

第一類民俗文化課程評鑑紀錄表

一、時間：113年9月4日

二、地點：圖書室

三、主席：校長 林杏芳

林杏芳

四、記錄：黃耀祿 黃耀祿

五、出席：李若林 蔡佩芸 柯孟祺

六、領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合
課程設計	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			
綜合性課程評鑑紀錄 (含應改善處及相關建議)		1. 依據 113 年 8 月 15 日府教發字第 1130209377 號函，113 學年課程計畫內容已通過核準備查。 2. 校訂課程民俗文化課程計畫已經課發會決議通過。 3. 配合活化課程經費，課程中相關戶外參訪預計將由活化經費支應。 4. 校內行政主管及教師依規定參加各項課程相關專業研習。 5. 除了課室課程外，亦有外聘藝師指導舞蹈技藝等課程，教師在旁協同指導。				

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合
		6. 課程計畫中相關評鑑學生學習成效之表單，應依規定完成。				

說明：評鑑重點參考附件四教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，編號則依檢核表順序重新編排。

化領域課程評鑑紀錄表

一、 時間：114.1.15

二、 地點：電腦教室

三、 主席：林杏芳校長

林杏芳

四、 記錄：黃耀祿 黃耀祿

五、 出席：李志明 蔡佩芸、柯立維

六、 領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合
課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	✓			

綜合性課程評鑑紀錄

(含應改善處及相關建議)

1. 除課程進行外，能辦理相關展演活動，再嘉義記者會、再嘉義鄉村藝術行動、碧潭龍湖宮、城隍廟感恩演出，以促進課程實施效果。
2. 因為課程較輕鬆，建議將學生分組，請各組學生運用網路搜尋課程進行討論和學習單相關資料等，進行各組資料成果分享，加強課程自主學習。
3. 多數學生能透過課程精熟學習重點。

說明：評鑑重點參考附件四教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，編號則依檢核表順序重新編排。

113 學年度嘉義縣重寮國小彈性學習課程民俗文化課程評鑑紀錄表

一、 時間：114.6.18

二、 地點：健康中心(辦公室)

三、 主席：林杏芳校長

四、 記錄：黃耀祿 黃耀祿

五、 出席：李志明 蔡佩芸 柯孟雄

六、 領課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	多數不符合
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			
綜合性課程評鑑紀錄		1. 文化課程在視聽覺教室上課，因場地設備較齊全，文化課程順利進行，課程中表現能達到該階段核心素養。				

(含應改善處及相關建議)	2. 因為六年級要畢業了，隍將舞進入世代交替，角色更換及新成員的加入，後半段著重在舞蹈動作的傳承練習，新成員較顯稚嫩，動作無法跟上，建議可提前練習共同的基本動作，讓傳承能加速進行。 3. 除課程進行外，能辦理相關展演活動，如畢業感恩暨城隍爺聖誕暖壽演出，以促進課程實施效果。 4. 因為五六月天氣炎熱，練習場地因校舍修建關閉，新場地較無避陽效果，練習上較無法持久，部分學生較無法跟上練習腳步。如能有更好遮陽地方上課，學生練習上會有更好的表現。 5. 多數學生能透過課程精熟學習重點。
--------------	--

說明：評鑑重點參考附件四教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，編號則依檢核表順序重新編排。