貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮景山國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期 一 年級普通班 閩南語 領域課程計畫

設計者: 閩南語教學團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否

教材版本	真平版第一册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並認	讀課文中的重要語詞。	
	2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語	,並學會替換語詞、加長語句。	
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並	.主動應用於日常生活中。	
	4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹	自己的家人的稱謂。	
	5. 能正確說出生活中常見文具的閩南	語名稱,並進行語詞運用。	
	6. 能以正確的閩南語文來表達自己的	想法,並達到和別人溝通的目的。	
	7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜	物的好習慣。	
	8. 能正確使用閩南語說出日常生活中	常見動物的名稱。	
課程目標	9. 能正確的使用閩南語文來表達,並	主動的與人以閩南語文溝通。	
冰柱口 / **	10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南	南語名稱,並養成愛護動物的習慣	0
	11. 能正確書寫漢字數字一~十。		
	12. 能正確的使用閩南語文來表達數字	字意義,並正確的運用於日常生活	中。
	13. 能使用閩南語和同學共同討論解》	共問題,並樂於共同完成任務。	
	14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠<	<一放雞>,並了解念謠的內容及	意義。
	15. 能聽辨數字一~十的白話音和文章	言音的差異,並正確念誦。	
	16. 能抛接沙包,並做出拍胸、拍手	、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得	到學習的樂趣。
	17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競領	賽,並養成競賽時勝不驕敗不餒的	精神。
	18. 能了解<舊曆過年>的內容及意義	義,並懂得珍惜有意義的民俗活動	0

- 19. 能正確使用閩南語念唱<舊曆過年>,並做著念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
- 20. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。
- 21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

教				學習重點				\ 		
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
第 週	一真1.讀好來冊	1	具備語,、於社理解文能通應人。 一人, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌	-1 字讀·Ba- 文認 Ba- 工 親謂 Bb- I -2 校活		一、 禮貌 的 B C I . 來去讀冊	口評態評表評語量度量演量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同 情境與場合中應有 的禮儀,展現合宜的 行為。

				文的興趣。			也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、			
				人的六处			朗讀課文。			
							3. 老師講解課文內容及語詞。			
							4. 句型練習:			
							老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗			
							位) ,可參考「教學補給站」,讓學生做句型			
							練習。			
							※例句:1. 我欲來去學校。(我要去學校。)			
							2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去			
							書局。)			
							5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
							課歌曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著			
							歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟			
							悉本課課文。			
							(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班			
							級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表			
							演律動,老師視各組表現給予獎勵。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並			
							請對方簽名或蓋章。			
第 2		1	閨-E-B1	1- I -1 能聽辨	[⊚] Ab− I	1. 能了解禮貌用	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口語	113 126 71	生活課程綱要
週			具備理解與使用			語的適用情境,並		評量		6- I -3-2 探究不同
			閩南語文的基本		詞運	主動應用於日常	(三)活動三:問題與討論	態度		情境與場合中應有
			能力,並能從事		用。	生活當中。	老師揭示問題,引導學生分組討論,再推派	評量	關係。	的禮儀,展現合宜的
			表達、溝通,以	· ·		2. 能學習待人接	代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例:			行為。
	一、囡仔		運用於家庭、學		-2 學		1. 去學校上課, 佇學校門口看著老師佮同	評量		
	真好禮		校、社區生活之		校生	主動應用於日常	學,愛共個講啥物?			
	1. 來去		中。		_	生活當中。	(去學校上課,在校門口看到老師和同學,			
	讀冊			聽中建立主動	[©] Bg− I		要對他們說什麼?)			
	7			學習閩南語的	-1 生		※答案:去學校上課, 佇學校門口看著老師			
				興趣與習慣。	活應		倍同學,愛共個講:你好/勢早。(去學校上			
					對。 ◎D T		課,在校門口看到老師和同學,要向他們說:			
				南語簡單表達	[©] Bg− I		你好/早安。)			
				對他人的關懷	-2 □ -± ±		2. 無細膩挵著人,我會共伊講啥物?(不小			
				與禮節。	語表		心撞到人,我會對他說什麼?)			

	Control of the second of the s	
3-I-1 能建立 達。	※答案:無細膩挵著人,我會共伊講:失禮	
樂意閱讀閩南	/ 歹勢。(不小心撞到人,我會跟他說:對不	
語文語句和短	起。)	
文的興趣。		
	(四)活動四:輕鬆學語詞	
	1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦「輕	
	鬆學語詞 ; 也可播放 MP3 或教學電子書,帶	
	領學生聆聽、念誦語詞。	
	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。	
	3. 老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第	
	一排當老師,第二排當學生,互相問好(早	
	上: 數早,下午: 你好),其餘各排依此類推,	
	玩過一輪再互換角色,藉此加深學生對禮貌	
	用語的學習印象。	
	4. 語詞造句	
	4. 	
	. ,	
	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語	
	詞造句」。 (2) 1 4 年 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2	
	(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造	
	句,並適時糾正其發音。	
	(4)可請學生先用國語進行語詞造句,然後老	
	師再教導其閩南語講法。	
	5. 語詞延伸	
	(1)此為本書的補充內容。	
	(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學	
	生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語,	
	並讓學生跟著複誦。	
	(五)活動五:跟老師的小約定	
	老師可先用一張海報做成班級公約,再進行	
	提問與口語練習:	
	1. 透早看著老師俗同學愛講: 數早。	
	2. 上課開始愛共老師問好	
	(口令) 師: 待予正 師: 行禮	
	生:得人疼 生:老師好	
	3. 下課愛共老師感謝	
	(口令) 師: 符予正	
	· · / 1 · · · ·	

第 週	一真1.讀	1	関-E-B1 具備南力達用、 與的能通庭生 使基從,、活社	南語語句並掌握重點。 2-I-1能用閩南語簡單表達	-1 詞用 Bg - I -1 活對 Bg - I -2 -2	1. 能正確說出活中常見的禮貌用	生:得人疼 話:得 生:得 (老師再會) 4.老師,如是別人共你 是: (老師再會) 4.老師,如是別人共你 (老師再會) 4.老師,如是別人, (老師,如是別人, (表謝之)。 (表謝之)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (文語)。 (本語	口評實評	作與和諧人際	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同 情境與場合中應有 的禮儀,展現合宜的 行為。
					0.,		完成指定作業。	-1. 1		
第 4 週	一、囡仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能	南語語句並掌	I-1 語詞	1. 能了解禮貌用語的適用情境,並 主動應用於日常	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 (九)活動九:做伙來練習	聽一口口	品 El 良好生 活習慣與德行。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同 情境與場合中應有
	真好禮 1. 來去 讀冊		力,並用之於日 常生活中,以處 理相關問題。	· ·		生活當中。 2. 能學習待人接 物的基本禮儀,並 主動應用於日常 生活當中。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另一人不要直接告訴他答案,讓他先自行尋找圖卡,除非他操作三次以上皆有困難,另一	評態評實評量度量作量		的禮儀,展現合宜的 行為。

			-	O T O 11- 1			, T 10 - 11			
				2- I -3 能正確			人再提示他。			
				朗讀所學的閩			3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流			
				南語課文。			問與答,例如讓 1 號先提出其他生活情境,			
				2- I -4 能主動			再讓 2 號回答。			
				使用閩南語與						
				他人互動。			(十)活動十:聽看覓			
							1. 老師念題目或播放教用 MP3、教學電子書,			
							請學生聆聽「聽看負」。			
							2. 請學生在課本上作答。			
							3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
							0. 地中五年五年 / 《《及之门 研》			
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
							影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪			
							形 成字 生 似 真 , 丹 问 字 生 形 月 下 有 徒 到 咖 些 禮 貌 用 語 ?			
							型 信 祝 用 韶 ? 2. 小 組 出 任 務 : 將 學 生 分 為 三 組 , 完 成 小 組			
							任務。			
							(1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。			
							*任務一:念誦課文			
							要求:必須設計動作(不可和課文律動動			
							作一樣)			
							*任務二:演唱課文歌曲			
							要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計			
							動作)			
							*任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情			
							境要求:以問答方式進行,一人提出生活情			
							境,另一人回答			
							(2) 各組派代表猜拳,猜贏者可優先選擇任			
							務卡。			
							(3) 各組依任務卡要求,彼此討論,如何完			
							成任務。			
					1		(4)老師針對各組出任務情形做講評。			
第 5		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使用閩	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口語	家庭教育	生活課程綱要
週	一、囡仔] -	具備理解與使用			南語朗誦課文,並		評量	家E3 察覺家庭	1-I-1-2 探索並分
	真好禮		閩南語文的基本			認讀課文中的重	一、引起動機	態度	中不同角色,並	享自己的成長會受
	2. 阮兜		能力,並能從事			要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	心及 評量	反思個人在家	到家庭、學校及社區
	的人		•	· ·		2. 能正確運用課		表演	庭中扮演的角	文化的影響。
	L]	《廷·伊迪》以	川子的闽南苗	$V \cap_{-} I$	4. 肥业难进用 砞	下四十周用而」 <u></u>	(八)	处 7 切 供 的 円	入心的的音·

	1						
	文課文主題、內 -		星所學習的句	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激	評量	色。	
	容並掌握重點。		型,並主動應用於	頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱呼」,並	遊戲		
中。	2- I -3 能正確	用。 日	1 常生活中。	藉此進入課文教學。	評量		
	朗讀所學的閩	Ba- I					
	南語課文。 -	-2 親		二、發展活動			
	3- I -1 能建立	屬稱		(一)活動一:課文認讀			
	樂意閱讀閩南	謂。		1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或親自帶學			
	語文語句和短	Bb- I		生念課文。			
	文的興趣。 -	-1 家		2. 老師指定男學生先將課文領念一次,再換			
	j	庭生		女學生念一次。			
		活。		3. 老師講解課文中的語詞與方音差,並指導			
		®Bg− I		學生正確發音。			
	-	-2 D		4. 按照教室座位排數或組數,一排(組)念誦			
		語表		一句,老師進行指定任務,指到該排(組),			
	3	達。		該排(組)立刻念出課文句子。			
				 學生兩人一組認讀課文,使學生對課程更 			
				加熟悉,老師行間巡視。			
				6. 課文分解動作(老師自行編排動作),學生			
				學會後,各排輪流上臺邊領念課文邊做動			
				作,完成後進行加分。			
				7. 句型練習:			
				(1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥			
				物代誌)」。			
				(2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29)			
				8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
				課歌曲。			
				9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。			
				(二)活動二:蜻蜓點水			
				1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單			
				位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人			
				雙手手心向下,一上一下間隔排列。			
				2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同			
				學的手心,每念完一句,左右同學手心上下			
				换方向,直到課文結束。			
				★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			

							並請對方簽名或蓋章。			
							「阮兜的人」自評表。			
第 6	一、囡仔	1	闺-E-A1	1- 1 -1	[⊚] Ah− I	1. 能正確使用閩	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口語	家庭教育	生活課程綱要
週	真好禮	1	具備認識閩南語			南語說出親屬稱	四月 探入位 2. 70 元明70	評量		1-I-1-2 探索並分
7.0	2. 阮兜		文對個人生活的				(三)活動三:搶答我最行	聴力		享自己的成長會受
	的人		重要性,並能主		_		(一) / 四勤一·福晉·(取刊 1. 老師利用提問的方式,請學生進行搶答,	恥刀 評量		到家庭、學校及社區
	H1 /C		*		_	2. 能正確運用課			庭中扮演的角	文化的影響。
			立學習閩南語文			程所學習的句	2. 老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事	怒及評量		文化的彩音。
			一 一 一 一 的 能 力。 閩 一 E 一 B 1		1		C. 老師敬字生了解校單也有自己音戲做的事 情,藉此鼓勵學生關懷親人,並懂得尊長敬	計里	(
			具備理解與使用			日常生活中。	捐 , 精 L L L			
						3. 能正確而且主	之。 			
			国			動的使用閩南語	 (四)活動四:輕鬆學語詞			
							(四)活動四·輕松字語詞 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕			
			(表達、海班,以 運用於家庭、學)介紹自己的家人 的稱謂。	1. 在即循放 MF3 或教字电丁音或目行領頭: 輕 鬆學語詞 。			
			校、社區生活之	· ·		的神明 [°]	秘字語詞」。 2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
			校、社画生活之 中。	 明韻所字的風 南語課文。	DD- 1 -1 家		3. 老師將學生分數組,各組依序當小弟、小			
			,							
				2- I-4 能主動	-		妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公,			
				使用閩南語與	_		輪流說出「我是○○」(各組的稱謂),之後			
				他人互動。	[©] Bg− I		各組再互換角色。			
				3- I-1 能建立			4. 語詞造句			
				樂意閱讀閩南			(1)此為本書的補充內容。			
				語文語句和短	達。		(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念			
				文的興趣。			誦「語詞造句」。			
							(3)老師鼓勵學生照樣造句。			
							5. 語詞延伸			
							(1)此為本書的補充內容。			
							(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學			
							生其他的親屬稱謂,並讓學生跟著複誦。			
							(3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說出稱謂			
							答案,並複述關係。			
							(-)			
							(五)活動五:啥物人欲去食喜酒?			
							1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」(誰要			
							去吃喜酒?)的意思,並讓學生練習說這句			
							話。			
							2. 將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組			
							組長舉手示意,全組組員再一起用閩南語分			

							別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確			
							的組別,可得到一分。 3.老師可更換稱謂和人數,也可更換組長,			
							3. 老師り更換補調和八數, 也的更換組長, 盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。			
							<u> </u>			
							(六)活動六:語詞運用			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦; 也			
							可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、			
							念誦「語詞運用」。			
							2. 讓學生練習句型,可全班回答、分組回答、			
							個人回答,也可以讓學生互相出題練習。			
							(七)活動七:講看覓.			
							1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也			
							可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、			
							念誦「講看覓」。			
							2. 讓學生參照「講看覓」句型:我是(),			
							阮兜有() 佮我,介紹自己和家人。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P33、37 之說明。			
第 7	一、囡仔	1	閩-E-A1	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab− I	1. 能正確使用閩	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	作業		生活課程綱要
週	真好禮				-1 語	南語說出親屬稱		評量		1-I-1-2 探索並分
	2. 阮兜		文對個人生活的		詞運		(八)活動八:學習單	口語	1 1 1 7 7 0 —	享自己的成長會受
	的人		重要性,並能主		用。		老師發下本課學習單(本書 P160),引導學生	評量		到家庭、學校及社區
						2. 能正確運用課	完成指定作業。	聽力	// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文化的影響。
			立學習閩南語文			程所學習的句		評量	色。	
			的能力。閩-E-B1				(九)活動九:做伙來練習	態度		
			具備理解與使用				1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學	評量		
			閩南語文的基本				生說明活動方式。			
			能力,並能從事				2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」			
			表達、溝通,以				學過的口語能力,因此老師可斟酌學生的學習			
			運用於家庭、學				情形,再複習一次,使分組練習時進行更順暢。			
			校、社區生活之		Bb- I		3. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩			
			中。		-1 家		南語說出家人的嗜好時,老師可直接提示,協			
			関-E-C2		庭生		助學生說出完整的句子。			
			具備運用閩南語		活。 ◎n т		(1) 441.0440			
			文的溝通能力,		®Bg− I		(十)活動十:聽看覓			
	ĺ		珍爱自己、尊重		-2 D	1	1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學			

	1			I	I					
			別人,發揮團隊		語表		生仔細聆聽。			
			合作的精神。		達。		2. 請學生根據聽到的內容,將順序寫在課本			
							上。			
							3. 老師公布正確答案, 然後進行講解。			
							4. 老師隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一			
							次答案。			
							三、統整活動			
							一			
							遊戲。(詳見本書 P35)			
第 8	一、囡仔	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂	Ro- I	1. 能正確使用閩	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人	聽力	家庭教育	生活課程綱要
	真好禮	1	具備理解與使用			南語說出親屬稱	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	恥刀 評量		1-I-1-2 探索並分
週				· ·			(1)741 25 11 2 1	,		
	2. 阮兜		閩南語文的基本				(十一)活動十一:複習一之1	口語	1 1 1 1 7 1 0 —	享自己的成長會受
	的人		能力,並能從事		謂。	日常生活中。	1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題目,請	評量		到家庭、學校及社區
			表達、溝通,以			2. 能正確而且主	學生仔細聆聽,根據聽到的內容,將貼紙貼		庭中扮演的角	文化的影響。
			運用於家庭、學			動的使用閩南語	在作答區。		色。	
			校、社區生活之			介紹自己的家人	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
			· ·	興趣與習慣。	活。	的稱謂。	3. 老師隨機抽籤,被抽到的學生用閩南語再			
			,	2- I -4 能主動	[©] Bg− I		說一次答案。			
			具備運用閩南語	使用閩南語與	-2 D		4. 老師請學生踴躍發表。			
			文的溝通能力,	他人互動。	語表		4. 老師幫助學生複習家中成員的講法,老師			
			珍愛自己、尊重		達。		可隨機抽問學生。			
			別人,發揮團隊							
			合作的精神。				(十二)活動十二:複習一之2			
							1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或			
							句子,請學生發表。			
							2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆			
							聽後在課本上作答。			
							3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念			
							法,再徵求自願的 學生或由老師直接點名,			
1							請學生就「生日禮物」的情境內容,上臺做			
							對話練習。			
1							對西級自。 舉例:男孩手拿鉛筆盒,然後用閩南語對女			
							举例· 力核丁季鉛革益, 然後用画陶品到安 孩說:「這个禮物送你, 祝你生日快樂! 女			
1										
							孩回答:「多謝!」			
							(1.5) 46.1.5.4.7.4.4.4			
							(十三)活動十三:看圖聽故事			

							1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中			
							1. 名叫 7. 7. 明子至號 。			
							生聆聽「看圖聽故事」。			
							2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,			
							老師可依學生程度及教學需求,切換影片的			
							國、臺語字幕或關閉字幕。			
							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再			
							鼓勵學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可就指導語進行提問:			
							(1) 這家伙仔去揣啥物人?(這家人去找什麼			
							人?)			
							八·/ ※答案:這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人			
							去找爺爺、奶奶。)			
							三、統整活動			
							1. 老師重點式複習本單元所學。			
							2. 老師搭配教學電子書,播放「情境對話教			
							學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語			
							描述影片中的情節,留意當中提到了哪些親			
							屬稱謂?			
第 9		1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂	Aa- I	1. 能正確朗讀閩	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	口語	品德教育	生活課程綱要
週			具備理解與使用	日常生活中閩	-1 文	南語課文並認讀		評量	品 El 良好生	2- I -1-4 依照事
			閩南語文的基本	南語語句並掌	字認	課文中的重要語	一、引起動機	表演	活習慣與德行。	物、生物及環境的特
			能力,並能從事	握重點。	讀。	詞。	1. 老師請學生翻開課本第 40、41 頁,觀察單	評量		徵或屬性進行歸類。
			表達、溝通,以	1-I-3 能聽懂	[⊚] Ab− I		元情境圖內容。	遊戲		
			運用於家庭、學	所學的閩南語	-2 句		2. 參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問,	評量		
	二、我的		校、社區生活之	文課文主題、內	型運		請學生發表己見。	態度		
	一、我的 鉛筆盒		中。	容並掌握重點。	用。		3. 播放本書第43頁「囡仔古來焉路」之音檔,	評量		
	五 章 <u>五</u> 仔 3. 鉛			1- I -4 能從聆	®Bg− I		老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單			
	筆			聽中建立主動	-2 D		元主題「文具」讓學生知悉。			
	+				語表					
				興趣與習慣。	達。		二、發展活動			
				2- I -3 能正確			(一)活動一:看影片激頭殼			
				朗讀所學的閩			1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看			
				南語課文。			卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
				3- I -1 能建立			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激			
1				樂意閱讀閩南			頭殼」的問題,帶出本課主題:「文具」,並			

文的與極。 (二)活動二:彈文認讀 1, 企經一來念:「坐干巫、得人疼;坐歪臺, 足無麻・手指頭怪出鄉的分離找到對應的字。也可指效 關門表於者變完了者。如此與當。 老鄉說因本策為型「我有殷若(曼詞)(哈物 物件),可參考「數學相称地」,讓學生做自 型級留。 洛柳句: 我有殷若(曼詞)(哈物 物件),可參考「數學相称地」,讓學生做自 型級留。 洛柳句: 我有殷若(曼詞)(哈勒 物件),可參考「數學相称地」,讓學生學自本 讓聚廣。 3. 放聯動一動 (1) 老師沒情被決了。(我 有好發燒情皮擦。) 4. 播放 即形 表性學電子者,被導學生學唱本 讓聚廣。 5. 放聯動一動 (1) 老師沒行讓文律動數學。 (2) 祝學生人熟而起,我婚子生學唱本 讓聚廣。 2. 以經學上人數的過程。今經 (各一長)一 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	語文語句和短	藉此進入課文教學。	$\overline{}$
(二) 活動二: 彈文超病 1. 全班一起念: 「坐平正、得人與: 坐產產, 是無非一者無頭性其次, 學生跟演, 學生的身 指頭達物的分離相談之, 學生跟演, 學生的動 1. 我有學生的動。則清潔文。 2. 老師雜牌文內容 及語词。 3. 有可聲聲之內容 及語词。 表師觀明本章內型「我有變差(受到)(哈動 物件)」可參考「教學補給站」, 雜學生做自 型練習。 ※衙何句: 我有變若養得(我有明數 本澤子) 4. 指放 MF3 或較學電子等。 數學學生學唱本 讓歌團。 (1) 老師連行課文律動數學。 (2) 把學生人數數通常分組、各組依序上畫表 演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三) 活動三: 彈文提力 1. 將學生公數數通常分組、各組依序上畫表 演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三) 活動三: 彈文提力 1. 將學生公園大學電子等。 (三) 活動三: 彈文提力 1. 那學生公園大學電子學園。 (三) 活動三: 彈文提力 1. 那學生公園大學電子學園。 (三) 活動三: 彈文提力 1. 那學生公園大學園,然後 兩組再交接合調。 3. 老師可能表面選學生,讓他們輸消接念 環文內「每人念年數」、乙組再念變數的。然後 兩組再交接合調。 3. 老師可能表面選學生,讓他們輸消接念 環文內「一個人之國學」,同: "這麼個人與人物。」 第次 [四] "這麼個人與人物。」 第次 [四] "這麼個人與人物。」 第次 [四] "這麼個人做什麼? 學生輸答"「這麼做了例對人與		THE POLICY CONTRACTOR OF THE POLICY CONTRACTOR	
1. 全班一处念:「坐于正、祥从乘:坐歪歪, 足無率。手指頭仔指碟本,那看那消上盆準。 無後由害物時頭葉文,學生眼頭,學生的手 指頭隨老師的念葉指到對應的字。也可藉放 MPO 3 長擊電子書、發擊性電子器。 3. 句型練習: 老師説明本課句型!我有幾若、薄仔 (裁有好幾 型練習。 發例句: 我有幾若未薄仔 (裁有好幾 本薄子。) 我有幾若塊得戶(故行)。(我 有好幾應應度標。) 4. 指故 MPO 張執學也子書,就等學生學唱本 環歌曲。 5. 教樂動一動 (1) 老師追行課又律動數學。 (2) 视學生人數做適當分離、各種依序上臺表 演律動,老師應者如表現給予獎勵。 (三) 活動三:讓又接力 1. 蔣學生分為甲已兩種。 2. 甲銀先全至數句,乙經再念雙數句。然後 兩經再交換合理。 2. 甲銀先全至數句,乙經再念變數句。然後 兩經再交換合理。 4. 追談結束後,老師牽出一樣及具 (如:結 類如 5. 即 6. 可 6		(二)活動二:課文認讀	
是無率 年結頭仔指課本 那看那新上蓋學。 然後由老師領請讓文 學生康讀,學生的手 指頭後者的合為指型對應的字。也可播放 MP3 表數學電子書,帶項學生學數、明讀課文。 2. 老師講解課文學家及語詞。 3. 句型練習: 老師說明本課母型「我有幾若本薄仔。(我有好幾 本簿子。) 我们的: 我有幾若本薄仔。(我有好幾 本簿子。) 我们到了查考 我專學生學唱本 課歌曲。 5. 散樂動一動 (1) 老師遊行漢文律動數學。 (2) 視學生人數假證會分組 各組依岸上畫表 演律動,老師親名組表現給予獎勵。 (三) 活動三:課文接力 1. 蔣學生人數假證會分組 各組依岸上畫表 演律動,老師親名組表現給予獎勵。 (三) 活動三:課文接力 1. 蔣學生人數假證會分組 各組依岸上畫表 演律動,老師親名組表現給予獎勵。 (三) 活動三:課文接力 1. 蔣學生分為中己兩組。 2. 甲雖允念單位前。乙組再念變數句。然後 兩組再交換合論。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們論流接合 課文的子任務人念一句,並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具《如:約 至),用「主該使用》(」(這個內個代層?) 學生精答:「這能機「勁筆(又具名稱)」。」(近 個叫個「奶筆(又具名稱)」。」(近			
然後由老師你食講釋文一學生很薄,學生的手 指頭隨老師的含語稱為對應的學。 也可稱放 MP3 或校學世子意,帶頭學生於熟,明讀課文。 2. 老師說明本罪的型「我有效若(量詞)(哈納 物件)」可來考「教學補給站」,讓學生做句 型練習。 ※例句: 我有幾若燒粉子(我行好幾 本屬子。)			
WP3 或軟學電子書、帯領學生聆聽、剛靖課文。 2. 老師講解課义内容及語詞。 3. 句望練習: 老師説明本課句型「我有幾若(量詞)(含物物件)」可參考「數學補籍站」,讓學生做句型練習。 ※例句: 我有幾若本薄仔。(我有好幾本薄子。) 我有幾若本薄仔。(我有好幾本薄子。) 我有幾若塊樹仔(試仔)。(我有好幾本薄子。) 我有幾若塊樹仔(試仔)。(我有好變塊橡皮擦。) 4. 播放 WP3 或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 5. 散映動一動 (1) 老師連行課文律動教學。 (2) 報學生人數級適當分組,各組依序上臺表演律動,老師親思在表現給予護勵。 (三) 活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲銀先念單數句, 乙組再念雙數句。然後兩組再及接念誦。 3. 老師也可能機點選學生,讓他們輪流接念課文的子(每人念一句),進過時指學其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣又異 (如: 鉛等其份之 (公) 子(每人念一句),進過時指學其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣又異 (公) 公 (公) 學生檢答:「這號做「物質(文具名稱)」。」((這個叫做什麽?) 學生檢答:「這號做了粉筆(文具名稱)」。」((這個叫做了到拿「次具名稱)」。)		然後由老師領讀課文,學生跟讀,學生的手	
2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 白型綠本譯了			
3. 可型練習: 老師說明本課句型「我有競若(量詞)(哈物物件」」可參考「數學補給站」,讓學生做句型練習。 ※例句: 我有幾若來得(《我有好幾本薄子。) 我有競話機材件(試件)。(我有好幾本薄子。) 4. 指放 MP3 或數學電子書,數等學生學唱本課歌動一動 (1) 老師追行課文律動數學。 (2) 视學生人數假過當分組,各組依序上受表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三) 活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,然復兩組再及發數句。然後兩組再及發換含誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輸流接念課文分(每人念一句)、並通時指導其發音。 4. 遊戲數是後,老師拿出一大起再指導其發音。 4. 遊戲數是後,老師拿出來文具(如:鉛筆分,即:「這隨假哈物?」(這個叫做什麼?)學生證答:「這號假哈辦案(文具名稱)」。」(這個叫做什麼?)學生證答:「這號假「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做什麼?)		MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	
老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(哈物物件)」可來考 教學補給站」、讓學生做句型練問。 發例句: 我有幾若塊稍仔 (我仔)。(我有好機本藥子。) 我有幾若塊稍仔 (叔仔)。(我有好機塊核皮擦。) 4. 指放 MP3 或教學電子書,數學學生學唱本讓歌曲。 5. 散樂動一動 (1) 老師進行課文律動數學。 (2) 經學生數做適當分組,各組依序上臺表演律動,各師視各組表現給予獎勵。 (三) 活動三:讓文接力 1. 蔣學生分為甲乙兩組。 2. 甲租先念單數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輸流接念讓又句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具 (如: 鉛等), 問:「這號做啥物?」(這個叫做什麽?)學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麽?)學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麽?)學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麽?)學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麽?)		2. 老師講解課文內容及語詞。	
物件)」可參考「教學補給站」、讓學生做句型條督。 ※例句: 我有幾若本薄仔。(我有好幾本薄子。)		3. 句型練習:	
型練習。 ※例句: 我有幾若本薄仔。(我有好幾本薄子。) 我有幾若塊掛仔(試好)。(我有幾舊塊掛仔(試好)。(我有好幾塊橡皮擦。) 4. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5. 散樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人数做適當分組、各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 蔣學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句, 乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生, 讓他們輸漁接念課文句子(為一句),並適時指專其發音。 4. 遊戲結束後, 老師拿出一樣文具(如:鉛等),問:「這隨做哈物?」(這個叫做什麼?)學生檢答:「這競做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」(這		老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物	
※例句: 我有幾若來傳仔。(我有好幾本傳子。) 我有幾若塊村仔(試仔)。(我有好幾塊樣皮擦。) 4. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5. 散樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組光念單數句,乙組再念變數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(無人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛摩茅),閱:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生檢答:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生檢答:「這號做「粉筆(文具名稱)」。」(這		物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做句	
本簿子。) 我有獎若塊科仔(执仔)。(我 有好獎塊樣皮擦。) 4. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本 課歌曲。 5. 散樂動一動 ((1)老師進行課文律動教學。 ((2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表 演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ((三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念變數句。然後 兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念 課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)		型練習。	
我有幾苦塊稍仔(試仔)。(我有好幾塊橡皮擦。) 4. 播放 MP3 或数學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 5. 散樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組光念單數句,乙組再念變數句。然後兩組無免換念誦。 3. 老師也可憶機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛葉),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做等物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做等物?」(這個叫做什麼?)		※例句: 我有幾若本簿仔。(我有好幾	
有好幾塊橡皮擦。) 4. 指数 MP3 或数學電子書,数導學生學唱本課歌曲。 5. 數樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念變數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛藥),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
4. 播放 MP3 或教學電子書,教學學生學唱本課歌曲。 5. 散樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念變數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輸流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛樂),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」((這個叫做份			
課歌曲。 5. 散樂動一動 (1)老師進行课文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
5. 歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生擔答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做什麼?)學生擔答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
(1)老師進行課文律動教學。 (2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念讓文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。」			
(2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後 兩組再交換念誦。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念 課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4.遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),閉:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做「鉛筆(文具名稱)」。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (三)活動三:課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後 兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念 課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
(三)活動三:課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。 2.甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後 兩組再交換念誦。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念 課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4.遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這 個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後 兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念 課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)		演得動,老師祝各組表規給予契勵。 	
1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念單數句,乙組再念雙數句。然後 兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念 課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)		(二)活動二: 鋰文搖力	
2. 甲組先念單數句, 乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
兩組再交換念誦。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念 課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛 筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這 個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 4.遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這 個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)		課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。	
學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)		4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛	
個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)		筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)	
		學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這	
		個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)	
		★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,	
並請對方簽名或蓋章。		並請對方簽名或蓋章。	

							「鉛筆」自評表			
第		1	闺-E-A1	1-I-1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確說出生	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	口語	品德教育	生活課程綱要
10			具備認識閩南語	閩南語常用字	-1 文	活中常見文具的		評量	品 El 良好生	2- I -1-4 依照事
週			文對個人生活的	詞的語音差異。	字認	閩南語名稱,並進	(四)活動四:想一想	聽力	活習慣與德行。	物、生物及環境的特
			重要性,並能主	1- I -2 能聽懂	讀。	行語詞運用。	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成	評量		徵或屬性進行歸類。
			動學習,進而建	日常生活中閩	[⊚] Ab− I	2. 能以正確的閩	績加分。			
			立學習閩南語文	南語語句並掌	-1 語	南語文來表達自	1. 課文內底有講著啥物文具? (課文中有提到			
			的能力。	握重點。	詞運	己的想法,並達到	什麼文具?)			
			· ·	2- I -1 能用閩	用。		※答案:課文內底有講著鉛筆。(課文中有提			
			具備理解與使用			· ·	到鉛筆。)			
			閩南語文的基本	對他人的關懷			2. 鉛筆會當做啥物?(鉛筆可以做什麼?)			
			能力,並能從事				※答案:鉛筆會當畫圖佮寫字。(鉛筆可以畫			
			表達、溝通,以	1	_	惜物的好習慣。	圖和寫字。)			
			運用於家庭、學		_					
			校、社區生活之				(五)活動五:輕鬆學語詞			
			*	需求。	語表		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕			
	_			2- I -4 能主動	達。		鬆學語詞」。			
	二、我的			使用閩南語與			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
	鉛筆盒			他人互動。			3. 老師引導學生討論,在什麼情況下會使用這			
	仔 3. 鉛						些文具?例:			
	筆						(1)啥物時陣會用著尺?(什麼時候會用到			
							尺?)			
							※答案:畫線的時陣會用著尺。(畫線的時			
							候會用到尺。)			
							(2)啥物時陣會用著彩色筆?(什麼時候會用 到彩色筆?)			
							到杉巴軍() ※答案:畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖			
							的時候會用到彩色筆。)			
							4. 請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一			
							組,面對面,互相出題回答。(將圖卡一張一			
							張撕下疊好,像玩撲克牌一樣,隨機抽一張,			
							看圖回答。)			
							5. 語詞造句			
							(1)此為本書的補充內容。			
							(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語			
							詞造句」。			
							(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造			

结		1	명 _ 다 _ R 1	1-1-9 於 脇	Rh- I		句,並適時出正其發音。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,然後老師 難可其關國語進行語詞造句,然後老師 再指導其閩南語講法。 (六)新播放 MP3 或對學電子書或自行領讀「語 記之採分師」。 2.採分師」。 2.採分師可指之學生進行「組進之下, 3.若節讀,子書」,內容與生進行「組 5.接近期」。 3.若動,引導學生進行「組 5.接近期」。 3.若動,可 6. 七、治師, 6. 七、治師, 6. 七、治師, 7. 6. 七、治師, 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	作 类	口油数台	小汗 锂积纲 西
第 11		1	閩-E-B1 具備理解與使用	1- I-2 能聽懂日常生活中閩		1. 能正確說出生活中常見文具的	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	作業 評量	品德教育 品E1 良好生	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事
週	二、我的		閩南語文的基本		'		(八)活動八:學習單	遊戲	活習慣與德行。	物、生物及環境的特
	鉛筆盒		能力,並能從事			行語詞運用。	老師發下本課學習單(本書 P161),引導學生	評量	2 /// 13 //	徵或屬性進行歸類。
	仔3.鉛		表達、溝通,以	1- I -4 能從聆	[©] Bg− I	2. 能以正確的閩	完成指定作業。	聽力		
	筆		運用於家庭、學	聽中建立主動	-2 D	南語文來表達自		評量		
			校、社區生活之				(九)活動九:做伙來練習			
			中。	興趣與習慣。	達。	和別人溝通的目	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙			

	1			2- I -4 能主動	1	的。	九结羽 中京			1
				· ·		-	來練習」內容。			
				使用閩南語與			2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊			
				他人互動。			戲,並酌予優勝者獎勵。			
						惜物的好習慣。				
							(十)活動十:聽看覓			
							1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學			
							生仔細聆聽。			
							2. 請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。			
							3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
							4. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再			
							說一次答案。			
第		1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab− I	1. 能正確說出生	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	口語	家庭教育	生活課程綱要
12			具備理解與使用	日常生活中閩	-1 語	活中常見文具的	(十一)活動十一:複習二	評量	家 El 了解家	2- I -1-4 依照事
週			閩南語文的基本	南語語句並掌	詞運	閩南語名稱,並進	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「複習	聽力	庭的意義與功	物、生物及環境的特
			能力,並能從事	握重點。	用。	行語詞運用。	二」內容。	評量	能。	徵或屬性進行歸類。
			表達、溝通,以	1- I -4 能從聆	[⊚] Ab− I	2. 能以正確的閩	2. 做句型「…佮…」的練習:		家 E3 察覺家	
			運用於家庭、學	聽中建立主動	-2 句	南語文來表達自	(1)兩種物品,句型:A 恰 B		庭中不同角	
			校、社區生活之	學習閩南語的	型運	己的想法,並達到	(2)三種物品, 句型: A、B 倍 C		色,並反思個人	
			中。	興趣與習慣。	用。	和別人溝通的目	3. 老師同時出示兩至三種文具,請學生使用連		在家庭中扮演	
				2- I -1 能用閩			接詞「佮」連接語詞,同時說出這些文具的閩		的角色。	
				南語簡單表達		3. 能養成主動維			品德教育	
							□註 「俗 kah」在此當連接詞使用,所以變調		品 E2 自尊尊	
	二、我的			與禮節。			時要變成高短調。		人與自愛愛人。	
	鉛筆盒			2- I -4 能主動	®Bg− I		1 X X X X X X X X X X X X X X X X X X X		八八日文文八	
	仔 3. 鉛			使用閩南語與	-2 D					
	筆			他人互動。	語表		(十二)活動十二:看圖聽故事			
	+			10八里斯	達。		11. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中			
					7		的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生			
							的八事初,打描放 m10 或教字电了音,嵌字王 聆聽「看圖聽故事」。			
							Pr			
							師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、			
					1		臺語字幕或關閉字幕。			
							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓			
					1		勵學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可針對故事情節提問,例:			
					1		(1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學什麼			
							文具?)			

							※答案:阿英借同學鉛筆恰拊仔。(阿英借同學鉛筆和橡皮擦。) (2)故事內底有講著啥物禮貌用語?(故事裡有提到什麼禮貌用語?) ※答案:故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。) 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞,再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語?			
第 1: 退	}	1	間-E-B1 具備語, 與 與 與 與 與 與 與 與 以 能 與 以 能 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語	-1 字讀 ®Bg- I 文 認。 -2 語達	語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 62、63 頁,觀察單 元情境引導」之提問 圖圖內書第 62 頁「單元情境引導」之提問 圖圖內書第 62 頁「單元情境引導」之提問 。 2. 參考發表書第 63 頁「囡仔古來無順勢等。 2. 普灣生及「數學生知悉」, 在一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	口評表評態評語量演量度量	環 E2 覺知生物 生命的 順 值,關生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人 或其他生物成長的 探究,體會生命的價 值並珍惜生命。

<u> </u>
生活課程綱要
7 1-I-4-1 透過對人
或其他生物成長的
直 探究,體會生命的價
值並珍惜生命。
物门相

3. 語詞造句: (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 (3)老師鼓勵學生造句。 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好,兩人一組,面對面,互相抽圖卡並看圖回答。 (五)活動五:角色扮演 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在胸前,扮演那種動物(學叫聲或動作)。 2. 隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹,並且聊天講一句話。例如: 甲:你好,我是貓仔。(你好,我是貓。) 乙:你好,我是	
兩人一組,面對面,互相抽圖卡並看圖回答。	
1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在 胸前,扮演那種動物 (學叫聲或動作)。 2. 隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我 介紹,並且聊天講一句話。例如:	
4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。 同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方 的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔勢早。(馬早安。) 乙:膨鼠勢早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當 作日常生活,自然表現。	
(六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,	

							例如將課本語詞替換為:難、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖卡語詞,並將該語詞帶入語詞運用加長語句,念誦正確者給予獎勵。例:抽到「猴」→念誦:猴/猴真古錐/這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。)			
							(七)活動七:講看覓 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色,並以不同的動物語詞回答。			
							(八)活動八:臆謎猜 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答,並解釋原因。			
第 15 週		1	文對個人生活的 重要性,並能主	詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩	-1 文 字認 讀。 [◎] Ab- I	1. 能正確使用閩 南語說出日常生 活中常見動物的 名稱。 2. 能正確的使用 閩南語文來表	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (九)活動九:學習單 老師發下本課學習單(本書 P162),引導學生 完成指定作業。 (十)活動十:做伙來練習	作評口評遊評業量語量戲量	生命的美與價	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人 或其他生物成長的 探究,體會生命的價 值並珍惜生命。
	三、古錐 的動物 4. 鳥仔		的能力。	握重點。 1-I-4 能從動 學習閩與 學園與國際 2-I-4 使用閩南語與	詞運 用。 [®] Bg−I −2 口 語表	達,並主動的與人 以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課 文裡各種動物的	1. 老師請學生翻開課本第74、75頁,並拿出	· 聽評量		

							2. 老師說明,傳統習俗不有達之 (補 方: 十三生肖 () ()			
第 16 週	三、古錐 的動 丙 三四	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文能通之 東方 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、內	-1字讀®A-1詞用®B-3字用®文認。 - 語運。 - 數運。	1. 能正確使用閩 南語朗誦課文, 能認讀課文中的 重要語詞。	物? 三、古錐的動物 5. 一兩三四 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「數字」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 請學生翻開課本第 80、81 頁,老師播放 MP3或教學電子書,聆聽本課歌曲。 2. 老師範讀課文,請學生跟讀,老師指導正確	態度	閱讀素養教育 閱E11 低年級 能在一般生活 情境中,懂得明本文習得的 知識解決問題。	綜合活動課程網要 2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自己 在團體中的角色,協 同合作達成共同目 標。

				9 T 1 化母子	- 本 +		改立 关 知 經 细 士 內 穴 。			
				3- I-1 能建立	-		發音並解釋課文內容。			
				樂意閱讀閩南	達。		3. 依全班、分組或個人念讀的方式,讓學生多			
				語文語句和短			念讀幾次課文以加深印象。			
				文的興趣。			4. 句型練習:老師說明本課句型「逐家攏(動			
							詞)甲真(按怎)」,可參考「教學補給站」讓			
							學生做句型練習。(參考本書 P83)			
							5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課			
							歌曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(1)老師進行課文律動教學。			
							(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表			
							演律動,老師視各組表現給予獎勵。			
							(二)活動二:認識課文中的語詞			
							1. 老師引導學生找出課文中的語詞,參考語詞			
							解說,鼓勵學生運用語詞進行造句練習。			
							2. 老師從課文中挑選數個語詞,寫在黑板上,			
							一次請2名學生到臺前,根據教師讀出的語			
							詞,看誰能搶先指出正確的語詞,教師視情況			
							給予獎勵或加分。			
							T J J MAN J			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並			
							請對方簽名或蓋章。			
塩		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Δa- I	1. 能正確使用閩	三、古錐的動物 5. 一兩三四	口語	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要
第 17		1	具備理解與使用			南語說出一~十	一 百班的知物 U. M.—口	評量	阅 _明 京長教	2b-Ⅲ-1 參與各項
			閩南語文的基本	1 ' ' '			 (三)活動三:問題與討論	配里 聽力	能在一般生活	活動,適切表現自己
週			上			· · · · · · · · · · · · · · · · ·	(二) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	驱刀 評量	脱任 放生冶 情境中,懂得運	在團體中的角色,協
						一 一	老 明	計里 書寫	用本文習得的	同合作達成共同目
	- L 14					,	例加分。 1. 課文內底有講著啥物數字? (課文中有提到		用本义首付的 知識解決問題。	標。
	三、古錐		運用於家庭、學					評量	知	徐 °
	的動物		校、社區生活之	· ·	_		什麼數字?)			
	5. 一兩		中。	1-I-3 能聽懂	_		※答案:課文內底有講著一、兩、三、四、五、			
	三四			所學的閩南語			六。(課文中有提到一、二、三、四、五、六。)			
							2. 課文內底的人咧做啥物?的桌頂有啥物物			
				容並掌握重點。			件?(課文中的人在做什麼?他們的桌上有什			
				1- I -4 能從聆	_	活中。	麼東西?)			
				聽中建立主動	[©] Bg− I		※答案:			
				學習閩南語的	-2 D		(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃			

राव 1m de वारा	III → т +	dr)
興趣與習		麵。)
	E主動 達。	(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上
使用閩南		有五碗麵、六條魚。)
他人互動	0	
3- I -1 負	E建立	(四)活動四:輕鬆學語詞
樂意閱讀	閩南	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕
語文語句	和短	鬆學語詞」。
文的興趣	•	2. 老師帶學生認讀數字一~十。
4- I -1 \$		3. 老師用手指比一~十,不按順序出題,學生
閩南語文	的文	一起回答。
字書寫。		4. 老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用
		手指比出題目。
		5. 老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指
		出題,不按順序,互相考一~十數字念法。若
		對方不會,請出題的小朋友或同組中會的小朋
		友請當小老師教他。
		7 5 G T 7 C T 7 C T
		(五)活動五:骰子樂
		1. 將學生分為四~六人一組。
		2. 各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子, 擲完後,
		全組一起數,並說出幾點。(答對該組得一分)
		3. 其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組
		答對得一分)
		4. 換組上臺,規則相同。
		(六)活動六:語詞運用
		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語
		詞運用」。
		2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、
		五(隻)、七(隻)」。
		3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語
		詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的練
		習 。
		(七)活動七:動物同樂會
		1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖
		卡,將學生分成兩組。

第 1 8 週	三的5.三生物雨	1	文進行思考的能 力,並用之於日 常生活中,以處	日南握1-東學興之,使他常語重1-4建閩與2-1閩東2-1閩與2-1閩五五十十四國與1-4國五十十四四國第一十四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四	-1 字讀 [®] Ab- I	的活生。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一	2. 老部等等的人。 (八) (1) (1) (1) (2) (1) (2) (1) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	作評口評聽評實評業量語量力量作量	能在一般生活	綜合活動課程網要 2b-Ⅲ-1 參與各項 活動,適切表現自,協 開體達成 共同合作達 成共同目標。
							7. 二~四人一組,請學生跟自己的小組分享介			

							1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2. 學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上,並安靜等候。 3. 抽到數量多的組別,若自己文具卡湊不到該數量,可以再大之具卡改成尋找實際物品,並限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西,限上課時間會用到的東西,依學生秩			
							序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。			
							[5. 本活動也,配合複音布二铢教週的·义县」。 [6. 當學生無法用閩南語說出找到的文具時,老			
							師應適時補充,並鼓勵學生複述。			
							(十一)活動十一:聽看覓			
							1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,請學			
							生仔細聆聽。			
							2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。			
第		1	関-E-B1	1_ 1 _ 9	[©]	1. 能正確使用閩		口語	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要
り 19		1				南語說出一~十	二、百班的到初 0. 网二日	評量		然日召勤課程酬安 2b-Ⅲ-1 參與各項
週			閩南語文的基本				(十二)活動十二:複習三	. —	能在一般生活	活動,適切表現自己
~~			能力,並能從事	· · · · ·	用。		1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複			在團體中的角色,協
			表達、溝通,以		®Bb− I		習第四、五課所學語詞。	聽力		同合作達成共同目
			運用於家庭、學	朗讀所學的閩	-3 數	2. 能正確的使用	2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽	評量	知識解決問題。	標。
	三、古錐		校、社區生活之	南語課文。	字運	閩南語文來表達	後在課本上作答,並說說看。	實作		
	的動物		中。	2-I-4 能主動	用。	數字意義,並正確	3. 老師也可準備本課數字卡和第二課的文具	評量		
	5. 一兩			使用閩南語與			圖卡,進行遊戲,強化學習成效:			
	三四		具備運用閩南語	他人互動。			(1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子			
			文的溝通能力,				中抽兩張圖卡,一張是數字,一張是圖案。			
			珍愛自己、尊重		達。		(2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例如:			
			別人,發揮團隊				抽出一張「三」和一張「鉛筆」,就說「三枝			
			合作的精神。			共同完成任務。	鉛筆」。(答對該組得一分)			
							(3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。			
							全組一起數「一枝、兩枝、三枝,三枝鉛筆」。			

過到松鼠、魚和烏龜。)								(答對該組得一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,內之之,不可依學生程度及教學。不可依學生程度及教學。不可依學生程度及教學。一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不			
1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述影片內容。								序,然後利用課本附件進行遊戲,由老師當裁			
$ \begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$											
第 1 園-E-A1 1-I-1 能聽辨 Aa-I 1.能使用閩南語 傳統唸謠~一放雞 20 傳統念 具備認識閩南語 閩南語常用字 可能 正確念唱傳統念 正確念唱傳統念 字認 語《一放雞》,並 文對個人生活的 詞的語音差異。字認 語《一放雞》,並 不完工。 一、引起動機 聽力 他人討論、分享 活動,遵守紀律、重 重要性,並能主 1-I-3 能聽懂 讀。 了解念謠的內容 老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在 評量 自己閱讀的文 視榮譽感,並展現負											
20 傳統念 具備認識閩南語 閩南語常用字 一1 文 正確念唱傳統念				27. P. 14				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
週 謠~一 文對個人生活的 詞的語音差異。字認 謠<一放雞>,並 一、引起動機 聽力 他人討論、分享 活動,遵守紀律、重 放雞 重要性,並能主 1-I-3能聽懂 讀。 了解念謠的內容 老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在 評量 自己閱讀的文 視榮譽感,並展現負		唐 み A	1					傳統唸謠~一放難			
放雞 重要性,並能主 1-I-3 能聽懂 讀。 了解念謠的內容 老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在 評量 自己閱讀的文 視榮譽感,並展現負					· ·		•		. —		
	週					,					
		从米					及意義。			本。	祝宋誉熙,业辰况貝 責的態度。

 		ı	1		_		1
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影抾子仔按怎	評量	
		容並掌握重點。	. –	字的閩南語說	耍?」(你們知道沙包怎麼玩嗎?) 請學生自	態度	
		1- I -4 能從聆	_	I ' - '	由發表,再帶入本課課文。	評量	
	具備理解與使用						
	閩南語文的基本			3. 能聽辨數字一			
	能力,並能從事	興趣與習慣。	字運		(一)活動一:課文認讀		
	表達、溝通,以	2- I -3 能正確	用。	文言音的差異,並	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師		
	運用於家庭、學	朗讀所學的閩	®Bg− I	正確念誦。	的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電		
	校、社區生活之	南語課文。	-2 D	4. 能抛接沙包,並	子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
	中。	2- I -4 能主動	語表	做出拍胸、拍手、	2. 老師進行課文內容講解。		
	閩-E-C2	使用閩南語與	達。	摸鼻、拉耳等動	3. 提醒學生:(1)「一」、「六」、「七」、「八」、		
	具備運用閩南語	他人互動。		作,並從遊戲得到	「十」的入聲韻尾,要注意發音。(2)入聲韻		
	文的溝通能力,	3- I -1 能建立		學習的樂趣。	尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五 gōo」的聲母		
	珍愛自己、尊重	樂意閱讀閩南		5. 能邊念邊玩並	「g」要發音標準。(4)「搝」又念作 khiú。		
	別人,發揮團隊	語文語句和短		與他人合作進行	4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」		
	合作的精神。	文的興趣。		競賽,並養成競賽	的念法(白話音),並教導學生「一」到「十」		
				時勝不驕敗不餒	的文言音,請學生跟著複誦。		
				的精神。	※「一」到「十」數字的文言音,請參見第五		
					課補充教材 (P90)。		
					5. 請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個數		
					字念法不一樣?哪些是白話音?哪些是文言		
					音?		
					6. 依學生人數做適當分組,各組依序念讀課文		
					直至精熟,老師適時指導發音。		
					7. 播放本課歌曲,老師帶領念唱。		
					8. 歡樂動一動:		
					(1)老師進行課文律動教學。		
					(2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句課		
					文,接著換下一組。		
					(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指定下		
					一句由哪一組接跳。		
					(二)活動二:來玩沙包		
					1. 結合念謠,老師帶領學生拋接沙包,邊念邊		
					做動作。		
					1. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動作。		
					2. 單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙包,		

配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師將全班分組進行比賽。 4. 每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。
三、統整活動 請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,看 誰玩得最好。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第二册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節								
	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中的	· 的重要語詞。									
	2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。										
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。									
	4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法	,並達到和別人溝通的目的。									
	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名	爯。									
	6. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和	別人以閩南語文溝通。									
	7. 能養成愛吃水果, 惜物不浪費的好習慣	0									
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。										
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題	,並樂於共同完成任務。									
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養	成愛護五官的習慣。									
	11. 能正確運用課程所學習的句型,並知道	五官的功用。									
	12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,	並知道愛護自己的身體。									
	13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解	2 決問題。									
	14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠<阿財	·天頂跋落來>,並了解念謠的內容及意義	۰								
	15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說	法,並運用於日常生活當中。									
	16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。										
	17. 能和同學共同討論,彼此分享想法,合	作完成任務。									

教				學習重點				\- <u></u>		
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)

第 1	一、歡喜	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確朗誦	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
週	去學校		· •	南語常用字詞的				評量		2-I-1-1 運用感官觀
	1. 學校		進行思考的能力,並	1		並認讀課文中	一、引起動機	表演	校園安全	察、辨認物體或生物的
	的圖書		•	1- I -2 能聽懂日			1. 老師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單元情		的意義。	特徵,以及住家、校
	館		中,以有效處理相關	· ·				. —		園、學校附近(社區、
			The state of the s				2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問,請			部落)等環境特色。
				1- I -3 能聽懂所		句型,並主動	I			
			具備理解與使用閩			應用於日常生	3. 播放本書第9頁「囡仔古來焉路」之音檔,老			
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I	活中。	師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主			
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	3. 能以正確的	題「阮學校」讓學生知悉。			
			溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	型運	閩南語文來表				
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。	達自己的想	二、發展活動			
			之中。	閩南語的興趣與	Bb- I	法,並達到和	(一)活動一:看影片激頭殼			
				習慣。	-2 學	別人溝通的目	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通			
				2- I -3 能正確朗		的。	學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
				讀所學的閩南語	活。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			
				課文。	[©] Bg− I		殼」的問題,帶出本課主題:「阮學校」,並藉此			
				2- I -4 能主動使			進入課文教學。			
				用閩南語與他人						
					達。		(一)活動二:課文認讀			
				3- I -1 能建立樂			1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課			
				意閱讀閩南語文			文情境圖,可指定學生發表意見或請學生舉手回			
				語句和短文的興			答。			
				趣。			2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老			
							師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電			
							子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
							3. 老師講解課文內容及語詞。			
							4. 老師說明本課句型「(啥物人) 佮(啥物人)			
							欲(做啥物代誌)」,可參考備課用書P15「教學			
							補給站」,讓學生做句型練習。			
							5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
							曲。 C 数 w ft ft			
							6. 歡樂動一動			
							(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊			
							唱邊做律動。			
							(2)老師可依班級人數做適當分組,請各組			
							學生依序上臺表演律動。			

	1	1	1	1	1	1	(0)		1	
							(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同			
							創作。			
							(三)活動三:念課文			
							1. 老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課			
							文的同學念給大家聽,若念得好,就任命(委任)			
							他為該組的小老師。			
							2. 選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小			
							老師聽。			
							- ' '-			
							3. 老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確			
							發音。			
							4. 不會念的同學,請出列,老師再個別領念,也			
							可以徵求小老師教他們。			
							5. 請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提			
							問:「課文內底有講著學校的啥物所在?」(課文			
							中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請			
							對方簽名或蓋章。			
第 2	一、歡喜	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	An- I	1. 能正確使用	1 111 1	口語	安全教育	生活課程綱要
	去學校	1	具備使用閩南語文	南語常用字詞的		国南語說出學	似音五十仪 1. 十仪时回音的	評量		2-I-1-1 運用感官觀
週	1. 學校				字認	校場所名稱。	(四)活動四:想一想	配里聽力	校園安全	察、辨認物體或生物的
	-		進行思考的能力,並		-					
	的圖書		用之於日常生活	1- I -2 能聽懂日			老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有啥物所	評量	的意義。	特徵,以及住家、校
	館		中,以有效處理相關				在?」(除了教室,我們學校還有什麼地方?)	實作		園、學校附近(社區、
			問題。	語句並掌握重點。			鼓勵學生舉手發表。	評量		部落)等環境特色。
			閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所	-	應用於日常生				
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	活中。	(五)活動五:輕鬆學語詞			
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I	3. 能以正確的	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆			
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	閩南語文來表	學語詞」。			
			溝通,以運用於家	1- I -4 能從聆聽	型運	達自己的想	2. 語詞造句			
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。	法,並達到和	(1) 此為備課用書的補充內容。			
			之中。	閩南語的興趣與	Bb- I	別人溝通的目	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語			
			閩-E-C2	習慣。	-2 學	的。	詞造句」。			
			· ·	2- I -3 能正確朗			(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。			
			的溝通能力,珍愛自		活。		(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有			
			己、尊重別人,發揮		®Bg− I		困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老			
		<u> </u>	日 守里州八 放件	小人	ו אַע		四部 1明于工儿川图四些门四时边门,然後七			

			團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使	-2 17		師再教導其閩南語講法。			
			四1水日1月17月17	用閩南語與他人			3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」,介			
					達。		紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩			
				· ·	_		南語說法,並讓學生跟著複誦。			
				3- I-1 能建立樂			南韶就法,业禄字王政者後湖。			
				意閱讀閩南語文			()) Y () , I I II II II II			
				語句和短文的興			(六)活動六:語詞運用			
				趣。			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞			
							運用」。			
							2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型,			
							讓學生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:			
							健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教			
							務處、輔導室、禮堂等,並說出完整的句子。			
							3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回			
							答。			
							 (七)活動七:校園巡禮			
							1. 以班級為單位,老師帶領學生參觀校園各場			
							所,並逐一介紹各個場所的閩南語說法。			
							2. 老師須事先規劃路線,走到一個定點可停下來			
							做簡單介紹。例如走到健康中心時,老師可告			
							訴學生:身體受傷或不舒服的時候,可以到健			
							康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。			
第 3	一、歡喜	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確運用		口語	安全教育	生活課程綱要
週	去學校	1	具備使用閩南語文	南語常用字詞的		課程所學習的	MA ATIVITIES IN	評量		2-I-1-1 運用感官觀
7.0	1. 學校		進行思考的能力,並		字認	句型,並主動	(八)活動八:討論與分享	聽力	校園安全	察、辨認物體或生物的
	的圖書		用之於日常生活	1-I-2 能聽懂日	-		11. 經過上一節的校園巡禮後,老師可提問:「頂	₩/7 評量	的意義。	特徵,以及住家、校
	館		中,以有效處理相關		, ,	-	禮拜恁有參觀過學校的啥物所在?」(上星期你	口里	47/23/4	園、學校附近(社區、
	μ <u>μ</u>		問題。	'		*	們有參觀過學校的什麼地方?)			部落)等環境特色。
			, ,	1-I-3 能聽懂所			2. 鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有困難,先			UP AS TO A SECTION CO.
				學的閩南語文課		達自己的想	請學生用國語說說看,老師再教導其閩南語講			
			南語文的基本能	文主題、內容並掌						
			力,並能從事表達、	· ·	-2 句	別人溝通的目				
			清通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽		的。	 (九)活動九:講看貞			
			庭、學校、社區生活		用。		1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放			
			之中。	閩南語的興趣與			MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。			
			選-E-C2	習慣。	-2 學		2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對			
			具備運用閩南語文	1 11 1	-		話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例:			
<u> </u>				1 1 0 肥业性的	仪土	L	四 也了《相尺于土上至不败到的称目》例。			

	的溝通能力,珍愛自	善 新學的問本語	活。	(1) 文雄: 你欲去佗位? (你要去哪裡?)	T
	已、尊重別人,發揮 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		°Bg− I	淑芬:我欲去辦公室。(我要去辦公室。)	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2- I -4 能主動使		(2) 俊榮:世昌佇佗位?(世昌在哪裡?)	
	图像合作的相种。	用閩南語與他人		秀玲:伊佇健康中心。(他在健康中心。)	
		' ' ' ' ' '	達。		
		互動。	•	3. 老師可引導學生,依照「講看覓」的形式,進	
		3- I-1 能建立樂		行學校場所名稱的替換,例如將辦公室、健康中	
		意閱讀閩南語文		心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警	
		語句和短文的興		衛室、運動埕等。	
		趣。			
				(十)活動十:做伙來練習	
				1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來	
				練習」內容並作答。	
				2. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們	
				用閩南語再說一次答案。	
				3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與	
				答,例如讓1號先念出「狗仔有經過啥物所在?」	
				2號就回答正確答案。	
				4. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南	
				語說出完整的句子,老師可直接提示。	
				(十一)活動十一:學習單	
				1. 老師發下本課學習單(本書 P145), 引導學生	
				完成指定作業。	
				2. 老師可在班上來回走動,檢視學生學習單完成	
				情形,並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡	
				的題目。也可請自願的學生上臺發表。	
				(十二)活動十二:聽看覓	
				1. 老師先請學生說出各圖的閩南語,以利進行聽	
				力測驗。	
				2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式: 老師	
				念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依聽到	
				的內容,在課本上將正確的答案連起來。	
				3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板	
				上,徵求自願者上臺,由老師念題目(把「便	
				所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱),	
				學生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述一	
ll	1 1	1	<u> </u>		

							次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。			
第 4	一、歡喜	1	闺-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確使用	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
週	去學校		具備使用閩南語文	南語常用字詞的	-1 文	閩南語說出學		評量	安E8 了解	2-I-1-1 運用感官觀
	1. 學校		進行思考的能力,並	語音差異。	字認	校場所名稱。	(十三)活動十三:複習一	聽力	校園安全	察、辨認物體或生物的
	的圖書		用之於日常生活	1-I-2 能聽懂日	讀。	2. 能以正確的	1. 老師配合複習一的頁面,播放 MP3 或教學電子	評量	的意義。	特徵,以及住家、校
	館		中,以有效處理相關	常生活中閩南語	[⊚] Ab− I	閩南語文來表	書,請學生仔細聆聽。	態度		園、學校附近(社區、
			問題。	語句並掌握重點。	-1 語	達自己的想	2. 老師說明複習一的作答方式:在課本上把正確	評量		部落)等環境特色。
			閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所	詞運	法,並達到和	的答案圈起來。			
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	別人溝通的目	3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I	的。	4. 老師檢查學生作答情形,並和學生一起討論正			
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句		確答案與講法。			
			溝通,以運用於家	1- I -4 能從聆聽	型運		5. 老師可引導學生說出完整的句子:			
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。		第1題:佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書			
			之中。	閩南語的興趣與			館可以看到很多書。)			
			· ·		-2 學		第2題: 佇健康中心會當看著遮的物件。(在			
			具備運用閩南語文				健康中心可以看到這些東西。)			
			的溝通能力,珍愛自	· ·	_					
			己、尊重別人,發揮	課文。	[⊚] Bg− I		(十四)活動十四:看圖聽故事			
			團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
				用閩南語與他人			人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽			
					達。		「看圖聽故事」。			
				3- I -1 能建立樂			2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師			
				意閱讀閩南語文			可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語			
				語句和短文的興			字幕或關閉字幕。			
				趣。			3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵			
							學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可就指導語進行提問:			
							(1)這个查某囡仔佇啥物所在抾著文具?(這			
							個女孩在什麼地方撿到文具?)			
							※答案:這个查某囡仔佇運動埕遐抾著一支鉸			
							刀; 佇健康中心門口抾著一枝鉛筆; 佇辦公室的			
							頭前抾著一塊拊仔; 佇教室內底抾著一枝尺。(這			
							個女孩在操場那裡撿到一把剪刀;在健康中心門			
							口撿到一枝鉛筆;在辦公室的前面撿到一塊橡皮			
							擦;在教室裡面撿到一把尺。)			
							(2)是按怎伊會抾著文具咧?(為什麼她會			
							撿到文具呢?)			

							※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空, 鉛筆盒仔開開,一寡文具那行那落。(因為她的 同學阿安的書包破了一個洞,鉛筆盒開開的,一 些文具邊走邊掉。)			
							三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓 學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些學校場			
第 5	二、彩色	1	閩-E-A2	1- 1 -1 能	Aa- I	1 能正確朗讀	所? 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要
カリ	一 少 U	1	具備使用閩南語文	南語常用字詞的		国南語課文,	一一心口的巨小石、构成及极门			2-I-1-4 依照事物、生
	2. 鳥鼠		進行思考的能力,並	語音差異。	字認	並認讀課文中	一、引起動機	態度	人類社會	物及環境的特徵或屬
	食菝仔		用之於日常生活	1-I-2 能聽懂日	讀。	的重要語詞。	1. 老師請學生翻開課本第28、29頁,觀察單元	評量	有糧食分	性進行歸類。
			中,以有效處理相關	常生活中閩南語	[⊚] Ab− I		情境圖內容。	表演	配不均與	
			問題。	語句並掌握重點。			2. 參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提問,	評量	貧富差異	
			閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所			請學生發表已見。	遊戲	太大的問	
				學的閩南語文課	_		3. 播放本書第29頁「囡仔古來無路」之音檔,	評量	題。	
			南語文的基本能	文主題、內容並掌			老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元			
			力,並能從事表達、		-2 句		主題「果子」、「色水」讓學生知悉。			
			溝通,以運用於家				- XB Y41			
			庭、學校、社區生活之中。		用。 ©Da I		二、發展活動			
			Z 4 °	閩南語的興趣與 習慣。	[©] Bg− I -2 □		(一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡			
				2- I -2 能初步運	_		通學閩南語 動畫,讓學生欣賞。			
				用閩南語表達感	-		2. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭			
				受、情緒與需求。	-		殼」的問題,帶出本課主題:「果子」,並藉此進			
				2- I -3 能正確朗			入課文教學。			
				讀所學的閩南語						
				課文。			(二)活動二:課文認讀			
				2- I -4 能主動使			1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老			
				用閩南語與他人			師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電			
				互動。			子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
				3- I -1 能建立樂			2. 老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本			
				意閱讀閩南語文			課大意。			
				語句和短文的興			3. 請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦時要			
				趣。			發鼻音。			
							4. 老師說明本課句型「對半瞑(做啥物代誌)到			

				1	1		任日 一工在分供加州本 DOF [1) 绍 12 1. 1. 1. 1. 1.			
							透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」,讓			
							學生做句型練習。			
							(1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著			
							複誦。			
							(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:			
							做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞的替換。			
							5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
							曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊			
							唱邊做律動。			
							(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組			
							學生依序上臺表演律動。			
							(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同			
							創作。			
							(三)活動三:課文接力			
							1. 全班先將課文念過一次。			
							2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以			
							随意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被			
							點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過			
							的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠			
							仔,做伙B。」B同學要接著念:「咧食菝仔」。			
							3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請			
							他複述一次,然後繼續點名下一位同學。			
							4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念			
							誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。			
							5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講著			
							啥物果子?」(課文中有提到什麼水果?)請			
							學生舉手搶答或指定學生回答。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請			
							對方簽名或蓋章。			
第 6	二、彩色	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確說出	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口語	環境教育	生活課程綱要
週	的世界		具備使用閩南語文	南語常用字詞的		生活中常見水				2-I-1-4 依照事物、生
	2. 鳥鼠		進行思考的能力,並		字認		(四)活動四:想一想	聽力	人類社會	物及環境的特徵或屬
	食菝仔		用之於日常生活	1- I -2 能聽懂日		稱。	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績	評量	有糧食分	性進行歸類。
			中,以有效處理相關		, ·	2. 能正確運用		遊戲	配不均與	, , , , ,
	1		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 , ,,		,,,,,	··· · · · ·		, , ,,,	

nn n-	· · · · · · · · · · · · · · ·	m) 1 \-	100 An // 69 an	1 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	证日	分中以中	
問題				1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什	評量	貧富差異	
関-E			句型,並主動			太大的問	
	理解與使用閩 學的閩南語文		應用於日常生			題。	
	文的基本能 文主題、內容	*	活中。	文中有提到一群老鼠。)			
	並能從事表達、 握重點。	1		2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了			
	1 · 以運用於家 1 · I · 4 能從		閩南語文來表				
	學校、社區生活中建立主動學		達,並主動和				
之中				(牠們一起在吃番石榴,從半夜吃到清晨。)			
	習慣。			3. 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)			
	2- I -2 能初:	運 語表	4. 能養成愛吃	※答案: 逐家攏講無夠飽。(牠們大家都			
	用閩南語表達	感 達。	水果,惜物不	說沒吃飽。)			
	受、情緒與需	た。	浪費的好習				
	2- I -3 能正	崔朗	慣。	(五)活動五:輕鬆學語詞			
	讀所學的閩南	語		1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆			
	課文。			學語詞」。			
	2- I -4 能主:	b 使		2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞,如果			
	用閩南語與他	人		發音不正確,老師再指導學生正確發音。			
	互動。			3. 語詞造句			
	3- I -1 能建.	樂		(1) 此為備課用書的補充內容。			
	意閱讀閩南語	文		(2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽「語			
	語句和短文的	興		詞造句」。			
	趣。			(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。			
				(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有			
				困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老			
				師再教導其閩南語講法。			
				4. 語詞延伸			
				(1) 老師可引導學生說出其他水果的閩南語			
				名稱,老師再做補充說明或修正。			
				(2)老師也可參考備課用書 P37「教學補給			
				站」的語詞延伸,教導學生其他水果的閩南語			
				說法。			
				5. 語詞分類			
				(1) 老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教			
				學補給站補充的水果語詞。			
				(2) 將學生分組,請各組觀察黑板語詞,思			
				考水果的各種特性(如:顏色、形狀、味道、			
				口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行			
				口思、月仅月村、艮川时疋省安判及于广连行			

							語詞分類,並寫下分類原則。 (3)各組輪流上臺發表分類原則,並舉例說			
							出水果語詞,老師視情況酌予各組獎勵。			
							(六)活動六:食果子 1.將學生分成3-5組,每組選擇一樣水果(水果			
							名稱不能重複),按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。			
							2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該組須			
							喊口訣並做動作,例如:「食○○,食○○,			
							○○食了無夠飽,閣欲食xx。」○○為該組代			
							表的水果,xx為指定下一組做動作的水果。			
							3. 隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。			
							4. 出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的水果			
<i>k</i> 5 7	二、彩色	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Ac T	1 44 工业公山	語詞。 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要
第7週	一·杉巴 的世界	1				1. 贴止雌矶山		評量		生冶 酥 柽 槲 安 2-I-1-4 依 照 事 物 、 生
য়ন	2. 鳥鼠		進行思考的能力,並		字認		(七)活動七:語詞運用	n 里 作業	人類社會	物及環境的特徵或屬
	食菝仔			1- I -2 能聽懂日	,		1. 帶領全班念一次「語詞運用」, 並說明紅字部	評量	有糧食分	性進行歸類。
	N 32 17		中,以有效處理相關		_	•	_	遊戲	配不均與	1-211-101
							2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓學	評量	貧富差異	
			闺-E-B1	1-I-3 能聽懂所	詞運	句型,並主動	生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:柚		太大的問	
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	應用於日常生	仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑		題。	
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I	活中。	仔蜜等,並說出完整的句子。			
			力,並能從事表達、		-		3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回			
				1- I -4 能從聆聽	-	閩南語文來表	答。			
			庭、學校、社區生活		1	達,並主動和				
			之中。		_		(八)活動八:學習單			
				習慣。	-2 D	文溝通。	1. 老師發下本課學習單(本書 P146), 引導學生			
				2- I -2 能初步運	i -		完成指定作業。			
				用閩南語表達感	_		2. 分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問			
				受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗			請舉手詢問老師),共同分享聆聽。			
				2-1-3			 (九)活動九:講看員			
				課文。			(九) / / / / / / / / · · · · · · · · · · ·			
				2- I -4 能主動使			MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。			
				用閩南語與他人			2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對			
				互動。			話。或指定學生上臺來做對話練習。例:			

				3-I-1 能建立樂 意閱讀圖和 語句和 短文的興 趣。			(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要買什麼水果?) 人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買十顆蓮霧。) (2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜不甜?) 小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆芒果很甜呢!) 3.老師也可引導學生分組討論,依照「講看見」的形式,維替換為個量字的替換、可以將不不對,不不對於不不可以與一個人類的不不不可以與一個人類的不是不可以對於不不不可以對於不不可以對於不不可以對於不不可以對於不不可以對於不不可以對於不可以對於			
×1	二、彩色 的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的		1. 能正確運用課程所學習的	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語 評量	環境教育 環 E7 覺知	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生
_	的世介 2. 鳥鼠		具備使用闽南語义 進行思考的能力,並		字認		 (十)活動十:做伙來練習	許重遊戲	塚 L / 寛知 人類社會	2-1-1-4 依照事物、生 物及環境的特徵或屬
	食菝仔		用之於日常生活	1-1-2 能聽懂日	,		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容, 跟學生	評量	有糧食分	性進行歸類。
			中,以有效處理相關		· ·	-	說明活動方式。	聽力	配不均與	, , , , , ,
			問題。				2. 每一組活動結束的時間不同,老師可先定第一	評量	貧富差異	
				1- I -3 能聽懂所	_		次進行 3-5 分鐘,看誰先連成一條線就是贏家。		太大的問	
				學的閩南語文課			3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一次,		題。	
				文主題、內容並掌						
			力,並能從事表達、		-2 句	文溝通。	4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞			
			溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活	1- I-4 能從聆聽	型連用。		後,能再用語詞造句者,則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間,提供不同種水			
			及、学校、社画生活 之中。	中廷 <u>工</u> 土助学習 閩南語的興趣與	®Bg− I		[3. 老師可祝字生能刀或教字時间, 提供不问種水 果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲, 使學			
			~ 1 *	習慣。	-2 D		木圖系級字生自聚兵他小木圖下加八遊戲,便字 生能學習更多水果的閩南語說法,並提高遊戲的			

				2-I-2 簡課 -2 語表與 -2 語表與 -3 的 -3 的 -3 的 -3 的 -4 語 -4 語 -3 一 -1 讀和 -1 讀知 -1 讀知 -1 讀知 -2 其一 -2 共 一 -3 美 一 -3 美 一 -4 語 -4 語 -5 美 一 -6 美 一 -7 美 一 -7 美 一 -8 一 -1 讀和 -1 讀知 -1 讀知 -2 美 一 -3 一 -3 一 -4 語 -4 語 -5 世 -6 世 -7 世 -7 世 -8	達。		挑戰性。 (十一)活動十一:聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語,以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案,然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡,用磁鐵固卡,用磁鐵固定在黑板上,徵求自願者上臺,由老師內路指因定在黑板上,徵求自願者上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些水果名			
第 9 週	二的美學校 3. 學校	1	具進用中問閩具南力溝庭之閩具的己情行之,題EBI與基從運、明古所對於以。BI與基從運、中E個別方數與基從運、明別方數與基從運、明別方別,與基從運、明此對於與基從運、前別別,人類與基於區。語於,與基從運、 對別別 對於 對	1-I 常語 1-2 居 能聞 語 1-3 間 能聞 五 1-3 間 能聞 五 1-2 語 能	-1字讀®Ab-1詞用®Ab-2型用Bb-2校活®Bg-1以認。 - 語運。 - 句運。 I 學生。 - I	文詞。2. 課程別的 應 選別 與 實語 用 的 動 應 所,於 的 應 所 中 。	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「色水」,並藉此進入課文教學。	口評表評態評語量演量度量	户户五知眼鼻覺對受外E3的培耳舌心境能的培耳舌心境能有善感養、、靈感力	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、 物的特徵,辨識及表達 其異同之處。

				课之 I -4 能與 2- I -4 語與 2- I -1] 1] 1] 2] 2] 3] 3] 3] 3] 3] 3	-2 語達		(1)此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。可參考,「教學補給站」讓學生做句型練習。 5.播放 MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (二)活動二:課文大風吹 1.教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。 2.教師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。 3.各組組員合力拼凑課文。 4.最早將課文拼凑完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。			
第 10 週	二、彩色 的世界 3. 美麗	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。		1. 能正確使用 閩南語說出顏 色,並主動應			户外教育 户 E3 善用 五官的感	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、 物的特徵,辨識及表達
	的學校		用之於日常生活中,以有效處理相關	1-I-2 能聽懂日	讀。	用於日常生活	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。	評量	知,培養眼、耳、	其異同之處。
			問題。	語句並掌握重點。	-1 語	2. 能正確運用	1. 課文內底有講著啥物色水?(課文中有提到什	恋 及 評量	鼻、舌、觸	
				1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課		課程所學習的	麼顏色?) ※答案:課文內底有講著青色、紅色俗黃色。(課		覺及心靈 對環境感	
					_		文中有提到綠色、紅色和黃色。)		到 ^{银現感 受的能力。}	
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	活中。	2. 學校有啥物美麗的景色?(學校有什麼美麗的			
			溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	型運	3. 能以正確的	景色?)			

及 學校、社區生活 之中。		T		T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
图-E-(2) 具備運用固動語文 2-1-2 能初步運		· ·					
具備運用開南語文 也,珍食	之中。	閩南語的興趣與	Bb- I	達自己的想	仔、蝶仔飛啊飛,嘛有水池仔,會當予人坐佇邊		
一	闺-E-C2	習慣。	-2 學	法,並達到和	仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花,還有		
②、 等重別人、發揮 ②、 「精纖與寫水。	具備運用閩南語文	2- I -2 能初步運	校生	別人溝通的目	鳥兒、蝴蝶飛啊飛,也有水池,可以讓人坐在旁		
图像合作的精神。 2-1-3 能正確開 一式 生 精神所得數	的溝通能力,珍愛自	用閩南語表達感	活。	的。	邊休息。)		
請所學的閩南語 課文。 2-I-4 能主動使 問題。I 用閩南語與他人 互動。 3-I-I 能建立樂 意閱讀閩南語文 語の和極文的興趣。 (2) 植放 IP3 或教學電子書或自行領籍「輕鬆 學語詞」。 (3) 老師依顏色將學生分數組、各組輸流念出自己的顏色,念對的、全班以「叮哆」聲回應,並將 雙手係常裝過頭、做出「○」的動作。含鍵的。 全班以「己己」聲回應,並將雙手交叉置於胸前、 做出「×」的動作。之後各組再互接顏色。 (4) 該關學生以閩南語進行語詞造句,如有因 撒可贊生先用國語進行語詞造句,然後老師 再數學其閩南語講法。 (4) 該關學生以閩南語進行語詞造句,然後老師 再數學其閩南語講法。 (5) 参考偶課用書內話講法。 (5) 参考偶課用書內話講法。 (5) 参考偶課用書內記「教學補給站」的語詞延 中,數學學生「其他的色水」,並讓學生跟著複 調。 (五) 活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組、每組含人、各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各 組員的姓名、在「競名」欄缝上不同的顏色(不 限形狀),在「聽想」欄模上相該顏色讓你聯	己、尊重別人,發揮	受、情緒與需求。	[©] Bg− I	4. 能使用閩南			
響文。 2-1-4 能主動使 用開新語與他人 五動。 3-1-1 能建立樂 意閱請閱面語文 語句和短文的興趣。 (1) 此為廣课用書的補充內容。 (2) 播放 P3 或數學電子書,請學生聆聽「語調造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起閱讀「語調造句」。 (4) 數數學生以開南語講法。 (4) 數數學生以開南語講法。 (4) 數數學生以開南語講法, (4) 數數學生以開南語講法。 (5) 多考備課用書 P51「數學補給站」的語調延 (4) 數數學生與開動語講法。 (6) 活動五:顏色的聯想 (6) 无意學也分組、每銀 5 人,各銀發一張表格。 (2) 老師將全班分組、每銀 5 人,各銀發一張表格。 (2) 老師將全班分組、每銀 5 人,各銀發一張表格。 (2) 老師將全班內賴寫表格:在「如名」欄菜上各 組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不 限形狀)、在「顏色」欄塗上不同的顏色(不	團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗	-1 生	語和同學共同	(四)活動四:輕鬆學語詞		
2-1-4 能主動使 □Bg-I 用間南語與他人 - 2 口		讀所學的閩南語	活應	討論解決問	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆		
用間南語與他人 互動。 3-I-I 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的與 趣。 3.老師依顏色將學生分數紅、各組輪流念出自己的顏色,念對的,全班以「可吃」聲回應,並將 雙手合併為舉過頭、雖將雙手交叉置於胸前, 做出「×」的動作,之後各組再互換顏色。 4.語詞造句」。 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶碩全班學生一起朗讀「語詞造句」如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,如有困難,可請學生是用國語進行語詞造句,然後老師再教等其関南語講法。 5.參考倫讓用書的「記載學生跟著複調。 (五)活動五:顏色的聯想 1.老師將全班分組、每組 5人,各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員如姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯也」欄上一個該顏色(保你聯		課文。	對。	題,並樂於共	學語詞」。		
五動。 3-1-1 能建立樂達。 3-1-1 能建立樂達。 3-1-1 能建立樂達。 5 開讀 開		2- I -4 能主動使	[©] Bg− I	同完成任務。	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
 3-I-1 能建立樂意園 ()		用閩南語與他人	-2 ロ		3. 老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己		
意閱讀閱南語文語句和短文的與趣。 4.語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閱南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先閱南語違行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 (5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1.老師將全班分組、每組 5人、各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「賴色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上上個該顏色讓你聯		互動。	語表		的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回應,並將		
語的和短文的興趣。 4. 語詞造句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 MP3 或数學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生艰著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人, 各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯		3- I -1 能建立樂	達。		雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;念錯的,		
趣。 4. 語詞遊句 (1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞遊句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞遊句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞遊句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞遊句,然後老師再教學其閩南語講法。 5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教學學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯		意閱讀閩南語文			全班以「てて」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,		
(1) 此為備課用書的補充內容。 (2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶领全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯		語句和短文的興			做出「X」的動作,之後各組再互換顏色。		
(2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生片園語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語議法。 5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯		趣。			4. 語詞造句		
調造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考備課用書P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1.老師將全班分組,每組5人,各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					(1) 此為備課用書的補充內容。		
(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1.老師將全班分組、每組5人,各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					(2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語		
(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					詞造句」。		
難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組·每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。		
再教導其閩南語講法。 5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困		
5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師		
伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複 誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1.老師將全班分組,每組5人,各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各 組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不 限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					再教導其閩南語講法。		
誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1.老師將全班分組,每組5人,各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各 組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不 限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延		
(五)活動五:顏色的聯想 1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各 組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不 限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複		
1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各 組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不 限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					誦。		
1. 老師將全班分組,每組 5 人,各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各 組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不 限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯							
2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各 組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不 限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					(五)活動五:顏色的聯想		
組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					1. 老師將全班分組,每組5人,各組發一張表格。		
限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯					2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各		
					組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不		
					限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯		
					想到的物品或畫出該物品。例如:王小明→塗黃		
色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。					色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。		
3. 各組組員互相討論,合作完成表格。					3. 各組組員互相討論,合作完成表格。		
4. 請各組組員指派代表上臺發表,或讓每位組員					4. 請各組組員指派代表上臺發表,或讓每位組員		
					逐一發表。		

3 運用」。 2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗,利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (七)活動七:講看覓								5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品,老師可直接提示。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領讀「語			
第五 二、彩色 1											
●本人)的」的句型、進行「語詞選用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各無推派代表回答。 (七)活動七:講看兒 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看兒」內容,利用課本附件的顏色圖卡 (問圖十一张一張橫下臺灣),由兩格智對結。例如:由申同學先提問、乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡 四面等,然後排此圖下放在另一旁;接著兩人再更消化。 大學則隨機抽一張圖卡 第三 上 1 一 1 一 1 文 2 。											
3. 老師可指定學生回答,或請各無推派代表回答。											
(七)活動七:講看兒 1.老師範讀、領讀、再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依『講看兒」內容,利用課本附件的顏色圖卡(講圖中一張一張掛下疊好),											
1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。								答。			
2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡一張一張撕下疊好),								(七)活動七:講看覓			
中の顔色圏下(将圏下一張一張樹下疊好), 雨雨練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖下,並以所抽到的顏色圖下。四答,然後將此圖下放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖下皆念過。 1											
第 二、彩色 1 間 $-E-A2$											
第 二、彩色 1 的世界 3. 美麗 的學校 1 周-E-A2 具備使用閩南語文 1- I- 1 能聽辨閱 府語常用字詞的 2 1. 能正確運用 有語常用字詞的 方式 2 2- I- I- 2 能聽懂日 京业 2 2- I- I- 3 能聽懂所 內型 2 2- I- I- 3 能聽懂所 內別人滿通,以運用於家 之主題、內容並作答。											
第 二、彩色 1 間 $E-A2$											
第											
第 二、彩色 1 間-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並 語音差異。 用之於日常生活 中,以有效處理相關 問題。 [B] E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表達、 海通,以運用於家 庭、學校、社區生活 之中。 [D] = C-B1 目 - I - 2 能聽懂所 學的閩南語文課 方 Ab- I - 2 句 別人溝通的目 2 能使用閩南語文 章 Ab- I - 2 句 月 人 選到 (八)活動八:學習單 (本書 P147),引導學生完 成指定作業。 (九)活動九:做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來 類、內容並作答。 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說 一、次答案。 (本書 P147),引導學生完 類、 一、活動九:做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來 類環境感 受的能力。 5 記述 2 是 都公布正確答案,然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說 一、次答案。 (本書 P147),引導學生完 類、一、 類、 一、 第 過 一、 第 一 「一、 2.能以正確的 第 過 一、 3. 能使用閩南語文來表 第 過 一、 5 記述到和 一之 句 6 的。 6 記述到面語的與趣與 7 記述可能機點選學生,讓他們用閩南語再說 一、次答案。 7 本書 「 8 表書 「 9 表書 「 9 的能力。 9 的能力。 9 的能力。 9 的能力。 9 的能力。 9 的 第 一、 9 的 。 9 心。 9 的 。 9 的 。 9 的 。 9 的 。 9 的 。 9 是 一、次答案。 9 的 。 9 是 一、次答案。 9 的 。 9 是 一、次答案。 9 是 一、 9 是 一、 9 是 一、次答案。 9 是 一、 9											
11 的世界 $3.$ 美麗 的學校 $2.$ 上 $1.$ 上 $1.$ 上 $1.$ 上 $1.$ 上 $1.$ 是 $1.$ 上 $1.$ $1.$ 上 $1.$ 上 $1.$ 上 $1.$ 上 $1.$ 上 $1.$ $1.$ 上 $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$	笠	二、彩色	1	閩-E-A2	1- 1 -1 能聽辨閩	Aa- I	1.能正確運用		作業	戶外教育	上 生活課程綱要
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			-					or or or or or or or			
中,以有效處理相關 常生活中閩南語 高 $^{\circ}Ab-I$ 活中。	週			進行思考的能力,並				(八)活動八:學習單	口語		物的特徵,辨識及表達
問題。		的學校		用之於日常生活	1-I-2 能聽懂日	讀。	應用於日常生	老師發下本課學習單(本書 P147),引導學生完	評量	知,培養	其異同之處。
閩-E-B1 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文課 南語文的基本能 內,並能從事表達、 力,並能從事表達、 產學校、社區生活 之中。 司運 國南語文來表 達自己的想 法,並達到和 法,並達到和 分別人溝通的目 的。 別人溝通的目 的。 3. 能使用閩南 在 中建立主動學習 上 中建立主動學習 內容				中,以有效處理相關	常生活中閩南語	[⊚] Ab− I	活中。	成指定作業。	聽力	眼、耳、	
具備理解與使用閩南語文課 用。 達自己的想 注自己的想 力,並能從事表達、 握重點。				問題。	語句並掌握重點。	-1 語	2. 能以正確的		評量	鼻、舌、觸	
南語文的基本能					,					_	
力,並能從事表達、握重點。 -2 句 別人溝通的目 2.老師公布正確答案,然後進行講解。 溝通,以運用於家 1-I-4 能從聆聽 型運 的。 3.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說 庭、學校、社區生活 中建立主動學習 用。 3.能使用閩南 一次答案。 之中。 閩南語的興趣與 Bb-I 語和同學共同					• • • •						
溝通,以運用於家 1-I-4 能從聆聽 型運 的。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說 庭、學校、社區生活 中建立主動學習 用。 3. 能使用閩南 之中。 閩南語的興趣與 Bb-I 語和同學共同				,	· ·			_		受的能力。	
庭、學校、社區生活 中建立主動學習 用。 3. 能使用閩南 一次答案。 2中。 閩南語的興趣與 Bb-I 語和同學共同											
之中。							The state of the s				
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
- - - - - - - - - -											
具備運用閩南語文 2-I-2 能初步運 校生 題,並樂於共 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行					1 11 1	-		1			
					· ·						
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							17 70 /XTL 477 °				

		團隊合作的精神。	課文。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南知 語句和短文的興 趣。	活 對 ® Bg- I -2 語 達		仔細聆聽。 3. 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答案。 4. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。			
第12 退	的世界	南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活 之中。 閩-E-C2	1-1常語1-學文握1-中閩習2-用受元請課一日一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	一字讀® 一詞用® 一型用Bb - 校活® 一活對® 一語文認。一語運。一句運。「學生。」生應。」口表文認。「語運。」句運。「學生。」生應。」口表	中2.課句應活3.閩達法別的4.。能程型用中能南自,人。能正所,於。以語己並溝 使運習主常 確來想到的 閩運習主常 確來想到的 閩用的動生 的表 和目 南	(十一)活動十一:複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用 閩南語回答。 2.再配合複習二之 1 的頁面,引導學生說出各圖 的閩南語:菝仔是青色的,蓮霧是紅色的,相仔是青色的, 村子是大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	口評聽評語量力量	户户五知眼鼻覺對受外 E 宫,、、及環的教 的培耳舌心境能育善感養、、靈感力育善感養、、靈感力	生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、 物的特徵,辨識及表達 其異同之處。

(十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師 可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語 字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵 學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問: (1)頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華 怎麼選橘子?) ※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠色的比	
人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問: (1)頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)	
「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問: (1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)	
2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問: (1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)	
可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問: (1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)	
字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問: (1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)	
3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問: (1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華怎麼選橘子?)	
學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問: (1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華 怎麼選橘子?)	
(1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華 怎麼選橘子?)	
怎麼選橘子?)	
	1
※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠色的比	
(2) 欲走的時,頭家送文華啥物物件?(要	
離開的時候,老闆送文華什麼東西?)	
※答案:欲走的時,頭家送文華一粒蘋果。	
(要離開的時候,老闆送文華一顆蘋果。)	
三、統整活動	
1. 老師重點式複習本單元所學。	
2. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片	
和水果?	
第 三、我的 1 関-E-A1 1-I-1 能聴辨園 Aa-I 1.能正確用園 三、我的身軀 4.我的面 口語 品徳教育	健康與體育課程綱要
	2b-I-2 願意養成個人
週 我的面 對個人生活的重要 語音差異。 字認 文,並能認讀 一、引起動機 態度 生活習慣	健康習慣。
性,並能主動學習, 1-I-2 能聽懂日 讀。 課文中的重要 1.老師請學生翻開課本第 64、65 頁,觀察單元 評量 與德行。 進而建立學習閩南 常生活中閩南語 [©] Ab-I 語詞。 情境圖內容。	
進而建立學習閩南 常生活中閩南語 OAb-I 語詞。 情境圖內容。 語文的能力。 語句並掌握重點。1-1 語 2.能正確使用 2.參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問,	
南語文的基本能 文主題、內容並掌 ®Ab-I 成愛護五官的 老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主	
力,並能從事表達、握重點。 -2 句 習慣。 題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。	
庭、學校、社區生活 中建立主動學習 用。 課程所學習的 二、發展活動	

	I 1			()	
之中。				(一)活動一:看影片激頭殼	
関-E-C2				1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡	
具備運用閩南語文				通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	
的溝通能力,珍愛自	用閩南語表達感 言	識。	閩南語文來表	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	
己、尊重別人,發揮	受、情緒與需求。 [◎]	[⊚] Bg− I	達,並主動和	殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進	
團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗 -	-2 u	人以閩南語文	入課文教學。	
	讀所學的閩南語 言	語表	溝通。		
	課文。	達。		(二)活動二:課文認讀	
	2- I -4 能主動使			1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老	
	用閩南語與他人			師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電	
	互動。			子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	
	3- I -1 能建立樂			2. 老師講解課文內容及語詞。	
	意閱讀閩南語文			3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例如:不亂	
	語句和短文的興			揉眼睛,看電視要保持距離;不亂挖鼻子,有鼻	
	趣。			涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂掏耳朵,不	
				要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西和手放到	
				嘴巴裡,吃完東西要漱口,早晚要刷牙等等。	
				4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物	
				動作)起來」,可參考備課用書 P69「教學補給	
				站」,讓學生做句型練習。	
				(三)活動三:擲骰子	
				1. 將學生分為五~六人一組。	
				2. 老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的	
				脸。	
				3. 老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、鼻	
				子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組組員輪流上臺	
				擲骰子。	
				4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用閩南語	
				念出「目睛」(如果不會念,可以請求組員協助),	
				並在自己組的臉上畫出眼睛,以此類推進行遊	
				业·在日 C 照的 放工 重 山 呢 明 , 以 此 炽 推 运 们 边	
				5. 如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼續	
				擲骰子。	
				D. 寻鄉山业童好至部的五旨國亲後,至組一起入 聲念誦課文。當念到五官名稱時,須用手指頭指	
				在對應的位置,全組可以經由討論,推派一人負	

第14週	身軀 4.	1	南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活 之中。 閩-E-C2	常語1-學文握1-中閩習2-用受2-讀課-月五3-意告子3-1 題題點-4立語。2-南情-3學。4-南。1讀單點等容從學趣初達需正南。1讀閩左聽文容從學趣初達需正南。1讀閩左聽文容從學趣初達需正南。自閩 建語 龍南 東	一字讀®A一詞用®A-型用B-1體識®-2語達文認。-語運。-句運。-身認。-口表。	習2.課句五3.閩達人溝價能程型官能南,以通電學並功確文主南運習知用使來動語明。	(四)活動四:想一想老師揭示問題,請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物五官?(課文中有提到什麼五官?) ※答案:課文內底有講著目睭鼻仔、喙仔、耳朵的食物代誌?(鼻子可以用來做會當用來做啥物代誌?(鼻子可以用來做會事情?) ※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來吸。) 3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念:(1)定期就醫檢宣導正確的用眼習慣和護眼觀念:(1)不要直視陽光,有助眼睛放鬆個。(2)不要直視陽光,有助眼睛放鬆(3)早晚熱數眼睛、有助眼睛放鬆(4)有意識地多眨眼時的時起身動一動。 (五)活動五:輕鬆學語詞。(五)活動五:輕鬆學語詞。(五)活動五:輕鬆學語詞。 1. 老師播放 MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3. 老師可以引導學生正確發音。 3. 老師可以引導學生計論,眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用?例:	口評聽評遊評語量力量戲量	品 E1 習慣。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人 健康習慣。
				用閩南語與他人 互動。 3-I-1 能建立樂			學語詞」。 2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻子和			
							(2)咱用啥物聽聲?(我們用什麼聽聲音?) ※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲			

第二	三名、红	1	国-E-A1	1- I -1 能聽辨閩		1. 能正確運用	音。) (3)咱用啥物鼻氣味?(我們用什麼聞味道?) ※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用什麼吃東 道。) (4)咱用啥物食物件?(我們用什麼吃東 西?) ※答案:咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東 西。) 4.語詞造句 (1)此為備課用書的補充內書,請學生聆聽 念(3)老師鼓勵學生造句。 (2)播放過勵學生造句。 5.參考講學生「其他身體部位」的語語說法 。(3)老師鼓勵學生造句。 (3)老師鼓勵學生造句。 5.參考講學生「其他身體部位」的語語說法 。(3)老師鼓勵學生時,兩租進行,再正確個人對決學等語詞後要接著才能組員要接著才能組員要接著才能組員要輸流造行。 (2)各組或則與對手重複上述流程,表記的轉入。 (2)各組或則與對手重複上或流程,表記的轉入。 (3)先完成兩條線的組別獲勝,老師酌予獎勵。 (六)將學樓取入一不一 1.老師隨賴上所語」。 (六)將學樓取入一一 (六)將學樓和,表示「說與新一一 (六)將將轉手合併,就要手下表別的朝上,對別,與一一大大大大一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	作業	品德教育	健康與體育課程綱要
五 15	身軀 4.	1	具備認識閩南語文	1	na 1 -1 文	課程所學習的	一 1X H) 刀 7	評量		2b-I-2 願意養成個人

週	我的面		對個人生活的重要	諈 辛 差 星 。	字認	白刑 ,並知道	(七)活動七:語詞運用	口語	生活習慣	健康習慣。
200	37.11.E		性, 並能主動學習,		1 -	. —	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞	評量	五	反 水 日 顶
			1				運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。	川王	3 (103 1 1	
				語句並掌握重點。			2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語			
				1- I -3 能聽懂所			詞及加長語句的練習。			
			具備理解與使用閩				3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答該圖			
				文主題、內容並掌			卡語詞,並利用「語詞運用」的句型造句。例:			
			力,並能從事表達、		-2 句	41-0	抽到「喙」→念誦:喙/用喙講話/我用喙講話。			
			溝通,以運用於家		1		14-21 4-3 16: and 4-5 14 4-44 615 47/14 4-44 61			
			庭、學校、社區生活				 (八)活動八:講看覓			
			The state of the s	閩南語的興趣與			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看			
			_ '		-1 身		見」。			
			具備運用閩南語文				2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,			
			的溝通能力,珍愛自				兩兩練習對話。			
			己、尊重別人,發揮		I _ '		3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的五官名稱			
			團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗	-2 ¹		(目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌) 回答。			
				讀所學的閩南語	語表					
				課文。	達。		(九)活動九:學習單			
				2- I -4 能主動使			1. 老師發下本課學習單 (本書 P148), 引導學生			
				用閩南語與他人			完成指定作業。			
				互動。			2. 鼓勵學生發表學習單內容: 這个面欠目眉、目			
				3- I -1 能建立樂			睭、鼻仔、喙佮耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、			
				意閱讀閩南語文			鼻子、嘴巴和耳朵。)			
				語句和短文的興						
				趣。			(十)活動十:臆謎猜			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎			
							猜」。			
							2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。			
							3. 老師公布正確解答,並解釋原因。			
							4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」, 再			
							出一題謎語讓學生猜。			
第	三、我的	1	· ·	1- I -1 能聽辨閩		1. 能正確運用	三、我的身軀 4. 我的面	作業	品德教育	健康與體育課程綱要
16	身軀 4.		具備認識閩南語文			課程所學習的		評量		2b-I-2 願意養成個人
週	我的面			語音差異。	字認		(十一)活動十一:做伙來練習	口語	生活習慣	健康習慣。
			性,並能主動學習,				1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來	評量	與德行。	
			進而建立學習閩南	· ·			_	遊戲		
			語文的能力。	語句並掌握重點。	-1 語	閩南語文來表	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。	評量		

			具備理解與使用 開理解基本 力, 其語文 的 從 理 以 校 、 以 校 之 中 。 以 一 医 一 E 一 C 2 具 份 , 通 , , 五 。 , 五 。 , 五 。 , 五 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。	1-I-4 能從聆聽 中建立主動與趣 習慣。 2-I-2 能表與 用閩南諸表 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	用®Ab-2型用 Ba-1 體識® -2 語達 	人以閩南語文溝通。	3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。 (十二)活動十二:聽看覓 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行聽力測驗。例如:伊的目睭是烏色的,嘴脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的,嘴脣是粉紅仔色的。) 2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上將正確的答案打勾。 3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 4. 視教學情況,老師可參考「延伸遊戲」進行教學。 三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官?	聽 評量		
第 17 週	三身我鬼的	1	具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表達、	1- I-I 南語 I-I 常語 I-I 常語 I-I 常語 I-I 常語 I-I 等語 I-I 的 I 型	-1字讀®A-1詞用®A-2型用Ba-1體文認。 - 語運。 - 句運。 I 身認	南語朗誦課 文,並認讀課 文中的重要語	三、我的身軀 5. 我的身軀 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「身軀的部位」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學生從圖上看到哪些身體部位? 2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電	口評態評表評遊評語量度量演量戲量	性教性身與人自 別育 E4 認限他體。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

				人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。 2-I-4 能主動使	-2 口語表達。		子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師講解課文內容及語詞。 5. 請學生特別注意發音: (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」,教			
				用閩南語與他 互動。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。			導學生「俗人體外觀相關的量詞」:先將量詞和舉例寫在黑板上,再讓學生跟著複誦。 7.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。			
							 (二)活動二:邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼→摸摸頭,目明→指眼睛,腹肚→摸肚子。 3.請全班起立配合課文做動作,念到上面四個語詞時,要做出指定動作,做錯動作的人淘汰(坐下)。 4. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。 			
第 18 週	三 身 我 5. 我 的 軀	1	具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表達、	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂課 文主題、內容並 工工學的閩南語文課 文主題、內容並 握重點。 1-I-4 能從聆聽	-1字讀◎Ab-1詞用◎A-2型文認。-1語運。-1句運	已的身體。 2.能正學習 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	三、我的身軀 5. 我的身軀 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績 加分。 1. 課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有 提到什麼身體的部位?)	口評聽評	性教性身與人自 別育 E4 帮重身權 認限他體。	生活課程綱要7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式,嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

. 1	Limit on the fr	ь т	+ 1 - 1 1 ln	W/M do . (1)	1 1	
			達自己的想	※答案:(1)目睭面頂有兩撇目眉。(眼睛上		
	** *	-		面有兩道眉毛。)		
	I-1 能用閩南		別人溝通的目	(2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚子中		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	識。		間有一粒肚臍。)		
	的關懷與禮節。	[©] Bg− I		3. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避		
2-	I-2 能初步 -	-2 D		免讓父母操心外,同時也要尊重他人的身體。		
運	用閩南語表達 言	語表				
	受、情緒與需 3	達。		(四)活動四:輕鬆學語詞		
	0			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆		
2-	I-3 能正確朗			學語詞」。		
讀戶	所學的閩南語			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
	文。			3. 語詞造句		
	I-4 能主動使			(1) 此為備課用書的補充內容。		
	閩南語與他人			(2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、		
	動。			念誦「語詞造句」。		
	I-1 能建立樂			(3) 老師鼓勵學生造句。		
	閱讀閩南語文			4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延		
	句和短文的興			伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說法,		
趣	•			並讓學生跟著複誦。		
				5. 老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學		
				生一起回答。		
				도 전다장		
				 (五)活動五:語詞運用		
				(立) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
				詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。		
				2. 採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的部		
				位)足(按怎)」的句型,進行「語詞運用」。		
				3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語		
				詞,結合本課的身體部位語詞,進行語詞替換		
				的練習。		
				4. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回		
				答。		
				()) ~ () ,)) ()		
				(六)活動六:講看覓		
				1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看		
				覓」。		
				2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,		

							丙丙練習對話 。			
							3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名			
							稱對答。例如:			
							甲:哎唷,你挵著我的腹肚矣!(哎唷,你撞到			
							我的肚子了!)			
							乙: 歹勢! 歹勢! (對不起!對不起!)			
第	三、我的	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能以正確的	三、我的身軀 5. 我的身軀	作業	性別平等	生活課程綱要
19	身軀 5.		具備使用閩南語文	南語常用字詞的	-1 文	閩南語文來表		評量	教育	7-I-1-1 運用語言、文
週	我的身		進行思考的能力,並	語音差異。	字認	達自己的想	(七)活動七:學習單	聽力	性 E4 認識	字、圖像、肢體等形
	軀		用之於日常生活	1-I-2 能聽懂日	讀。	法,並達到和	1. 老師發下本課學習單(本書 P149), 引導學生	評量	身體界限	式,嘗試讓對方理解自
			中,以有效處理相關	常生活中閩南語	®Ab− I	別人溝通的目	完成指定作業。	遊戲	與尊重他	己對於人、事、物的觀
			問題。	語句並掌握重點。	-1 語	的。		評量	人的身體	察和想法。
			閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所	詞運	2. 能正確使用	(八)活動八:做伙來練習		自主權。	
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	閩南語文和同	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來			
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	Ba- I	學共同討論解	練習」內容。			
			力,並能從事表達、	握重點。	-1 身	決問題。	2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,			
			溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	體認	3. 能正確使用	並酌予優勝者獎勵。			
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	識。	閩南語說出身				
			之中。	閩南語的興趣與	[⊚] Bg− I	體部位名稱,	(九)活動九:聽看覓			
				習慣。	-2 u	並知道愛護自	1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或			
				2-I-1 能用閩南	語表	己的身體。	播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。			
				語簡單表達對他	達。		2. 請學生根據聽到的聲音檔內容,在課本上按照			
				人的關懷與禮節。			順序寫出號碼。			
				2- I -2 能初步運			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。			
				用閩南語表達感			4. 老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單			
				受、情緒與需求。			「聽看覓」, 徵求學生上臺指出其他身體部位,			
				2- I -3 能正確朗			並用閩南語念出來。			
				讀所學的閩南語						
				課文。						
				2- I -4 能主動使						
				用閩南語與他人						
				互動。						
				3- I -1 能建立樂						
				意閱讀閩南語文						
				語句和短文的興						
				趣。						
第	三、我的	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能以正確的	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要

90	身軀 5.	具備使用閩南語文	南語常用字詞的	1	閩南語文來表		拉旦	教育	7-I-1-1 運用語言、文
20	牙軀 5. 我的身			-1 文	画南韶义		評量		
週		進行思考的能力,並		字認		(十)活動十:複習三之1			字、圖像、肢體等形
	軀		1- I -2 能聽懂日			1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習	評量	身體界限	式,嘗試讓對方理解自
		中,以有效處理相關	,	[∞] Ab− I		第三單元所學語詞。		與尊重他	己對於人、事、物的觀
		· -	語句並掌握重點。		的。	2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽後		人的身體	察和想法。
			1- I -3 能聽懂所			在課本上把答案圈起來。		自主權。	
			學的閩南語文課	用。		3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答			
		南語文的基本能	文主題、內容並掌		學共同討論解	案。			
		力,並能從事表達、		-1 身	決問題。				
			1-I-4 能從聆聽		3. 能正確使用				
		庭、學校、社區生活	中建立主動學習	識。	·	1. 老師請學生與隔壁座位的同學討論: 複習三之			
		之中。	閩南語的興趣與	[©] Bg− I	體部位名稱,	2圖片中的人物,他們的手指頭是指著身體哪些			
			習慣。	-2 D	並知道愛護自	部位?			
			2- I-1 能用閩南	語表	己的身體。	2. 老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案,說			
			語簡單表達對他	達。		答案時,也一起指著答案的身體部位。			
			人的關懷與禮節。			3. 老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複習本課			
			2- I -2 能初步運			語詞,加深印象。一開始遊戲的時候,老師要做			
			用閩南語表達感			引導的動作,邊拍手邊說:「請你綴我按呢做」,			
			受、情緒與需求。			接著老師摸頭、手、眼睛、肚子等本課語詞			
			2- I -3 能正確朗			的身體部位,請學生跟著老師一起做,邊做動作			
			讀所學的閩南語			邊說出是什麼身體部位?			
			課文。						
			2- I -4 能主動使			(十二)活動十二:看圖聽故事			
			用閩南語與他人			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
			互動。			人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽			
			3- I -1 能建立樂			「看圖聽故事」。			
			意閱讀閩南語文			2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師			
			語句和短文的興			可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語			
			趣。			字幕或關閉字幕。			
						3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵			
						學生試著看圖說故事。			
						4. 老師可就指導語進行提問:			
						(1) 阿兄的外國朋友生做按怎?(哥哥的外			
						國朋友長得怎樣?)			
						※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是咖			
						啡色的,目睭是藍色的,皮膚真白。(哥哥的外			
						國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛是藍色的,			
				<u> </u>		四朋及, 他的與笈疋咖啡巴的, 眼睛定監色的,			

	皮膚很白。) (2)	
	※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做伙 食阿母煮的中畫頓。(一群人坐在客廳聊天,還 一起吃媽媽煮的中餐。)	
	(十三)活動十三:做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式: 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依聽到的內容,在課本上作答(畫○或打×)。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 4.老師可再延伸活動:利用第一~五課語詞圖卡,隨機抽取一張,指定學生回答,若答對,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;若答錯,全班以「乙乙」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,做出「×」的動作。	
	三、統整活動 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓 學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官及身 體部位名稱?	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。