

113 學年度嘉義縣大有國小校本/彈性學習課程評鑑檢核表
 _____ 低年級 _____ 年級 課程主題：閱讀

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					■	低年級校訂主題課程內容豐富，符合學生的學習需要，透過體驗與演練的學習歷程，培養積極正向的學習態度，建立健康樂活的生活型態。透過課程陶冶習得正確的觀念，促進身心健康發展，樹立樂學上進的好品格。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					■	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					■	校訂主題課程計畫之內涵項目，不論課程目標、教學進度，自編或選用之教材或學習資源的選用，均符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					■	校定主題，符合課綱規定，融入相應合適之議題內容，並涵蓋生活語文等課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					■	學習課程之組成單元，彼此間均能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
			11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					■
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						■	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設					■	校訂主題課程規劃過程中，透過蒐集及評估各彈性學習課程規劃所需的

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	12. 2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					料，呼應學校願景，審酌學生先備經驗，形成主題課程規劃；並經過學校課程發展委員會審議通過。
		13. 1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				■	教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容充分理解。並積極參與各專業學習社群之研討、共同備課、觀課和議課活動，
		13. 2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				■	課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生說明。
		13. 3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				■	課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
各課程實施情形(學年開日次學期結束)	14. 家長溝通	14. 1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				■	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		15. 1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				■	將自己的學習歷程資料適切的處理並辦理課程相關之分享活動促進課程實施及其效果
		15. 2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				■	課程內容、學習重點、學生特質及資源條件能，採用相應合適之多元教學策略，達成彈性學習課程目標。
		16. 1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				■	教師能依評量結果進行教學調整，亦能就教學情形進行對話適
各課程實施情形(學年開日次學期結束)	17. 教學實施	17. 1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				■	課程內容、學習重點、學生特質及資源條件能，採用相應合適之多元教學策略，達成彈性學習課程目標。
		17. 2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				■	教師能依評量結果進行教學調整，亦能就教學情形進行對話適
		18. 1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				■	教師能依評量結果進行教學調整，亦能就教學情形進行對話適
		18. 評量回饋					

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						■	時改進課程與教學計畫及其實施。
彈性學習課程(配平時及期末學量評量)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						■	校定主題課程之學習結果表現，大多能符合課程設計之預期課程目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						■	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						■	學生能依課程學習展現良好的學習表現積極持續學習，
課程效果									
總體評鑑 請提供待改善之處與改善意見		1. 教學以學生為主體，各學習課程具系統性及邏輯性，結合學生的生活經驗，依據課程設計，課程實施，課程效果三大面向評估，主題課程的設計大多能達成預期的課程目標。且符合學校願景。							
		2. 本課程設計環保環境教育繪本「依珊依珊」恐龍與垃圾島、校園安全、海洋教育(北極熊搶救家園)、個人衛生(生活好習慣、我要洗手)等等面向課程，惟時數關係實賴上課老師取捨實作內容。							
		3. 本課程於課學期均有安派小書製作為綜合評鑑，但發表僅限於班上，建議可利用全校朝會時間向全校發表讓其他師生瞭解本班所學。							
評鑑日期	114年6月17日		評鑑者簽名		沈士傑 莊裕玲				