

附件五

嘉義縣中埔鄉社口國民小學數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.3.26

二、地點：五乙教室

三、主席：謝金鳳

四、記錄：林芹伊

五、出席人員：張素卿、蔡伊文、林芹伊

六、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	指標內容	量化課程評鑑				質性描述
			非常符合	大部份符合	半數符合	少部份符合	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓				課程規劃兼顧學習內容及學習表現並能引起學生動機達成學習目標。
		1.2 各領域教學設計適合學生的能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	✓				
		1.3 學習活動之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	✓				
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、單元教學重點、教學進度、評量方式擬融入之議題內容摘要。	✓				內容結構符合規定並融入議題且具連貫性。
		2.2 同一學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓				
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能相互呼應，具備邏輯合理性。	✓				數學領域或教學進度與評量呼應。
		3.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容應彼此密切關連且具統整之精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計之教學節數。	✓				
	4. 發展過程	4.1 課程規劃與設計過程中，能依領域課綱，事先蒐集所需資料，如學校課程願景、學生先備經驗或成就發展狀態、教材與教學資源、課程與教學設計參考文獻。	✓				課程設計後，皆有於學年會議及課發會通過。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會議、年級(段)會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓				
		4.3 課程設計經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
	5. 課程促進	5.1 規劃教學活動以利實施課程，並提昇效能，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓				定期舉辦能力檢測
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫進行教學，能促成學習階段之領域核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	✓				教學實施採用多元教學策略如自主學習、小組共學。
		6.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及在地資源條件，採用多元教學策略進行適性化教學	✓				
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓				定期召開學年會議共同討論、精進課程內容。
		7.2 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整	✓				
		7.3 各領域教學研究會、年級(段)會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，進而改進課程與教學計畫及其實施。	✓				
課程效果	8. 素養達成	8.1 各學習階段學生於各領域之學習表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養(課程目標)，並精熟各學習重點。		✓			多數學生能精熟數學核心素養及能力培養。
		8.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之潛在課程情意學習結果，具教育之積極正向價值。	✓				
	9. 持續進展	9.1 學生於各領域課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓				學生於各領域學習表現持續進步。
綜合性課程評鑑紀錄		五、六年級數學學習領域課程皆依課綱及縣府規定之課程計畫設計及實施。					