

嘉義縣中埔鄉社口國民小學校訂課程評鑑紀錄表

一、時間：113.11.6

二、地點：二甲

三、主席：陳宴晏

四、記錄：陳淑華

五、出席人員(評鑑人員)：

陳宴晏 陳淑華 李惠云

六、校訂課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	指標內容	量化課程評鑑				質性描述
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 校訂課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次	✓				學校願景課程計畫及校務發展計畫等重要決策皆可獲團隊成員共識後再展開行動。
		1.2 校訂課程之教材、內容與活動： (1)提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會。 (2)學習活動之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級校訂課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓				各年級領域科目及單元主題，均符合課綱規定及學習節數規範，並符合循序、繼續性原則
		2.2 各年級規劃之校訂課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		2.3 各校訂課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級校訂課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓				校訂課程呼應學校課程願景及發展特色
		3.2 各校訂課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度以及評量方式，能相互呼應具備邏輯合理性。	✓				
	4. 發展過程	4.1 課程規劃與設計過程中，能依學校課程願景及學生先備經驗或成就發展狀態，事先蒐集所需資料，如相關主題的政策與研究文獻、可能之教材與教學資源、課程與教學設計等。	✓				課程規劃經專業討論後實施，並事先蒐集相關資料以利教學設計
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級(段)會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓				
		4.3 課程設計經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。	✓				

5. 學習促進	5.1 規劃促進課程實施及效果之相關措施，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓					利用運動會、母親節活動進行展演及競賽
課程實施	6. 教學實施						
	6.1 教師依課程計畫進行教學能促成學習階段之核心素養、精熟學習重點及達成課程目標	✓					教學過程符合核心素養，並依學生特質進行融合、適性教學。
	6.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及在地資源條件，採用多元教學策略進行適性化教學。	✓					
	7 評量回饋						
	7.1 教師於教學過程之評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓					能根據學生表現、評量結果適性調整課程內容並針對課程進行討論及改進
	7.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓					
	7.3 各領域教學研究會、年級(段)會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，進而改進課程與教學計畫及其實施。	✓					
課程效果	8. 目標達成						
	8.1 學生之學習表現，能符合課程設計之目標。	✓					學生的學習表現，能符合課程目標，且能依個人興趣持續發展。
	8.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓					
課程效果	9. 持續進展						
	9.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓					學生能依個人興趣持續發展、精進。
綜合性課程評鑑紀錄		會依學生學習表現不斷修正並改進課程內容，使課程更加完善。					

部份主題課程未能符合現今需求，宜微調課程。