

113 學年度嘉義縣大有國小校本/彈性學習課程評鑑檢核表
 中 年級 課程主題：閱讀

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至5月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	藉由探索生態及社會上知名人士如台灣料理界大師典範等努力勤奮的學習經驗，符應學習脈絡化，能達成課程目標。	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	課程內容符合課綱規定。	
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程內容符合課綱規定。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						教學主題涵蓋生態課程主題，並能融入相應合適之議題內容。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		教學主題涵蓋生態課程主題，並能融入相應合適之議題內容。	
		10. 內容結構								
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	主題呼應學校發展與願景，並具備邏輯合理性。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	校訂主題課程規劃過程中，透過教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	教師依據專長授課，且能給予教師公假派代參加	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	
各課程實施準備										

課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學量 辦理)	22. 持續進展	21. 目標達成	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	指定研習，亦會於會議時討論課程內容，聽取其他教師意見。
				13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
				14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	公告校網供家長參閱
				15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	課程進行前均通過備查。學校預先規劃科任教室使教師使用適合之場地及設備。	
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	辦理與作家有約活動或搭配母親節、期末感恩等活動使學生多元展能。	
				16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	依照課程計畫教學，能以多種策略進行適性教學。	
				17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	課程中安排多元評量活動的呈現，如學習單、小書及發表等，鼓勵學生透過思考表達自己的想法。	
				18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教學內容及成果與預期目標相符合，達到生態探索與學習社會典範，給予學生積極正向的引導。	
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	學生能依照課程展現良好的表現，課後會借閱相關書籍持續地學習。	
				21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
				21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
				22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
				總體評鑑						
1. 老師皆能盡力增能，為學生量身打造適性的課程，實踐核心素養。 2. 在實施課程的過程中，由於三、四年級學生的閱讀能力差異明顯，三年級學生多半仍需依賴注音符號輔助閱讀，而四年級學生則已逐漸過渡至無注音										

		的閱讀方式，導致無注音書本對兩個年級來說難易不一。此外，學生閱讀速度差異大，影響課堂討論與活動進行。再加上某些書本數量不足，無法做到人手一冊，讓學生無法充分參與課程活動。建議選擇閱讀課教材時，可盡量選擇注音版的書本或套書，以利教學。 3. 學生最喜歡《神奇柑仔店》系列的書，書中融合現實困境與神奇物品的設定，吸引學生主動閱讀、深入思考，展現了他們對奇幻故事與生活議題的高度興趣，也培養了他們的同理心與價值判斷能力。當教師進一步引導學生延伸討論，鼓勵創意表達或實作活動，如以自身的煩惱設計出一款零食，這樣的閱讀行為不僅提升語文能力，也有助於情感與品格教育的發展，讓閱讀成為更具深度與意義的學習歷程。 4. 會隨時依學生學習情況調整評量方式（多元評量）。	
--	--	--	--

評鑑日期	114年 月 日	評鑑者簽名	韓佳珉
------	----------	-------	-----

趙沛玲