

113 學年度嘉義縣大有國小校本/彈性學習課程評鑑檢核表
高 年級 課程主題：閱讀

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						✓	課程設計符合學生的學習需要及身心發展階段，閱讀材料符應高年級學生能力，從橋梁書進階至少年小說，且結合數位閱讀，理解多元文本，並設計多元學習活動。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						✓	
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	符合課綱相關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	課程設計跨領域統整，以利學生將國語課習得的閱讀策略遷移至其他領域的閱讀，例如：結合讀報，依文章標題預測內容，或判斷文體結構；運用數位閱讀資源，不限於紙本閱讀。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。						✓	各單元或主題彼此間具有順序性、連續性與統整性原則，例如：高年級有《少年小樹之歌》連結相關議題，逐步引領學生探討時代背景、與白人的文化差異，以及印地安人面臨的環境威脅。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	課程設計呼應學校願景與發展特色

		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	色，以敦品感恩為例，高年級從閱讀中外文本，學習生活哲學、端正品格、同理他人。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	依據課綱，並結合相關議題，因應學生程度設計活動，並於教學過程視學生反應調整之。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	教師依據專長授課。 給予教師公假派代參加指定研習能在會議時討論課程內容。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫公告於校園，供家長參閱。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	課程計畫均通過審、備查。 善用學校場地及設備，進行學習活動。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	平時指導學生參與寫作投稿、嘉義縣校園小記者、影像好玩藝等對外比賽，使學生多元展能。引領學生參與閱讀推廣活動，如：「與作家有約」活動。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能以學習單或動手實作讓學生呈現學習成果。

課程效果	彈性學習課程(配合時期學評辦理)	21. 目標達成	21. 2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						果。 教師能依學生能力提供差異化學習鷹架，協助學生依據自己的特性學習。								
										22. 持續進展	22. 1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
總體評鑑			1. 課程設計與閱讀材料能夠符應學生的學習需要以及身心發展階段。閱讀材料符應高年級學生能力，從橋梁書進階至少年小說，例如：手斧男孩套書、第 11 次 11 歲生日、少年小樹之歌、收藏天空的記憶……等經典之作，學生都讀得津津有味。再者，透過多元學習活動設計，結合數位閱讀，提升多元文本的閱讀理解能力，學生的閱讀興趣高昂。					✓	教師能視學生上課表現、能力與喜好，調整學習內容，給予學習鷹架。								
			2. 跨領域統整，以利學生將習得的閱讀策略遷移至其他領域的閱讀。例如：擷取文章大意、畫結構圖寫大意、有層次的提問等閱讀策略的學習遷移。														
			3. 結合全校性閱讀活動，鼓勵學生閱讀分享，提升閱讀興趣與質量。上學期，結合全校性的「與作家有約」活動，學生閱讀更投入，且踴躍分享閱讀心得；下學期高年級參訪中埔鄉圖，認識公共圖書館的資源，從圖資利用的層面體驗閱讀，學生閱讀的質與量都在無形中成長。														
			4. 視學生興趣、能力與喜好，調整學習內容，給予差異化的學習鷹架，有時因為時間比較受限，日後可以提供更大的彈性。														
評鑑日期	114 年 月 日	評鑑者簽名 王美琴															