

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 2 組課程教學進度總表

設計者：陳秋萍

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 翰林國語第三、四冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 3 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 2 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽： 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(簡) 口語表達： 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀、及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 文字篇章 A (1)標音符號 Aa Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 (2)字詞 Ab Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(簡) Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(減) (3)句段 Ac Ac-I-2 簡單的基本句型。 (4)篇章 Ad Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能理解日常生活對話、詩歌及故事要傳達的訊息。(溝通訓練) 2. 能用正確的發音與完整語句表達自己的想法與感受，並樂於與他人分享經驗。(溝通訓練) 3. 能正確認念、拼讀寫注音符號及聲調。 4. 能認識國字基本筆順，正確書寫常用字與常用語詞。 5. 能讀懂課文內容，了解文本重要訊息及觀點。 6. 能仿寫簡單基本句型。 7. 能透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。	1. 評量方式採課程本位評量，以紙筆、口頭回答、觀察、實作等多元評量方式進行。 2. 評量調整：定期評量使用普通班試卷，必要時延長考試時間、提供報讀解釋題意鎮。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少700字，使用300字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(減、簡)			
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個	閱讀：			

人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	5- I -1 能正確的朗讀文本。 (簡) 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息和觀點。 (簡) 5- I -6-1 在提示下利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(分、簡) 5- I -6-2 在提示下利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。(分、簡) 寫作： 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。 (減) ※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	Ad- I -3 故事、童詩等。 2. 文本表述 B (1) 記敘文本 Ba Ba-I-1 順敘法。 (2) 抒情文本 Bb ◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。 Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 (5) 應用文本 Be Be-I-1 在生應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 3. 文化內涵 C (1) 物質文化 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 (2) 社群文化 ◎Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 b- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	心情萬花筒	1. 能理解日常生活對話及故事要傳達的訊息。 2. 能熟練二拼法拼讀寫注音符號 3. 能熟練結合韻的拼讀和書寫。 4. 熟練聲符和結合韻的拼讀和書寫。 5. 能正確使用四個聲調拼讀注音。 6. 能利用圖像策略，協助文本的理解與故事重述。 7. 能認讀本單元生字語詞。 8. 能利用部首、部件，輔助識字。 9. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 10. 能認識心情語詞代表的情緒，並依情境使用適當的心情語詞表達心情。 11. 能用正確的發音與完整語句表達個人理解或經驗。(溝通訓練)	1. 教師以課文內容提問，引導學生觀察圖片發現人物表情及情緒變化，練習覺察自己的心情，分享自己在不同情境的心情變化。 2. 運用學習軟體字圖提示做拼音練習、聲調練習。 3. 能正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡。 4. 閱讀理解策略：觀察課本插圖，根據老師提問從課文中找出心情語詞及文中主角的狀況與反應，練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。 5. 識字與寫字策略：我會認字-拆拆國字很好記，認識國字的部件及組字規則，有獨體字、上下、左右結構…。 5. 能用完整句回答問題。我覺得(情緒用語)…？因為…
第 6-10 週	觀察樂趣多	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 能認讀本單元生字語詞。 5. 能利用部首、部件，輔助識字。 6. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 7. 能認識日記的寫作格式 8. 能用正確的發音與完整語句描述一件事。(溝通訓練)	1. 教師引導學生觀察課本情境圖，引導學生依提問問答問題，並分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，以及到大自然參與戶外活動的經驗。 2. 能用手指字正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡 3. 閱讀理解策略：搭配觀察課本插圖及運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地）。 3. 識字與寫字策略：部件辨識—集中識字法（青、主），認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。 4. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 5. 認識日記的寫作格式：日期、天氣、正文內容 6. 寫作練習：能用完整語句表達「人+地點+做什麼事+感覺」描述一件事。

第 11-15 週	美食點點名	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用圖像、故事結構策略，依時間順序重述故事。 4. 能認讀本單元生字語詞。 5. 能利用部首、部件，輔助識字。 6. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 7. 能仿造基本句型 7. 能用正確的發音與完整語句描述一件事。(溝通訓練)	1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片，引導學生討論並分享曾吃過這類美食的經驗。 2. 能用手指字正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡 3. 閱讀理解策略：採用故事結構法，搭配觀察課本插圖，依照時間順序，使用「開始」、「接著」、「最後」重述故事。 4. 識字與寫字策略：認識部首表義（分類）功能，學會「木」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：用完整語句仿說「是…也是…」「有了…更…」句型。
第 16-20 週	語文真有趣	1. 能理解語文故事要傳達的訊息，發現文字的趣味與語文之美。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 能認讀本單元生字語詞。 5. 能利用部首、部件與簡單造字原理，輔助識字。 6. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 7. 能仿造基本句型。	1. 教師先準備字謎，與同學互相玩猜字謎的遊戲，引導學生認識國字的組成結構。 2. 能用手指字正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡 3. 閱讀理解策略：採用故事結構法，搭配觀察課本插圖，依照故事結構提示重述故事原因、經過和結果。 4. 識字與寫字策略：部件辨識—集中識字法（門、鬥），認識同部首的字加上不同部件，了解漢字組字規則。認識多音字不同的讀音和用法（長、數）。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：能用完整句仿造「可是」句型。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走	1. 能正確拼讀有標注注音符號的各類文本。	1. 運用學習軟體字圖提示做拼音練習、聲調練習

		2. 能聆聽故事重點，說出重要訊息。 3. 能認讀本單元生字語詞。 4. 能利用部首、部件，輔助識字。 5. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 6. 能使用「把、被」，仿寫主動句及被動句的互換。 7. 能仿寫簡單基本句型。 8. 能用正確的發音與完整語句表達個人理解或經驗。(溝通訓練)	2. 能正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡 3. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解故事主要人物及事件。 4. 識字與寫字策略：部件辨識及組字規則，有獨體字、上下、左右結構…。分辨形似字的讀音和用法（喝和渴）。認識部首表義（分類）功能，了解漢字組字規則。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用 6. 寫作練習：使用「把、被」，仿寫主動句及被動句的互換。仿寫基本句型「如果…就…」
第 6-10 週	怎麼做才好	1. 能理解日常生活對話、詩歌及故事要傳達的訊息。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 能認讀本單元生字語詞。 5. 能利用部首、部件，輔助識字。 6. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 7. 能仿寫簡單基本句型。 8. 能認識書信的寫作格式，讀懂書信內容大意。 9. 能用正確的發音與完整語句表達個人理解或經驗。(溝通訓練)	1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2. 能用手指字正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡 3. 閱讀理解策略：觀察課本情境圖，根據老師提問說出故事重要訊息(人、事、時、地、物)。 4. 識字與寫字策略：分辨形似字的讀音和用法（親和新、昨和作）。認識部首表義（分類）功能，了解漢字組字規則。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 認識書信的寫作格式：對收信人的稱呼、問候語、正文，結尾敬語、祝福語、寫信人的名字、敬語、日期。 7. 寫作練習：仿寫基本句型「於是」、「所以」「先…再…」
第 11-15 週	好奇動手做	1. 能理解日常生活對話及故事要傳達的訊息。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 在提示下利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生能依提問回答問題。 2. 能用手指字正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡。 3. 閱讀理解策略：採用故事結構法，依故事結構提示

		4. 能認讀本單元生字語詞。 5. 能利用部首、部件，輔助識字。 6. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 7. 能仿寫簡單基本句型。 8. 能用正確的發音與完整語句表達個人理解或經驗。(溝通訓練)	重述故事的起因、經過、結果。 4. 閱讀理解策略—使用看圖理解詞義，依上下文推測詞義，擴展詞彙（造詞、相似、相反詞）等策略推論詞義。 5. 識字與寫字策略：認識部首表義（分類）功能，學會「日」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。分辨相似字，圈出相同及不同的部份。認識多音字不同的讀音和用法（倒、便）。 6. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：仿寫基本句型「竟然」、「有的…有的…」
第 16-20 週	故事有意思	1. 能理解故事要傳達的訊息，並從故事中學習智慧與經驗。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 能認讀本單元生字語詞。 5. 能利用部首、部件，輔助識字。 6. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。 7. 能仿寫簡單基本句型。 8. 能用正確的發音與完整語句重述故事內容。(溝通訓練)	1. 教師引導學生依篇名推測故事內容，請學生觀察課本情境圖，說出故事內容。 2. 能用手指字正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡 3. 閱讀理解策略：觀察課本插圖，根據老師提問說出故事重要訊息。 4. 識字與寫字策略：部件辨識—集中識字法（皮），認識同一部件加上不同部首的字，了解漢字組字規則。認識多音字不同的讀音和用法（了）。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：認識並仿寫造句「一…就…」、「又…又…的（名詞）」、「要…才…」

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。