

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班健康與體育領域課程計畫

第一學期

設計者：許涵琇

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三年級和四年級) 否

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3. 能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6. 能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7. 能在生活中實踐減塑行為。 8. 可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9. 能了解體適能對身體的重要性。 10. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11. 能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12. 能正確完成低手擊球的動作。 13. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康元氣站 一、安全生活小家	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別居家環境容潛在危機，並注意所帶來的威脅與嚴重性。 2. 能了解改善居家環境危機的應變方式。 3. 能了解居家環境安全的重要性與安全須知。 	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家 【活動 1】居家安全有撇步 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察並討論。 1. 客廳有哪些容易發生危險的情況？ 2. 教師提問：這些情況可能會導致什麼結果？ 3. 討論時間：要怎麼做才能讓客廳成為安全的居家環境？ 4. 說說看，你還有什麼讓客廳更安全的妙招？ 5. 和家人一起檢視家中客廳是不是有容易發生危險的地方，並共同改善。 (二)教師繼續播放電子書情境並提問。 1. 廚房有哪些容易發生危險的情況？ 2. 教師提問：這些情況可能會導致什麼結果？ 3. 討論時間：要怎麼做才能讓廚房成為安全的居家環境？	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 【融入家庭暴力防治】	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							4. 說說看，你還有什麼讓廚房更安全的妙招？ 5. 和家人一起檢視家中廚房是不是有容易發生危險的地方，並共同改善。			
第一週	貳、揪團來運動 五、跳躍精靈	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能認識敏捷有效的跳躍動作，在遊戲時探索自身運動潛能。 2. 能和同學完成跳躍列車活動，表現聯合性動作技能。 3. 能學習立定跳遠，並表現正確的身體活動。	貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 【活動1】歡樂蹦跳 (一)熱身活動 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師帶學童到平坦安全的場地進行跑步活動。 (二)發展活動 1. 隨節奏起舞 2. 呼拉圈練習 3. 跳躍列車 (三)提問與引導 1. 教師鼓勵學童多嘗試，獎勵表現優秀學童，並讓其發表 2. 鼓勵學童模仿他人的動作技巧。 【活動2】立定跳遠 (一)熱身活動 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師帶學童到平坦安全的場地進行跑步活動。 (二)發展活動 1. 教師指導學童體驗的不同跳躍方式，並引導說出擺臂與不擺臂，以及不同屈膝角度跳躍的感覺。 2. 教師講解立定跳遠動作分解要領並示範動作。	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能辨別居家環境容潛在危機，並注意所帶來的威脅與嚴重性。 2. 能了解改善居家環境危機的應變方式。 3. 能了解居家環境安全的重要性與安全須知。	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家 【活動1】居家安全有撇步 (三)教師繼續播放電子書情境並提問。 1. 浴室有哪些容易發生危險的情況？ 2. 教師提問：這些情況可能會導致什麼結果？ 3. 討論時間：要怎麼做才能讓浴室成為安全的居家環境？ 4. 說說看，你還有什麼讓浴室更安全的妙招？ 5. 和家人一起檢視家中浴室是不是有容易發生危險的地方，並共同改善。 (四)師生共同歸納	觀察評量、口頭評量	【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第二週	貳、揪團來運動	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的	1. 能認識立定跳遠的動作技能，在遊戲中展現正確的身體活動。	貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 【活動2】立定跳遠 1. 瞬發力：跳得越遠表示身體的瞬發力越強，也表示身體	觀察評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
	五、跳躍精靈		康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	遊戲。	2. 能認識立定跳遠的練習策略，了解體適能自我檢測方法。 3. 能順暢的進行助跑跨跳障礙物，表現主動參與的正確態度。	跳躍的體適能越好。 2. 立定跳遠接力 (三)總結活動 (四)教師歸納 【活動3】跑跳小飛俠 (一)熱身活動 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師帶學童到平坦安全的場地進行跑步活動。 (二)發展活動 1. 跨過障礙 2. 步步高升 3. 跑跳闖天關 4. 教師從旁觀察學童操作情形給予及時提醒，練習一段時間後，請表現好的學童示範給其他同學觀摩學習。 (三)總結活動	、口頭評量、行為檢核、態度評量		
第三週	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能辨別交通潛在危機，知道視野死角及內輪差的定義。 2. 能了解如何避免視野死角及內輪差的安全須知，並思考應如何避免意外。	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家 【活動2】交通安全有一套 (一)教師播放電子書情境圖，藉由車禍的情境引導學童了解何謂「視野死角」。 1. 教師提問：大貨車怎麼會沒看到騎士而撞上他呢？ 2. 要如何注意視野死角，以避免意外？ (二)教師播放電子書情境圖，引導學童認識「內輪差」。	觀察評量、口頭評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	
第三週	貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 六、健康體適能	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能認識跳遠動作技能，並在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 2. 能找到自己的助跑起跳距離與節奏，表現聯合性動作技能。 3. 能努力練習以求進步，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 能完成墊上跳遠	貳、揪團來運動 五、跳躍精靈 【活動4】跳躍闖關王 (一)熱身活動 1. 教師帶領學童做暖身操，分組讓學童競賽。 2. 教師帶學童至布置好的平坦場地，進行活動。 (二)發展活動 1. 場地布置：視班上情況在平坦安全的場地設立不同的4個關卡，讓學童進行闖關。 2. 教師將班上學童分組進行闖關活動。 3. 教師可發揮創意設立不同跳的闖關活動，鼓勵學童保持順暢的節奏完成闖關活動。 (三)總結活動	觀察評量、口頭評量、行為檢	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
			能。				(四)教師補充說明 (五)教師播放電子書情境，引導學童討論搭公車的安全注意事項：等候公車時、搭乘公車時、離開公車時。 (六)教師歸納說明			
第四週	貳、揪團來運動 六、健康體適能	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.能認識心肺耐力適能的動作技能及意義。 2.能和同學完成耐力折返跑，表現聯合性動作技能。 3.能完成漸速耐力折返跑測驗，了解體適能自我檢測方法。	貳、揪團來運動 六、健康體適能 【活動2】心肺耐力 (一)準備活動 1.教師指導學童整隊，帶操熱身。 2.教師帶學童到平坦安全的場地進行跑步活動。 (二)發展活動 1.耐力折返跑練習 2.漸速耐力折返跑測驗	觀察評量、態度評量	◎安全教育 安E6 了解自己的身體。	
第五週	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.能認識戶外環境的潛藏危機，並遵守安全規範。 2.能知道從事戶外活動遇到危險應如何應變，充分了解基本安全須知。 3.能了解戶外活動安全的重要性並演練熟知。 4.能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 5.能在生活中應用居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的知識。	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家 【活動3】戶外安全有祕笈 (一)教師播放電子書，請學童觀察戶外活動的突發狀況，引導學童討論正確的應對方式，並將安全祕笈的代號填入 1.好奇戶外環境，可以獨自探險嗎？ 2.看到漂亮的花，可以靠近一點聞嗎？ 3.發現彩色野菇，可以摘來當晚餐嗎？ 4.看到動物，可以直接觸摸嗎？ 5.可以拿東西給小動物吃嗎？ 6.好奇水池底下的情況，可以靠近嗎？ 7.走在溼滑的斜坡或路面安全嗎？ 8.樹上有虎頭蜂窩，該怎麼辦？ 9.要如何防止被蚊蟲叮咬？ 10.要如何防止被晒傷？ (二)教師補充說明 (三)教師引導學童完成活力存摺，檢查自己的居家、交通及戶外安全情況。 • 第一站：居家守護者• 第二站：馬路守望員• 第三站：戶外計畫家 (四)教師歸納	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第五週	貳、揪團來運動	2	健體-E-A1 具備良好身體	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能	1.能透過暖身遊戲認識如何伸展身體，並正確描述動	貳、揪團來運動 六、健康體適能 【活動3】柔軟度	觀察評	◎安全教育 安E4 探討日常生活應	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
	動六、健康體適能		活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	自我檢測方法。	作。 2. 能了解自己及同學動作技能的正確性並描述身體活動的感覺。 3. 能專注觀賞他人的動作表現，了解體適能與基本運動能力表現。 4. 能完成測試身體肌耐力動作，表現聯合性動作技能。 5. 能了解體適能自我檢測方法，訂出提高體適能的運動計畫。	(一)熱身活動 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師帶學童到平坦安全的場地進行跑步活動。 (二)發展活動 1. 坐姿體前彎：能測出身體後腿及下背關節可動範圍肌肉之張力與韌帶的韌性。身體柔軟度好，可以完成許多運動的動作。 2. 坐姿體前彎測驗 3. 討論：藉由坐姿體前彎測驗，測試身體柔軟度。 4. 教師歸納 【活動4】肌耐力 (一)熱身活動 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師帶學童到平坦安全的場地進行跑步活動。 (二)發展活動 1. 身體肌耐力訓練 2. 比比看誰最有力 3. 仰臥捲腹測驗 (三)師生共同討論 1. 經過課堂上的動作練習與測驗，同學覺得自己的身體力量不足的地方，可以自己訂出訓練計畫來加強身體的力量 2. 能說出自己身體柔軟度及肌耐力的表現。 3. 說出參加體適能測驗項目的感想與同學分享。 (四)教師歸納	量、口頭評量、行為檢核、態度評量	該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。	
第六週	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能注意健康問題，認識檳榔對健康的威脅感與嚴重性。 2. 能了解檳榔對生活及環境的危害。	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 【活動1】檳來將擋 (一)教師準備數張嚼食檳榔者的照片，請學童分享是否有看過吃檳榔的人？他們的嘴巴看起來如何？ (二)請學童閱讀課文後，回答下列問題。 1. 阿倫和家人回到山上外婆家，沿路看到了什麼？ 2. 檳榔樹會產出什麼果實？ 3. 檳榔是什麼東西做成的咀嚼物？ (三)教師播放口腔癌圖片，請學童觀察並回答這些照片中的口腔內有什麼變化？ (四)教師補充說明 (五)教師依據學童發表的內容，適時做回答與指導，使學童了解嚼食檳榔會讓口腔甚至身體器官產生各種病變，同時引導學童建立「拒絕檳榔，就是執行口腔保健」的觀念	觀察評量、口頭評量、行為檢核、	◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							(六)教師播放紀錄片《遺失的微笑》讓學童欣賞後，請學童上臺發表感想。 (七)教師引導學童思考，嚼食檳榔除了傷害自己的身體健康，對生活還有哪些不良影響？ (八)教師播放電子書中的檳榔樹情境圖，請學童觀察檳榔樹及其樹根特徵。 (九)教師歸納	態度評量		
第六週	貳、揪團來運動 六、健康體適能 七、舞力四射	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1.能認識運動的保健知識，並描述身體活動的動作技能及感覺。 2.能完成仰臥捲腹、坐姿體前彎、立定跳遠、漸速耐力折返跑測驗。 3.能了解個人體適能與基本運動能力表現，進而訂出提高體適能的運動計畫。 4.能了解運用身體活動的方法。 5.能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 6.能確實利用身體各部位模仿不同肢體動作表現。 7.能確實完成不同的動作探索與創作 8.能表現出聯合性、協調性的動作技能，並展現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	貳、揪團來運動 六、健康體適能 【活動5】訂定訓練計畫 (一)熱身活動：教師帶領學童進行身體各部位的熱身活動，如手、腳、手腕等部位，亦可利用跑步來熱身。 (二)發展活動 1.我的強身計畫 2.活力存摺：教師指導學童進行課本中的自我評量，檢視自己的學習成果，未做到的部分則繼續努力。 (三)綜合活動：與同學分享參與身體活動的感覺。 七、舞力四射 【活動1】看我七十二變 (一)教師於活動前帶領學童做暖身運動，特別加強並認識身體部位動作的伸展。 (二)教師分享課文情節 (三)關卡共有五關：第一關：祕境魔法門。第二關：魔法樹屋。第三關：神奇魔法棒。第四關：魔法比一比。第五關：王牌比畫家。•第一關：祕境魔法門 (一)魔法門有各式各樣的形狀，教師引導學童做出與門一樣形狀的動作，就可以幫忙舞精靈通關。 (二)教師鼓勵學童多嘗試，用肢體表現出不同大小、形狀、造形的門。 (三)可參考課本操作的圖片，詢問學童創作的感覺？並請其分享經驗。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	壹、健康元氣站	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與	1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2a-II-2 注意	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.能分辨酒對健康的危害，了解促進健康生活的的方法。 2.能認識酒對健康	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 【活動2】拒酒行動 (一)教師準備酒駕新聞報導資料，詢問學童是否看過警察	觀察評量		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
	二、遠離檳酒菸		健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		問題所帶來的威脅感與嚴重性，知道拒絕技巧，並展現促進健康的行為。	進行酒測臨檢的畫面，並藉此進入主題，探討酒精對人的影響。 1. 酒測值標準 2. 教師提問：為什麼警察要對發生車禍的人進行酒測？ 3. 教師統整學童的回答，做出回饋及鼓勵。 (二)教師詢問學童，喝酒除了會影響身體健康，還有什麼其他的負面影響？ (三)教師補充說明 1. 酒精會讓人無法自我控制，還會產生衝動行為，傷害他人跟自己。 2. 教師叮嚀學童，千萬不能嘗試喝酒或是接受他人的勸酒，以免影響生長發育。 (四)教師詢問學童，兒童或孕婦喝酒會發生什麼事情？ (五)師生共同歸納	、口頭評量、行為檢核		
第七週	貳、揪團來運動七、舞力四射	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能了解運用身體活動的動作技能，創作模仿性舞蹈。 2. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈，表現團隊合作、友善的互動行為。 3. 能確實利用身體各部位模仿不同肢體動作表現，完成不同的動作探索與創作。 4. 能表現出聯合性、協調性的動作技能，完成任務表現。	貳、揪團來運動七、舞力四射 【活動1】看我七十二變 • 第二關：魔法樹屋 (一)通過魔法門後來到了魔法樹屋，鼓勵學童一起跟著魔法樹施展魔力，想像自己從小樹不斷的長高、長壯，又一下子縮小的樣子。傳達創作舞要素，讓肢體展現出高低水平的動線。 (二)分組創作：教師讓學童邀同學一起進行「開枝散葉」的造型創作，再分組進行分享、展演，並指導學童完成課本中的評量。 • 第三關：神奇魔法棒 (一)請學童想像身體是一支畫筆，可以在空中、地面畫出屬於自己喜歡的線條，探索不同的軌跡形狀，同學之間可以進行分享。 (二)教師鼓勵學童運用身體的每一部位都可以當成畫筆，畫出不同圖樣。 (三)結束活動	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	壹、健康元氣站二、遠離檳酒	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 能認識菸對健康的危害，並注意菸害威脅感與嚴重性。 2. 能建立無菸家庭與校園的健康信念。	壹、健康元氣站二、遠離檳酒 【活動3】拒菸爭口氣 (一)教師詢問學童曾在哪些場所看過他人吸菸、聞過菸味？請學童分享心得。 (二)教師請學童閱讀課文後，引導學童回答問題。 1. 為什麼阿倫妹妹遇到菸味，就立刻躲到一旁？	觀察評量、行為	◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
	菸		透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			3. 能了解紙菸、電子菸的危害，並學習堅決拒菸的技巧。	2. 菸裡面的有害物質有哪些呢？ (三)教師補充說明電子煙 (四)教師說明菸害三殺手：吸菸時，並不是只有吸菸者本人會受到危害，因為除了吸菸者自己吸入的一手菸，還會額外產生二手菸及三手菸。 (五)教師補充說明：吸菸者的迷思。	檢核		
第八週	貳、揪團來運動 七、舞力四射	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能認識運用身體活動的動作技能，且描述參與身體活動的感覺 2. 能認真參與練習，和他人一同創作舞蹈動作，並表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 能確實利用身體各部位模仿不同肢體動作表現，且表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 4. 能確實完成不同的動作探索與創作 5. 能表現出聯合性、協調性的創作舞蹈，完成任務表現。	貳、揪團來運動 七、舞力四射 【活動2】魔法比一比 (一)教師於活動前帶領學童做暖身運動，特別加強並認識身體部位動作的伸展。 (二)第四關魔法比一比：國王提示小朋友們在接下來的關卡要考驗肢體靈巧並懂得團隊合作一起發揮想像力，展現身體語言一同合作過關。 1. 比手畫腳 2. 我是小小雕塑家 3. 想一想 4. 做做看 • 第五關：王牌比畫家 (一)教師準備5至6張的任務卡，每張任務卡要有4至6個動作。 (二)請學童依據抽到的任務卡，各組分工合作完成任務卡的要求。 (三)各組每人完成自己負責的動作，就完成任務卡了。 (四)換你做做看 (五)創作變變變：小朋友，你們還可以創作哪些動作呢？ (六)結束活動 (七)活力存摺 (八)教師總結與歸納	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 能覺察生活周遭存在菸害的環境，並展現拒菸態度與技巧。 2. 能了解倡導無菸環境的重要性，並了解二手菸危害的威脅感與嚴重性。 3. 能認識室內、室外全面禁菸的場所，堅持無菸家庭與校園的健康信念。	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 【活動3】拒菸爭口氣 (六)教師準備菸盒上的警語及警示圖。 1. 在菸盒上看到什麼？ 2. 為什麼菸盒上要印製警示圖文？ (七)教師說明吸菸的危害 (八)戒菸有訣竅：請學童討論有哪些方法可以還給家人一個無菸的環境呢？ (九)禁菸場所搜查線 1. 教師說明：為了民眾的健康，《菸害防制法》已規範禁菸場所，透過擴大禁菸環境、嚴格禁止菸品廣告之管理與教育宣導，讓民眾於禁菸場所免受二手菸危害。	觀察評量、行為檢核、態度評	◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
			懷社會。				2. 教師播放情境圖，請學童討論全面禁菸的場所所有哪些？ (十) 教師歸納	量		
第九週	貳、揪團來運動 八、我是小勇士	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1. 能認識身體防護的概念，知道護身倒法等技擊基本動作 2. 能了解護身倒法對預防受傷的重要性，探索與表現正確的身體活動。 3. 能表現出聯合性動作，完成立姿前撲護身倒法。 4. 在活動後，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【活動1】學習保護自己 (一) 引起動機 1. 教師舉例說明，跟學童分享校園中常發生由高處跌落的意外事件。 2. 師生共同討論：當發生從高處跌落危險狀況時，該如何保護自己？ (二) 發展活動 1. 立姿前撲護身倒法：當走路被物體絆倒往前撲倒時，可以用俯臥姿勢來保護身體。 2. 立姿後方護身倒法：生活中難免會有一些碰撞，當從高處向後跌倒時，可以利用此護身倒法保護自己。 3. 立姿左右側倒法 (三) 鼓勵學童認真學習，並利用課餘時間多練習。 (四) 課後指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。	觀察評量、態度評量		
第十週	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1. 能辨別並演練拒絕菸、酒、檳榔的技巧，遵守健康生活規範。 2. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 3. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處，清楚說明個人對戒除菸、酒、檳榔的立場。 4. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。 5. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害，堅持無菸家庭與校園的健康信念。	壹、健康元氣站 二、遠離檳酒菸 【活動4】勇敢說不 (一) 教師強調吸菸、喝酒、嚼檳榔都會危害身體健康，應該要堅定的拒絕，並以課本中鄰居慫恿阿倫接觸菸、酒及檳榔的情境為例，請學童思考，如果遇到有人邀請試菸、酒及檳榔時，應如何拒絕？ (二) 演練活動：拒絕菸、酒、檳榔。 (三) 分組活動。 (四) 倡議活動：教師請學童回家和家人分享拒酒、或是避免酒駕的方法，並記錄討論內容。 (五) 教師播放電子書情境，引導學童發表阿倫舅舅戒菸及嚼檳榔後的好處有哪些。 1. 教師請學童閱讀「菸酒檳停看聽」，引導學童思考並發表法律禁止商家販賣菸、酒、檳榔給兒童及少年的原因。 2. 教師進行歸納，並指導學童回答以下問題，並將對的敘述打V。 3. 乘坐時光機，你來到10年後，面對別人慫恿你喝酒、吸菸及嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ (八) 補充活動：「拒絕菸酒檳」賓果遊戲	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		
第	貳、	2	健體-E-	1c-II-2 認識	Bd-II-2 技擊基	1. 能認識身體傷害	貳、揪團來運動	觀		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
十週	揪團來運動八、我是小勇士		A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	身體活動的傷害和防護概念 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	本動作。	和防護的概念。 2.能練習翻滾等身體防護的動作，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法等技擊基本動作。	八、我是小勇士 【活動2】翻山「躍」嶺 (一)教師於教學前可以跟學童分享，除了學習的後方護身倒法可以保護自己之外，學會翻滾動作也能減緩傷害。 1.翻滾吧！孩子：頭手腳並用，翻滾大緩衝。 2.左右迴旋翻滾 3.前迴轉倒法	觀察評量、態度評量		
第十一週	壹、健康元氣站三、人我之間	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.能了解人際溝通的重要性並表現尊重的態度。 2.能分辨並演練善意的溝通方式以促進人際關係。	壹、健康元氣站 三、人我之間 【活動1】界線大不同 (一)教師播放電子書情境圖，請學童和同學討論以下問題 1.如果你是荳荳或阿倫，聽到同學說的話，心裡的感受是什麼？ 2.小齊和葳葳為什麼會說出這些話？ 3.你是荳荳或阿倫，聽到這些話後你會如何回應對方？ (二)教師引導學童發表討論結果 (三)感受大體驗 1.請學童觀察情境中的對話，分享感覺及想法。 2.教師引導學童討論之後，請學童挑戰將對話改造成善意的對話，填入對話框中並發表。 (五)教師歸納結論	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎性別平等教育性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十一週	貳、揪團來運動八、我是小勇士九.排球小子	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能認識身體防護的概念與技擊基本動作。 2.能練習翻滾等身體防護的動作並探索運動潛能。 3.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法，具有樂於嘗試的學習態度 4.能了解排球運動需要的基本動作能力。 5.能完成單手連續擊球等聯合性動作	貳、揪團來運動八、我是小勇士 【活動2】翻山「躍」嶺 4.即刻反應大翻滾 (二)活力存摺：教師指導學童進行課本中的自我評量，檢視自己的學習成果，未做到的部分則還要繼續努力。 1.跌倒意外發生時，身體即刻大護法：生活中會遇到不同的危險，你可以做出哪些保護自己的動作？ 2.學習完這單元，我認為做得比較好的護身倒法動作是？ 3.突破障礙：教師準備平衡軟墊充當障礙，讓學童完成前迴轉倒法的動作。 (三)總結活動 九.排球小子 【活動1】靈活雙手 (一)熱身活動	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
						技能	1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師準備適當器材，帶至空曠平坦場地練習。 (二)發展活動 • 歡樂擊球大體驗 1. 利用單手不同的部位練習球不落地的連續擊球，連續次數越多越好。 2. 記錄 30 秒單手連續擊球			
第十二週	壹、健康元氣站 三、人我之間	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能知道個人身體界線，並遵守健康的生活規範。 2. 能理解成長個別差異，並尊重、保護彼此的身體界線。 3. 能分辨身體界線被越界時，可能產生的反應與正確互動技能。 4. 能清楚、適當的表達自己的身體界線，並了解如何防範危害。	壹、健康元氣站 三、人我之間 【活動1】界線大不同 (六)教師播放電子書情境圖，並提問。 1. 小吉對荳荳做了什麼事？ 2. 荳荳有什麼反應？荳荳為什麼會這樣反應？ 3. 面對荳荳的反應，小吉要怎麼做？如果你是荳荳，你會怎麼做？ (七)教師說明 1. 能夠忍受別人碰觸的限度，就是「身體界線」，不可以用開玩笑的態度對待別人的身體。 2. 在人際互動中，清楚、適當的表達自己的身體界線，是對自己身體的保護與尊重。 (八)了解自己的身體界線 引導學童思考不想被人隨意碰觸的身體部位，在課本人體圖中塗上紅色，這些地方就是自己的身體界線。 (九)教師歸納說明	觀察評量、口頭評量、態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十二週	貳、揪團來運動 九、排球小子	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能認識並完成低手擊球動作概念與練習的策略。 2. 能完成自拋自接低手擊球等聯合性動作技能。 3. 能表現正確的低手擊球（擊反彈球、對牆擊球）動作。	貳、揪團來運動 九、排球小子 【活動2】低手擊球 (一)教師指導學童整隊，帶操熱身。 (二)發展活動：低手擊球練習、擊球點練習。 (三)總結活動 (四)完成我做到了：請學童依自己的學習情形，完成課本中的自我評量。 【活動3】低手不落接 (一)熱身活動 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師準備適當器材，並讓學童分組進行活動。 (二)發展活動：自拋自擊、擊反彈球、對牆練習。 (三)總結活動 (四)完成我做到了：請學童完成課本中的自我評量。	觀察評量、行為檢核、態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第	壹、	1	健體-E-	2b-II-1 遵守健	Aa-II-1 生長發	1. 能知道個人身體	壹、健康元氣站	觀	◎性別平等	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
十三週	健康元氣站 三、人我之間		A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	康的生活規範。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	育的意義與成長個別差異。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	界線，並遵守健康的生活規範。 2. 能理解成長個別差異，並尊重、保護彼此的身體界線。 3. 能分辨身體界線被越界時，可能產生的反應與正確互動技能。 4. 能清楚、適當的表達自己的身體界線，並了解如何防範危害。	三、人我之間 【活動2】尊重你我他 (一)教師提問：當身體受到侵犯或遭受他人的言語冒犯時，可能會產生不同情緒或反應，此時最重要的是能冷靜的做出保護自己的行為。你知道要怎麼做嗎？ (二)教師歸納說明 (三)教師播放電子書情境，說明在人際互動中，我們希望得到別人的尊重，首先要學習如何尊重他人。 1. 請觀察情境中主角如何表達自己的感受及回應。 2. 教師歸納 3. 教師指導學童分組完成演練時間：被他人不當碰觸，或是聽到讓人心裡不舒服的話時，你會怎麼做？ 【活動3】友誼交流道 (一)教師播放電子書情境，請學童討論四種與同學相處時增進友誼的範例。 1. 情境一：想要給同學建議時……。 2. 情境二：看到同學需要幫忙時……。 3. 情境三：覺得同學表現得很棒時…… 4. 情境四：同學稱讚我的方式讓我不太開心時……。 (二)教師歸納說明 (三)你來我往一級棒：教師引導學童練習下列四種與同學增進友誼的互動，做到的打√。 (四)教師歸納說明	察評量、行為檢核、態度評量	教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十三週	貳、揪團來運動 九、排球小子	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能運用你拋我接低手擊球、左右連續接擊球等動作技能，練習和同學合作完成動作。 2. 能和他人合作展現排球聯合性動作技能，並完成遊戲。 3. 能在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	貳、揪團來運動 九、排球小子 【活動3】低手不落接 4. 你拋我接：(1)定位接擊(2)移位擊球(3)左右連續接擊 (三)總結活動 (四)自我評量。 【活動4】排球遊戲 (一)準備活動 1. 教師指導學童整隊，帶操熱身。 2. 教師準備適當的器材，並讓學童分組進行活動。 (二)發展活動：1. 主動出擊 2. 滴水不漏 3. 紅白對抗賽 4. 合作排球 5. 討論時間：學童互相檢討如何能得到較高的分數，擬定戰術再進行比賽。 6. 教師指導學童合作的重要，互相合作才能有好的成績。 (三)總結活動	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							(四)活力存摺：教師指導學童進行課本中的自我評量，檢視自己的學習成果，未做到則繼續努力。			
第十四週	壹、健康元氣站 三、人我之間	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能了解因成長個別差異所以每個人都可能擁有不同特質。 2. 能理解性別刻板印象並接受個別差異，展現並與不同性別者之良好互動。 3. 能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示，與家人、朋友有良好溝通，表現基本的人際溝通互動技能。	壹、健康元氣站 三、人我之間 【活動4】珍愛你我他 (一)教師播放電子書，帶領學童認識突破性別限制，展現自我的名人例子。 (二)教師引導學童觀察課本中角色對話並提問： 1. 你喜愛的顏色有哪些？ 2. 顏色有分性別嗎？有因為喜歡的顏色被他人議論過嗎？ 3. 是否曾聽過有人因為外表、打扮、興趣、個性或職業等因素而被歧視或批評？ 4. 師生共同歸納 (三)教師引導學童完成「性別刻板印象小測驗」。 1. 請學童把認同的項目打√。 2. 如果勾選的數量越多，代表越要加強性別平等的意識。 (四)教師補充刻板印象的說明 (五)特質的探討 (六)討論時間 1. 與人互動時，要尊重他人的特質，也要贏得他人尊重，創造雙贏局面。 2. 要怎麼做才能在人際互動時贏得他人尊重呢？ (七)珍愛你我他宣示活動	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎性別平等教育性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十四週	貳、揪團來運動 十、歡樂棒球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能描述自己或同學動作技能的正確性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如打擊及跑壘。 3. 能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 4. 能在活動中，與隊友表現增進團隊合作、友善的互動行為。	貳、揪團來運動 十、歡樂棒球 【活動1】棒棒開花 (一)準備活動 1. 確實做好伸展操 2. 由教師帶隊慢跑，從本壘出發、繞過一壘、二壘後回到本壘，完成三趟。 (二)發展活動 1. 單手揮擊：選擇較短、較輕的球棒 2. 雙手揮擊分解動作示範及練習 (三)綜合活動：我是打擊王 【活動2】球不漏接 (一)準備活動 1. 確實做好伸展操 2. 由教師帶隊慢跑，從本壘出發、繞過一壘、二壘後回到本壘，完成三趟。 (二)發展活動	觀察評量、行為檢核		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							1. 接球方式(1)接平飛球(2)接滾地球(3)接高飛球 2. 全班分組，每組分成兩縱隊，面對面排列於投擲線後方，以平飛球、滾地球或高飛球方式傳至對面後，慢跑回後排。 3. 壘間傳球練習			
第十五週	壹、健康元氣站 三、我之間	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能了解因成長個別差異所以每個人都可能擁有不同特質。 2. 能理解性別刻板印象並接受個別差異，展現並與不同性別者之良好互動。 3. 能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示，與家人、朋友有良好溝通，表現基本的人際溝通互動技能。	壹、健康元氣站 三、我之間 【活動4】珍愛你我他 (九)活力存摺：尊重自己和他人，活出自我，一起來玩大富翁遊戲。 1. 遊戲規則 2. 題目 (十)師生共同歸納：玩遊戲時，要分辨哪些是正確或不正確的行為。遇到不對的行為，要思考怎麼做才對。做一個保護自己、守住身體界線、拒絕別人越界的最佳身體防守員。	觀察評量、口頭評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十五週	貳、揪團來運動 十、歡樂棒球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能了解並表現與他人合作溝通、討論戰術及分配任務的重要性。 2. 能做出樂樂棒球的基本動作，如打擊及跑壘。 3. 能了解樂樂棒球的基本攻防概念，並應用於比賽中，展現合作和競爭策略。	貳、揪團來運動 十、歡樂棒球 【活動2】球不漏接 (三)綜合活動：攻占堡壘 (四)歸納總結：小組發表與回饋 【活動3】攻防總動員 (一)準備活動 1. 確實做好伸展操 2. 由教師帶隊慢跑，從本壘出發、繞過一壘、二壘後回到本壘，完成三趟。 3. 打擊練習 (二)發展活動 1. 教師講解比賽規則後進行分組比賽。 2. 各隊皆完成兩局的進攻，在比賽結束後，統計各隊得分並集合學童。 (三)綜合活動：小組討論與發表 1. 進攻時，如何增加自己得分的機會？ 2. 防守時如何阻止對方得分？(守備位置安排、防守員接到球後如何處理) 3. 討論後再返回比賽。 (四)歸納總結：小組發表與回饋	口頭評量、行為檢核、態度評量		
第	壹、	1	健體-E-A1 具備	1a-II-2 了解	Ca-II-2 環境汙	1. 能認識無包裝、適度包裝及過度包	壹、健康元氣站 四、我愛地球	口	◎環境教育	

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
十六週	健康元氣站四、愛地球		良好身體活動與健康的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	裝的定義，了解選擇包裝型態能促進健康生活。 2.能覺察過度包裝可能產生資源浪費，並了解環境汙染對健康的影響。 3.能了解環保相關消費訊息與方法，並在生活中實際展現促進環保的消費行為。	【活動1】生活中的環保 (一)認識「包裝」：教師拿出包裝禮物，詢問學童是否有收禮物的經驗及拆禮物時發現了什麼。拆開禮物後，詢問學童哪些包裝物是需要的？哪些是不需要的？ (二)教師說明無包裝、適度包裝、過度包裝三種包裝的差異和優缺點。 (三)教師指導學童分組討論麥麥的禮物。 (四)包裝大學問。 (五)過度包裝對環境的影響。 (六)師生共同歸納。	頭評量、行為檢核	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環	
第十六週	貳、揪團來運動十、歡樂棒球 十一、功夫小子養成班	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能主動參與蒐集棒球發展資料，認識與選手相關的各面向議題。 2.利用課餘時間與同學或家人進行棒壘球的運動，例：拋接球、傳接球……等活動。 2.能認識武術禮節及基本動作技能。 3.能學會基本樁步的基本動作技能。 4.能主動學習他人優良動作表現，並培養規律運動的習慣。	貳、揪團來運動 十、歡樂棒球 【活動4】揚威威廉波特 (一)準備活動 1.準備課前蒐集棒球運動發展的相關資料。 2.教師介紹我國棒球運動的發展及各級棒球參加國際賽事的表現，並引導學童發表最喜歡的棒球運動選手。 (二)發展活動 1.教師引導學童閱讀課文內容。 2.教師播放棒球比賽的相關影片，並引導學童觀察影片中有關運動美的各種人、事、物等。 3.教師請學童分組，針對蒐集的書報、雜誌報導進行小組分享。 4.教師鼓勵學童從運動選手的表現、技能、面對勝利或失敗的態度，以及所著服裝、場地設施等進行討論。 (三)綜合活動 1.分組發表分享 2.調查並盤點學校及住家附近可以提供棒球活動的場地。 3.活力存摺：教師指導學童進行課本中的自我評量，檢視自己的學習成果，未做到的部分則繼續努力。 (四)歸納總結 十一、功夫小子養成班 【活動1】功夫學校 (一)引起動機：小吉和荳荳自從觀看了武術相關的動畫影片，興起了學習武術的念頭，正好老師安排了功夫學校的參訪活動，讓他們非常期待。 (二)教師示範抱拳禮並說明 (三)起手式 (四)分組練習：兩人一組並面對面，聽教師發號口令就開始	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							練習。 (五)挑戰自我：馬步和弓步是練習武術最基本的樁步，一定要練得紮實，來挑戰看看，並請同學觀察你的動作是否正確，正確的在○中打V。 (六)分組比賽：4到5人一組，看哪一組動作正確又整齊。			
第十七週	壹、健康元氣站 四、我愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解塑化劑進入人體的途徑，且願意改善消費習慣。 2. 能覺察塑化劑對身體健康的危害，並思考改善方法。 3. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並展現杜絕塑化劑的行動。	壹、健康元氣站 四、我愛地球 【活動2】塑膠知多少 (一)教師展示不同塑膠製品並說明塑膠材質種類 (二)教師說明塑化劑進入人體之途徑及危害 (三)討論時間 1. 想一想，如果想要買熱湯回家，你會採取以下哪一個方法？請勾選並和同學分享原因。 2. 請檢視日常生活有哪些食物或物品可能含有塑化劑？ 3. 想一想，要如何改善並減少塑化劑對健康的危害？ (四)教師繼續播放電子書情境，引導學童了解如何減少甚至杜絕塑化劑進入身體。 (五)教師指導學童完成「塑化劑小勇士」評量 (六)師生共同歸納	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎環境教育環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第十七週	貳、揪團來運動 十一、功夫小子養成班	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能認識基本樁步等武術基本動作。 2. 能表現樂於嘗試做出各種武術動作的學習態度，並和他人運用動作技能的練習策略完成遊戲。	貳、揪團來運動 十一、功夫小子養成班 【活動2】基本功夫我最行 (一)馬步出拳：馬步和弓步練得熟練後，再加上手部和腳步的動作，開始進行基本武術練習。 (二)弓步出拳(三)獨立步 【活動3】武術遊戲真好玩 (一)拳擊王(二)單腳戰鬥王(三)猜拳達人 (四)演練看看：你還想到什麼創意的玩法？跟同學玩看看。 (五)引導學童以快樂的心情來學武術。	口頭評量、行為檢核		
第十八週	壹、健康元氣站 四、愛地球	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能認識塑膠垃圾對環境的影響，並注意塑膠製品所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 能認識不同的減塑妙招，減少環境汙染對健康的影響。	壹、健康元氣站 四、我愛地球 【活動3】減塑愛地球 (一)教師指導學童欣賞「一次用塑膠吸管減量，少一些會更好」影片後播放電子書，請學童觀察麥麥和奶奶討論塑膠袋的情境。 (二)教師播放塑膠製品汙染環境的相關影片，請學童分享欣賞完影片的感受，並討論塑膠製品如何影響生態環境。 (三)請學童分組討論，減少使用塑膠製品的方法有哪些？	行為檢核、態度評		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
			識個人特質，發展運動與保健的潛能			3. 能在生活中實踐減塑行為，並推廣相關訊息與方法。	(四)教師歸納	量		
第十八週	貳、團運 揪來動十一、夫子養成班	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能專注學習武術動作並表現樂於嘗試的學習態度。 2. 能應用身體方面的協調能力，順暢表現武術連續動作。 3. 能培養規律運動的習慣並分享運動心得。	貳、揪團來運動 十一、功夫小子養成班 【活動4】功夫小子大考驗 (一)考驗1 (二)考驗2 (三)教師歸納：武術是訓練身體協調性、柔軟度、肌耐力及平衡感的全身性運動，說說你學習後的心得。 (四)活力存摺：教師指導學童進行課本中的自我評量，檢視自己的學習成果，未做到的部分則繼續努力。 (五)引導學童了解，在日常生活練習武術，可以增進身體的協調性、柔軟度、肌耐力及平衡感。	觀察評量、口頭評量		
第十九週	壹、健康元氣站 四、我愛地球	1	健體-E-C1 具備有與運動健康知識是非判斷能力，理解並遵守道、德規範，培養公關、懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解如何有效促進減塑行為，並向家人推廣實踐減塑行為的立場，說明環境汙染對健康的影響。 2. 能設計愛地球的標語並繪製圖案，展現推廣減塑的訊息與方法。	壹、健康元氣站 四、我愛地球 【活動3】減塑愛地球 (五)減塑你我他 1. 請學童與家人說明「減塑你我他」活動，並邀請家人一起完成。 2. 家中成員有做到的減塑行為打V，並寫下一個還沒有做到的減塑行為。 3. 請家中成員簽名，一起努力做到減塑行為。 4. 請學童設計標語，並畫出標語圖案。 5. 環保 4R (減塑四原則)	觀察評量、行為檢核	◎環境教育 環E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。	
第十九週	貳、團運 揪來動十二、旋轉之美	2	健體-E-C3 具備理解本土、國際體育與健康議題的素養，並包容多元性。	1d-II-1 認識動作技能概念的練習策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能認識扯鈴的源流文化及技能概念。 2. 能專注欣賞扯鈴表演藝術，並展現樂於嘗試的學習態度。 3. 能表現螞蟻上樹、金雞上架等聯合性扯鈴動作。 4. 能表現主動參與各項扯鈴練習及遊戲。	貳、揪團來運動 十二、旋轉之美 【活動1】認識扯鈴 (一)準備活動：播放「世界扯鈴冠軍林韋良」的影片為開頭，讓學童了解扯鈴也可以連接全世界，觀賞後由教師引導學童了解扯鈴的源流文化。 (二)發展活動 1. 教師引導閱讀課文內容，並請學童發表觀後心得。 2. 播放扯鈴表演相關影片，介紹扯鈴在各國家的演變。 3. 與同學分享看過扯鈴表演或比賽的感覺。 4. 教師配合實際物品介紹扯鈴的種類、材質。 5. 教師指導操作扯鈴前的安全事項及準備工作。 (三)綜合活動 【活動2】和扯鈴做朋友	觀察評量、口頭評量、行為		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							(一)準備活動 1. 暖身運動 2. 讓學童繞操場跑 2 圈。 (二)發展活動 1. 由教師講解並示範，熟悉扯鈴。2. 起鈴與運鈴 3. 開線運鈴 4. 調鈴 5. 提醒學童在活動時要保持距離。 6. 鼓勵學童努力完成動作，對於未完成動作的學童進行加強指導。 (三)綜合活動	檢核		
第二十週	壹、健康元氣站、愛地球	1	健體-E-C1 具備有與道健康知識是非判斷並遵守道、民關德培養意識社會。	2a-II-2 注意健康問題所帶來之嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 能覺察環境汙染對健康的威脅與嚴重性，進而願意改善個人的生活習慣。 2. 能針對環境汙染擬定對健康的影響現促解決方法，展現促進環保的行為。 3. 能清楚記錄自己及用餐的環保行為並展現個人的愛地球宣言。	壹、健康元氣站 四、我愛地球 【活動 4】健康的藍色星球 (一)教師播放不同類型環境汙染的影片，請學童觀賞並進行問題討論。 1. 水源汙染、空氣汙染和垃圾汙染的原因是什麼？ 2. 環境汙染如何影響身體健康？ (二)教師接著播放解決環境汙染的方法相關影片，請學童討論面對汙染如何採取行動來保護環境及我們的健康。 (三)請學童分組討論生活周遭還有哪些汙染對健康造成了影響？記錄下來並分享。 (四)師生共同歸納 (五)教師指導學童討論課本「汙染走，健康來」的題目，寫下解決的方法。 (六)教師指導學童完成活力存摺	行為檢核、態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生態對其他生態的衝擊。	
第二十週	貳、揪團來運動十二、旋轉之美	2	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能運用各項扯鈴技能練習及遊戲。 2. 能表現螞蟻上樹、金雞上架等聯合性動作扯鈴動作。 3. 能了解個人體適能與基本運動能力表現不同，進行異質分組展演，發揮創意編排表演的能力。	貳、揪團來運動 十二、旋轉之美 【活動 3】花招百出 (一)準備活動 1. 暖身運動 2. 讓學童繞操場跑 2 圈。 (二)發展活動 1. 螞蟻上樹 2. 金雞上架 3. 鼓勵學童努力完成動作，對於未完成動作的學童進行加強指導。 (三)綜合活動 1. 教師指導學童進行緩和運動並引導發表學習心得。 2. 完成我做到了：請學童依自己的學習情形，完成課本的自我評量。 3. 歸納總結 【活動 2】扯鈴 SHOW TIME (一)準備活動 1. 暖身運動 2. 讓學童繞操場跑 2 圈。 (二)發展活動 1. 引起動機：播放學童展演影片，提供學童編排素材。 2. 教師準備合適的扯鈴音樂（學童可自備），以 2 分鐘為限	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		

週次	單元名稱	節數	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							制。 3. 說明展演的形式（以影片舉例說明） 4. 分組展演構思回饋 (三)綜合活動：表演開始了 (四)師生討論：教師引導學童思考如何可以表演的更具美感，讓學童自己學習說出來。 (五)歸納總結 (六)活力存摺：教師指導學童進行課本中的自我評量，檢視自己的學習成果，未做到的部分則繼續努力。			
~本學期課程結束~										

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三年級和四年級) 否

設計者：許涵琇

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週 3 節，本學期共 60 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	壹、健康新世界 一、風搖地動	1	健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和 生活技能 對健康維護的 重要性 。 1b-II-2 辨別生活情境中 適用的健康技能和生活技能 。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別颱風資訊，並認識颱風可能造成的災害嚴重性。 2. 能了解颱風災情影響我們的生活及健康，並預先做好基本防颱措施。 3. 能學會辨別颱風路徑預測圖資訊等技能，了解颱風對生活未來可能造成的災害與影響。 	壹、健康新世界 單元一、風搖地動 【活動 1】 颱風來襲 (一)教師提問 1. 是否有經歷颱風的經驗？ 2. 颱風最常在什麼時候發生？ 3. 從哪裡得知颱風的訊息？ (二)教師播放風災的圖片，詢問學童颱風帶來哪些災害。 (三)教師補充說明：2009 年莫拉克颱風災情 (四)教師詢問學童：颱風帶來的災情對我們的生活與健康有什麼影響？ (五)教師歸納：颱風對我們的生活與健康會造成程度不一的影響，因此做好防颱準備很重要。 (六)我們可用哪些方式預測颱風的動態？ (七)教師實際搜尋中央氣象局，連結網頁進行說明。 1. 教師引導學童觀察颱風路徑圖，詢問圖片資訊。 2. 教師請學童觀察颱風路徑預測圖，並回答問題。 (八)中央氣象局網站補充說明	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
第一週	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能認識飛盤的種類與飛盤運動的動作技能。 2. 能認識並做出飛盤指定動作。 3. 能認識如何利用反手握、正手握投擲飛盤等動作練習的策略。 4. 能了解如何利用上手接、下手接、雙手夾接來接住飛盤。	貳、運動我最行 單元五、飛盤真好玩 【活動1】來玩飛盤 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 飛盤的由來 2. 飛盤的種類：PU 飛盤、塑膠飛盤、安全飛盤 3. 展示三種飛盤，讓學童試著摸摸看及做簡單投擲練習，熟悉飛盤的操作。 (三)討論活動 1. 能了解飛盤運動引進臺灣的過程。 2. 學童了解飛盤有哪些種類。 3. 各種飛盤適合哪些運動。 • 握飛盤的方法：反手投擲、正手投擲 (三)接飛盤方法：上手接、下手接、雙手夾接。 (四)說一說：你比較習慣用哪一種接飛盤方法？	觀察評量、態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	壹、健康新世界 一. 風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和 生活技能 對健康維護的 重要性 。 1b-II-2 辨別生活情境中 適用的健康技能和生活技能 。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能認識颱風來臨時的學校、社區、家園的減災整備方法及重要性。 2. 能認識防颱物資及用途。 3. 能辨別颱風期間的危險場域及危險戶外活動並且避免從事。	壹、健康新世界 單元一、風搖地動 【活動2】整備行動 (一)教師帶領學童複習颱風可能帶來的災害，以及如何從居家環境進行整備工作。 (二)請學童觀察準備防颱工作的情形。 (三)教師提問：荳荳家、學校、社區正在進行哪些防颱準備？ (四)請學童分組討論家中進行防颱準備的經驗，並分享。 (五)教師提問：可以準備哪些物資？為什麼？ (六)教師指導學童閱讀課本上的文章，並分組討論颱風期間「安全」及「不安全」的活動有哪些。 (七)教師提問：颱風期間不適合從事戶外活動？ (八)師生共同歸納：因應颱風可能帶來的狀況，可以在家中預先準備物資，也不前往危險的場域。	觀察評量、行為檢核、態度評量	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二週	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能認識並運用飛盤做出指定動作技能。 2. 能了解如何利用正手握及反手握投擲飛盤。 3. 能認真參與活動，表現樂於嘗試的學習態度 4. 能依據遊戲規則完成遊戲動作。	貳、運動我最行 單元五、飛盤真好玩 【活動2】飛盤擲遠遊戲 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 怎麼練習才能擲出好成績 2. 飛盤擲遠 (三)討論活動 1. 體驗飛盤運動後的心得。 2. 體驗飛盤擲遠的心得。 (四)教師歸納：多練習，注意飛盤出手的角度、手	觀察評量、口頭評量、行	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
							臂施展的軌跡，可以更順暢的投擲飛盤，讓飛盤擲得又遠又穩。 【活動3】飛盤擲準遊戲 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 飛盤套圈圈 2. 飛盤保齡球 (三)討論活動 1. 進行練習這些動作時，需要利用身體哪部分的動作能力？ 2. 進行投擲飛盤動作練習時，要如何增強飛盤擲遠及擲準呢？ (四)教師歸納：多利用時間練習，就可以增加自己擲準與擲遠的能力。	為檢核		
第三週	壹、健康新世界 一、風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和 生活技能 對健康維護的 重要性 。 1b-II-2 辨別生活情境中 適用的健康技能和生活技能 。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能認識地震引發的災害，了解震災如格逃生及重要性。 2. 能辨別各種災害造成不同影響，了解各種災害適用的防災技巧。 3. 能了解防震演練的動作及原因。	壹、健康新世界 單元一、風搖地動 【活動3】震撼教育 (一)教師說明地震。 (二)「國家防災日」由來說明。 (三)教師播放電子書，請學童觀察 921 地震的震災圖。 1. 教師提問 (1)曾經聽過爸媽或長輩說過 921 地震的事情嗎？他們怎麼描述地震當時發生的情形？ (2)地震引發的災害有哪些？ (3)如何迅速的從災害現場逃生？ 2. 教師歸納 (四)教師針對這些災害，與學童仔細討論對生命健康所帶來的影響。 1. 交通及救災不易 2. 通訊失聯 3. 停水停電 4. 海嘯、火災、核電廠輻射外洩等事件。 (五)教師歸納：地震災害對生活、生命安全的衝擊相當大，務必要學會防震技巧。 (六)教師請學童回想「國家防災日」進行防震演練的情形，並分享地震當下感受。 (七)教師提問：學校的地震警報如何發出訊號？每次地震的強度都一樣嗎？為什麼要保護頭部、就地避難？	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎全民國防	
第三週	貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞	2	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能認識並運用飛盤做出指定動作。 2. 能了解如何利用正手握及反手握投擲飛盤並積極練習策略。 3. 能表現主動參與	貳、運動我最行 單元五、飛盤真好玩 【活動3】飛盤擲準遊戲 (一)熱身活動 (二)發展活動：飛盤套圈圈、飛盤保齡球 (三)討論活動 1. 練習時，需要利用身體哪部分的動作能力？	觀察評量、口頭	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
			特質，發展運動與保健的潛能。 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		活動、樂於嘗試的學習態度。 4. 能依據遊戲規則完成遊戲動作。 5. 能認識土風舞的動作與技能，並學習著用身體語言與人互動。 6. 能描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 7. 能主動參與並樂於嘗試創作舞蹈，培養規律運動的習慣。	2. 進行投擲飛盤動作練習時，要如何增強飛盤擲遠及擲準呢？ (四)教師歸納：多利用時間練習，就可以增加自己擲準與擲遠的能力。 【活動 4】飛盤接力賽 (一)熱身活動 (二)發展活動 進行分組比賽，看看哪一組最快最準確。 (三)教師歸納 【活動 5】來去社區玩飛盤 (一)熱身活動 (二)發展活動 於社區內廣邀參加比賽的人員，2 人一組參加比賽。 (三)師生共同討論 1. 是否發現自己投擲飛盤不足的地方？可以自己訂出訓練計畫來增加飛盤擲遠及擲準的能力。 2. 說出投擲飛盤感想與同學分享。 (四)請學童完成活力存摺 貳、運動我最行 單元六、歡樂土風舞 【活動 1】跳跳〈兔子舞〉 (一)暖身運動 (二)教師介紹〈兔子舞〉 (三)走走跳跳真好玩 (四)團康〈兔子舞〉 (五)詢問學童創作的感覺？並請其分享自己的經驗。 (六)團康舞創作時間	評量、行為檢核、態度評量	兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	壹、健康新世界 一、風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能辨別適當的防災動作，演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 2. 能在不同的場域中演練防震避難動作。	壹、健康新世界 單元一、風搖地動 【活動 3】震撼教育 (九)請學童先觀察地震避難步驟，並實際進行避難演練。 1. 地震來臨時 2. 地震停止後 3. 教師在指導「趴、掩、穩」動作時，應提醒學童不能站起來走動、動作要迅速。地震停止後，應冷靜、不躁動。 5. 教師依據學童演練的情形予以指導及鼓勵。 (十)教師準備不同場景的圖片，請學童觀察。 1. 教師提問：你在這些地方遇到地震，會怎麼做？ 2. 討論時間：地震發生時，你在電影院該怎麼辦？ 3. 地震發生時，請學童討論沒有掩蔽物該怎麼辦？	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
第四週	貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	2	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.能認識具國家特色民俗的土風舞動作。 2.能認真參與練習，並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 4.透過土風舞遊戲活動，能彼此探索同儕的動作元素，表現最適宜的動作表現。	貳、運動我最行 單元六、歡樂土風舞 【活動2】踢踏〈木鞋舞〉 (一)暖身運動 (二)教師介紹〈木鞋舞〉的起源國家背景故事，舞蹈動作的呈現及代表民情風俗的背景。 (三)〈木鞋舞〉舞步動作指導 1.走步：女生在外圈，右手反手插腰，左手掌心向下，男生在內圈，舉起右掌心向上握住女生左手，左手反手插腰，2人同時抬起外腳向前走8步。 2.2人同時內轉朝反方向，換手牽走8步。 3.2人互牽右手，順時針方向走8步轉一圈。 4.2人同時轉身互牽左手，逆時針走8步轉一圈。 5.相對站立，雙手反手插腰停2拍，用力踏地。 6.舞伴相對站立停2拍，各自拍3下手。 7.右手食指指對方3下，換左手食指指對方3下。 8.女生揮右手做打的動作，男生則做出蹲下動作。 9.重複一次動作。 10.維沙維尼舞姿交換步16次。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		
第五週	壹、健康新世界 一、風搖地動	1	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-II-1 認識健康技能和 生活技能 對健康維護的 重要性 。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能認識獲取地震預警訊息的方法並了解預警訊息的重要性。 2.能認識緊急避難包的內容及功能。 3.能了解居家防災整備的注意事項及重要性。 4.能與家人共同討論並進行防颱、防震準備。 5.能明白地震避難掩護動作對自己健康的重要性並運用於實際情境中。	壹、健康新世界 單元一、風搖地動 【活動4】防震三步驟 (一)教師提問 1.為了掌握地震即時資訊，可透過哪些方法得知？ 2.你們有使用過這些軟體資訊嗎？可以透過這些方式，看到什麼資訊？ 3.地震發生後，可能會面臨停水停電、交通中斷及糧食短缺的狀況。為了因應問題，我們可以提早做哪些準備？ (二)教師歸納：藉由警報系統了解資訊，也可以事先準備一些物資，以因應突如其來的物資短缺。 (三)教師播放電子書情境的居家環境圖，請學童一起檢查，並說出哪些是應該進行防震整備的地方？ (四)教師歸納：澈底檢視居家環境，才能夠降低地震來臨時的災害。 (五)活力存摺 1.請學童檢視家中環境，覺察可能造成的危害，並提供有效的解決方法。 2.教師引導學童討論並回答問題。 3.選出地震來臨時，保護生命安全的正確觀念。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第五週	貳、運動我最	2	健體-E-C2 具備同理他	1d-II-1 認識動作技能概念與動	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.能認識具國家特色民俗的土風舞動	貳、運動我最行 單元六、歡樂土風舞	觀察		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
週	行、歡樂土風舞		人感受，在體育活動和健康生活中互動、與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		作，並積極練習學習到的策略。 2. 能認真參與練習，表現樂於嘗試的學習態度並和他人友善互動，學習土風舞動作。 3. 能以身體各部位表現具流暢性、聯合性的土風舞動作及肢體表情。 4. 透過遊戲，能探索土風舞動作元素，展現最適宜的動作表現。	【活動2】踢踏〈木鞋舞〉 (四)反覆練習〈木鞋舞〉舞步 1. 教師用鈴鼓幫忙學童數拍子進行舞步動作練習。 2. 待熟悉後可以搭配音樂，讓學童跟著節奏跳舞。 3. 有移動的舞步練習，記得要拉開並統一方向線。 (五)結束活動 【活動3】歡樂舞動 (一)暖身運動 (二)發展活動 1. 學會〈木鞋舞〉後，2人一組跳〈木鞋舞〉。 2. 各組圍成同心圓，女生排在外圈，男生排在外圈，音樂響起後，一起隨著音樂共舞。 3. 做動作時，可以一起數出節拍，以配合音樂。 4. 各組學童輪流展演，彼此互相欣賞。 (三)教師指導學童完成活力存摺	評量、行為檢核		
第六週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 能認識身體狀況的發育情形與意義，了解成長存在著個別差異、性別差異。 2. 能了解內衣、褲的功能及衛生必要性，並學會辨別內衣如何選擇。 3. 能展現選擇適當貼身衣物促進健康的觀念與選購行為。	壹、健康新世界 單元二、逗陣來長大 【活動1】身體會說話 (一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並討論。 1. 泳衣和平常穿的衣服有什麼不一樣？ 2. 為什麼有的人穿泳衣會覺得不自在？你會嗎？不自在的原因是什麼？ 3. 觀察並說看看，身體會告訴我們哪些成長訊息？ (二)教師歸納：身體在長大的過程中會告訴我們成長的訊息，要自我觀察並注意。 (三)討論時間：內衣褲怎麼選？ 1. 男生和女生挑選內衣的原則一樣嗎？ 2. 挑選內衣時要注意什麼？ (四)師生共同歸納：男生和女生因為身體器官的不同，挑選內衣褲的原則也不一樣。	觀察評量、態度評量	◎性別平等教育 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第六週	貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球	2	健體-E-B3 具備運動與健康的感知和欣賞的基本素養，促進多感官發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能認識足球活動中挑球、停球等等動作技能。 2. 能於活動中展現出足球的聯合性動作。 3. 能在活動中表現增進團隊合作的互動行為，並展現樂於嘗試的學習態度。	貳、運動我最行 單元七、活力足球 【活動1】足球遊戲 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 精準挑球 2. 靈活停球 (三)總結活動：鼓勵學童多加練習，讓動作更加熟練進步，以提升足球基本技巧。	觀察評量、行為檢核		
第七週	壹、健康新世界	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能認識身體發育後的改變，體認人	壹、健康新世界 單元二、逗陣來長大	觀察	◎性別平等教育	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
週	界二、逗陣來長大		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	與意義。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	個別差異。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	體成長的意義與成長個別差異。 2.能知道每個人的發育速度及進入青春期的時間不同，學習以健康的心態面對身體的成長。 3.能了解第二性徵的功能，以及該如何維持衛生與保健。	【活動1】身體會說話 (五)教師播放電子書情境，並請學童討論。 1.男、女生大約什麼時候開始進入青春期？進入青春期的年齡一樣嗎？ 2.男、女生進入青春期的生長發育情形一樣嗎？ 3.觀察自己的身體，看看是否有進入青春期的成長現象？ 4.如果沒有這些生長現象要怎麼辦？ (六)教師說明 1.男、女生進入青春期的生長發育情形不一樣，也會有不同的第二性徵。 2.女生進入青春期的身體外觀成長現象 3.男生進入青春期身體的外觀成長現象 (七)師生共同歸納：在青春期時，身體會出現變化，要注意自己的生長發育情形，接受自己身體變化的事實，以健康的心態面對身體的成長。	評量、態度評量	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第七週	貳、運動我最行 七、活力足球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能活動中展現以足球盤球繞物的聯合性動作技巧。 2.能有節奏的完成足球盤球活動。 3.會和他人合作練習踢球動作。 4.透過足球活動，能探索潛能，並於活動中展現踢傳技巧。 5.能和其他人一同合作進行活動。 6.知道足球的基本攻防概念。	貳、運動我最行 單元七、活力足球 【活動2】盤球練習 (一)熱身活動 (二)發展活動：帶球繞圈、帶球繞S形、帶球走拍子 4.注意搭配步數及觸球的時間，活動中保持節奏，順暢的完成盤球前進的動作。 5.教師從旁觀察學童活動情形，並適時引導學童。 6.我做到了 (三)總結活動：教師給予表現較好的學童鼓勵，並請他們示範給同學觀摩，提醒學童注意練習時的安全，切勿嬉戲、亂踢防礙他人活動。 【活動3】合作傳接 (一)熱身活動 (二)發展活動踢傳練習、原地三角踢傳、2人行進踢傳(足球接力、攻守之間) (三)總結活動：教師從旁觀察佳給予提醒，請表現好的學童進行演練，讓其他同學觀摩學習。鼓勵學童嘗試並觀察同學的動作，再利用課間多練習。	觀察評量、口頭評量、行為檢核		
第八週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.能認識第一性徵的構造及功能，以健康的心態迎接身體的成長。 2.能認識男、女生青春期時第二性徵的構造及功能，以健康的心態迎接身	壹、健康新世界 單元二、逗陣來長大 【活動2】男孩女孩大不同 (一)教師播放電子書情境圖，引導學童認識女生生殖器官的構造及功能 (二)教師繼續播放電子書情境圖，引導學童認識男生生殖器官的構造及功能。 (三)教師歸納說明	觀察評量、行為檢核	◎性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生 E2 理解	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
			發展運動與保健的潛能。			體的成長。。	1. 嬰兒出生時，根據男、女生殖器官來分辨性別，所以生殖器官被稱為「第一性徵」。 2. 當男、女孩進入青春時期時，生理上所產生的顯著差別，被稱為「第二性徵」。 3. 我們要好好愛護生殖器官，以健康的心態迎接身體的成長。	核	人的身體與心理面向。	
第八週	貳、運動我最行 七、活力足球	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能和夥伴一同合作，練習攻防概念等競爭策略。 2. 於活動中表現足球的聯合性動作技巧。 3. 能表現觀賞者應有的責任，了解球王梅西的故事。 4. 能和夥伴討論如何正面向對困難，運用正確足球運動策略。	貳、運動我最行 單元七、活力足球 【活動4】方形足球比賽 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 場地布置 2. 教師說明 方形足球比賽的規則 。 3. 教師統計得分並公布比賽結果。 4. 請學童依比賽情況討論如何改善後，再比一次。 5. 教師從旁提醒學童相關攻守的技巧，也提醒要遵守比賽規則，不可隨便犯規。 (三)總結活動 (四)運動賞析 1. 教師準備 球王梅西的成長故事 ，讓學童欣賞。 2. 教師歸納：人生難免會遇到困難，勇於嘗試並接受挑戰，不斷的練習，才會有成功的可能。 (五)發表與分享：請學童聽完故事後分享感想。 (六)請學童完成活力存摺。	觀察評量、口頭評量、行為檢核		
第九週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1. 能知道男女發育有別，月經、夢遺形成原因及其意義。 2. 能了解身體的成長發育有疑慮時，獲取正確知識的方法。 3. 能認識男女的生殖器官正確清潔與保健方法。	壹、健康新世界 單元二、逗陣來長大 【活動2】男孩女孩大不同 (四)認識月經 (五)認識夢遺 (六)教師請學童分享，如果自己有青春期的疑問或困擾，會詢問誰 尋求協助 呢？ (七)師生共同歸納：夢遺和月經都是健康的生理指標，象徵青春期的到來，也是成長過程的一部份。對身體的 成長發育有疑慮 ，可以尋求家人、師長幫助或到可信任的網站查詢。 (八)愛護身體小達人 1. 女孩生殖器官的 清潔與保健 小撇步 2. 男孩生殖器官的 清潔與保健 小撇步 3. 其他保健方式 (九)師生共同歸納：生殖器官的清潔與保健很重要，要每天確實做到，如果覺得不舒服，要告知家人並就醫。	觀察評量、行為檢核、態度評量	◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第	貳、運	2	健體-E-C2	1c-II-1 認識身	Ga-II-1 跑、跳	1. 能於活動中認識	貳、運動我最行	觀		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
九週	動我最行八、跳高小子		具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	與行進間投擲的遊戲。	抬腿、抬腿跳、連續踢抬、單腳抬跨、側抬跨跳等動作技能。 2.能學會抬腿、抬腿跳、連續踢抬、單腳抬跨、側抬跨跳等動作要領，並表現樂於嘗試的學習態度。	單元八、跳高小子 【活動1】抬腿闖關 (一)熱身活動 (二)發展活動 1.抬腿之舞(1)單腳傳紙圈(2)抬腿跳 2.越抬越高：原地抬跨過不同高度的橡皮筋。 (三)討論時間 1.怎樣做才能跨過不同高度的橡皮筋？ 2.跨過不同的高度和膝蓋提高的弧度有什麼關係？ 3.說說看並和他人分享，活動後有什麼感覺？ (四)總結活動 【活動2】跳跨障礙 (一)熱身活動 (二)發展活動 1.連續踢抬 2.側跳跨過障礙物	察評量、口頭評量、行為檢核		
第十週	壹、健康新世界二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.能了解規律運動是促進健康生活的好方法，維持運動對生長發育具有重要性。 2.能注意身體流汗狀況及嚴重性，並注重流汗後的處理方法，養成良好衛生習慣。	壹、健康新世界 單元二、逗陣來長大 【活動3】健康成長 GOGOGO (一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察主角對話，並討論以下問題。 1.阿倫為什麼那麼喜歡打籃球呢？ 2.說一說，自己平常都做哪些運動？ 3.自己的運動時間和運動量足夠嗎？ (二)教師說明：每天至少要運動30分鐘，一星期最少要運動150分鐘，才能達到足夠的運動量。 (三)運動習慣的養成 1.教師提問 (1)為什麼要運動？ (2)要怎麼養成運動的習慣呢？ (3)什麼是SH150？ 2.教師歸納：運動能幫助生長發育，要規律運動。 (四)討論麥麥的運動計畫 (五)師生共同歸納：為了讓身體健康成長，要養成運動的好習慣。 (六)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並討論。 1.教師提問 (1)阿倫進教室時，發生了什麼事？ (2)為什麼運動完進教室會有異味？ (3)打完球，身體出現哪些狀況？該怎麼處理呢？ 2.教師歸納：流汗後應加強身體清潔，流汗後立即擦乾或洗澡，並換上乾淨衣物。 (七)教師指導學童自我檢視 1.運動後身體容易流汗，你流汗時會發出難聞的氣味嗎？	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
第十週	貳、運動我最行 八、跳高小子	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能認識並探索側抬跨跳動作要領，嘗試表現側抬跨跳的聯合性動作。 3. 會有節奏的做出跳高助跑的動作。 4. 知道剪式跳高的助跑動作要領。 5. 能完成剪式跳高的落墊動作。	2. 流汗後，你會怎麼做？ 貳、運動我最行 單元八、跳高小子 【活動2】跳跨障礙 3. 連續側跨障礙物 (1)場地布置 (2)遊戲方式 (3)同學互相觀摩、持續練習，來修正自己的起跳動作。 (三)總結活動 【活動3】剪式跳高 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 助跑練習 2. 演練時間：試試看原地練習。 3. 找出適合的節奏(1)場地布置(2)練習方式(3)助跑距離視個人情況做調整(4)教師從旁協助指導學童動作(5)檢討後讓學童再次操作，並鼓勵學童多練習。 4. 著墊動作練習	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		
第十一週	壹、健康新世界 二、逗陣來長大	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 能自行檢視身體清潔情形並獨立操作工具改善。 2. 能了解身體各部位衛生保健的方法，以正確工具及清潔方式維持良好衛生狀況。	壹、健康新世界 單元二、逗陣來長大 【活動3】健康成長 GOGOGO (八)身體清潔大王 1. 請學童準備清潔工具：鏡子、小毛巾、指甲剪。 2. 一起為身體大掃除，看誰能成為身體清潔大王？ 3. 清潔大王發表時間 (九)師生共同歸納： 1 要培養規律運動習慣，為進入青春期做好準備。 2. 身體清潔乾淨，避免影響人際關係及身體健康。 (十)教師指導學童完成活力存摺	觀察評量、行為檢核	◎性別平等教育 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。	
第十一週	貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能認識剪式跳高的動作技能，並了解剪式跳高的練習策略。 2. 能在活動中，表現主動參與的學習態度。 3. 了解拳、掌手勢的動作技能及應用。 4. 學會創意武術，表現聯合性動作。	貳、運動我最行 單元八、跳高小子 【活動3】剪式跳高 5. 起跳、空中動作練習 (1)箱上跳躍 (2)踩跳板跳躍 (3)教師從旁觀看，並給予指導。 (4)我做到了：請學童依照學習情形，完成課本評量。 6. 越跳越高 (三)總結活動 1. 教師給予表現較好的學童鼓勵，並請他們示範。	觀察評量、口頭評量、態度		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				2. 鼓勵學童利用課間多練習，提升剪式跳高技巧。 (四)請學童完成活力存摺 單元九、武術高手 【活動1】創意變變變 (一)拳掌動作:豎掌、陰拳、立拳、立掌 (二)補充復習各種拳法:陽拳、陽掌、陰掌 (三)請學童分組，變化創意的武術動作。 (四)學童分組，設計不同的動作，再依序連續表演出每個人的動作，展演時選出最有創意的組別。 (五)我做到了：請學童完成課本評量。	評量		
第十二週	壹、健康新世界 三、消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康的意義與影響。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能辨別生活情境中什麼是必要、需要和想要的物品，並了解正確的消費觀念。 2. 能展現促進健康的正確消費觀念，藉由日常的購物行為，分辨必要、需要和想要的概念。	壹、健康新世界 單元三、消費停看聽 【活動1】認識正確的消費 (一)教師播放電子書情境，請學童觀察對話。 (二)教師說明：消費前應清楚判斷物品是必要、需要或想要後，再進行消費行為。 (三)討論時間 1. 請學童說說看，在生活中有哪些物品是自己必要、需要及想要的物品，並說明原因。 2. 請學童分享課本情境討論結果。 (1)你是小吉，會請媽媽幫自己買可樂嗎？為什麼？ (2)必要、需要和想要的消費是否能清楚分辨？ (四)教師可利用不同日常生活用品舉例，讓學童更了解三種消費行為的型態。 (五)教師說明課文紀錄表的填寫注意事項，請學童回家和家人一起採購生活物品。 (六)正確的消費觀 1. 教師說明課本中的正確消費觀念 (七)補充活動	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎家庭教育家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十二週	貳、運動我最行 九、武術高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 能認識武術動作技能，並完成正確的武術連續動作。 3. 能描述參與武術活動的感覺，並表現認真參與的態度。	貳、運動我最行 單元九、武術高手 【活動2】武術操 (一)熱身運動 (二)發展活動 1. 第一式弓馬站樁(1)馬步站樁(2)弓步站樁(3)弓馬站樁連續動作練習(4)注意事項 2. 第二式立拳劈掌(1)馬步立拳(2)弓步劈掌(3)立拳劈掌連續動作練習 (三)分組演練預備式、第一式到第二式連續動作。 (四)注意事項:分組練習時可以邊喊口令邊做動作，以求整齊度。	觀察評量、態度評量		
第十	壹、健康新世	1	健體-E-B2 具備應用體	1a-II-2 了解促進健康生活的方	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與	1. 能了解消費時應兼顧促進健康生活	壹、健康新世界 單元三、消費停看聽	觀察	◎家庭教育家 E10 了解	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
三週	界、消費停看聽		育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	方法。	的原則：「安全、健康、營養、衛生」。 2.能注意某些材質的水杯對健康問題所帶來的威脅，並學會不同材質的水杯及其使用方式對健康的影響。	【活動2】健康購物停看聽 (一)教師準備各種材質的水杯，指導學童閱讀課文內容後，請學童分組討論。 1.各種材質的杯子是如何被製造的？ 2.使用哪一種水杯對身體較健康？ 3.每一種杯子適合使用的時機。 4.教師說明不同材質水杯特性 5.教師引導學童討論不同情境中適用的水杯材質及原因。 (二)教師歸納：應針對不同的使用情況選購不同材質的杯子，才能兼顧安全、健康的原則。	評量、口頭評量、行為檢核	影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十三週	貳、運動我最行 九、武術高手	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-II-2 描述自己或他人動作技術的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.能專注學習並描述正確的武術基本動作及要領。 2.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術聯合性動作。 3.能培養規律運動的習慣並分享運動益處及心得。 4.能明瞭自己及他人動作的正確性與否。	貳、運動我最行 單元九、武術高手 【活動3】玩遊戲練武術 (一)教師提問：學習武術操後，接受魔鏡考驗，你是否能正確且順暢通過挑戰呢？ (二)教師說明遊戲規則 (三)過程中，教師或觀賞的同學都可指出比賽者有哪些不正確的動作。 (四)說說看，進行魔鏡考驗時，要如何才能順利過關？(五)引導學童能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 (六)引導學童可請教他人或多利用課餘時間練習。 【活動4】我是武術高手 (一)教師提問：學習武術後，你也會想出不一樣的方式來表演武術嗎？ (二)發展活動 1.分組討論 2.學童提供音樂曲目給教師 3.各組抽籤決定上臺表演的順序。 (三)分組競賽 (四)教師請學童依照自己學習的情形，完成課本評量。 (五)飛越峽谷遊戲 1.教師說明遊戲規則 2.學童完成飛越峽谷遊戲。 (六)教師指導學童完成活力存摺。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		
第十四週	壹、健康新世界 三、消費停看	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能了解促進健康生活，在消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」等原則。	壹、健康新世界 單元三、消費停看聽 【活動2】健康購物停看聽 (三)教師請學童分享曾經到便利商店購買哪些加熱食品，並說明購買加熱食品時有哪些需要注意的地	觀察評量、	◎家庭教育家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
	聽		養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	威脅感與嚴重性。		2.能注意購買加熱食品時需考量的項目及其嚴重性。 3.能認識加熱食品的優、缺點等訊息及如何做到健康的消費行為。	方。 (四)教師繼續播放電子書，說明加熱食品的好處與壞處。 (五)教師補充說明 (六)營養衛生不漏接 1.教師指導學童分組討論：如果購買一份排骨便當，針對 營養、健康和衛生 三方面要注意哪些地方？ 2.請學童再思考是否還有自己會特別注意和檢視的項目。 (七)師生共同歸納：購物時，方便性的消費行為也要注意營養和安全，在日常生活中做到健康的消費行為。	口頭評量、行為檢核、態度評量	素。	
第十四週	貳、運動我最行 十、羽球同樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.透過體能活動，增進各項體適能，並和同學合作進行練習。 2.認識羽球正確的握拍及持球等動作技能。 3.透過羽球活動，學會正確的握拍方法及向上擊球動作技能。 4.能遵守上課規範和羽球比賽規則，並和同學合作進行練習。	貳、運動我最行 單元十、羽球同樂 【活動1】體適能訓練 (一)引起動機 1.教師詢問學童是否有與家人一同打羽球的經驗。 2.觀賞羽球比賽影片，簡略了解羽球的活動方式。 3.介紹室內與室外羽球器材的差異。 (二)體適能活動：繩梯訓練 (三)將學童分成數組進行繩梯接力比賽。 (四)分組討論：還可以做哪些動作來增加敏捷性？ 【活動2】握拍及持球 (一)準備活動 1.繞羽球場地慢跑。 2.教師指導學童確實做好伸展操。 (二)發展活動 1.握拍方式(1)正手握拍(2)反手握拍 2.持球方式(1)執球羽毛法(2)執球腰法 【活動3】拍拍精準 (一)準備活動 1.教師帶領操作關節熱身。 2.慢跑熱身。 3.體適能活動：繩梯訓練。 (二)發展活動 1.正手、反手向上擊球 2.正反手交替向上擊球 3.自我挑戰：2人一組，輪流操作各種向上擊球動作，並記錄擊球次數。 4.教師觀察學童操作情形，給予表現佳者鼓勵及表揚。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
							(三)綜合活動 1.接龍擊球 2.討論：檢討及修正			
第十五週	壹、健康新世界 三、消費停看聽	1	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能學會辨別生活常見的消費陷阱等生活技能 2.能在日常生活中，運用正確資訊了解安全消費，並連結安全消費與消費訊息之間的關係。 3.能了解安全消費的訊息，並展現落實安全消費的行為。	壹、健康新世界 單元三、消費停看聽 【活動3】撥開消費陷阱的面紗 (一)教師先播放消費陷阱相關影片，詢問學童是否有收過類似的廣告單，並請學童分享在廣告單中發現了什麼？ 1.請學童觀察標語，將折扣最多的部分貼在課本。 2.請學童分組進行討論，為什麼認為這樣的折扣最多？ 3.請各組上臺分享討論的結果。 (二)教師繼續播放電子書，引導學童觀察生活中有哪些 廣告暗藏消費陷阱 。 1.消費陷阱範例 2.請學童分組蒐集其他消費陷阱的案例。 (三)教師引導學童觀察課本情境中破解消費陷阱的方法。 (四)教師說明：為了避免掉入消費陷阱，購物時應注意安全消費的方法，一起來看看該注意哪些地方。 (五)補充活動	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎家庭教育家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十五週	貳、運動我最行 十、羽球同樂	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2.能學會正確的正手拍、反手拍擊球的動作，並運用在比賽策略中。 3.能培養打羽球的習慣並分享羽球活動的益處。	貳、運動我最行 單元十、羽球同樂 【活動4】正手發高遠球 (一)準備活動 1.教師帶領操作柔軟操+慢跑熱身。 2.體適能活動：左右折返跑及前後折返跑。 3.複習向上擊球。 (二)發展活動 1.教師講解正手發高遠球的要點。 2.揮空拍練習 3.得分高手 4.你拋我擊 (1)低手正拍擊球(2)高手正拍擊球(3)反手擊球(4)綜合活動	觀察評量、行為檢核		
第十六週	壹、健康新世界 三、消費停看聽	1	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及素養的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能了解促進健康生活，在消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」等原則。 2.能注意消費時，購買的商品可能有相關需注意的威脅感問題。 3.能了解日常生活中落實「安全、健	壹、健康新世界 單元三、消費停看聽 【活動3】撥開消費陷阱的面紗 (六)安全消費大行動 1.請學童檢視注意事項，並鼓勵學童邀請家人共同參與。 2.請學童在評量處寫下目前家中還未做到，但大家可以一起努力達成的安全消費行為。並請家中成員簽下名字。 (七)教師指導學童完成活力存摺：消費小達人認證書	觀察評量、口頭評量、行為	◎家庭教育家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【融入家庭暴力防治】	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
						康、營養、衛生」消費的行為，並提升辨別消費陷阱的訊息能力與方法。	1. 第一關：聰明消費小達人 2. 第二關：衛生消費小達人 3. 第三關：防詐消費小達人 (八)師生共同歸納：要在日常生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為，並提升辨別消費陷阱的能力。	為檢核		
第十六週	貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-II-2 技擊基本動作。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能學會並遵守羽球活動比賽規則以及正確正手拍、反手拍擊球動作，且應用於比賽中。 2. 能樂於嘗試學習柔道，探索運動潛能。 3. 遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。 4. 能嘗試培養運動的習慣並分享運動的益處。	貳、運動我最行 單元十、羽球同樂 【活動4】正手發高遠球 6. 你來我往(1)教師講解活動規則(2)分組競賽 (三)綜合活動 1. 檢討及修正 2. 討論完後再進行一次比賽。 (四)歸納總結 單元十一、功夫小將領 【活動1】認識柔道運動 (一)熱身活動 (二)引起動機：引導學童認識柔道運動。 (三)發展活動 1. 認識柔道運動 2. 認識柔道禮節	觀察評量、行為檢核、態度評量		
第十七週	壹、健康新世界 四、知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 能透過與同學合作，發揮自己的才能，了解提升自我價值的原則。 2. 能認識自己具備的特質，了解身心健康重要意義。 3. 能透過同學的描述，發現自己潛藏的特質，了解促進身心健康的方法。	壹、健康新世界 單元四、知己知彼 【活動1】認識自己大進擊 (一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並討論。 1. 才藝發表會當中，阿倫和同學們要表演哪些才藝呢？ 2. 同學們邀請阿倫做哪些事？為什麼？ 3. 透過和同學的合作，阿倫發現了什麼事？ (二)師生共同歸納 1. 討論時間 (1)如果舉辦才藝發表會，你可以展現什麼才能？ (2)如果跟同學合作，你們會做哪些事情？ (三)這就是我 1. 播放電子書並說明：每個人有不一樣的特質。 2. 請學童思考符合哪些特質，並在課本上圈選。 3. 分享時間 (四)教師歸納：每個人都有自己的優、缺點與專長，也有不同的興趣與想法，我們要學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。 (五)同學眼中的我	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第十	貳、運動我最	2	健體-E-C1 具備生活中	1d-II-2 描述自己或他人動作技	Bd-II-2 技擊基本動作。	1. 能主動參與柔道運動的練習，並展	貳、運動我最行 單元十一、功夫小將領	觀察		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
七週	行十一、功夫小將領		有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	現樂於嘗試的學習態度 2. 透過動作探索，表現出正確的防護動作，遵守比賽規則。 3. 能描述自己的自然體立姿正確性，做好攻守有利的基本姿勢。 4. 做出移動步法，讓重心保持穩定。 5. 認識安全的運動學習場域。	【活動1】認識柔道運動 3. 龍蝦運動練習 4. 反龍蝦運動練習 (四)鼓勵學童認真學習 1. 教師鼓勵學童能利用課餘時間，找有墊子的地方練習。 2. 課後指導學童洗手、擦汗，並喝水補充水分。 【活動2】步步為營 (一)熱身活動 (二)發展活動 1. 學習站姿自然體式摔技 (2)教師提醒學童應注意事項 2. 學習基本步法 (三)指導2人一組練習自然體站姿及基本步法。 (四)鼓勵學童認真學習 (五)安全的學習場域	評量、口頭評量、行為檢核		
第十八週	壹、健康新世界 四、知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能藉由與同學彼此觀察而認識自我，進而肯定自己，了解身心健康的意義及提升自我價值的原則。 2. 能透過與家人良好溝通與相處，了解家人眼中的自己。 3. 能發覺家人的陪伴與支持的重要性，並與家人表現良好的互動。	壹、健康新世界 單元四、知己知彼 【活動1】認識自己大進擊 (六)原來這就是我 1. 請學童將自己的頭像畫在空格裡，並將自己的外表、特質等敘述文字填入海報。請學童發表他人的特質並寫在便利貼，交給該位學童。 2. 鼓勵學童上臺分享「特別的自己」。 3. 討論並發表 5. 師生共同歸納: 每個人都有自己獨特之處，我們要發掘自己的優勢，讓自己的專長得到發揮機會。 (七)家人眼中的我 1. 教師播放電子書情境圖，請學童觀察並發表。 2. 說一說，自己是不是也有同學們不知道的一面? 3. 說一說，你平常會用什麼方式與家人互動呢? 4. 師生共同歸納: 平時與家人之間要互相照顧，展現自己的特質，營造溫馨幸福的家庭生活。 (八)家人的回饋 1. 教師播放電子書情境，請學童觀察後進行討論並發表。 2. 小記者大行動 3. 師生共同歸納: 我們要學習與家人互動的好方法，更用心經營與家人之間的感情。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎生涯規劃教育 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	貳、運動我最行 十一、	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bd-II-2 技擊基本動作。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技	1. 學習欣賞柔道比賽，善盡觀賞者角色責任。 2. 能表現主動參與	貳、運動我最行 單元十一、功夫小將領 【活動3】臺灣柔道選手 • 認識柔道女王連珍玲	察評量、	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
	功夫小將領 十二、 水中蛟龍		的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	能。	的能度，欣賞多元技擊性運動，學習選手對運動的堅持與尊重。 3. 能辨別並選擇到安全合適的戶外場域從事戲水活動。 4. 能辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的聯合性動作安全技能。	(一)教師介紹連珍玲，引導學童學習「相信自己才是真勇氣」，懂得尊重，才是賽場上的贏家。 • 認識柔道英雄楊勇緯 (二)教師介紹楊勇緯，引導學童要永遠向更好的自己挑戰，學習楊勇緯的自律，才能是贏家。 (三)教師歸納：兩位選手帶給我們的啟示，不只是在競技場上的榮耀，更要學習他們對人生态度的堅持與執著。 (五)教師指導學童完成活力存摺。 單元十二、水中蛟龍 【活動1】戲水安全 (一)引起動機：是否有從事水域活動的經驗？從事水域活動的態度與觀念為何？ (二)發展活動 1. 帶領學童了解常見的戶外戲水的種類 2. 觀賞水域安全影片，讓學童藉由影片思考各項水域的種類與安全性，並進行討論。 (1)你知道哪些水域是安全的嗎？ (2)你要如何進行判斷？判斷的依據是什麼？ (3)鼓勵學童學習並規畫選擇安全的戲水場域。 3. 介紹安心玩水6招 (三)綜合活動：教師歸納與說明，重視水域安全，不去危險水域玩水，以免悲劇發生。	口頭評量、行為檢核、態度評量	全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第十九週	壹、健康新世界 四、知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能在引導下，學會與家人溝通的良好技巧，並分享與家人溝通相處的經驗。 2. 能了解並學習與家人良好溝通與相處的的方法。 3. 能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升，掌握自我價值提升的原則。	壹、健康新世界 單元四、知己知彼 【活動2】不斷進步的我 (一)教師播放電子書情境圖，請學童觀察並討論。 1. 阿倫跟家人在討論什麼事情？ 2. 家人的回應會讓阿倫有什麼想法？ 3. 如果你是阿倫，會怎麼跟家人溝通互動？ (二)師生共同歸納：我是阿倫要怎麼跟家人溝通？ (三)討論時間 1. 你平常會和家人討論什麼事？ 2. 和家人的意見不同時，你會怎麼做？ 3. 師生共同歸納：要學習與人溝通的技巧，接納彼此的想法，避免因溝通不良而產生誤會。 (四)成為更好的自己 1. 請學童討論：阿倫學習到哪些提升自己好方法？ 2. 討論時間 (1)你覺得自己在哪些方面有了進步？ (2)還可以再怎麼努力才能讓自己更進步？ (3)你願意成為一個更好的人嗎？要怎麼做呢？ 3. 教師歸納：透過認識自我，發覺自己的特質，將	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
							特質變成優點，提升自我價值。			
第十九週	貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.能認識在水中做出各種漂浮動作，並練習漂浮動作的相關策略。 2.能學會做出漂浮後站起的動作並主動積極參與簡易的漂浮遊戲。 3.能主動參與並學會各種水中漂浮及水中站立等多元性身體活動。	貳、運動我最行 單元十二、水中蛟龍 【活動2】漂浮真好玩 (一)準備活動 1.集合學童，說明並清點人數，觀察及詢問學童是否有身體不舒服的情況。 2.請學童更換游泳裝備。 3.暖身運動 4.稍微淋浴後分組入水池。 (二)發展活動 1.扶牆漂浮 2.漂浮前進 3.持物漂浮 4.蹬牆漂浮 (三)綜合活動：漂浮高手 1.2人一組互相比試，看誰蹬牆漂浮的距離最遠？ 2.全班分成數組，以成員距離總合為依據，多者為優勝。 (四)教師回饋及總結	口頭評量、行為檢核、態度評量	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第二十週	壹、健康新世界 四、知己知彼	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.能透過經驗與分享，發覺自己的進步與提升。 2.能了解自己的特質，並持續發展。 3.能記錄自己成長的經驗，體認成長的事實。 4.能感謝家人、師長與朋友的陪伴與鼓勵。	壹、健康新世界 單元四、知己知彼 【活動2】不斷進步的我 (五)請學童討論：阿倫發現自己哪些能力比以前更強了？ 1.勇於接受挑戰 2.願意承擔責任 3.會分配時間 4.會做決定 (六)教師結語：透過認識自己，發掘並展現優點，不斷精進，當一個行動家，成為自己最好的主人。 (七)教師指導學童完成活力存摺。 (八)教師結語：透過同學與家人的陪伴及支持，可以更了解自己的特質，並獲得發揮自己特質的機會。學習與人溝通互動的良好技巧，增進與家人的情感及與同儕的關係，努力發揮自我專長，成為更好的自己。	觀察評量、口頭評量、行為檢核	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第二十週	貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.能學會並表現打水前進的聯合性動作，並與夥伴發揮合作精神。 2.能了解影響打水動作快慢的因素，說明自我動作優缺點，並針對缺點提出改進方法。	貳、運動我最行 單元十二、水中蛟龍 【活動3】打水真有趣 (一)準備活動 1.集合學童，說明並清點人數，觀察及詢問學童是否有身體不舒服的情況，教師講解授課內容與進度。 2.請學童更換游泳裝備。 3.暖身運動 4.稍微淋浴後分組入水池。 (二)發展活動 1.陸上打水 2.扶岸打水 3.打水換氣	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	學重點	評量方式	議題融入	跨域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							(三)綜合活動：雙人牽手打水 (四)討論與分享：說出對方打水前進動作的優缺點。 •打水接力 (一)分組進行打水接力比賽，最先完成的組別獲勝。 (二)討論與分享：說出剛才比賽的優缺點，並針對缺點提出改進方法。 (三)再進行一次比賽。 (四)請學童上岸更衣，並注意保暖。 (五)綜合活動 1.請學童完成活力存摺。 2.分組發表分享 3.教師回饋及總結 4.回家作業：與家人共同完成「我的游泳計畫表」。	核態度評量	域休閒活動的知識與技能。	
~本學期課程結束~										