

# 壹、課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

|         |                     |     |        |                      |     |     |
|---------|---------------------|-----|--------|----------------------|-----|-----|
| 學校類型    | 一般地區                |     | 班級數    | 25                   |     |     |
| 校址      | 新港鄉登雲路 105 號        |     | 電話     | 3742039              | 新港  | 電話  |
| 網址      | www.hkps.cyc.edu.tw |     |        |                      |     |     |
| 校長      | 顏金郎                 |     | E-mail | hkps@mail.cyc.edu.tw |     |     |
| 教務(導)主任 | 廖婉雯                 |     | E-mail | hkps@mail.cyc.edu.tw |     |     |
| 教職員工數   | 52                  |     |        |                      |     |     |
| 班級數     | 普通班                 | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>(____類)       | 體育班 | 總計  |
|         | 25                  | 4   | 0      | 0                    | 0   | 29  |
| 學生數     | 500                 | 53  | 1      | 0                    | 0   | 554 |

### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

| 分析向度 | S (優勢)                                                    | W (劣勢)                           | O (機會點)                                | T (威脅點)                   | S (行動策略)                           |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 校園環境 | 1. 校舍新穎，教學媒體設備應用十分方便。<br>2. 綠樹頗多。<br>3. 無障礙設施完備。          | 1. 校園學習設施的維護負擔極大。                | 1. 臨近交流道，交通便利。<br>2. 自然史教育館設於校園內，共享資源。 | 1. 緊鄰台塑中洋廠，空氣品質不佳。        | 1. 優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力。         |
| 教學設施 | 1. 電腦設備合於使用需求（電腦教室、E化教室）。<br>2. 設有專科教室（音樂、自然等）。           | 1. 經費的補助得來不易，資訊設備的更新，永遠跟不上時代的需求。 | 1. 受到少子化的影響，每位學生所能分到的資源相對更多了。          | 1. 教師必須加強使用與了解設備的能力。      | 1. 加強教師對新資訊的認知與教學運用的機會。            |
| 師資結構 | 1. 衝勁有活力、深具教學經驗。<br>2. 積極進修、學有專精，組成各教師專業社群，如自然社群、藝術與人文社群。 | 1. 男女教師比例懸殊較大，影響學校的多元發展。         | 1. 流動率低，利於特色發展。                        | 1. 閩南語師資缺乏，需仰賴支援教師。       | 1. 運用各項增聘師資，補強缺乏師資                 |
| 學生特質 | 1. 學生純樸、善良、天真、活潑，可塑性強。                                    | 1. 學生受長輩疼愛者多，生活自理、與人應對能力稍        | 1. 主動學習意願高，能思考、判斷，自我導向學習。              | 1. 單親、隔代教養以及外配子女逐年增多，家庭功能 | 1. 增加親師溝通機會和管道。<br>2. 加強師生溝通及互動機會。 |

|       |                                                    |                                                  |                                                 |                                              |                                                     |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       | 2. 部分學生對學業興趣低落，有待加強。                               | 弱。學童較缺乏尊重別人的態度，學童自理與自律能力待加強。<br>2. 集中式特教班學生來源不足。 | 2. 集中式特教班面臨轉型。                                  | 相對較薄弱                                        |                                                     |
| 家長期望  | 1. 多數家長皆能尊師重道並支持學校教學作為。<br>2. 家長會關心學校事務，並給予學校多方資源。 | 1. 弱勢學生家長較少關心學生學習。                               | 1. 家長委員會關心與支持學校事務。<br>2. 學校志工組織健全，提供另一溝通交流面向。   | 1. 單親及隔代教養與外配人數日益增多，家庭支持體系薄弱。                | 1. 強化班親會功能，建構學校與家長溝通網絡，協助經營良好親師關係。                  |
| 社區特性  | 1. 學區內有交趾陶藝師、嬉班子和北管，可以協助學校發展藝術與人文課程。               | 1. 校園無圍牆，學區青少年進出校園容易，破壞校園寧靜與設備。                  | 1. 地方人士熱心支援校務發展，社區與學校互動良好。<br>2. 結合社區資源，發展學校特色。 | 1. 如何將社區資源融入課程中，而非為戶外教學而戶外教學，是應用社區資源時有待突破之處。 | 1. 社區家長好公義，可積極鼓勵協助或參加學校活動。<br>2. 引進不同社區支援，擴大學生學習層面。 |
| ..... |                                                    |                                                  |                                                 |                                              |                                                     |