## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣布袋鎮景山國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期\_一年級普通班\_數學\_領域課程計畫

設計者:<u>數學教學團隊</u>

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

孝	<b></b> 数材版本	康車	干版第一册				教學節數	每週(4)節,	本學期共(8	<b>0</b> )節
de la	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	養好奇心及 養使用工具 養運用數學 養日常生活	演算、打 四考 即 思 馬 用 與 馬	曲象、溝通 、減、等力 題的能力。 學習其他領	自和數學表述 於符號、尺、 頁域/科目(國	學的信心與正向態度。 等各項能力。 時鐘),運用於數學程序及解 語、生活)所需的數學知能。 謹完美的特質。	2決問題的正	確態度。	
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 10 以 內的數 活動一:認識 1 ~5 活動二:認識 6 ~10	4	數備學世有的度數用活上A、數數奇主態能言用。 與數奇主態能言常 與數學、動 將運生	n-I-I 即千內的值 ,以為	N-百數作用多序數值位1-1以:活數少。數表值1內含動表與結、徵表向的操。示順合位、。	1. 到定的2. 量圖字以說 10, 以。 體子 2. 以、像,內、對人,內、體子數行的、會,內、讀 10	第一單元 10 以內的數 活動一:認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題,透 過數數活動,點數 1~5 的數 量,並能連結 1~5 的數字和數 詞。 2.教師引導,透過點數確認 1~ 5 的數量,並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量,並 進行發表。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教 育】 人E5個尊他。 人容並與利品 中國 權 是 到 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

			數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	四則運算之基	位值單位 「個」和 「十」。	聽、寫活 動。	活動二:認識6~10 1.教師以動物們下課的情境布 題,透過數數活動,點數6~10		賞感恩。
			並尊重不同	礎。	位值單位		的數量,並能連結6~10的數字和數詞。		
			的問題解決 想法。		換算。認 識 0 的位		和數詞。   2.教師引導進行 1~10 的順數與		
			1872 *		直意義。		图數活動。		
					且心我		3.教師引導,透過點數確認6~		
							10的數量,並習寫數字。		
							4.觀察生活中6~10的數量,並		
							進行發表。		
第二週	第一單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.認識 0。	第一單元 10 以內的數	紙筆測驗	【人權教
	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	2.用不同形	活動三:認識 0	口頭回答	育】
	活動三:認識0		學、對數學	一千	數:含操	式表徴 10	1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐	分組討論	人E5 欣賞、
	活動四:表示		世界好奇、	以內	作活動。	以內的數	次遞減,最後沒有了即為0的意		包容個別差
	數量		有積極主動	數的	用數表示	量。	義,並讀、寫0。		異並尊重自
	數學好好玩:		的學習態	位值	多少與順		活動四:表示數量		己與他人的
	尋找好朋友		度,並能將	結	序。結合		1.教師重複口述布題,引導學生		權利。
			數學語言運	構,	數數、位		利用具體物,表徵 0~10 的數		【品德教
			用於日常生	據以	值表徵、		量。		育】
			活中。	做為	位值表。		2.教師口述布題,引導學生透過		品EJU7 欣
			數-E-C2 樂	四則	位值單位		具體物或畫圖等不同方式,表		賞感恩。
			於與他人合	運算	「個」和		徵 0~10 的數量。		
			作解決問題	之基礎。	「十」。		3.教師重複口述布題,開放學生		
			並尊重不同	~	位值單位		用數字、數詞、畫圖或具體物		
			的問題解決 想法。		換算。認 識 0 的位		等不同表徵方式,表示相對應 的量。		
			心体 *		直意義。		旳里。   數學好好玩:尋找好朋友		
					且忌我 °		1.教師引導透過小動物尋找好朋		
							友遊戲,找出相同的量,讓學		
							生熟練數量的點數並建立數字		

							與數量間的連結。		
第三週	第短活短活矮、比比比比	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上喜、界積學,學於中E從事和理度E與解尊問法子數對好極習並語日。C證情他溝。C他決重題。1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-理長及常單位並實測估與算	N·度S-1)操為步直較比個位S-度N-5)操為步直較比個位1-5同 : 作主認接、較別)1-(1-:作主認接、較別)5同 以活。識比間(單。長同 以動初、 接含 長 以動初、 接含	1.認。 2. 直接件短、 (是)	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	<b>紙實口分</b> <b>蟹作頭組</b> <b>基管告</b>	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第四週	第二單元比長 短 活動三:直線 和曲線	4	數-E-A1 具 備學、對 學 大 看 學 大 看 學 等 數 數 等 , 數 數 數 等 , 等 , 的 有 長 等 。 的 的 主 的 的 主 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-I-7 理長及常單	N-1-5 長 度(同 S-1- 1):以 操作活動 為主。初	1.認識線 與一道線 知道線 動車 直線 直線 直線 2.能用 直尺	第二單元比長短 活動三:直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短 的情境布題,引導學生認識直 線和曲線。 2.教師口述布題,進行直線和曲	紙筆測驗 實作評量 口頭 容 分組報告	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

I		1	<b>在,</b>	13-	1上 ユカ ユが	<b>去山士</b>	<b>始从去拉儿</b>			
			度,並能將	位,	步認識、	畫出直線。	線的直接比較。			
			數學語言運	並做	直接比		3.教師以恐龍回家路線情境,引			
			用於日常生	實	較、間接		導觀察兩端點對齊的直線和曲			
			活中。	測、	比較(含		線,並做直接比較。			
			數-E-C1 具	估測	個別單		4.教師引導學生觀察發現兩端點			
			備從證據討	與計	位)。		之間的連線以直線為最短,並			
			論事情,以	算。	S-1-1 長		能使用直尺畫出兩端點之間的			
			及和他人有		度(同		線段。			
			條理溝通的		N-1-					
			態度。		5) : 以					
			數-E-C2 樂		操作活動					
			於與他人合		為主。初					
			作解決問題		步認識、					
			並尊重不同		直接比					
			的問題解決		較、間接					
			想法。		比較(含					
			7,5,121		個別單					
					位)。					
第五週	第三單元排順	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.具體情境	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教	
	序、比多少		備喜歡數	理解	百以內的	中,知道10	活動一:排數字	口頭回答	育】	
	活動一:排數		學、對數學	一千	數:含操	以內的數詞	1.教師以火車圖卡布題,引導學	分組報告	生E6 從日常	
	字		世界好奇、	以內	作活動。	序列。	生排出火車的順序,理解10以	分組討論	生活中培養	
	活動二:排在		有積極主動	數的	用數表示	2.能用序數	內的數詞序列。		道德感以及	
	第幾個		的學習態	位值	多少與順	描述 10 以	2.教師以數字接龍活動重複布		美感,練習	
	-1 -24 "		度,並能將	結	序。結合	內序列物件	題,教導10以內從某數開始的		做出道德判	
			數學語言運	構,	數數、位	的位置及前	數詞序列,及兩數的先後關		斷以及審美	
			一	據以	数数 位 值表徵、	後關係。	<b>条。</b>		判斷,分辨	
			活中。	做為	位值表。	12 1911 14	活動二:排在第幾個		事實和價值	
			数-E-C1 具	四則	位值單位		1.教師以賽跑情境布題,認識序		争	
			横從證據討	運算	「個」和		數的意義。		H2 (1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	
			論事情,以	之基	「十」。		致的思我。 2.教師以小動物排成一排的情境			
			珊尹阴 / 以	<del>一</del>	,		2. 秋叶以小别初积成一 探时用現			
		<u> </u>		THE "						

			及和他人有		位值單位		布題,教導指定物是由左(右)數			
			條理溝通的		換算。認		起第幾個。			
			態度。		識0的位		3.教師以鞋櫃情境布題,教導指			
			數-E-C2 樂		值意義。		定物是由上(下)往下(上)數的第			
			於與他人合				幾個。			
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第六週	第三單元排順	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.能區別序	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教	
	序、比多少		備喜歡數	理解	百以內的	數和基數的	活動三:第幾個和幾個	口頭回答	育】	
	活動三:第幾		學、對數學	一千	數:含操	不同,並用	1.教師以「老師說」遊戲為情	分組報告	生E6 從日常	
	個和幾個		世界好奇、	以內	作活動。	序數描述 10	境,引導學生認識序數和基數	分組討論	生活中培養	
	活動四:比多		有積極主動	數的	用數表示	以內序列物	的不同。		道德感以及	
	少		的學習態	位值	多少與順	件的位置及	2.教師以排隊買冰淇淋情境布		美感,練習	
			度,並能將	結	序。結合	前後關係。	題,引導學生認識序數和基數		做出道德判	
			數學語言運	構,	數數、位		的不同,並解決相關問題。		斷以及審美	
			用於日常生	據以	值表徵、	內兩個量的	活動四:比多少		判斷,分辨	
			活中。	做為	位值表。	多少。	1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的		事實和價值	
			數-E-C1 具	四則	位值單位		情境布題,比較兩量夠不夠的		的不同。	
			備從證據討	運算	「個」和		問題。			
			論事情,以	之基	「十」。		2.教師口述布題,透過操作花片			
			及和他人有	礎。	位值單位		或畫○,利用一一對應的方法比			
			條理溝通的	~	換算。認		較 10 以內兩量的多少。			
			陈垤梅迪的   態度。		識 0 的位		3.教師口述布題,透過畫○,利			
			恋及。   數-E-C2 樂		直意義。		用一一對應的方法或序數的先			
			-		但思我。					
			於與他人合				後關係比較 10 以內兩量的多 少。			
			作解決問題							
			並尊重不同				4.教師以山洞探險情境布題,引			
			的問題解決				導學生觀察壁畫和寶石的量,			
			想法。				處理視覺影響數量直覺判別的			

							迷思。			
第七週	第合活分活合	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數於作並的想下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下與解尊問法不歡對好極習並語日。 A.本作並本相在情用與。 C.他決重題。1.數數奇主態能言常 2.的能能的對日境數解 2.人問不解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 樂合題同決具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 樂合題同決	n-I理加和法意義熟基加法能暢算-2解法滅的 ,練本減並流計。	N-本法作主練標到數10的及減算基 操為熟 1 之到 ,的	解問題。2.透,內問題操,10以成問題。	第四章合 活動介 1.教師與 作題。 2.教師數 作題。 2.教師數 作題。 3.教師與 作題。 3.教師與 作題。 3.教師與 於一題。 3.教師與 於一題。 3.教師與 於一題。 3.教師與 於一題。 3.教師與 於一題。 4.教師與 於一題。 4.教師與 於一題。 4.教師與 於一一 於一一 於一一 於一一 於一一 於一一 於一一 於一	<b>紙頭</b> 原 の の の の に る に る に る に の に る に る に る に る に る に る に 。 に る に る に 。 。 。 。 。 。 。	【育安常注全【育環物與懷的 全 探應安 教 知的,植。 日該 覺命值、命 日該 生美關物	
第八週	第四單元分與 合 活動三:10的	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學	n-I-2 理解 加法	N-1-3 基 本加減 法:以操	1.透過操 作,解決 10 的分解與合	第四單元分與合 活動三:10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題,	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教 育】 安E4 探討日	

	分與合		世界好奇、	和減	作活動為	成。	透過操作解決 10 的分解問題。		常生活應該	
	为 共 日 數學好好玩:		有積極主動	法的	主。以熟	<i>~</i> ~	2.教師以河流和小魚圖卡布題,		注意的安	
	数子		为領極王勤 的學習態	意	<b>東為目</b>		透過操作解決 10 的合成問題。		全。	
	双红和边鼠		的字自恐   度,並能將				3.教師以小朋友過山洞活動布		【環境教	
					1 1				【垠現教 育】	
			數學語言運	熟練	到10之		題,透過操作附件發現與熟練		· · · —	
			用於日常生	基本	數與1到		10 的分與合,及找未知部分量		環E2 覺知生	
			活中。	加減	10 之數		的問題。		物生命的美	
			數-E-A2 具	法並	的加法,		數學好好玩: 撿紅點遊戲		與價值,關	
			備基本的算	能流	及反向的		1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透		懷動、植物	
			術操作能	暢計	減法計		過遊戲讓學生熟練 10 的數字組		的生命。	
			力、並能指	算。	算。		合。			
			認基本的形							
			體與相對關							
			係,在日常							
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第九週	第五單元方	4	數-E-A1 具	s-I-1	S-1-2 形	1.能辨認、	第五單元方盒、圓罐、球	紙筆測驗	【國際教	
	盒、圓罐、球		備喜歡數	從操	體的操	描述與分類	活動一:堆疊與分類	實作評量	育】	
	活動一:堆疊		學、對數學	作活	作:以操	簡單立體形	1.教師口述布題,引導學生觀察	分組報告	國E1 了解我	
	與分類		世界好奇、	動,	作活動為	贈。	生活中實物的外形並描述,認	分組討論	國與世界其	
			有積極主動	初步	主。描	2.能做簡單	識簡單立體形體。		他國家的文	
			的學習態	認識	繪、複	立體形體的	2.教師以活動布題,引導學生透		化特質。	
			度,並能將	物體	製、拼	<b>堆疊。</b>	過操作,察覺形體的特性,並		14 %	
		l	ヘ エルバ	1	N 1/1	L正				

			數用活數備作學樣數於作並的想學於中E-感品形的E與解尊問法語日。B3藝的或養-C他決重題。言常 3藝的或養祭人問不解運生 具術數式。樂合題同決	與見何體幾特徵常幾形的何。	貼、堆疊。		進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生透過操作,感受形體的百有平的,感受形體的同特性。 4.教師以活動布題,引導學生透過觀察,依照物品的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題,引導學生用觸受不同形體的特性,並開見學過的詞句描述觸摸形體的特徵。			
第十週	第五單鐘 認為 二二二十二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	4	數備學世有的度數用活數備作學樣數於上書、界積學,學於中上感品形的上與上數數奇主態能言常 3 藝的或養 2 人具 學、動 將運生 具術數式。樂合	s-I-操活,步識體常幾形的何。	S-1-2 辯作作主繪製貼疊形 操為 議拼堆	1.能製簡單, 6 2.能形 6 2.能形 6 2.能形 6 2.能形 6 2.能形 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	第五單元方盒、圖圖形 1.教師以活動布題,透過描繪圖 形。 2.教師以面圖形 1.教師以面圖形 體形體的 實際並有 實際或 實際 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆測驗 實作報 分組討論	【 育 】 國 图 E1 了 解 我 國 國 國 做 化 特 質 的 。	

			作解決問題				數數量。			
							数数里 °			
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十一	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動一: 數到 20	口頭回答	育】	
	活動一:數到		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師以甜蜜村情境布題,透過	分組討論	法E4 參與規	
	20		世界好奇、	以內	作活動。		數數活動,點數 11~20 的數		則的制定並	
	活動二:數到		有積極主動	數的	用數表示		量,並能連結 11~20 的數字和		遵守之。	
	30		的學習態	位值	多少與順		數詞,並寫出數字。			
			度,並能將	結	序。結合		2.教師口述布題,透過操作進行			
			數學語言運	構,	數數、位		累加1或累減1的活動,並建立			
			用於日常生	據以	值表徵、		20 以內的數詞序列。			
			活中。	做為	位值表。		3.教師口述布題,引導學生利用			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		聚十活動,點數20以內的數			
			備從證據討	運算	「個」和		量。			
			論事情,以	之基	「十」。		<sup>里</sup>   活動二:數到 30			
			及和他人有	礎。	位值單位		1.教師口述布題,透過操作進行			
			條理溝通的	~	換算。認		累加1的活動,建立30以內的			
			保埕 再 迪 的   態度。				數詞序列。			
					識 0 的位		1			
			數-E-C2 樂		值意義。		2.教師口述布題,透過操作進行			
			於與他人合				累減 1 的活動,建立 30 以內的			
			作解決問題				數詞序列。			
			並尊重不同				3.教師口述布題,引導學生利用			
			的問題解決				聚十活動,點數30以內的數			
			想法。				量。			
第十二	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動三:表示數量	口頭回答	育】	
	活動三:表示		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師重複口述布題,引導學生	分組討論	法E4 參與規	
	數量		世界好奇、	以內	作活動。	2.用序數描	利用具體物或圖示等,表徵30		則的制定並	
	活動四:排在		有積極主動	數的	用數表示	述 30 以內	以內的數量。		遵守之。	

	第幾個		的學習態	位值	多少與順	數的順序與	活動四:排在第幾個			
			度,並能將	結	序。結合	位置。	1.教師以排隊拿氣球情境布題,			
			數學語言運	構,	數數、位	,—	引導學生認識 30 以內的序數與			
			用於日常生	據以	值表徵、		基數,並解決相關問題。			
			活中。	做為	位值表。		2.教師口述布題,引導學生從序			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		數判斷先後關係。			
			備從證據討	運算	「個」和		20,40,700,200,000			
			論事情,以	之基	「十」。					
			及和他人有	礎。	位值單位					
			條理溝通的		換算。認					
			態度。		識0的位					
			數-E-C2 樂		值意義。					
			於與他人合		12.344					
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.比較 30 以	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	內量的多少	活動五:比大小	口頭回答	育】	
	活動五:比大		學、對數學	一千	數:含操	與數的大	1.教師以串珠、彩色筆情境布	分組討論	法E4 參與規	
	小		世界好奇、	以內	作活動。	小。	題,比較30以內兩數量哪一個		則的制定並	
	數學好好玩:		有積極主動	數的	用數表示		比較多,及兩數哪一個比較		遵守之。	
	數數尋寶戰		的學習態	位值	多少與順		大。			
			度,並能將	結	序。結合		2.教師口述布題,比較30以內			
			數學語言運	構,	數數、位		兩數量哪一個量比較少,及兩			
			用於日常生	據以	值表徵、		數哪一個數比較小,並判斷夠			
			活中。	做為	位值表。		不夠的問題。			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		3.教師以藍黃球的數量比較布			
			備從證據討	運算	「個」和		題,引導學生做兩量多少關係			
			論事情,以	之基	「十」。		的語言轉換。			
			及和他人有	礎。	位值單位		數學好好玩:數數尋寶戰			

ate .			條態數-E-C2 無於 中華 中華 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年		換算。認 識 0 的位 值意義。		1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則,透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動,並建立每一格為該序數的概念。			
第週一	第一日10以 第一日, 第一日, 第一日, 第二日, 第二日, 第二日, 第二日, 第二日, 第二日, 第二日, 第二	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日上數對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言	n-理加和法意義熟基加法能暢算 r-學數語中運符號關符-2 解法滅的 , 練本滅並流計。 1 習學言的算 、 係	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作主練1-1和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目加 法的應 應。減。基 操為熟	型型, 2.認式能錄的和了法。。 3.能錄的和了法別的和了法概。 4.了法們的。	第五10以內房 第一:10以內 1.教師以內 1.教師以內 1.教師以內 1.教師以內 1.教師以內 1.教師以內 1.教師以內 1.教師 1.教所 1.教所 1.教所 1.教所 1.教所 1.教所 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教	紙口分類回討論	【生涯規畫 教育】 涯E6 覺勢能 力	

			與數字及算	號、	標。指1					
			術符號之間	算式	到10之					
			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10 之數					
			練操作日常		的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
			7,3.72		做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十五	第七單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.解決 10 以	   第七單元 10 以內的加法	紙筆測驗	【生涯規畫	
週	內的加法	-	備喜歡數	理解	法和減	內量的合成	活動三:加加看	口頭回答	教育】	
7.0	活動三:加加		用 音	加法	法:加法	問題(併加	1.教師口述布題,解決同數相加	分組討論	秋月』   涯E6 覺察個	
	「活動二・加加 「看		字、對數字 世界好奇、	和減	法·加法 和減法的	问趣(研加 型、添加	1.教師口延仰題,胖洪问數相加 的加法問題。	刀組削酬	人的優勢能	
	/自			法的		-				
			有積極主動	意	意義與應	型)。	2.教師以數字卡和符號卡布題,		カ	
			的學習態		用。含	2.能用算式	引導學生找出合 10 的加法算			
			度,並能將		「添加	記錄 10 以	式。			
			數學語言運	熟練	型」、	內的加法問	3.教師重複口述布題,利用心算			

用於日常生	基本	「併加	題和結果。	卡小組遊戲或加法計算尺,熟		
活中。	全 加減	型」、	及作品水	練 10 以內的加法心算。		
數-E-A2 具	法並	「拿走		<b>从10以内的加及</b> 0开。		
数-L-A2 共 備基本的算	在亚 能流	型」、				
術操作能	暢計	「比較				
力、並能指	狗可算。	型」等應				
刀、亚贴相 認基本的形	升。 r-I-1					
	1-1-1 學習	用問題。				
體與相對關	數學	加法和減 法算式。				
係,在日常	数子 語言					
生活情境	中的	N-1-3 基				
中,用數學	運算	本加減				
表述與解決	符	法:以操				
問題。	號、	作活動為				
數-E-B1 具	關係	主。以熟				
備日常語言		練為目				
與數字及算	符點、	標。指1				
術符號之間	號、	到10之				
的轉換能	算式	數與1到				
力,並能熟	約字。	10 之數				
練操作日常	定。	的加法,				
使用之度量		及反向的				
衡及時間,		減法計				
認識日常經		算。				
驗中的幾何		R-1-1 算				
形體,並能		式與符				
以符號表示		號:含加				
公式。		減算式中				
數-E-C2 樂		的數、加				
於與他人合		號、減				
作解決問題		號、等				
並尊重不同		號。以				

第十六	第八單元 10 以	4	的問題解決 想法。	n-I-2 明 知	說聽做生解於段 解的。後 內 下1-2 加	1.解決 10 以	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法:剩下多少		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與喜、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E日數歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及數、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	理加和法意義熟基加法能暢算二學數語中運符號關符號解法減的,練本減並流計。一習學言的算、係、	法法和意用「型「型「型「型用加法N本法作主練標和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指法的應 應。減。基 操為熟 1	型、比較	活動下多少 1.教師以園遊會情境布題,透過 時境的舊經驗, 近國遊會會情境的問題 所以園遊學」 「拿走算式。 2.教師可或往下數的問題 的方拿走型」 「拿法算式記錄。 「拿法算式記錄。	<b>印</b>	育】 法E4 參與規 則守之。	

			術符號之間	算式	到10之					
			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10 之數					
			// 业 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Æ °	的加法,					
			株保1F口市   使用之度量		及反向的					
			使用之及里 衡及時間,		及及问的 減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十七	第八單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.解決 10 以	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法		備喜歡數	理解	法和減	內量的分解	活動二:多多少、少多少	口頭回答	育】	
	活動二:多多		學、對數學	加法	法:加法	問題(拿走	1.教師以花園情境布題,透過畫	分組討論	法E4 參與規	
	少、少多少		世界好奇、	和減	和減法的	型、比較	○表徵的方式,用一一對應比較		則的制定並	
	活動三:減減		有積極主動	法的	意義與應	型)。	的策略,解決「多多少」的比		遵守之。	
	看		的學習態	意	用。含	2.以算式記	較型情境問題,並用減法算式			
			度,並能將	義,	「添加	錄 10 以內	記錄。			
			數學語言運	熟練	型」、	的減法問題	2.教師口述布題,透過畫○表徵			
			用於日常生	基本	「併加	和結果。	的方式,用一一對應比較的策			

1	34.1		1	2 - 4- 0 .:	1: hm.1 [] http://www.nichard.	1	I	
	活中。	加減	型」、	3.了解 0 的	略,解決「少多少」的比較型			
	數-E-A2 具	法並	「拿走	減法概念。	情境問題,並用減法算式記			
	備基本的算	能流	型」、		錄。			
	術操作能	暢計	「比較		3.教師口述布題,透過畫○表徵			
	力、並能指	算。	型」等應		的方式,用一一對應比較的策			
	認基本的形	r-I-1	用問題。		略,解決比較型情境問題,並			
	體與相對關	學習	加法和減		從中理解兩量多少的語詞轉換			
	係,在日常	數學	法算式。		關係。			
	生活情境	語言	N-1-3 基		活動三:減減看			
	中,用數學	中的	本加減		1.教師以活動布題,透過操作理			
	表述與解決	運算	法:以操		解「減0」及「同數相減」的減			
	問題。	符	作活動為		法問題,並用減法算式記錄。			
	數-E-B1 具	號、	主。以熟		2.教師重複口述布題,利用心算			
	備日常語言	關係	練為目		卡或小組遊戲,熟練 10 以內的			
	與數字及算	符	標。指1		減法心算。			
	術符號之間	號、	到10之					
	的轉換能	算式	數與1到					
	力,並能熟	約	10 之數					
	練操作日常	定。	的加法,					
	使用之度量		及反向的					
	衡及時間,		減法計					
	認識日常經		算。					
	驗中的幾何		R-1-1 算					
	形體,並能		式與符					
	以符號表示		號:含加					
	公式。		減算式中					
	數-E-C2 樂		的數、加					
	於與他人合		號、減					
	作解決問題		號、等					
	並尊重不同		號。以					
	的問題解決		說、讀、					
	44111/2/11/1/		<b>グレ P</b> 只					

			想法。		聽、寫、 做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。				_	
第十八	第八單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 to	1.能判斷加	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法		備喜歡數	理解	法和減	法或减法問	活動四:加加減減	口頭回答	育】	
	活動四:加加		學、對數學	加法	法:加法	-	1.教師引導學生理解情境,並列	分組討論	法E4 參與規	
	減減		世界好奇、	和減	和減法的		出正確的加法或減法算式,並		則的制定並	
	數學好好玩:		有積極主動	法的	意義與應	以內的減	解題。		遵守之。	
	一日小店長		的學習態	意	用。含	法。	數學好好玩:一日小店長			
			度,並能將	義,	「添加		1.教師說明遊戲規則,利用數字			
			數學語言運	熟練	型」、		卡進行 10 以內的加法遊戲,並			
			用於日常生	基本	「併加		從遊戲讓學生熟練加法心算。			
			活中。	加減	型」、		2.教師說明遊戲規則,利用數字			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		卡進行 10 以內的減法遊戲,並			
			備基本的算	能流	型」、		從遊戲讓學生熟練減法心算。			
			術操作能	暢計	「比較					
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
				算式						

			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10之數					
			練操作日常		的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
					的數、加					
					號、減					
					號、等					
					號。以					
					說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十九	第九單元幾點	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.觀察事件	   第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
週	日	4	横喜歡數	認識	常時間用	1. 既杂事行的發生,區		八章 內 級 口頭回答	育】	
<u>10</u>	鲤   活動一:時間		用 告 断 数 學 、 對 數 學	時刻	市时间用 語:以操	的發生, 四 分其先後順	1.教師以奇奇和妮妮的故事布		–	
			1 -	與時	· ·			分組討論	家E12 規畫	
	的先後和長短		世界好奇、		作活動為		題,觀察圖片上事件的發生,		個人與家庭	
	活動二:認識		有積極主動	間常	主。簡單	2.觀察事件	區分其先後順序。 2014年11月1日 11月1日 11月		的生活作	
	時鐘		的學習態	用單	日期報讀		2.教師口述布題,透過生活經		息。	
			度,並能將	位。	「幾月幾		驗,比較兩件事情發生時間的			
			數學語言運		日」;	間的初步概	長短。			
			用於日常生		「明	念。	活動二:認識時鐘			
			活中。		天」、	3.能認識鐘	1.教師口述布題,透過操作認識			

			數-E-B1 具		「今	面上的長針	時鐘,並引導學生了解時鐘在			
			備日常語言		天」、	和短針,並	生活上的需求。			
			與數字及算		「昨	報讀鐘面上	2.教師口述布題,透過觀察時鐘			
			術符號之間		<b>天」</b> ;	的整點、半	認識鐘面,並能分辨鐘面上的			
			的轉換能		「上	點時刻。	長針和短針,及注意其走動的			
			力,並能熟		午」、	1 24	快慢。			
			練操作日常		中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		下下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾點	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.能認識鐘	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
	鐘		備喜歡數	認識	常時間用	面上的長針	活動三:幾點鐘	口頭回答	育】	
	活動三:幾點		學、對數學	時刻	語:以操	和短針,並	1.教師口述布題,透過操作報讀	分組討論	家E12 規畫	
	鐘		世界好奇、	與時	作活動為	報讀鐘面上	鐘面上整點的時刻,並經歷時		個人與家庭	
	活動四:幾點		有積極主動	間常	主。簡單	的整點、半	間的流逝。		的生活作	
	半		的學習態	用單	日期報讀	點時刻。	2.教師口述布題,引導學生認識		息。	
			度,並能將	位。	「幾月幾	2.能使用日	上午、中午、下午和晚上的常			
			數學語言運		且」;	常時間用語	用語詞。			
			用於日常生		「明	(如:上	3.教師重複口述布題,引導學生			
			活中。		夭」、	午、中午、	用正確的方法在鐘面上撥出整			
			數-E-B1 具		「今	下午和晚	點的時刻。			
			備日常語言		夭」、	上)。	活動四:幾點半			
			與數字及算		「昨		1.教師口述布題,透過操作觀察			
			術符號之間		天」;		鐘面的變化,報讀半點的時			

的轉換能	「上	刻,並能使用正確的方法在鐘		
力,並能熟	午」、	面上撥出半點的時刻。		
練操作日常	「中	2.教師口述布題,引導學生使用		
使用之度量	午」、	日常時間用語(如:上午、中		
衡及時間,	「下	午、下午和晚上)報讀半點的時		
認識日常經	午」、	刻。		
驗中的幾何	「晚			
形體,並能	上」。簡			
以符號表示	單時刻報			
公式。	讀「整			
	點」與			
	「半			
	點」。			

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

į	教材版本	康輔	开版第二册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(80	0)節			
ي پا	課程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	6養好奇心及 6養使用工具 6養運用數學 6養日常生活	觀察演算 (白色積 思考問題	算、抽象、 木、橘色和 題的能力。 學習其他領	推論、溝通 債木、錢幣區 頁域/科目(國		學程序及解	決問題的正确	<b>笙</b> 態度。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	家心素養     學習     學習內     學習日標     實施方式)     評重方式     議題融入     整規劃       (無則免)       E-E-A1 具     n-I-1     N-I-1 —     1.50 以內數     第一單元 50 以內的數     實測操作     【生命教									
第一週	第一單元 50 以 內的數 活動一:數到 50 活動二:2個、 5個、10個一 數	4	數備學世有的度數用活數備論及上· 喜、界積學,學於中· E· 從事和· 化 數數奇主態能言常 1 據,人具 學、動 將運生 具討以有		N-百數作用多序數值位位「「位1-1以:活數少。數表值值個十值1 內含動表與結、徵表單」」單一的操。示順合位、。位和。位	1.50 以內數 與與表行 2.6 與與表往數 2.6 2.6 2.6 2.6 3 3 3 4 3 4 5 5 6 6 6 7 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	第一單元 50 以內的數 活動一:數到 50 1.透過課本數星星情境,以 30 為起點,逐次累加(減)1,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過歌本情境,以某量 50 以內的數詞序列及讀為起 以內的數司序列及讀為起 以內的數司序列及讀為 以內的一定 以內的數司戶列及讀 以內的數司戶列及讀 之個一數 之個一數 立 2 個一數 立 2 個一數 立 2 個一數 立 5 個 3.透過雞蛋一盒 10 個的情境, 理立 5 0 2 0 2 0 3.透過雞蛋一盒 10 個的情境,	實互口分紙筆相頭組筆測點答告驗	【育生身同理去力已受助恩生】日處身心愛,從的,之命發地受及的察他各培心教展、的主能覺者種養。設感同動 自接幫感				

			條態數於作並的 理度-E-C2 人問 與解 等 問 等 時 等 問 過 等 是 與 解 等 題 是 題 是 , 題 , 題 , 是 , 題 , 是 , 是 , 題 , 是 , 是		換算。認 識 0 的位 值意義。		建立10個一數的數詞序列。			
第二週	第內活數活第活小	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上喜、界積學,學於中上從事和理度上與解導問法上數對好極習並語日。C證情他溝。C他決重題。1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-理一以數位結構據做四運之礎 1-解千內的值 ,以為則算基。	N百數作用多序數值位位「「位換識值1-以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	木做數。 2.用序數描 述 50 以內 數的順序與 位置。	第一單元 50 以內 動工 50 以內 動工 表示 動量 1.透量 流 養力 表示以積木表,以積木表,以 積木 10、 50 以 養力 一 1.透量。 3.透量。 3.透量像 50 以內 的數 4.透局。 4.透局。 4.透局的數 4.透局的數 4.透局的數 4.透局的數 4.透過的的數 4.透過的的數 4.透過的的數 4.透過的數 4.透過的,表數 一 1.透過以內不 一 2.透過 數過 1.透過以內 於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	實互口紙家測相頭筆庭作論答驗業	【育生身同理去力已受助恩生】 医鸡心爱,從的,之命發,從的客他各培心教展、的主能覺者種養。設感同動 自接幫感	

第三週	第二單元 18 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.透過合十	第二單元 18 以內的加法	實測操作	【法治教	
	內的加法		備喜歡數	理解	法和減	的方法,解	活動一:基本加法	互相討論	育】	
	活動一:基本		學、對數學	加法	法:加法	決 18 以內	1.透過課本情境,運用合10的	口頭回答	法E4 參與規	
	加法		世界好奇、	和減	和減法的	的加法計	方法,解決和為18以內的添加	紙筆測驗	則的制定並	
	活動二:7+8		有積極主動	法的	意義與應	算。	型和併加型問題。		遵守之。	
	等於8+7嗎?		的學習態	意	用。含	2.認識加法	2.了解加法算式的意義,並認識			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		度,並能將	義,	「添加	交換律。	被加數、加數、和的用語。			
			數學語言運	熟練	型」、	2000	3.透過課本種小白菜的情境,釐			
			用於日常生	基本	「併加		清同數相加問題中的數字意			
			活中。	加減	型」、		義。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		   活動二:7+8 等於 8+7 嗎?			
			備基本的算	能流	型」、		1.透過課本情境,點數糖果的數			
			術操作能	暢計	「比較		量,認識加法交換律。			
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10 之數					
			練操作日常	定。	的加法,					
			使用之度量	r-I-2	及反向的					
			衡及時間,	認識	減法計					
			認識日常經	加法	算。					
				和乘						

			驗形以公數於作並的想中體符式E-C他決重題。 與並表 2人問不解 質能示 樂合題同決	法運規律的算。	R-式號減的號號號說聽做生解於段1-1與:算數、、。、、檢的。後。1符含式、減等以讀寫驗理適續類加中加					
第四週	第二單元 18 以 內的動三的規律 數學對目標數	4	數備學世有的度數用活數備術力認體上·喜、界積學,學於中上基操、基與上·數數奇主態能言常 2 的能能的對1 數數奇主態能言常 2 的能能的對具 學、動 將運生 具算 指形關具	n-I-2 加和法意義熟基加法能暢算 r-I認加/2 解法滅的 ,練本滅並流計。 2 識法	N-1-3 减以動以目指之到數10的及減算R-数 基 操為熟 1之到 ,的 雨的	2.熟練基本	第二單元 18 以內的加法 活動三:加法算式的規律 1.透過同數相加的情境,察覺相 鄰算式的和。 2.透過課本布題,察覺被加數 (加數)固定時的基本加法算式,察覺被加數 (加數)固定時的基本加法算式, 鄉數固定,加數改變時,和數固定,加數也 透過操作花片,經驗「8+3」 和「9+2」一樣多。 5.透過玩心算卡,熟練基本加 法。 數學好玩:尋找目標數 1.藉由遊戲的方式,讓學生練習	實口互紙家庭相筆庭作答論驗業	【法 育】 法E4 參與規 則守之。	

			係,在日常	和乘	順序不影		2 張數字卡組合成目標數,熟練			
			生活情境	法的	響其和:		18 以內的加法計算。			
			中,用數學	運算	加法交換					
			表述與解決	規	律。可併					
			問題。	律。	入其他教					
			數-E-B1 具		學活動。					
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
115	145		想法。				46 97 49 4 4		<u> </u>	
第五週	第三單元圖形	4	數-E-A1 具	S-I-1	S-1-2 形	1.認識形狀	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
	與分類		備喜歡數	從操	體的操	大小一樣的	活動一:形狀大小一樣的圖形	口頭回答	育】	
	活動一:形狀		學、對數學	作活動,	作:以操	圖形。 2 公制符号	1.以課本情境布題,找出附件中	互相討論	安E4 探討日	
	大小一樣的圖		世界好奇、	動, 初步	作活動為	2.仿製簡單	形狀大小一樣的圖形卡。		常生活應該	
	形工和一、山图		有積極主動	認識	主。描绘。	平面圖形	2.透過觀察和套描活動,仿製基		注意的安	
	活動二:排圖		的學習態	心训	繪、複	(三角形、	本圖形。		全。	

	形		度數用活數備術力認體係生中表問數備作圖,學於中E基操、基與,活,述題E報基表並語日。A本作並本相在情用與。B讀本之能言常 2的能能的對日境數解 2、統能將運生 具算 指形關常 學決 具製計	物與見何體幾特徵體常幾形的何。	製貼疊。	正方形)。3.依,断韵。《定簡平面》。 《 图 图 單 面	3.透過平移、旋轉、翻轉、圖 等,找出形狀大小一樣的圖 形。 活動二:排圖形 1.以課本情境布題,用 2 塊相同 的三角形圖卡,排出指定圖 形。 2.用 4 塊相同的三角形圖卡,排 出指定圖形。 3.以課本情境布題,用圖形卡拼 排出謂本情境布題,讓學生一次 移動 1 張圖形卡,進行造型變 換。			
第六週	第三單元圖形 與分類 活動三:分類 活動四:做紀 錄和統計表	4	力數備學世有的度數用活數 。E-A 1 數數奇主態能言常 具 學、動 將運生 具 學、動 將運生	d-I-I識類模,主蒐資、、	D-1-分操為蒐類、常品、處1類作主集、呈生,說理簡:活。、記現活報明好	1.能將同一 資料依分 類。 2.能做說統計 表。	第三單元圖形與分類 活動三:分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情境, 能依據特徵將資料分成兩類, 並知道因特徵不同,可能有不 同的分類方式。 2.透過課本整理抽屜的情境,做 物品的分類。 3.透過課本情境,利用附件 15 的圖形卡進行顏色或形狀的分 類活動,並記錄。	實測操作口頭標答互相制驗家庭作業	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安	

第七週	第四單元 18 以	4	備術力認體係生中表問數備作圖力數基標、基與,活,述題E-報基表。 E-A的能能的對日境數解 2、統能 1集 指形關常 學決 具製計	並簡的現說明 做單呈與 。 n-I-2	之觀的知組有分式 分察模道資不類。 如 1-2 加 2 類,一可的	1.解決 18 以	活動四:做紀錄和統計表 1.參考課本閃示色球的活動,實際操作並透過畫記的方式整理資料,完成統計表。 2.認識常用的紀錄方式。 3.透過課本票選禮貌小天使的活動,畫記整理資料並統計結果。 4.透過課本動物選美大賽,能報讀已經完成的統計表。	實測操作	【法治教	
· 书七週	形内 內 內 所 所 一 活 法 一 活 法 一 活 活 滅 活 動 二 : 加 加 加 減 減 減 減 減 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	4	要備學世有的度數用活數備術力認體上喜、界積學,學於中上基操、基與A.歡對好極習並語日。 A.本作並本相具數數奇主態能言常 2.的能能的對具學、動 將運生 具算 指形關	1.理加和法意義熟基加法能暢算 I.學數2程法減的 ,練本減並流計。1.習學	1.法法和意用「型「型「型「型用加-1和:減義。添」併」拿」比」問法2減加法與含加、加、走、較等題和加法的應	1.內算 2.型算 3.較判 18減 減 減 減 減 減 。 透 的,內用以減 。 以 以 。 透 的,內用以 。 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 ,	用型型 118以內的減法 活動一:基本減法 1.教師以課本情境布題,運用拆 10的方法,解決 18以內的拿走 型問題。 2.了解減法算式的意義,並認識 被減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題,解決 18以內的量未知的情境問題。 活動二:加加減 1.教師以課本情境布題,運用畫 ○的方法,解決 18以內的比較 型問題。 2.教師以課本情境布題,引導學 生解決比較量未知的比較型問 題。	夏石口分紙 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	(大) 育】 法E4 參與規 則的制定並 遵守之。	

			係,在日常	語言	法算式。					
			生活情境	中的	N-1-3 基					
			中,用數學	運算	本加減					
			表述與解決	符	法:以操					
			問題。 數 E D1 目	號、	作活動為					
			數-E-B1 具	關係	主。以熟					
			備日常語言	符	練為目					
			與數字及算	號、	標。指1					
			術符號之間	算式	到10之					
			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10 之數					
			練操作日常		的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
			,3,,4		做檢驗學					
					生的理					
					解。 適用					
					於後續階					
					次 後 領 佰 段 。					
第八週	<b>第四單元 18 以</b>	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-3 基	1.經驗減法	   第四單元 18 以內的減法	實測操作	【法治教	
カハ週	<b>カロギル 10 以</b>		数-L-AI 共	11-1-2	11-1-7 巫	1.汽车例 /叹 /云	カロギル 10 以内的	具 /内1木丁F	【公归叙	

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	714 + 114 h	-77 677	1 1 15	然り口口	V 4 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 1- 1114	-t- 1	1
內的減法	備喜歡數	理解	本加減	算式的規	活動三:減法算式的規律	互相討論	育】	
活動三:減法	學、對數學	加法	法:以操	律。	1.以課本情境操作附件,察覺被	口頭回答	法E4 參與規	
算式的規律	世界好奇、	和減	作活動為	2.熟練基本	減數(減數)固定的基本減法算式	紙筆測驗	則的制定並	
活動四:來玩	有積極主動	法的	主。以熟	減法。	規律。	家庭作業	遵守之。	
減法心算卡	的學習態	意	練為目		活動四:來玩減法心算卡			
數學好好玩:	度,並能將	義,	標。指1		1.透過玩心算卡,熟練 18 以內			
金庫密碼	數學語言運	熟練	到10之		的基本減法。			
	用於日常生	基本	數與1到		2.透過排列心算卡,觀察減法算			
	活中。	加減	10 之數		式規律。			
	數-E-A2 具	法並	的加法,		數學好好玩:金庫密碼			
	備基本的算	能流	及反向的		1.透過遊戲的趣味性,讓學生熟			
	術操作能	暢計	減法計		練 18 以內的減法(或加法)。			
	力、並能指	算。	算。					
	認基本的形							
	體與相對關							
	係,在日常							
	生活情境							
	中,用數學							
	表述與解決							
	問題。							
	數-E-B1 具							
	数 L B1 共							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日常							
	使用之度量							
	衡及時間,							
	認識日常經							
	驗中的幾何							

第九週	第五單元有多	4	形以公數於作並的想 ,號。-C2 人問不解 等問法-E與解尊問法 與解事題。 數-E-A1 具	n-I-7	N-1-5 長	1.能複製和	第五單元有多長	實測操作	
	長 活的比較(二)		備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法歡對好極習並語日。C證情他溝。C他決重題。數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解數數奇主態能言常 具討以有的 樂合題同決學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	理長及常單位並實測估與算解度其用,做、測計。	度S-1)操為步直較比個位S-度N-5)操為步直較比個(1-1作主認接、較別)1-1(1-1作主認接、較別同以活。識比間(單。長同以動初、接含、數初、接含	別單位實測 物件的長 度,並做間	活動一:長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長,間接比較十分長債,間接上較大學的長期,透過大學的長期,透過一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	互口分紙筆問題。	

					位)。					
第十週	第長 新加學學 是	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上喜、界積學,學於中E從事和理度E與解尊問法子數對好極習並語日。C證情他溝。C他決重題。1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-理長及常單位並實測估與算-7解度其用 ,做 、測計。	N·度S-1)操為步直較比個位S·度N·5)操為步直較比個位1·5同 : 作主認接、較別)1·(1· 作主認接、較別)5同 以活。識比間(單。長同 以動初、 接含 長 以動初、 接含	1.能利用個長分解活動。	第五單元有多長 活動三:長度的加減 1.以課本情境布題,做長度的合成,並以算式紀錄。 2.以課本情境布題,做長度的分解,並以算式紀錄。 數學小學堂:身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實互口分紙家開相頭組筆庭作論答告驗業		
第十一週	第六單元 100 以內的數 活動一:往上 數到 100 活動二:從 100 往下數	4	數-E-A1 具 備學、型界極 對數數 有 長 對數數 有 長 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	n-I-1 理一以 數位 位	N-1-1 一 百數:活動表 作活數少與 多少與	2.認識「個位」、「十	第六單元 100 以內的數 活動一:往上數到 100 1.以包裝餅乾情境布題,從 50 為起點,逐次累加 10或 1,建 立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝餅乾情境布題,從某數	實測操作 互相討答 口頭報告 分維筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的,關 懷動、植物	

	活動三:認識		度,並能將	結	序。結合	和位值,並	為起點,逐次累加10或1,建		的生命。	
	個位和十位		数學語言運	構,	數數、位	進行位值單	立 100 以內的數詞序列及讀寫。		W T "	
	1四1五十二11五		数字語言達     用於日常生	據以	数数、位 值表徵、	<b>位的換算。</b>	活動二:從100 往下數			
			历 <i>於口市生</i>   活中。	1		位的探井。				
				做為	位值表。		1.以點數雞蛋情境布題,從100			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		為起點,逐次累減10或1,建			
			備從證據討	運算	「個」和		立 100 以內的數詞序列及讀寫。			
			論事情,以	之基	「十」。		2.以點數雞蛋情境布題,從某量			
			及和他人有	礎。	位值單位		為起點,逐次累減10或1,建			
			條理溝通的		換算。認		立 100 以內的數詞序列。			
			態度。		識0的位		活動三:認識個位和十位			
			數-E-C2 樂		值意義。		1.以課本情境布題,用積木表示			
			於與他人合				指定的數量。			
			作解決問題				2.透過「十」和「一」的具體物			
			並尊重不同				或圖像,表徵 100 以內的數。			
			的問題解決				3.認識定位板上個位和十位的位			
			想法。				名。			
							4.透過課本情境,進行十和一位			
							值單位的換算。			
							5.以課本情境布題,引導學生在			
							單位超過10個時,能先聚十再			
							點數數量。			
第十二	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.比較 100	第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教	
週	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	以內量的多	活動四:比大小	互相討論	育】	
	活動四:比大		學、對數學	一千	數:含操	少與數的大	1.能透過課本比較遊戲卡張數的	口頭回答	環E2 覺知生	
	小		世界好奇、	以內	作活動。	小。	情境,比較 100 以內兩量的多少	紙筆測驗	物生命的美	
	活動五:百數		有積極主動	數的	用數表示	2.觀察並認	及兩數的大小。	家庭作業	與價值,關	
	表		的學習態	位值	多少與順	識百數表的	2.能透過定位板,利用位值比較		懷動、植物	
	數學好好玩:		度,並能將	結	序。結合	規律。	兩數的大小關係。		的生命。	
	決戰 100		數學語言運	構,	數數、位		3.透過課本猜數字的情境,依照			
			用於日常生	據以	值表徵、		提示,猜出100以內的數。			
			活中。	做為	位值表。		活動五:百數表			

			數備論及條態數於作並的想E-C證情他溝。C-C 與解尊問法例,人通。C-C 人門不解具計以有的樂合題同決	四運之礎則算基。	位「「位換識值間」」單。的義位和。位認位。		1.能透過課本布題認識百數表, 並在百數表上複習 2 個、5 個、 10 個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。 數學好好玩:決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,使 學生熟練 100 以內的數量和序 數。			
週 変元 デーデー デーデー デーデー デーデー デーデー デー・デー・デー・デー・デー・デー・デー・デー・デー・デー・デー・デー・デー・デ	第七單元認識 淺幣 舌動一:認識 1 元、5元和 10 元 舌動二:認識 50元和 100元	4	製備學世有的度數用活數備論及條態數於作上。E、喜、界積學,學於中上從事和理度上與解A、數數奇主態能言常 1 據,人通 2 人問具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題	n-應加和法計或算日應解題-3用法減的算估於常用。	N-1-4 1 5 10 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1.認識 1 元、50 元 100元 的 發算。	第七單元認識發幣 活動一:認識1元、5元和10 元 1.透過課本逛超商的情境布題, 認識1元、5元和10元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量元之概 念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的 合成、錢幣間(1元、5元和10 元)的兒換關係。 4.知道錢幣間(1元、5元和10 元)的過使用錢幣,累數表示指定 的錢數。 活動二:認識50元和100元 1.透過課本布題,認識50元和 100元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10	口頭目討論紙筆測驗	【育】 家E9 費登物。 與值 家庭 數 與信 。	

			並尊重不同				元、50 元和 100 元)的兌換關			
			的問題解決				《 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							1			
			想法。				3.透過使用錢幣,累數表示指定			
							的錢數。			
第十四	第七單元認識	4	數-E-A1 具	n-I-3	N-1-4 解	1.計數 100	第七單元認識錢幣	口頭回答	【家庭教	
週	錢幣		備喜歡數	應用	題:1	元以內的錢	活動三:有多少元	互相討論	育】	
	活動三:有多		學、對數學	加法	元、5	幣組合。	1.能透過課本情境,計數 100 元	紙筆測驗	家E9 參與家	
	少元		世界好奇、	和減	元、10	2.使用 1	以內錢幣的總和。	家庭作業	庭消費行	
	活動四:買東		有積極主動	法的	元、50	元、5元、	2.能透過課本情境,比較 100 元		動,澄清金	
	西		的學習態	計算	元、100	10 元和 50	以內錢幣的多少。		錢與物品的	
			度,並能將	或估	元。以操	元的錢幣進	活動四:買東西		價值。	
			數學語言運	算於	作活動為	行買賣活	1.透過課本買東西的情境,操作			
			用於日常生	日常	主。數	動。	錢幣圖卡付錢,進行付款活			
			活中。	應用	錢、換		動。			
			數-E-C1 具	解	錢、找		2.能使用最少的錢幣數量進行付			
			備從證據討	題。	錢。		款活動。			
			論事情,以				3.運用圖像表徵 100 以內的錢			
			及和他人有				數。			
			條理溝通的				4.以課本情境布題,在只有10			
			態度。				元錢幣的情境下,知道最少要			
			數-E-C2 樂				拿出幾個 10 元錢幣才夠。			
			於與他人合				5.以課本情境布題,操作錢幣圖			
			作解決問題				卡,進行找錢的活動練習。			
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十五	第八單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 ha	1.能透過錢	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文化	
週	數的加減		備喜歡數	理解	法和減	幣圖像,解	活動一:加法計算(不進位)	互相討論	教育】	
	活動一:加法		學、對數學	加法	法:加法		1.以端午節情境布題,操作具體	口頭回答	多E1 了解自	
	計算(不進位)		世界好奇、	和減	和減法的		物或畫圖表徵,解決一位數和	分組報告	己的文化特	
	活動二:加法		有積極主動	法的	意義與應		二位數、二位數和二位數的不	實測操作	質。	

計算(進位)	的學習態 意	意	用。含	100 以內的	進位加法計算。		
1 77 (2012)		義,	「添加	加法計算。	活動二:加法計算(進位)		
		-	型」、	man <del>n</del>	1.以課本情境布題,透過畫圖表		
		基本	王」 「併加		徵,解決二位數加一位數、一		
	·		型」、		位數加二位數的進位加法計		
	1	去並	平」 「拿走		算。		
					升 ×		
			型」、 「比較				
			型」等應				
			用問題。				
			加法和減				
			法算式。				
			N-1-3 基				
	1 / // / / /		本加減				
	7. 0, 1,		法:以操				
		_	作活動為				
	~ ~ ~ ~		主。以熟				
			練為目				
			標。指1				
	1 114 114 1173 - 1 4		到10之				
	. , ,		數與1到				
	/ — // // // // // // // // // // // //		10 之數				
	11-42/6 11 11 1/1		的加法,				
	使用之度量		及反向的				
	衡及時間,		減法計				
	認識日常經		算。				
	驗中的幾何		R-1-1 算				
	形體,並能		式與符				
	以符號表示		號:含加				
	公式。		減算式中				
	數-E-C2 樂		的數、加				

			於與他人合 作解 並 問 動 制 法。		號號號說聽做生解於段、、。、、檢的。後的。後的。後的。學 用階					
第 週	第八單元二位數的加減活動三二位為其第(不退位)	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理加和法意義熟基加法能暢算 r-I學數語中運符號1-2解法減的 ,練本減並流計。1-習學言的算 、	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作1-和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動加法的應 應。減。基 操為	1.能圖八湖縣 2.能圖八湖縣 2.能圖 2.能圖 2.能圖 2.能 3.能 4. 100 2.能 4. 100 2. 100 3	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具體 物或畫圖表徵,解決二位數減 一位數、二位數減二位數的不 退位減法計算。	紙互口分實制的與組織的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人	【多育】 多E1 文 的。	

數-E-B1 具   關係   主。以熟		
與數字及算 號、 標。指 1		
的轉換能 約 數與1到		
力,並能熟   定。   10 之數		
練操作日常   的加法,		
使用之度量 及反向的		
認識日常經算。		
形體,並能   式與符		
以符號表示		
公式。   減算式中		
数-E-C2 樂   的數、加		
作解決問題		
並尊重不同 號。以		
的問題解決 說、讀、		
想法。		
做檢驗學		
解。適用		
段。		
第十七 第八單元二位 4 數-E-A1 具 n-I-2 N-1-2 加 1.能透過錢 第八單元二位數的加減 紙筆測驗	【多元文化	
週 數的加減 備喜歡數 理解 法和減 幣圖像,解 活動四:減法計算(退位) 互相討論	教育】	
活動四:減法 學、對數學 加法 法:加法 決二位數的 1.以文具店情境布題,透過畫圖 口頭回答	多E1 了解自	
計算(退位) 世界好奇、 和減 和減法的 加減問題。 表徵,解決二位數減一位數的 分組報告	己的文化特	
有積極主動 法的 意義與應 2.能解決 退位減法計算。 實測操作	質。	
的學習態 意 用。含 100以內的 家庭作業		

度,並能將	義,	「添加	減法計算。		
	熟練	型」、			
	基本	「併加			
· ·	加減	型」、			
數-E-A2 具	法並	「拿走			
	能流	型」、			
術操作能	暢計	「比較			
力、並能指	算。	型」等應			
認基本的形		用問題。			
體與相對關		加法和減			
係,在日常		法算式。			
生活情境		N-1-3 基			
中,用數學		本加減			
表述與解決		法:以操			
問題。		作活動為			
數-E-B1 具		主。以熟			
備日常語言		練為目			
與數字及算		標。指1			
術符號之間		到10之			
的轉換能		數與1到			
力,並能熟		10之數			
練操作日常		的加法,			
使用之度量		及反向的			
衡及時間,		減法計			
認識日常經		算。			
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。					
數-E-C2 樂					
於與他人合					

作解決問題   並尊重不同的問題解決   地法   地法   地法   地法   地法   地法   地法   地				16 77 1. 07 00							
第十八 第九單元幾月 4 數子A J 具 傷毒數數學											
第十八 第九單元幾月 数 是E-A1 具				•							
第十八 第九單元雙月 數日單期雙 活動一:認識 日曆和月曆 日曆											
選 幾日星期幾				_							
语为一:認識	第十八	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	_	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
世界好奇、 有積極主動 的學習態 度,並能將選 用於日常生 活中。 數-E-B1 具 借由常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 檢練作日常 使用之度量 衝及時間 , 就識日常經 使用之度量 衝及時間 , 就識日常經 下中 、 下中	週	幾日星期幾		備喜歡數	-	常時間用	讀日曆、月	活動一:認識日曆和月曆	口頭回答	教育】	
有積極主動的學習態度,基態將 用學		活動一:認識		學、對數學		語:以操	曆和年曆。	1.透過課本布題,觀察、認識日	互相討論	涯E5 探索自	
的學習態 度,並能將 數學語言選 用於日常生 活中。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符就之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衡及時間 變用的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。		日曆和月曆		世界好奇、		作活動為	2.認識今	曆和月曆。	紙筆測驗	己的價值	
度、並能將數學語言選用於日常生活中。 數是E-B1具				有積極主動		主。簡單	天、明天和	2.查看日曆和月曆,知道幾月幾		觀。	
數學語言選用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 力,並能熟,有機與上皮量衡及時間,認識出日常經濟及時間,認識出日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。				的學習態	用單	日期報讀	昨天的用語	日是星期幾。			
□ 開於日常生活中。 数·E·Bl 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體, 並能 以符號表示 公式。 □ 「明 天」、 「「明 天」、 「今 天和明天各是幾月幾日星期 幾。 5.透過查月曆,知道某一天是星 期幾,是哪幾 天等問題。 6.透過查月曆,知道某一個月第 一天和最後一天的日期、星 期,及這個月有幾天。 7.透過查月曆,知道某一個有幾 個星期幾,及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星 期六和星期日。 □ 斯六和星期日。 □ 斯六和星期日。				度,並能將	位。	「幾月幾	及相互關	3.透過討論了解並使用昨天、今			
活中。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 綠操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體, 以符號表示 公式。				數學語言運		日」;	係。	天和明天的用語。			
數-E-B1 具				用於日常生		「明		4.透過日曆和月曆查出昨天、今			
(情日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 力,並能熟				活中。		夭」、		天和明天各是幾月幾日星期			
與數字及算 術符號之間的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。				數-E-B1 具		「今		幾。			
新符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經數中的幾何形體,並能以符號表示公式。				備日常語言				5.透過查月曆,知道某一天是星			
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 例及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。				與數字及算		「昨		期幾,有幾個星期幾,是哪幾			
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。				術符號之間		天」;		天等問題。			
嫌操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。				的轉換能		「上		6.透過查月曆,知道某一個月第			
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。  「整 點」與 「半				力,並能熟		午」、		一天和最後一天的日期、星			
(個星期幾,及其日期。 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。  (個星期幾,及其日期。 8.知道一星期中的週休二日是星 期六和星期日。 単時刻報 讀「整 點」與 下半				練操作日常		「中		期,及這個月有幾天。			
認識日常經驗中的幾何 形體,並能以符號表示公式。  「整點」與「半				使用之度量		午」、		7.透過查月曆,知道某一個有幾			
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 講「整 點」與 「半				衡及時間,		「下		個星期幾,及其日期。			
形體,並能以符號表示公式。				認識日常經		午」、		8.知道一星期中的週休二日是星			
以符號表示 公式。				驗中的幾何		「晚		期六和星期日。			
公式。 讀「整 點」與 「半				形體,並能		上」。簡					
點」與「半				以符號表示		單時刻報					
				公式。		讀「整					
						點」與					
						「半					
						點」。					

第十九	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
週	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操		1.以課本情境布題,知道一年有	互相討論	涯E5 探索自	
	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為		12個月,及月分間的先後順	家庭作業	己的價值	
	V / C   2C / / V		有積極主動	間常	主。簡單		序。	紙筆測驗	觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先後			
			度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	次序。			
			數學語言運		日」;	, , ,	3.知道同一年中,不同月分、不			
			用於日常生		「明		同日期的先後次序。			
			活中。		天」、		4.查看月曆和日曆,知道各節日			
			數-E-B1 具		「今		是幾月幾日星期幾,並按照發			
			備日常語言		天」、		生順序填上先後順序。			
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		天」;					
			的轉換能		广上					
			力,並能熟		午」、					
			練操作日常		「中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		「下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年有	互相討論	涯E5 探索自	
	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為	2.能比較同	12個月,及月分間的先後順	紙筆測驗	己的價值	

	有積極主動	間常	主。簡單	一年中不同	序。	家庭作業	觀。	
				· ·	1 -	<b>分灰</b> 11 示	传几 <sup>*</sup>	
	的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先後			
	度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	次序。			
	數學語言運		日」;		3.知道同一年中,不同月分、不			
	用於日常生		「明		同日期的先後次序。			
	活中。		天」、		4.查看月曆和日曆,知道各節日			
	數-E-B1 具		「今		是幾月幾日星期幾,並按照發			
	備日常語言		天」、		生順序填上先後順序。			
	與數字及算		「昨					
	術符號之間		夭」;					
	的轉換能		广上					
	力,並能熟		午」、					
	練操作日常		中					
	使用之度量		午」、					
	衡及時間,		「下					
			· ·					
	認識日常經		午」、					
	驗中的幾何		「晚					
	形體,並能		上」。簡					
	以符號表示		單時刻報					
	公式。		讀「整					
			點」與					
			「半					
			點」。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。