嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者:許茹芬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本		原	東軒版第	一冊		教學節數	每週(6)節	,本學期共	と (120)節
課和	呈目標	2. f 3. f 4. f 5. f 6. f 7. u 8. E 9. f	^花	的並的、,玩識谐觀聆說書分正的遊關察	態準習與的性的。態度國慣欣遣,類 度,語,賞詞讓別 ,把,激,造移和	握且發培句子性 每聽禮字良並遊, 次質 次	的表達意見。 興趣。 的寫作態度與興趣。 習常用的注音符號,說出正確的句中學習。 事有益的遊戲活動,並在遊戲中學 新發現,感受充滿在生活環境中的	習語文、數學	學、遊戲規	則,建立人
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心素		重點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施力 式)	万 評量方 式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
第一週	第 米 朋 友 課 報 咪	6	【咪國理用在活體的 一】-E-B解國日中察感 日中察感 到達文生習人,	【貓1-I-1 養心的慣重的 一味1 - 1 - 成聆習,對發	【貓A&HTA 一味】1、、的發寫	【咪】 1.聽運的並圖故 對內搭,事 都會容配複內 ,插述	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「勺、夕、口、分、一、幺」。 4.能分辨「勺、勺」字形的不同。 5.利用「勺、欠、口、分」與符號「一、幺」進行拼音練習。	實作評量發作評量	【 咪 】 【 畫 教	

並給予適	言。 Aa-I-2	容。	6.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變
當的回	2-I-1 聲調及	2.掌握聆	1 化。
應,以達	以正確 其正確	建 聽〈貓咪	7.練習「欠幺」四個聲調的變化。
成溝通及	發音流 的標準	運動會〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生
互動的目	利的說 方式。		活中常用的詞語。
標。	出語意 Aa-I-3		9.理解同音字「勺幺`」具有不同的意
	完整的 二拼音		思。
	話。 和三排		
	3-I-1 音的排		
	正確認 讀和書		
	念、拼寫。	形及發	
	讀及書 Aa-I-5		
	寫注音 標注注		
	符號。 音符號		
	4-I-4 的各类		
	養成良 文本。		
	好的書	女、口、	
	寫姿	分、一、	
	勢,並	幺」。	
	保持整	4.書寫習	
	潔的書	作時,維	
	寫習	持正確的	
	慣。	坐姿和握	
	5-I-1	筆姿勢,	
	以適切	並保持簿	
	的速率	本的整	
	正確地	潔。	
	朗讀文	5.熟悉課	
	本。	文內容,	
	6-I-2	注意到	
	透過閱	$\lceil \Pi - \Pi \rceil$	
	讀及觀	- 11-]	
	察,積	和「勺」	
	累寫作	一」朗讀	
	材料。	的快慢,	
		認真朗讀	
		課文。	

	第米朋第寶 一	6	【寶國理用在活體的並當應成互標二寶上解國日中察感給的,溝動。、】B與語常學他受予回以通的親」運文生習人,適一達及目	【鹅寶1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-正念讀寫符4-I二寶】1-成聆習,對發。1-正音的語整。1-確、及注號4、 專聽 尊方 確流說意的 認拼書音。	【鹅寶AA聲韻介正音法AA聲其的方A二和音讀寫A標音的二寶】I-符符符確和。I-調正標式I-拼三的和。I-注符各、 1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 5注號類	6.習文的學插節寫料【媽 1.聽媽的並圖故容 2.聽媽的用發利語的 3.形音認讀本主本、內會圖,作。二媽認〈孵內搭,事。掌〈孵重正音的意話注及,念及課動課習容觀細積材 、】真鹅蛋容配複內 握鹅蛋點確,說完。意發正、書符複課作,察 累 鹅 聆媽〉,插述 聆媽〉,的流出整 嘴 確拼寫號	【二、鵝寶寶】 1.能調媽媽養義,與期待的語。2.能了與期待的語。名。 3.讀為人。 2.能了解課文意。 3.讀為人。 2.能了以來,以來,以來,以來,以來,以來,以來,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以	實發習口作表作頭評評評評	【寶【育家對員與二寶家】27家的情人與 表庭關感	
--	---------	---	---	---	--	---	--	--------------	--------------------------	--

				勢保潔寫慣5-以的正朗本6-透讀察累材,持的習。1-適速確讀。2-過及,寫料並整書 切率地文 閱觀積作。		Y 亡 4. 作持坐筆並本潔 5. 文知媽得因 6. 習文的學插節寫料、」書時正姿姿保的。理內道開意。主本、內會圖,作。。寫,確和勢持整 解容鵝心的 動課習容觀細積材習維的握,簿 課,媽與原 複課作,察 累				
第三週	第米朋第三年 新二年 新二年 新二年 新二年 河狸	6	【馬狸國理用在活體的並當三和】-E解國日中察感給的、河 B與語常學他受予回河 1運文生習人,適	【河河1-1養心的慣重的言2-1-1、和】 專聽 尊方	【河河AA聲韻介正音法AA聲三馬狸I-1、、的發寫 2及	【馬狸1.聽的內同時聽對言三和】專〈小容學安,方。、河 注快河,發靜尊的河 聆樂〉在表聆重發	【三、河馬和河狸】 1.能説出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、語語。 3.讀寫本課符號「为、 て、 口、 で ア、 た 」、 で 子、 の 不 に で 、 の で の で れ で の で で 、 と 、 の で の で で 、 と 、 の で が 、 は 行 が 音練習 に く い の で の で の で の で の で の で の で の で の で の	實發習口頭評量量量量	【馬狸【畫涯良際力三和】生教E7好互。	

應,以達	以正確 其正確	2.掌握聆	「て」拼出的音,並進行	
成溝通及	發音流 的標準	聽〈快樂	四聲練習。	
互動的目	利的說 方式。	的小河〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生	
標。	出語意 Aa-I-3	的重點,	活中常用的詞語。	
	完整的 二拼音		9.辨别近似音所組成的詞語。	
	話。 和三排			
	3-I-1 音的抗			
	正確認 讀和書			
	念、拼寫。	題。		
	讀及書 Aa-I-5	3.注意嘴		
	寫注音 標注法	形及發		
	符號。 音符號			
	4-I-4 的各类			
	養成良 文本。	讀及書寫		
	好的書	本課符號		
	寫姿	「ㄌ、		
	勢,並	く、ア、		
	保持整	山、ご、		
	潔的書	马、		
	寫習	土」。		
	慣。	4.書寫習		
	5-I-1	作時,維		
	以適切	持正確的		
	的速率	坐姿和握		
	正確地	筆姿勢,		
	朗讀文	並保持簿		
	本。	本的整		
	6-I-2	潔。		
	透過閱	5.熟悉課		
	讀及觀	文內容,		
	察,積	注意句尾		
	累寫作	「卫幺`」		
	材料。	要讀全		
		上,		
		「て」要		
		輕讀,以		
		恰當的速		

第四週	第上趣第嘻二學 四嘻單真 課	6	【嘻國理用在活體的並當應成互標四傳·E解國日中察感給的,溝動。 、】B與語常學他受予回以通的	【笑嘻1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-正念讀寫符4-養四嘻】1-成聆習,對發。1-正音的語整。1-確、及注號4成、 專聽 尊方 確流說意的 認拼書音。 良	法Aa聲其的方A二和音讀寫A結的和。I-調正標式I-拼三的和。I-合拼書2及確注。3音拼拼書 4韻讀	率文 6.習文的學插節寫料【嘻 1.〈學插同故時聽對言 2.聽上的並的完意題 3.形音認讀朗。主本、內會圖,作。四嘻觀快去圖學事安,方。掌〈學重用發整回。注及,念及讀。動課習容觀細積材 、】察樂〉,發預靜尊的 握快去點正音的答 意發正、書課 複課作,察 累 笑 上的當表測聆重發 聆樂〉,確,語問 嘴 確拼寫	【四、笑嘻嘻】 1.能說解課字含義,認讀本課語句、 2.能了解課文含義,認讀本課符號「下、戶、戶、內方、內方、內方、內方,內方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方	實發習口作表作頭評評評	【嘻【育户五知眼鼻觸靈感力四嘻戶】B3官,、、覺對受。 、 】外 善的培耳舌及環的	
-----	----------------	---	---	--	--	--	--	-------------	--	--

	<i>林</i>			好寫勢保潔寫慣 5-以的正朗本 6-透讀察累材的姿,持的習。1-適速確讀。2-過及,寫料畫 並整書 切率地文 閱觀積作。	Aa-I-5 注符各本 T-	本「尸又一弓4.作持坐筆並本潔5.文課喜的並的讀6.習文的學插節寫料了課丁、、幺」書時正姿姿保的。熟,文歡心用語課主本、內會圖,作。工符、乀儿、。寫,確和勢持整 悉理主上情輕調文動課習容觀細積材號 、、メ 習維的握,簿 課解角學,快朗。複課作,察 累		虚 ルエ 目		
第五週	第二學 上學 五 報 類 板	6	【五 親國-E-C2 與他時時 動切 調切運用	【翹板】 1-I-1 歲聆	【翹板】 Aa-I-1 聲符、	【五 親 親 和 事心語 根 據 線 素 , 者 出 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ろ、《、历、乙、一 丫、一又、一尤」。	實作評量 發表評量 口頭評量	【五 親 人 報 人 在 教 有 】 人 E 8 了 》 人 戶 8 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 9 9 9 9	

語文能力	的習 介符日	的 謎底是哪	4.能分辨「弓、历」字形的不同。	戲權利的	
表達個人	貫,尊 正確	人種遊樂	5.利用「ろ、巛」與「历`、历`」、「く、	需求。	
想法,理	重對方 音和?	喜 器材,當	T」與「一Y、一Y`」進行拼音練習。		
解與包容 自	的發 法。	同學發表	6.練習「攵厶、カー又、T一尤」四個		
不同意	言。 Aa-I-:	時安靜聆	聲調的變化。		
見,樂於 2	2-I-1 聲調	及 聽,尊重	7.比對「历、弓、尤」的發音。		
參與學校 」	以正確 其正確	崔 對方發	8.分辨「《、く」字形的不同。		
及社區活 豸	發音流 的標注	主言。	9.運用本課符號與前四課所學的符號進		
動,體會 和	利的說 方式	2.掌握聆	行拼音練習。		
團隊合作 :	出語意 Aa-I-:	聽〈大象			
的重要 第	完整的 二拼-	音 滑梯〉的			
性。	括。 和三	并 重點,並			
	2-I-2 音的	并 用正確的			
<u> </u>	說出所 讀和:	聲音 ,完			
耳	隐聞的 寫。	整的語意			
P	内容。 Aa-I-	- 回答問			
3	B-I-1 結合音	員 題,以及			
Ĭ.	正確認 的拼言	賣 複述故事			
1	念、拼 和書	內容。			
1	讀及書 寫。	3.注意嘴			
7	寫注音 │ Aa-I-:	形及發			
1	符號。 標注注				
4	-I-4 音符号	ੈ 認念、拼			
	養成良 的各刻	頁 讀及書寫			
<u></u>	好的書 文本				
7	寫姿	「ろ、			
	势,並	《 、			
信	保持整	ム、一			
	絜的書	Y、一			
7	寫習	ヌ、ー			
	貫。	尤 」。			
5	5-I-1	4.書寫習			
	以適切	作時,維			
自	的速率	持正確的			
	正確地	坐姿和握			
B	朗讀文	筆姿勢,			
7	本。	並保持簿			

fett 2 ver	松 一吧 一		7) 261	6-I-2 閱觀積作。		本潔 5. 文知翹心用語課 6.習文的學插節寫料內的。熟內道板情輕調文主本、內會圖,作。之整 悉容玩時,快朗。動課習容觀細積材 課,翹的並的讀 複課作,察 累		© / L→T- 目	361	
第六週	第上趣第謝二學 六老單真 課師	6	【謝國理用在活體的並當應成互標國閱文六老上解國日中察感給的,溝動。上讀本、師B與語常學他受予回以通的 【2各,謝】1運文生習人,適 達及目 1類從	【謝師1-養心的慣重的言2-以發利出完話六謝】1-成聆習,對發。-1-正音的語整。、老 專聽 尊方 確流說意的	【謝師AA聲韻介正音法AA聲其的方A二和六謝】I-F符符符確和。I-調正標式I-拼三、老 1、、的發寫 2及確注。3音拼	【謝1.聽圖節聆看事容重發2.聽的的用發六老觀故畫,聽圖的,對言掌〈禮重正音、師察事細安同說內並方。握香物點確回謝】聆的 靜學故 尊的 聆甜〉,的答	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義,認識本課語句、 語。 3.讀文本課符號「以、 4.能分解「以、 4.能分所「以及」」」, 5.利用「以及」」, 6.練習「以上」, 6.練習「以上」, 6.練習「以上」, 6.練習「以上」, 6.練習「以上」, 6.練習「以上」, 6.練習「以上, 6.練聞「以上, 6.述」 6.述「以上,	實務習口等,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【謝【畫涯不活六老生教臣2 同角的距, 別	

中培養是 非判斷的 能力,以 可解自己 內容。 题所處社 會的關 係,培養 高 III 正確認 的拼讀 你
能力,以
了解自己 内容。 Aa-I-4 法。 3.I-1
奥所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 實注音 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 3-I-1 正確認 治及書 寫。 Aa-I-5 關懷自然 生態與增 音符號 的各類 方以、大 大之、大 表達想 法,記 錄訊 結合韻 形及發 音為之。 稱注注 音符號 的各類 文本。 一世、人 Y、人 Y、人 C、人 。 一世、人 Y、人 C、人 人。
會的關係 正確認
係,培養 念、拼 和書 音,正確 同理心與 讀及書 高之、拼 責任感, 寫注音 Aa-I-5 請及書寫 本課符號 「以、 生態與增 3-I-3 音符號 進公民意 運用注 的各類 古符號 文本。 表達想 法,記 錄訊 七、
同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。
責任感, 關懷自然 生態與增 3-I-3 進公民意 識。 高注音
關懷自然
生態與増 3-I-3 音符號 「山、 進公民意 運用注 的各類 ム、せ、 音符號 文本。 一世、メ 大 大 大 法,記 お訊 と、メ 公本。 大 大 大 よ よ <
進公民意 運用注 的各類 ム、せ、 音符號 文本。 一せ、メ
識。
表達想 Y、メ Z、メ G G A G G G G G G G G G G G G G G G G
法,記 て、メ よ、記 よ、記 よ、記 よ、
法,記 て、メ よ、記 よ、記 よ、記 よ、
好的書
対 対 対 対 対 対 対 は 対 対 は 対 対 は 対 対 は 対 対 は 対
保持整本的整本的整
潔的書
第七週 第二單元 6 【六、謝 【六、 【六、謝 【六、謝謝老師】 實作評量 【六、謝
上學真有 謝老師】 謝謝老 謝謝老 謝老師】 1.能拼讀符號念兒歌。 發表評量 謝老師】
趣/第三 國-E-B1 師】 師】 1.熟悉課 2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生 習作評量 【生涯規】
單元神奇 理解與運 5-I-1 Aa-I-1 文內容, 活中常用的詞語。 口頭評量 畫教育】
故事樹 用國語文 以適切 聲符、 注意「我 【七、龜兔賽跑】 涯E2 認識
第六課謝 在日常生 的速率 韻符、 要 送 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 不同的生
謝老師/ 活中學習 正確地 介符的 老師 一 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞 活角色。
第七課龜
鬼賽跑 的感受, 本。 音和寫 花。」重 3.讀寫本課符號「去、万、与、一号、 兔賽跑】
並給予適 6-I-2 法。 音朗讀的 一乙、乂刃、乂乁」。 【生涯規
當的回 透過閱 Aa-I-2 變化,表 4.能分辨「与、与」字形的不同。 畫教育】

			1			 	
	應,以達	讀及觀	聲調及	達課文的	5.利用「去、勺、丩」與「一弓、一厶	涯E6 覺察	
	成溝通及	察,積	其正確	情感。	`_、「	個人的優	
	互動的目	累寫作	的標注	2.主動複	「乂历`、乂乀`」進行拼音練習。	勢能力。	
	標。	材料。	方式。	習本課課	6.練習「匸ㄣ」四個聲調的變化。		
	國-E-C1	【七、	Aa-I-3	文、習作	7.能正確發出「《、文、万、出」和		
	閱讀各類	龜兔賽	二拼音	的內容,	「 与 」 拼出的音, 並進		
	文本,從	跑】	和三拼	學會觀察	行四聲練習。		
	中培養是	1-I-1	音的拼	插圖細	8.練習「厶、与」的近似音辨別。		
	非判斷的	養成專	讀和書	節,積累			
	能力,以	心聆聽	寫。	寫作材			
	了解自己	的習	Aa-I-4	料。			
	與所處社	慣,尊	結合韻	【七、龜			
	會的關	重對方	的拼讀	兔賽跑】			
	係,培養	的發	和書	1.聆聽故			
	同理心與	吉。	寫。	事內容,			
	責任感,	2-I-1	Aa-I-5	根據圖畫			
	關懷自然	以正確	標注注	提示,猜			
	生態與增	發音流	音符號	測故事的			
	進公民意	利的說	的各類	發展。			
	識。	出語意	文本。	2.掌握聆			
	【七、龜	完整的		聽〈蘿蔔			
	兔賽跑】	話。	龜兔賽	園的笑			
	國-E-B1	3-I-1	跑】	聲〉重			
	理解與運	正確認		點,用正			
	用國語文	念、拼	聲符、	確的發音			
	在日常生	讀及書	韻符、	回答問			
	活中學習	寫注音	介符的	題,並搭			
	體察他人	符號。	正確發	配插圖,			
	的感受,	4-I-4	音和寫	流利的說			
	並給予適	養成良	法。	出故事內			
	當的回	好的書	Aa-I-2	容。			
	應,以達	寫姿	聲調及	3.注意嘴			
	成溝通及	勢,並	其正確	形及發			
	互動的目	保持整	的標注	音,正確			
	標。	潔的書	方式。	認念、拼			
		寫習	Aa-I-3	讀及書寫			
		慣。	二拼音	本課符號			
 l l		123	*/1 ↔	1 -1-14 -10		L	

第八週	第神樹第兔第蘿三奇 七賽八蔔單故 課跑課	6	【兔國理用在活體的並當應七賽·E解國日中察感給的, 、跑B與語常學他受予回以 龜】1 運文生習人,適 達	【龜跑5-IJ的正朗本6-透讀七兔】1-1適速確讀。2-過及、賽 切率地文 閱觀	和音讀寫A結的和寫A標音的文【龜跑A聲韻介正音法A聲三的和。I-合拼書。I-注符各本七兔】I-符符符確和。I-調拼拼書 4韻讀 5注號類。、賽 1、、的發寫 2及	「万一厶历乙4.作持坐筆並本潔【兔1.文用語課達角和的口去、弓、、」書時正姿姿保的。【賽熟內適調文課(烏心氣、口、メメ。寫,確和勢持整 七跑悉容當朗,文兔龜情。、一 習維的握,簿 亂課,的讀表主子)及	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生 活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關 經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「囚、ち、一び、メ 尤、口弓、口厶」。 4.能分辨「ち、写」字形的不同。	實務習口軍養子	【兔【畫涯個勢【蘿【畫涯也數【蘿【畫涯七賽生教E6人能八蔔生教E12。 與涯育覺的力、】涯育2	
	神奇故事	U	兔賽跑】	龜兔賽	龜兔賽	兔賽跑】}	1.能拼讀符號念童詩。	發表評量	兔賽跑】	
		ļ ,							_	
								口頭評量		
				_			\ =	ļ ,		
		ļ ,					· ·	ļ ,		
	羅蔔	ļ ,		The state of the s			, — •···	ļ ,		
	ļ	ļ ,		, , -				l .		
	ļ	ļ ,						l .		
		ļ ,								
		ļ .					_			
		ļ ,	成溝通及	察,積		2.主動複	5.利用「ㄐ、ㄑ、T」與「ㄩㄥ、ㄩㄢ		習解決問	
		ļ ,	互動的目	累寫作		習本課課	*」、「		題與做決	
		ļ ,	標。	材料。	方式。	文、習作	「乂弓、乂尤`」進行拼音練習。		定的能	
		ļ ,	【八、拔	【八、	Aa-I-3	的內容,	6.練習「ち历」四個聲調的變化。		カ。	
		ļ ,	蘿蔔】	拔蘿	二拼音	學會把	7.能正確發出「囗」和「厶、弓、ㄣ、			
			國-E-B1	蔔】	和三拼	「人物、	尤 」拼出的音,並進行四聲練習。	Į ,		
		ļ .	理解與運	1-I-3	音的拼	地點、做				
	ļ	ļ ,	用國語文	能理解	讀和書	什麼事」		ļ ,		
		ļ .	在日常生	話語、	寫。	串成完整				
	ļ	ļ ,	活中學習	詩歌、	Aa-I-4	的句子,		ļ ,		
			體察他人	故事的	結合韻	積累寫作				

		ı		1
	的感受,	訊息,	的拼讀	材料。
	並給予適	有適切	和書	{【八、拔
	當的回	的表情	寫。	蘿蔔】}
	應,以達	跟肢體	Aa-I-5	1.觀察聆
	成溝通及	語言。	標注注	聽故事的
	互動的目	2-I-1	音符號	插圖細
	標。	以正確	的各類	節,擷取
		發音流	文本。	重要訊
		利的說	【八、	息,並專
		出語意	拔蘿	心聆聽他
		完整的	蔔】	人的發
		話。	Aa-I-1	吉。
		3-I-1	聲符、	2.掌握聆
		正確認	韻符、	聽〈巨人
		念、拼	介符的	的種子〉
		讀及書	正確發	重點,用
		寫注音	音和寫	正確的發
		符號。	法。	音回答問
		3-I-3	Aa-I-2	題,完整
		運用注	聲調及	表達想
		音符號	其正確	法。
		表達想	的標注	3.注意嘴
		表 法 記	方式。	形及發
		錄訊	Aa-I-3	一
		越 机	二拼音	認念、拼
		الان 4-I-4	一拼 · 和三拼	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		養成良	音的拼	本課符號
		好的書	讀和書	「「 」
		寫姿	寫。	ち、ー
		勢,並	Aa-I-4	て、メ
		保持整	結合韻	土、 山
		潔的書	的拼讀	ら、口
		寫習	和書	<i>ل</i> ا
		慣。	寫。	4.書寫習
		5-I-1	Aa-I-5	作時,維
		以適切	標注注	持正確坐
		的速率	音符號	姿和握筆

第九週	第神樹第蘿九三奇 八蔔課一一年	6	【蘿 國理用在八蔔·E-B解國日	正朗本 【拔蔔5-1不解中地文	的文 【拔蔔Aa-I-符符類。	姿保的5.文注一強以朗化課味【蘿主本文的勢持整熟內意樣語及讀,文感八蔔動課、內,簿潔悉容句的氣重的表的。、】複課習容並本。課,武漸,音變達趣 拔 習 作,	【八、拔蘿蔔】 •能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	實發習口作表作頭量量量量	【蘿【畫涯習八蔔生教E12 決 提 學問	
			並當應成互標【物會國理用在活體給的,溝動。九狂】-E解國日中察予回以通的 、歡 B與語常學他適 達及目 動 1運文生習人	6-I-4 用、等寫。九物會-3 理語歌事息 仿接技 、狂】 解、、的,	法Aa·I-A的方A二和音讀寫A結的。I-調正標式I-拼三的和。I-合拼。2 及確注。3 音拼拼書 4 韻讀	句寫料【物會1.聽插節聆看故容重,作。九狂】觀故圖,聽圖事,對積材 、歡 察事細安同說的並方累 動 聆的 靜學出內尊發	、「下、去、出」與 「メウ、メム」拼讀。 5.練習「くーム」與「くーム」四個聲 調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。		【物會【育人自個界法聽想九 】人】 E4 已美的,他法、狂 權 表對好的並人。動歡 教 達一世想聆的	

	的感受,	有適切	和書	吉。
	並給予適	的表情	寫。	2.掌握聆
	當的回	跟肢體	Aa-I-5	聽〈快樂
	應,以達	語言。	標注注	腳的演
	成溝通及	2-I-1	音符號	奏〉重
	互動的目	以正確	的各類	點,用正
	標。	發音流	文本。	確的發音
		利的說	【九、	回答問
		出語意	動物狂	題,並且
		完整的	歡會】	流利的說
		話。	Aa-I-1	出自己的
		3-I-1	聲符、	想法。
		正確認	韻符、	3.注意嘴
		念、拼	介符的	形及發
		· 讀及書	正確發	音,正確
		寫注音	音和寫	認念、拼
		符號。	法。	讀及書寫
		3-I-3	Aa-I-2	本課符號
		運用注	聲調及	本
		音符號	其正確	
		表達想	共止 權 的標注	与、口
		·	的保 <i>在</i> 方式。	せ、口
		録訊	Aa-I-3	し、ロ り」。
		越 机	- Ad-1-3 - 二拼音	つ」。 4.書寫習
		4-I-4	一拼音和三拼	4.
		4-1-4 養成良	和三拼 音的拼	作时,維 持正確的
		好的書	讀和書	坐姿和握
		寫姿	寫。	筆姿勢,
		勢,並	Aa-I-4	並保持簿
		保持整	結合韻	本的整
		潔的書	的拼讀	潔。
		寫習	和書	5.熟悉課
		慣。	寫。	文內容,
		5-I-1	Aa-I-5	注意
		以適切	標注注	「滾」大
		的速率	音符號	球、
		正確地	的各類	「敲」大

				朗讀文	文本。	鼓、				
				本。	70.4-	「變」魔				
				'		術、				
						「大」合				
						唱的重音				
						朗讀變				
						化,表達				
						課文的情				
						感。				
第十週	第三單元	6	【九、動	【九、	【九、	【九、動	【九、動物狂歡會】	實作評量	【九、動	
	神奇故事		物狂歡	動物狂	動物狂	物狂歡	•運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	發表評量	物狂歡	
	樹/國字		會】	歡會】	歡會】	會】	中常用的詞語。	習作評量	會】	
	真簡單		國-E-B1	5-I-4	Aa-I-1	•主動複習	【國字真簡單】	口頭評量	【人權教	
	第九課動		理解與運	了解文	聲符、	本課課	.認識並念出國字一到十,並完成習作練		育】	
	物狂歡會		用國語文	本中的	韻符、	文、習作	羽。		人E4 表達	
	/國字真		在日常生	重要訊	介符的	的內容,			自己對一	
	簡單		活中學習	息與觀	正確發	學會觀察			個美好世	
			體察他人	點。	音和寫	課文插圖			界的想	
			的感受,	6-I-4	法。	細節,積			法, 並聆	
			並給予適	使用仿	Aa-I-2	累寫作材			聽他人的	
			當的回	寫、接	聲調及	料。			想法。	
			應,以達	寫等技	其正確	【國字真				
			成溝通及	巧寫	的標注	簡單】				
			互動的目	作。	方式。	.能觀察圖				
			標。	【國字	Aa-I-3	片正確說				
			【國字真	真簡	二拼音	出數字,				
			簡單】	單】	和三拼	並學會點				
			國-E-B1	2-I-1	音的拼	數的能				
			理解與運	以正確	讀和書	力,辨識				
			用國語文	發音流	寫。	國字一到				
			在日常生	利的說	Aa-I-4	十。				
			活中學習	出語意	結合韻					
			體察他人	完整的	的拼讀					
			的感受,	話。	和書					
			並給予適	3-I-2	寫。					
			當的回	運用注	Aa-I-5					
]		應,以達	音符號	標注注					

第十一週	第來玩第一是戲課	6	成互標 通動。 一手-E:識 通的 拍目語	輔字能國固符學 助,利字注號習 一拍】-2 識也用鞏音的。	音的文【真單A標音的文A1,個字形音義【拍手A6符各本國簡】I-1注符各本J-100常的、和。一拍】I-5號類。字 5 注號類。1 用字字字 、 5	【拍手】 1. 1. 1. 1. 1.	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.從課文出發,說出自己「拍手」的相 關經驗。	實發習口作表作到量量量量	【拍【有】	
	拍手		文性 國趣 與趣 與趣	能 聯 嗣 前 , 就 說 說 說 說 說 說 的 說 的 說	標注 符	彩 事 故 自 出 的 自 出 相 出 相	3.理解「上、下、左、右」生字的形音 義,並能正確運用。 4.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會 造詞。	一次可至	A L A 自個 界	
			運 文 我 自 我 自 我 真	出聆聽 的內 容。 1-I-3	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字	法,並能 尊重高 的發言。 2.根據課			法, 並聆聽他人的想法。	
			1 定 習 必	能理解 話語歌事 故事的	形、字 音和字 義。 Ab-I-4	文意句享自				
			理解與運 用國語文 在日常生	訊息 前	常用字 部首的 表義	「拍手」 的相關經 驗。				

	l					I	T			1
			活中學習	跟肢體	(分	3.運用注				
			體察他人	語言。	類)功	音符號的				
			的感受,	2-I-2	能。	輔助,觀				
			並給予適	說出所	Ac-I-3	察「上、				
			當的回	聽聞的	基本文	下、左、				
			應,以達	內容。	句的語	右」的字				
			成溝通及	3-I-2	氣與意	形,並記				
			互動的目	運用注	義。	錄「上、				
			標。	音符號	Ad-I-3	下、左、				
			國-E-C1	輔助識	故事、	右」在生				
			閱讀各類	字,也	童詩	活情境中				
			文本,從	能利用	等。	的構詞。				
			中培養是	國字鞏	•	4.熟悉本				
			非判斷的	固注音		課的生字				
			能力,以	符號的		詞語,歸				
			了解自己	學習。		納「手				
			與所處社	4-I-1		(#) 」				
			會的關	認識常		偏旁生字				
			係,培養	用國字		的形、				
			同理心與	至少		音、義。				
			責任感,	1,000		47				
			關懷自然	字,使						
			生態與增	用 700						
			進公民意	字。						
			識。	1						
第十二週	第一單元	6	【一、拍	[-,	[-,	【一、拍	【一、拍拍手】	實作評量	【一、拍	
71	來!一起		拍手】	拍拍	拍拍	拍手】	1.理解課文趣味,美讀課文。	發表評量	拍手】	
	、		國-E-A1	手】	手】	1.認識	2.理解「誰+做什麼事」的句子,並能	習作評量	【人權教	
	第一課拍		認識國語	5-I-1	Aa-I-5	「拍」字	造句運用。	口頭評量	育】	
	拍手/第		文的重要	以適切	標注注	構成的詞	【二、這是誰的】	一次川王	A L 人E4 表達	
	二課這是		性,培養	的速率	帝在江音符號	語,理解	1.理解教師提出的情境,做對話練習		自己對一	
	一 離的		國語文的	正確地	的各類	詞語的意	「這是誰的?」、「這是我的。」		個美好世	
	nh- H 1		興趣,能	朗讀文	文本。	思。	2.指出句子中「你、我、他」分別代表		界的想	
			運用國語	本。	Ab-I-1	2.根據朗	如個人物。		法, 並聆	
			文認識自	6-I-4	1,000	這提示,	3.認識「白」部件,發現有相同部件的		恐他人的	
			人 w 職 日 我 、 表 現	使用仿	個常用	體會課文	國字。		想法。	
			自我,奠	寫、接		股 計			怎么。 【二、這	
			口权 字	河 汝	丁旳丁	一直的社			1一. 但	

定終身學	寫等技 形	15、字	讀的節奏		是誰的】	
習的基	巧寫 音	争和字	感,用正		【人權教	
礎。	作。	美 。	確的速率		育】	
國-E-B1	【二、A	Ac-I-3	朗讀課		人E8 了解	
理解與運	這是誰 基	基本文	文。		兒童對遊	
用國語文	的】	的的語	3.運用仿		戲權利的	
在日常生	1-I-3 氣	5.與意	寫、接寫		需求。	
活中學習	能理解 義	美 。	的技巧,			
體察他人	話語、A	Ad-I-3	用「誰+			
的感受,	詩歌、 故	女事、	做什麼			
並給予適	故事的 童	童詩	事」表達			
當的回	訊息,等	拿。	自己的生			
應,以達	有適切 A	Aa-I-5	活或活動			
成溝通及	的表情 標	票注注	經驗。			
互動的目	跟肢體 音	音符號	【二、這			
標。	語言。	勺各類	是誰的】			
國-E-C1	2-I-3 文	文本。	1.專注聆			
閱讀各類	與他人 A	Ab-I-1	聽引導活			
文本,從	交談 1,	,000	動的對話			
中培養是	時,能 個	固常用	練習,理			
非判斷的	適當的 字	字的字	解話語的			
能力,以	提問、形	15、字	訊息,能			
了解自己	合宜的 音	音和字	適切的回			
與所處社	回答, 義	美 。	應動作與			
會的關 .	並分享 A	Ac-I-3	表情。			
係,培養	想法。 基	基本文	2.運用注			
同理心與 3	3-I-3 卣	的的語	音符號的			
責任感,	運用注 氣	5.與意	輔助,設			
關懷自然	音符號 義	美 。	計包含			
生態與增	表達想 A	Ad-I-3	「你、			
進公民意	法,記 故	女事、	我、他」			
識。	錄訊 童	童詩	的對話內			
		等 。	容,表達			
	4-I-2		自己的想			
	利用部	【二、	法。			
	件、部 這	這是誰	3.熟悉本			
		句】	課的生字			

性,培養	單造字	Aa-I-5	詞語,歸			
國語文的	原理,	標注注	納「白」			
興趣,能	輔助識	音符號	偏旁生字			
運用國語	字。	的各類	的形、			
文認識自		文本。	音、義。			
我、表現		Ab-I-1				
自我,奠		1,000				
定終身學		個常用				
習的基		字的字				
礎。		形、字				
國-E-B1		音和字				
理解與運		義。				
用國語文		Ac-I-3				
在日常生		基本文				
活中學習		句的語				
體察他人		氣與意				
的感受,		義。				
並給予適		Ad-I-3				
當的回		故事、				
應,以達		童詩				
成溝通及		等。				
互動的目						
標。						
國-E-C1						
閱讀各類						
文本,從						
中培養是						
非判斷的						
能力,以						
了解自己						
與所處社						
會的關						
係,培養						
同理心與						
責任感,						
關懷自然						
生態與增						

		1		ı		Ι		1		
			進公民意							
			識。							
第十三週	第一單元	6	【二、這	【二、	【二、	【二、這	【二、這是誰的】	實作評量	【二、這	
	來!一起		是誰的】	這是誰	這是誰	是誰的】	1.用「是」表達語意完整的句	發表評量	是誰的】	
	玩遊戲		國-E-A1	的】	的】	1.運用	子。	習作評量	【人權教	
	第二課這		認識國語	5-I-1	Aa-I-5	۲	2.正確、流利的美讀課文。	口頭評量	育】	
	是誰的		文的重要	以適切	標注注	是」	3.觀察課文插圖,說出故事。		人E8 了解	
			性,培養	的速率	音符號	的句子表	【三、秋千】		兒童對遊	
	第三課秋		國語文的	正確地	的各類	達自己的	1.完整回答問題,並理解課文內容。		戲權利的	
	千		興趣,能	朗讀文	文本。	生活或活	2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。		需求。	
			運用國語	本。	Ab-I-1	動經驗。			【三、秋	
			文認識自	5-I-4	1,000	2.根據朗			千】	
			我、表現	了解文	個常用	讀提示,			【環境教	
			自我,奠	本中的	字的字	體會肯定			育】	
			定終身學	重要訊	形、字	句和感嘆			環E1 參與	
			習的基	息與觀	音和字	句的不同			戶外學習	
			礎。	點。	義。	語氣,用			與自然體	
			國-E-B1	6-I-3	Ac-I-3	適當的速			驗,覺知	
			理解與運	寫出語	基本文	率朗讀課			自然環境	
			用國語文	意完整	句的語	文。			的美、平	
			在日常生	的句	氣與意	3.運用口			衡、與完	
			活中學習	子、主	義。	述作文的			整性。	
			體察他人	題明確	Ad-I-3	技巧,配			【人權教	
			的感受,	的段	故事、	合插圖,			育】	
			並給予適	落。	童詩	用語意完			人E8 了解	
			當的回	6-I-4	等。	整的句子			兒童對遊	
			應,以達	使用仿	【三、	描述課文			戲權利的	
			成溝通及	寫、接	秋千】	情境。			需求。	
			互動的目	寫等技	Aa-I-5	【三、秋				
			標。	巧寫	標注注	千】				
			國-E-C1	作。	音符號	1.觀察課				
			閱讀各類	【三、	的各類	文插圖,				
			文本,從	秋千】	文本。	理解課文				
			中培養是	1-I-3	Ab-I-1	內容,回				
			非判斷的	能理解	1,000	答出語意				
			能力,以	話語、	個常用	完整的句				
			了解自己	詩歌、	字的字	子。				

與所處社	故事的	形、字	2.熟悉本			
會的關	訊息,	音和字	課生字詞			
係,培養 ;	有適切	義。	語,歸納			
同理心與 日	的表情	Ab-I-6	「山」偏			
責任感,	跟肢體	1,000	旁生字的			
	語言。	個常用	形、音、			
	2-I-1	語詞的	義。			
	以正確	使用。				
	發音流	Ac-I-3				
	利的說	基本文				
	出語意	句的語				
	完整的	氣與意				
	話。	義。				
	3-I-4	Ad-I-3				
	利用注	故事、				
	音讀	童詩				
	物,學	等。				
	習閱					
	讀,享					
	受閱讀					
	樂趣。					
	4-I-2					
	利用部					
	件、部					
	首或簡					
	單造字					
	原理,					
	輔助識					
· ·	字。					
體察他人	•					
的感受,						
並給予適						
當的回						
應,以達						
成溝通及						
					ı	
互動的目						

來! 玩遊	- 單一戲 元起 色:: 表:	國與動適語表想解不見參及動團的性【千國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體上他時切文達法與同,與社,隊重。三】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察了一個人理容於校活會作 秋 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人工作用的人理容於校活會作 秋 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人工作用的人理容於校活會作 秋 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人工作,與 1 一個 1 一	音的文Ab-I-1個字形音義Ab-I-個語使Ac-I-3 用字字字 6 用的。3	【千1.右字「朋好形正用2.「下動向的並用3.讀三】理結,秋、」,確。理上」詞時意正。根提、解構觀、海的並使 解、當及不思確 據示秋 左的察 、字能 作方同,運 朗,	【三、秋千】 1.了解左右結構的字,並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法,並正確運 用。 3.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題,並理解詩歌的內內,並 5.了解「一起」的用法,並 句。	實發習口作表作頭評評評評量量量量	【千【育環戶與驗自的衡整【育人兒戲需三】環】E1外自,然美、性人】E8童權求、 境 參學然覺環、與。權 了對利。 秋 教 與習體知境平完 教 解遊的	
-------	--------------------------	---	--	---	--	------------------	--	--

		1			1 11 1	mit A sim s		ı		
			的感受,	6-I-4	句的語	體會課文				
			並給予適	使用仿	氣與意	中疊詞連				
			當的回	寫、接	義。	讀的節奏				
			應,以達	寫等技	Ad-I-3	感,用正				
			成溝通及	巧寫	故事、	確的速率				
			互動的目	作。	童詩	朗讀課				
			標。		等。	文。				
			國-E-C2			4.運用預				
			與他人互			測、推論				
			動時,能			的閱讀技				
			適切運用			巧,理解				
			語文能力			詩歌,並				
			表達個人			能表達自				
			想法,理			己的想				
			解與包容			法。				
			不同意			5.運用仿				
			見,樂於			寫、接寫				
			參與學校			的技巧,				
			及社區活			用「				
			動,體會			_				
			團隊合作			起」				
			的重要			表達自己				
			性。			的生活或				
			'-			活動經				
						驗。				
第十五週	第二單元	6	【四、大	【四、	【四、	【四、大	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大	
アール週	第一平元 看!我的		個子,小	大個	大個	個子,小	1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互	受表評量	個子,小	
	新發現		個子】	子,小	子,小	個子】	評。	習作評量	個子】	
	第四課大		國-E-A2	個子】	個子】	1.專注聆	2.學習自我介紹,並自行練習。	口頭評量	【人權教	
	個子,小		透過國語	1-I-1	Aa-I-5	1.母在报 聽同學自	3.辨識「找、我」的字形和字義,並運	一次미里	育】	
	個子		文學習,	1-1-1 養成專	標注注	我介紹的	用在句子中。		A L E5 欣	
	1四 1		文字百,	心聆聽	标在在 音符號	八容,尊	// / / / / / / / / / / / / / / / / /		賞、包容	
			事 推 义 本 要 旨 、 發	的習	百行號 的各類	月 谷 / 导 重發言,	本:総職 八」即, 业手控手順及于形に 構。		個別差異	
			安日、發 展學習及	間,尊	的 合 類	里贺言, 並針對同	/丹 -		個別左共	
			展字百及 解決問題	□ 順 ,导 ■ 重對方	又本。 Ab-I-1	业新到问 學的說話			业导里日己與他人	
				里對力 的發	1,000	字的記話 内容進行			白與他人	
					,				l 的作列。	
			探邏輯思	言。	個常用	互評。				

		維,並透	2-I-1	字的字	2.根據說				
		過體驗與	以正確	形、字	話技巧,				
		實踐,處	發音流	音和字	以語意完				
		理日常生	利的說	義。	整的句				
		活問題。	出語意	Ac-I-1	子,介紹				
		國-E-B1	完整的	常用標	與自己相				
		理解與運	話。	點符	關的訊				
		用國語文	3-I-2	號。	息。				
		在日常生	運用注	Ac-I-3	3.觀察				
		活中學習	音符號	基本文	「找、				
		體察他人	輔助識	句的語	我」的字				
		的感受,	字,也	氣與意	形與字				
		並給予適	能利用	義。	義,辨識				
		當的回	國字鞏	Ad-I-3	「找、				
		應,以達	固注音	故事、	我」在生				
		成溝通及	符號的	童詩	活情境中				
		互動的目	學習。	等。	的運用時				
		標。	4-I-1		機。				
		國-E-C2	認識常		4.熟悉本				
		與他人互	用國字		課的生字				
		動時,能	至少		詞語,歸				
		適切運用	1,000		納「人」				
		語文能力	字,使		偏旁生字				
		表達個人	用 700		的形、				
		想法,理	字。		音、義。				
		解與包容							
		不同意							
		見,樂於							
		參與學校							
		及社區活							
		動,體會							
		團隊合作							
		的重要							
		性。							
		6 【四、大	【四、	【四、	【四、大	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大	
	看!我的	個子,小	大個	大個	個子,小	1.在生活情境中,選用適當的單位量詞	發表評量	個子, 小	
亲	新發現	個子】	子,小	子,小	個子】	 來說明事物。	習作評量	個子】	

第四課大	國-E-A2 個	固子】 個子	1.探究在	2.運用逗號、句號,並用「誰+怎麼	口頭評量	【人權教	
個子,小	透過國語 5.	-I-2 Aa-I-	生活情境	樣」造句。		育】	
個子/第	文學習, 認	忍識常 標注:	主 中常見的	【五、比一比】		人 E5 欣	
五課比一	掌握文本 用	用標點 音符	虎 單位量詞	1.仔細聆聽故事,回答問題。		賞、包容	
比	要旨、發	守號。 的各	頁 用法,正	2. 仿照課文疑問句「有什麼不同?」進		個別差異	
	展學習及 6.	5-I-4 文本	。 確運用單	行提問,並從圖畫細節中找出答案。		並尊重自	
	解決問題 ៨	吏用仿 │Ab-I-	1 位量詞表	3.認識「日」的字義,並掌握筆順及字		己與他人	
	策略、初 寫	寫、接 │ 1,000	達意思。	形結構。		的權利。	
	探邏輯思	寫等技 個常	月 2.運用仿	4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、		【五、比	
	維,並透 工	万寫 字的	字 寫、接寫	子」的差異,並正確書寫。		一比】	
	過體驗與 化	乍。 形、:	字 的技巧,			【人權教	
	實踐,處	【五、 音和:	字 用「誰+			育】	
	理日常生 比	上一 義。	怎麼樣」			人 E5 欣	
	活問題。	上】 Ac-I-	表達自己			賞、包容	
	國-E-B1 1-	-I-2 常用 ²	票的生活或			個別差異	
	理解與運 學	學習聆 點符	活動經			並尊重自	
	用國語文 顳	徳不同 號。	驗,並正			己與他人	
	在日常生的	內媒 Ac-I-	確使用標			的權利。	
	活中學習	才,說 基本:	文 點符號。				
	體察他人 出	出聆聽 句的	吾 【五、比				
	的感受, 的	内內 氣與	意 一比】				
	並給予適 容	容。 義。	1.專注聆				
	當的回 2.	-I-1 Ad-I-	3 聽課本的				
	應,以達 以	以正確 故事	、				
	成溝通及 發	發音流 童詩	事,抓取				
	互動的目 未	钊的說 等。	故事重				
	標。	出語意 【五	、 點,回答				
	國-E-C2 完	完整的 比一	問題,並				
	與他人互 話	舌。 比】	尊重對方				
	動時,能 3.	I-I-2 Aa-I-	5 的發言。				
	適切運用 迢	運用注 標注:	主 2.根據課				
	語文能力 音	音符號 音符	虎 文說出語				
		輔助識 的各					
	想法,理 字	字,也 文本					
		た利用 Ab-I-	1 用「有什				
	不同意	國字鞏 1,000					
	見,樂於 固	固注音 個常	用 同?」練				

參與學校	符號的	字的字	習提問,		
及社區活	學習。	形、字	並說出事		
動,體會	4-I-2	音和字	物不同的		
團隊合作	利用部	義。	地方。		
的重要	件、部	Ac-I-3	3.運用注		
性。	首或簡	基本文	音符號的		
【五、比	單造字	句的語	輔助,認		
一比】	原理,	氣與意	識「日」		
國-E-A2	輔助識	義。	部件生字		
透過國語	字。	Ad-I-3	的形、		
文學習,		故事、	音、義。		
掌握文本		童詩	4.熟悉本		
要旨、發		等。	課的生字		
展學習及			詞語,運		
解決問題			用部件、		
策略、初			部首的輔		
探邏輯思			助,辨識		
維,並透			「王、		
過體驗與			主」、		
實踐,處			「十、		
理日常生			千」、		
活問題。			「了、		
國-E-B1			子」字形		
理解與運			的差異		
用國語文			性。		
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國-E-C2					
與他人互					

第十七週	第看新第一六二十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	6	動適語表想解不見參及動團的性【一國透文掌要展解策探維過實理活國理用在汪時切文達法與同,與社,隊重。五比上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中,運能個,包意樂學區體合要、】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常與能用力人理容 於校活會作 比 2語,本發及題初思透與處生。1運文生现	【比比5-了本重息點6-透讀察累材【小1-能話站五一】4-解中要與。2-過及,寫料六路3-理語弘、 文的訊觀 閱觀積作。、】 解、	【比比A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A五一】I-主符各本I-00常的、和。I-本的與。I、5主號類。1 用字字字 3 文語意 2	【一1.讀覺中詞性確重音文2.寫的理一語法出堪五比根提察對的,的、朗。運、技解比的,其如、】據示課比差用輕高讀 用接巧「」寫並他似比 朗,文字異正 低課 仿寫,比短 說結如	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法,並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容,並正確回答問題。	實發習口作表作頭評評評量量量量	【一【育人賞個並己的【路【育環生的值動的五比人】E、別尊與權六】環】E2物美,、生、人人,以表達他利、 境 覺生與關植命以 教 放容異自人 小 教 知命價懷物。	
			活學是人,	詩事的訊息	Ad-I-3 故事、 童詩	構相似的 動作詞 語。			,	

T T	T	T - T		ı	
並給予適 有適切		【六、小			
當的回 的表情		路】			
應,以達 跟肢體		•專注閱讀			
成溝通及 語言。	Aa-I-5	並理解課			
互動的目 2-I-2	標注注	本與習作			
標。 說出所	音符號	的詩文,			
國-E-C2 聽聞的	的各類	推測主角			
與他人互 內容。	文本。	的心情,			
動時,能	Ab-I-1	運用肢體			
適切運用	1,000	或聲音表			
語文能力	個常用	達出來。			
表達個人	字的字				
想法,理	形、字				
解與包容	音和字				
不同意	義。				
見,樂於	Ac-I-3				
參與學校	基本文				
及社區活	句的語				
動,體會	氣與意				
團隊合作	義。				
的重要	Ad-I-3				
性。	故事、				
【六、小	童詩				
路】	等。				
國-E-A2					
透過國語					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思	1				
維,並透					
過體驗與					
實踐,處	1				
理日常生					

			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十八週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	
	看!我的		路】	小路】	小路】	路】	1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容	發表評量	路】	
	新發現		國-E-A2	3-I-2	Aa-I-5	1.根據語	事物。	習作評量	【環境教	
	第六課小		透過國語	運用注	標注注	文焦點六	2.正確念出「長」的不同讀音。	口頭評量	育】	
	路		文學習,	音符號	音符號	「認識詞	3.認識「木」部的字義,並掌握筆順及		環E2 覺知	
			掌握文本	輔助識	的各類	語」內	字形結構。		生物生命	
			要旨、發	字,也	文本。	容,運用	4.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻		的美與價	

	展學習及 能利用	Ab-I-1	疊字詞形	味。	值,關懷	
	解決問題 國字鞏	1,000	容生活中		動、植物	
	策略、初 固注音	個常用	的事物。		的生命。	
	深邏輯思 符號的	字的字	2.運用注			
	准,並透 學習。	形、字	音符號的			
· 通	過體驗與 4-I-1	音和字	輔助,念			
	實踐,處 認識常	義。	出「長」			
理	里日常生 用國字	Ac-I-3	在不同情			
	舌問題。 至少	基本文	境下的正			
	國-E-B1 1,000	句的語	確讀音。			
	里解與運 字,使	氣與意	3.熟悉本			
用	用國語文 用 700	義。	課的生字			
	生日常生 字。	Ad-I-3	詞語,歸			
	舌中學習 5-I-1	故事、	納「木」			
開	豐察他人 以適切	童詩	偏旁生字			
台	内感受, 的速率	等。	的形、			
<u> </u>	並給予適 正確地		音、義。			
- 電	當的回 朗讀文		4.根據朗			
	應,以達 本。5-		讀提示,			
	战溝通及 I-7@		體會課文			
	互動的目 運用簡		中疊詞連			
	票。 單的預		讀的節奏			
	國-E-C2		感,用正			
車	與他人互 論等策		確的速率			
動	動時,能 略,找		朗讀課			
ŽĮ.	適切運用 出句子		文。			
計	吾文能力 和段落					
	表達個人 明示的					
	想法,理 因果關					
	解與包容 係,理					
	不同意 解文本					
	見,樂於 內容。					
	參與學校					
	及社區活					
	助 ,體會					
	團隊合作					
	的重要					

r		1	T	1	П	Γ			ı ı	
			性。							
第十九週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	
	看!我的		路】	小路】	小路】	路】	- -認識「也」的句型,並會運用	發表評量	路】	
	新發現/		國-E-A2	6-I-4	Aa-I-5	•運用仿		習作評量	【環境教	
	寫字 123		透過國語	使用仿	標注注	寫、接寫	【寫字 123】	口頭評量	育】	
	第六課小		文學習,	寫、接	音符號	的技巧,	1辨識字形中「從左到右」、「先上後	,, , <u> </u>	環E2 覺知	
	路/寫字		掌握文本	寫等技	的各類	用「	下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇		生物生命	
	123		要旨、發	巧寫	文本。	也」	後捺」的部分,並能運用筆順原則,寫		的美與價	
			展學習及	作。	Ab-I-1	表達自己	出工整美觀的字形。		值,關懷	
			解決問題	【寫字	1,000	的生活或	2.活用筆順原則,完成習作。		動、植物	
			策略、初	123	個常用	活動經			的生命。	
			探邏輯思	4-I-5	字的字	驗。			'	
			維,並透	認識基		【寫字				
			過體驗與	本筆	音和字	123]				
			實踐,處	畫、筆	義。	1.認識				
			理日常生	一 順,掌	Ac-I-3	「從左到				
			活問題。	握運筆	基本文	右」、				
			國-E-B1	原則,	句的語	「先上後				
			理解與運	寫出正	氣與意	下」、				
			用國語文	確及工	義。	「由外而				
			在日常生	整的國	Ad-I-3	內」、				
			活中學習	字。	故事、	「先横後				
			體察他人		童詩	豎」、				
			的感受,		等。	「先撇後				
			並給予適		【寫字	捺」的筆				
			當的回		123	順書寫原				
			應,以達		Ab-I-3	則。				
			成溝通及		常用字	2.學習用				
			互動的目		筆畫及	正確筆順				
			標。		部件的	書寫,提				
			國-E-C2		空間結	高寫字的				
			與他人互		構。	速度,幫				
			動時,能			助識字習				
			適切運用			字。				
			語文能力			-				
			表達個人							
			想法,理							

		_			
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				
	【寫字				
	123]				
	國-E-A1				
	認識國語				
	文的重要				
	性,培養				
	國語文的				
	興趣,能				
	運用國語				
	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	礎。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
 I			•	•	•

	ı				1	ı	1	1	,	
第廿週	寫字 123	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【閱讀階梯擁抱】	實作評量	【閱讀階	
	/閱讀階		123]	123]	123]	123]	1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。	發表評量	梯擁抱】	
	梯		國-E-A1	4-I-5	Ab-I-3	・學習用	2.練習使用預測策略,並清楚表達自己	習作評量	【閱讀素	
	寫字 123		認識國語	認識基	常用字	正確筆順	的看法。	口頭評量	養教育】	
	/擁抱		文的重要	本筆	筆畫及	書寫,提	3. 聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。		閱 E11 低	
			性,培養	畫、筆	部件的	高寫字的	4.找出故事開頭、經過、結果。		年級:能	
			國語文的	順,掌	空間結	速度,幫	5.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變		在一般生	
			興趣,能	握運筆	構。	助識字習	化。		活情境	
			運用國語	原則,	【閱讀	字。			中,懂得	
			文認識自	寫出正	階梯擁	【閱讀階			運用文本	
			我、表現	確及工	抱】	梯擁抱】			習得的知	
			自我,奠	整的國	Aa-I-5	1.注意聆			識解決問	
			定終身學	字。	標注注	聽教師的			題。	
			習的基	【閱讀	音符號	提問,針				
			礎。	階梯擁	的各類	對主題與				
			國-E-B1	抱】	文本。	細節,主				
			理解與運	1-I-1	Ad-I-3	動分享觀				
			用國語文	養成專	故事、	察到的訊				
			在日常生	心聆聽	童詩	息。				
			活中學習	的習	等。	2.注意觀				
			體察他人	慣,尊	Ba-I-1	察圖片,				
			的感受,	重對方	順敘	運用預測				
			並給予適	的發	法。	策略,用				
			當的回	言。		完整的句				
			應,以達	2-I-1		子提出自				
			成溝通及	以正確		己的看				
			互動的目	發音流		法。				
			標。	利的說		3.注意聆				
			【閱讀階	出語意		聽故事,				
			梯擁抱】	完整的		理解故事				
			國-E-A2	話。		內容,說				
			透過國語	5-I-3		出故事重				
			文學習,	讀懂與		點。				
			掌握文本	學習階		4.分析課				
			要旨、發	段相符		文的重要				
			展學習及	的文		訊息,並				
			解決問題	本。		理解內				
			解決問題	本。		理解內				

策略、初 5-I-4	容。		
探邏輯思 了解文	5.運用圖		
維,並透 本中的	像策略,		
過體驗與 重要訊	重述課文		
實踐,處 息與觀	內容的重		
理日常生 點。	點。		
活問題。 5-I-6			
國-E-B1 利用圖			
理解與運 像、故			
用國語文 事結構			
在日常生 等策			
活中學習 略,協			
體察他人 助文本			
的感受, 的理解			
並給予適 與內容			
當的回重述。			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)菁埔國民小學 114學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者:許茹芬

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否□

全校字生人	人数木油	十人計	肾	,本課程	正定否實施	混齡教學	: 是□(年級和	年級 <i>)</i> 否	Ц		
教材	才版本			康軒版第	5二冊		教學節數		每週(6)節	, 本學期力	失(120)節
課系	呈目標	2.3 3.£ 4.£ 5.£ 6.3 7.£ 8.7 9.£	養能能 医透配在水子 化电子电子 化水子 医胆囊 医阴道 医白斑 医牙髓 医牙髓	聽說的、觀性習的問語寫字生讓文習	貫意祭與舌亥、悲夷,完勢欣周子數度把整,賞遭在學,握的寫,,遊、感	·聽,工養累中戲充 方有的好作習別在 整題的材。,, 達 題的材。,,	寫作態度與興趣。	谐關係 。			
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習表現	重點 學習內 容	· 學習目 標	教學重點(學習引導 方式)		評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第生鏡 單引一單放 主道河 一	6	【看國透文掌要展解第一】E-A國習文、習問、 以習問、本發及題初	【看1-I理語歌事息適表一】1-3解、、的,切情、就話詩故訊有的跟	【一、 看】 Aa-I-2 聲 調及確注 式。 Ab-I-1 1,000 個 常用字	【看1.聽連圖情活理內、注文課對與驗閱,本照生,讀流	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對語 2.理解課文趣味,美讀語		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【看【育環生的值動的一 環 覺生與關植命、教 知命價懷物。	

			100 vm 10 m	n1 p4)-	,, ,,,	10,1,2,1		1		
			探邏輯思	肢體語	的字	暢的表達				
			維,並透	吉。	形、字	想法。				
			過體驗與	2-I-1 以	音和字	2.用正確				
			實踐,處	正確發	義。	的發音朗				
			理日常生	音流利	Ac-I-3 基	讀課文,				
			活問題。	的說出	本文句	語速要流				
			國-E-B1	語意完	的語氣	暢,語意				
			理解與運	整的	與意	表達完整				
			用國語文	話。	義。	清楚。				
			在日常生		Ad-I-3 故					
			活中學習		事、童					
			體察他人		詩等。					
			的感受,		' '					
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			多兴学权 及社區活							
			及任四石							
			動, 園隊合作							
			图像合作的重要							
			的里安 性。							
- 9	第一單元	6	【一、	7	T ·	[-,	【一、看】	實作評量	[- ·	
第二週	- 市一単元 生活放大	6	【一、 看】	【一、 看】	【一、 【看】	【一、 看】		質作評重 發表評量	して 看】	
	生活从大		1 】	14	1 】	1	1.運用疊字副詞描述動作。	贺衣計里	14 】	

T			•	_			-	
鏡		I-I-3 運 Aa-I-2 聲	1.應用課	2.「虫」部大量識字,立	並會造詞。	習作評量	【環境教	
第一課看	透過國語	用注音 調及其	文中的疊			口頭評量	育】	
	文學習, 2	符號表 正確的	字副詞描				環E2 覺知	
	掌握文本は	達想 標注方	述動作,				生物生命	
		去,記 式。	增加生動				的美與價	
		录訊 Ab-I-1	感。				值,關懷	
		息。 1,000 個	2.熟悉本				動、植物	
		-I-2 利 常用字	課的生字				的生命。	
		用部 的字	詞語,歸				47 1	
		牛、部 形、字	納「虫」					
		当或簡 音和字	部的字的					
		單造字 義。	形、音、					
	7	京理, Ac-I-3 基	ル・日・ 義。					
		京	我 ~					
		# 助						
	理解與運	與意						
	用國語文	義。						
	在日常生	Ad-I-3 故						
	活中學習	事、童						
	體察他人	詩等。						
	的感受,							
	並給予適							
	當的回							
	應,以達							
	成溝通及							
	互動的目							
	標。							
	國-E-C2							
	與他人互							
	動時,能							
	適切運用							
	語文能力							
	表達個人							
	想法,理							
	解與包容							
	不同意							
	見,樂於							
	九 7 宋 穴*							

	1		A 4 15 11	T		T	I		T	
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第三週	第一單元	6	(- \	(-,	【一、	(-、	【一、看】	實作評量	(- \	
	生活放大		看】	看】	看】	看】	•練習「先再」 句型, 並造句	發表評量	看】	
	鏡		國-E-A2	5-I-4 了	Aa-I-2 聲	•練習	運用。	習作評量	【環境教	
	第一課看		透過國語	解文本	調及其	「先	【二、花園裡有什麼?】	口頭評量	育】	
	/第二課		文學習,	中的重	正確的	再」	1.專心聆聽故事,回答問題,並根據故		環E2 覺知	
	花園裡有		掌握文本	要訊息	標注方	句型的用	事內容模仿聲音、動作。		生物生命	
	什麼?		要旨、發	與觀	式。	法, 並造	2.運用新詞造句,並流利說出。		的美與價	
			展學習及	點。	Ab-I-1	句。	3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的		值,關懷	
			解決問題	6-I-3 寫	1,000 個	【二、花	感受詞語。		動、植物	
			策略、初	出語意	常用字	園裡有什			的生命。	
			探邏輯思	完整的	的字	麼?】			【二、花	
			維,並透	句子、	形、字	1.專注聆			園裡有什	
			過體驗與	主題明	音和字	聽課本的			麼?】	
			實踐,處	確的段	義。	聆聽故			【環境教	
			理日常生	落。	Ac-I-3 基	事,針對			育】	
			活問題。	【二、	本文句	故事內容			環E2 覺知	
			國-E-B1	花園裡	的語氣	提出自己			生物生命	
			理解與運	有什	與意	的想法,			的美與價	
			用國語文	麼?】	八 心 義。	適當模仿			值,關懷	
			在日常生	/g: 』 1-I-3 能	Ad-I-3 故	聲音、動			動、植物	
			在口市生 活中學習	1-1-3	Au-1-3 改 事、童	作。			助、植物 的生命。	
			一	连 群 語 、詩	尹、里 詩等。	2.運用新			701年中"	
			服祭他入 的感受,	-	耐寺。 【二、					
			的感受, 並給予適	歌、故 事的訊	【一 ` 花園裡	詞造出完				
						整的句				
			當的回	息,有	有什	子。				
			應,以達	適切的	麼?】	3.利用注				
			成溝通及	表情跟	Aa-I-2 聲	音符號的				
			互動的目	肢體語	調及其	輔助,記				
			標。	言。	正確的	錄自己觀				
			國-E-C2	2-I-1 以	標注方	察校園生				
			與他人互	正確發	式。	態的經				

		1	1	1	
動時,	造 音流利	Ab-I-1	驗。		
適切運	用 的說出	1,000 個			
語文能	力 語意完	常用字			
表達個	L 整的	的字			
想法,	里 話。	形、字			
解與包	字 3-I-3 運	音和字			
	用注音	義。			
見,樂	冷 符號表	Ac-I-3 基			
參與學		本文句			
及社區		的語氣			
動,體		與意			
團隊合		義。			
的重要		Ad-I-3 故			
性。		事、童			
	É	詩等。			
園裡有					
廖?】					
國-E-A					
透過國					
文學習					
掌握文					
要旨、					
展學習					
解決問					
策略、	刃				
探邏輯					
過體驗					
實踐,					
理日常					
活問題					
國-E-B					
理解與					
用國語					
在日常					
活中學					
體察他					

	bb 113		的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性處給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第四週	第生鏡第園麼一活 二裡?	6	【園麼國透文掌要展解策探維過二裡?上過學握旨學決略邏,體、有】4.國習文、習問、輯並驗花什 2.語,本發及題初思透與	【花有麼4-H件首單原輔字5-K年二園什?1-2部、或造理助。1-4文、裡 】利 部簡字,識 了本	【花有麼 A調正標式 Ab-I-1常的形二園什?I-2 英確注。 I-000 用字、裡 】 聲 幹	【園麼 1. 課詞納部義「的字字 2. 二裡?熟的語「的,艹花、。應、有】悉生,艹意應」辦識 用花什 本字歸」 用部造 課	【二、花園裡有什麼?】 1.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字,擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的節奏感,美讀課文。 3.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實發習口與非評評計量量量量量	【園麼【育環生的值動的二裡?環】E 物美,、生、有】境 覺生與關植命花什 教 知命價懷物。	

					1					
			實踐,處	中的重	音和字	文中的疊				
			理日常生	要訊息	義。	字詞語,				
			活問題。	與觀	Ac-I-3 基	並體會疊				
			國-E-B1	點。	本文句	詞連讀的				
			理解與運	6-I-1 根	的語氣	節奏感。				
			用國語文	據表達	與意	3.理解句				
			在日常生	需要,	義。	子語意,				
			活中學習	使用常	Ad-I-3 故	運用正確				
			體察他人	用標點	事、童	的標點符				
			的感受,	符號。	詩等。	號。				
			並給予適	6-I-2 透		4.根據課				
			當的回	過閱讀		文歸納三				
			應,以達	及觀		種感官觀				
			成溝通及	察,積		察的方				
			互動的目	累寫作		式,提出				
			標。	材料。		第四、五				
			國-E-C2			種觀察方				
			與他人互			式。				
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第五週	第一單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	【三、媽	
	生活放大		媽的音樂	媽媽的	媽媽的	媽的音樂	1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受	發表評量	媽的音樂	
	鏡		會】	音樂	音樂	會】	與經驗。	習作評量	會】	
	第三課媽		國-E-A1	會】	會】	1.專注聆	2.運用「女」部的意義大量識字,並正	口頭評量	【家庭教	
	媽的音樂		認識國語	1-I-1 養	Aa-I-5 標	聽生活中	確使用多音字「樂」。		育】	

	1		1	ı			
會	文的重要	成專心	注注音	的各種聲	3.理解詞語的意義,並認識生字的形音	家 E11 養	
	性,培養	聆聽的	符號的	音,體	義以進行書寫。	成良好家	
	國語文的	習慣,	各類文	察、分享	4.以適切的語氣和速度,表達故事中的	庭生活習	
	興趣,能	尊重對	本。	自己的感	對話及朗讀童詩。	慣,熟悉	
	運用國語	方的發	Ab-I-4 常	受與經		家務技	
	文認識自	言。	用字部	驗,並尊		巧, 並參	
	我、表現	2-I-1 以	首的表	重同學的		與家務工	
	自我,奠	正確發	義(分	發言。		作。	
	定終身學	音流利	類)功	2.應用注			
	習的基	的說出	能。	音符號的			
	礎。	語意完	Ac-I-2 簡	輔助,注			
	國-E-B1	整的	單的基	意圖片和			
	理解與運	話。	本句	文字的訊			
	用國語文	3-I-2 運	型。	息,認識			
	在日常生	用注音	Ac-I-3 基	部首			
	活中學習	符號輔	本文句	「女」,			
	體察他人	助識	的語氣	並歸納多			
	的感受,	字,也	與意	音字			
	並給予適	能利用	義。	「樂」,			
	當的回	國字鞏	Ad-I-3 故	正確的運			
	應,以達	固注音	事、童	用在生活			
	成溝通及	符號的	詩等。	中。			
	互動的目	學習。		3.理解生			
	標。	4-I-5 認		活常用詞			
	國-E-C2	識基本		語的意			
	與他人互	筆畫、		義,注意			
	動時,能	筆順,		生字的形			
	適切運用	掌握運		音義,進			
	語文能力	筆原		而正確書			
	表達個人	則,寫		寫端正的			
	想法,理	出正確		字體。			
	解與包容	及工整		4.注意敘			
	不同意	的國		事文本中			
	見,樂於	字。		的摹聲			
	參與學校	5-I-1 以		詞,理解			
	及社區活	適切的		訊息、發			
	動,體會	速率正		現特色,			
	圳 胆百	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	L	クレカリ C .			

			国心人儿-	rd 11 Am		N 7 - 11	1		 	
			團隊合作	確的朗		以適切的				
			的重要	讀文		語氣讀出				
	<u> </u>		性。	本。		基聲詞。				
第六週	第二單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	【三、媽	
	甜蜜的家		媽的音樂	媽媽的	媽媽的	媽的音樂	1.填寫正確的標點符號,使句子語意完	發表評量	媽的音樂	
	第三課媽		會】	音樂	音樂	會】	整。	習作評量	會】	
	媽的音樂		國-E-A1	會】	會】	1.理解句	2.正確使用摹聲詞、「又又」	口頭評量	【家庭教	
	會/單元		認識國語	6-I-1 根	Aa-I-5 標	子語意,	的短語和「就」的句型來描述		育】	
	主題引導		文的重要	據表達	注注音	運用正確	生活中的事物。		家 E11 養	
	/第四課		性,培養	需要,	符號的	的標點符	【四、鞋】		成良好家	
	鞋		國語文的	使用常	各類文	號。	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發		庭生活習	
			興趣,能	用標點	本。	2.運用仿	吉。		慣,熟悉	
			運用國語	符號。	Ab-I-4 常	寫的技	2.理解文章內容,並提出自己的看法。		家 務 技	
			文認識自	6-I-4 使	用字部	巧,使用	3.注意生字的形音義,寫出正確的國		巧,並參	
			我、表現	用仿	首的表	摹聲詞、	字。		與家務工	
			自我,奠	寫、接	義(分	「又			作。	
			定終身學	寫等技	類)功	又			【四、	
			習的基	巧寫	能。	的短語和			鞋】	
			礎。	作。	Ac-I-2 簡	Γ			【家庭教	
			國-E-B1	【四、	單的基	就」			育】	
			理解與運	鞋】	本句	的句型,			家E7 表達	
			用國語文	1-I-1 養	型。	描述生活			對家庭成	
			在日常生	成專心	Ac-I-3 基	所見。			員的關心	
			活中學習	聆聽的	本文句	【四、			與情感。	
			體察他人	習慣,	的語氣	_ 鞋】			, , , , , , ,	
			的感受,	尊重對	與意	1.專注聆				
			並給予適	方的發	義。	聽教師提				
			當的回	吉。	Ad-I-3 故	問,並尊				
			應,以達	2-I-3 與	事、童	重同學的				
			成溝通及	他人交	詩等。	發言。				
			互動的目	談時,	【四、	2.閱讀課				
			標。	能適當	鞋】	本我家像				
			國-E-C2	的提	Aa-I-5 標	動物園,				
			與他人互	問、合	注注音	提出自己				
			動時,能	宜的回	符號的	的想法和				
			適切運用	答,並	各類文	同學分				
			語文能力	分享想	本。	享,並能				

表達個人 法	; · A	Ab-I-4 常	尊重同學			
		用字部	的發言。			
			3.運用注			
		義(分	音符號的			
		類)功	輔助,學			
		能。	習生活中			
		Ac-I-3 基	常用字的			
		本文句	形音義。			
		的語氣				
		與意				
		義。				
【四、		Ad-I-3 故				
鞋】		事、童				
國-E-A2	吉	詩等。				
透過國語						
文學習,						
掌握文本						
要旨、發						
展學習及						
解決問題						
策略、初						
探邏輯思						
維,並透						
過體驗與						
實踐,處						
理日常生						
活問題。						
國-E-B1						
理解與運						
用國語文						
在日常生						
活中學習						
體察他人						
的感受,						
並給予適						
當的回						
應,以達						

第七週	第甜第/小長二蜜四第種大單的課五子	6	成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【鞋國透文掌要展解策探維過實理汪溝動。E他時切文達法與同,與社,隊重。四】E過學握旨學決略邏,體踐日明通的(C人,運能個,包意樂學區體合要)、A國習文、習問、輯並驗,常題及目 2互能用力人理容 於校活會作	【鞋4-識國少1,字用字5-適速確讀+四】1-常字 000,70。1-切率的文。 認用至 使0 以的正朗	【鞋A注符各本A用首義類能A本始四】I-注號類。I-字的()。I-文語、 5 音的文 4 部表分功 3 句点標 常	【鞋1.活詞「意習運量3.歌的運的左四】理常與宀義正用識察中特用語祭、解用部」,確並字覺詞性適氣素生字首的練的大。詩語,切,始	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」 大量識字。 2.注意的重複性,以適切的語氣有 節奏的朗讀、略,理解課文內容,表達 想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「 像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。	實發習口作表作頭	【鞋【育家對員與【種大【育家家廷四」家】57家的情五子】家】55庭問四 庭 表庭關感、快 庭 了中华、教 達成心。小長 教 解各始	

用國語文 像、	故 Ad-I-3 故	文、插圖	足、祖孫
在日常生事組	構 事、童	與生活經	及其他親
活中學習 等第	詩等。	驗,理解	屬等)。
體察他人 略,	協【五、	閱讀內	
的感受, 助文	本 小種子	容,表達	
並給予適 的理	解快長	想法。	
當的回 與內	容人】	4.運用仿	
應,以達 重过	。 Aa-I-5 標	寫的技	
成溝通及 6-I-4	使 注注音	巧,使用	
互動的目 用位	符號的	AABB 結	
標。寫、	接 各類文	構的詞	
國-E-C2	技 本。	語、	
與他人互 巧寫	Ab-I-1	۲	
動時,能 作。	1,000 個	像」	
適切運用【五	、 常用字	的句型,	
語文能力 小種	子 的字	描述生活	
表達個人 快長	形、字	中的人事	
想法,理 大】	音和字	物。	
解與包容 1-I-2	能義。	【五、小	
不同意 學習	聆 Ac-I-3 基	種子快長	
見,樂於 聽不	同 本文句	大】	
參與學校 的媽	的語氣	•運用人物	
及社區活 材,	說 與意	關係圖,	
動,體會 出彩	聽義。	聽懂家人	
團隊合作 的內	Ad-I-1 自	的對話,	
的重要 容。	然段。	說出聽到	
性。	Ad-I-2 篇	的內容,	
【五、小	章的大	並主動表	
種子快長	意。	達對家人	
大】		的關心。	
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			

	ı	1	T	ı	Г	Г			1	
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第八週	第二單元	6	【五、小	【五、	【五、	【五、小	【五、小種子快長大】	實作評量	【五、小	
	ı	1	ı	l	l	l				

甜蜜的家	種子快長	小種子	小種子	種子快長	1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗	發表評量	種子快長	
第五課小	大】	快長	快長	大】	讀課文。	習作評量	大】	
種子快長	國-E-A2	大】	大】	1.根據朗	2.正確理解「水(氵)」的寫法與意	口頭評量	【家庭教	
大	透過國語	2-I-1 以	Aa-I-5 標	讀提示,	義,並會造詞。		育】	
	文學習,	正確發	注注音	體會課文	3.正確使用形近字「於、放」和多音字		家E5 了解	
	掌握文本	音流利	符號的	中加強語	「種」。		家庭中各	
	要旨、發	的說出	各類文	氣的節奏	4.練習標注自然段。		種關係的	
	展學習及	語意完	本。	感,用有	5.從課文出發,說出「成長」需要仔細		互動(親	
	解決問題	整的	Ab-I-1	節奏的語	的關懷與照顧。		子、手	
	策略、初	話。	1,000 個	調流暢的			足、祖孫	
	探邏輯思	3-I-2 運	常用字	朗讀課			及其他親	
	維,並透	用注音	的字	文。			屬等)。	
	過體驗與	符號輔	形、字	2.熟悉本				
	實踐,處	助識	音和字	課的生字				
	理日常生	字,也	義。	詞語,歸				
	活問題。	能利用	Ac-I-3 基	納部首				
	國-E-B1	國字鞏	本文句	「水				
	理解與運	固注音	的語氣	(;)				
	用國語文	符號的	與意	的寫法與				
	在日常生	學習。	義。	意義。				
	活中學習	4-I-2 利	Ad-I-1 自	3.應用注				
	體察他人	用部	然段。	音符號的				
	的感受,	件、部	Ad-I-2 篇	輔助,注				
	並給予適	首或簡	章的大	意文字和				
	當的回	單造字	意。	圖片的訊				
	應,以達	原理,		息,認識				
	成溝通及	輔助識		形近字				
	互動的目	字。		「於、				
	標。	5-I-1 以		放」和多				
	國-E-C2	適切的		音字				
	與他人互	速率正		「種」,				
	動時,能	確的朗		並正確的				
	適切運用	讀文		運用在生				
	語文能力	本。		活中。				
	表達個人	5-I-4 了		4.認識文				
	想法,理	解文本		章的自然				
	解與包容	中的重		段。				
	胖妈巴谷	甲的重		校。				

第九週 第二單元 6	不同意 見,樂學校 及社,學區 動團的性。 【五、小 【五、	5.根據課語的理 意之之 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【五、小種子快長大】	實作評量	【五、小
部第種大課小部分	種大國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應子】E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-解國日中察感給的,快 A a 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達長 1.4 仿、等寫。六奶跟】2 習不媒,聆內。1 確流說意種長】4 使 接技 、的 能聆同 說聽 以發利出完子 使 接技	小快大Aa注符各本Ab-I-1個字字字子。另一个一个大Aa注符各本Ab-I-1個字字字子。另一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	·運用「需要」的句子,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並回答相關問題。 2.認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	發習口表作頭	·種大【育家家種互子足及屬【奶班【育家家種互子足及屬子】家】E5庭關動、、其等六的】家】E5庭關動、、其等快 庭 了中係(、祖他。、小 庭 了中係(、祖他。長 教 解各的親手孫親 奶跟 教 解各的親手孫親長 粉 解各的親手孫親

互動的目 話。	小跟	活常用字		
標。 3-I-3 運	班】	詞,認識		
國-E-C2 用注音	Aa-I-5 標	「心」的		
與他人互 符號表	注注音	意義,並		
動時,能 達想	符號的	指出不同		
適切運用 法,記	各類文	的字中,		
語文能力 錄訊	本。	「心」的		
表達個人息。	Ab-I-1	書寫變		
想法,理 4-I-2 利	1,000 個	化。		
解與包容 用部	常用字			
不同意 件、部	的字			
見,樂於 首或簡	形、字			
多與學校 單造字	音和字			
及社區活 原理,	義。			
動,體會 輔助識	Ac-I-1 常			
團隊合作 字。	用標點			
的重要	符號。			
性。	Ad-I-3 故			
【六、奶	事、童			
奶的小跟	→ ・ 里 詩等。			
班】	日子。 Be-I-2 在			
國-E-A2	人際溝			
透過國語	通方			
文學習,	面,以			
掌握文本 7	書信、			
要旨、發	卡片等			
展學習及	慣用語			
解決問題	彙及書			
策略、初	寫格式			
探邏輯思	為主。			
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				

			用在活體的並當應成互標國國日中察感給的,溝動。 E-語常學他受予回以通的 -C2文生習人,適 達及目							
			國與動適語表想解不見參及動團的性中他時切文達法與同,與社,隊重。4人,運能個,包意樂學區體合要人互能用力人理容 於校活會作							
第十週	第小旅第奶班 班 班	6	一【奶班國透文掌要展解六的】-E-過學握旨學決、小 -A 國習文、習問奶跟 2 語,本發及題	【奶小班】 5-I-2常點。 5-I-3 與 5-I-3 學	【奶小班】 Aa-I-5 音的文 Ab-I-1	【奶班1.「裡麼作出整六的】運誰+事)意的如跟 哪什動說完	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享內容。	實作評量量量目頭評量量	【奶班【育家家種互子六的】家】 E5 庭關動、小庭 了中係(,好跟教解各的親手	

|--|

						I .	T	
小水滴的	–	作夢的	作夢的	夢的雲】	1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表	發表評量	夢的雲】	
旅行	國-E-A2	雲】	雲】	1.學習專	自己的想法	習作評量	【戶外教	
單元主題	透過國語	1-I-3 能	Aa-I-5 標	注聆聽教	2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀	口頭評量	育】	
引導/第	文學習,	理解話	注注音	師提問,	課文。		户E3 善用	
七課作夢	掌握文本	語、詩	符號的	用完整的	3.運用「米」部的意義識字,並正確使		五官的感	
的雲	要旨、發	歌、故	各類文	語意回答	用「米」部的字。		知,培養	
	展學習及	事的訊	本。	問題,並	4.運用「乍」部件大量識字,並會造		眼、耳、	
	解決問題	息,有	Ab-I-1	尊重同學	- 詞。		鼻、舌、	
	策略、初	適切的	1,000 個	的發言。			觸覺及心	
	探邏輯思	表情跟	常用字	2.體會課			靈對環境	
		肢體語	的字	文內涵,			感受的能	
		言。	形、字	以正確發			力。	
		2-I-1 以	音和字	音流暢的				
		正確發	義。	誦讀課				
	· ·	音流利	Ac-I-3 基	文。				
		的說出	本文句	3.熟悉本				
	· ·	語意完	的語氣	課的生字				
		整的	與意	詞語,認				
		話。	義。	識部首				
		品 2-I-2 說	Ad-I-3 故	「米」,				
		出所聽	事、童	並認識				
	l '	聞的內	尹·里 詩等。	业				
		容。	可寸。	小」 叶 的字,正				
		合。 3-I-3 運		的于, 正 確的運用				
	_	用注音		在生活				
		符號表		中。				
		達想		4.運用國				
		法,記		字結構的				
		錄訊		輔助,歸				
		息。		納有				
		4-I-2 利		「乍」部				
		用部		件生字的				
		件、部		形、音、				
		首或簡		義。				
	想法,理	單造字						
	解與包容	原理,						
	不同意	輔助識						

		見參及動團的性物。	字。						
第小旅第夢第妹鞋三水行七的八的單滴:課雲課紅單滴:課雲課紅元的:作/妹雨	6	【夢國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成七的上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝、雲A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通作】2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及	【作雲5-解中要與點6-出完句主確落 【妹紅鞋1-理語歌事息七夢】4-文的訊觀。3.語整子題的。 八妹雨】3-3解、、的,的 了本重息 寫意的、明段 、的 能話詩故訊有	【作雲A注符各本A1,常的形音義A本的與義A事詩【妹紅鞋七夢】I-1注號類。I-100用字、和。I-文語意。I-、等八妹雨】、的 5音的文 1個字 字字 3句氣 3童。、的標 故	【夢1.思字「白「短能用2.「十發化意的【妹鞋1.本細解搭的七的理相詞黑」長」正。運誰事生」思句八的】掌敘節訊配表、雲解反 、、,確 用十物的說完子、紅 握述,息適情作】意的 並運 把十變出整。妹雨 文的理,切和	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+多子。 【八、姓子子」說出意思完整的句景。 【八、妹妹的紅声已的想法,並尊重同學的發言。 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「兩」部的意義識字,並正確使用形近字「遊、游」。	實發習口作表作頭評評評評	【夢【育戶五知眼鼻觸靈感力【妹鞋【育戶五知眼鼻觸靈感力七的戶】23官,、、覺對受。八的】戶】23官,、、覺對受。、雲外 善的培耳舌及環的 、紅 外 善的培耳舌及環的作 教 用感養、、心境能 妹雨 教 用感養、、心境能	
		互動的目標。 國-E-C2	適切的 表情跟 肢體語	Aa-I-5 標 注注音 符號的	肢體語 言,發表 自己的想				

與他人互	言。	各類文	法。		
動時,能	2-I-1 以	本。	2.體會課		
適切運用	正確發	Ab-I-1	文內涵,		
語文能力	音流利	1,000 個	以正確發		
表達個人	的說出	常用字	音流暢的		
想法,理	語意完	的字	誦讀課		
解與包容	整的	形、字	文。		
不同意	話。	音和字	3.利用注		
見,樂於	3-I-3 運	義。	音符號的		
參與學校	用注音	Ac-I-3 基	輔助,注		
及社區活	符號表	本文句	意圖片和		
動,體會	達想	的語氣	文字訊		
團隊合作	法,記	與意	息,認識		
的重要	錄訊	義。	部首		
性。	息。	Ad-I-3 故	「雨」,		
【八、妹	4-I-2 利	事、童	並認識形		
妹的紅雨	用部	詩等。	近字		
鞋】	件、部		「遊、		
國-E-A2	首或簡		游」,正		
透過國語	單造字		確運用在		
文學習,	原理,		生活中。		
掌握文本	輔助識				
要旨、發	字。				
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					

			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十三週	第三單元	6	【八、妹	【八、	【八、	【八、妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	實作評量	【八、妹	-
	小水滴的		妹的紅雨	妹妹的	妹妹的	妹的紅雨	1.正確使用「一就」	發表評量	妹的紅雨	
	旅行		鞋】	紅雨	紅雨	鞋】	述生活中的事物。	習作評量	鞋】	
	第八課妹		國-E-A2	鞋】	鞋】	1.運用	2.在生活情境中,選用適當的單位量詞	口頭評量	【戶外教	
	妹的紅雨		透過國語	5-I-6 利	Aa-I-5 標	Γ	來說明事物。		育】	
	鞋/第九		文學習,	用圖	注注音	就」	【九、七彩的虹】		戶E3 善用	
	課七彩的		掌握文本	像、故	符號的	練習接寫	1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。		五官的感	
	虹		要旨、發	事結構	各類文	句子,理			知,培養	
			展學習及	等策	本。	解前後句			眼、耳、	
			解決問題	略,協	Ab-I-1	相關性。			鼻、舌、	
			策略、初	助文本	1,000 個	2.探究在			觸覺及心	
			探邏輯思	的理解	常用字	生活情境			靈對環境	
			維,並透	與內容	的字	中,常見			感受的能	

過體驗與	重述。	形、字	和易錯的	カ。
實踐,處	6-I-3 寫	音和字	單位量詞	【九、七
理日常生	出語意	義。	用法,正	彩的虹】
活問題。	完整的	Ac-I-3 基	確運用單	【環境教
國-E-B1	句子、	本文句	位量詞表	育】
理解與運	主題明	的語氣	達意思,	環E1 參與
用國語文	確的段	與意	或表示東	戶外學習
在日常生	. 落。	義。	西數量很	與自然體
活中學習		Ad-I-3 故	多的情	驗,覺知
體察他人		事、童	形。	自然環境
的感受,	的錯	詩等。	【九、七	的美、平
並給予適	誤。	【九、	彩的虹】	衡、與完
當的回	{【九、	七彩的	•專心聆聽	整性。
應,以達	-	虹】	故事,理	
成溝通及		Aa-I-5 標	解故事內	
互動的目		注注音	容,針對	
標。	成專心	符號的	故事提出	
國-E-C2	聆聽的	各類文	自己的想	
與他人互		本。	法, 並能	
動時,能		Ab-I-1	尊重同學	
適切運用		1,000 個	的發言。	
語文能力		常用字		
表達個人		的字		
想法,理		形、字		
解與包容		音和字		
不同意	容。	義。		
見,樂於		Ac-I-3 基		
參與學校		本文句		
及社區活		的語氣		
動,體會		與意		
團隊合作		義。		
的重要		Ad-I-3 故		
性。		事、童		
【九、七		詩等。		
彩的虹】				
國-E-A2				
透過國語	.			

文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			

			T	ı	ı	Γ		ı	Τ	1
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十四週	第三單元	6	【九、七	【九、	特殊格	【九、七	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七	
	小水滴的		彩的虹】	七彩的	式解析	彩的虹】	1.比較「氵」和「彡」部件的不同,延	發表評量	彩的虹】	
	旅行		國-E-A2	虹】	錯誤	1.利用注	伸識字,並能正確運用「刀」部的字詞	習作評量	【環境教	
	第九課七		透過國語	3-I-2 運	Aa-I-5 標	音符號的	於日常生活中。	口頭評量	育】	
	彩的虹		文學習,	用注音	注注音	輔助,注	2.理解課文趣味,正確朗讀課文。		環E1 參與	
			掌握文本	符號輔	符號的	意圖片和	3.理解詞語的意義,並認識生字的形音		戶外學習	
			要旨、發	助識	各類文	文字的訊	義以進行書寫。		與自然體	
			展學習及	字,也	本。	息,認識	4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經		驗,覺知	
			解決問題	能利用	Ab-I-1	部首為	過、結果說故事。		自然環境	
			策略、初	國字鞏	1,000 個	「刀」的			的美、平	
			探邏輯思	固注音	常用字	字,並分			衡、與完	
			維,並透	符號的	的字	辨字形中			整性。	
			過體驗與	學習。	形、字	「氵」和				
			實踐,處	4-I-2 利	音和字	「彡」的				
			理日常生	用部	義。	不同。				
			活問題。	件、部	Ac-I-3 基	2.注意童				
			國-E-B1	首或簡	本文句	詩將大自				
			理解與運	單造字	的語氣	然現象擬				
			用國語文	原理,	與意	人化的寫				
			在日常生	輔助識	義。	法,體會				
			活中學習	字。	Ad-I-3 故	童詩趣				
			體察他人	4-I-5 認	事、童	味,以適				
			的感受,	識基本	詩等。	切的速度				
			並給予適	筆畫、		和語氣朗				
			當的回	筆順,		讀。				
			應,以達	掌握運		3.理解生				
			成溝通及	筆原		活常用詞				
			互動的目	則,寫		語的意				
			標。	出正確		義,注意				
			國-E-C2	及工整		生字的形				
			與他人互	的國		音義,進				
			動時,能	字。		而正確書				
			適切運用	5-I-1 以		寫端正的				

		語表想解不見參及動團的性文達法與同,與社,隊重。能個,包意樂學區體合要的人理容 於校活會作	適速確讀本5-用像事等略助的與重切率的文。6圖、結策,文理內述的正朗 利 故構 協本解容。		字4.事推究構故理和事。意節,事運結文述故的探結用構本故				
第十五週第分第分單引十五月四月九的元導課一	友課 虹 主 / 和 你	【彩國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體九的上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察、虹A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他七】2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人	【七虹6-用寫寫巧作【和一1-理語歌事息適表肢言九彩】-4 仿、等寫。十你起-3 解、、的,切情體。、的 使 接技 、在】能話詩故訊有的跟語	【七虹I-注號類本Ab.1,常的形音義Ac本的與義A事人的】標音的文。I-1000用字、和。I-1文語意。I-、、的A注符各 1個字 字字 3句氣 3童故	【彩運的練作做樣語物【你起1.意句享同的驗專同九的用技習十得」描。十在】運完子自學愉,心學、虹仿巧「得怎的述 、一 用整,已相快同聆的七】寫,動十麼短事 和 語的分與處經時聽發	【九、七彩的虹】 •理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字,並會造詞。	實發習口作表作頭量量量量	【彩【育環戶與驗自的衡整【你起【育戶五知眼鼻九的環】EI外自,然美、性十 】戶】EI官,、、、虹境 參學然覺環、與。、在 外 善的培耳舌七】教 與習體知境平完 和一 教 用感養、、	

的感受,	2-I-2 說	詩等。	吉。		觸覺及心	
並給予適	出所聽	【十、	2.熟悉本		靈對環境	
當的回	聞的內	和你在	課生字詞		感受的能	
應,以達	容。	一起】	語,歸納		力。	
成溝通及	3-I-2 運	Aa-I-5 標	有「青」			
互動的目	用注音	注注音	部件生字			
標。	符號輔	符號的	的形、			
國-E-C2	助識	各類文	音、義。			
與他人互	字,也	本。				
動時,能	能利用	Ab-I-1				
適切運用	國字鞏	1,000 個				
語文能力	固注音	常用字				
表達個人	符號的	的字				
想法,理	學習。	形、字				
解與包容	4-I-1 認	音和字				
不同意	識常用	義。				
見,樂於	國字至	Ac-I-2 簡				
參與學校	少	單的基				
及社區活	1,000	本句				
動,體會	字,使	型。				
團隊合作	用 700	Ad-I-3 故				
的重要	字。	事、童				
性。		詩等。				
【十、和						
你在一						
起】						
國-E-A1						
認識國語						
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
運用國語						
文認識自						
我、表現						
自我,奠						
定終身學						

	1	1	T	1	ı	1			ı	
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十六週	第四單元	6	【十、和	[+、	[+,	【十、和	【十、和你在一起】	實作評量	【十、和	
	好朋友		你在一	和你在	和你在	你在一	1.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜	發表評量	你在一	
	第十課和		起】	一起】	一起】	起】	歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。	習作評量	起】	
	你在一起		國-E-A1	5-I-1 以	Aa-I-5 標	1.比較	2.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並	口頭評量	【戶外教	
	/第十一		認識國語	適切的	注注音	「喜	正確回答問題。		育】	
	課生日快		文的重要	速率正	符號的	歡」、	3.應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)		户E3 善用	

	1	1.	T =	1	
樂	性,培養 確的朗		「歡喜」	+有什麼心情」,完整表達所要描述的	五官的感
	國語文的 讀文	本。	這組顛倒	情境。	知,培養
	興趣,能 本。	Ab-I-1	詞的意思	【十一、生日快樂】	眼、耳、
	運用國語 6-I-2 i	1,000 個	及用法,	•理解生字新詞的意思,並正確書寫其	鼻、舌、
	文認識自 過閱讀	常用字	並表達語	筆順與筆畫結構。	觸覺及心
	我、表現 及觀	的字	意清楚、		靈對環境
	自我,奠 察,積	形、字	正確的句		感 受 的 能
	定終身學 累寫作	音和字	子。		カ。
	習的基材料。	義。	2.體會兩		[+-,
	礎。 6-I-4 個	Ac-I-2 簡	朵雲一詩		生 日 快
	國-E-B1 用仿	單的基	表達的情		樂】
	理解與運 寫、接	本句	境,用適		【生涯規
	用國語文 寫等技	型。	當的語速		畫教育】
	在日常生 巧寫	Ad-I-3 故	朗讀,並		涯E7 培養
	活中學習 作。	事、童	掌握詩的		良好的人
	體察他人 【十	詩等。	意思,回		際 互 動 能
	的感受, 一、生	[+	答教師提		力。
	並給予適 日快	一、生	問。		
	當的回樂】	日快	3.觀察情		
	應,以達 1-I-1 	樂】	境圖,運		
	成溝通及 成專心	Aa-I-5 標	用仿寫技		
	互動的目 聆聽的	注注音	巧,練習		
	標。 習慣,	符號的	疊字詞的		
	國-E-C2 尊重對	各類文	用法。		
	與他人互 方的發	本。	【十一、		
	動時,能言。	Ab-I-4 常	生日快		
	適切運用 2-I-3 身	用字部	樂】		
	語文能力 他人交		•運用注音		
	表達個人 談時,	義(分	符號的輔		
	想法,理 能適當		助,認識		
	解與包容 的提	能。	並熟悉本		
	不同意 問、合		課的生字		
	見,樂於 宜的回		詞語,並		
	參與學校 答,並	,	正確寫出		
	及社區活 分享想		國字的筆		
	動,體會 法。	Ad-I-2 篇			
	團隊合作 3-I-2 並		結構。		
	1 1 1 1 1 - 1 - 1	- 1 .14 / 6	1 . 2 114		

				1	
		意。			
		Ba-I-1 順			
		敘法。			
	三,也				
樂】 能	毛利用				
國-E-A2 國	1字鞏				
透過國語 固	注音				
文學習, 符					
	3. 图。				
要旨、發	.,				
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
型動的日 標。					
□ 様 □ ■ B-C2					
國-E-C2 與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第十七週	第好第生 四朋十日 课樂	6	【生樂國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當十日】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的一快 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回、 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	【一日樂4-I用件首單原輔字5-II的測論略出和明因係解內6-I-、快】-2部、或造理助。7-簡預、等,句段示果,文容-2生 利 部簡字,識 運單 推策找子落的關理本。透	【一日樂A·L符各本A·用首義類能A·單本型A·章意B·敘十、快】I·注號類。I·I字的()。I·I的句。I·I的。I·法生 5·音的文 4·部表分功 2·基 2·大 1。 常 篇 篇 順	【生樂1.「國形義「國詞義2.間正「時時時間達整子3.片運十日】歸言字、,言字語。理詞確上、、」詞語的。根引用一快 納」的音認」和的 解語運課下放等語意句 據導語、映 部 、識部其意 時,用 課學時表完 圖,意	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。	實發習口作表作頭評評評評	【生樂【畫涯良際力十日 建育培的動、快 規 養人能	

第十八週	第好第小四朋十黑	6	應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【小國透文掌要展解策探維過實,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。十黑上過學握旨學決略邏,體踐以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要 二】A國習文、習問、輯並驗,達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 、 2 語,本發及題初思透與處達及目	過及察累材6-出完句主確落 【二黑1-學聽的材出的容2-出聞閱觀,寫料-3 語整子題的。 十、】-2 習不媒,聆內。-2 所的讀 積作。寫意的、明段 小 能聆同 說聽 說聽內	【二黑A注符各本Ab.1常的形音十、】I-1注號類。I-1個字 字字小 標	完子自次驗心根發容提的想4.圖用次事情語的【小1.音讀部字納部形義2.文運整,已的,聆據言,出問法能片「做+」意句十黑運符「的,「生、。觀情用的分第體並聽同的適自題。觀,第什心寫完子二】用號火生並火字音 察境「句享一 專,學內切已和 察運一麼 出整。、 注認」 歸」的、 課,一句享一 專,學內切已和 察運一麼 出整。、 注認」 歸」的、 課,一	【十二、小黑】 1.用正確筆寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始後來」說出完整的句子。 3.選擇的句子。 3.選擇的司子。 4.根據課文線索,回答教師提問並進行推論。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【小【育户五知眼鼻觸靈感力十黑户】E3官,、、覺對受。二】外 善的培耳舌及環的二】外 善的培耳舌及環的	
			維,並透	2-I-2 說	的字	2.觀察課			感受的能	

			1		1	ı	,	1	1	
			運用國語	符號輔	本句	說明情境				
			文充實生	助識	型。	發生的改				
			活經驗,	字,也	Ad-I-2 篇	變。				
			學習有步	能利用	章的大	3.應用				
			驟的規劃	國字鞏	意。	「時間」				
			活動和解	固注音	Ba-I-1 順	詞語,分				
			決問題,	符號的	敘法。	辨事件的				
			並探索多	學習。		先後順				
			元知能,	4-I-5 認		序,表達				
			培養創新	識基本		語意完整				
			精神,以	筆畫、		且內容合				
			增進生活	筆順,		理的句				
			適應力。	掌握運		子。				
			國-E-B1	筆原		4.覺察課				
			理解與運	則,寫		文中的線				
			用國語文	出正確		索,運用				
			在日常生	及工整		簡單的推				
			活中學習	的國		論策略,				
			體察他人	字。		理解課文				
			的感受,	5-I-7 運		因果關				
			並給予適	用簡單		係,體會				
			當的回	的預		課文所傳				
			應,以達	測、推		達的內				
			成溝通及	論等策		容。				
			互動的目	略,找						
			標。	出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
第十九週	第四單元	6	【十二、	【 +	【 +	【十二、	【十二、小黑】	實作評量	【十二、	
	好朋友/		小黑】	二、小	二、小	小黑】	•仔細聆聽故事,根據提問回答問題。	發表評量	小黑】	
	寫字 123		國-E-A2	黑】	黑】	•專注聆聽	【寫字 123】	習作評量	【戶外教	
	第十二課		透過國語	6-I-2 透	Aa-I-5 標	故事,比	1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並	口頭評量	育】	
	小黑/寫		文學習,	過閱讀	注注音	較其與課	回答問題。		戶E3 善用	

字 123	掌握文本	及觀	符號的	文的異	2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中	五官的感	
	要旨、發	察,積	各類文	同,並提	右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」	知,培養	
	展學習及	累寫作	本。	出自己的	等結構。	眼、耳、	
	解決問題	材料。	Ab-I-1	看法。	3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、	鼻、舌、	
	策略、初	【寫字	1,000 個	【寫字	「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字	觸覺及心	
	探邏輯思	123)	常用字	123]	形結構,完成習作。	靈對環境	
	維,並透	4-I-2 利	的字	1.認識		感受的能	
	過體驗與	用部	形、字	「左		力。	
	實踐,處	件、部	音和字	右」、			
	理日常生	首或簡	義。	「上			
	活問題。	單造字	Ac-I-2 簡	下」、			
	國-E-A3	原理,	單的基	「左中			
	運用國語	輔助識	本句	右」、			
	文充實生	字。	型。	上中			
	活經驗,	4-I-5 認	Ad-I-2 篇	下」、			
	學習有步	識基本	章的大	「半包			
	驟的規劃	筆畫、	意。	圍、			
	活動和解	筆順,	Ba-I-1 順	「全包			
	決問題,	掌握運	敘法。	圍」等字			
	並探索多	筆原	【寫字	形結構,			
	元知能,	則,寫	123	按照書寫			
	培養創新	出正確	Ab-I-3 常	順序習			
	精神,以	及工整	用字筆	寫。			
	增進生活	的國	畫及部	2.學習用			
	適應力。	字。	件的空	正確筆			
	國-E-B1	•	間結	順、字形			
	理解與運		構。	結構書			
	用國語文		114	寫,提高			
	在日常生			寫字的速			
	活中學習			度,幫助			
	體察他人			識字習			
	超			字。			
	並給予適			1			
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	及 西動的目						
	上 到 的 日						

			標【12國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應。寫】E 識的,語趣用認、我終的。E 解國日中察感給的,字 A 國重培文,國識表,身基 B 與語常學他受予回以字 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達							
第廿週	寫字 123 / 閱 梯 寫字 123 / 小 中 樂	6	[123] [23] [24] [25] [26] [27] [27] [27] [27] [27] [27] [27] [27	【23】 4-I-5	【寫字 123】 Ab-I-3 常 用畫及的結 情。	【23】 · 正順結寫寫字 習筆字書提的 形 高速	【寫字 123】 ·理解「左右」、「上下」、「左中右」、 「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字 形結構,完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回 答問題。 2.運用完整的句子,清楚表達自己的看	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【的【養閱年在活小樂讀了】低能生境	

運用國語 貝	則,寫 【小小	度,幫助	法。	中,懂得	
文認識自 出	出正確 鼠的快	識字習	3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	運用文本	
我、表現 及	及工整 樂】	字。	解故事角色的觀點。	習得的知	
自我,奠的	内國 Ad-I-3 故	【小小鼠		識解決問	
定終身學 字	字。 事、童	的快樂】		題。	
習的基	【小小 詩等。	1.仔細聆			
	鼠的快 Bb-I-2 人	聽,尊重			
	幣交流	他人發			
	-I-1 養 的情	吉。			
	成專心 感。	2.用語意			
	令聽的	完整的語			
	習慣,	句回答問			
	享重對	題。			
	· 生心 方的發	3.用方法			
	- °	理解故事			
	-I-1 以	內容。			
	E確發	. • •			
	音流利				
	内說出				
	吾意完				
	E 的				
	舌。				
	-I-3 讀				
	董與學				
	国階段				
	目符的				
	文本。				
	i-I-4 7				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解文本				
	中的重				
	要訊息				
	與觀				
	子 作 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
及	T .				
型					
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
與他人互					

動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者:許茹芬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

	数材版本		干版第一册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	0)節					
1	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	性學學 學 學 子 養 子 養 養 子 養 子 養 是 養 是 養 是 養 是 養 是 等 是 等 是 等 是 是 是 是 是	演算、 (如:加 思考問; 應用與	解決問題的正	E確態度。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	文素養 學習 學習內 學習自標 實施方式) 評重方式 議題融入 登規劃 (無則免)											
第一週	第一單元 10 以 內的數 活動一:認識 1~5 活動二:認識 6~10	4	數備學世有的度數用活數於作並的生喜、界積學,學於中E與解尊問E-A歡對好極習並語日。 C 他決重題1 數數奇主態能言常 2 人問不解1 數數奇主態解言常 樂合題同決具 學、動 將運生 樂合題同決	n-I理一以數位結構據做四運之礎I-1解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換1-1以:活數少。數表值值個十值算1內含動表與結、徵表單」」單。一的操。示順合位、。位和。位認	圖像 字,以內 說 內 說 內 說 內 讀 、 話 活	第一單元 10 以內的數活動一:認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題,透過數話動,點數 1~5 的數字和數 量,並能連結 1~5 的數字和數 詞。 2.教師引導,透過點數確認 1~ 5 的數學上活中 1~5 的數量,并 4 行發表。 3.觀察生活。 活動二:認識 6~10 1.教師過數數話的數數 6~ 10 的數量,並能連結 6~10 的 數字和數詞。	紙筆 頭 分組 計論 答論	【育人賞別重人【育品賞人】E5、差自的品】U2包模。 《						

位 _ '田	毎 昭 こ 10 ツ	4	想法。		識 0 的位值意義。	1 ±77.24h O	2.教師引導進行1~10的順數與 倒數活動。 3.教師引導,透過點數確認6~ 10的數量,並習寫數字。 4.觀察生活中6~10的數量,並 進行發表。	M M DJEA	7 1 lát 41.
第二二週	第一日10以內活的 10以內方面 10以內方面 10以內方面 10以內方面 20 四數學學好好明友 20	4	數備學世有的度數用活數於作並的想上書、界積學,學於中上與解尊問法人數對好極習並語日。C2人問不解1數數奇主態能言常 22人問不解具 學、動 將運生 樂合題同決	n-理一以數位結構據做四運之礎 1-1解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-1以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.認識 0。 2.用表徵 10 以量。	第五10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	紙口分無頭目計	【育人賞別重人【育品賞別重人【育品賞別重人【育品賞」 人賞別重人【育品賞」 人賞別重人【育品賞」
第三週	第二單元比長短活動一:比長短 活動二:比長 短	4	數-E-A1 具 傷學世有 數數奇主 數數奇主 態 數數 動 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	n-I-7 理長及常單位,	N-1-5 長 度 (同 S-1- 1):以 操作活動 為主。識 步認識、	1.認識長 度。 2.直接比較 兩物件的、 度(矮 高矮、厚 薄)。	第二單元比長短 活動一:比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆 盒的情境布題,引導長度實際 存在於生活中,認識並描述物 件的長及能直觀比較物件的長 短。	紙筆測驗 實作評 回答 分組報告	【品德教 育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

		1	1, 29, - , -	T		Ι	1 a 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	T	
			數學語言運	並做	直接比		2.教師口述布題,教導正確比			
			用於日常生	實	較、間接		長短的方法,並透過直接比			
			活中。	測、	比較(含		較,知道哪個物件比較長。			
			數-E-C1 具	估測	個別單		活動二:比高矮、比厚薄			
			備從證據討	與計	位)。		1.教師以排路隊情境布題,透			
			論事情,以	算。	S-1-1 長		過情境知道身高也是一種長度			
			及和他人有		度(同		量,並做直接比較。			
			條理溝通的		N-1-		2.教師以書本的厚度布題,透			
			態度。		5) : 以		過情境知道厚度也是一種長度			
			數-E-C2 樂		操作活動		量,並做直接比較。			
			於與他人合		為主。初					
			作解決問題		步認識、					
			並尊重不同		直接比					
			的問題解決		較、間接					
			想法。		比較(含					
					個別單					
					位)。					
第四週	第二單元比長	4	數-E-A1 具	n-I-7	N-1-5 長	1.認識直線	第二單元比長短	紙筆測驗	【品德教	
	短		備喜歡數	理解	度(同	與曲線,並	活動三:直線和曲線	實作評量	育】	
	活動三:直線		學、對數學	長度	S-1-	知道兩點間	1.教師以跳繩彎曲無法比較長	口頭回答	品E3 溝通	
	和曲線		世界好奇、	及其	1) : 以	的連線,以	短的情境布題,引導學生認識	分組報告	合作與和諧	
			有積極主動	常用	操作活動	直線最短。	直線和曲線。		人際關係。	
			的學習態	單	為主。初	2.能用直尺	2.教師口述布題,進行直線和			
			度,並能將	位,	步認識、	畫出直線。	曲線的直接比較。			
			數學語言運	並做	直接比		3.教師以恐龍回家路線情境,			
			用於日常生	實	較、間接		引導觀察兩端點對齊的直線和			
			活中。	測、	比較(含		曲線,並做直接比較。			
			數-E-C1 具	估測	個別單		4.教師引導學生觀察發現兩端			
			備從證據討	與計	位)。		點之間的連線以直線為最短,			
			論事情,以	算。	S-1-1 長		並能使用直尺畫出兩端點之間			
			及和他人有	,	度(同		的線段。			
			條理溝通的		N-1-		100 Me (20			
			態度。		5):以					
			恋及。 數-E-C2 樂		操作活動					

第五週	第字活字 活幾個	4	於作並的想 數備學世有的度數用活數備論及條態數於與解尊問法 上喜、界積學,學於中上從事和理度上與他決重題。 A歡對好極習並語日。C證情他溝。C也人問不解 1數數奇主態能言常 1據,人通 2人合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂合	n-I-网的值 ,以為則算基。	為步直較比個位N百數作用多序數值位位「「位換識值主認接、較別)1-以:活數少。數表值值個十值算0意。識比間(單。1內含動表與結、徵表單」」單。的義初、 接含 一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.具,以詞能述序位關情道的列塞以件前	第三單元排順序、比多少 活動一:排數字 1.教師以火車圖卡布題,理解 10 以火車圖的順。 2.教師以對車圖的與對應活動, 與大戶內數數學, 與大戶內數數數數數數 ,一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	紙口分分組制的工作。	【育生常養及習判美辨值生】 生物 從活德感出以斷實不報 日培以練德審分價。	
			•							
第六週	第三單元排順 序、比多少 活動三:第幾 個和幾個	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-I-1 理解 一千 以內	N-1-1 一 百以內的 數:含操 作活動。	1.能區別序 數和基數的 不同,並用 序數描述	第三單元排順序、比多少 活動三:第幾個和幾個 1.教師以「老師說」遊戲為情 境,引導學生認識序數和基數	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教 育】 生E6 從日 常生活中培	
	活動四:比多		有積極主動	數的	用數表示	10 以內序	的不同。		養道德感以	

	I .		T	1	T	1	T	Т	T	
	少		的學習態	位值	多少與順	列物件的位	2.教師以排隊買冰淇淋情境布		及美感,練	
			度,並能將	結	序。結合	置及前後關	題,引導學生認識序數和基數		習做出道德	
			數學語言運	構,	數數、位	係。	的不同,並解決相關問題。		判斷以及審	
			用於日常生	據以	值表徵、	2.比較 10	活動四:比多少		美判斷,分	
			活中。	做為	位值表。	以內兩個量	1.教師以小朋友擦窗戶和種菜		辨事實和價	
			數-E-C1 具	四則	位值單位	的多少。	的情境布題,比較兩量夠不夠		值的不同。	
			備從證據討	運算	「個」和		的問題。			
			論事情,以	之基	「十」。		2.教師口述布題,透過操作花			
			及和他人有	礎。	位值單位		片或畫○,利用一一對應的方法			
			條理溝通的		換算。認		比較 10 以內兩量的多少。			
			態度。		識0的位		3.教師口述布題,透過畫○,利			
			數-E-C2 樂		值意義。		用一一對應的方法或序數的先			
			於與他人合				後關係比較 10 以內兩量的多			
			作解決問題				少。			
			並尊重不同				4.教師以山洞探險情境布題,			
			的問題解決				引導學生觀察壁畫和寶石的			
			想法。				量,處理視覺影響數量直覺判			
							別的迷思。			
第七週	第四單元分與	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-3 基	1.透過操	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教	
	合		備喜歡數	理解	本加減	作,解決	活動一:分一分	口頭回答	育】	
	活動一:分一		學、對數學	加法	法:以操	10 以內數	1.教師以丟球活動布題,透過	家庭作業	安E4 探討	
	分		世界好奇、	和減	作活動為	的分解問	操作具體物,觀察並解決5的		日常生活應	
	活動二:合一		有積極主動	法的	主。以熟	題。	分解問題。		該注意的安	
	合		的學習態	意	練為目	2.透過操	2.教師以塗色活動布題,透過		全。	
			度,並能將	義,	標。指1	作,解決	操作活動,觀察並解決6的分		【環境教	
			數學語言運	熟練	到10之	10 以內數	解問題。		育】	
			用於日常生	基本	數與1到	的合成問	3.教師以抓花片活動布題,透		環E2 覺知	
			活中。	加減	10之數	題。	過操作具體物,觀察並解決7		生物生命的	
			數-E-A2 具	法並	的加法,		的分解,並解決已知一部分量		美與價值,	
			備基本的算	能流	及反向的		找未知部分量的問題。		關懷動、植	
			術操作能	暢計	減法計		4.教師以彈珠活動布題,透過		物的生命。	
			力、並能指	算。	算。		操作具體物,觀察並解決8、9			
			認基本的形				的分解問題。			
			體與相對關				活動二:合一合			

			係,在日常 生活情境				1.教師以積木活動布題,透過操作具體物,解決9以內的合			
			中,用數學表述與解決				成問題。 2.教師以骰子活動布題,透過			
			問題。				操作具體物,解決9以內部分			
			數-E-C2 樂				量未知的合成問題。			
			於與他人合				至水产可自从内心			
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第八週	第四單元分與	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-3 基	1.透過操	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教	
	合		備喜歡數	理解	本加減	作,解決	活動三:10的分與合	口頭回答	育】	
	活動三:10的		學、對數學	加法	法:以操	10的分解	1.教師以河流和小魚圖卡布	家庭作業	安E4 探討	
	分與合		世界好奇、	和減	作活動為	與合成。	題,透過操作解決 10 的分解問		日常生活應	
	數學好好玩:		有積極主動	法的	主。以熟		題。		該注意的安	
	撿紅點遊戲		的學習態	意	練為目		2.教師以河流和小魚圖卡布		全。	
			度,並能將	義,	標。指1		題,透過操作解決10的合成問		【環境教	
			數學語言運	熟練	到10之		題。		育】	
			用於日常生	基本加減	數與1到		3.教師以小朋友過山洞活動布		環E2 覺知	
			活中。	加 成 法 並	10之數		題,透過操作附件發現與熟練		生物生命的	
			數-E-A2 具 備基本的算	企业 能流	的加法, 及反向的		10的分與合,及找未知部分量的問題。		美與價值,	
			備基本的异	暢計	及及问的 減法計		的问題。 數學好好玩:撿紅點遊戲		關懷動、植 物的生命。	
			一	算。	算。		】 数字好好玩· 微紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則,		初的生命。	
			認基本的形	31	开 °		透過遊戲讓學生熟練 10 的數字			
			體與相對關				組合。			
			係,在日常				<u> </u>			
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							

第九週	第五單元方 盒、圓罐: 活動一: 堆疊 與分類	4	作並的想數備學世有的度數用活數備作解尊問法-E喜、界積學,學於中E-感品決重題。-A.歡對好極習並語日。-B.受中問不解 1.數數奇主態能言常 3.藝的題同決 具 學、動 將運生 具術數	s-K作動初認物與見何體幾特-1-操活,步識體常幾形的何	S-1-2 體作作主繪製貼疊形 操以動描複拼堆	1.能辨認分體 簡體。 2.能做形體 立 企體 生 企 生 企 生 企 生 企 生 企 生 企 生 企 生 企 生 企 性 性 性 性	第五單元方盒、圓罐、球活動一:堆疊與分類 1.教師口述布題,引導學生觀, 察生活簡單立體形體。 2.教師以活動布題,引導學生, 認識師以活動來覺形體的特性。 2.教師操作學生, 透過操作疊活動。 3.教師操作疊活動。 3.教師操作疊活動。 3.教師操作疊活動。 3.教師操作疊活動。 4.教師解於 一時轉 4.教師與落 一時 4.教師與落 一時 4.教師與 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	紙筆測驗 實作報 分組討論	【國際教育】 了解 我	
	活動一:堆疊		學世有的度數用活數備、 界積學,學於中E-感對好極習並語日。 B 3 藝學、動 將運生 具術	作動初認物與見何體幾活,步識體常幾形的何	作作主繪製貼: 沿海 機 拼 堆	簡單立體形體。 2.能做簡單 立體形體的	1.教師口述布題,引導學生觀察生活中實物的外形並描述,認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題,引導學生透過操作,察覺形體的特性,並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生,並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生透過操作,感受形體的面有性。 4.教師以活動布題,引導學生	分組報告	國E1 了解 我國與世界 其他國家的	
第十週	第五單元方 盒、圓罐: 活動二: 形面圖形 活動三: 做造 型	4	數備學世有的度數用·E-A1數數奇主態能言常則好極習並語日則與數方主態能言常則與 學、動 將運生	s-I-1操活,步識體常幾	S-1-2 體作作主繪製貼疊形操以動描複拼堆	1.能描簡 仿製圖形類 做 2.能形故。 2.能形故。 過 設計。	第五單元方盒、圓罐、球活動二:認識平面圖形 1.教師以活動布題,透過描繪 立體形體的面,認識簡單平面 圖形。 2.教師以口述布題,觀察並分 類簡單平面圖形,並介紹如何 使用標準名稱描述簡單平面圖 形。	無筆測驗 實作報 分組討論	【國際教育】 國E1 了解 我國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	

							A 11 / A135 / PR 1 / A 15 / A 15 / A		1	
			活中。	何形			3.教師引導學生透過觀察,發			
			數-E-B3 具	體的			現生活中的平面圖形。			
			備感受藝術	幾何			活動三:做造型			
			作品中的數	特			1.教師以活動布題,利用平面			
			學形體或式	徵。			圖形做平面造型設計,並點數			
			樣的素養。				各種形狀的數量。			
			數-E-C2 樂				2.教師以活動布題,透過操作			
			於與他人合				附件排圖案,辨認各種圖形及			
			作解決問題				點數數量。			
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十一	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動一:數到20	口頭回答	育】	
	活動一:數到		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師以甜蜜村情境布題,透	分組討論	法E4 參與	
	20		世界好奇、	以內	作活動。		過數數活動,點數 11~20 的數		規則的制定	
	活動二:數到		有積極主動	數的	用數表示		量,並能連結11~20的數字和		並遵守之。	
	30		的學習態	位值	多少與順		數詞,並寫出數字。			
			度,並能將	結	序。結合		2.教師口述布題,透過操作進			
			數學語言運	構,	數數、位		行累加1或累減1的活動,並			
			用於日常生	據以	值表徵、		建立 20 以內的數詞序列。			
			活中。	做為	位值表。		3.教師口述布題,引導學生利			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		用聚十活動,點數 20 以內的數			
			備從證據討	運算	「個」和		量。			
			論事情,以	之基	「十」。		- 活動二: 數到 30			
			及和他人有	礎。	位值單位		1.教師口述布題,透過操作進			
			條理溝通的		換算。認		行累加1的活動,建立30以內			
			態度。		識0的位		的數詞序列。			
			數-E-C2 樂		值意義。		2.教師口述布題,透過操作進			
			於與他人合				行累減1的活動,建立30以內			
			作解決問題				的數詞序列。			
			並尊重不同				3.教師口述布題,引導學生利			
			的問題解決				用聚十活動,點數30以內的數			
			想法。				量。			
			心 14				王			

第週	第六30以 內的數 :表示數量 :數 動性 : 對 動個	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上書、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法子數對好極習並語日。C.證情他溝。C.他決重題。1數數奇主態能言常 1據,人通 架人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-理一以數位結構據做四運之礎I-1解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-1以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.30 以內數與與表 2. 用序以內數與與 2. 用序以序與 位置。	第六單元 30 以內的數 活動三:表示數量 1.教師重複口述布題,引導學 生利用具體物或圖示等,表徵 30 以內的數量。 活動四:排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布 題,引導學生認識 30 以內的序 數與基數,並解決相關問題。 2.教師口述布題,引導學生從 序數判斷先後關係。	無 類 頭 頭 副 討 論 を 論	【法治教育】 法E4 參與 規則的制定 並遵守之。
第十三	第六單元 30 以 內的數 活動五:比大 小 數學好好玩: 數數尋寶戰	4	數備學世有的度數用活數備學世有的度數用活數份中E-C證報對好極習並語日。C1據具學、動將運生具討	n-I型一以數位結構據做四運I-I解千內的值 ,以為則算	N-百數作用多序數值位位「1-1以:活數少。數表值值個1內含動表與結、徵表單」一的操。示順合位、。位和	1.比較 30 以內量的多 少與數的大 小。	第六單元 30 以內的數 活動五:比大小 1.教師以串珠、彩色筆情境布 題,比較 30 以內兩數量哪一個 比較多,及兩數哪一個比較 大。 2.教師口述布題,比較 30 以內 兩數量哪一個量比較少,及兩 數哪一個數比較小,並判斷夠 不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布 題,引導學生做兩量多少關係	紙筆測驗 口分組討論	【法治教育】 法E4 參與 規則的制定 並遵守之。

			論及條態數於作並的想 ,人通 等一理度E-C2人問不解 更是-C2人問不解	之基。	「十」。 位值算。 位值算。 的 道 道 意 道 。		的語言轉換。 數學好好玩:數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規 則,透過遊戲讓學生進行 30 以 內的唱數活動,並建立每一格 為該序數的概念。			
週	第10以 时间的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與上書、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數十一一一個的學學,也可以不可以對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	n-I型加和法意義熟基加法能暢算 r-I學數語中運符號關符-2-解法滅的 ,練本滅並流計。1 習學言的算 、係	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作主練標1-2和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指加 法的應	1.以成加型2.算3.記內題4.加料內問型)認式能錄的和了法決量題、。識。第10加結解概例,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	第五10以來見 第一記 第一記 第一記 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	紙口分響頭目計劃與智論	【生育】是E6的的	

			術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	號算約定	到 10 之 數與 1 到 10 之數 的加法,					
			使衡認驗形以公數於作用及識中體符式E-與解之時日的,號。C-化決度間常幾並表 2 人問量,經何能示 樂合題		及減算 R-1-1 舞家、、向計 1 符含式、減等的 算 加中加					
			並尊重不同 的問題解決 想法。		號說聽做生解於段。、、檢的。後的。後的。後 以讀寫驗理適續 用階					
第十五週	第七單元 10 以 內的加法 活動三:加加 看	4	數備學世有的度數用活數備學世有的度數用活數份中E-本創數數奇主態能言常 2的具 學、動 將運生 具算	n-I-2 加和法意義熟基加法能 , 練本減並流	N-1-2和:減義。添」併」拿」加法與含加、加、走、加法的應	1.解決 10 以 成 即型)。	第七單元 10 以內的加法 活動三:加加看 1.教師口述布題,解決同數相 加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布 題,引導學生找出合 10 的加法 算式。 3.教師重複口述布題,利用心 算卡小組遊戲或加法計算尺, 熟練 10 以內的加法心算。	紙筆測驗 口頭組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察 個人的優勢 能力	

			I		1	1
術操作能	暢計	「比較				
力、並能指	算。	型」等應				
認基本的形	r-I-1	用問題。				
體與相對關	學習	加法和減				
係,在日常	數學	法算式。				
生活情境	語言	N-1-3 基				
中,用數學	中的	本加減				
表述與解決	運算	法:以操				
問題。	符	作活動為				
數-E-B1 具	號、	主。以熟				
備日常語言	關係	練為目				
與數字及算	符	標。指1				
術符號之間	號、	到10之				
的轉換能	算式	數與1到				
力,並能熟	約	10之數				
練操作日常	定。	的加法,				
使用之度量		及反向的				
衡及時間,		減法計				
認識日常經		算。				
驗中的幾何		R-1-1 算				
形體,並能		式與符				
以符號表示		號:含加				
公式。		減算式中				
數-E-C2 樂		的數、加				
於與他人合		號、減				
作解決問題		號、等				
並尊重不同		號。以				
的問題解決		說、讀、				
想法。		聽、寫、				
		做檢驗學				
		生的理				
		解。適用				
		於後續階				
		段。				

第十六	第八單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 ha	1.解決 10	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
カーハー 週		+	数-C-AI 共 備喜歡數	II-I-2 理解	N-1-2 加 法和減	1. 牌 决 10 以內量的分	五八平九 10 以內的減法 活動一:剩下多少	紙 車 冽 \	【	
76	内的		用 音 似 数 學 、 對 數 學	加法			石動 ・刹下タン 1.教師以園遊會情境布題,透		月 】 法E4 參與	
	活動一・剩下 多少		字、對數字 世界好奇、	和減	法:加法	解問題(拿 走型、比較		分組討論		
	99			法的	和減法的		過操作花片或分與合的舊經		規則的制定	
			有積極主動	活的意	意義與應	型)。	驗,解決「拿走型」情境問		並遵守之。	
			的學習態		用。含	2.認識減法	題,並認識減法算式。			
			度,並能將	義,	「添加	算式。	2.教師口述布題,透過畫○表徵			
			數學語言運	熟練	型」、	3.以算式記	的方式或往下數的策略,解決			
			用於日常生	基本	「併加	錄 10 以內	「拿走型」情境問題,並理解			
			活中。	加減	型」、	的減法問題	用減法算式記錄。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走	和結果。				
			備基本的算	能流	型」、					
			術操作能	暢計	「比較					
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10之數					
			練操作日常	定。	的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			四 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		が さか					

			公數-E-C2 樂 於作並的問法 於作並的想法。		滅的號號號說聽做生解於段算數、、。、、檢的。後。式、減等以讀寫驗理適續中加 、、學 用階					
第 週	第內活少活看 以的動、動 之。 為 之。 為 之。 為 之。 為 之。 為 之。 為 之。 為 之。	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數上·E喜、界積學,學於中E·基操、基與,活,述題·E·都對好極習並語日。 A本作並本相在情用與。 B·1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具	n-理加和法意義熟基加法能暢算 r-I學數語中運符號1-2解法減的 ,練本減並流計。1-習學言的算 、	N·法法和意用「型「型「型「型用加法N·本法作主1·和:減義。添」併」拿」比」問法算·1·加:活。2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以加、法的應	1.解內問型)以指統結了法解內問型)以第100分分數。第100次十分,以為此一式以問。的令數,以以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及以及,以及,以及以及,以及,以及	第五10 以內,	紙頭別組制的	【言】 法E4 参與 規則守之。	

	_		1	1	1	ı		T	1	
			備日常語言	關係	練為目		2.教師重複口述布題,利用心			
			與數字及算	符	標。指1		算卡或小組遊戲,熟練 10 以內			
			術符號之間	號、	到10之		的減法心算。			
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10之數					
			練操作日常	定。	的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十八	第八單元10以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 ha	1.能判斷加	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法		備喜歡數	理解	法和減	法或減法問	活動四:加加減減	口頭回答	育】	
	活動四:加加		學、對數學	加法	法:加法	題。	1.教師引導學生理解情境,並	分組討論	法E4 參與	
	減減		世界好奇、	和減	和減法的	2.能熟練 10	列出正確的加法或減法算式,	•	規則的制定	
	數學好好玩:		有積極主動	法的	意義與應	以內的減	並解題。		並遵守之。	
	一日小店長		的學習態	意	用。含	法。	數學好好玩:一日小店長			
			度,並能將	義,	「添加		1.教師說明遊戲規則,利用數			
			數學語言運	熟練	型」、		字卡進行10以內的加法遊戲,			
			用於日常生	基本	「併加		並從遊戲讓學生熟練加法心			
			活中。	加減	型」、		算。			
	1	1		l		I		I	l .	

	T		,	
數-E-A2 具 法並	「拿走	2.教師說明遊戲規則,利用數		
備基本的算 能流	型」、	字卡進行 10 以內的減法遊戲,		
術操作能 暢計	「比較	並從遊戲讓學生熟練減法心		
力、並能指 算。	型」等應	算。		
認基本的形 r-I-1	用問題。			
體與相對關 學習	加法和減			
係,在日常 數學	法算式。			
生活情境 語言	N-1-3 基			
中,用數學 中的	本加減			
表述與解決 運算	法:以操			
問題。	作活動為			
數-E-B1 具 號、	主。以熟			
備日常語言 關係	練為目			
與數字及算 符	標。指1			
術符號之間號、	到10之			
的轉換能 算式	數與1到			
力,並能熟 約	10之數			
練操作日常 定。	的加法,			
使用之度量	及反向的			
衡及時間,	減法計			
認識日常經	算。			
驗中的幾何	R-1-1 算			
形體,並能	式與符			
以符號表示	號:含加			
公式。	減算式中			
	的數、加			
	號、減			
	號、等			
	號。以			
	說、讀、			
	聽、寫、			
	做檢驗學			
	生的理			
	解。適用			
	/11 22/14			

					於後續階				
					段。				
第週	第鐘 活的活時鐘 活的 法 時 短 識 間 短 識	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公上書、界積學,學於中E:日數符轉,操用及識中體符式A:散對好極習並語日。B:常字號換並作之時日的,號。1 數數奇主態能言常 1 語及之能能日度間常幾並表具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示	n-I-9 識刻時常單。	N.常語作主日「日「天「天「天「午「午「午「上單讀點「點1-時:活。期幾」明」今」昨」上」中」下」晚」時「」半」6間以動簡報月; 、 、 ; 、 、 。刻整與 。日用操為單讀幾	1.的分序 2.發短間念 3.面和報的點察生先 察的建初 認的針鐘點刻事,後 事長立步 識長,面、。件區順 件 時概 鐘針並上半	第五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙口分組計論	【育】 家E12 規 畫 個的人生活 。
第廿週	第九單元幾點 鐘 活動三:幾點 鐘	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-I-9 認識 時刻 與時	N-1-6 日 常時間用 語:以操 作活動為	1.能認識鐘 面上的長針 和短針,並 報讀鐘面上	第九單元幾點鐘 活動三:幾點鐘 1.教師口述布題,透過操作報 讀鐘面上整點的時刻,並經歷	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教 育】 家E12 規畫 個人與家庭
	活動四:幾點		有積極主動	間常	主。簡單	的整點、半	時間的流逝。		的生活作

半	的學習態 用單		點時刻。	2.教師口述布題,引導學生認	息。	
	度,並能將 位。	「幾月幾 2.	能使用日	識上午、中午、下午和晚上的		
	數學語言運	日」; 常	常時間用語	常用語詞。		
	用於日常生	「明 (対	如:上	3.教師重複口述布題,引導學		
	活中。	天」、「午	午、中午、	生用正確的方法在鐘面上撥出		
	數-E-B1 具	「今下	下午和晚	整點的時刻。		
	備日常語言	天」、 上	೬) ∘	活動四:幾點半		
	與數字及算	「昨		1.教師口述布題,透過操作觀		
	術符號之間	天」;		察鐘面的變化,報讀半點的時		
	的轉換能	「上		刻,並能使用正確的方法在鐘		
	力,並能熟	午」、		面上撥出半點的時刻。		
	練操作日常	「中		2.教師口述布題,引導學生使		
	使用之度量	午」、		用日常時間用語(如:上午、中		
	衡及時間,	「下		午、下午和晚上)報讀半點的時		
	認識日常經	午」、		刻。		
	驗中的幾何	「晚				
	形體,並能	上」。簡				
	以符號表示	單時刻報				
	公式。	讀「整				
		點」與				
		「半				
		點」。				

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)菁埔國民小學 114學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者:許茹芬

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

主权字章	土八数不兩五一	八而	人需員他庇飾,本誅程定召員他庇齡教字·定□(+級和+級) 召Ш								
才	教材版本	康車	干版第二册				教學節數	每週(4)節	,本學期共(8	0)節	
1 6	课程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	各養好奇心及 各養使用數學 各養日常生活	效學的信心與正向態度。 通和數學表述等各項能力。 圖像、日曆、月曆),運用於 語、生活)所需的數學知能。 器	數學程序及角	军決問題的正	確態度。				
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 50 以 內的數 活動 : 數到 50 活動、5個、10 個一數	4	數備學世有的度數用活數備論及條上喜、界積學,學於中上從事和理上書、學數分數的學數,與數奇主態能言常 1據,人通具數數奇主態能言常 1據,人通具 學、動 將運生 具討以有的	n-理一以數位結構據做四運之礎 I-解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換1-以:活數少。數表值值個十值算1內含動表與結、徵表單」」單。一的操。示順合位、。位和。位認	1.50 以的數。 與與表行 2.6 以的數。 2.2 2.2 2.2 2.3 2.4 2.3 2.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3	第一單元 50 以內的數活動一:數到 50 1.透過課本數星星情境,以 30 為起點,逐次累加(減)1,建立 50 以內的數詞序列及讀量為起點,逐次累加(減)10,建立 50 以內的數詞序列及讀量立 50 以內的數詞序列及讀言。 1.透過個一數 1.透過個一數 1.透過個一數 1.透過不動 1.透過不動 1.透過不動 1.透過不動 1.透過不動 1.透過不動 1.透過不動 10 個一數 1.透過 10 個一數 的數詞序列。 3.透過 2 10 個一數 的數詞序列。 2 10 個一數的數詞序列。 2 2 10 個一數的數詞序列。	實互口分紙類問題報測制的學生	【育生設感同動力已受助恩生】17身同理去,從的,之命發處身心愛察他各培心教展地受及的覺者種養。		

第二週	第內活數活第活小	4	態數於作並的想數備學世有的度數用活數備論及條態數度上與解尊問法上喜、界積學,學於中上從事和理度上。 C. 在一个決重題。 A. 歡對好極習並語日。 C. 證情他溝。 C. 2. 人問不解 1. 數數奇主態能言常 1. 據,人通 2. 樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂	n-理一以數位結構據做四運之礎 1-1解千內的值 ,以為則算基。	識值 N-百數作用多序數值位位「「位換識值0意 1-以:活數少。數表值值個十值算0意的義 1內含動表與結、徵表單」」單。的義位。 一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.能、做工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	第一單元 50 以內的數 活動三:表示數量 1.透數量 1.透數量 1.透數量 4.透數量 6. 2.認識人 6. 2. 2. 2. 2. 3. 4. 50 以 6. 3. 50 以 7. 3. 50 以 8. 50 以 8. 50 以 8. 50 以 9. 60 以 9. 60 的 9. 60	實互口紙家與相頭筆與作論答驗業	【育生設感同動力已受助恩生】E7身同理去,從的,之命 發處身心愛察他各培心教 展地受及的覺者種養。	
第三週	第二單元 18 以 內的加法	4		n-I-2 理解		1.透過合十 的方法,解		實測操作互相討論	【法治教育】	
	活動一:基本		學、對數學	加法	法:加法		1.透過課本情境,運用合10的	口頭回答	法E4 參與	

加法 :									
等於 8 + 7 嗎?	加法	世界好奇	子、 和減	和減法的		方法,解決和為18以內的添加	紙筆測驗	規則的制定	
度、並能將 數學語言選 用於日常生 活中。 數EE-A2具 備基本的算 術操作能 力、並能的形 變與相對關 係,在日常 生活情境。 中,用數學 表透與解決 門題之 中,用數學 表透與解決 門題之 數是E-B1具 備目常容及算 術務館之周 的轉換能 力,並能用常 使用之處單 被操作自常 使用之處單 物上經 數學 表透與解 形 可 數是E-B1具 衛日常容及算 術務驗之 數是B1具 衛日常容及算 術務驗之 數是B1具 衛日常容及算 術務驗之 數是B1。 發與自己的 的轉換能 力,並能用常 使用之處 使用之處 使用之處 使用之處 使用之處 使用之處 發一 表述 表述 第五 數 表述 第五 數 表述 第五 數 表述 第五 數 表述 第五 數 表述 第五 數 表述 第五 數 表述 第五 。 數 是 是 。 數 是 是 。 與 是 。 數 是 是 。 數 是 。 。 數 是 。 。 數 是 。 。 數 是 。 。 數 是 。 。 數 是 。 。 。 。	活動二:7+8	有積極主	三動 法的	意義與應	算。	型和併加型問題。		並遵守之。	
數學語言選 開於日常	等於 8+7 嗎	? 的學習息	意	用。含	2.認識加法	2.了解加法算式的意義,並認			
用於日常生 基本		度,並能	も將 義,	「添加	交換律。	識被加數、加數、和的用語。			
清中。 数E-A2 具		數學語言	運 熟練	型」、		3.透過課本種小白菜的情境,			
數-E-A2 具		用於日常	学生 基本	「併加		釐清同數相加問題中的數字意			
備基本的算 能流 型」、 「比較 物評。 型」等應 力、並能指 認基本的形 IT-I-I 用問題。 加法和制 關 學 學 生活情境 如沙子和減 法算式。 生活情境 中,用數學 中的 集法以縣 簡目常語言 關係 作作動為 生。以熟 簡目常語言 關係 樂 指 I 對於-E-BI 具 號、 關係 樂 指 I 對於 到 10 之 數 傳統之間 的轉換能 算式 到 10 之 数 的转换能 如		活中。	加減	型」、		義。			
新操作能		數-E-A2	具 法並	「拿走		活動二:7+8等於8+7嗎?			
力、並能指 翻基納形 體與相對關 (條,在日境 數學 基施內		備基本的	的算 能流	型」、		1.透過課本情境,點數糖果的			
「		術操作創	も 暢計	「比較		數量,認識加法交換律。			
體與相對開係,在日常數學 接近 中,用數學 接近 中,用數學 表述以操 中,用數學 內選 教 法:以操 中,用數學 內選 符 法:以操 作活動為 里符 法:以操 作活動為 目 有		力、並創	も指 算。	型」等應					
係,在日常 生活情境 中,用數學 表遊與解決 問題。 數E-B1具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 (養及時間, 認識日常經 數中的幾何 形體,並能 取幹的幾何 形體,並能 取符號表的 是一記識 加法 粉中的幾何 形體,並能 取符號表的 是一記識 加法 粉中的幾何 形體,並能 取符號表的 是一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一		認基本的	り形 r-I-1	用問題。					
生活情境中,用數學表述與解決 時題。 數-E-B1 具		體與相對	号關 學習	加法和減					
中,用數學表述與解決 選		係,在日	引常 數學	法算式。					
選算		生活情境	語言 語言	N-1-3 基					
問題。 數E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之時間, 認識日的變何 形體,並能 驗中的變何 形體,並能 取分 取分 取分 取分 取分 取分 取分 形體,並能 取分 取分 取分 取分 取分 取分 取分 取分 取分 取分		中,用妻	文學 中的	本加減					
數E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 续操作日常 使用之度量 假及時間常經 動說識的赞何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 號、 到 10 之 數 數 1 10 之 數 (中 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		表述與角	遅 決 運算	法:以操					
備日常語言 關係 練為目 標		問題。	符	作活動為					
與數字及算 術符號之間 的轉換能 符 號、 到 10 之數 約 納操作日常 使用之度量 (衡及時間, 認識日常經 股中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數 2E-C2 樂 符 號、 對 10 之數 的加法, 足反向的 滅法計 加法 和未 法的 運算 號:含加 滅(算) 以符號表示 公式。 數 2E-C2 樂 律。 的數、加		數-E-B1	具 號、	主。以熟					
新符號之間 號、 到 10 之		備日常語	語言 關係	練為目					
 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 (クラー) 数奥130 10 之數 的加法, 及反向的 滅法計 算。 R-1-1 算 式與符 號:含加 減算式中 教・動數、加 		與數字及	と算 符	標。指1					
カ, 並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 験中的幾何 形體, 並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂		術符號之	と間 號、	到10之					
練操作日常 使用之度量 (使用之度量 (實及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 c。 的加法, 及反向的 減法計 算。 R-1-1 算 式與符 號: 含加 減算式中 的數、加		的轉換創	上 算式	數與1到					
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂		力,並創	も熟 約	10之數					
(大) (大) (大)		練操作日	1常 定。	的加法,					
記載日常經		使用之原	· ±	及反向的					
驗中的幾何 和乘 R-1-1 算 形體,並能 以符號表示 選算 以符號表示 選算 號:含加 公式。 規 減算式中 數-E-C2 樂 律。 的數、加		衡及時間	引, 認識	減法計					
		認識日常	曾經 加法	算。					
以符號表示 運算 號:含加 公式。 規 減算式中 數-E-C2 樂 律。 的數、加		驗中的剝	後何 和乘	R-1-1 算					
		形體,立	L /40	式與符					
公式。 規 減算式中 數-E-C2 樂 律。 的數、加		以符號表	C / I ·	號:含加					
数-L-C2 示 的数 //b		公式。	規						
		數-E-C2	樂律。	的數、加					
		於與他人	合	號、減					

			作解決問題 並尊問題 的問題 想法。		號號說聽做生解於段、。、、檢的。後。等以讀寫驗理適續				
第四週	第內活算數尋式的動式學找目標上,與好標數,以	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符上數對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字號1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間	n-I型加和法意義熟基加法能暢算 I-I認加和法運規律I-2解法減的 ,練本減並流計。 2 識法乘的算 。	N-本法作主練標到數10的及減算R-數順響加律入學1-1加:活。為。10與之加反法。1-2相序其法。其活基減以動以目指之1數法向計 2加不和交可他動基 操為熟 1之到 ,的 两的影:换併教。	第二日18以內的加法 活動三二十分 1.透射的和。 2.透過算式本時的和題 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在時的人類, 在於一人, 在於一一人, 在於一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實口互紙家測頭相筆庭操回討測作作答論驗業	【育】	

第五週	第與活大形活形 三分動小 動圖 形的 排圖 圖 影	4	的力練使衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生轉,操用及識中體符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活換並作之時日的,號。乙他決重題。內歡對好極習並語日。內本作並本相在情能能日度間常幾並表 2人問不解 1數數奇主態能言常 2的能能的對日境熟常量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常	s-V化動初認物與見何體幾特徵-I-操活,步識體常幾形的何。	S-1-2 體作作主繪製貼疊形操以動描複拼堆	1.大圖 2.平(正方形 3.示圖鋪認小形仿面角方形)依,形設識一。製圖形形、。給做的。形樣 簡形、圓 定簡平狀的 單 長 圖單面	第三型 : 第三一 : 第一 : 第 : : : : : : : : : :	實用項相操四部	【育安日該全 安】24 常注。 教 討應安	
-----	---------------------------	---	--	--------------------------------	------------------------	---	--	---------	-----------------------------	--

第六週	第三單元圖形	4	中表問數學 ,此題·E-B2 , 新基 ,	d-I-1	D-1-1 簡	1.能將同一	次移動1張圖形卡,進行造型 變換。 第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	
	與活活動 四統計 法缘和 经		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備作圖力喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上報基表。歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B讀本之數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 2、統能學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具製計	認分的式能動集料分類並簡的現說明識類模,主蒐資、《做單呈與》。	單以動能分錄日物讀已之觀的知組有分式分操為蒐類、常品、處分察模道資不類。類作主集、呈生,說理類分式同料同方:活。、記現活報明好。類,一可的	資特徵。 2.能報。 2.能報。	活動三語 大大	口互紙家回計測作	育】 安E4 探言 常注。 。	

第一型		I		Τ.	_	Ι		T	T		T
活動一:基本 減法 一學教學 一世界好奇生物。成 有發性有生物。	第七週	' '	4					1			
遊法 一											
方積極生動 治愈 意義與應 用。含 高義與應 用。含 高義與應 用。含 高素 進額 強壓 對於 是 並能將 數學語言這 用於日常生 活中。 数-E-A2 具 為							, -,	1.教師以課本情境布題,運用	口頭回答		
意 度,並能將 義 教 教學哲言理 開於日常生 活中 型」、 以型的情境、 對歐 內國 量 未 如		減法		世界好奇、	和減	和減法的	2.解決比較	拆 10 的方法,解決 18 以內的	分組討論	規則的制定	
度,並能將 數學語言選生 活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術樣作能 力、並能指 題與和目間 作,在自用數學 生活情數學 表述的所 類。 N-1-1 體與相目的 生活情數學 表述與對關 係,在是別類 所,在是用與解決 問題。 數-E-B1 具 衛行雜級能 內,遊應 對。 可 中,用與解決 問題。 數上E-B1 具 衛行雜級能 为,並能為 表述上及 類所 表述,以 類一之 數 數 等 的 方 。 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		活動二:加加		有積極主動	· ·	意義與應	型的減法計	拿走型問題。	紙筆測驗	並遵守之。	
數學語言達用於日常生活中。 數一是一名之具		減減		的學習態	意	用。含	算。	2.了解減法算式的意義,並認			
用於日常生 基本				度,並能將	義,	「添加	3.能透過比	識被減數、減數、差的用語。			
活中				數學語言運	熟練	型」、	較型的情境	3.教師以課本情境布題,解決			
數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 初基本的形 體與相對關 係,在目常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言 辨符號之間 的轉換能 力,並能 維持日常 與數字及間 的轉換能 力力,發展 使用之度量 術符號之間 的轉換能 力力,發展 使用之度量 衝及時間, 認識由常經 使用之度量 衝及時間, 經解十日常 與與 100之數 數自 撰。 以持 標。 為自 撰。 2 數 10之數 數 10之數				用於日常生	基本	「併加	判斷,解決	18 以內的量未知的情境問題。			
備基本的算術操作能 力、基能指				活中。	加減	型」、	18 以內的	活動二:加加減減			
では、				數-E-A2 具	法並	「拿走	加減應用問	1.教師以課本情境布題,運用			
力、並能指				備基本的算	能流	型」、	題。	畫○的方法,解決 18 以內的比			
T-I-1				術操作能	暢計	「比較		較型問題。			
 歴典相對關係,在日常生活情境等等等的。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 數E-B1 具備日常語言與新符號之間的轉換能力,並能熟納練操作日常質的轉換能力力,並能熟練操作目常使用之度量衡及時間,認識時常經驗中的幾何形體,並能 股票 () () () () () () () () () (力、並能指	算。	型」等應		2.教師以課本情境布題,引導			
(条,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-B1 具 備日常語言 與符號之間 的轉換能 力,並能熟 療操作日常 使用之度間 () () () () () () () () () () () () () (認基本的形	r-I-1	用問題。		學生解決比較量未知的比較型			
生活情境 中・開數學表述與解決 問題。 數E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練樣作度量 例例及反向的 滅法計 認識田常經 驗中的幾何 形體,並能				體與相對關		加法和減		問題。			
中的 理算				係,在日常		法算式。					
運算				生活情境		N-1-3 基					
特別				中,用數學	中的	本加減					
数-E-B1 具				表述與解決	運算	法:以操					
##				問題。	符	作活動為					
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 符 號內 號內 數 (表) 類 10 之 數與 1 到 的心法, 及反向的 滅法計 算。 R-1-1 算 式與符				數-E-B1 具	號、	主。以熟					
 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 一般中的幾何 下體,並能 一般中的幾何 下體,並能 				備日常語言	關係	練為目					
対抗に				與數字及算	符	標。指1					
的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能 算。 R-1-1 算形體,並能 其或				術符號之間	號、	到10之					
練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 定。 及反向的 滅法計 算。 R-1-1 算 式與符				的轉換能	算式	數與1到					
練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 定。 及反向的 滅法計 算。 R-1-1 算 式與符				力,並能熟	約	10之數					
使用之度量 及反向的					定。						
(新及時間, 減法計算。 認識日常經驗中的幾何形體,並能 R-1-1算式與符											
認識日常經 算。 驗中的幾何 R-1-1 算 形體,並能 式與符											
驗中的幾何 R-1-1 算 形體,並能 式與符											
形體,並能 式與符											
				以符號表示		號:含加					

hts via	な一里 - 10 W		公數於作並的想 然是E-C2 外 的 是 與 解 尊 問 法 。		減的號號號說聽做生解於段工算數、、。、、檢的。後。式、減等以讀寫驗理適續中加	1 A5 #A >b >b	なっ 思 こ 10 w か <i>は</i> v b v b	帝 palle /L		
第八週	第內活算活減數金四的動式動法學庫單減三的四心好密語說,算好碼,以法,不完好。	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數下書、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E-A歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具	n-I型加和法意義熟基加法能暢算22解法減的 ,練本減並流計。	N-1-3 机:活。為。10與之加反法。 基 操為熟 1之到 ,的	1.經驗減法算式。 2.熟集本減法。	第四單元 18 以內的減法 活動三:減法算式的規律 1.以課本情境操作附件,察覺 被減數(減數)固定的基本減法算 式規律。 活動四:來玩減法心算卡 1.透過本減法。 2.透過排列心 算式規律。 數學好玩:金庫密碼 1.透過遊戲的人 數學生 熟練 18 以內的減法(或加法)。	實互口紙家與相頭筆庭作論答驗業	【育】 法E4 参制之。 制遵守之。	

第九週	第五單元有多	4	備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想數日數符轉,操用及識中體符式E與解尊問法E常字號換並作之時日的,號。C(他決重題。A1語及之能能日度間常幾並表 2人問不解 1字算間 熟常量,經何能示 樂合題同決 具言算間	n-I-7	N-1-5 長	1.能複製和	第五單元有多長	實測操作	
	長 活動一:長度 的比較(一) 活動二:長度 的比較(二)		備學世有的度 喜、界積學, 數數奇主態 數數奇主態 能	理長及常單位解度其用,	度(同 S-1- 1):以 操主。 表主。 。 步認	記錄數,比較用實別。 2.能單位的 做。 個 測物件的 長	活動一:長度的比較(一) 1.以比較卡片邊長情境布題, 透過複製某物件的長,間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題,透過遞移,間接比較物件的長短。	互相討論 口頭組報 分紙筆測驗 紙筆測驗	
			及數用活數備論及條理語日。C1撥情他溝脈言常 具請以有的	並實測估與算	直接、較別 位) S-1-1 同 N-1-	物件的校 度,並做間 接比較。	移,個接比較物件的衣短。 活動二:長度的比較(二) 1.透過課本情境比較彩帶的長度,用不同的個別單位來描述 彩帶的長。 2.能用大約幾個某物品來描述 同一物件的長。 3.以課本情境布題,以個別單位進行測量,並描述物件的		

第十週	第長活的數身置 三減小尺 章 度 :	4	態數於作並的想數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想度-E與解尊問法 -E-喜、界積學,學於中-E-從事和理度-E-與解尊問法 -E-包,是-O	n-I=長及常單位並實測估與算 I-7解度其用 ,做 、測計。 I-1	5 操為步直較比個位 N·度 S-1) 操為步直較比個位 S-度 N-5) 操為步直較比個位 N·作主認接、較別)1-(1-) 作主認接、較別)1-(1-) 作主認接、較別)1-以活。識比間(單。 1-) 以動初、 接含 長 以動初、 接含 一	1.能單的活動的 以 個 長 分 內	長。 4.以課本情境布題,點數個別單位,比較物件的長短。 第五單元有多長活動黑本情境所之。 1.以課本情境所可題,做做長度的合成課本情以算有超級。 2.以解,並以第一次,發學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實互口分紙家利用頭組筆庭作論答告驗業		
第十一									【環境教	

週	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	數與量的數	活動一:往上數到 100	互相討論	育】
迥	· ·			-	製:含操	數與重的數 數與表徵。			
	活動一:往上		學、對數學	一千			1.以包裝餅乾情境布題,從50	口頭回答	環E2 覺知
	數到 100		世界好奇、	以內	作活動。	2.認識「個	為起點,逐次累加10或1,建	分組報告	生物生命的
	活動二:從		有積極主動	數的	用數表示	位」、「十	立 100 以內的數詞序列及讀	紙筆測驗	美與價值,
	100 往下數		的學習態	位值	多少與順	位」的位名	寫。		關懷動、植
	活動三:認識		度,並能將	結	序。結合	和位值,並	2.以包裝餅乾情境布題,從某		物的生命。
	個位和十位		數學語言運	構,	數數、位	進行位值單	數為起點,逐次累加10或1,		
			用於日常生	據以	值表徵、	位的换算。	建立 100 以內的數詞序列及讀		
			活中。	做為	位值表。		寫。		
			數-E-C1 具	四則	位值單位		活動二:從 100 往下數		
			備從證據討	運算	「個」和		1.以點數雞蛋情境布題,從100		
			論事情,以	之基	「十」。		為起點,逐次累減10或1,建		
			及和他人有	礎。	位值單位		立 100 以內的數詞序列及讀		
			條理溝通的		換算。認		寫。		
			態度。		識0的位		2.以點數雞蛋情境布題,從某		
			數-E-C2 樂		值意義。		量為起點,逐次累減10或1,		
			於與他人合				建立 100 以內的數詞序列。		
			作解決問題				活動三:認識個位和十位		
			並尊重不同				1.以課本情境布題,用積木表		
			的問題解決				示指定的數量。		
			想法。				2.透過「十」和「一」的具體		
							物或圖像,表徵 100 以內的		
							數。		
							3.認識定位板上個位和十位的		
							位名。		
							4.透過課本情境,進行十和一		
							位值單位的換算。		
							5.以課本情境布題,引導學生		
							在單位超過10個時,能先聚十		
							再點數數量。		
第十二	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.比較 100	第六單元 100 以內的數	實測操作	
· ·	以內的數	+	数-E-AI 共 備喜歡數	II-I-I 理解	百以內的	以內量的多	另外平元 100 以内的数 活動四:比大小		育】
週	· ·			一千				互相討論	
	活動四:比大		學、對數學		數:含操	少與數的大	1.能透過課本比較遊戲卡張數	口頭回答	環E2 覺知
	小		世界好奇、	以內	作活動。	小。	的情境,比較 100 以內兩量的	紙筆測驗	生物生命的

	W 4: - : - 1:		h et 10 : 1	.b·	m h + -	24441	7 1	اله از حد جد	16 th 175 11	
	活動五:百數		有積極主動	數的	用數表示	2.觀察並認	多少及兩數的大小。	家庭作業	美與價值,	
	表		的學習態	位值	多少與順	識百數表的	2.能透過定位板,利用位值比		關懷動、植	
	數學好好玩:		度,並能將	結	序。結合	規律。	較兩數的大小關係。		物的生命。	
	決戰 100		數學語言運	構,	數數、位		3.透過課本猜數字的情境,依			
			用於日常生	據以	值表徵、		照提示,猜出100以內的數。			
			活中。	做為	位值表。		活動五:百數表			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		1.能透過課本布題認識百數			
			備從證據討	運算	「個」和		表,並在百數表上複習2個、5			
			論事情,以	之基	「十」。		個、10個一數。			
			及和他人有	礎。	位值單位		2.觀察百數表中數的變化規			
			條理溝通的		換算。認		律。			
			態度。		識0的位		數學好好玩:決戰 100			
			數-E-C2 樂		值意義。		1.藉由遊戲累積寶物的樂趣,			
			於與他人合				使學生熟練 100 以內的數量和			
			作解決問題				序數。			
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三	第七單元認識	4	數-E-A1 具	n-I-3	N-1-4 解	1.認識 1	第七單元認識錢幣	口頭回答	【家庭教	
週	錢幣		備喜歡數	應用	題:1	元、5元、	活動一:認識 1 元、5 元和 10	互相討論	育】	
	活動一:認識		學、對數學	加法	元、5	10 元、50	元	紙筆測驗	家E9 參與	
	1元、5元和10		世界好奇、	和減	元、10	元和 100 元	1.透過課本逛超商的情境布		家庭消費行	
	元		有積極主動	法的	元、50	的錢幣幣值	題,認識1元、5元和10元的		動,澄清金	
	活動二:認識		的學習態	計算	元、100	及換算。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		錢與物品的	
	50 元和 100 元		度,並能將	或估	元。以操	3213731	2.能以「1元」為單位累量,進		價值。	
	20,04 100,0		數學語言運	算於	作活動為		而形成有幾個1元就是幾元之		IX III	
			用於日常生	日常	主。數		概念。			
			活中。	應用	· 女 · 女 ·		3.能用「1元」進行錢幣數量的			
			數-E-C1 具	解	战 · 找		合成、分解活動。			
			数しい 八 備從證據討	題。	錢。		4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10			
			論事情,以				一元)的兌換關係。			
			及和他人有				5.透過使用錢幣,累數表示指			
			條理溝通的				定的錢數。			
	1	I	一体丛伊地的		i	I	人们政权 "	I		
			態度。				活動二:認識 50 元和 100 元			

第週	第錢活少活西 常錢活少活西	4	數於作並的想 數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上E,與解尊問法 E,喜、界積學,學於中E,從事和理度E,與解尊問法在他決重題。 A、歡對好極習並語日。C、證情他溝。C、他決重題。2、凡問不解 1 數數奇主態能言常 1 據,人通 2 人問不解樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I-3用法減的算估於常用。	N-1-4 1 : 1 : 5 : 10 : 10 : 10 : 10 : 10 : 10	1.計數 100 元幣 2. 元 10 元 行動 整 2. 元 10 元 10 章 10 章	1.透 50 元和 100 元 100 点 1	家庭作業	【育家E9 海 錢價 家庭,與值 多費清品	
第十五週	第八單元二位 數的加減 活動一:加法 計算(不進位) 活動二:加法	4	數-E-A1 具 備專、對數學 世界好奇、 有積極主動	n-I-2 理加和法 的	N-1-2 加 法和減 法:加法 和減 意義與應	加減問題。	第八單元二位數的加減 活動一:加法計算(不進位) 1.以端午節情境布題,操作具 體物或畫圖表徵,解決一位數 和二位數、二位數和二位數的	紙 互口分實測驗論答告作	【多元文化 教育】 多E1 了解 自己的文化 特質。	

\1 kt / - h + . \	나 성 크리 샤	<u> </u>	m , 1	100	- v v 1 v 1 v v	T	
計算(進位)			用。含	100 以內的	不進位加法計算。		
			「添加	加法計算。	活動二:加法計算(進位)		
			型」、		1.以課本情境布題,透過畫圖		
	, -	基本	「併加		表徵,解決二位數加一位數、		
			型」、		一位數加二位數的進位加法計		
		法並	「拿走				
	備基本的算 角	能流	型」、				
	術操作能	陽計	「比較				
	力、並能指 第	算。	型」等應				
			用問題。				
	體與相對關	學習	加法和減				
	係,在日常 婁	數學	法算式。				
	生活情境 言	語言	N-1-3 基				
	中,用數學 5	中的	本加減				
	表述與解決 3	運算	法:以操				
	問題。	符	作活動為				
	數-E-B1 具 3	滤、	主。以熟				
			練為目				
	與數字及算 2	符	標。指1				
			到10之				
	的轉換能 5		數與1到				
			10之數				
			的加法,				
	使用之度量		及反向的				
	衡及時間,		減法計				
	認識日常經		算。				
	驗中的幾何		R-1-1 算				
	形體,並能		式與符				
	以符號表示		號:含加				
	公式。		減算式中				
	數-E-C2 樂		的數、加				
	於與他人合		號、減				
	作解決問題		號、等				
	並尊重不同		號。以				
	业 寸 生 小 門		が ・ トン				

			的問題解決想法。		說聽做生解於段、、檢的。後。 傳寫驗理適續					
第週	第文 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力上。 界積學,學於中E基操、基與,活,述題E日數符轉,在數對好極習並語日。 A本作並本相在情用與。 B常字號換並1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語及之能能具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理加和法意義熟基加法能暢算 r-I學數語中運符號關符號算約-2解法減的 ,練本減並流計。 1-習學言的算 、係 、式	N-法法和意用「型「型「型「型用加法N-本法作主練標到數101-1和:減義。添」併」拿」比」問法算1-1加:活。為。10與之2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指之1數加法的應 應。減。基 操為熟 1 之到	1.能圖二減解決加2.能圖四減緩解的。 2.能圖以計 100以計 100以計 100以計 100以計 100以計 100以計 100以前 100	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具 體物或畫圖表徵,解決二位數 減一位數 減一位數 減二位數的 不退位減法計算。	紙互口分實制計回報操輸管告作	【教多自特 多育 I T 的。 化 解化	

第週七	第八單元二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	信省言馬开山乙基为不当白木 基代基士石白乃基月沙里在名	陳使衡認驗形以公數於作並的想 數備學世有的度數用活數備術力操用及識中體符式E與解尊問法 E喜、界積學,學於中E基操、作之時日的,號。C他決重題。 A歡對好極習並語日。A本作於日度間常幾並表 2人問不解 1數數奇主態能言常 2的能能常量,經何能示 樂合題同決	定 n-理加和法意義熟基加法能暢質。 2解法滅的 ,練本滅並流計。	的及減算 R-式號減的號號號說聽做生解於段 N-法法和意用「型「型「型」加反法。1-與:算數、、。、、檢的。後。1-和:減義。添」併」拿」比法向計 1 符含式、减等以讀寫驗理適績 2 減加法與含加、加、走、較第,的 算 加中加 、、學 用階 加 法的應 哖	1. 幣 決加 能圖 二減解 以 100 減 計	第八單元二位數的加減 活動四:減法計算(退位) 1.以文具店情境布題,透過畫 圖表徵,解決二位數減一位數 的退位減法計算。	紙互口分實家樂相頭組測庭測討回報操作驗論答告作業	【教 多 目 質 化	
		を フ		暢計						

			體與相對關		加法和減					
			係,在日常		法算式。					
			生活情境		N-1-3 基					
			中,用數學		本加減					
			表述與解決		法:以操					
			問題。		作活動為					
			數-E-B1 具		主。以熟					
			備日常語言		練為目					
			與數字及算		標。指1					
			術符號之間		到10之					
			的轉換能		數與1到					
			力,並能熟		10之數					
			練操作日常		的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十八	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
週	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動一:認識日曆和月曆	口頭回答	教育】	
	活動一:認識		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.透過課本布題,觀察、認識	互相討論	涯E5 探索	
	日曆和月曆		世界好奇、	與時	作活動為	2.認識今	日曆和月曆。	紙筆測驗	自己的價值	
			有積極主動	間常	主。簡單	天、明天和	2.查看日曆和月曆,知道幾月		觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	昨天的用語	幾日是星期幾。			
			度,並能將	位。	「幾月幾	及相互關	3.透過討論了解並使用昨天、			
			數學語言運		日」;	係。	今天和明天的用語。			

	T			I	T	1		ı	1	
			用於日常生		「明		4.透過日曆和月曆查出昨天、			
			活中。		天」、		今天和明天各是幾月幾日星期			
			數-E-B1 具		「今		幾。			
			備日常語言		夭」、		5.透過查月曆,知道某一天是			
			與數字及算		「昨		星期幾,有幾個星期幾,是哪			
			術符號之間		夭」;		幾天等問題。			
			的轉換能		「上		6.透過查月曆,知道某一個月			
			力,並能熟		午」、		第一天和最後一天的日期、星			
			練操作日常		「中		期,及這個月有幾天。			
			使用之度量		午」、		7.透過查月曆,知道某一個有			
			衡及時間,		「下		幾個星期幾,及其日期。			
			認識日常經		午」、		8.知道一星期中的週休二日是			
			驗中的幾何		「晚		星期六和星期日。			
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第十九	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
週	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年	互相討論	涯E5 探索	
	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為	2.能比較同	有 12 個月,及月分間的先後順	家庭作業	自己的價值	
	770,207,11		有積極主動	間常	主。簡單	一年中不同	序。	紙筆測驗	觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先			
			度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	後次序。			
			數學語言運		日」;	,,,,	3.知道同一年中,不同月分、			
			用於日常生		「明		不同日期的先後次序。			
			活中。		天」、		4.查看月曆和日曆,知道各節			
			數-E-B1 具		「今		日是幾月幾日星期幾,並按照			
			備日常語言		天」、		發生順序填上先後順序。			
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		天」;					
			的轉換能		「上					
1	1	1	14 14 17 77			l		1		

			力, 操用 人 供用 人 供用 人 時 用 人 時 用 人 時 間 間 報 中 的 幾 可 的 幾 何		午「午「午」時、					
			形體,並能 以符號表示 公式。		上單讀點「點質點」					
第 廿 週	第	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形上書、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體上數對好極習並語日。B常字號換並作之時日的,1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能	n-I-9 識刻時常單。	點 N.常語作主日「日「天「天「天「午「午「午「上」1-1時:活。期幾」明」今」昨」上」中」下」晚」。6 間以動簡報月; 、 、 ; 、 、 、 。簡用操為單讀幾	1.讀曆2.一日順認問日本此中的。	第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 1.以課本情境布題,知的先後順序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同月分、不同月分、不同日期的先後次序同一年中,不同月分、不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日星期幾序, 發生順序填上先後順序。	分口互紙家組頭相筆庭作告答論驗業	【生涯規劃 賽	

以符號表示	單時刻報 讀「整
公式。	讀「整
	點」與
	「半
	點」。

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 114學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者: 陳致宏

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	康軒版第一冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.以五官探索問遭自己找到用。 2.透過自製作整理自己找到用。 3.透過自製作整理介紹生活的類別 4.了解學學校生活園校園, 5.察覺學校生活園校園, 6.以感意主動內 6.以感意主動內 7.願意主接觸場所, 8.了解學校生活園校園 7.願意主接觸場所, 10.運用所之 10.運用所對意 12.發揮平期 12.發揮平期 12.發揮平期 13.改好 14.以五事類 14.以五事類 14.以五轉不 15.分享不 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 17.連點 16.覺察時 18.動手製作會 18.動子官知覺探索 19.以五時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺不 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 16.覺察時 18.動子官 18.動子官 18.動子官 19.以五會 19.以五	一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	2的問題。

		23	リエロ探告ル	- 沃用溥	,光铅。	出覺察的年節	5 並 暑 免 。						
							• • • • •						
				,		境以營造年節							
		25.	苗述除夕夜的	う活動 ,	體察年	夜飯家人團圓]的意義。						
		26.5	26.規畫壓歲錢的運用,並自製創意紅包給長輩家人。										
		27.覺察不同祈福活動的意義,尊重多元文化的特色。											
		28.新年許心願,應用所學,持續過年的祝福與團聚。											
教學				學習	重點					跨領域統			
進度	單元名稱	節	學習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	整規劃			
	平儿石树	數	核心素養	學習	學習	于日口你	實施方式)	可里刀八	政人を将立し				
週次				表現	內容					(無則免)			
第一週	第一主題我上	6	生活-E-A1	1-I-3	C-I-3	1.以五官探	第一主題我上一年級	口語評量	【品德教				
	一年級		透過自己與	省思	探究	索教室周	第一單元開學了	實作評量	育】				
	第一單元開學		外界的連	自我	生活	遭,找到特	1.教師提問:「第一天到學校,	紙筆評量	品E1 良好生				
	了		結,產生自	成長	事物	别的景物,	你是怎麼到自己的教室?」		活習慣與德				
			我感知並能	的歷	的方	當作找到自	2.教師提問:「怎麼利用教室內		行。				
			對自己有正	程,	法與	己教室的線	周遭的景物,辨認教室位置和						
			向的看法,	體會	技	索。	座位?」						
			進而愛惜自	其意	能。	2.探究教室	3.教師整隊,讓學童兩個手牽						
			己,同時透	義並	D-I-3	中,可以放	手,跟著教師到教室外再觀察						
			過對生活事	知道	聆聽	置課本和用	一次。						
			物的探索與	自己	與回	品的地方。	4.教師提問:「請你們再找找						
			探究,體會	進步	應的	3.透過實作	看,教室附近有哪些特別的景						
			與感受學習	的情	表	整理自己的	物,讓你們印象最深刻?」教						
			的樂趣,並	形與	現。	課本和用	師請全班一起指出那個景物的						
			能主動發現	努力	E-I-1	品,找出方	位置,增加學童的印象。						
			問題及解決	的方	生活	便取用的方	5.教師請學童依身高排好。請學						
			問題,持續	向。	習慣	法。	童找找新座位靠近哪裡?是在						
			學習。	2-I-1	的養	4.從觀察放	第幾排的第幾個位置?						
			生活-E-B2	以感	成。	得好的同學	6.教師提問:「你們從家裡帶來						
			運用生活中	官和	F-I-4	分享中,修	哪些用品呢?」教師小結:彙						
			隨手可得的	知覺	對自	正自己的方	整學童可能的答案。						
			媒材與工	探索	己做 事方	法。	(1)學用品:彩色筆、書包等						
				生	ザル								

具,	透過各 活,	法或	等。		
 種探	究事物 覺察	策略	(2)生活用品:水壺、衛生紙、		
的方	法及技 事物	的省	小趴枕、備用衣服等等。		
能,	對訊息 及環	思與	7.教師提問:「上一年級需要用		
做適	切的處 境的	改	到好多的課本,看看教室裡有		
理。	特	善。	哪些地方,可以放這些東		
	性。		西?」教師歸納:桌椅和置物		
	2-I-4		櫃都可以放置自己的課本和用		
	在發		品。		
	現及		8.教師提問:「怎麼放才能讓課		
	解決		本和學用品最方便取用呢?」		
	問題		9.學童兩兩一組分享,說出自己		
	的歷		覺得放得最好的同學和他放置		
	程		方法的優點。		
	中,		10.教師請2~3組學童出來與全		
	學習		班分享。		
	探索		11.教師請全班學童投票給自己		
	與探		覺得放得最好的學童,再請得		
	究		票最多的3~5位同學,說明自		
	人、		己的做法和原則。		
	事、				
	物的				
	方				
	法。				
	7-I-2				
	傾聽				
	他人				
	的想				
	法,				
	並嘗				
	試用				
	各種				
	方法				
	理解				

第二週	第一主題我上一年級元認識系列學	6	生透外結我對向進己過物探與的能問問學生運隨媒具種的能活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活用手材,探方,下自的產知己看愛同生探,受趣動及,。下生可與透究法對人己連生並有法惜時活索體學,發解持 B活得工過事及訊1 與 自能正,自透事與會習並現決續 2 中的 各物技息	他所達意見 1-探並享自及關人事物感與法 3-願參各學活動表好與知究心人表的。 1-索分對己相 、、的受想。 1-意與種習 ,現奇求探之。	D-自與人係認識D-聆與應表現E-自行的視調整I-1我他關的 。 3.聽回的 。 3.我為檢與 。	1.同見 2.其方 3.介式 4.自的式的 5.介意與並 6.的裡著與 7.舞發學過找他法探紹。探我內和事探紹的同互演朋〉創之透蹈現是的出同。究的 究介容應項究時事學評唱友,作應過,有以。認學 自方 製紹、注。自應項演。〈在並歌用律學些前 識的 我 作卡方意 我注,練 我哪試詞。動習	第第1、社会的 中華 不多學 第一年 的 是 不多學 第二教經識學可主問 那 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實紙筆評量量	【育品作際【教涯好動 想 講話。規 養臣7 自人力 各人 劃 良互	
			的方法及技	究之		7.透過律動	(1)先把紙張區隔成 4 格。			

覺察自己的	生活	4.教師提問:「要怎麼做才能好
情緒與行為	的媒	好自我介紹呢?」教師小結:
表現可能對	介與	彙整學童可能的答案。
他人和環境	素材	(1)介紹前要先問好,要有禮
有所影響,	進行	貌。
用合宜的方	表現	(2)說話聲音要大一點、清楚一
式與人友善	與創	點,對方才聽得清楚。
互動,願意	作,	(3)說完後要鞠躬,並說:「謝
共同完成工	喚起	謝」。
作任務,展	豊富	5.演練完畢後,請學童帶著自我
現尊重、溝	的想	介紹卡,再去向三位以上的同
通以及合作	像	學彼此自我介紹,發現喜好相
的技巧。	カ。	同的同學。
	4-I-2	6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學
	使用	(1) 聆聽歌曲:學童聽教師演唱
	不同	歌曲〈我的朋友在哪裡〉。
	的表	(2)模唱歌曲:跟著教師一句一
	徵符	白練習。
	號進	7.找朋友遊戲:把學童名字放進
	行表	歌詞,請學童與教師一起對唱
	現與	練習。
	分	8.教師唱完後,也可請學童領
	享,	唱,並依班上同學的名字更換
	感受	歌詞,進行找朋友遊戲。
	創作	
	的樂	
	趣。	
	7-I-1	
	以對	
	方能	
	理解	
	的語	
	彙或	
	合宜	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

th w				的式表對人事物觀與見方,達、、的察意。						
第三週	第一第一年 一年 一	6	生透外結我對向進己過物探與的能問問學生使多符自法活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活用元號己、下自的產知己看愛同生探,受趣動及,。下適的,的與4一旦連生並有法惜時活索體學,發解持 В切表表想人1 與 自能正,自透事與會習並現決續 1 且徵達 溝	2-探生中人事物並會此間相影響 6-覺生中規與儀探其義-3索活的、、,體彼之會互 。 3-家活的範禮,究意,	C-探生事的法技能 E-生規的踐 E-自行的視調整1-3究活物方與 。 2-活範實。 3-我為檢與 。	1.前備2.好表法3.時活形4.從動別方5.當同其隊6.餐的知應。知好現。觀,動。察事時注。學打學他領學時表道做 道上及 察同的 覺各,意 童菜服學菜童和現上的 可課方 下學情 下項要的 輪長務童。吃飯。課準 以的 課間 課活特地 流為,排 午後	第主题是 (1) 是 (2) 是 (3) 要 是 (4) 上上, 以 解 要 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	口實紙筆評量量	【育品作際【教涯好動德、溝和係涯】培人力。	

· 通,	並能同 並願	(2)在教室不能奔跑,以免撞到
	尊重他 意遵	同學。
	法。	(3)到飲水機裝水時,要用水壺
	-E-C1	装。
	自己、	(4)上廁所時可結伴同行。
	和環境	4.教師提問:「在學校上廁所
	徐,體	時,你遇過哪些狀況?」教師
	活禮儀	· 秦整學童答案。
	體規範	来近子里合来。 (1)忘記帶衛生紙。
	超	(2)一打開門看到有人在裡面。
	我,字	
		(4) 回到数字十癸里台习之明为
	愛護生	(4)回到教室才發現自己衣服沒
	境及關	穿好。
	命,並	5.教師提問:「想一想,這些問
	活中實	題可以怎麼避免呢?」教師彙
	同時能	整學童答案。
	自己在	(1)教室抽屉要擺衛生紙,事先
	中所應	準備好,就比較不容易忘記。
扮演		(2)要記得先敲門,確定裡面有
	在能力	沒有人,進去關好門再脫褲
	或與他	子。
人合	作的情	(3)要對準馬桶再上,才不會弄
况下	,為改	髒廁所與地板,如果看到地板
善善善善善	情而努	溼溼,可拿拖把拖乾。。
	採取改	(4)上完要沖水,廁所就不會留
進行	動。	下臭味。
生活	-E-C2	(5)整理好衣褲再出來。
	自己的	(6)出廁所後記得洗淨雙手並擦
情緒	與行為	乾不亂甩,才不會弄溼地板。
表現	可能對	6.教師提問:「領菜時,要注意
他人	和環境	哪些事情?」教師小結,彙整
	影響,	學童可能的答案。
	宜的方	(1)先洗手,才衛生。
	人友善	(2)要排隊,才有秩序。
		1/2004

			互動,願意 共同完成工 作任務,展 現尊重、溝				(3)不要說話,以免口沫噴到飯菜中,不衛生。 7.教師提問:「吃午餐時,應該要怎麼做?」教師彙整學童答			
			通以及合作的技巧。				案。 (1)不邊說邊吃,口沫才不會亂飛。 (2)每道菜都吃,營養才能均衡。 (3)盡量把飯菜吃光,才不會浪費。 8.教師提問:「吃完午餐要做哪些事?」教師小結,彙整學童可能的答案。 (1)把廚餘倒入廚餘桶。 (2)收拾餐具			
							(3)把桌面擦乾淨。 (4)刷牙或漱口。 (5)準備午休。			
第四週	第一主題我上 一年級 第三單元學校 的一天	6	生透外結我對向進己過物探與的能活過界,感自的而,對的究感樂主上自的產知己看愛同生探,受趣動不已連生並有法惜時活索體學,發到與 自能正,自透事與會習並現	1-I探並享自及關人事物感與法 1-B 分對己相 、、的受想。 4 惜	C-I-1物性現的。 3-1聽回的。 2-1活	1.規遵2.理或法己供考3.時物項4.知範守以解合,的同。觀刻及。探道並。對的宜提經學 察的注 究外注 放大確 能彙方自, 學事事 學	第一主題我上一年級	口語評量 實作評量 紙筆評量	【育品活行品作際【教涯好動 問題。E3 與關生育7的能 教好總 漢溝諧。規 等人力 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

				1	
	問題及解決	自己	規範	時可能發生	些事會令你不開心呢?」教師
	問題,持續	並學	的實	的問題與原	彙整學童答案。
	學習。	習照	踐。	因,提出解	(1)有些不適應,例如:蹲式馬
	生活-E-B1	顧自	E-I-3	決問題的方	桶、趴著午睡、有些菜不敢吃
	使用適切且	己的	自我	法。	等等。
	多元的表徵	方	行為		(2)下課找不到同學一起玩。
	符號,表達	法,	的檢		(3)和同學間有些不愉快。
	自己的想	且能	視與		4.教師提問:「怎麼做可以解決
	法、與人溝	適	調		這些不開心的事呢?」教師彙
	通,並能同	切、	整。		整學童答案。
	理與尊重他	安全	F-I-2		(1)跟爸媽說。
	人想法。	的行	不同		(2)請教老師。
	生活-E-C1	動。	解決		(3)自己再想想辦法。
	覺察自己、	2-I-4	問題		(4)請教做得好的同學。
	他人和環境	在發	方法		5.教師徵求熱心分享的學童,請
	的關係,體	現及	或策		自己遇到不開心問題的學童去
	會生活禮儀	解決	略的		向該名同學請教,學習他們的
	與團體規範	問題	提出		方法。
	的意義,學	的歷	與嘗		6.教師提問:「放學了,大家要
	習尊重他	程	試。		注意哪些事呢?」教師彙整學
	人、愛護生	中,	F-I-4		童答案。
	活環境及關	學習	對自		(1)放學時,要排路隊跟著隊伍
	懷生命,並	探索	己做		走。
	於生活中實	與探	事方		(2)放學時,要遵守導護老師的
	踐,同時能	究	法或		指揮。
	省思自己在	人、	策略		(3)看到行人專用號誌變成小綠
	團體中所應	事、	的省		人時,才能過馬路。
	扮演的角	物的	思與		(4)過馬路時,要走在斑馬線
	色,在能力	方	改		上,並注意左右來車。
	所及或與他	法。	善。		7.教師提問:放學時,你曾看過
	人合作的情	6-I-3			或遇過哪些危險情況?要怎麼
	况下,為改	覺察			解決呢?」教師彙整學童答
	善事情而努	生活			案。
	力或採取改	中的			(1)看到有人在馬路上玩球,想
	2.5. 45/d 4/1- 1 - 15/C			1	(), H - 4 ¼ - E - 4 H 3 G - 4

進行動。	規範	去跟他們說這樣很危險。	
生活-E-C2	與禮	(2)看到有人被車撞,趕緊去通	
覺察自己的	儀,	知導護老師。	
情緒與行為	探究	(3)等不到家人來接時,可以請	
表現可能對	其意	老師聯絡家人。	
他人和環境	義,	(4)遇到陌生人跟我講話時,要	
有所影響,	並願	報告老師。	
用合宜的方	意遵		
式與人友善	守。		
互動,願意	7-I-1		
共同完成工	以對		
作任務,展	方能		
現尊重、溝	理解		
通以及合作	的語		
的技巧。	彙或		
	合宜		
	的方		
	式,		
	表達		
	對		
	人、		
	事、		
	物的		
	觀察		
	與意		
	見。		
	7-I-2		
	傾聽		
	他人		
	的想		
	法,		
	並嘗		
	試用		
	各種		

第五週 第二主題走, 校園探索去	6	生活-E-A1 透過自己與	方理他所達意見1-I-索	C-I-1 事物	1.觀察校園 周遭的人、	第二主題走,校園探索去 第一單元校園大探索	口語評量實作評量	【環境教育】	
第一 大探索 大探索		·结我對向進已過物探與的能問問學生藉介人的係習外,感自的而,對的究感樂主題題習活由,、特,各產知己看愛同生探,受趣動及,。E 各探事性同種之生並有法惜時活索體學,發解持 A 種索、與時探自能正,自透事與會習並現決續 3 媒 物關學究	並享自及關人事物感與法3-願參各學活動表好與知究心分對己相 、、的受想。1-意與種習 ,現奇求探之。	特與象探究C媒特與號徵使用C探生事的法技能F工任理性現的。 LI材性符表的。 LI究活物方與。 lI作務解	事享特現2.探趣索的3.〈索律節樂4.律節感與5.認發音、在別。體索,時事演一〉、奏元透動奏受創透知現,物校的、驗的覺要情唱同感音等素過、、、作過學高並,園發、校樂察注。歌去受高等。身身聲發。圖習低用分中 園 探意 曲探旋、音 體體音現 像, 身分中	1. 数外地戲室 新香,已教問才?看教注下走的、、、人物情學問 曾?區康剛出同探問好道如那問要答隨打到放棄門 曾?區康剛出同探問好道如那問要答隨打到放棄門 曾?區康剛出同探問好道如裡「事問持輕碰正局園清除去例教心童興的的同趣些直的在情題安聲觸在的局這自校:辦操言和享願們要見問接地頭,將哪的中書室) 雖奇也 發冊等個 索例老心認的辦果內裡教的館、 額內 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	紙筆評量	環外然知的衡性【育户室及學活然為戶官培耳舌心感力EI學體自美、。戶】EI外校,環或)EI的養、、靈受。參習驗然、與 外 善、外認境人。善感眼鼻觸對的與與,環平完 教 用戶教識(用知、、覺環能與自覺境 整 教外 生自 五, 及境戶自覺境	

第六週 第二主題 校第一 宋	走, 6 去 交園	能作實生使多符自法通理人 生透外結我對向進進、踐活用元號已、,與想行分。 E-適的,的與並尊法 E-自的產知己看愛創享 B-切表表想人能重。 A-己連生並有法惜人 1 與 自能正,自 4 生的介素道表真代唆豐的復力 1.报道享自及關人	各生的介素進表與作與豐的象力 1-深並享自及關人種活媒與材行現創,起富想 。 1-索分對己相 、	與作標定練習 C-事特與象探究E-,工目設的。 I-1%性現的。 I-1%	1. 索場物同同知用觀校所,場功道這察園的了所能如些與不人解的,何場探同事不不並使	6.教師提問 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是	口實作評量量	【育環外然知的衡環】EI學體自美、教與與,環平完整的人類	
校園探索第一單元	走去 交園	生透外結我對向進己過物探與的能問問活過界,感自的而,對的究感樂主題題活過界,感自的而,對的究感樂主題題人,已連生並有法惜時活索體學,發解持一個,與一個能正,自透事與會習並現決續	象力 军並享自及關人事物感與去 以官知。 1 索分對己相 、、的受想。 1 感和覺	事特與象探究	索校園 場所了 場所 場所 場所 場所 的 場所 的 が の り が り が り が り り り り り り り り り り り り	11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如: 蹲、半蹲、站立等等)。 第二主題走,校園探索去 第一單元校園大探索 1.將全班學童分組,以小組為單位行動,整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等等)。 2.依據上次全班共同決定的探索	實作評量	育】 環E1 參與戶 外體驗 然體驗、環 知自然、平	

生活-E-A3				1		1				,	
常・報索 人、事、物 的科性與關 係。同時學 習各經聚完 人、事、物 的方法、理 解 資際 第金線聚完 人、事、物 的方法、理 新達理科 (作) 分字及 實踐。 生活-E-B1 使用適切由 多元的表徵 存敬,表建 自己的想 法、與人滿 通流,表述 同主地形 之人滿 通流,表述 同主地形 之人滿 一人,不容 人 、事、物 自己的想 法、與人滿 強強,對等 全方提及 一人或法 、與其事 一人人想法。 第二主題走 校園探索去 第二里形之人 人 協法。 第二主題走 校園探索去 第二里元校園 安全小達人 中 成治療療 (在) 上1-1 (在) 表現 表現 有數 表現 有 表現				_							
大・事、物 的特性與關 及環 作目 根域 保護 保護 化				·							
的特性與關								將全班學童分組,以小組為單		室外、戶外	
(株) 同時學 境的				人、事、物	事物	與工		位行動,整隊出發探索校園各		及校外教	
響各種探究 特性。				的特性與關	及環	作目		個場所(圖書館、警衛室、垃圾		學,認識生	
(人、事、物 付的方法、理 3-1-1 解遊理,並 顯意 能進行創作、分享及 管護。				係,同時學	境的	標設		場、遊戲器材區等等)。		活環境(自	
				習各種探究	特	定的		6.教師引導學童進行體驗活動:		然或人	
解進理,並 能進行創作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 済就,表達 自己的想 法、與人溝 自己的想 法、與人溝 通。並會他 人想法。 第二主題走, 校園探索去 第二單元校園 安全小達人 第二主題走, 於國探索去 第二單元校園 安全小達人 第一種 第一種 第一種 第一種 第一種 第一種 第一種 第一種				人、事、物	性。	練		讓學童利用 15 分鐘的時間,自		為)。	
能進行創作、分享及實際。 生活E-B1 使用適切且 數,表現行識,在自己的想法。 與人溝 與東北 人灣 與東 如探 自己的想法。 與人溝 與東北 如探 與東 重 他 人想法。 第二主題走, 核固撰索去 第二單元校園 安全小達人 第二主題走, 在				的方法、理	3-I-1	習。		己一個人去找一本喜歡的書來		戶E3 善用五	
作、分享及 實踐。 生活-E-B1 活				解道理,並	願意			看,體會在圖書館閱讀的氣		官的感知,	
實踐。 生活-E-B1 後用過切且 多元的表徵				能進行創	參與			気,並利用借書證借一本書回		培養眼、	
實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝 通班能同 理與尊重他 人想法。 第七週 第二三題走, 校園探索去 第二單元校園 安全小達人 6 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 介,探索 分,探索 的特性與關 安全小達人 6 生活-E-A3 存動,是對 的特性與關 安全小達人 6 生活-B-A3 有一個 有一天學一模、實際的學校內不同 場所有不同的設備及功能,師 長工作內容也不一樣,如果有 不同。時學 並要注意安全。 9 教師引導學童歸納學校內不同 場所有不同的設備及功能,師 長工作內容也不一樣,如果有 不同。時,要知道到什麼地方 導來幫助。 第二三題走,校園探索去 第二單元校園安全小達人 1. 教師提問並引導學童省思: (安全教育 安全人)達人 1. 教師提問並引導學童省思: (安全教育 全種探究 関環 教明 教的時性與關 的危險。 公應對學 與現 教 的特性與關 與 教 的特性與關 自己 成,同時學 自己 成學習與生 因學習與生 因學習與生 地方看過什麼危險的情況發				作、分享及	各種			家閱讀。		耳、鼻、	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				實踐。	學習						
多元的表徵 符號,表達自己的想 好尊與求 知探 與水 知探 通,並能同 理與尊重他 人想法。 第二連題走, 校園探索去 第二單元校園 安全小達人 第二單元校園 安全小達人 人,響、物 的特性與關 份, 時學 的特性與關 份, 時學 別 的特性與關 份				生活-E-B1	活			教師鼓勵學童在校園中多利用		心靈對環境	
多元的表徵 符號,表達自己的想 好亲, 如探 與求 知探 通, 並能同 理與尊重他 人想法。 第七週 第二主題走, 核園探索去 第二單元校園 安全小達人 第1 中國 安全小達人 第 中國 安全小達人 第 中國 安全小達人 第 自己 聚 中國 的特性與關 多的 的特性與關 多數 的特性與關 的特性與關 多數 的特性與關 的特性與關 多數 的,是案 也是 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				使用適切且	動,			鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼		感受的能	
				多元的表徵	表現						
自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 第二主題走,校園探索去第二單元校園安全小達人 第二單元校園安全小達人 的特性與關稅,同時學習各種探究 關 與求知探究在校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序,並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能,師長工作內容也不一樣,如果有不同需時,要知道到什麼地方專求幫助。 第二單元校園安全小達人 物,覺察校園探索去第二單元校園安全小達人自己,探索的時性與關稅的特性與關稅的。 2.探究在校與現園技潛藏的的危險。 2.探究在校園安全。全,但是當我們不小心還是會發生危險的呢?你曾經在這些機與安全。安E3 知道常					好奇						
法、與人溝 短線 短線 短線 短線 短線 短線 近 近 近 近 近 近 近 近 近					與求						
第一主題走, 校園探索去 第二單元校園 安全小達人 6 生活-E-A3 指由各種媒 介,探索 並分 人、事、物 的特性與關 的特性與關 份,同時學 別 的特性與關 份,同時學 習各種探究 關 图各種探究 關 图學習與生 地方看過什麼危險的情況發 1-I-1 表现 不同 (基) 人 (基) 表现 (基) 人 (基)					知探			8.教師提醒學童參觀校園時的禮			
第七週 第二主題走, 校園探索去 第二單元校園 安全小達人 6 生活-E-A3					究之						
第七週 第二主題走,					心。						
第七週 第二主題走, 校園探索去, 校園探索去, 校園探索去, 校園探索去, 華由各種媒, 介,探索, 介,探索, 分, 字對, 的特性與關, 的時性與關, 同時學, 同時學, 同時學, 因, 可, 可, 可, 可, 可, 可, 可, 可, 而,											
第七週 第二主題走, 校園探索去, 校園探索去, 校園探索去, 按園探索去, 按園探索去, 按園探索去, 第二單元校園, 探索, 并性, 分, 探索, 分, 探索, 分, 探索, 分, 非、物, 的特性與關, 的特性與關, 的特性與關, 所, 同時學, 及相, 別, 同時學, 及相, 同時學, 沒, 可以, 一,											
第七週 第二主題走, 核園探索去, 校園探索去, 校園探索去, 校園探索去, 校園探索去, 校園探索去, 有力, 探索, 方, 探索, 空全小達人 1-I-1 (安全教育) 1-I-1 (安全教育) 1-I-1 (安全教育) 第二單元校園安全小達人 口語評量 實作評量 (安全教育) 1-X (安全教育) 第二單元校園安全小達人 第二單元校園安全小達人 第二單元校園安全小達人 (本) (大) (東) (東) (東) (東) 第二單元校園安全小達人 (本) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) 1.教師提問並引導學童省思: (大) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東											
第七週 第二主題走, 校園探索去, 校園探索去, 整曲各種媒, 介,探索, 穿全小達人 1-I-1 事物, 覺察校 期間, 是不可之校園安全小達人, 本, 物的特性與關係, 同時學習各種探究, 關係, 同時學習的, 是不可以表面, 不可以表面, 不可以为一定。而可以表面, 不可以不可以不可以为一定。如此可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可											
校園探索去	第七週	第二主題走,	6	生活-E-A3	1-I-1	C-I-1	1.觀察校園		口語評量	【安全教	
第二單元校園 安全小達人 中性 物,覺察校 日.教師提問並引導學童省思: 紙筆評量 安E1 了解安全外達人 與現 園環境潛藏 的特性與關 自己 象的 的危險。 全,但是當我們不小心還是會係,同時學 及相 探 2.探究在校 赘生危險的呢?你曾經在這些 習各種探究 關 究。 園學習與生 地方看過什麼危險的情況發 安E3 知道常				藉由各種媒	探索	事物		第二單元校園安全小達人			
安全小達人 人、事、物 享對 與現 園環境潛藏 「有哪些地方是看起來很安的的特性與關度的。」 全教育。 6 6 9 0					並分	特性					
的特性與關 自己 象的 的危險。 全,但是當我們不小心還是會 安E2 了解危 係,同時學 及相 探 2.探究在校 發生危險的呢?你曾經在這些 機與安全。 習各種探究 關					享對	與現	_				
係,同時學 及相 探 2.探究在校 發生危險的呢?你曾經在這些 機與安全。 習各種探究 關 究。 園學習與生 地方看過什麼危險的情況發 安E3 知道常				的特性與關	自己	象的					
習各種探究 關 究。 園學習與生 地方看過什麼危險的情況發 安E3 知道常					及相	探		- 11 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
					關	究。					
				人、事、物	人、	C-I-5	活時,可能	生?」例如:		見事故傷	
的方法、理 事、 知識 發生的危險 (1)上下樓梯時,看到有小朋友 害。				•	事、	知識		_			

作、分享及 與想 法。 生活E-B1 11-14 使用通动且 多元的表数 自己的想		里,並 物的	與方	事件與原	動作太快沒注意,結果往上走	安E8 了解校
資	能進行	亍創 感受	法的	因,歸納避	和往下下的同學撞在一起!感	園安全的意
生活-E-B1 使用通切且多元的表徵 分析 表達 自己的意	作、3	→享及 與想	運	免發生危險	覺好痛!	義。
使用適切型 珍惜 自己 新。	實踐	法。	用、	的方法。	(2)有看到小朋友在走廊奔跑,	安E10 關注
多元的表徵 自己 新。 險狀況發生 供,不小心滑倒了! 供,不小心滑倒了! 有動力法,並 並學 自己的想 自我 有為 治療性性 行為 治療 對自己的 超數 自我 治療 對性 行為 的方法,並 理用各種生 快不小心缺倒了! 2.教師在黑板上聯學童發表的危 的檢 對作。 4.驗意與人 对學則作	生活-		組合	3.討論提醒	撞在一起了!	校園安全的
一	使用主	○ · · · =	與創	大家避免危	(3)廁所地板溼溼的,有人走太	事件。
自己的想法、與人溝 (持為)	多元的	内表徴 自己	新。	險狀況發生	快,不小心滑倒了!	【戶外教
海、美化河 有為 的檢 为作的 物作	符號	, · ·	E-I-3	的方法,並	(4)有人在操場玩鬼抓人,跑太	育】
通,並能同理與尊重他人想法。 ②	自己自	内想 習照	自我	運用各種生	快不小心跌倒了!	户E3 善用五
理與尊重他 人想法。 -	法、身	與人溝 顧自	行為	活素材進行	2.教師在黑板上將學童發表的危	官的感知,
人想法。 Let 整。	通, 3	丘能同 己的	的檢	創作。	險狀況、發生地點、發生的原	培養眼、
理能 整。	理與「	尊重他 方	視與	4.願意與人	因,記錄在黑板上,並整理成	耳、鼻、
適 F-I-2	人想法	去。 法,	-	分享創作的	表格。	舌、觸覺及
切、 不同 解決 問題 第一次 で 2 - 1 - 4 表 新				成果,並表	3.教師提問:「我們可以做些什	心靈對環境
安全的行 問題		適		達內心感	麼來提醒大家避免發生危險	感受的能
的行		切、		受。	呢?」	カ。
方法 2-I-4 或策 在發 略的 現及 提出 解決 與嘗 問題 試。 10		安全			4.教師將全班學童分成 5~6	
2-I-4 在發 略的 現及 解決 與嘗 問題 的歷 程 中, 學習 探索 與探		的行			組,準備校園安全小達人的討	
在發 略的 提出 安全標語的主題?(例如:廁所、樓梯、走廊、遊戲器材) 6.小組實作:標語 DIY (1)依照各組討論內容,開始製作標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組,約 4~5人一組,小組成員帶著作品,在組內分享校園安全標語創作的重點。					論與實作。	
現及 提出 與當 問題 的歷 程 中, 學習 探索 與探 人、 事、					5.學童討論要選擇哪個地方來做	
解決 與當 問題 6.小組實作:標語 DIY (1)依照各組討論內容,開始製作標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組,約 4~5 人一組,小組成員帶著作品,在組內分享校園安全標語創作的重點。					安全標語的主題?(例如: 廁	
解決問題的歷程中,學習探索與探察人人、事、人、事。					所、樓梯、走廊、遊戲器材)	
的歷程中,學習探索與探 與探 完 人、 事、					·	
的歷 中,學習探索 與探 久 人、 事、			試。		(1)依照各組討論內容,開始製	
程中, 學習探索 與探 人、 事、 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組,約 4~5 人 一組,小組成員帶著作品,在 組內分享校園安全標語創作的 重點。		的歷				
中, 學習 探索 與探 內.教師將全班分組,約4~5人 一組,小組成員帶著作品,在 組內分享校園安全標語創作的 重點。						
學習 探索 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組,約 4~5 人 一組,小組成員帶著作品,在 組內分享校園安全標語創作的 重點。					,	
探索 與探 7.教師將全班分組,約4~5人 一組,小組成員帶著作品,在 組內分享校園安全標語創作的 重點。		學習			.,,	
與探究 7.教師將全班分組,約4~5人 一組,小組成員帶著作品,在 人、		探索			. ,	
完 人、 事、 重點。		與探			. ,	
人、 事、 重點。		究				
事、		人、				
		事、				
		物的			8.教師提問:「要怎麼介紹自己	

方	的作品?」教師小結學童答
法。	案:
2-I-5	(1)先說出想提醒是哪一個地
運用	方。
各種	(2)這個地方發生過什麼危險的
探究	事。
事物	(3)要提醒哪些要注意的事。
的方	(4)寫上什麼叮嚀的話。
法及	9.教師可將海報張貼在布告欄,
技	讓學童互相觀摩。
能,	(X) 至 上 10 的()子
對訊	
息做	
適切	
的處	
理,	
並養	
成動	
手做	
的習	
慣。	
4-I-1	
利用	
各種	
生活	
的媒	
介與	
素材	
進行	
表現	
與創	
一	
·	
唤起	
豊富	

			通以及合作	7-I-1			來,才可以往下溜。		義。	
			的技巧。	以對			③他也提醒我要快點往下溜,		安E10 關注	
			4712 7	方能			才不會讓後面的人等太久。		校園安全的	
				理解			4.教師請討論好的學童,把解決		事件。	
				的語			問題的方法和同學一起演出		4.1	
				彙或			來。			
				合宜			个。 5.演唱歌曲〈猜拳歌〉			
				的方			6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜			
				式,			0.百玩 \ 須季歌 / 歌曲遊戲。須 輸的學童要到贏的學童後面,			
				表達						
				對						
				人、			學,玩下一輪猜拳歌遊戲。提			
				事、			醒學童如果遇到平手,要重複			
				事 · 物的			唱「跟我走」,直到分出勝負。			
				觀察						
				観奈 與意						
第九週	第三主題一起	6	生活-E-A2	見。 3-I-1	C-I-2	1.探究可以	第三主題一起來玩吧	口語評量	【人權教	
7 7 7 2 2	· 宋五王 起 龙 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	U	學習各種探	願意	C-I-2 媒材	1.採九了以 怎麼改變常	第二單元有趣的新玩法	實作評量	育】	
	第二單元有趣		字百谷裡休 究人、事、	參與	特性	· 玩的方式。	1.教師提問:「有哪些是大家常	紙筆評量	人E3 了解每	
	另一平几有巡 的新玩法		物的方法並	各種	與符	2.理解尋寶	T. 我叫捉问· 有	似手可里	個人需求的	
	ログがリカレス		理解探究後	學習	號表	B的做法,	拳、玩積木、下五子棋)		不同,並討	
			所獲得的道 所獲得的道	活	微的	· 國的版法, 發揮創意,	2.教師提問:「天天都玩同樣玩		論與遵守團	
			理,增進系	動,	使	發揮剧思, 並自製一	2. 教 即 提 问 · 人 人 都 坑 内 依 坑		體的規則。	
			()	表現	用。	业日表 · .	3.教師提問:「有哪些方法可以		LES 了解兒	
			· · · · · · · · · · · · · ·	好奇	C-I-5	版。 3.探究如何	3. 教 ·		童對遊戲權	
			一次问题的能 力。	與求	知識	3.採充如何 組合尋寶	議入家有不问的玩法先了」教 師小結:學童可能的答案。		里對遊戲惟 利的需求。	
			// °						利的高水。	
			止近 E A 2	上红坯	班 万	包,女儿吃				
			生活-E-A3	知探	與方 法的	圖,產生新 石法。	(1)再找別的玩法。			
			藉由各種媒	究之	法的	圖,產生新 玩法。	(2)改變玩的方法。			
			藉由各種媒 介,探索	究之心。	法的 運		(2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。			
			藉由各種媒 介,探索 人、事、物	究之 心。 3-I-3	法 運 用、		(2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖,並同時在黑板上			
			藉由各種媒 介, 事、物 的特性與關	究之 心。 3-I-3 體會	法運 用組		(2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖,並同時在黑板上 畫心智圖			
			藉由各種媒 介,探索 人、事、物	究之 心。 3-I-3	法 運 用、		(2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖,並同時在黑板上			

D-1-4					
解進理,並 處, 工作 步驟,加上個人創意,完成母育園。 作、分更 學 面		人、事、物	趣和		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
能進行利 作、分享及 實施 並相 互協 助的 生活-E-B1 使用通切且 物。 左活-E-B1 使用通切且 多元的表徵 利用 多種		的方法、理	成就		5.教師發下 8 開圖畫紙,學童依
作、分享及 學習 新的 助。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 4-1-1 任務 符號,表達 4-1-1 经期间 理解 與工 作自 的想 法、與人滿 使自己的想 法、,並能同 理與事 他 人想法。 常村 建行表 現與別 作, 喚起 豐富 的的想 像		解道理,並	感,	工作	步驟,加上個人創意,完成尋
實踐。-E-B1 事 F-I-1 使用		能進行創	主動	並相	寶圖。
生活·E·B1 使用過切用 物。		作、分享及	學習	互協	6.教師請學童先在4人小組中,
在用通切且 物。 工作 任務		實踐。	新的	助。	互玩尋寶圖,找到寶物,再和
多元的表徵 4-1-1 存號,表達 4月月 自己的想 各種 生活 演求 作目 操政 生活 操政 大作目 操政 产的 人想法。		生活-E-B1	事		不同小組互玩。
存號,表達 自己的想 法、與人溝 通,並能同 力與 人想法。 一人想法。 理解 東型 作目 達明 東型 人想法。 一人是。 一人是。 一人是。 一人是。 一人是, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		使用適切且	物。	I I	7.尋寶圖的創意玩法
各種 與工作日		多元的表徵	4-I-1		(1)可以前後雨張接起來。
法、與人溝 生活 排設 作目 標設 9.教師提問:「還有其他讓尋寶 國更好玩。		符號,表達	利用	理解	(2)可以前後左右接起來。
一		自己的想	各種	* *	8.學童試玩,補充、修正,讓尋
定的		法、與人溝	生活	1	寶圖更好玩。
無法。		通,並能同	的媒	標設	9.教師提問:「還有其他讓尋寶
人想法。 素材 進行 表現 與創 作, 喚起 豐富 的想 (2)終點可以增加「回到原點」, 就得從頭走起。 (2)終點可以增加「回到原點」, 就得從頭走起。 (3)骰子雨次撒到同樣的點數, 可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品,發揮創意, 創造更多新玩法。		理與尊重他	介與	定的	圖更刺激的玩法嗎?」教師小
進行 表現 與創 作, 喚起 豐富 的想 像 力。 4-1-2 使用 不同 的表 徵符 號進 行表 現與		人想法。	素材	練	
表現與創作, 與起豐富 的想 像 力。 4-1-2 使用 不同 的表 微符 號進 行表 現與 分			進行	習。	
作, 喚起 豐富 的想 像 力。 4-1-2 使用 不同 的表 徵符 號進 行表 現與			表現		
作, 喚起 豐富 的想 像 力。 4-1-2 使用 不同 的教表 徵符 號進 行表 現與 分			與創		(2)終點可以增加「回到原點」,
喚起 豐富 的想 像 力。 4-I-2 使用 不同 的表 徵符 號進 行表 現與			作,		
豐富的想像 力。 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與 分			喚起		
的想像 力。 4-I-2 使用 不同的表 徵符 號進 行表 現與			豐富		
像 力。 4-I-2 使用 不同 的被符 號進 行表 現與 分			的想		
力。 4-I-2 使用 不同 的表 微符 號進 行表 現與 分					
4-I-2 使用 不同 的表 徵符 號進 行表 現與 分					
使用 不同的表 徵符 號進 行表 現與 分					The state of the s
的表 徵符 號進 行表 現與 分			使用		
的表 徵符 號進 行表 現與 分			不同		
徴符 號進 行表 現與 分					
號進 行表 現與 分					
行表 現與 分			-		
現與分					
			享,		

第十週	第 來 有 趣 的 新 玩 法	6	生學究物理所理統決力生藉介人的係活習人的解獲,思問。活由,、特,下各、方探得增考題 E 各探事性同名 E 各探事性同名 探、並後道系解能 3 媒 物關學	感創的趣7-透一工的程感合的要性3-願參各學活動表好與知究心3-體學公受作樂。5-過起作過,受作重。 1-1意與種習 ,現奇求探之。3-會習做	C-D和與法運用組與新 D-共工並互助I-5 識方的 、合創。1-1同作相協。	1.戲增2.〈橋3.速敦來戲4.下看歌作能的加演倫〉運度鐵」。感行音及表改玩樂唱敦。用玩橋音 受音梯身現變法趣歌鐵 不「垮樂 上,圖體。遊,。曲 同倫下遊 、並唱創	第三主题一起来玩吧。第二章是是是一个人,不是是是是一个人,不是是是是是一个人,不是是是是一个人,不是是是一个人,不是一个人,不是一个一个人,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實維筆	【育人個不論體人童利【育品作際【人】 E3 人同與的 E3 對的品】 E3 與關法之權 了需,遵規了遊需德 溝和係治教 解求並守則解戲求教 通諧。教每的討團。兒權。 合人	
			的特性與關	體會		歌及身體創	放在地上跳過去。		際關係。	

			T				<u></u>			
			解道理,並	感,			道 。		遵守之。	
			能進行創	主動			5.教師讓學童有充分的時間再去			
			作、分享及	學習			試玩其他組別。			
			實踐。	新的			6.教師說明:不管在家裡或學			
			生活-E-B1	事			校,有了新玩法,歡迎與老			
			使用適切且	物。			師、同學和家人分享,大家一			
			多元的表徵	4-I-3			起玩,創造更多樂趣。			
			符號,表達	運用			7.倫敦鐵橋垮下來遊戲:選出兩			
			自己的想	各種			位擔任倫敦鐵橋,兩人雙手牽			
			法、與人溝	表現			手抬高,做出橋的模樣,其他			
			通,並能同	與創			人排成火車(不搭肩)。播放歌			
			理與尊重他	造的			曲,仔細聽音樂,樂曲進行			
			人想法。	方法			時,學童要經過鐵橋下面;唱			
			生活-E-C2	與形			到最後一句「就要垮下來」的			
			覺察自己的	式,			「來」字時,鐵橋就會掉下			
			情緒與行為	美化			來,被框住的學童則改到旁邊			
			表現可能對	生			唱歌。			
			他人和環境	活、			8.演唱歌曲並改變速度演唱練			
			有所影響,	增加			習。			
			用合宜的方	生活			9.認識圖譜,發現音型走向。			
			式與人友善	的趣			10.教師請學童指著課本音梯			
			互動,願意	味。			圖,再次演唱歌曲,唱到垮下			
			共同完成工				來的音是往上的就指往上的音			
			作任務,展				梯圖,反之。			
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
第十一	第四主題風兒	6	生活-E-A2	2-I-1	A-I-2	1.統整五感	第四主題風兒吹過來	口語評量	【環境教	
週	吹過來		學習各種探	以感	事物	體驗方法,	第一單元風在哪裡	實作評量	育】	
	第一單元風在		究人、事、	官和	變化	觀察校園情	1.教師帶領學童到校園,全班一	紙筆評量	環E1 參與戶	
	哪裡		物的方法並	知覺	現象	境線索,察	起行動探索風。以身體感官自	—	外學習與自	
	•		理解探究後	探索	的觀	覺風的存	由體驗,仔細觀察四周景象的		然體驗,覺	
			所獲得的道	生	察。	在。	變動。		知自然環境	
			理,增進系	活,	C-I-1	2.探究風與	2.教師提問:「風在哪裡?你怎		的美、平	
		1	1			1 ., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 1			

法力生籍介人的信置人的解放作實生覺情表化有用式互共作時通	充央力主音个人的系图人的解告作實生覺青長也肯用式互共作見通的充典力主音个人的系图人的解话、践活察緒現人所合與動同任尊以技考題 E 各探事性同種事法理行分。E 自與可和影宜人,完務重及巧與的 A 種索、與時探、、,創享 C 己行能環響的友願成,、合。解能 3 媒 物關學究物理並 及 2 的為對境,方善意工展溝作解。 3 媒 物關學究物理並 及 2 的為對境,方善意工展溝作解。 3 好,方善意工展溝作解。 4 小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	事特與象探究C-媒特與號徵使用D-聆與應表現物性現的。 2-材性符表的。 1-聽回的。	受聯達法3.各變風關4.來驗感富5.唱動歌吹6.鈴〈來節中敲現性風,發。觀種化與係探的及知樣透、感曲過使敲風〉奏嘗奏樂。物樂現 察現,生。究特感風貌過身受〈來用奏兒之型試法器的於與 風象覺活 風別受的。歌體表風〉手歌吹旋,不,屬關表想 的與察的 带經,豐 律現兒。搖曲過律從同展	麼驗. 3.察我過饋息 是 2. 不請發的 4. 表過 2. 不 3. 不		衡性【育户官培耳舌心感力、。户】B的卷、、靈受。外 善感眼鼻觸對的	
------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------------------------	--

利用	13.分組上臺表現想要表現的風
各種	種。
生活	14.教師手持鈴鼓,教師的鈴鼓
的媒	聲為輔助情境使用。教師邀請
介與	學童當作風,以說故事方式讓
素材	學童想像,並以身體表現他心
進行	目中風的樣貌。
表現	15.風與小草的遊戲:教師請學
與創	童分成風與小草兩種角色,以
作,	説故事方式進行。
喚起	
豊富	
的想	
像	
カ。	
4-I-2	
使用	
不同	
的表	
徵符	
號進	
行表	
現與	
分	
享,	
感受	
創作	
的樂	
趣。	
7-I-1	
以對	
方能	
理解	
的語	

				彙或 合宜 的方						
				式達對人						
				事物觀與						
第十二	第四主題風兒	6	生活-E-A2	見。 2-I-1	C-I-1	1.觀察多變	第四主題風兒吹過來	口語評量	【環境教	
 	· 中文 第 做 一	3	王學究物理所理統決力生藉介人的係習人的解活習人的解獲,思問。活由,、特,各、方道上各、方探得增考題 上各探事性同種事法理人種事法究的進與的 A種索、與時探、、,沒近系解能 3媒 物關學究物理並	2以官知探生活覺事及境特性2-探生中人事物17感和覺索 ,察物環的 。 3索活的、、,	了事特與象探究 F-不解問方或略提與試了物性現的。 2-同決題法策的出嘗。	1.的對的便2.驗聞如帶擾3.有器明為的4.生處飢風生麻。從與中何來。覺關物,生便探活並然,活煩 自生,解的 察的與體活利究中分夕覺造與 身活探決困 與生發會帶性風的類愛察成不 經見究風 風活 其來。在用應	東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	實作評量量	【育環氣雨覺趨氣象環臺生害【育能源形能源塊】E的量察勢候。E1灣的。能】E3的式E4的塊。認溫要氣及的 1 曾重 源 認種。了日報 說度素候極現 認經大 教 識類 解常致 微度素候極現 認經大 教 識類 解常天、與的端 識發災 能與 能應天、與的端	
			能進行創作、分享及	並體會彼		用。	能的答案。 (1)布條亂飄:加繩子固定;布		用。	

			實踐。	此之			條下加掛兩瓶礦泉水,可以增			
			生活-E-B1	間會			加布條重量,讓風吹不動。			
			使用適切且	相互			(2)帽子被吹走:用手壓緊帽			
			多元的表徵	影			子;帽子上裝鬆緊帶,就不會			
			符號,表達	響。			被風吹走了。			
			自己的想	급 7-I-1			5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的			
			古己的心 法、與人溝	以對			策略,轉化應用在教室或家			
			一	方能			· 宋哈·特化應用在教室或家 裡。			
			理與尊重他	理解			性。 6.教師提問:「風是生活的好朋			
				· 拉肝 的語						
			人想法。	東或			友,風曾經幫你做過什麼			
				来以 合宜			事?」(例如:風幫忙吹乾衣			
				台 由 的方			服、吹乾頭髮;在炎熱的天			
				式,			氣,打開電風扇,可以使我們			
				-			感到涼爽;利用風去放風箏、			
				表達			玩風車。)			
				對			7.探究風在生活上的廣泛用途,			
				人、			小組腦力激盪,記錄並分享。			
				事、			8.分類命名:請學童針對黑板上			
				物的			已分類的風的用途屬性,嘗試			
				觀察			命名。(例如:分成四類:會讓			
				與意			東西變乾、好玩的、感覺涼涼			
				見。			的、其他。)			
第十三	第四主題風兒	6	生活-E-A3	2-I-5	C-I-3	1.能清楚介	第四主題風兒吹過來	口語評量	【戶外教	
週	吹過來		藉由各種媒	運用	探究	紹並示範簡	第三單元和風一起玩	實作評量	育】	
	第三單元和風		介,探索	各種	生活	易風力玩	1.分組介紹自己帶來的風力玩		户E3 善用五	
	一起玩		人、事、物	探究	事物	具。	具。教師引導介紹的重點:名		官的感知,	
			的特性與關	事物	的方	2.能輪流操	稱、是怎麼來的、要怎麼和風		培養眼、	
			係,同時學	的方	法與	作,體會風	一起玩?		耳、鼻、	
			習各種探究	法及	技	力玩具的特	2.教師鼓勵學童出來示範,提示		舌、觸覺及	
			人、事、物	技	能。	性。	相關操作技巧,其他學童觀		心靈對環境	
			的方法、理	能,	C-I-4	3.動手製作	摩。		感受的能	
			解道理,並	對訊	事理	風陀螺,利	3.玩具分享時間		力。	
			能進行創	息做	的應	用風讓風陀	(1)透過分組合作、交換分享或			
			作、分享及	適切	用與	螺轉動起	觀摩操作等等方式,進行學			

,				<u>, </u>		
實踐。	的處	實	來。	習。		
生活-E-C2	理,	踐。	4.探究風陀	(2)觀察風是怎麼和手中的風力		
覺察自己的	並養	D-I-3	螺的玩法,	玩具一起玩?		
情緒與行為	成動	耹聽	察覺風陀螺	4.分組操作風力玩具後,鼓勵學		
表現可能對	手做	與回	旋轉的特	童進行收拾與整理工作。		
他人和環境	的習	應的	性。	5.教師拿出事先完成的風陀螺成		
有所影響,	慣。	表		品,讓學童猜一猜要怎麼利用		
用合宜的方	3-I-1	現。		風來玩?要怎麼做?		
式與人友善	願意	F-I-2		6.製作風陀螺,指導學童利用附		
互動,願意	參與	不同		件卡紙來創作。		
共同完成工	各種	解決		(1)提醒小心沿著圓形卡上的		
作任務,展	學習	問題		線,剪到中心點。		
現尊重、溝	活	方法		(2)逐一剪開圓圈外圍的每條		
通以及合作	動,	或策		線。		
的技巧。	表現	略的		(3)再將剪開後的兩側黏貼起		
	好奇	提出		來,形成圓錐狀(斗笠狀)。		
	與求	與嘗		(4)將每條剪開的黑線往內摺約		
	知探	試。		45 度角,方向要一致。		
	究之			7.學童相互欣賞設計的圖案樣		
	心。			式:兩兩分享各自的風陀螺圖		
	3-I-3			案樣式及設計時的發想。		
	體會			8.操作與討論:吹吹看,要怎麼		
	學習			讓風陀螺動起來?		
	的樂			9.討論:看看誰的風陀螺轉得快		
	趣和			又穩呢?是怎麼辦到的?(例		
	成就			如:吹風陀螺中心偏扇葉處,		
	感,			用風力來推動陀螺;吐出來的		
	主動			氣要勻稱)		
	學習			10.玩法新發現:還有其他的發		
	新的			現或是其他的玩法嗎?(例如:		
	事			同學的風陀螺轉動的方向和我		
	物。			的不同;如果內摺的扇葉翻		
				平,會轉不動;如果外翻內扇		
				葉,可以怎麼玩呢?)		

傳,同時學 即	第週	第四。第四。	6	人的解能作實生覺情表他有用式互共作現通、方道進、踐活察緒現人所合與動同任尊以事法理行分。E自與可和影宜人,完務重及、、,創享 C2 的為對境,方善意工展溝作物理並 及 2 的為對境,方善意工展溝作	技能對息適的理並成手的慣 3-體學的趣成感主學新事物 4-利,訊做切處,養動做習。 3-會習樂和就,動習的 。 1-用	能C-事的用實踐F-不解問方或略提與。 4-理應與 。 2-同決題法策的出嘗	1. 製風享 2. 讓轉號 做 如風。	(1)撕圖案?(的粉蠟筆等等集裝 (1)對圖案,所以 (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	口實作筆	心靈對環境 感受的能	
---------	----	--------	---	--	---	--	---------------------	---	------	---------------	--

							(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生產者有好聽的 音,是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			
	the second of						聲音、聽到聲音的感受、聲音 所傳達的訊息,與老師、同 學、家人分享。	12.27	7	
第十六週	第五主題聽! 那是什麼聲音 第二單元好聽 的聲音	6	生學究物理所理統決力活習人的解獲,思問。 1.E.A.A.在事法究的進與的。 2. 探、並後道系解能	2-I-1 感和覺索 , 察物環	C-I-1 事特與象探究 C-探生	1.中事出聲同表心2.生回的、的音學達的專活生、所聽並享已受聆的生,所聽並享已受聆的	第五主題聽!那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 1.教師提問:「在生活中,你還 聽過哪些好聽的聲音?在哪裡 聽到的呢?」 2.學童共同討論與分享,教師鼓 勵學童在假日和家人去你想去 聽聽看好聽聲音的地方,聆聽 聲音。 3.教師提問:「想一想,怎麼讓	口語評量 實作評量 紙筆評量	【育人個不論體【育人個不論體】 「表述守則教解的計團。 「實」 「實」 「實」 「實」 「實」 「實」 「實」 「實」 「實」 「實」	

生活-E-A3	连码	事物	人、事、物	生活裡充滿好聽的聲音?」彙	訊科技解決	
在石-E-A3 藉由各種媒	境的 特	争物 的方	八、爭、物 所發出的聲	整學童可能的答案有:	生活中簡單	
稍田谷健妹 介,探索	性。	的力 法與	一般山 的军 音,並願意	(1)說話要溫柔。	生石下旬平	
人、事、物	2-I-3			(2)可以在一些時間播音樂,例	的问题。	
•	2-1-3 探索	技	與人分享,			
的特性與關	採 系 生活	能。	達內心的感	如:吃午餐的時候。		
係,同時學	生的 中的		受。	4.營造好聲音環境		
習各種探究			3.探索在生	(1)教師手拿籤桶,籤桶裡有五		
人、事、物	人、		活中說話的	個情境,讓學童依組別抽籤。		
的方法、理	事、		方法和技	(2)籤桶情境說明:		
解道理,並	物,		巧,並透過	情境一:同學一起玩遊戲,有		
能進行創	並體		情境模擬,	人不遵守規則。		
作、分享及	會彼		體會不同的	情境二:同學不小心把我的東		
實踐。	此之		聲音會帶給	西撞倒了。		
生活-E-B1	間會		人不同的感	情境三:同學跌倒受傷了,難		
使用適切且	相互		受,並練習	過的哭了。		
多元的表徵	影		解決問題的	情境四:小組比賽時輸了。		
符號,表達	響。		方法。	情境五:上課了,同學還在睡		
自己的想	3-I-1		4.透過音樂	午覺,要怎麼叫他起床。		
法、與人溝	願意		欣賞發覺聲	(3)學童 3~4 人一組,討論小組		
通,並能同	參與		音的多元	所抽到的情境,應該怎麼演出		
理與尊重他	各種		性,並藉由	來。		
人想法。	學習		想像,使音	(4)分組上臺表演。		
生活-E-C2	活		樂具象化、	5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉,教		
覺察自己的	動,		故事化。	師鼓勵學童閉上眼睛,想像這		
情緒與行為	表現		5.合作完成	首音樂在說些什麼。		
表現可能對	好奇		播音樂的任	6.音樂欣賞〈森林與水車〉,並		
他人和環境	與求		務,並察覺	請學童一起跟著音樂做簡易律		
有所影響,	知探		在不同情境	動。		
用合宜的方	究之		適合放不同	7.音樂欣賞〈晨歌〉, 欣賞音樂		
式與人友善	いい。		類型的音	並請學童發表感受與感想。		
互動,願意	5-I-1		樂,彼此討	8.小小 DJ 播音樂計畫: 教師在		
共同完成工	覺知		論,達成共	黑板上呈現在小白板上記錄的		
作任務,展	生活		識。	方法:		
現尊重、溝	中			(1)什麼時間適合播音樂?		

	1		.2		1		(A) = 14 /1 + + W + 1 + 1 = 0			1
			通以及合作	人、			(2)要播什麼音樂比較好?			
			的技巧。	事、			(3)誰負責播音樂?			
				物的			9.教師分配這一週具體執行播音			
				豐富			樂的時間。			
				面						
				貌,						
				建立						
				初步						
				的美						
				感經						
				驗。						
第十七	第五主題聽!	6	生活-E-A2	2-I-1	C-I-1	1.透過故事	第五主題聽!那是什麼聲音	口語評量	【人權教	
1 .		0	_	Z-1-1 以感	事物					
週	那是什麼聲音		學習各種探	官和	特性	情境引導,	第三單元聲音大合奏	實作評量	育】	
	第三單元聲音		究人、事、	知覺		演唱歌曲	1.故事情境引導:教師鼓勵學童	紙筆評量	人E3 了解每	
	大合奏		物的方法並		與現	〈王老先生	與教師一起創作王老先生農場		個人需求的	
			理解探究後	探索	象的	有塊地〉。	的故事,以說故事加角色扮演		不同,並討	
			所獲得的道	生	探	2.透過嘴巴	方式引出歌曲〈王老先生有塊		論與遵守團	
			理,增進系	活,	究。	模仿動物叫	地〉。		體的規則。	
			統思考與解	覺察	C-I-2	聲,進行聲	2.教師引領歌曲對唱。			
			決問題的能	事物	媒材	響創作,並	3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小			
			力。	及環	特性	應用於歌	節歌詞聲音創作演唱。(例如:			
			生活-E-A3	境的	與符	曲。	養「青蛙」: 這兒呱呱,那兒			
			藉由各種媒	特	號表	3.用身體或	呱,這呱那呱,叫個不停。)			
			介,探索	性。	徴的	物品模擬動	4.教師提問:「農場裡除了動物			
			人、事、物	2-I-5	使	物或自然界	的叫聲外,還會聽到什麼聲音			
			的特性與關	運用	用。	的聲音。	呢?」教師彙整學童可能的答			
			係,同時學	各種	C-I-4	4.分組探究	案。			
			習各種探究	探究	事理	與創作,並	(1)可能會下雨,就會聽到雨滴			
			人、事、物	事物	的應	與其他組別	都。 整。			
			的方法、理	的方	用與	進行交流,	(2)有時候會有風吹過來的聲			
			的力法、 珪 解道理,並	法及	實	進行交流, 從中感受、	(2)有时候曾月風 以 迥然的軍 音。			
				技	踐。					
			能進行創	能,	C-I-5	體會合作的	5.教師請學童試試看拍打、敲擊			
			作、分享及	對訊	知識	重要。	物品,或利用拍打身體不同的			
			實踐。	到机			部位,聽聽看會發出什麼樣的			

生活-E-B1	息做	與方	聲音。		
使用適切且	適切	法的	6.教師彙整學童可能的答案。		
多元的表徵	的處	運	(1)我想用綠豆撒在鐵盒上,模		
符號,表達	理,	用、	仿雨滴落在屋頂的聲音。		
自己的想	並養	組合	(2)我覺得雙手快速摩擦會發出		
法、與人溝	成動	與創	像樹葉被風吹過的沙沙聲,可		
通,並能同	手做	新。	以表現農場有一陣風吹過來。		
理與尊重他	的習	D-I-4	7.全班討論想表現的農場情境,		
人想法。	慣。	共同	討論後,嘗試表現出來;小組		
生活-E-C2	3-I-3	工作	分工,有人負責發出動物聲		
覺察自己的	體會	並相	音,有人表現農場情境的聲		
情緒與行為	學習	互協	音。		
表現可能對	的樂	助。	8.製作頭套		
他人和環境	趣和	F-I-1	(1)準備美勞材料和工具。		
有所影響,	成就	工作	(2)用鉛筆在色紙上畫出角色的		
用合宜的方	感,	任務	頭,完成後再用黑筆描邊。		
式與人友善	主動	理解	(3)用粉蠟筆上色。		
互動,願意	學習	與工	(4)剪下圖案。		
共同完成工	新的	作目	(5)將西卡紙長條頭帶套在頭上		
作任務,展	事	標設	量一量長度。		
現尊重、溝	物。	定的	(6)將頭套帶子用白膠黏在角色		
通以及合作	4-I-1	練	圖案上。		
的技巧。	利用	羽。	9.展演〈王老先生有塊地〉。		
1,52	各種		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	生活				
	的媒				
	介與				
	素材				
	進行				
	表現				
	與創				
	作,				
	喚起				
	豐富				
1	1	1	I .	ı	

的想			
像			
力。			
4-I-2			
使用			
不同			
的表			
数符			
號進			
行表			
現與			
分			
分享,			
感受			
創作			
的樂			
趣。			
4-I-3			
運用			
各種			
表現			
與創			
造的			
方法			
與形			
式,			
美化			
大心 上			
生活、			
增加			
生活			
的趣			
味。			
7-I-5			

				透一工的程感合的要性過起作過,受作重。						
第 週十八	第二年	6	生透外結我對向進已過物探與的能問問學生學究物理所活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活習人的解獲上自的產知己看愛同生探,受趣動及,。上各、方探得人已連生並有法惜時活索體學,發解持 人種事法究的1 與 自能正,自透事與會習並現決續 2 探、並後道	1-探並享自及關人事物感與法 2-以官知探生活覺事及境-1-索分對己相 、、的受想。 1-感和覺索 ,察物環的	A事變現的察C事特與象探究C媒特與號徵使用D共工I-2物化象觀。I-物性現的。 2-材性符表的。 4-同作	1.人察象 2.前意享內受 3.過準體勞忙作 4.前做方合要 5.觀事過變探景與,心。覺年備諒,準。計自的法作。欣察物年化究象人並的 察前工家願備 畫己事,的 賞周,前。過,分表感 家做作人意工 年可情感重 各遭覺景 年願 達 人的,辛幫 節以與受 式	第第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口實紙語評評量量	【育家人切家適家實家色家家關感家良活悉巧家【教多家】E4情表人切E6践庭责E7庭心。E1好習家,務多育E度覺緒達及互覺兒中任表成與 1家慣務並工元】了教 察並,同動察童的。達員情 養庭,技參作文 解個適與儕。與在角 對的 成生熟 與。化 自	

理,增進系	特	並相	各樣創意春	色彩怎麼搭配?寫什麼字和使	己的文化特
(性。	五協	₩ 成受表	用什麼圖?怎麼裝飾?使用什	質。
決問題的能	4-I-2	上 奶 。 助。	現美的方式	麼材料? 教師彙整學童可能	, A
力。	使用	F-I-3	可以很多	的答案。	
77 生活-E-B1	不同	時間	元。	(1)材料:彩色筆、簽字筆、色	
使用適切且	的表	分配	6.理解使用	紙、黏土等等。	
多元的表徵	徴符	及做	多元媒材創	(2)色彩搭配:紅色搭配金色、	
符號,表達	號進	事程	作春聯,形	紅色搭配黃色、紅色搭配橘	
自己的想	行表	序的	式不同但傳	色。	
法、與人溝	現與	規畫	達相同的意	[(3)裝飾:摺紙、做紙鞭炮、加	
通,並能同	分	練	连相问的总 義。	完片、撕貼圖案、字體內加裝	
理與尊重他	享,	習。	7.使用多元	6 · 用黏土製作、字和圖的搭	
人想法。	感受	F-I-4	媒材創作春	配。	
生活-E-B3	創作	對自	聯,傳達新	6.請每位學童蒐集準備相關材	
感受與體會	的樂	己做	年的祝福。	料,並製作所設計的春聯。	
生活中人、	趣。	事方	8.欣賞同學	7.學童展示自製的創意春聯,並	
事、物的	4-I-3	法或	自製的春	說明意義。	
真、善與	運用	策略	聯,感受表	8.將設計製作好的創意春聯,合	
美,欣賞生	各種	的省	現美的方式	力將春聯貼在教室或家裡。	
活中美的多	表現	思與	可以很多	7. 内有一种和在教主义条件	
元形式與表	與創	改	元。		
現,在創作	造的	善。	9.與教師、		
中覺察美的	方法		同學或家人		
一九素,逐漸	與形		清通與合作 清通與合作		
發展美的敏	式,		完成環境布		
學。	美化		元 成 表 現 示 。 置 , 感 受 合		
鬼 生活-E-C2	生		作的重要。		
量深自己的 是察自己的	活、		10.運用自製		
情緒與行為	增加		的創意春聯		
表現可能對	生活		的剧总各聯 有置環境,		
他人和環境	的趣		小 且 塚 境 /		
有所影響,	味。		实 们叙至以 家裡,傳達		
用合宜的方	5-I-3		《程,侍廷 祝福並增添		
式與人友善	理解		祝福业增添 過年的氣		
八 八 八 久 音	•		迎牛的乳		

	互動,願意	與欣	氛。		
	共同完成工	賞美			
	作任務,展	的多			
	現尊重、溝				
	通以及合作	式與			
	的技巧。	異			
		同。			
		7-I-3			
		覺知			
		他人			
		的感			
		受,			
		體會			
		他人			
		的立			
		場及			
		學習			
		體諒			
		他			
		人,			
		並尊			
		重和			
		自己			
		不同			
		觀點			
		的意			
		見。			
		7-I-4			
		能為			
		共同			
		的目			
		標訂			
		定規			
		則或			
		V1 -V			

第 週	第囉 第除 一	6	生學究物理所理統決力生使多符自法通理人生覺情表他有用式活習人的解獲,思問。活用元號己、,與想活察緒現人所合與下各、方探得增考題 下適的,的與並尊法下自與可和影宜人名 探、並後道系解能 1 且徵達 溝同他 2 的為對境,方善	方法一工並成務 2-以官知探生活覺事及境特性 2-探生中人事物並會此間相影響,起作完任。 1-1感和覺索 ,察物環的 。 3-索活的、、,體彼之會互 。	C事特與象探究F-對己事法策的思改善I-1物性現的 。 4.自做方或略省與 。	1.夕覺的同團義 2.過法家動 3.夜菜菜祥 4.新和與想 5.夜行並的分的知形,聚。表除,人的分吃,具意構增意家法分和的表感享經過式但的 達夕珍團機享的探有義思的義人。享家活達受過驗除不都意 今的惜聚會除年究的。今年,分 除人動內。除,夕 具 年想與互。夕 年吉 年菜並享 夕進,心	第第九二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口語評量質紙筆評量	【育家人切家適家庭係子祖親家家關感【教多己質多文樣性家】E情表人切E中的、孫屬F庭心。多育E的。E化性。庭 覺緒達及互了各互手及等表成與 元】了文 了間與 餐並,同動解種動足其。達員情 文 解化 解的差侧適與儕。家關親、他 對的 化 自特 各多異	
-----	---------	---	---	--	---	--	--	-----------	---	--

互動,願;		6.規畫今年	菜代表長命百歲、橘子(桔子)代		
共同完成-		除夕夜想進	表大吉大利、蘋果代表平平安		
作任務,	長 方能	行的活動,	安、年糕代表步步高升、蘿蔔		
現尊重、沒	事 理解	並在小組演	糕代表好彩頭。		
通以及合作	作 的語	練。	5.教師提問:「今年吃完年夜		
的技巧。	彙或		飯,可以和家人一起做哪些活		
生活-E-C3	合宜		動?」小結學童可能的答案:		
欣賞周遭	下 的方		(1)唱跳:以前只有看電視,今		
同族群與自己	元 式,		年想唱老師教過的〈風兒吹過		
化內涵的	具 表達		來〉。		
同,體驗與	具 對		(2)遊戲:今年我想和家人玩剛		
農察生活			學會的年菜賓果遊戲。		
全球關連自	句 事、		(3)說故事:老師說的〈年獸的		
現象。	物的		故事〉很好聽,我要說給家人		
	觀察		聽。		
	與意		(4)其他:看書、畫圖、玩積木		
	見。		等等。		
	7-I-3		6.教師給任務:小組練習今年吃		
	覺知		完年夜飯想要做的活動。		
	他人				
	的感				
	受,				
	體會				
	他人				
	的立				
	場及				
	學習				
	體諒				
	他				
	人,				
	並尊				
	重和				
	自己				
	不同				

	I	1	1		T	1				
				觀點						
				的意						
				見。						
第廿週	第六主題過年	6	生活-E-A1	7-I-1	F-I-4	1.與家人分	第六主題過年囉	口語評量	【家庭教	
	囉		透過自己與	以對	對自	享並依計畫	第二單元團圓除夕夜	實作評量	育】	
	第二單元團圓		外界的連	方能	己做	實施壓歲錢	1.教師提問:「為什麼長輩要發	紙筆評量	家E4 覺察個	
	除夕夜		結,產生自	理解	事方	的使用方	壓歲錢給小朋友呢?」教師小		人情緒並適	
			我感知並能	的語	法或	法。	結:壓歲錢是長輩對我們的祝		切表達,與	
			對自己有正	彙或	策略	2.理解壓歲	福,		家人及同儕	
			向的看法,	合宜	的省	錢的意義,	2.教師提問:「今年收到壓歲		適切互動。	
			進而愛惜自	的方	思與	製作創意紅	錢,你想怎麼運用?」		家E5 了解家	
			己,同時透	式,	改	包送給長輩	(1)買自己的東西:買文具或學		庭中各種關	
			過對生活事	表達	善。	或家人。	用品、玩具、玩偶等等。		係的互動(親	
			物的探索與	對			(2)買家人的東西:買生日禮物		子、手足、	
			探究,體會	人、			給家人。		祖孫及其他	
			與感受學習	事、			(3)存起來:存在撲滿、郵局、		親屬等)。	
			的樂趣,並	物的			銀行等等。		家E6 覺察與	
			能主動發現	觀察			(4)捐給需要幫助的人:老人、		實踐兒童在	
			問題及解決	與意			孤兒、偏鄉兒童午餐等等。		家庭中的角	
			問題,持續	見。			(5)其他:交給爸媽、交學費等		色責任。	
			學習。	7-I-3			等。		家E7 表達對	
			生活-E-A2	覺知			3.教師提問:「想一想,是不是		家庭成員的	
			學習各種探	他人			壓歲錢給的越多,表示祝福越		關心與情	
			究人、事、	的感			多?」小結學童可能的答案:		感。	
			物的方法並	受,			(1)壓歲錢主要在表達祝福,不		家E9 參與家	
			理解探究後	體會			是金額越多,祝福越多。		庭消費行	
			所獲得的道	他人			(2)收到一元壓歲錢,表示一元		動,澄清金	
			理,增進系	的立			復始;五元表示五福臨門;六		錢與物品的	
			統思考與解	場及			元表示六六大順;十元表示十		價值。	
			決問題的能	學習			全十美等等。			
			カ。	體諒			4.製作創意紅包			
			生活-E-B1	他			(1)收集紅包袋數個。			
			使用適切且	人,			(2)將課本附件9紅包祝福卡撕			
			多元的表徵	並尊			下,寫上自己的行動方案,行			

符號,表達	重和	動項目是對方需要,自己也做
自己的想	自己	得到。
法、與人溝	不同	(3)小組分享作品。
通,並能同	觀點	5.教師串聯歸納。
理與尊重他	的意	(1)壓歲錢是長輩給予的祝福,
人想法。	見。	重要的是祝福,而不是金額多
生活-E-C2		少。
置察自己的		(2)與家人分享使用壓歲錢的想
情緒與行為		法,並聆聽家人的建議。
表現可能對		(3)依照計畫使用壓歲錢,珍惜
他人和環境		壓歲錢。
有所影響,		(4)請將創意紅包送給長輩或家
用合宜的方		人。
式與人友善		
互動,願意		
共同完成工		
作任務,展		
現尊重、溝		
通以及合作		
的技巧。		

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)菁埔國民小學 114學年度第二學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者: 陳致宏

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

	「人需貫施混齡,本課程定合貫施混齡教学 「東本!!!		会 区
教材版本	康軒版第二冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
	1.探索並分享自己本身的特質,感受自己	己的獨特性。	
	2.透過活動,更加認識自己,進而欣賞	自己的特點。	
	3.設定目標,透過對自己的觀察、比較身	與省思,體會生命的成長。	
	4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物	勿,覺察並記錄其特徵。	
	5.製作掀頁畫表達自己的想法,啟發想任	象力和感受創作的樂趣。	
	6.透過體驗活動了解大樹的重要性,提出	出解決方法並採取行動。	
	7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關何	系,願意參與護樹護花的行動。	
	8.透過學童好書分享,覺察書的多樣性。	並選擇閱讀不同的圖書。	
	9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的記	忍識,並依照自己需求借書。	
	10.透過學童的經驗分享,知道圖書館能	提供哪些服務。	
四石口馬	11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中	, 學習探索與分析。	
課程目標	12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題	,體察解決問題的方法和樂趣。	
	13.透過問題的解決,更知道如何善用圖	書館,進而培養出愛看書和借書	的閱讀習慣。
	14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩	具。	
	15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作	創意玩具。	
	16.從製作玩具過程中發現問題,進而提	出解決的方法。	
	17.分享自己創作的作品並增加生活趣味	. •	
	18.從與同學的溝通與討論中,找到完成		
	19.以五官知覺探索生活周遭,並說出自	己覺察到的端午節前景象。	
	20.透過實際調查與分享,發現購買粽子		
	21.察覺端午節過後生活情境上的變化,		•
	22.知道了防蚊蟲的方法,進而討論出如		

23.分享玩水經驗,探	深究身邊能在水中	中浮起來的物品和特點。
-------------	----------	-------------

- 24. 創作可以浮在水上的玩具,並分享作法和欣賞別人的作品。
- 25.知道水資源再利用的正確方法。
- 26.觀察家人和學校的人的用水習慣,察覺珍惜水的做法。
- 27.探究珍惜水的具體行動,並實踐和反思。

教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習	重點 學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
週次		数	1次0系食	表現	內容		貝他刀式)			(無則免)
第一	第的第自 电子	6	生透外結我對向進己過物探與的能問問學生運隨媒具種活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活用手材,探E-自的產知己看愛同生探,受趣動及,。E-生可與透究A-己連生並有法惜時活索體學,發解持 B-活得工過事1 與 自能正,自透事與會習並現決續 2 中的 各物	1-探並享自及關人事物感與法1-覺每人有獨性長處進於1-1索分對己相 、、的受想。2察個均其特與 ,而賞	A事變現的察A自省思C·媒特與號徵使用D·自與人係認I-2物化象觀。 3-3 我 。 2-材性符表的 。 1-我他關的	1.已改步計分方同2.已式享不方3.前心的4.時讚話5人察各變。和享式學願設向自錯。在,觀特在機美語懂分覺方與自同優,展意計大已的 活能察點適能別。得享到面進行學點並示用的家表地 動夠別。當說人 和自自的 設們的向。自方分現 用人 的出的 他己自的 設們的向。自方分現	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量	【育品作際【教涯好動【育人包異己權品】E與關生育E7的能人】E8容並與利德 溝和係涯】培人力權 欣個尊他。教 通諧。規 養際。教 賞別重人合人 劃 良互 、差自的	

的方法及技	自己	識。	的想法。	同學,有哪些很棒的優點	
能,對訊息	的優	D-I-3	6.透過遊	呢?」	
做適切的處	點、	聆聽	戲,找出和	8.教師提問:「從同組同學給的	
理。	喜歡	與回	自己有相同	優點卡片中,你發現你有哪些	
生活-E-C1	自	應的	特點的朋	優點?」	
覺察自己、	己。	表	友。	9.小組討論、分享。請學童把自	
他人和環境	3-I-3	現。	7.透過遊	己的優點大聲朗讀出來,可鼓	
的關係,體	體會	D-I-4	戲,發現自	勵學童配上動作,也能讓學童	
會生活禮儀	學習	共同	己以前沒有	更有自信。	
與團體規範	的樂	工作	發現的優	10.教師邀請學童一起聆聽這首	
的意義,學	趣和	並相	點,並能肯	〈我們都很特別〉歌曲,並分	
習尊重他	成就	互協	定自己、喜	享感覺,想想自己和同學特別	
人、愛護生	感,	助。	歡自己。	的地方。	
活環境及關	主動		8.透過歌曲	11.演唱歌曲:依歌曲節奏拍念	
懷生命,並	學習		〈我們很特	歌詞,並討論歌詞內容。	
於生活中實	新的		別〉的練	12.教師發下響板、手搖鈴給各	
践,同時能	事		唱、律動,	組學童,引導學童觀察並提	
省思自己在	物。		感受、了解	問:「從外觀、聲音、敲奏方	
團體中所應	4-I-1		同理每個人	式,你發現樂器有什麼特色	
扮演的角	利用		都有他特別	嗎?	
色,在能力	各種		的地方。	13.教師引導學童看圖譜練習拍	
所及或與他	生活		9.從樂器探	奏響板與手搖鈴節奏。	
人合作的情	的媒		索、觀察中	14.請學童為歌曲〈我們很特	
况下, 為改	介與		發覺每項樂	别〉伴奏。	
善事情而努	素材		器的特色。	W/ 11 %	
力或採取改	進行		10.與同學合		
進行動。	表現		作,共同為		
近11 划 。	與創		歌曲伴奏。		
	作,		歌曲仟奏。 11.透過活		
	喚起		動,發現每		
	豐富				
	立 的想		個人對他人		
	像		或自己的優		
	力。		點想法不見		
	74 -		得完全相		

4-I-3	同。		
運用	12.透過活動		
各種	能關注到同		
表現	學的優點。		
與創	字的废品。		
造的			
方法			
與形			
式,			
美化			
生活、			
活、			
增加			
生活			
的趣			
味。			
7-I-3			
覺知			
他人			
的感			
受,			
體會			
他人			
的立			
場及			
學習			
體諒			
他			
人,			
並尊			
重和			
自己			
不同			
觀點			

		1	F				T		1	
				的意						
				見。						
第二週	第一主題更好	6	生活-E-A1	1-I-2	E-I-3	1.能欣賞別	第一主題我上一年級	口語評量	【品德教	
	的自己		透過自己與	覺察	自我	人的優點,	第二單元讓自己更好		育】	
	第二單元讓自		外界的連	每個	行為	進而願意改	1.教師提問:「同學的哪些優點		品E3 溝通合	
	己更好		結,產生自	人均	的檢	進自己的缺	是你想要學習的呢?要怎麼做		作與和諧人	
			我感知並能	有其	視與	點、增進優	才能像他一樣好呢?你可以向		際關係。	
			對自己有正	獨特	調	點。	班上的哪些同學請教增加這些		【生涯規劃	
			向的看法,	性與	整。	2.能選擇適	優點的方法呢?」		教育】	
			進而愛惜自	長	F-I-1	合自己的策	2.學童 3~4 人組,小組討論,再		涯E7 培養良	
			己,同時透	處,	工作	略,使自己	和全班分享想法。		好的人際互	
			過對生活事	進而	任務	進步。	3 小小記者去訪問:想一想,擔		動能力。	
			物的探索與	欣賞	理解	3.設立自己	任小記者要進行訪談時,需要		【人權教	
			探究,體會	自己	與工	想要進步的	注意哪些事情呢?		育】	
			與感受學習	的優	作目	目標。	4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選		人E5 欣賞、	
			的樂趣,並	點、	標設	4.擬定進步	定要訪問的對象。		包容個別差	
			能主動發現	喜歡	定的	策略,設計	5.全班分組,將選定相同訪談對		異並尊重自	
			問題及解決	自	練	檢核表,觀	象的學童為一組,一起去訪		己與他人的	
			問題,持續	己。	習。	察自己的表	問!		權利。	
			學習。	1-I-3	F-I-4	現。	6.整理訪問單:學童重新檢視自			
			生活-E-B2	省思	對自		己的訪談紀錄。教師提問:「你			
			運用生活中	自我	己做事方		覺得誰說的方法可以幫助你學			
			隨手可得的	成長	1 * .		習得更好呢?你要怎麼訂出進			
			媒材與工	的歷	法或		步計畫?」			
			具,透過各	程,	策略		7.教師小結學童可能的答案:我			
			種探究事物	體會	的省		訪問小米後,知道他跳繩跳很			
			的方法及技	其意	思與		好是因為他常常都練習;我訪			
			能,對訊息	義並	改		問家家後,才知道原來他會先			
			做適切的處	知道	善。		觀察別人是否需要幫忙後,才			
			理。	自己			去幫助他人等等。			
			生活-E-C1	進步			8.教師提問:「如果你是想要學			
			覺察自己、	的情			習幫助別人,在要幫助別人之			
			他人和環境	形與			前,我們要先注意什麼事			
			的關係,體	努力			呢?」			

			會生活禮儀 與團體規範	的方向。			9.教師小結學童可能的答案:先確認別人需要幫忙嗎?我有時			
			的意義,學	6-I-1			間幫忙嗎?我自己一人做得到			
			習尊重他	覺察			嗎?是否還需要找別人一起幫			
			人、愛護生	自己			忙?			
			活環境及關	可能			10.教師提問:「有了同學給的說			
			懷生命,並	對生			明與建議後,你想要在哪一方			
			於生活中實	活中			面更為進步呢?選好一個想要			
			踐,同時能	的			進步的方向,你要如何執行			
			省思自己在	人、			呢?」			
			團體中所應	事、			11.教師小結學童可能的答案:			
			扮演的角	物產			我想要跟敏敏一樣厲害,可以			
			色,在能力	生影			跳繩連續跳100下,我預計每			
			所及或與他	響,			天練習,剛開始先慢慢跳,回			
			人合作的情	學習			家請姐姐幫我數,如果過了兩			
			況下,為改	調整			周還沒達成,我就改成先跳到			
			善事情而努	情緒			50下,再持續練習。			
			力或採取改	與行						
			進行動。	為。						
第三週	第二主題大樹	6	生活-E-A1	1-I-1	B-I-1	1.體驗校園	第二主題大樹小花我愛你	口語評量	【環境教	
	小花我爱你		透過自己與	探索	自然	自然環境之	第一單元大樹小花點點名	實作評量	育】	
	第一單元大樹		外界的連	並分	環境	美,願意與	1.分享曾在樹下花旁進行的活		環E1 參與戶	
	小花點點名		結,產生自	享對	之美	人分享發現	動。		外學習與自	
			我感知並能	自己	的感	與感受。	2.教師提問:「你也發現到同學		然體驗,覺	
			對自己有正	及相	受。	2.主動探究	分享的發現嗎?想請同學帶你		知自然環境	
			向的看法,	闁	C-I-1	覺察學校大	去哪些地方呢?怎麼規畫到校		的美、平	
			進而愛惜自	人、	事物	樹小花的	園探索的路線呢?」學童可能		衡、與完整	
			己,同時透	事、	特性	美。	答案:依照遠近順序排出觀察		性。	
			過對生活事	物的	與現	3.規畫探究	探索的大樹,因為比較節省時		環E2 覺知生	
			物的探索與	感受	象的	新奇發現的	胃。		物生命的美	
			探究,體會	與想	探	時間與路	3.教師提問:「到校園探索要注		與價值,關	
			與感受學習	法。	究。	線。	意什麼?為什麼?」		懷動、植物	
			的樂趣,並	2-I-1	F-I-1	4.嘗試運用	(1)準備探索校園需要準備的物		的生命。	
			能主動發現	以感	工作	不的方式探	п °		環E3 了解人	

		1			
	題及解決 官和	任務	索校園的大	(2)安靜觀察:仔細觀察、小動	與自然和諧
I I I	題,持續 知覺	理解	樹,有不同	物不會受到驚嚇。	共生 ,進而
學習	国。 探索	與工	的發現與感	(3)不可採摘植物:愛護植物、	保護重要棲
生泡	舌-E-A3 生	作目	受。	讓每個人都可以觀察欣賞。	地。
籍日	由各種媒 活,	標設	5.探索觀察	(4)不隨意碰觸植物:標示有毒	
介	,探索 覺察	定的	校園大樹,	的植物絕對不可以觸碰,如果	
人	、事、物 事物	練	感受其豐富	不確定植物是不是有毒,先不	
	寺性與關 及環	習。	性。	要觸碰。	
	,同時學 境的	F-I-3	6.運用各式	(5)不干擾小動物:愛護、仔細	
習名	各種探究 特	時間	觀察大樹的	觀察小動物等等。	
人	、事、物 性。	分配	方法進行探	4.教師叮嚀觀察重點:	
約2	方法、理 2-I-5	及做	究,樂於實	(1)遠看樹的外形、高度。	
解主	道理,並 運用	事程	踐與分享。	(2)近看樹的葉子、花朵和果實	
能主	進行創 各種	序的	7.用感官觀	的外形。	
	、分享及 探究	規畫	察大樹,辨	(3)樹上有沒有小動物?	
實品	淺。 事物	練	識樹幹與樹	5.學童分享觀察發現:	
	的方	習。	葉的差異。	(1)由高處觀察大樹。	
	法及			(2)從樹下觀察大樹。	
	技			(3)從遠處觀察大樹。	
	能,			6.請學童帶著習作,到校園觀察	
	對訊			大樹,並將觀察結果記錄在習	
	息做			作。	
	適切			7.教師指導學童用五感觀察大樹	
	的處			的方法。	
	理,			8.教師指導學童拓印方法:把影	
	並養			印紙放在拓印的樹幹上,用粉	
	成動			蠟筆或鉛筆塗擦。	
	手做			9.教師提問:「請在小組內分享	
	的習			樹木觀察紀錄表,樹的高度、	
	慣。			外形、樹幹、樹葉、花朵和果	
	3-I-1			實,有什麼發現?」	
	願意			10.經由學童共同討論與分享,	
	參與			教師可串聯歸納:相同的一棵	
	各種			教師了甲聯聯約·相門的 株	
	0 12			個 / 如 住 个 門 的 加 且 既 奈 / 曾	

			1	與羽			大工目的 發現的式			
				學習活			有不同的發現與感受。			
				動,						
				表現						
				好奇						
				與求						
				知探						
				究之						
				いい。						
				5-I-2						
				在生						
				活環						
				境						
				中,						
				覺察						
				美的						
				存						
				在。						
第四週	第二主題大樹	6	生活-E-A1	2-I-1	B-I-1	1.分享自己	第二主題大樹小花我愛你	口語評量	【環境教	
	小花我爱你		透過自己與	以感	自然	的觀察大樹	第一單元大樹小花點點名	實作評量	育】	
	第一單元大樹		外界的連	官和	環境	結果,調整	1.教師提問:「請用已完成的觀		環E1 參與戶	
	小花點點名		結,產生自	知覺	之美	表達方式,	察紀錄,和小組同學分享你有		外學習與自	
			我感知並能	探索	的感	讓他人能理	什麼新的發現與感受?」並小		然體驗,覺	
			對自己有正	生	受。	解。	結學童可能的答案:		知自然環境	
			向的看法,	活,	C-I-5	2.透過聆聽	(1)樹幹拓印作品:樟樹的樹		的美、平	
			進而愛惜自	覺察	知識	他人分享觀	皮,摸起來粗粗的,好像裂開		衡、與完整	
			己,同時透	事物	與方	察結果,拓	來了,我喜歡用蠟筆拓印樹		性。	
			過對生活事	及環	法的	展對大樹的	幹。		環E2 覺知生	
			物的探索與	境的	運	理解。	(2)樟樹圖畫:我畫樟樹剛長出		物生命的美	
			探究,體會	特	用、	3.小組合作	來紅紅的葉子,好可愛!		與價值,關	
			與感受學習	性。	組合	完成觀察紀	(3)習作紀錄:樟樹的葉子聞起			
			的樂趣,並	2-I-5	與創	錄,學習與	來香香的,我紀錄在觀察表		的生命。	
			能主動發現	運用	新。	人溝通、討	上。		環E3 了解人	
			肥王助發坑 問題及解決	各種	D-I-3	八冊逝· 刊 論和合作以	^ (4)小鳥吃果實圖畫:我在二樓		與自然和諧	
	I	1	川咫及胜洪	U 11	1	一确和合作以	141小向吃木員回車・我仕一樓	1	宍日 八 和	

 nn ne 11 ib	1m .1-	-1 -1	3- 15 4 -2	علام ما الما الما الما الما الما الما ال	
問題,持續	探究	聆聽	完成任務。	看到小鳥吃樹上的果實,好驚	共生,進而
學習。	事物	與回	4.透過語	訝!我把牠畫下來 。	保護重要棲
生活-E-A3	的方	應的	言、文字和	(5)陽光照片:陽光灑下來,照	地。
藉由各種媒	法及	表	圖像等等方	在花上,好漂亮!我把它拍下	
介,探索	技	現。	式,讓同學	來。	
人、事、物	能,	D-I-4	理解小組的	(6)大榕樹圖畫:我喜歡操場的	
的特性與關	對訊	共同	觀察結果和	大榕樹,它像一把綠色大傘,	
係,同時學	息做	工作	想法。	我把它畫下來。	
習各種探究	適切	並相	5.運用五官	2.分享各組的樹朋友:	
人、事、物	的處	互協	探索校園的	(1)先問候,說明樹朋友的樹	
的方法、理	理,	助。	小花,辨認	名。	
解道理,並	並養	F-I-1	花朵的特	(2)接著介紹樹的外形、樹幹、	
能進行創	成動	工作	徵。	樹葉、花、果實等等。	
作、分享及	手做	任務	6.接觸和探	3.教師提問並說明「你還發現校	
實踐。	的習	理解	索校園的小	園裡,哪些地方的花開了?可	
生活-E-C1	慣。	與工	花,感受自	以用哪些方法觀察花朵?試試	
覺察自己、	4-I-2	作目	然之美。	用觀察大樹的方法來觀察	
他人和環境	使用	標設	7.透過多元	花。」	
的關係,體	不同	定的	探究方法,	4.透過小組合作,依照討論的觀	
會生活禮儀	的表	練	增進辨識花	察路線,實地探究完成學習任	
與團體規範	徵符	習。	朵特徵的能	務。	
的意義,學	號進		力。	5.教師提問:「你們實地觀察	
習尊重他	行表		8.透過口	後,發現花朵有什麼特別的地	
人、愛護生	現與		語,表達觀	方呢?怎麽做可以更認識花	
活環境及關	分		察花朵的發	朵?」教師小結學童可能的答	
懷生命,並	享,		現與感受。	案。	
於生活中實	感受		, , , , , , ,	(1)花的外形很不同。	
踐,同時能	創作			(2)同一種花有好多種顏色,例	
省思自己在	的樂			如:杜鵑花、非洲鳳仙花。	
團體中所應	趣。			(3)運用想像力,想想花像什	
扮演的角	7-I-1			麼?例如:一串紅像鞭炮、三	
色,在能力	以對			色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也	
所及或與他	方能			像蝴蝶等等。	
人合作的情	理解			(4)花朵會吸引許多小動物,例	
/ Lロ 1 L H 1 1 1 月	•			(TIGNEAND Y TEMPO IN	

況下,為改	的語	如:蝴蝶、蜜蜂等等。		
善善善情而努	彙或	(5)閱讀植物解說牌、掃描 QR		
力或採取改	合宜	Code 等等,可以更認識花朵。		
進行動。	的方	6.口語評量:聆聽學童分享,檢		
生活-E-C2	式,	視其能否分享觀察校園花朵的		
覺察自己的	表達	發現。		
情緒與行為	對			
表現可能對	人、			
他人和環境	事、			
有所影響,	物的			
用合宜的方	觀察			
式與人友善	與意			
互動,願意	見。			
共同完成工	7-I-2			
作任務,展	傾聽			
現尊重、溝	他人			
通以及合作	的想			
的技巧。	法,			
	並嘗			
	試用			
	各種			
	方法			
	理解			
	他人			
	所表			
	達的			
	意			
	見。			
	7-I-4			
	能為			
	共同			
	的目			
	標訂			
	定規			

第五週	第二主題大樹	6	生活-E-A1	則方法一工並成務 - 工並成務 2-1-5	B-I-1	1.透過多元	第二主題大樹小花我愛你	口語評量	【環境教	
	小花子的的方面,不是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的		透外結我對向進己過物探與的能問問學生藉介人的係習人過界,感自的而,對的究感樂主題題習活由,、特,各、自的產知己看愛同生探,受趣動及,。王各探事性同種事己連生並有法惜時活索體學,發解持 八種索、與時探、與	運各探事的法技能對息適的理並成手的慣4-使不的徵號行用種究物方及 ,訊做切處,養動做習。2-用同表符進表	自環之的受C-媒特與號徵使用C-知與法運用組與新然境美感。1-2材性符表的。1-1識方的、合創。	探覺特和的2.語察發受3.小用詞音換歌演4.身奏頑5.打奏究察徵校關透,小現。演麻不表高歌曲。運體拍固看歌,方小,園係過表動與 唱雀同現,詞律 用部打伴圖曲感法動以環。口達物感 歌並擬旋能,動 二位形奏譜節受,物及境 觀的 曲使聲律變隨表 種節成。拍 四,物及境	第二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	實作評量	育環外然知的衡性環物與懷的環與共保地】EI學體自美、。EZ生價動生E3自生護。參習驗然、與《覺命值、命了然,重與與,環平完《知的,植。解和進要與自覺境《整》生美關物《人諧而棲戶自覺境》整《生美關物》人皆而棲	

			的解能作實的解能作實施,創建,則是	現分享感創的趣與,受作樂。		分分分型 6.己製畫想造 7.畫的受趣音音音。嘗的作,像力運表想創。、、節 將法掀啟與 掀自,的人工奏 自,頁發創 頁已感樂	下玩泥。 4 熟 的 4 的 4 的 4 的 5 的 6 的 6 的 7 的 6 的 6 的 7 的 6 的 8 的 8 的 8 的 9 的 6 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9			
第六週	第二主題大樹 小花我愛你 第三單元護樹 護花小尖兵	6	生使多符自法通理活用元號已、,與 活用元號已、,與 並動。 動,的與並尊 是 是 是 是 是 是 是 的 , 的 與 並 尊 的 , 的 與 並 尊 動 , 的 , 的 與 並 尊 自 人 能 し 。 的 。 的 。 的 。 的 。 他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-I-4 在現解問的程中 的程中	B-I-3 環的索愛 護 (C-I-3 探	1.認驗察了問訴案了問訴人會題 題案了問討、響與,不生 2.探動影 的影響	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動: (1)全班進行「小花不見了」遊戲,有人扮演小花、小朋友 (人)、小動物。 (2)全班分成幾組,每組有花、	口語評量實作評量	【育】 環E1 參聯 無 數與, 環 與與, 環 平 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

 1		1	1		
人想法。	學習	生活	認愛護大樹	(人)、蜜蜂、蝴蝶等小動物。	性。
生活-E-B3	探索	事物	的重要。	(3)請小組討論角色分工,確定	環E2 覺知生
感受與體會	與探	的方	3.了解保護	角色後掛上角色牌。	物生命的美
生活中人、	究	法與	大樹小花的	(4)在地上畫圈圈,學童站在圈	與價值,關
事、物的	人、	技	重要性,提	圈內。	懷動、植物
真、善與	事、	能。	出解決方法	(5)沒站在圈圈內,就被淘汰	的生命。
美,欣賞生	物的	F-I-1	並採取行	了。	環E3 了解人
活中美的多	方	工作	動。	2.教師提問:「扮演小花、小動	與自然和諧
元形式與表	法。	任務	4.覺察人與	物、小朋友的同學,有什麼感	共生,進而
現,在創作	3-I-1	理解	大樹小花間	受?」	保護重要棲
中覺察美的	願意	與工	依存的關	學童可能的答案:	地。
元素,逐漸	參與	作目	係,願意參	(1)小花:我被球壓扁了。	
發展美的敏	各種	標設	與護樹護	(2)小蜜蜂:只能去别的地方採	
覺。	學習	定的	花。	蜜了。	
生活-E-C1	活	練		(3)小朋友(人):這是我最愛的	
覺察自己、	動,	習。		花!以後也撿不到果實了。	
他人和環境	表現			(4)毛毛蟲:這邊被破壞,我只	
的關係,體	好奇			得再去找新家了。	
會生活禮儀	與求			3.教師可串聯歸納:大樹、小花	
與團體規範	知探			和小動物的生存彼此相關,任	
的意義,學	究之			意移走大樹或小花,都可能影	
習尊重他	心。			響小花和小動物的生存,以及	
人、愛護生	6-I-4			人類的生活。	
活環境及關	關懷			4.教師提問:「要怎麼做,才能	
懷生命,並	生活			讓大樹小花、小動物可以一直	
於生活中實	中的			陪伴我們呢?」	
践,同時能	人、			5.學童可能的答案:	
省思自己在	事、			(1)常常關心大樹小花。	
團體中所應	物,			(2)幫大樹小花澆水。	
扮演的角	願意			(3)愛護小動物,不傷害牠們。	
色,在能力	提供			(4)發現有人在樹上刻字或摘	
所及或與他	協助			花,會報告老師或勸告阻止。	
人合作的情	與服			(5)不要摘花。	
况下,為改	務。			(6)維護大樹小花附近的環境整	
/心」 一	L			(少)严叹八烟小儿们之时依况正	

			善事情而努	6-I-5			潔。			
			力或採取改	覺察			(7)打球、玩遊戲時,會小心,			
			進行動。	人與			不要傷害到花木。			
			生活-E-C2	環境			6.教師可串聯歸納:			
			覺察自己的	的依			(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小			
			情緒與行為	存關			花、小動物,不同季節可能有			
			表現可能對	係,			不同的發現。			
			他人和環境	進而			(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大			
			有所影響,	珍惜			樹小花、小動物,也要愛護社			
			用合宜的方	資			區公園的動、植物。			
			式與人友善	源,						
			互動,願意	愛護						
			共同完成工	環						
			作任務,展	境、						
			現尊重、溝	尊重						
			通以及合作	生						
			的技巧。	命。						
第七週	第三主題和書	6	生活-E-A1	1-I-1	C-I-1	1.探索並分	第三主題和書做朋友	口語評量	【閱讀素養	
	做朋友		透過自己與	探索	事物	享自己最喜	第一單元我的書朋友	實作評量	教育】	
	第一單元我的		外界的連	並分	特性	歡閱讀的書	1.探索和分享最喜歡的書:每個		閱E11 低年	
	書朋友		結,產生自	享對	與現	和感受。	人上臺分享好書。例如:		級:能在一	
			我感知並能	自己	象的	2.演唱歌曲	(1)植物工具書,可以讓我知道		般生活情境	
			對自己有正	及相	探	〈和書做朋	撿到的是什麼種子。		中,懂得運	
			向的看法,	嗣	究。	友〉,並感	(2)只有圖畫沒有文字的書,可		用文本習得	
			進而愛惜自	人、	C-I-2	受弱起拍。	以自己說故事。		的知識解決	
			己,同時透	事、	媒材	3.透過律動	(3)有聲書,可以一邊看故事,		問題。	
			過對生活事	物的	特性	動作表現歌	一邊聽音樂。		閲E12 培養	
			物的探索與	感受	與符	曲。	2.演唱歌曲〈和書做朋友〉		喜愛閱讀的	
			探究,體會	與想	號表	4.學會對唱	歌曲律動:教師說明動作,學		態度。	
			與感受學習	法。	徴的	應答方式,	童跟著練習。		閱E13 願意	
			的樂趣,並	2-I-3	使	並用圖形譜	(1)第 1~2 小節:雙手平開合起		廣泛接觸不	
			能主動發現	探索	用。	感受節奏	做出書的樣子。		同類型及不	
			問題及解決	生活	C-I-5	型。	(2)第 3~4 小節:雙手打開。		同學科主題	
			問題,持續	中的	知識	5.探索多元	(3)第5~6小節:與另個同學勾		的文本。	

	Γ		da 12		ak. X		4 14 77		2224 + 1b	
			學習。	人、	與方	的借書管	手轉圈。		閱E14 喜歡	
			生活-E-A2	事、	法的	道。	(4)第6~8小節:與另一個同學		與他人討	
			學習各種探	物,	運		勾手轉圈,定格原地站立揮		論、分享自	
			究人、事、	並體	用、		手。		己閱讀的文	
			物的方法並	會彼	組合		3.以圖譜感受節奏:教師再次請		本。	
			理解探究後	此之	與創		學童以對唱應答方式演唱,但		【品德教	
			所獲得的道	間會	新。		是方式稍微調整。學童唱到		育】	
			理,增進系	相互	D-I-3		「叫做書、新事物」時要拍		品E3 溝通合	
			統思考與解	影	聆聽		手。		作與和諧人	
			決問題的能	響。	與回		4.教師提問:「你向大家分享的		際關係。	
			カ。	4-I-2	應的		書,是從哪裡來的?」學童可			
			生活-E-A3	使用	表		能的答案:買的、我家書櫃			
			藉由各種媒	不同	現。		的、圖書館借的、醫院的自助			
			介,探索	的表			借書站借的、火車站的自助圖			
			人、事、物	徴符			書館借的、行動書車、公園的			
			的特性與關	號進			漂書站等等。			
			係,同時學	行表			5.教師提問:「不同的借書管			
			習各種探究	現與			道,購買、圖書館、家裡的書			
			人、事、物	分			櫃、漂書站等等,有什麼特			
			的方法、理	享,			黑?			
			解道理,並	感受			6.全班討論各類管道的特色:			
			能進行創	創作			(1)書店:自己擁有、最新的			
			作、分享及	的樂			書、立刻獲得。			
			實踐。	趣。			(2)我家書櫃:隨時拿來閱讀。			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				(3)圖書館:免費、書籍多、容			
							易找到自己想看的書。			
							(4)學校的漂書站:免費、隨時			
							拿書來看。			
第八週	第三主題和書	6	生活-E-A1	2-I-3	C-I-1	1.藉由小組	第三主題和書做朋友	口語評量	【閱讀素養	
' '	做朋友		透過自己與	探索	事物	討論與分	第一單元我的書朋友	實作評量	教育】	
	第一單元我的		外界的連	生活	特性	享,可歸納	1.教師提問:「你向大家分享的	7.11.12	閲E11 低年	
	書朋友		結,產生自	中的	與現	出探索漂書	書,是從哪裡來的?」學童可		級:能在一	
	4 77.72		我感知並能	人、	象的	站和圖書館	能的答案:書局買的、我家書		般生活情境	
			對自己有正	事、	探	的異同。	櫃的、圖書館借的、醫院的自		中,懂得運	
			71071	•	l	44.27 (.1			1 1217	

向的看法,	H/m ·	Ø₽ 0	叫从妻让从外、行動妻 者、八	用文本習得
	物,	究。 F-I-2	助借書站借的、行動書車、公	用又本督侍
進而愛惜自	並體		園漂書站借的等等。	
己,同時透	會彼	不同知识	2.教師提問:「不同的借書管	問題。
過對生活事	此之	解決	道,購買、圖書館、家裡的書	閲E12 培養
物的探索與	間會	問題	櫃、漂書站等等,有什麼特	喜愛閱讀的
探究,體會	相互	方法	點?」	態度。
與感受學習	影	或策	3.全班討論各類管道的特色:	閲E13 願意
的樂趣,並	響。	略的	(1)書店:自己擁有、最新的	廣泛接觸不
能主動發現	3-I-2	提出	書、立刻獲得、需花錢購買。	同類型及不
問題及解決	體認	與當	(2)網路書店:自己擁有、要花	同學科主題
問題,持續	探究	試。	錢購買、不用出門、需花時間	的文本。
學習。	事理		等待書送到。	閲E14 喜歡
生活-E-A2	有各		(3)教室圖書角:免費、借閱方	與他人討
學習各種探	種方		便。	論、分享自
	法,		(4)圖書館:免費、書籍多、容	己閱讀的文
物的方法並	並且		易找到自己想看的書。	本。
理解探究後	樂於		(5)自助借書站:免費、不一定	【品德教
所獲得的道	應		有自己想看的、立刻獲得、要	育】
理,增進系	用。		去特地地點。	品E3 溝通合
統思考與解			(6)二手書店:自己擁有、不一	作與和諧人
決問題的能			定有自己想看的、要花錢購	際關係。
力。			買、花時間挑選。	
生活-E-A3			(7)學校的漂書站:免費、隨時	
藉由各種媒			拿書來看。	
			(8)行動書車:免費、需要配合	
人、事、物			時間、不一定有自己想看的。	
的特性與關			4.教師提問:「漂書站和圖書館	
			有什麼不一樣的地方?」	
習各種探究			5.小組拿著記錄的白板上臺報	
人、事、物			告。	
			6.教師可在黑板板書,小結學童	
			可能的答案:	
能進行創			(1)漂書站圖書館相同:相同提	
作、分享及			供書籍借閱。	
			八日和日四	

第九週	第三主題和書之一。	6	實生透外結我對向進已過物探與的能問問學生學究物理所理統決力踐活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活習人的解獲,思問。上自的產知已看愛同生探,受趣動及,。上各、方探得增考題A已連生並有法惜時活索體學,發解持 A種事法究的進與的1與 自能正,自透事與會習並現決續 2 探、並後道系解能	2-以官知探生活覺事及境特性2-在現解問的程中學探與究人事物I-1感和覺索 ,察物環的 。 4發及決題歷 ,習索探 、、的	C事特與象探究F-工任理與作標定練習F-對己事法策的思改善I-物性現的 。 I-作務解工目設的 。 4-自做方或略省與 。	1.的享書哪2.探不用館題過驗知能服組和解校到學分道提務合提決圖的童 圖供。作出使書問	(2)書有書比還第二二教去圖結借影查、語書明書的一方會以書書的書字。	口寶作評量	【教閱級般中用的問閱喜態閱廣同同的閱與論己本【育品作際閱育E1:生,文知題E1愛度E1泛類學文E1他、閱。品】E3與關讀】1 能活懂本識。2 閱。3 接型科本4 人分讀 德 溝和係素 低在情得習解 培讀 願觸及主。喜討享的 教 通諧。養 年一境運得決 養的 意不不題 歡 自文 合人	
-----	-----------	---	--	---	---	---	------------------------------------	-------	---	--

生》	舌-E-A3 方	吵。	
籍日	由各種媒 法。	解決方法:	
	,探索 3-I-2	(1)提醒他在圖書館要安靜。	
人	、事、物 體認	(2)寫紙條給他,請他注意音	
的生物	特性與關 探究	量。	
係	,同時學 事理	(3)請圖書館員宣導在圖書館要	
習名	各種探究 有各	輕聲細語。	
	、事、物 種方	問題三:在圖書館看書時,忘	
	方法、理 法,	了書原本是放在哪個書櫃。	
解注	道理,並 並且	解決方法:	
能主	進行創 樂於	(1)使用圖書館的書插。	
作	、分享及 應	(2)拿書時,在紙上記錄是從哪	
實出	淺。 用。	個書櫃拿的。	
生活	舌-E-B1 6-I-1	問題四:常忘了看書哪到哪一	
	用適切且 覺察	頁。	
	元的表徵 自己	解決方法:	
符号	號,表達 可能	(1)把書籤放在看到的那一頁。	
自直	己的想 對生	(2)在筆記本中記錄看到的頁	
法	、與人溝 活中	碼。	
通	,並能同 的	問題五:借的遊戲書壞了。	
理與	與尊重他 人、	解決方法:	
人	想法。 事、	(1)請圖書館員幫忙黏。	
生 生活	舌-E-C2 物產	(2)在借書區貼海報請大家愛惜	
	察自己的 生影	書本,小心翻閱。	
情系	诸與行為 響,		
表现	現可能對 學習		
他人	人和環境 調整		
有戶	新影響, 情緒 		
用名	合宜的方 與行		
式戶	與人友善 為。		
互重	動,願意 7-I-4		
共同 共同 共同 共同 共同 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	司完成工 能為		
作作	王務,展 共同		
現真	尊重、溝 的目		

			通以及合作的技巧。	標定則方法一工並成務訂規或 ,起作完任。						
第十週	第做第圖	6	生藉介人的係習人的解能作實生使多符自法通理人生覺活由,、特,各、方道進、踐活用元號己、,與想活察下各探事性同種事法理行分。下適的,的與並尊法下自各種索、與時探、、,創享 B切表表想人能重。 C己豬媒 物關學究物理並 及 1 且徵達 溝同他 2 的	2-運各探事的法技能對息適的理並成手的慣4-利各生的1-5用種究物方及 ,訊做切處,養動做習。-1用種活媒	C.媒特與號徵使用 D.聆與應表現F.不解問方或略提與試1-2材性符表的。 6.1聽回的。 2.同決題法策的出嘗。	1.書書用示頁 2.做籤籤人 3.書的慣動籤籍,看。實好,分使培、閱。手,時方到 際的並送用養愛讀製閱使便哪 運書將給。愛借習作讀 標一 用 書家 看書	第三主題 (1) 大學 (2) 保那本運在 (3) 经上的 (3) 经报告 (4) 经报告 (4) 经报告 (4) 经报告 (5) 数额 (3) 经报告 (4) 经报告 (5) 经保证 (4) 经报告 (5) 经保证 (5) 经保证 (6) 经保证 (6) 经保证 (6) 经保证 (7) 经保证 (口寶作評量 量	【教閱級般中用的問閱喜態閱廣同同的閱與論已本【育閱育EI:生,文知題EI愛度EI泛類學文EI他、閱。品】讀】1能活懂本識。2 閱。3 接型科本4 人分讀 德素 低在情得習解 培讀 願觸及主。喜討享的 教養 年一境運得決 養的 意不不題 歡 自文	

	T		14.11.4.1.11	A .1.						
			情緒與行為	介與			面,這樣書本合起來時,才能		品E3 溝通合	
			表現可能對	素材			看到書籤。		作與和諧人	
			他人和環境	進行			6.教師提問:「實際使用書籤		際關係。	
			有所影響,	表現			後,你有什麼感想?」小結學			
			用合宜的方	與創			童答案。			
			式與人友善	作,			(1)使用書籤後,再也不會忘記			
			互動,願意	喚起			上次看到哪了,真方便。			
			共同完成工	豐富			(2)每次看書時,看到可愛的書			
			作任務,展	的想			籤,心情都會很好。			
			現尊重、溝	像			(3)書籤真好用,也想分享給家			
			通以及合作	力。			人。			
			的技巧。				7.教師提問:「這段時間我們知			
							道了圖書館的設備、注意事項			
							還有遇到問題的解決方法,你			
							們有因此常去圖書館了嗎?」			
							小結學童答案。			
							(1)有,我愛上去圖書館看書			
							了,有好多書都好好看。			
							(2)我看了很多不同類型的書,			
							有一本介紹有些地方沒有圖書			
							館,我覺得有圖書館真幸福。			
第十一	第四主題玩具	6	生活-E-A1	1-I-1	C-I-1	1.探索並分	第四主題玩具同樂會	口語評量	【品德教	
週	同樂會		透過自己與	探索	事物	享自己最喜	第一單元我們的玩具.	實作評量	育】	
	第一單元我們		外界的連	並分	特性	歡玩的玩具	1.教師提問:「怎麼介紹你最喜	, , , <u>–</u>	品E3 溝通合	
	的玩具		結,產生自	享對	與現	和感受。	歡的玩具?」學習任務:每個		作與和諧人	
			我感知並能	自己	象的	2.聆聽同學	人上臺分享好玩的玩具,例		際關係。	
			對自己有正	及相	探	分享好玩的	如:		131. 1314 114.	
			向的看法,	歸	究。	玩具,拓展	(1)自製的空氣砲。			
			進而愛惜自	人、	C-I-2	認識玩具的	(2)電動的火車。			
			己,同時透	事、	媒材	多樣性。	(3)奶奶送的玩具兵。			
			過對生活事	物的	特性	3.認識樂曲	(4)磁鐵積木。			
			物的探索與	感受	與符	基本樂段,	2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享			
			探究,體會	與想	號表	並分享聽完	聯想的情境或感覺。學童可能			
			與感受學習	法。	徴的	樂曲後的感	的答案:大家一起跳舞、樂曲			
			一 六 以 入 于 自			不四 後的恩	四百不,八分 处此好 不由			

			1			
	的樂趣,並		使	受與想像情	要結束時速度變很快,很像是	
	能主動發現	探索	用。	境。	玩具們趕快躲起來了不被發現	
	問題及解決		D-I-3	4.透過歌曲	等等。	
F	問題,持續	中的	聆聽	〈玩具	3.演唱歌曲〈玩具國〉: 跟著教	
	學習。		與回	國〉,搭配	師習念歌詞並討論歌詞意涵。	
	生活-E-A2	-	應的	歌唱、動	以聽唱方式一句句演唱歌曲。	
	學習各種探	物,	表	作,感受旋	4.教師提問:「大家帶來的玩具	
	究人、事、	並體	現。	律音高、節	可以怎麼分類呢?先分類好,	
	物的方法並	會彼		奏,並體驗	才方便分組展示,輪流玩。」	
]]]	理解探究後	此之		不同演唱方	學童可能的答案:	
j j	听獲得的道	間會		式。	(1)自己做的玩具放一起。	
]]] 3	理,增進系	相互		5.探索玩具	(2)屬於交通工具類的放一起。	
	統思考與解	影		的特性並進	(3)要動腦的益智類玩具可以放	
	決問題的能	響。		行分類。	一起。	
	カ。	3-I-1		6.設想與分	(4)洋娃娃、玩偶類的玩具放一	
	生活-E-A3	願意		享玩具的多	起。6.小組任務:	
	藉由各種媒	參與		種可能玩	(1)大家把自己帶來的玩具,依	
	介,探索	各種		法。	照分類擺放在桌上。	
	人、事、物	學習			(2)全班玩玩具,請找出自己最	
É	的特性與關	活			喜歡玩的玩具,並且試試看更	
	係,同時學	動,			多玩法。	
	習各種探究	表現			7.教師提問:「玩玩具時,有什	
	人、事、物	好奇			麼發現?」學童可能的答案:	
	的方法、理	與求			(1)自己做的玩具,很好玩!	
Í	解道理,並	知探			(2)組合有磁鐵的積木很有趣,	
	能進行創	究之			可以有很多變化。	
	作、分享及	心。			(3)音樂玩具,要合作表演。	
	實踐。	4-I-3			8.教師可串聯歸納:鼓勵學童與	
	生活-E-C2	運用			人分享玩具,並多想不同的玩	
ا ا	覺察自己的	各種			法。	
	情緒與行為	表現				
	表現可能對	與創				
	他人和環境	造的				
		方法				1

	用合宜的方	與形			
	式與人友善	式,			
	互動,願意	美化			
	共同完成工	生			
	作任務,展				
	現尊重、溝				
	通以及合作	生活			
	的技巧。	的趣			
		味。			
		7-I-1			
		以對			
		方能			
		理解			
		的語			
		彙或			
		合宜			
		的方			
		式,			
		表達			
		對			
		人、			
		事、			
		物的			
		觀察			
		與意			
		見。			
		7-I-2			
		傾聽			
		他人			
		的想			
		法,			
		並嘗			
		試用			
		各種			
	I		 I	 1	

第週	第同第做 第一	6	生透外結我對向進己過物探與的能問問學生學究物理所理統決活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活習人的解獲,思問上自的產知己看愛同生探,受趣動及,。上各、方探得增考題人已連生並有法惜時活索體學,發解持 人種事法究的進與的1 與 自能正,自透事與會習並現決續 2 探、並後道系解能	方理他所達意見 2-探生中人事物並會此間相影響 2-運各探事的法技能對息適的法解人表的。 3-索活的、、,體彼之會互。 5-用種究物方及,,訊做切處	C事特與象探究C-探生事的法技能F-不解問方或略提與試I-物性現的。 3-究活物方與 。 2-同決題法策的出嘗。	1.物玩的會具係 2.擇的手的 3.玩中發 4.探不製的探品具特物間。探生用製玩分具,現小究同玩問究製所色品的 究活品作具享的新。組和解具題生作具,與關 和周,自。自過奇 合提決遇。活的備體玩 選遭動己 製程的 作出自到	第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口實維筆	【 育】	
----	---------	---	---	--	--	--	---	------	------	--

カ。	理,	5.自製彈跳杯,實作後討論:		
生活-E-A3	並養	(1)如果剪 4 個邊,套 2 條橡皮		
藉由各種媒	成動	筋,做彈跳袋鼠,會跳得比較		
介,探索	手做	高嗎?		
人、事、物	的習	(2)可以改用塑膠杯製作嗎?		
的特性與關	慣。	6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀		
係,同時學	3-I-2	摩分享,找出比較容易吹的方		
習各種探究	體認	法,再嘗試吹吹看。		
人、事、物	探究	7.教師提問:「運用紙杯製作彈		
的方法、理	事理	跳杯或吹吹樂,自製玩具遇到		
解道理,並	有各	什麼問題?怎麼解決?有什麼		
能進行創	種方	新奇的發現?」		
作、分享及	法,	問題一:試著多用幾條橡皮		
實踐。	並且	筋,杯子會彈得比較高嗎?		
生活-E-B1	樂於	解決或發現:杯口剪了好幾		
使用適切且	應	刀,多掛幾條橡皮筋,發現杯		
多元的表徵	用。	子變得太軟,反而無法彈得		
符號,表達		高。		
自己的想		問題二:怎麼讓吹吹樂,比較		
法、與人溝		容易吹動呢?		
通,並能同		解決或發現:邊緣剪開,比較		
理與尊重他		容易吹動杯子。		
人想法。		8.全班發表後,嘗試調整玩具或		
生活-E-C2		用新方法。		
覺察自己的				
情緒與行為				
表現可能對				
他人和環境				
有所影響,				
用合宜的方				
式與人友善				
互動,願意				
共同完成工				
作任務,展				
1 11 11 11 11 11			1	

第十三週	第四主題玩具 同樂會 第三單元超級 大玩家	6	現通的生透外結我對向進尊以技活過界,感自的而重及巧-E-自的產知己看愛人己君愛生並有法惜	2-I-3 探生中人事物並體	C-I-1 事特與象探究 C-I-2	1. 主提要則別小級戲玩 數出遵。紀大,與 是一天玩體的 是一天玩體的	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家. 1.教師說明:開始玩玩具前,請 大家先討論玩的規則。 2.教師提問:「玩彈跳杯,要訂 什麼規則呢?」學童可能的想 法: (1)比誰的動物跳得高?	口語評量實作評量紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
			己過物探與的能問問學生學究物理所理統決力生藉介,對的究感樂主題題習活習人的解獲,思問。活由,同生探,受趣動及,。下各、方探得增考題 下各探時活索體學,發解持 A種事法究的進與的 A種索透事與會習並現決續 2 探、並後道系解能 3 媒	會此間相影響4-利各生的介素進表與作喚豐的像力4-1彼之會互。 1-1用種活媒與材行現創,起富想。 2-2	媒特與號徵使用F-對已事法策的思改善材性符表的。4-1自做方或略省與。	趣3.的度闖發受4.聽達他關現。運語表關現。能他,人活與用彙達活與 專人並參動感適和參動感 注表理與的受切態與的 聆 解闖發。	(2)可以(3)动物一。 (3)动物一。 (3)动物一。 (3)动物一。 (3)动物一。 (3)动物一。 (4), (5), (5), (6), (7), (7), (8), (8), (9), (9), (1)。 (1)。 (1)。 (1)。 (2)。 (3)。 (3)。 (3)。 (4)。 (4)。 (5)。 (5)。 (6)。 (7)。 (8)。 (8)。 (8)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9			

		1	1 亩 1/1	14 田			(松紅田田・「たた日仏四の			
			人、事、物	使用			6.教師提問:「玩玩具的過程			
			的特性與關	不同			中,如果把別人的玩具弄壞			
			係,同時學	的表			了,該怎麼辦呢?」學童可能			
			習各種探究	徵符			的答案:			
			人、事、物	號進			(1)道歉!想辦法修理好。			
			的方法、理	行表			(2)向他說對不起,做一個新的			
			解道理,並	現與			還給他。			
			能進行創	分			7.分享參與遊戲的發現與感受。			
			作、分享及	享,			8.經由學童共同討論與分享,教			
			實踐。	感受			師可串聯歸納:動手做玩具、			
			生活-E-B1	創作			修玩具和收拾玩具,好好愛惜			
			使用適切且	的樂			玩具,才能成為「超級大玩			
			多元的表徵	趣。			家」。			
			符號,表達							
			自己的想							
			法、與人溝							
			通,並能同							
			理與尊重他							
			人想法。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
第十四	第五主題五月	6	生活-E-A2	2-I-1	A-I-2	1.專注觀察	 第五主題五月五慶端午	動態評量	【生命教	
- 7 1 四	7 4 4 2 2 4 7	U	王/d-L-A2	4-1-1	F1-1-2	1. 守江既宗	7 4 4 2 2 4 7 4 / 2 4 7	 30 亿 可 里	1 生甲叙	

週	五慶端午	學習各種探	以感	事物	生活周遭的	第一單元綜葉飄香慶端午	學生互評	育】	
	第一單元粽葉	究人、事、	官和	變化	人、事、	1.學童分享端午節前夕的發現。	教師評量	生E1 探討生	
	飄香慶端午	物的方法並	知覺	現象	物,覺察端	2.教師透過提問說明上臺分享的	操作	活議題,培	
		理解探究後	探索	的觀	午節前夕的	禮貌與技巧。		養思考的適	
		所獲得的道	生	察。	景象變化。	3.教師提問:「好多地方都在賣		當情意與態	
		理,增進系	活,	C-I-1	2.探究端午	粽子,以前你家的粽子都是怎		度。。	
		統思考與解	覺察	事物	節前夕的景	麼來的呢?」學童可能的答		【多元文化	
		決問題的能	事物	特性	象,願意與	案:		教育】	
		力。	及環	與現	人分享,並	(1)我家的粽子是奶奶包的。		多E1 了解自	
		生活-E-B1	境的	象的	表達內心的	(2)我家的粽子是阿姨送的。		己的文化特	
		使用適切且	特	探	感受。	(3)我家的粽子是媽媽團購的。		質。	
		多元的表徵	性。	究。	3.了解家中	4.學童輪流上臺分享自家常吃的		多E6 了解各	
		符號,表達	3-I-1	D-I-4	每年的粽子	粽子口味。		文化間的多	
		自己的想	願意	共同	來源,並能	5.教師帶領學童依照黑板的分類		樣性與差異	
		法、與人溝	參與	工作	在生活中搜	方式,和選擇一樣的同學聚在		性	
		通,並能同	各種	並相	集各種粽子	一起討論餡料的差別。			
		理與尊重他	學習	互協	的相關資	6.教師提問:「你家今年決定要			
		人想法。	活	助。	料。	吃哪一種粽子?請學童分享與			
		生活-E-C1	動,	F-I-1	4.能收集廣	家人討論今年決定哪一種粽子			
		覺察自己、	表現	工作	告單並上臺	的原因。和你原本想吃的粽子			
		他人和環境	好奇	任務	分享自己喜	一樣嗎?」學童上臺分享可能			
		的關係,體	與求	理解	歡的粽子。	的答案。			
		會生活禮儀	知探	與工	5.從同學分	7.教師串聯歸納:			
		與團體規範	究之	作目	享中,覺察	(1)我回家跟爸爸說同學介紹的			
		的意義,學	ů°	標設	到粽子種	芋泥粽子,好像很好吃!所以			
		習尊重他	3-I-3	定的	類、餡料各	爸爸說我們可以自己來做做			
		人、愛護生	體會	練	有特色,並	看。			
		活環境及關	學習	習。	能將感興趣	(2)我很喜歡餡料有包花生的粽			
		懷生命,並	的樂		的粽子記錄	子,於是,奶奶說他今年也會			
		於生活中實	趣和		下來。	在粽子裡包花生。			
		踐,同時能	成就		6.學會與家	(3)我們最後決定買大家都喜歡			
		省思自己在	感,		人溝通時以	的多樣餡料粽子,有包肉、花			
		團體中所應	主動		合適的音	生、蛋黄、蝦米、菜脯、魷			
		扮演的角	學習		量、表情、	魚,爺爺說我們可以買一些,			

г т		1							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
			色,在能力	新的		說話方式來	全家一起嘗嘗看。			
			所及或與他	事		表達自己的	(4)我跟媽媽提議說要買甜粽,			
			人合作的情	物。		想法,並學	但是媽媽說他已經在網路上訂			
			況下,為改	4-I-2		習傾聽家人	了我們以前常吃的口味了,媽			
			善事情而努	使用		的意見。	媽請我下次早點告訴他。			
			力或採取改	不同		7.專注聆聽	8.教師以課本連續漫畫說故事。			
			進行動。	的表		端午節習俗	9.教師提問:「你如果是屈原,			
			生活-E-C2	徵符		的由來,並	你會怎麼做?除了投江,還有			
			覺察自己的	號進		覺察習俗經	別的方法嗎?」學童可能的答			
			情緒與行為	行表		過時間的演	案:			
			表現可能對	現與		變已有不同	(1)我不會投江,這樣沒辦法解			
			他人和環境	分		的形式與意	決問題。			
			有所影響,	享,		義。	(2)我也不會投江,我會去找其			
			用合宜的方	感受		8.生活中的	他人一起討論怎麼讓大王相信			
			式與人友善	創作		人、事、物	我 。			
			互動,願意	的樂		往往會牽動	(3)寫信跟大王解釋。			
			共同完成工	趣。		著我們的情	10.教師小結:遇到事情要尋求			
			作任務,展			緒,要學會	解決方法,傷害自己的生命也			
			現尊重、溝			調整自己的	沒辦法解決問題。			
			通以及合作			情緒,並用				
			的技巧。			適宜的方式				
						與他人互				
						動。				
第十五	第五主題五月	6	生活-E-A2	3-I-1	C-I-1	1.認識端午	第五主題五月五慶端午	口語評量	【多元文化	
週	五慶端午		學習各種探	願意	事物	節傳統競賽	第一單元綜葉飄香慶端午	實作評量	教育】	
-	第一單元粽葉		究人、事、	參與	特性	活動賽龍	1.教師拍打鼓聲節奏,學童拍打		多E1 了解自	
	飄香慶端午		物的方法並	各種	與現	舟。	拍子,口訣念「嘿咻嘿咻」。試		己的文化特	
	,		理解探究後	學習	象的	2.玩團體合	著用不同身體部位拍打「嘿咻		質。	
			所獲得的道	活	探	作划龍舟遊	嘿咻」的節奏型,4人一組,鼓		多E6 了解各	
			理,增進系	動,	究。	戲,感受節	聲節奏接力。教師指到哪組,		文化間的多	
			統思考與解	表現	C-I-2	奏韻律並能	就換該組拍打節奏、嘴巴念		樣性與差異	
			決問題的能	好奇	媒材	夠穩定拍打	「嘿咻嘿咻」。		性。	
			カ。	與求	特性	四拍子韻律	2.4 人一組,成一縱隊,第一人			
			生活-E-B1	知探	與符	與四分音符	手插腰,後面的人搭前人肩膀			
		1		1	I .	1 × 1 × × × × 14	* 1500 X 510 M 1 5 5 M M		ı	

			T	T	
使用適	_	號表	組合節奏	或腰部,齊喊口訣「嘿咻嘿	
多元的		徵的	型。	咻」,步伐整齊向前走。	
符號,		使	3.利用襪子	3.划龍舟	
自己的		用。	不同的色彩	(1)練習打鼓。請學童利用課本	
法、與		C-I-5	與長度進行	第 107 頁的語言節奏,用手拍	
通,並		知識	構思與創	桌子,模仿打鼓的節奏。	
理與尊		與方	作,激發想	(2)5 人一組,排成龍舟的形	
人想法	。 介與	法的	像力。	狀 ,進行小組練習。	
生活-E	-C1 素材	運	4.運用自製	4. 製作香包	
覺察自	己、進行	用、	的創意香包	(1)準備材料與工具。	
他人和	環境 表現	組合	布置環境,	(2)在襪子放入棉花(不要塞	
的關係	,體 與創	與創	美化教室或	滿),再倒入香料粉。	
會生活	禮儀 作,	新。	家裡,增添	(3)用繩子將襪子洞口綁緊。(也	
與團體		D-I-4	端午節的過	可以用髮圈、橡皮筋綁。)	
的意義	,學 豐富	共同	節氣氛。	(4)中間再綁一條線做出身體。	
習尊重	他 的想	工作	5.演唱〈過	(5)將留下的襪子用剪刀剪出耳	
人、爱	護生像	並相	端午〉歌	朵,若襪子不好剪,可2人一	
活環境	及關一力。	互協	曲。	組,一人拉開襪子,一人剪	
懷生命		助。	6.學會敲奏	開。。	
於生活			鈴鼓並練習	(6)用彩色筆畫上臉部表情,加	
選 , 同			看圖譜敲打	上裝飾,完成了。	
省思自			與創作。	5.演唱〈過端午〉	
團體中				(1)依歌曲節奏念歌詞,共同討	
扮演的				論詞意。	
色,在				(2)以模唱的方式唱全曲。	
所及或				(3)唱歌時心情要開心,就能唱	
人合作				出活潑的感覺,而且也會自然	
况下,				的越唱越大聲。	
善善善善				(4)為歌曲搭配創意動作:教師	
力或採				鼓勵學童共同討論適合歌詞的	
進行動	。 的樂			動作並表演出來。	
生活-E				6.鈴鼓探索與看圖譜拍打	
覺察自	己的 4-I-3			(1)拍打方式:拍鼓面、搖奏。	
情緒與	行為 運用			(2)發出幾種聲響: 敲鼓面中央	

第週	第五主題五 五 第二 第五 第二 章 第二 章 第二 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	6	表他有用式互共作現通的 生學究物理所現人所合與動同任尊以技 活習人的解獲可和影宜人,完務重及巧 上各、方探得能環響的友願成,、合。 一4種事法究的對境,方善意工展溝作	各表與造方與式美生活增生的味 2-以官知探生種現創的法形,化 、加活趣。 1-感和覺索	C-I-1物性現的	1. 额 活變 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨	聲音、談邊聲音、撥側邊響 片等等。 7.教師引導學童看圖譜拍奏。 8.教師引導學童試著改變伴 奏,創作新的節奏來為歌曲伴 奏。 第五主題五月五慶端午 第二單元健康:端午 夏」 1.教師說明:端午節因為農 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	口語評量實作評量	【多育】 多百】 了化 等了了化 等 5 5 6 7	
,	五慶端午 第二單元健康	6	學習各種探 究人、事、 物的方法並	的味。 2-I-1 以官知 知	事物特性與現	節過後,生 活情境上的 變化。	第二單元健康過一「夏」 1.教師說明:端午節可以說是中 國古代的衛生節,因為農曆5	. —	教育】 多E1 了解自 己的文化特	

 一般人和環境 會被的關係。體 會求 的關係。體 會求 的關係。體 會生 的意義。學		_	_	
的關係,體 此之	覺察自這		()	
會生活權儀 與關體規範 的愈養、學 習專重他 人、愛護生 方環境及關 懷生命,並 於生活中實 跨,同時能 名思自己在 動物的角 色,在能力 所及或與他 人人合作的情 沒下,為改 著等情而努 力或採取改 進行動。 生活下-C2 愛繁精自己的 情緣與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響,用合宜的方 式與人及善 五數,願意 共同完成工 作任務,展	他人和3	環境 會彼 		
與團體規範 的意義。學 響。 24-15 響。 (1)如果不解衣物相好就隨便 塞,衣櫃會很亂。 (2)衣權空間有限,不相好再放 會放不下。 4.數手摺衣服 (1)腳形服結中所處 按 1, 同時能 省思自己在 圖體中所處 技友 抄演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 沉下,為或使 放 差事情而努 力或模取改 连行勃。 生活-E-C2 党察自己的 情端與行為 表现可能對 他人和環境 有所影響, 用令重的方式與人友善互動,願意 共同完成工 作在形,展	的關係	,體 此之	起來了。	
的意義、學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 養養,性 養養, 自己在 國體中所應 持次。 一人合作的情 况下下情為兩勢 力或疾與他 人合作的動 表現可能對 生活形と 基達所取改 進生所多 表現行數對 生活形と 基本 是一层 是一位的 情緒與行動 表現 力或等的 表現 力或等的 表現 力或等的 表現 力或等的 表現 力或等的 表現 力和 表現 一人和 表現 一人 一人 表現 一人	會生活和	豊儀 間會	3.教師提問:「為什麼要摺好衣	
響車並 生 2-1-5	與團體	見範 相互	物再收納?」教師小結學童可	
人、愛護生 2-1-5 活環境及關 選用 8 種	的意義	,學 影	能的答案。	
活環境及關 選用 懷生命,並 各種 於生活中實	習尊重任	也響。	(1)如果不將衣物摺好就隨便	
像生命,並 於生活中實 發,同時能 省思自己在 團體中所應 於演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為故 善事情而努 力或採取故 進行動。 生活。ECZ 覺察自己的情 樣現可能對 他人人和環境 有所影的的 情緣與行為 表現可能對 他人人和環境 有所影的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	人、愛記		塞,衣櫃會很亂。	
於生活中實 探究 轉,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 逸切 善事情而努 力或採取改 進行新。 生活E-C2 覺察自己的 情緒與行 那變 和數學 有所影宜的友善 長級 有所影宜的奏 女性形子已〇的情 情現可能環境 有所對 他人和影響 有所對 他人和影響 有所對 的質 表數 會習 使性務,用合自力 有所影宜的友善 更到, 成在 有所影宜的友善 更到, 成在 有所影宜的友善 更到, 成在 有所於 五五數, 嚴定 其同完成工 作任務, 展	活環境之	及關 運用	(2)衣櫃空間有限,不摺好再放	
選,同時能 省思自己在 图體中所應 技 按演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 阅况下,為改 事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 愛繁自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響,用合宜的方 式與人友善 五動,願意 共同完成工 作任務,展	懷生命	,並 各種	會放不下。	
省思自己在 图體中所應 法及 物方 法及 物演的角	於生活	中實 探究	4.動手摺衣服	
國體中所應 法及 技	践,同日	寺能 事物	(1)將衣服鋪平並左右對折。	
按演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 認知 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行能對 他人和環境 有所影響,用合宜的方 式與人及善 互動的完成工 作任務,展	省思自	- -	(2)將衣服袖子往內摺。	
 色、在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 適切 的處 理 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響,用合宜的方 式與人友善 互動人願意 共同完成工作任務,展 能, 對訊 (2)褲管往上摺一半。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折,對齊褲頭,完 成了。 	團體中戶	所應 法及	(3)將衣服往上摺到袖口再對折	
所及或與他 人合作的情 。 息做 。 過切 。 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活E-C2 愛繁自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	扮演的	角 技	就完成了。	
人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	色,在自	G/V	5.動手摺褲子	
透下,為改善 適切 的處 可或採取改 進行動。 生活-E-C2 優繁自己的 情緒與行為 表現可能環境 在人和環境,有所影宜的方式與與人友善互動,願意 共同完成工作任務,展	所及或!	與他 對訊	(1)將褲子鋪平並左右對折。	
善事情而努力或採取改进行動。 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 表現可能對他人和環境 有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意 共同完成工作任務,展	人合作的	内情 息做	(2)褲管往上摺一半。	
力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展		為改 適切	(3)再往上對折,對齊褲頭,完	
進行動。 生活-E-C2 成動 一量 成動 一量 成數 一量 大學 一個 大學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		* /4	成了。	
生活-E-C2 成動	力或採I			
受察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	進行動			
情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	生活-E-	~= ' * '		
表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	農察自			
他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	情緒與行	1 7		
有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	表現可能	 指。		
用合宜的方 式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	他人和理			
式與人友善 互動,願意 共同完成工 作任務,展	有所影響	<u></u> ,		
互動,願意 共同完成工 作任務,展	用合宜的	内方		
共同完成工 作任務,展		支善		
作任務,展	互動,原	頭意		
	共同完)	支工		
現尊重、溝	作任務	,展		
/042 M	現尊重	、溝		

			通以及合作						
			的技巧。						
週	第五第過第五第一	6	的生透外結我對向進已過物探與的能問問學生覺他的會與的習人活懷於踐省技活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活察人關生團意尊、環生生,思巧上自的產知己看愛同生探,受趣動及,。上自和係活體義重愛境命活同自。 A 己連生並有法惜時活索體學,發解持 (己環,禮規,他護及,中時己1 與 自能正,自透事與會習並現決續 1、境體儀範學 生關並實能在	2-以官知探生活覺事及境特性2-探生中人事物並會此間相影響2-運各探事1-1感和覺索 ,察物環的 。 3-索活的、、,體彼之會互 。 5-用種究物	C-探生事的法技能D-共工並互助F-不解問方或略提與試I-3究活物方與 。 I-同作相協。 2.同決題法策的出嘗。	1.對可影2.環最蟲3.節始了多的4.討如運上夏認人能響知境有方覺後炎解後影透論何用健。識類產。道整效法察天熱蚊對響過,將在康蚊健生 維潔的。端氣,蟲健。分知所生過蟲康的 護是防 午開並增康 組道學活一	第五年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量量	

 第一个 第六主題生活 中的水 中的水 単の水 の の の か の の か の か の か の か の か の か の か				團體 開演, 所 所 所 的 在 或 的 作 的 的 他 的 的 他 的 的 他 的 的 他 的 的 他 的 的 他 的 的 他 的 的 他 的 的 他 的 他 的 的 他 的 的 他 的 的 的 的 。 的 的 的 的	的法技能,訊			中暑了。 問題2:天氣熱,食物比較不容 易保存,要怎麼注意食物的衛 生呢? 解決方法:			
選行動。 理·並養成動 手做 的習 慣。 第八主題生活 6 生活-E-A1 週 中的水 第一單元親水 物 內界的連 並分 學化 與 進分 學化 學 化 型 學 化 型 地				況下,為改	息做			(1)吃東西前,一定要把手洗乾			
成動 手做 的習 慣。 二、容易腸胃不舒服。 (4)天氣熱,食物容易壞,要放 冰箱或是包起來存放,避免蚊 蟲養蠅沾染,食物才能保持衛 生。 (5)端午節的粽子很好吃,但是 媽不能一次吃太多,會肚子 痛。 問題3:天氣熱蚊蟲多,要怎麼 做才能避免被蚊蟲可咬呢? 解決方法: (1)貼上防蚊貼或喷防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關射紗窗、紗門。 (5)放補效燈。 (6)種防蚊草。 (6)種防蚊草。 第六主題生活中的水 中的水 中的水 第一單元親水 第一單元親水地 第二單是統元過哪些											
的習慣。 於箱或是包起來存放、避免故 蟲養繩沾染,食物才能保持衛生。 (5)端午節的粽子很好吃,但是 媽不能一次吃太多,會肚子 痛。 問題 3: 天氣熱效蟲多,要怎麼 做才能避免被效蟲叮咬呢? 解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防效液。 (2)帶防蚊手環。 (3)拉圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窩、紗門。 (5)放補蚊燈。 (6)種防蚊草。 (5)放補蚊燈。 (6)種防蚊草。 (5)放補蚊燈。 (6)種防蚊草。 (5)放補蚊燈。 (6)種防蚊草。 第六主題生活中的水 變物和印象。第二型元親水趣。 第二型元親水趣。 第二型光数機: 回想曾經玩過哪些					成動			品,容易腸胃不舒服。			
第十八 第六主題生活 6 生活-E-A1 透過自己與 探索 物 的水 第一單元親水 第一單元親水 第一單元親水 第一單元親水 第八郎 並分 變化 深刻的事, 1.引起動機:回想曾經玩過哪些					的習			冰箱或是包起來存放,避免蚊			
					慣。			生。			
開題 3: 天氣熱蚊蟲多,要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢?解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。 第十八								媽不能一次吃太多,會肚子			
解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。 (7) 第六主題生活中的水 第二單元親水趣 實作評量 實作評量 實作評量 資化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實								問題3:天氣熱蚊蟲多,要怎麼			
(3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。 (6)種防蚊草。 第十八 第六主題生活 6 生活-E-A1 透過自己與 探索 事物 經驗和印象 第一單元親水趣 第一單元親水趣 實作評量 實作評量 資子								解決方法:			
第十八 第六主題生活 中的水 第一單元親水 6 生活-E-A1 探索 事物 經驗和印象 第一單元親水趣 第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二											
第十八 第六主題生活 中的水 第一單元親水 6 生活-E-A1 探索 事物 發化 1-I-1 探索 事物 發化 A-I-2 事物 經驗和印象 深刻的事, 第六主題生活中的水 第一單元親水趣 1.引起動機:回想曾經玩過哪些 口語評量 實作評量 育】 海E1 喜歡親								(4)關好紗窗、紗門。			
週 中的水 透過自己與 探索 事物 經驗和印象 第一單元親水趣 第一單元親水 實作評量 育】 海E1 喜歡親 第一單元親水 外界的連 並分 變化 深刻的事, 1.引起動機:回想曾經玩過哪些 海E1 喜歡親								(6)種防蚊草。			
第一單元親水 外界的連 並分 變化 深刻的事, 1.引起動機:回想曾經玩過哪些 海E1 喜歡親		· ·	6	-			· · ·		. —		
	週					1			實作評量	–	
		趣		結,產生自 4点欠并作	7		發現有些東	和水有關的活動呢?有哪些令		水活動,重	

1 11 4 11	88 CTO	O les els els At	公上1.1111日 五四月六十	YE2 B ## ##
1 1 1	關 C-I-2	, 5, 1, -1	浮在水上的玩具,要用什麼來	海E3 具備從
	人、媒材	作可以浮起	做呢?」教師鼓勵學童,找一	事多元水域
	事、特性	的玩具。	找教室裡或身邊的物品放入水	休閒活動的
1 ' 1	物的 與符	3.分享並聆	箱中試,並提問:「哪些東西放	知識與技
	感受 號表	聽他人的報	入水中可以浮起來?為什	能。
探究,體會	與想 徵的	告,找出自	麼?」學童可能的答案:	海E10 認識
與感受學習	法。	己最喜歡的	(1)尺直接放入水中,會沉下	水與海洋的
的樂趣,並	3-I-3 用。	作品和原	去。(若有學童發現尺平平的、	特性及其與
能主動發現	體會 D-I-4	因。	輕輕的放,也可以浮起來,教	生活的應
問題及解決	學習 共同		師可給予鼓勵。)	用。
問題,持續	的樂 工作		(2)橡皮擦沉下去了。	【環境教
學習。	趣和 並相		(3)空寶特瓶輕輕的,可以浮起	育】
生活-E-A2	成就 互協		來。	環E17 養成
學習各種探	感, 助。		(4)沒喝完水的水壺,會有點沉	日常生活節
究人、事、	主動 E-I-1		下去。	約用水、用
物的方法並	學習 生活		(5)磁鐵小小的,沉下去了。	電、物質的
理解探究後	新的 習慣		(6)小紙船輕輕的,可以浮起	行為,減少
所獲得的道	事的養		來。	資源的消
理,增進系	物。成。		(7)小瓶蓋輕輕的,可以浮起	耗。
統思考與解	4-I-3		來。	
	運用		(8)空牛奶盒輕輕的,可以浮起	
	各種		來。	
生活-E-B1	表現		3.好玩的水上玩具製作。	
	與創		4.學童依自己的設計,製作水上	
	造的		玩具,教師巡視行間,觀察學	
	方法		童的製作情形,並提供必要的	
	與形		協助。	
	式,		5.作品發表。	
通,並能同	美化		6.教師提問:「要向同學介紹自	
理與尊重他	生		己的作品時,要介紹哪些項目	
	活、		呢?」學童可能的答案:設計	
/ 心心	增加		元: 」字里 引 配 的 合 系 · 政 引	
In D D3	生活		□ 這個水上玩具的想法、用 ¬ 奶 □ □ 世材料製作、用了什麼做裝 □ □	
公文六股 自	的趣			
生活中人、	41/4		飾、為什麼可以浮在水面上等	

事、	、物的 味。	等。		
真、	、善與 6-I-5			
	, 欣賞生 覺察			
	中美的多 人與			
	8式與表 環境			
	,在創作 的依			
	景察美的 存關			
	素,逐漸 係,			
	長美的敏 進而			
	舌-E-C1 資			
	察自己、 源,			
	人和環境 愛護			
	閣係,體 環			
	上活禮儀 境、			
	團體規範 尊重			
	意義,學 生			
	拿重他 命。			
	、 愛護生			
	環境及關			
	上命,並			
	上活中實			
	,同時能			
	思自己在			
	豊中所應			
	寅的角			
	, 在能力			
	及或與他			
	全作的情			
	下,為改			
	事情而努			
	戈採取改			
	宁動。			
	新-E-C2			
上	L C2			

第十九	第六主題生活	6	覺情表他有用式互共作現通的生察緒現人所合與動同任尊以技活自與可和影宜人,完務重及巧-E-A-1的為對境,方善意工展溝作的為對境,方善意工展溝作	1-I-1	A-I-2	1.分享玩水	第六主題生活中的水	口語評量	【海洋教	
7 週	中的水第元親水		王透外結我對向進已過物探與的能問問學生學究心過界,感自的而,對的究感樂主題題習活習人自的產知己看愛同生探,受趣動及,。E各、己連生並有法惜時活索體學,發解持 人種事與 自能正,自透事與會習並現決續 2 探、	.探並享自及關人事物感與法 3.體學的趣成感主一索分對己相 、、的受想。 3.會習樂和就,動	(事變現的察 C-媒特與號徵使用 D-共工並互助E-1物化象觀。 2-材性符表的 。 1-同作相協。 1-1	1.經深發西水 2.作的 3.聽告已作因为驗刻現可上探可玩分他,最品。予和的有以。究以具享人找喜和《印事些浮》與浮。並的出歡原、象,東在《創起》聆報自的	第二年 1.學 東大 東大 東大 一 東大 一 東 東 大 一 東 東 大 一 東 主 一 主 一 主 一 主 一 主 一 主 一 主 一 主 一 主 一 主 一 之 之 、 れ の の に 一 の に の の の の の の の の の の の の の	實作評量	育海水視全海事休知能海水特生用【育環日約八日日活水。E多閒識。E與性活。環】E常用書動域 具元活與 0海及的 境 7生水数,安 備水動技 認洋其應 教 養活、報重 從域的 識的與 成節用	

物的方法	並 學習	生活	紙盒上。 電、物質的	
理解探究	後 新的	習慣	(3)嘗試將各個紙盒排列組合, 行為,減少	
所獲得的	道事	的養	排成想要的水船外形後,利用資源的消	
理,增進	系 物。	成。	泡棉膠黏貼固定。	
統思考與	.解 4-I-3		(4)製作大砲:將色紙捲起來,	
決問題的	能 運用		並黏貼固定。集合數個紙捲,	
カ。	各種		以膠帶黏貼固定,就是一組水	
生活-E-B			船的大砲。	
使用適切	且 與創		(5)利用泡棉膠將大砲固定在水	
多元的表	.徵 造的		船上。	
符號,表	達 方法		(6)可再製作小旗子作為水船的	
自己的想	與形		裝飾,黏貼固定後,水船就完	
法、與人	.溝 式,		成了。	
通,並能	同 美化		5.實作評量:檢視學童是否能認	
理與尊重	他生		真且確實的完成自己的作品,	
人想法。	活、		並注意使用剪刀的安全。	
生活-E-B			6.教師準備水箱或水盆,讓做好	
感 受與體	會 生活		玩具的學童先試試看可不可以	
生活中人			浮起來。	
事、物的				
真、善與	6-I-5			
美,欣賞				
活中美的				
元形式與				
現,在創				
中覺察美				
元素,逐				
發展美的				
覺。	珍惜			
生活-E-C				
覺察自己				
他人和環				
的關係,				
會生活禮	援境、			

		1	1		1	1	T		1	1
			與團體規範	尊重						
			的意義,學	生						
			習尊重他	命。						
			人、愛護生							
			活環境及關							
			懷生命,並							
			於生活中實							
			踐,同時能							
			省思自己在							
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
第廿週	第六主題生活	6	生活-E-A2	2-I-3	B-I-3	1.觀察自己	第六主題生活中的水	口語評量	【環境教	
	中的水		學習各種探	探索	環境	和同學在學	第二單元珍惜水	實作評量	育】	

第二單元珍惜	究人、事、	生活	的探	校什麼時候	1.教師提問:「你在學校什麼時	環E17 養成
水		中的	索與	會需要用到	候會用到水呢?」	日常生活節
		人、	愛	水。	(1)全班問答,並請3~5人分	約用水、用
	., .,	事、	護。	2.探究家人	享,再請有不同答案的學童補	電、物質的
		•	C-I-3	和學校的人	充。	行為,減少
			探究	使用水的情	(2)教師小結學童可能的答案。	資源的消
		會彼	生活	形,並分辨	(口渴喝水時、打掃、上廁所、	耗。
		此之	事物	節省或浪	洗抹布、洗手)	
	生活-E-B1	間會	的方	費。	2.教師提問:「人口渴時候,是	
	使用適切且	相互	法與	,	不是需要喝水,你每天都會喝	
	多元的表徵	影	技		水嗎?喝完水後有什麼感	
			能。		覺?」	
	自己的想	6-I-5	F-I-2		(1)每天都會喝水,喝完口就不	
	法、與人溝	覺察	不同		渴了。	
	通,並能同	人與	解決		(2)每節下課我都會喝水,我很	
	理與尊重他	環境	問題		喜歡喝水。	
	人想法。	的依	方法		(3)每次體育課完,流很多汗就	
	生活-E-C2	存關	或策		會特別渴,喝了水就覺得很舒	
	覺察自己的	係,	略的		服。	
	情緒與行為	進而	提出		3.教師提問:「為什麼桌子用溼	
	表現可能對	珍惜	與嘗		抹布擦,看起來會比用乾抹布	
	他人和環境	資	試。		擦乾淨呢?」(溼溼的抹布可以	
	有所影響,	源,			把小灰塵擦起來)	
	用合宜的方	愛護			4.教師提問:「這節課大家學到	
	式與人友善	環			什麼呢?還想再知道什麼?和	
		境、			同學分享。」	
	共同完成工	尊重			(1)我們每天都會用到水。	
	11 11 174	生			(2)我們每天都會喝水,也會用	
	現尊重、溝	命。			水來做很多事。	
	通以及合作				(3)水好重要呵!我們每天都需	
	的技巧。				要它。	
					5.教師提問:「如果有天沒水	
					了,你想會發生什麼狀況	
					呢?」	

(1)在學校發現飲水機沒有水
了,就沒辦法狀裝水喝,會好
(2)在走廊洗手檯準備要洗手,
發現沒有水了,手好髒無法洗
會不知該怎麼辦。
(3)在家爸爸要煮飯時,發現沒
水,就無法洗米了。
(4)在家洗澡洗一半發現沒水
了,泡泡都無法沖掉,超麻煩
的。
(5)上完廁所沒水沖馬桶,覺得
好臭呵!
6.教師提問:你觀察家裡的人是
怎麼使用水的?你覺得哪些是
珍惜水的做法呢?」
(1)我每天把水壺的水喝完,不
浪費任何一滴水。
(2)媽媽會用洗米的水澆花,這
樣可以節省水,又可以讓植物
長得好。
(3)爸爸會拿弟弟的洗澡水沖馬
(4)上次有人看到馬桶漏水,趕
快請總務處的叔叔來修理,水
才不會一直流掉。
(5)家人洗澡都用淋浴,不泡
澡,而且不會洗太久。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

114學年度第一學期一年級普通班健體領域課程計畫

設計者: 健體領域團隊

第一學期

全校學生人數	炎未滿五十 月	、需質が	色混齡,本課	程是否質力	施混齡教 學	學:是□(_年級和	.年級) ~	\$ □			
教材版本		翰林片	仮國小健體1.	上教材		教學節數			每週(3)節	, 本學期共(6	0)節	
課程目標		2. 3. 4. 的 5. 6. 7. 8. 9. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10	過學生平日上 力。 由觀察與討論	踐物學 ,活活戲種練飲學 學建引會方遊	行,回 生立尊形去 戲習其的 爱生生、並發慣了情 同上正水經發展	, 解竟 學 曹 在 平 在 平 在 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	觀和環 睦行樂動鄉 海鄉 大鄉	,響在 法導守本培習並險 坐用念學各鼓, 實規,生	不學一 暖。能走的一个一下,我是一个一下,我是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	《步驟。 《好的飲食習慣 》 一 所 知 道 運動前 時 作 展演上。	长,提升學生	危機應變
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學 方式)	學習引導內	容及實施	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一成變 一單變 活動一	1	健體-E-A1 具備是好 身體康 身健康 野 話 野	1a-I-1 認識基 本的健 康常 識。	Aa-I-1 不同人 生的成長 情形	1. 記 記 的 象 描 生 生 出 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	一、觀察成 1.配合課, 並發表,同 什麼不同, (1)圖一:學	頁面,請与插圖中的/ 例如:	人物各有	1. 說	【安】	

	長大真好		慣,以促	2b-I-2	Da-I-2	的生長發	在睡覺、有的在哭,長得也都	生長發育變		
			進身心健	願意養	身體的	育變化。	不太一樣。	化。		
			全發展,	成個人	部位與	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	(2)圖二:排排站的小學生,有			
			並認識個	健康習	衛生保		的高、有的矮、有些胖、有些			
			人特質,	慣。	健的重		瘦,外形各有不同。			
				· 頂。						
			發展運動		要性。		2. 教師說明:每個人從出生			
			與保健的				後,就不斷的在改變。即使同			
			潛能。				樣是一年級,成長的速度和外			
							形也都不一樣。			
							二、分享成長的經驗			
							1. 請學生分組,展示小時候的			
							照片,並分組討論、發表:			
							(1)現在的你和小時候有什麼不			
							同?例如:小時候碰到問題就			
							哭,現在會想辦法解決。以前			
							又瘦又小,現在長高也長壯			
							了。以前不會寫字,現在學會			
							了。			
							(2)長大的好處是什麼?			
							(3)你喜歡長大的感覺嗎?為什			
							麼?			
							2. 教師統整:嬰兒期是一生中			
							2. 教師就正, 安儿朔及 至 成長速度最快的時期, 進入學			
kk vm	kh m kh	0	7 to 12th T7 1 1 1	4 1 0	C1 T 1	1 1-711111	生期還是不斷的在成長。	1 四 炔 . ル	▼	
第一週	第一冊第	2	健體-E-A1	1c-I-2	Cb-I-1	1. 認識上	一、介紹體育課程與上課規定	1. 問答: 能	【安全教	
	四單元:		具備良好	認識基	運動安	體育課的	1. 教師介紹體育課的主要內	說出體育課	育】	
	爱上體育		身體活動	本的運	全常	安全規	容,包括室內和戶外的身體活	的安全規定	安 E7 探	
	課		與健康生	動常	識、運	定,並學	動,大多屬於移動性的身體活	和準備。	究運動基	
	活動一:		活的習	識。	動對身	會正確的	動,有時會有身體碰觸或碰	2. 實作:能	本的保	
	體育課好		慣,以促	3c-I-2	體健康	運動裝	撞,所以要注意上課安全。	做出正確的	健。	
	好玩		進身心健	表現安	的益	備。	2. 利用課本說明上體育課的安	整隊動作。		
	,,,,,		全發展,	全的身	處。	2. 學會整	全規定,包括:注意聽老師的	3. 問答: 能		
			並認識個	王 的 另 體活動	//	隊的基本	口令或哨聲;注意看老師的動	說出正確運		
			业战战四人特質,	□ <u>超</u> 石 勤 一 行 為 。		你的圣本 動作。	作示範;活動時要注意安全。	動穿著的條		
]		八付貝′	17 向。	<u> </u>	野JTF °	TF小軋,冶期吋安社总女生。	划牙省 的除		

	ı		1	1	1				
			發展運動			3. 養成正	二、制定體育課的約定	件。	
			與保健的			確的上課	1.引導學生發表,除了課本的	4. 實作: 能	
			潛能。			準備習	安全規定外,還有哪些規定大	做好上體育	
			健體-E-A2			慣。	家應該遵守。	課的準備。	
			具備探索				2. 歸納大家的意見,寫成學習		
			身體活動				公約,提醒大家要遵守上課的		
			與健康生				約定。		
			活問題的				三、說明上體育課的準備		
			思考能				1. 利用課文說明體育課會從事		
			力,並透				很多運動,學生需穿著學校的		
			過體驗與				運動服或班服、運動鞋,戴帽		
			實踐,處				子和準備水壺。		
			理日常生				2. 教師歸納:體育課時主要以		
			活中運動				戶外身體活動為主,一定要遵		
			與健康的				守教師規定並穿著正確裝備,		
			問題。				才能維持上課安全,以後上課		
							前應做好這些準備。		
							四、進行整隊練習		
							1. 說明整隊是上戶外體育課應		
							該學會的能力,引導學生模仿		
							老師動作練習整隊、立正、稍		
							息和向前看齊。		
							2. 訓練體育小股長喊口令,進		
							行自主性整隊練習。		
第二週	第一冊第	1	健體-E-A1	1a-I-1	Aa-I-1	1. 認識自	一、討論成長的現象	1. 討論:能	【安全教
7,1-2	一單元:	_	具備良好	認識基	不同人	己的成長	1. 教師提問「怎麼知道自己正	說出代表成	育】
	成長變變		身體活動	本的健	生階段	現象。	在長大呢?」請學生自由發	長的現象。	安E6 了
	變		與健康生	康常	的成長	2. 描述從	表。例如:衣服、鞋子變小	2. 發表: 能	解自己的
	活動一:		活的習	一識。	情形。	出生至今	了,乳齒掉了、長出新的牙	分享自己的	身體。
	長大真好		慣,以促	2b-I-2	Da-I-2	的生長發	岛·····。	生長發育變	\1 \tag{435}
	N/CA/M		進身心健	願意養	身體的	育變化。	2. 教師說明有許多生長現象是	化。	
			全發展,	成個人	部位與	7, 2,13	看得到且可以測量的,例如:	.	
			並認識個	健康習	衛生保		身高和體重的增加。		
			人特質,	慣。	健的重		3. 請學生發表自己出生時的身		
		l	/ >	IX.	八八十		0. 57 1 2 3 4 1 0 11 1 7 11 7		

	1		1	1	1	1	T	T		1
			發展運動		要性。		高和體重,並且和現在的身			
			與保健的				高、體重作比較。			
			潛能。				4. 教師統整:身高和體重的增			
							加,代表自己正在成長。每個			
							人成長的速度不太一樣,有的			
							人比較快、有的人比較慢。			
							二、討論能力的變化			
							1. 教師說明:成長的過程中,			
							身體會由小變大,能力也會漸			
							漸增強。			
							2. 請學生發表身體各部位的基			
							本功能,例如:「手」可以寫			
							字、拍球;「腳」可以跑步、騎			
							車等。			
							3. 教師統整:人類出生後,會			
							爬、會走、會跑,能力逐漸增			
							加,可以做到許多以前無法 做			
							的事,例如:雙手除了抓、握			
							東西外,還能寫字、畫畫;牙			
							齒除了咀嚼食物外,還能幫助			
							我們說話、唱歌。而且,隨著			
							年齡的增長和不斷的學習,解			
							決問題的能力也會增加。			
第二週	第一冊第	2	健體-E-A1	1c-I-2	Cb-I-1	1. 認識上	一、誰的穿著不正確	1. 問答: 能	【安全教	
	四單元:		具備良好	認識基	運動安	體育課的	1. 利用課文圖片情境,引導學	說出體育課	育】	
	愛上體育		身體活動	本的運	全常	安全規	生發表哪些小朋友的穿著適合	的安全規定	安 E7 探	
	課		與健康生	動常	識、運	定,並學	運動?哪些需要較不適合?為	和準備。	究運動基	
	活動一:		活的習	識。	動對身	會正確的	什麼?	2. 實作: 能	本的保	
	體育課好		慣,以促	3c-I-2	體健康	運動裝	2. 利用課本圖片比較一下自己	做出正確的	健。	
	好玩		進身心健	表現安	的益	備。	的穿著和哪一位小朋友最像。	整隊動作。	· -	
			全發展,	全的身	處。	2. 學會整	二、總結活動	3. 問答: 能		
			並認識個	體活動		隊的基本	1. 歸納在戶外上體育課,必須	正確說出運		
			人特質,	行為。		動作。	注意安全,遵守規定,作好準	動時的穿著		
			發展運動				備才能享受運動的樂趣。	條件。4.實		
	1	1	17/1///	I	l .	ı	1 1/4 1/4 1/2 1 NE CON 1/4 X 1/4 / E			l .

			與潛健具身與活思力過實理活與問保能體備體健問考,體踐日中健題健。 E 探活康題能並驗,常運康。的 A 索動生的 透與處生動的 2			3.確準慣	2. 提醒學生下次要檢查上課的 服裝、裝備是否正確。 3. 說明下一節課會學習如何做 暖身操和選擇安全的場地。	作:能做好 上體 。	
第三週	第一成變活長一單長 動大冊元變 一真第:變 :好	1	健具身與活慣進全並人發與潛體備體健的,身發認特展保能上良活康習以心展識質運健。上發動生 促健,個,動的	1a-I-1基健 2 願成健慣-1基健 2 養人習	Aa不生的情D身部衛健要-T同階成形-T體位生的性-1人段長。2的與保重。	1.體的基能2.惜己體認各名本。願愛的。識部稱功 意護身身位和 珍自	一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.膀教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.房教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性 一1.2.房教快3.唸正4.體中二1.的為生2.性	3.量體名2.定護體傷紙:各稱態:自,。筆明部。度願己避評白位善評意的免藥	【育 安E6 了的 身體。

	1		ı				T .	,		
k5 - v0	kts m kts	0	A table ID A 1	4. 1.0	D 1 1	1 4 14 15	體。 3. 教師統整:身體要陪伴我們 過一生,應該好好照顧它,不 要讓它受到傷害。	1 11 11 11 11 11	Kata Salu	
第三週	第四愛課活暖一顆之間,如果一個人工學的學術,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	2	健具身與活慣進全並人發與潛健具身與活思力過實理活與問體備體健的,身發認特展保能體備體健問考,體踐日中健題一段活康習以心展識質運健。上探活康題能並驗,常運康。A. 好動生 促健,個,動的 A. 索動生的 透與處生動的1	1c-I-2 記本動識 的常。	BC-I-1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.身要2.進操知操性能行活的。正暖動暖重 確身。	一教操二1.單2.考伸3.動步三1.的的2.操以四1.作2.進位五1.握2.規、師,、示人一:展引態,、教暖活教可減、引示說行伸、引手說定身問較行並身練體拉學身和結提活有歸讓運習學。暖互的行學好兩數明易暖學 邊個覺地,和 才靜不運做害暖著 也助。暖人的說容人導。一一感原式吸動剛,麼:體傷人隨 操協圍人兩 活的說容人導。一一感原式吸動剛,麼:體傷人隨 操協圍人兩 活動傷操練 導位 步改跳 行伸樣前準 操師 以增 操組 注度 學身生 引部。跑後心 進態一動好。身教 可, 身一 要運受身生 引部。跑後心 進態一動好。身教 可, 身一 要便多身生 引部。跪後心 進態一動好。身 智先 的	1.說的2.做單暖作問出重實出人身。答暖要作正和操作上確雙動能操。能的人	【育安究本健安】? 動保 探基	

					健康技			(1)請學生兩人一組,一人表演			
					能。			洗臉、洗澡、洗手等動作,另			
					4a-I-2			一人必須如照鏡子般,正確做			
					養成健			出相同的動作。			
					康的生			(2)請學生互換角色,重複清潔			
					活習			的動作。			
					慣。			3. 請學生分組進行「鏡子遊			
					1只			B. O. 明于王加温远们 现了过			
								4. 教師統整:做好清潔工作,			
								才能讓自己乾淨舒服,看起來			
								有精神,也受人歡迎。			
								三、演練洗臉的方法			
								1. 請學生取出手帕或毛巾並示			
								範自己洗臉的方式,教師巡視			
								指導。			
								2. 師生共同討論洗臉時應該注			
								意的部位,例如:眼角、額			
								頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴			
								角等容易被遺漏的部位。			
								3. 教師提醒學生,洗臉後應將			
								1 毛巾擰乾、掛好,並清理洗臉			
								一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
								4. 教師強調臉部清潔與否會影			
								響別人對你的觀感,鼓勵學生			
								做好臉部清潔工作,讓自己精			
<u> </u>	<i>bb</i>	ماما حب ماما		I ST D		D 1 1	4	神煥發。	d and blo		
	第四週	第一册第	2	健體-E-A1	1c-I-2	Ba-I-1	1. 知道校	一、認識校園遊樂設備	1. 問答: 能	【安全教	
		四單元:		具備良好	認識基	遊戲場	園遊樂設	1. 說明今天要去認識學校遊樂	說出校園遊	育】	
		爱上體育		身體活動	本的運	所與上	備使用規	設備,介紹使用規定,下課時	樂設備使用	安 E3 知	
		課		與健康生	動常	下學情	定。	可以正確使用。	規定。	道常見事	
		活動三:]	活的習	識。	境的安	2. 能遵守	2. 引導學生至學校遊樂設備	2. 實作: 能	故傷害。	
		安全遊樂	1	慣,以促		全須	遊樂設備	區,介紹設備名稱,包括:秋	按照使用規		
		園		進身心健		知。	使用規	千、溜滑梯、翹翹板等。	定使用遊樂		
				全發展,			定。	二、認識遊樂設備使用規定	設備。3.實		
			1	- 77.77	1	l		- ind - axla mand Nevidana.			l .

	1		T	1	1	1		1		
			並認識個		Cb-I-3	3. 能分辨	1. 教師提問:「在遊樂場玩耍	作:能分辨		
			人特質,		學校運	安全或危	時,應該注意哪些事項呢?」	校園裡遊樂		
			發展運動		動活動	險的遊樂	2. 說明學校的遊樂設備都有使	設備是否安		
			與保健的		空間與	設備,並	用規定,遊玩時,要遵守這些	全。		
			潛能。		場域。	知道如何	規定,才不會發生危險。	4. 問答: 能		
			健體-E-A2			處理。	三、進行遊樂設備體驗活動	說出發現危		
			具備探索				1. 引導學生分站觀察遊樂設備	險遊樂設備		
			身體活動				使用規定,發表觀察到的使用	的處理方		
			與健康生				規定。例如:溜滑梯要按照箭	法。		
			活問題的				頭或爬上、滑下的滑道使用,			
			思考能				才不會造成衝撞。秋千要在外			
			力,並透				置等待區排隊,才不會被擺盪			
			過體驗與				中的秋千撞傷;在秋千停止擺			
			實踐,處				盪前不可以跳下,其他人也不			
			理日常生				能接近。平衡高低木樁要遵守			
			活中運動				使用的動線,不可以插隊。			
			與健康的				2. 讓學生分組實際使用遊樂設			
			問題。				一備,並觀察其表現。			
			' ',' '				四、總結活動			
							1. 教師提問:「在使用過程			
							中,大家表現如何?是否有人			
							達反規定?			
							2. 教師歸納:校園裡的遊樂設			
							届是大家都可以使用的公物,			
							要遵守使用規定才不會發生危			
							 			
							區或其他公園,是否也有這些			
							遊樂設備,使用時也要遵守使			
							用規定,玩樂才安全。			
第五週	第一冊第	1	健體-E-A1	2a-I-1	Da-I-1	1. 嘗試練	一、演練正確洗手的方法	1.實作:能	【生命教	
ヤルツ	一單元:	1	具備良好	Za 1 1	日常生	習各種不	1. 教師配合圖片說明洗手的正	I. 貝什· 胞 操作洗臉、	育】	
	成長變變		身體活動	響健康	活中的	目谷種小同的清潔	在步驟。	洗手、洗	A』 生E1 探	
	成衣安安 變		为	音挺尿的生活	基本衛	内的角深 技能。	^{吨少}	洗子、洗 澡、上廁所	注 LI 採 計生活議	
	変 活動二:		四	引生伯	左 本 併 生 習	投貼。 2. 能操作	A. 分組員除係作の丁的五少 駅。	徐、上厕戶 等健康技	刊 生 冶 職 制 題 , 培 養 制	
	一位判一・	<u> </u>	伯則自		土白	4. ル1木1F	LAY "	寸挺原仅	应 ′ 占食	

	T		<u> </u>			T	T	
清潔衛生	慣,		悲度與	慣。	洗臉、洗	溼:將手淋溼,並抹上肥皂或	能。	思考的適
好習慣	進身		亍為。		手、洗	洗手乳。	2. 自評: 能	當情意與
	全發	展, 3	a-I-1		澡、上廁	搓:肥皂起泡後,仔細搓揉雙	確實執行清	態度。
	並認	識個 嘗	嘗試練		所等簡易	手,同時配合「內外夾弓大立	潔習慣。	
	人特	質, 習	冒簡易		的健康技	腕 七個要領。		
	發展		内健康		能。	(1)內:搓揉手心。		
	與保		日關技		3. 在生活	(2)外:搓揉手背。		
	潛能		上。		中實踐清	(3)夾:搓揉指縫。		
	14,70		a-I-2		潔習慣。	(4)弓:搓揉指背與指節。		
		-	· 於引		W 4 K	(5)大:搓揉大拇指及虎口。		
			事下,			(6)立:搓揉指尖。		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			(7)腕:搓揉至手腕。		
			中操作			()		
			9易的			本		
			ョッ 建康技			神・神外/ 心外腫頭後骨髄 閉。		
			建球投 "			· · · •		
			_			擦:用毛巾或紙巾把手擦乾。		
			a-I-2			3. 教師強調洗手的重要性,鼓		
			養成健			勵學生在日常生活中養成勤洗		
			妻的生			手的好習慣。		
			舌習			二、討論洗手的重要性和時機		
		情	貫。			1. 教師請一位學生將手沾滿粉		
						筆灰,再請他和同學們握手,		
						和他握過手的同學再和自己鄰		
						座的同學握手,3分鐘後,教師		
						請大家坐下,再請學生檢視自		
						己的手上有沒有粉筆灰。		
						2. 教師說明:我們的雙手常常		
						會接觸到許多很小、看不見的		
						病菌。這些病菌會透過雙手拿		
						東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動		
						作將病菌帶入體內,讓我們生		
						病,為了健康,要養成勤洗手		
						的習慣。		
						N 目		
<u> </u>						10. 叫生六円引冊 门层时候安		

理日常生 活中運動 與健康的問題。 的公物,要靠大家維護。如果 發現毀損或是遭到破壞,除了 不要使用之外,也要趕快通報 老師或行政老師(總務處)儘 快維修,保障大家使用的安 全。 2.教師說明如果發現社區或公 園的遊樂設備有安全問題,可 以請爸媽或家人轉告里長或管 理單位,讓附近居民和學生能
第六週 第一冊第

			活習慣。				
五我真活身	常立战真哲》连 一單的神動體戲 冊元身奇一造 第:體 :型	健具身與活慣進全並人發與潛健具身與活思力過實理活與問健具與關和基體備體健的,身發認特展保能體備體健問考,體踐日中健題體備健的欣本下良活康習以心展識質運健。下探活康題能並驗,常運康。下運康感賞素一好動生 促健,個,動的 A索動生的 透與處生動的 B動有知的A	1c-I認體的動2c表真的態2d專賞的表3c表本與的力-I	身體模仿 不同的幾 何圖形。	一1.圖是習關2.後一的驗二1.圖學再形立2.當作3.動的的的慢三1.形小可單部引育機習師想,線體進師,經導探身勵做展明,化型角變總師,變做一九利導課,經引像表。可行引(驗學索體學出演表還。做形大結歸表化出事用學的並驗導自現透以身導配)生身的生不方現可引出、的活納演,不可課生上詢。學己直過表體學合複利體自兩同式各以導各越長動可時或同情和喚否 身一和仿線 體圖名演能 一體 造和將如圓。 體低合情和喚否 身一和仿線 體圖名演能 一體 造和將如圓。 體低合情無起有 運條變,條 展形稱圖, 組驗 型大剛高形 模、作境舞起有 運條變,條 展形稱圖, 組驗 型大剛高形 模、作 路學相 動線變體。 演的, 建 ,合 活小才高、 仿大, 的低式,的: 身高人	1.說水和動2.利力同體3.說演4.和作主型問出平支作實用,變造問出的實同,題。答形、撐概作模表化型答觀想作學展的:狀大點念:仿現的。:賞法:合演造能、小的。能能不身 能展。能 有	【 育 安 解 身

F								,		
			養多的在境運康美驗,元發生中動有感。促感展活培與關體進官,環養健的				2. 進行模仿動作時,要用眼睛 觀察,注意形狀、高低、大小 的特點,就能模仿得更像。			
第七週	第一成變活清好一單長 動潔習冊元變 二衛慣第:變 :生	1	健具身與活慣進全並人發與潛體備體健的,身發認特展保能	2a發響的態行3a嘗習的相能3a能導於中簡健能4a養康活慣工覺健生度為工試簡健關。工於下生操易康。工成的習。1影康活與。1練易康技 2引,活作的技 2健生	Da-T活基生價-1生的衛	1.習同技2.洗手澡所的能3.中潔嘗各的能能臉、、等健。在實習試種清。操、洗上簡康 生踐慣練不潔 作洗 廁易技 活清。	討論洗澡時的注意專項 1. 教師問題,請學生舉手回人如果不愛樣,身體不愛人。 (1) 一個人深樂時人,你會不然沒不會不然沒不會不然沒不會,身什麼不知事,你們們不不不沒不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	1.操洗澡等能2.確潔作手、健。自實習作洗、上康 評執慣 : 檢洗廁技 : 行。	【育生討題思當態 生】E1生,考情度 知 活培的意。	

bb -	- 1-1:		1 11 20 20 12	1	T =	1 4 11 41 4		d mm 4.5	.
第七週	第一冊第	2	健體-E-A1	1c-I-1	Ia-I-1	1. 能利用	一、造型創作引導活動	1. 問答: 能	【安全教
	五單元:		具備良好	認識身	滾翻、	身體模仿	1. 引導學生進行暖身活動後,	說出形狀、	育】
	我的身體		身體活動	體活動	支撐、	不同的幾	教師複習上一節課的學習經	水平、大小	安 E6 了
	真神奇		與健康生	的基本	平衡、	何圖形。	驗。	和支撐點的	解自己的
	活動一:		活的習	動作。	懸垂遊	2. 知道身	2. 進行身體變變的動作展演	動作概念。	身體。
	身體造型		慣,以促	2c-I-2	戲。	體的形	要素複習活動。動作口令	2. 實作: 能	
	遊戲		進身心健	表現認		狀、水	如:我變、我變、我變小三角	利用模仿能	
			全發展,	真參與		平、大小	形。	力,表現不	
			並認識個	的學習		和支撐點	二、進行分組造型創作活動	同變化的身	
			人特質,	態度。		的概念。	1. 教師引導學生觀察其外形的	體造型。	
			發展運動	2d-I-1		3. 能和同	特點,包括大小、高低、形	3. 問答: 能	
			與保健的	專注觀		學合作做	狀,再讓學生思考如何利用身	說出觀賞展	
			潛能。	賞他人		出有主題	體表現。	演的想法。	
			健體-E-A2	的動作		的模仿造	2. 教師說明很多物體都是不規	4. 實作:能	
			具備探索	表現。		型。	則形,需靠大家合作才能表現	和同學合	
			身體活動	3c-I-1		4. 能發表	外形的特徵。提醒學生先討論	作,展演有	
			與健康生	表現基		自己觀賞	想要表演的主題,再分配表演	主題的造	
			活問題的	本動作		的想法。	的工作和位置。	型。	
			思考能	與模仿		的怎么。	3. 進行四至五人一組的分組主	一	
			一 心 写 能	的能			題創作。		
			過體驗與	力。			超剧作。 三、進行分組展演活動		
)) °					
			實踐,處				1. 教師引導各組依據上一節課		
			理日常生				討論結果進行試做練習。		
			活中運動				2. 進行分組展演活動。		
			與健康的				四、分組展演與欣賞活動		
			問題。				1. 教師說明分組展演與欣賞發		
			健體-E-B3				表的注意事項,包括:要安靜		
			具備運動				觀賞別人的表現,再根據自己		
			與健康有				觀賞的心得進行發表。		
			關的感知				2. 小組輪流展演,學生發表觀		
			和欣賞的				賞想法。		
			基本素				3. 教師總評各組學習表現。		
			養,促進				五、認識支撐點		
			多元感官						
-	•	•		•		•		•	

的發展,	1. 教師引導學生進行暖身活動
在生活環	後,請學生觀察站立的動作
境中培養	中,身體哪個部位是著地的
運動與健	點。
康有關的	2. 說明支撐點是指支撐身體著
美感體	地的部位。支撑點大小會影響
驗。	身體的穩定性,平時身體活動
	中的支撐點都不相同,如坐在
	地板、站立、爬行及躺著都有
	不同的支撐點。
	六、進行支撐點練習
	1. 教師引導學生模仿一個支
	點、兩個支點、三個支點、四
	個支點的動作。再請學生思
	考,如何用不同部位當作身體
	支點進行支撐性動作,引導學
	生創作表現不同的支點動作。
	2. 三人一組,教師提供書面紙
	, , , , , ,
	或支撐點卡畫出動作展演的支
	點,讓兒童發現支撐點會有身
	體部位的不同,以及距離的差
	異。
	3. 引導學生利用上一節的創作
	經驗,分組完成不同學習任務
	的身體造型遊戲,但要思考形
	狀、大小、高低和支撐點的設
	計。
	4 教師引導學生表現認真參與的
	行為,包括專心、盡力和合
	作。
	七、分組展演與欣賞活動
	1. 教師複習分組展演與欣賞發
	表的注意事項,請各組輸流展
	演,其他學生發表觀賞心得。

第二人	使具身與活慣進全並人發與潛		1.習同技2.洗手澡所的能3.中潔嘗各的能能臉、、等健。在實習試種清。操、洗上簡康 生踐慣練不潔 作洗 廁易技 活清。	3.的請創中清1.分上用裝子齊淨哪勝2.容這手用臉3.上4.生一類概學作。潔進成前品、裡、、一。教,些、正等請顏教習問題之一行記,我接,餘括將供溼乾代 合學慣洗式 將 勵讓 一行記, 我援,餘括將供溼乾代 合學慣洗式 將 學自 嚴重人會體 最前隨組提上梳紙淨表 小生,手上 有 學自 財惠學身 戲取責身進頭臉子齊 手是:天、 的 成加 解 是活的活 将名援潔子梳擦:潔 文有前澡自 習 好康 財惠動動動 全代前的或理乾等就 內做洗、己 慣 的。 斯,作 班表線服裙整 ,獲 到 會洗 塗 衛	1.操洗澡等能自實習 1.操洗澡等能自實習 作洗、上康 :行。 於	【育生計題思當態
第八週 第一冊第 2 五單元: 1 1 1 1 1 1 1 1 1	健體-E-Al 1c-I-l 具備良好 認識身 身體活動 體活動	Ia-I-1 滾翻、 支撐、	1. 能在墊子上進行靜態和移	一、墊上運動的注意事項 1. 教師帶領學生到學校體操教 室,介紹體操教室使用規定和	1. 問答: 能 說出平衡、 柔軟度和支	【安全教 育】 安 E6 了

 真神奇	與健康生	的基本	平衡、	動性的模	設備。	撐動作的要	解自己的	
活動二:	活的習	動作。	懸垂遊	仿動作。	2. 教師指導學生脫鞋、脫襪之	領。	身體。	
墊上模仿	慣,以促	2d-I-1	戲。	2. 能知道	後在墊子上體驗各種暖身活	2. 實作:能		
秀	進身心健	專注觀		表現平	動。	在墊子上進		
	全發展,	賞他人		衡、柔軟	二、進行靜態模仿活動	行靜態和移		
	並認識個	的動作		度和支撐	1. 教師示範並引導學生練習簡	動性的模仿		
	人特質,	表現。		動作的要	單的靜態造型動作,先說明這	動作。		
	發展運動	3c-I-1		領。	些動作是源自瑜珈動作,做的			
	與保健的	表現基			時候要慢慢伸展,穩住身體			
	潛能。	本動作			後,靜止展現身體造型。			
	健體-E-A2	與模仿			2. 靜態造型動作順序依序為:			
	具備探索	的能			坐姿蝴蝶式(伸展胯下肌			
	身體活動	力。			群)、俯臥支撐下犬式(伸展			
	與健康生				大腿後側肌群)、弓箭站姿小			
	活問題的				戰士(伸展小腿肌群)、單腳			
	思考能				站姿樹式(平衡感與支撐的動			
	力,並透				作),最後安靜趴下嬰兒式			
	過體驗與				(緩和休息)。			
	實踐,處				三、創意活動			
	理日常生				1. 教師引導學生熟練後,讓他			
	活中運動				們嘗試升級版。蝴蝶式-臀部			
	與健康的				離地變蛙式、下犬式一雙腳貼			
	問題。				地變海狗式、小戰士式-舉起			
	健體-E-B3				後腿變飛機式、樹式-左右搖			
	具備運動				擺成月亮式、嬰兒式—轉身雙			
	與健康有				腳上舉像睡醒的嬰兒。			
	關的感知				2. 教師歸納:墊上因為有保護			
	和欣賞的				作用,可以嘗試不同支撐的動			
	基本素				作,也可以嘗試盡量伸展的感			
	養,促進				覺,增加動作表現能力。			
	多元感官				四、複習靜態造型動作			
	的發展,				1. 教師指導學生複習墊子運動			
	在生活環				應有的準備,再進行暖身活			
	境中培養				動。			

			運動與健				2. 帶領學生複習上一節課兩套			
			康有關的				静態模仿動作。			
			美感體				五、進行動態模仿動作			
			一 驗。				1. 教師說明要模仿動物移動的			
			7724				學習任務,並請學生思考問			
							I			
							題:「動物有幾隻腳(支撐			
							點)?移動的方式(爬、走、			
							跳)?移動的方向(前、			
							側)?」			
							2. 教師引導學生練習大象走			
							路、螃蟹走路,再讓學生發表			
							兩種動物移動動作的差異。			
							六、進行動物模仿秀			
							1. 教師說明遊戲規則,引導學			
							生分組討論與分配不同動物任			
							務,再練習試做。			
							2. 各組輪流展演,其他學生發			
							之. 在 温描加及次			
							3. 教師總評各組學習表現,並			
							歸納學習概念的應用與觀賞別			
ht 1			LI SIL EL CO		D 1 1	4	人動作應表現的行為。	d mrt tele	7 3 3 3 4	
第九週	第一冊第	1	健體-E-C2	1a-I-1	Ba-I-1	1. 發覺影	一、探討車禍事件	1. 問答: 能	【安全教	
	二單元:		具備同理	認識基	遊戲場	響上下學	1. 學生發表曾經看過的車禍事	說出放學途	育】	
	快樂上下		他人感	本的健	所與上	安全的態	件,或是由教師舉例。	中可能遇到	安 E4 探	
	學		受,在體	康常	下學情	度與行	2. 教師提問:為什麼大家常說	的危險情	討日常生	
	活動一:		育活動和	識。	境的安	為。	「馬路如虎口」?	境。	活應該注	
	安全紅綠		健康生活	2a-I-1	全須	2. 認識行	3. 教師統整: 馬路是危險的地	2. 自評:	意的安	
	燈		中樂於與	發覺影	知。	走安全。	方,上下學途中一定要注意安	上、下學途	全。	
	7.2		人互動、	響健康		/ 2 / _	全。	中會遵守交		
			公平競	的生活			二、討論上、下學途中的危險	通規則。		
			子 ,	態度與			一· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	怨及 與 行為。						
			團隊成員	17 向。			1. 配合課本頁面,教師提問並			
			合作,促				引導學生試做:下列各種狀			
			進身心健				況,覺得安全的請在圓圈中塗			

縣色;覺得危險的請塗紅色。 (1) (紅) 看到認識的人在對面、突然衝入馬路。 (2) (紅) 沒有注意周遭,隨意 通過修車場出入口。 (3) (綠) 遵守交通規則。 2. 教飾引導學生思考:上、下學途會預防呢? 3. 教師統整學生的意見並說 明:檢快、不待為批學生的意見並說 明:檢快和行金指數自己和別人的安全。是整理的提高學是檢入一學一學隨時提高學生檢別之一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學		
(2)(本)沒有注意周遭,隨意 通過停車場进入口。 (3)(緣)遵守交通規則。 2.教師引導學生思考:上、下 學途廖預防呢? 3.教師統整學生的意見趙親則等 危險於來不為都會危害 是險人的安安全遭守之過程則 有險所發安全的意理規則等 危險對大不為都會在學之中 要隨時提為整十、下學的安全 注意事項 1.配出走路上、下學的安全 注意事項 1.配出走路上、下學的安全 主意事項 (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩 耍。 (3)聽從警察或導護老師的指 揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。	康。	
(2)(紅)沒有注意周遭,隨意 通過停車場出入口。 (3)(線)違守交通規則。 2.教師引導學生思考:上、下 學途會預防呢? 3.教師統學學生的意見並說 明:檢檢度和行為都上之 在險財內人的安全。上、遵守 是隨度和大為都上、 要隨實和大為 一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學		
通過停車場出入口。 (3)(絲)遵守交通規則。 2.教師引導學生思考:上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢? 3.教師統整、平遵守交通規則等 危險態度不行為當自己 和別人的安全。上、下守規範, 才能發展為繁生危險。 三、探討走路上、下學的安全 注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學生主說出來的一個, 主說出走路上學要注意哪些安全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩要。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
通過停車場出入口。 (3)(綠) 遵守交通規則。 2.教師引導學生思考:上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢? 3.教師統整、平遵守交通規則等 危險態度和行為當自己 和別人的安全。上、下學說時提為警自己 和別人的安全。上、下學的學之 選問時提為警生稅險。 三、探討走路上、下學的安全 注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學生主說出走路上學是主意哪些安全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩要。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		(2)(紅)沒有注意周遭,隨意
(3) (綠) 遵守交通規則。 2.教師引導學生思考:上、下學途中可能會發生哪些危險?要怎麼預防呢? 3.教師統整學生的意見並說明:搶快、和行為都會之會之和別等危險態度的安全。下學規範,才能避免發生危險。三、探討走路上、下學的安全注意事項。 1.配行。與隨時提及上、下學的安全注意事項。例如: (2)走路要專之。 (2)走路要專心,不在路上玩要。 (3)懸從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
2.教師引導學生思考:上、下學途會發生哪些危險?要應有防呢? 3.教師統整學生的意見並說 明:搶快、不行為都會危害可以等 危險態度不行為都自己 和別人的安全學學之一, 才能避免發生危險。三、學明之之。 (主意事價 1.配合課本頁面,教師引導學生說出走路上學要注意哪。例如: (1)走在與學中。 (2)走路要專心,不在路上玩。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
學途中哪些危險? 要怎麼預防呢? 3. 教師供整學生的意見並說 明:搶壓的一個人類與 一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的 一個人的一個人的一個人的 一個人的一個人的一個人的 一個人的一個人的 一個人的		
要怎麼預防呢? 3. 教師統整學生的意見並說 明:搶快、不遵可之國規則等 危險態度分子會危害。 在險態度分子。人。 要隨時提高警覺、遵守規範, 才能避免發生危險。 三、探討走路上、下學的安全 注意事項 1. 配合課本頁面,教師引導學生說出走路上學妻注意哪些安全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或		
明:搶快、不遵守交通規則等 危險態度和行為都會危害自己 和別人的安全。下學途中 要隨時提高警覺、遵守規範, 才能避 於上內學的安全 注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學 生說出走路上學要注意哪些安 全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩 要。 (3)聽從警察或導護老師的指 揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		
明:搶快、不遵守交通規則等 危險態度和行為都會危害自己 和別人的安全。下學途中 要隨時提高警覺、遵守規範, 才能避 於上內學的安全 注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學 生說出走路上學要注意哪些安 全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩 要。 (3)聽從警察或導護老師的指 揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		3. 教師統整學生的意見並說
危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範,才能避免發生危險。 三、探事項 1.配合課本頁面,教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
要隨時提高警覺、遵守規範, 才能避免發生危險。 三、探討走路上、下學的安全 注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學 生說出走路上學要注意哪些安 全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩 耍。 (3)聽從警察或導護老師的指 揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		
要隨時提高警覺、遵守規範, 才能避免發生危險。 三、探討走路上、下學的安全 注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學 生說出走路上學要注意哪些安 全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩 耍。 (3)聽從警察或導護老師的指 揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		
才能避免發生危險。 三、探討走路上、下學的安全 注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學 生說出走路上學要注意哪些安 全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩 耍。 (3)聽從警察或導護老師的指 揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		要隨時提高警覺、遵守規範,
注意事項 1.配合課本頁面,教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		才能避免發生危險。
1.配合課本頁面,教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩要。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
全事項。例如: (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩要。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
(1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心,不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
(2)走路要專心,不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。		
要。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		
(3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		= '
(4)穿越馬路要走行人穿越道或 天橋。		
		四、演練行人安全過馬路步驟
1. 教師說明: 過馬路要記得做		
到下列各步驟,才能讓自己更		
安全。		
路。		
(2)看:看看號誌燈,確認綠燈		

							亮了。			
							(3)轉:轉頭左右看,等車停			
							住。			
							(4)動:動身快步過馬路。			
							2. 進行分組演練。			
							3. 教師統整:交通安全人人有 責,即使是行人也要遵守交通			
							規則。			
第九週	第一冊第	2	健體-E-A1	1c-I-1	Ib-I-1	1. 能知道	一、跳舞的導入活動	問答:能說	【安全教	
	五單元:		具備良好	認識身	唱、跳	跳舞的動	1. 利用課文內容說明跳舞活動	出舞蹈動作	育】	
	我的身體		身體活動	體活動	與模仿	作要領。	的特色就是要跟隨音樂節奏做	的學習要	安 E6 了	
	真神奇		與健康生	的基本	性律動	2. 能說出	動作。	領。	解自己的	
	活動三:		活的習	動作。	遊戲。	舞蹈動作	2. 引導學生認識 6 種唱跳技巧:		身體。	
	唱跳樂趣 多		慣,以促 進身心健	1d-I-1 描述動		的口訣。 3. 能跟隨	圴· (1)記住活動的身體部位。			
	9		全發展,	一個 位 技能		節奏做出	(2)記住活動的方法。			
			並認識個	基本常		正確的唱	(3)聽音樂的節奏。			
			人特質,	識。		跳活動。	(4)願意做出最棒的動作。			
			發展運動	2d-I-1			(5)願意和別人一起合作。			
			與保健的	專注觀			(6)願意欣賞自己和別人的表			
			潛能。	賞他人			現。			
			健體-E-A2	的動作			二、進行唱跳活動			
			具備探索	表現。			1. 利用課文內容引導學生記住			
			身體活動	3c-I-1			口訣和動作。			
			與健康生 活問題的	表現基本動作			2. 引導學生跟著教師示範練習邊說邊跳。舞序為第一組(轉			
				本動作 與模仿			暖坑暖跳。好厅為另一組 (轉 眼睛、轉大頭、展開雙手轉圈			
			力,並透	的能			圈)、第二組(轉腳踝、轉手			
			過體驗與	力。			腕、轉開雙手畫大圈)、第三			
			實踐,處				組(舉起手,打招呼、拍拍雙			
			理日常生				手做朋友)、第四組(舉起			
			活中運動				腳,搖一搖、唱唱跳跳沒煩			
			與健康的				惱)。			
			問題。				3. 引導學生分段練習,再全部			

	健體-E-B3 具備運動		練習。 三 、總結活動			
	與健康有		1. 引導學生發表學習心得。			
	關的感知		2. 教師歸納: 跳舞時要結合唱			
	和欣賞的		跳技巧和口訣的學習方法,並			
	基本素		認真學習,多練習幾次,就能			
	養,促進		記住動作。			
			四、複習唱跳活動			
	多元感官					
	的發展,		1. 教師利用課文內容複習上一			
	在生活環		節課唱跳動作。			
	境中培養		2. 教師播放音樂,引導學生根			
	運動與健		據音樂節奏和歌詞,試做動			
	康有關的		作。			
	美感體		五、熟練唱跳舞序和修正動作			
	驗。		1. 教師引導學生兩人一組,面			
			對面,輪流練習動作。			
			2. 教師引導學生依據舞序,協			
			助提示同伴動作練習。			
			3. 教師講評, 修正比較容易錯			
			誤的動作。			
			六、總結活動			
			1. 分組展演,說明要利用觀察			
			發現,學習別人的優點,改善			
			自己的缺點。			
			2. 教師引導學生發表跳舞和之			
			前的墊上模仿動作有哪些差			
			異。			
			3. 教師歸納: 跳舞時要思考如			
			何掌握音樂節奏展現動作,最			
			重要是要多練習,熟記動作,			
			並能不斷修正動作,才能展現			
			业			
第十週 第一冊第 1		Ba-I-1 認識乘坐		1. 發表:能	「它入址	
第十週 第一冊第 1 二單元:	健	Dd-1-1 認識來坐 遊戲場 汽、機車		1. 發衣· 貼	【安全教 育】	
一平儿·	宍儞內珏 祕祗基	过剧物 八、懺年	- 1.	矶山水坐	A A	

		-	1 .		
	人感 本的健 所與_		式。	汽、機車與	安 E4 探
學 受	,在體 │康常 │下學忄	情 時的安全	2. 教師請兒童思考並發表: 搭	公車應注意	討日常生
	舌動和 識。 境的分	安 注意事	乘公車上、下學時,要注意哪	的安全事	活應該注
安全紅綠 健康	兼生活 2a-I-1 全須	項。	些事情呢?	項。	意的安
	整於與 發覺影 知。		★ 上、下公車排隊守秩序。	2. 自評:	全。
	互動、 響健康		★ 等車子停好後再上、下車。	上、下學途	
	P競 的生活		★ 在車上不要高聲談笑,以免	中會遵守交	
	,並與 態度與		影響別人。	通規則。	
1 1 7	立六 応及六		★ 在座位上坐好或握緊扶手。		
	作,促 17 為		3. 教師提醒:踏上公車切記一		
	身心健		步步踩穩階梯,千萬不要分心		
	• • •				
康			做别的事情,也千萬不要因為		
			趕時間就奔跑上車,以免發生		
			危險。		
			二、搭乘機車的安全注意事項		
			1. 教師提問並引導兒童思考:		
			搭乘機車上、下學時,要注意		
			哪些事項?		
			★ 乘坐機車時,一定要戴好安		
			全帽。		
			★ 坐穩、抱緊騎乘者。		
			★ 避免側坐,以免滑落或摔		
			倒。		
			2. 教師提醒:騎乘機車應穿鮮		
			明的顏色(白色、乳白色、黃		
			色、紅色等)的衣服。此外,		
			鞋子的鞋带須紮好,以防捲入		
			車輪中。		
			一		
			1. 教師提問並引導兒童思考:		
			拾來八平工、下字时, 安汪息 哪些事項?		
			1 — • 7 · ·		
			★ 避免在車上玩鬧,以免駕駛		
			分心發生危險。		

★ 不在車上吃東西或喝飲料,
以免噎住或嗆到。
★ 繋好安全帶。
★ 開車門要遵照安全步驟:
步驟1: 靠人行道側下車。
步驟2:轉身向後看。
步驟3:確認安全無人車。
步驟4:反手開車門。
步驟5:快速下車。
2. 教師舉例說明開車門沒注意
後方來車的嚴重性:
案例一:汽車停在路旁,駕駛
開車門下車時未注意後來機
車,結果機車撞上車門,後座
乘客摔飛出去撞到電線桿後又

里什住地 / 經 及
案例二:有位婦女早上7點多騎
機車要到附 近市場買菜,行經
(新國小门口附近,一位用平的 () 爸爸載兒子去上課,結果小男
孩開車門下車時,未從靠人行
道的右側門下車,而是從靠馬
題的右側门下半,而走從非為 路的左側門貿然開門下車,導
致騎機車買菜的媽媽人車重摔 数騎機車買菜的媽媽人車重摔
致嗣機早貝米的妈妈入平里控
倒地,後來下干牙攤澳住院沿
療。 3. 分組演練開車門的安全步
3. 分組演練用平门的女全步
四、搭乘汽車的安全注意事項2
1. 教師說明被反鎖時的處理方
法:
方法1:按壓喇叭吸引路上行人
注意。

	I	1		1	1	1		т	1	
							方法2:打開警示燈引起行人目			
							光。			
							方法3:將求救訊息貼在窗上求			
							救。			
							方法4:嘗試觸發車子的警報器			
							2. 教師說明安全帶的使用方			
							式:			
							步驟1:調整安全帶。			
							步驟2:肩帶在手臂上端,腰帶			
							在腰部以下。			
							3. 教師提醒學生避免錯誤的使			
							用方式:			
							錯誤1:安全帶扭在一起。			İ
							錯誤2:頸部壓在安全帶上。			
							4. 教師統整:遵守上、下學安			İ
							全注意事項,才能快快樂樂出			ĺ
							門,平平安安回家。			ĺ
第十週	第一冊第	2	健體-E-A1	2d-I-1	Bd-I-1	1. 學會利	一、熱身活動	1. 實作: 能	【安全教	
1							1 10 37	1 1 9 1 7 70	 X エ X 	
	五單元:						* * * * *	做出動物拳		
	五單元: 我的身體		具備良好身體活動	專注觀	武術模仿遊	用身體表現各種動	教師指導學生進行伸展活動。		育】 安E6 了	
			具備良好	專注觀	武術模	用身體表	* * * * *	做出動物拳	育】	
	我的身體		具備良好 身體活動	專注觀 賞他人	武術模 仿遊	用身體表 現各種動	教師指導學生進行伸展活動。 二、小虎拳	做出動物拳 動作。	育】 安 E6 了	
	我的身體 真神奇 活動四:		具備良好 身體活動 與健康生	專注觀 賞他人 的動作	武術模 仿遊	用身體表 現各種動 物拳。 2. 能和他	教師指導學生進行伸展活動。 二、小虎拳 1. 教師運用圖片或影片,引導 學生觀察老虎的動作。	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇		具角體 展 開 體 體 體 習 以 所 質 以 以 の に の に の に の に の に の に の に の に の に	專 賞 的 表 号 3c-I-1	武術模 仿遊	用身體表 現各 物 2. 最 人 合 作 人 。	教師指導學生進行伸展活動。 二、小虎拳 1. 教師運用圖片或影片,引導 學生觀察老虎的動作。 2. 小虎拳重視練習力量,因此	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進民活康習以心以動生 促健	專賞的表3c-I-基	武術模 仿遊	用現物 別 別 別 別 別 の の の に 合 同 世 他 、 の に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	教師指導學生進行伸展活動。 二、小虎拳 1. 教師運用圖片或影片,引導 學生觀察老虎的動作。 2. 小虎拳重視練習力量,因此 要求喊聲帶動。小虎拳以馬	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全人 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人姓氏格兰人姓氏格兰人姓氏格兰人姓氏格兰人姓氏格兰人姓氏格兰人姓氏格兰人姓氏	專賞的表 3c表本 親人作。1基作	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教師指導學生進行伸展活動。 二、小虎拳 1. 教師運用圖片或影片,引導學生觀察老虎的動作。 學生觀察老虎的動作。 2. 小虎拳重視練習力量,因此要求喊聲帶動。小虎拳以馬 步、弓箭步等穩定動作,穩定	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並備體健的,身發認良活康習以心展識好動生 促健,個	專賞的表 3c表本與注他動現-I現動模觀人作。-1基作仿	武術模 仿遊	用現物 別 別 別 別 別 の の の に 合 同 世 他 、 の に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	教師指導學生進行伸展活動。 北京拳 1. 教主,引導 2. 水師運用是, 一、教生, 一、教生, 一、教生, 一、教生, 一、教生, 一、大。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並人備體健的,身發認特良活康習以心展識質好動生 促健,個,	專賞的表3c表本與的注他動現IJ基作仿	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教二、 教二、 本 本 本 本 本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並人發備體健的,身發認特展良活康習以心展識質運好動生 促健,個,動	專賞的表 3c表本與注他動現-I現動模觀人作。-1基作仿	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教二. 教二. 教一. 本 本 本 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並人發與備體健的,身發認特展保良活康習以心展識質運健好動生 促健,個,動的	專賞的表3c表本與的注他動現IJ基作仿	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教二. 報之 等生進行伸展活動。 指導拳 出, 一、教主, 一、教主, 一、教主, 一、教主, 一、教主, 一、教主, 一、教主, 一、教主, 一、教主, 一、大。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並人發與潛備體健的,身發認特展保能良活康習以心展識質運健。好動生 促健,個,動的	專賞的表3c表本與的注他動現IJ基作仿	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教二1.學生進行 學學生進行 以外 一	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並人發與潛健備體健的,身發認特展保能體良活康習以心展識質運健。E-A2動生 促健,個,動的 A2	專賞的表3c表本與的注他動現IJ基作仿	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教二1.學生 對 對 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並人發與潛健具備體健的,身發認特展保能體備良活康習以心展識質運健。E探受動生 促健,個,動的 Az	專賞的表3c表本與的注他動現IJ基作仿	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教二1.學2.要步下勢2.配三1.學生,於學生,於學生,於學生,於學生,不可以,於學生,不可以,於學生,不可以,於學生,不可以,於學生,不可以,於學生,不可以,於學生,不可以,於學生,不可以,於學生,不可以,於一個人。一個人,不可以,於一個人,不可以,於一個人,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	
	我的身體 真神奇 活動四:		具身與活慣進全並人發與潛健備體健的,身發認特展保能體良活康習以心展識質運健。E-A2動生 促健,個,動的 A2	專賞的表3c表本與的注他動現IJ基作仿	武術模 仿遊	用現物2.人共動射種。和作進拳。和作進拳	教二1.學生 對 對 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	做出動物拳 動作。 2. 觀察:能 與他人合	育】 安 E6 了 解自己的	

			活思力過實理活與問健具與關和基養多的在境運康美驗問考,體踐日中健題體備健的欣本,元發生中動有感。題能並驗,常運康。上運康感賞素促感展活培與關體的 透與處生動的 B動有知的 進官,環養健的				肢作 3.配四教並五教六1.學作強每體2.配七教並體特鼓音、師發、師、教生,調個盡鼓音、師發與自表動生心動生 圖的伸優要。自表動生心動生 圖的伸優要。自表動生心動生 圖的伸優要。自表動生心動生 圖的伸優要。自表動生心動生 圖的伸優要。自表動生心的 可。 運 活,			
第十一週	第二快學活安燈一單樂 動全	1	健具他受育健中人公爭一是一日感在動生於動競並與體和活與、與與	1a-I高工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Ba-I-1 戲與學的須。	了學路危以行射途或險採動下迷到可的	一、發表預防迷路的方法 1.詢問學生是在 說是否熟上學學 說是不 說是 一 說是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.說中的境2.正路的法常效能險 察演落理	【 育 安計活意全 教 探生注	

	_		1	1			
	團隊成員	行為。			心商店的標誌及功能(例如:		
	合作,促				發生意外或緊急事故可尋求商		
	進身心健				家幫忙、可在商家屋簷下躲雨		
	康。				或等候家長等),並請學生發表		
					學校附近有哪些愛心商店。		
					4. 教師提醒學生:熟悉路線上		
					下學的路線、和鄰居或兄弟姐		
					妹同行,可以預防迷路;平時		
					記住家裡的住址和電話、事先		
					和家人約定迷路時的碰面地點		
					及認識愛心商店的位置,都可		
					以幫助 自己在迷路時不至於太		
					慌張。		
					二、演練迷路時的處理方法		
					1. 請學生發表迷路的經驗。		
					2. 師生共同討論迷路時的處理		
					方法,例如:		
					(1)到警察局、愛心商店、愛心		
					服務站、速食店或便利商店等		
					處請求協助。		
					(2)留在原地或到事先約定的地		
					點等待親人尋找。		
					(3)打電話給父母或親友,並描		
					述所在的地 點。		
					(4)特殊情況(如有人跟蹤)可		
					以打緊急求助 電話110。		
					3. 請學生分別扮演迷路的孩		
					童、父母、商店店員等,模擬		
					迷路的情境及如何尋求協助。		
					4. 教師統整:迷路了別慌張,		
					正確的尋求協助,就能平安回		
					五曜的寻尔励助, 就能「安白 到家。		
第十一週 第一冊第 2		2d-I-1	Bd-I-1	1. 學會利	一、熱身活動	1. 實作: 能	【安全教
第十一週 第一冊	健體-L-AI 具備良好	2U-1-1 專注觀	bu-1-1 武術模	1. 字曾和 用身體表	一、 然牙石虭 1. 教師指導學生進行伸展活	1. 貝作・彫 做出動物拳	育】
工平儿・	六佣 尺灯	一子仁眖	此侧保	用才短衣	1. 叙即拍守子生进行押偿的		A A

我的身體	身體活動	賞他人	仿遊	現各種動	動。	動作。	安 E6 了
真神奇	與健康生	的動作	戲。	物拳。	二、複習小虎拳、蛇拳、鶴拳	2. 觀察: 能	解自己的
活動四:	活的習	表現。		2. 能和他	等動作要領	與他人合	身體。
動物拳	慣,以促	3c-I-1		人合作,	1. 教師帶領演示各套動物拳,	作。	
	進身心健	表現基		共同進行	讓學生熟練其動作要領。	· ·	
	全發展,	本動作		動物拳創	三、螳螂拳		
	並認識個	與模仿		作活動。	1. 教師運用圖片或影片,引導		
	人特質,	的能			學生觀察螳螂的動作。		
	發展運動	力。			2. 螳螂拳重視速度,動作重點		
	與保健的				在快速揮動前肢,以連續出拳		
	潛能。				增進左右手協調,並輔加垂直		
	健體-E-A2				竄跳與蹲低的動作,增加動作		
	具備探索				的豐富性。		
	身體活動				3. 鼓勵學生自創動作,並可搭		
	與健康生				配音樂進行表演及鑑賞。		
	活問題的				四、小猴拳		
	思考能				1. 教師運用圖片或影片,引導		
	力,並透				學生觀察猴子的動作。		
	過體驗與				2. 猴拳的特色就是靈活、逗		
	實踐,處				趣,動作重點在快速移位,動		
	理日常生				作中可輔以單腳站立、跳躍及		
	活中運動				閃躲等動作,再搭配逗趣的表		
	與健康的				情更佳。		
	問題。				3. 鼓勵學生自創動作,並可搭		
	健體-E-B3				配音樂進行表演及鑑賞。		
	具備運動				五、綜合活動		
	與健康有				1. 教師指導學生進行緩和運		
	關的感知				動,並發表學習心得。		
	和欣賞的				六、熱身活動		
	基本素				1. 教師指導學生進行伸展活		
	養,促進				動。		
	多元感官				七、複習小虎拳、蛇拳、鶴		
	的發展,				拳、螳螂拳、小猴拳等動作要		
	在生活環				領		

	ı		1	1	1		4 11 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			
			境中培養				1. 教師帶領演示各套動物拳,			
			運動與健				讓學生熟練其動作要領。			
			康有關的				八、猜猜我是誰			
			美感體				1. 以數人為一組方式進行。			
			驗。				2. 由學生自創一招動物拳,再			
							由同組組員猜猜是什麼動物,			
							亦可以搶答的方式進行,並引			
							· 學生提出鑑賞後之意見。			
							九、綜合活動			
							1. 教師指導學生進行緩和運			
							動,並發表學習心得。			
第十二週	第一冊第	1	健體-E-C2	1a-I-1	Ba-I-1	了解上下	一、討論上下學途中可能遇到	1. 問答: 能	【安全教	
7 一週	第一而 第 二單元:	1	. •	10-1-1	遊戲場		1	1. 问合・ル 説出放學途	育】	
	,		具備同理			學途中迷	的危險情境 1 挂鹽山茲東上丁與次中可作			
	快樂上下		他人感	本的健	所與上	路或遇到	1. 請學生發表上下學途中可能	中可能遇到	安E4 探	
	學		受,在體	康常	下學情	危險時可	遇到的危險及預防方法,	的危險情	討日常生	
	活動一:		育活動和	識。	境的安	以採取的	例如:	境。	活應該注	
	安全紅綠		健康生活	2a-I-1	全須	行動。	(1)工地意外:如果上下學途中	2. 觀察: 能	意的安	
	燈		中樂於與	發覺影	知。		有施工地點,要避免靠	正確演練迷	全。	
			人互動、	響健康			近,以免發生危險。	路或落單時		
			公平競	的生活			(2)車禍:注意安全、遵守交通	的處理方		
			争,並與	態度與			規則、不邊走路邊玩耍,避免	法。		
			團隊成員	行為。			發生車禍。			
			合作,促				(3)被人誘拐:上下學最好結伴			
			進身心健				同行。如果遇到陌生人問路,			
			康。				千萬不要自己帶路。			
							2. 教師統整:在上下學時,要			
							提高警覺,避開危險。			
							二、演練不同情境的處理方法			
							1. 配合課本頁面,教師說明三			
		1					種不同情境:			
		1					★情境一:不太熟的鄰居要載			
							★ 情况 · 小 从 然 的 如 冶 安 戦			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							★情境二:不認識的阿姨要帶 (力)			
							你去她家看小狗。			

			Т	1		T	T	T	ı	
							★情境三:陌生人向你問路並 請你帮生人向你問路並 情你帮生分組討論並何保護 是情况時,該如何保護 到這些情况時 。 3. 教師提醒學生:不隨便與 生人 數 數 數 數 的 安全 的 的 安全 的 的 的 的 的 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十二週	第六走活跟走一單走動著一單走動著第:跑:奏	2	健具身與活慣進全並人發與潛體備體健的,身發認特展保能	1c-I認本動識 3c 表全體行-2基運 2安身動。	Ga-I-1 、投戲 、投戲	體走法多習格方培路。	了一1.動二步1.線退2.頭鬆擺則3.引出4.動三1,動四1.動五次、教,、伐教」走動抬,動。教導不教作、教,、教,、教,、人教,、人教,、健康等要,要步播生的引並合指發身指加不 帶繞等要,要步播生的引並合指發身指加物學腿節 全走作:部背大 不用動學序動學學動學服節 全走作:部背大 不用動學序動學學動學服飾 全走作:部背大 不用動學序動學學動學服飾 全走作:部背於 於利律導依活導表活導強力 人演 進心 進伸動, 「走 視扇向適、步 討 緩。 伸動展作走 走」 前膀前為 音伐 論 和 展作 注,臂舒 奏的 組。 行得 行展 建	實不伐移位。	【育安究本健 安】E7 動保 教 探基	

1.動作專領: 變眼法網前方,與稱於高、頸部放影,肩膀放										
頭部高、頸部放影,肩膀放放 整排 5 骨白向筒原 則, 5 骨白向筒原 則 2. 绕物走主要是發展協調性。 3. 活動進程地形地貌,讓學生 設計。 4. 利用學校路線,進行分組挑 4. 利用學校路線,進行分組挑 5 人 4. 利用學校路線,進行分組 5 人 5. 连统行分組 5 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人 6 人								1. 動作要領:雙眼注視前方,		
「								頭抬高,頸部放鬆,肩膀放		
「										
2. 統物走主要是發展協調性。 3. 活動進行畸要注意障礙物,以避免碰撞。 4. 利用是路線,進行分組挑 動。										
2. 绕物走主要是發展協調機物,以避免注意降礙物,以避免指揮。 4. 利用學校地形地號,讓學生設計行走路線,工作大學與:變眼注視前方,頭格為嚴鬆動,手術自滿的房與對。上主要是發展協調機能。 3. 活動進行時要領:變眼注視前方,頭格為嚴鬆動,手術自滿的病緣動,手術自滿的病與則。上主要是發展為體穩定性,以避免所與的物品掉落。 4. 利用行走路線地。 3. 活動進行時項的物品轉落。 4. 利用行走路線地。 3. 活動進行時項的物品轉落。 4. 利用行走路線地。 4. 利用行走路線地。 4. 利用行走路線地。 4. 利用行走路線地。 4. 利用行走路線地。 4. 利用行走路線地。 4. 利用行走路線地數。 大地稱為等學生進行緩和運動,對發力,對於大學生物對,對於大學生態和運動,對於大學生態和運動,對於大學生態和運動,對於大學生態,對於大學性學人類,對於大學性學人類,對於大學,對於大學,對於大學,與同學和體,是 1. 問答:能說出與朋友,不能說出與朋友,不能對於此數學生,一一一一一中樂於與,可學生發表,與用之一一一一中樂於與,可學生發表,與用學生發表,與用學生發表,與用學生發表,與用學生發表,與用學生發表,與用學生發展於或所用與一個大學,與用學生發表,與用學生發展於或所用與一個大學,與用學生發表,與用學生發展,與用學生學生發展,與用學生學學生發展,與用學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學										
3. 活動進行時要注意障礙物,以避免碰撞。 4. 利用學校地形地貌,讓學生設計行走路線,進行分組挑戰。								The state of the s		
以避免碰撞。										
4.利用學校地形地貌,讓學生設計行走路線,進行分組挑製。										
要、近野村元東路線、進行分組挑 製品 (1) 動作要領:雙眼注視前方, 頭指高線料平衡,影響的 高原射。 2. 頂物走主要是發展協調性。 3. 活動進行時要建達為體穩定性 性,以避免所頂的物氣。 4. 利用學校地形地貌,讓學生 設計行产路線, 5. 進行分組挑戰。 七、綜合活動, 教師養基學目之得。 一文組 中樂上下 學 活動二: 供際上下 學 活動二: 我們是好 健康生活 同學如 使康生活 育活動和 護健康生活 實活動和 健康生活 實活動和 健康生活 再學 工型力 提展的方 表際的方 是數的方 表際的方 是數的方 是數的方 表別方 和諧相處的方 表別方 和諧相處的方 表別方 和諧相處的方 表別一個 是數的方 是。 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 養的方 是,在體 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動和 養的方 是,在體 育活動二: 我們是好 健康生活 育治學 是,在體 養物時間差別。 是,在體 養物時間差別。 是,在學 是,在體 養物時間差別。 是,在學 是,在學 是,在學 是,在學 是,在學 是,在學 是,在學 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,										
第十三週 第一冊第 1										
第十三週 第一冊第 1 健體-E-C2 1a-I-I 以避免所復。 4. 利用學校地形地貌, 2. 頂物走主要是發展協調性。 3. 活動進行時項的物品掉落。 4. 利用學校地形地貌,讓學生 2. 預物走上路線戰。 七、綜合淨學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 並發表學學生進行緩和運動, 2. 單向內 1. 同答:能 2. 與病 2. 與病 2. 更中新的 4. 配合課本頁面,教師請學生 2. 就出與朋友 2. 和睦相處的 方法。 2. 觀明 2. 更中继, 2. 是一个 3. 是一个 4. 是一个 3. 是一个 3. 是一个 4. 是										
第十三週 第一冊第 1 2 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2										
頭抬高保持平衡,頸部放鬆, 肩膀放鬆,不要駝背,手質向 前自然擺動,步伐大小以舒適 為原則。 2. 頂物走主要是發展協調性。 3. 活動進行時要注意身體穩定 性,以避免所頂的物品掉落。 4. 利用學校地形地貌,讓學生 設計進行緩和運動, 並發表學習心得。 七、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動, 並發表學習心得。 七、綜合活動 大統會活動 中樂樂上下 學 活動二: 快樂上下 學 活動二: 我們是好 同學 活動二: 我們是好 同學 一學 活動二: 我們是好 同學 一段,在體 育活動和 健康生活 與成方 就識。 是,在體 育活動和 健康生活 與的方 大總。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 大法。 是的方 式。 是的方 式。 是的方 大法。 是的方 大法。 是的方 大法。 是的 是的方 大法。 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的										
「								1. 動作要領:雙眼注視前方,		
第十三週 第一冊第 二 健體-E-C2 具備同理 他人感 康常 在體 方活動二: 我們是好 展								頭抬高保持平衡,頸部放鬆,		
第十三週 第一冊第 二 健體-E-C2 具備同理 他人感 康常 在體 方活動二: 我們是好 展								肩膀放鬆,不要駝背,手臂向		
第十三週 第一冊第 1 健體-E-C2 具備同理 中樂大車 的健康生活 有活動和 it 使康生活 有活動和 it 使康生活 在 it 是 it 是 it 是 it 是 it 是 it 是 it 是 it										
第十三週 第一冊第										
第十三週 第一冊第										
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										
第十三週 第一冊第 二單元: 快樂上下學 活動二: 我們是好 同學 1 (健體-E-C2										
第十三週 第一冊第二單元: 快樂上下學 活動二: 我們是好 同學 1 (建體-E-C2 具備同理 的										
第十三週 第一冊第								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
第十三週 第一冊第 二二十二 「使體-E-C2 具備同理 内容 上面元: 中樂 上下 學 活動二: 我們是好 同學 「有活動和 健康生活 內容 上面 上面 上面 的 上面 的 大力 是面 是面 的 大力 是面 是面 的 大力 是面 是面 的 大力 是面 是面 的 大力 是面 是面 的 大力 是面 是面 的 大力 是面 是面 的 大力 是面 是面 是面 是面 的 是面 是面 的 是面 是面 是面 的 是面 是面 是面 是面 是面 的 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面										
第十三週 第一冊第二 1 健體-E-C2 具備同理 (中樂於與 信) 1 は體-E-C2 具備同理 (中樂於與 信) 1 は體-E-C2 具備同理 (中樂於與 信) 1 に配合課本頁面,教師請學生 (市場) 2 に表述勾選,插圖中哪些是友 (市場) 2 に表述勾選,插圖中哪些是友 (市場) 2 に表述勾選,插圖中哪些是友 (市場) 2 に表述公選, 計 (市場) 2 に表述の同場の問題の (市場) 第十三週 第十三四 第十三四 第十三四 第十三週 第十三四 第十三週 第十三四 第十三四 <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>										
第十三週 第一冊第										
第十三週 第一冊第 1								, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
二單元: 快樂上下 快樂上下 學 有活動和 意的方 是 一	な l ー vm	放 m ks	1	/ 五 四 D C C C C C C C C C C C C C C C C C C	1 - T 1	E- I O	1 7 100 100		1 阳然 • ル	V 11
快樂上下 他人感 本的健 及朋友 相處的方式。 1.配合課本頁面,教師請學生 和睦相處的方式。 生E7 發展設身處 活動二: 育活動和 健康生活 2b-I-1	弗十二週		1					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
學 受 , 在體 康常 和諧相 式 。 思考並勾選 , 插圖中哪些是友 方法 。 展設身處 活動二:		'						=		
活動二: 育活動和 識。 處的方 2. 遵守團 愛同學的表現。 2. 觀察:能 地、感同 我們是好 健康生活 2b-I-1 式。 體規範。 2. 教師提問並引導學生發表, 與同學和諧 身受的同 同學 中樂於與 接受健 還有哪些行為屬於友愛同學的 相處,並遵 理心及主										
我們是好 健康生活 2b-I-1 式。 體規範。 2. 教師提問並引導學生發表, 與同學和諧 身受的同 同學 中樂於與 接受健										
同學 中樂於與 接受健 還有哪些行為屬於友愛同學的 相處,並遵 理心及主					-					
						式。	體規範。			
		同學								
				人互動、	康的生			表現。	守團體規	動去愛的

			公爭團合進康。	活範3b能導表易際互能規。-2引,簡人通技			二、發表友愛同學的行為 1.配合課本頁面,教師請學生 思考,插圖中哪些是友愛同學的 表現。 (1)教師提問並引導學生發表的 表有哪些行為屬於友愛同學 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現	範。 3. 自評:能 做到 學的 行為。	能覺他的助感心 , 已接種養 , 恩。
							2. 大大村區 (2) 下課時,好幾個同學都想玩 (2) 下課時,好幾個同學都想玩 (2) 下課時,好幾個同學都想玩 (2) 下課時,好幾個同學都想玩 (2) 下課時,好幾個同學都想玩 (2) 下課時,好幾個同學都想玩 (4) 前統整學生的意見, (5) 不課時,並進 (6) 一樣, (6) 一樣, (7) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (2) 下課時, (2) 下課時, (3) 一樣, (4) 一樣, (4) 一樣, (5) 一樣, (6) 一樣, (7) 一樣, (8) 一樣, (9) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (2) 下課時, (2) 下課時, (3) 一樣, (4) 一樣, (4) 一樣, (5) 一樣, (6) 一樣, (7) 一樣, (8) 一樣, (9) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (2) 下課時, (3) 一樣, (4) 一樣, (4) 一樣, (5) 一樣, (6) 一樣, (6) 一樣, (7) 一樣, (7) 一樣, (8) 一樣, (8) 一樣, (9) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (1) 一樣, (2) 一樣, (4) 一樣, (4) 一樣, (5) 一樣, (6) 一樣, (6) 一樣, (7) 一樣, (7) 一樣, (8) 一樣, (8) 一樣, (9) 一樣, (1) 一樣 (1) 一樣		
第十三週	第六走活跟走一單走動著 。 跑:奏	2	健具身與活慣進全並人發與體備體健的,身發認特展保上良活康習以心展識質運健上好動生 促健,個,動的	1c-I認本動識 3c表全體行-2基運 2安身動。	Ga-I-1 走跑與遊戲。	1. 種法多習體走,走慣路路培路。	一、熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活。 一、教師指導學生進行伸展活。 一、教師加強位方式 1. 教師的方式 1. 教師等學生進行經濟 (1)側併步:左腳向左横跨兩 (1)側併步:左腳所併體重心 時,右方方式走動,身體重心 時,右於 (2)前於 (2)前於 (2)前於 (2)前 (2)前 (2)前 (2)前 (4) (4) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	實作:能以不成務位。	【安全教育】 安E7 探究動 究明 在的保健。

			潛能。				B. 右腳向左前交叉時, 左腳再			
							往左横跨一步。			
							(3)後交叉步:			
							A. 左腳向右後交叉時,右腳再			
							往右横跨一步。			
							B. 右腳向左後交叉時, 左腳再			
							往左横跨一步。			
							三、綜合活動			
							1. 教師指導學生進行緩和運			
							動,並發表學習心得。			
							助,业级农学自己行。 四、熱身活動			
							四、熱力/伯勒 1. 教師指導學生進行伸展活			
							1. 教師相等字生進行作後右 動,並加強腿部伸展動作。			
							動,並加強壓部件後動作。 五、團體合作我最快			
							1. 教師利用學校羽球、排球、			
							躲避球場等場地,彈性變化路 約 2 2 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5			
							線,進行競賽,提升學生參與			
							興趣。			
							2. 教師講解活動規則:			
							(1)全班分成數組進行闖關。			
							(2)每組輪流完成側併步、前交			
							又步、後交叉步。			
							(3)最快完成的組別獲勝。			
							六、綜合活動			
							1. 教師指導學生進行緩和運			
							動,並發表學習心得。			
第十四週		1	健體-E-C2	1a-I-1	Fa-I-2	1. 了解與	反省自己做到哪些友爱的行為	1. 問答: 能	【生命教	
	二單元:		具備同理	認識基	與家人	同學和諧	1. 教師提問並引導學生思考,	說出與朋友	育】	
	快樂上下		他人感	本的健	及朋友	相處的方	平時做到哪些友愛同學的行	和睦相處的	生 E7 發	
	學		受,在體	康常	和諧相	式。	為?	方法。2. 觀	展設身處	
	活動二:		育活動和	識。	處的方	2. 遵守團	2. 配合課本頁面,請學生自我	察:能與同	地、感同	
	我們是好		健康生活	2b-I-1	式。	體規範。	檢視,是否做到下列各事項:	學和諧相	身受的同	
	同學		中樂於與	接受健			★對同學有禮貌。	處,並遵守	理心及主	
			人互動、	康的生			★會幫助同學。	團體規範。	動去愛的	
	•	•		•	•	•				

			公平競	活規			★不嘲笑同學。	3. 自評:能	能力,察
			争,並與	範。			★會原諒同學。	做到友愛同	覺自己從
			團隊成員	3b-I-2			★讚美同學的好表現。	學的行為。	他者接受
			合作,促	能於引			★和同學分享玩具。		的各種幫
			進身心健	導下,			★和同學一起完成工作。		助,培養
			康。	表現簡			3. 教師鼓勵表現優良的學生。		感恩之
				易的人			4. 教師鼓勵學生努力完成表		<i>™</i> ∘
				際溝通 互動技			格,並能持續遵守班上的規 定。		
				<u>互</u> 動校 能。					
第十四週	第一冊第	2	健體-E-A1	1c-I-2	Ga-I-1	1. 透過遊	一、熱身活動	實作:能做	【安全教
7. 7	六單元:	_	具備良好	認識基	走、	戲認識跑	1. 教師指導學生進行伸展活	不同方向、	育】
	走走跑跑		身體活動	本的運	跑、跳	步運動。	動,並加強腿部伸展動作。	速度的跑步	安E7 探
	活動二:		與健康生	動常	與投擲	2. 培養快	二、奔跑吧	動作。	究運動基
	奔跑吧		活的習	識。	遊戲。	速改變方	1. 教師帶領全班練習「向前		本的保
			慣,以促	3c-I-2		向及閃躲	跑」、「向後跑」、「後退跑」、		健。
			進身心健 全發展,	表現安		的能力。	「向左跑」、「向右跑」等動 作。		
			全 發展 , 並認識個	全的身 體活動			1 ¹		
			一业 秘 祇 他 一 人 特 質 ,	□ <u>超</u> / 超 / 通 / 通 / 通 / 通 / 通 / 通 / 通 / 通 / 通			3. 教師循放不同即奏、目無, 3.		
			發展運動	11 300			助。		
			與保健的				3. 教師引導學生分組討論自編		
			潛能。				動作,並依序表演。		
							三、綜合活動		
							1. 教師指導學生進行緩和運		
							動,並發表學習心得。		
							四、熱身活動		
							1. 教師指導學生進行伸展活動, 並加強腿部伸展動作。		
							一 <u>助</u> ,亚加强酸部种展勤作。 五、紅綠燈遊戲		
							1. 教師說明:「直線跑擺脫」		
							「變換方向跑閃躲」的基本概		
							念。		
							2. 利用校園地貌進行「直線		

							呢? 2.請兒童說自己認識的健康的 意說 意說 意說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十五週	第六走活奔門元跑二吧第:跑:	2	健具身與活慣進全並人發與潛體備體健的,身發認特展保能	1c-I認本動識3c表全體行-2基運 2安身動。	Ga-I-1 走跑與遊 戲	1. 戲步2. 速向的透認運培改及能過識動養變閃力。快方躲。	促生物的 (4) 微其的	實作方的。 :	【安全教育 安 E 7 探基的保 。
第十六週	第一冊第 三單元:	1	健體-E-A1 具備良好	1a-I-1 認識基	Ea-I-1 生活中	認識食物的重要	三、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動, 並發表學習心得。 一、發表今天所吃的食物 1.詢問學生是否有飢餓的經	1. 問答: 能 說出攝取多	【生命教育】

		,		,					
	營養的食		身體活動	本的健	常見的	性。	驗,請學生自由聯想:如果一	樣化食物的	生 El 探
	物		與健康生	康常	食物與		點食物都不吃的話,人會變得	好處。	討生活議
	活動一:		活的習	識。	珍惜食		怎麼樣呢?	2. 自評: 每	題,培養
	食物調色		慣,以促	2b-I-2	物。		2. 請學生回想今天所吃的食	日攝取多樣	思考的適
	盤		進身心健	願意養			物,並發表所吃的食物名稱,	化的食物,	當情意與
			全發展,	成個人			以及總共吃了幾樣不同的食	不偏食、不	態度。
			並認識個	健康習			物。	挑食。	
			人特質,	慣。			3. 教師統整:不同的食物有不		
			發展運動	4b-I-1			同的營養,對身體的幫助也不		
			與保健的	發表個			一樣。		
			潛能。	人對促			二、討論食物的重要性		
				進健康			1. 請學生自由發表食物對身體		
				的立			有哪些幫助。例如:有力氣進		
				場。			行各式各樣的活動、有精神不		
				. •			容易累、長得高又壯、增強抵		
							抗力等。		
							2. 教師引導學生思考並發表,		
							為什麼吃營養的食物很重要。		
							3. 教師歸納:食物對成長發育		
							及身體活動的重要性。		
第十六週	第一冊第	2	健體-E-C2	1c-I-1	Hc-I-1	1. 能做出	一、熱身活動	1. 實作: 能	【安全教
	七單元:		具備同理	認識身	標的性	大、小球	教師帶領學生進行手指、手	正確做出	育】
	大球小球		他人感	體活動	球類運	的滾球動	臂、腰部及膝關節等部位的伸	大、小球的	安E9 學
	真好玩		受,在體	的基本	動相關	作。	展動作,以利學習活動進行,	滾球動作。	習相互尊
	活動一:		育活動和	動作。	的簡易	2. 能做出	並避免運動傷害。	2. 實作: 能	重的精
	滾球高手		健康生活	2c-I-1	拋、	原地滾地	二、大、小球滾球體驗	做出滾地移	神。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		中樂於與	表現尊	擲、滾	傳接球的	1. 教師以樂樂棒球示範滾球動	動接球的動	
			人互動、	重的團	之手眼	動作。	作。	作。	
			公平競	體互動	動作協	3. 能學會	2. 滾球動作要領: 兩腳前後站	3. 觀察: 能	
			争,並與	一行為。	調、力	滾地移動	立,略呈弓箭步;一手持球,	與同學合作	
			團隊成員	3c-I-1	量及準	接球的動	另一手扶球,置於身體一側,	進行練習與	
			合作,促	表現基	確性控	作。	手往後牽引再立即往前伸展滾	遊戲。	
			進身心健	本動作	球動	`'	出球,放球點約在前腳位置。		
			康。	-1-2011	作。		3 學生分組散開練習大球滾球		
			[147)	ı	_ ''	l			

與模仿	動作。
	4. 教師以樂樂棒球示範滾球動
	作,動作要領與大球大致相
	同,但單手握球。
	5. 學生分組練習小球滾球動
	作。
	6. 教師引導學生發表大小球滾
	球有什麼不同。
	三、看誰滾得遠遊戲
	1. 教師講解遊戲規則:
	(1)全班分2隊,分別在2個跑道
	上成縱隊。
	(2)各組輪流派一人互相比賽,
	滚得遠的該隊得1分。
	(3)球需盡量滾在該隊跑道內,
	滚的距離以球滾出邊界的點計
	算。
	(4)全部輪完後計算得分,分數
	高的隊伍獲勝。
	四、綜合活動
	1. 教師挑選數名動作表現較佳
	的學生,示範滾球動作,並再
	次提醒動作要領。
	2. 教師表揚認真並享受學習過
	程的學生。
	五、熱身活動
	教師帶領學生進行手指、手
	臂、腰部及膝關節等部位的伸
	展動作。
	六、複習滾球動作
	1. 教師強調滾直、滾準要領:
	手臂揮擺的延伸動作決定球滾
	的方向。
	2. 學生分組練習。
	, ,

							3. 練習距離逐步拉長。 七、火車過山洞遊戲—躲避球			
							教師講解遊戲規則:			
							1. 分成4組練習:組員四肢弓立			
							排成一列,一人滾躲避球穿越			
							組員,滾完組員弓立於隊伍後			
							方,換下一位組員滾球,如此			
							依序練習。			
							2. 分成4組競賽:各組弓立排			
							列,一人持球於隊伍前方。			
							3. 哨音開始,各組輪流滾球穿			
							越組員。			
							4. 滾球過程若球卡在隊伍中			
							間,需由弓立組員單手將球滾			
							向後方,直至穿越才算滾球完			
							成。			
							八、綜合活動			
							1. 教師鼓勵學生發表心得。			
							2. 教師表揚勝不驕、敗不餒的			
							學生。			
第十七週	第一册第	1	健體-E-A1	1a-I-1	Ea-I-1	1. 願意攝	一、營養均衡不偏食	自評:每日	【生命教	
	三單元:	_	具備良好	認識基	生活中	取多樣化	1. 教師以班上的健康學生為	攝取多樣化	育】	
	營養的食		身體活動	本的健	常見的	食物,不	例,說明營養均衡的好處,包	的食物,不	生 E1 探	
	物		與健康生	康常	食物與	偏食、不	括:臉色紅潤、體力充沛、長	偏食、不挑	討生活議	
	活動一:		活的習	識。	珍惜食	挑食。	得高、長得壯、對疾病有較強	食。	題,培養	
	食物調色		慣,以促	2b-I-2	物。		的抵抗力等。		思考的適	
	盤		進身心健	願意養			2. 配合課本頁面說明不同的食		當情意與	
			全發展,	成個人			物會有不同的營養,對身體的		態度。	
			並認識個	健康習			幫助也不一樣。			
			人特質,	慣。			3. 鼓勵學生攝取各類營養的食			
			發展運動	4b-I-1			物,吃出健康和快樂。			
			與保健的	發表個			二、討論偏食或挑食對身體的			
			潛能。	人對促			影響			
L	I	L	1 - 7 /10		<u> </u>	I	.4x B	ı	_	

第十七週	第七大真活滾一單球好動球開元小玩一高第:球	2	健具他受育健中人公爭團会體備人,活康樂互平,隊作下同感在動生於動競並成, C2	進的場 1c認體的動 2c表重體行 3c表 健立。 I 識活基作-I 現的互為-I 現 東 1身動本。-I 尊團動。-I 其	HC標球動的拋擲之動調量確一一一個運關易 滾眼協力準控	1.大的作2.原傳動3.滾接作能、滾。能地接作能地球。做小球 做滾球。學移的出球動 出地的 會動動	1.水響不麼表 2.生 3.的打 4.物康一教臂展二 1.手的 2.3.三 1 教界 ? 愛影。教長詢習算教,成、師、動、教臂方學練、教院實際,有發 影。挑物 食能 一种 發展 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	1.正大滾2.做動作3.與進游實確、球實出接。觀同行戲作做小動作滾球 察學練。	【育安習重神 安】 E9 互精 教 學尊	
	. •		健 中人公爭 與	2c-I-1 表重體至 動 行為。	拋擲之動調 、、手作、 意眼協力	原地滾球。 傳數作學 3. 線地移動	1. 教師強調滾直、滾準要領: 手臂揮擺的延伸動作決定球滾 的方向。 2. 學生分組練習。 3. 練習距離逐步拉長。	做出接地移 動接。 作觀學 3. 與同學 6		

3. 交換粉除。 (四) 解 中	
總得公常合語學生对論教養:以上述的陰險獨獨。 「教育等學生对論教養」以上述的陰礙獨學。 在等學生學者的 一個場別, 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	3. 交换場地,再比一次,兩次
四、教命/音動一個力激盪 1. 技術學學生計論發表有哪幾 係穿影學生為例 係穿影學生進而一個場地, 再次引導學學生進行手指論。 五本轉類及康樹 節等部位的伸展熟實施學生進行手指、手 價數無信 一個人, 一個人, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	總得分高的隊伍獲勝。
1. 教師引導學生均論發表:以上這的陸環場地為例,有哪幾 依穿的學生生意在置一個場地。 五、數學等活動 教師等等活動。 教師學學生進行手指、手 質軟發重、發動作 1. 教育學等上數數 (1. 教育學數數 (2. 利爾一數 (2. 利爾一數 (2. 利爾一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 和國一數 (2. 經球一數 (2. 經球一) (3. 學生終實 (4. 與一) (4. 與一	四、綜合活動—腦力激盪
條穿越的路徑? 2.請學生性意布者行上遊討論。 五、熟身活動 教師學生進行手指、手 對於應部及膝關節學生進行手指、手 對於應數人膝關鍵上數作 (表) 在 對揮擺的 延續 實 與 (
條穿越的路徑? 2.請學生性意布者行上遊討論。 五、熟身活動 教師學生進行手指、手 對於應部及膝關節學生進行手指、手 對於應數人膝關鍵上數作 (表) 在 對揮擺的 延續 實 與 (上述的障礙場地為例,有哪幾
再次,引導/左動 教師/在動 教師/在動 教師/衛子斯 不、軟衛/衛子斯 動作。 1. 教師/強和 動作。 1. 教師/強和 動作。 2. 利用角維介/組織 時的方向。 2. 利用角維介/組織則: 1. 教師/在 一起, 教禮/ 一起, 教師/ 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起, 一起,	
五、熱身活動 教師帶領學生進行手指、手 臂、腰部及膝關節等計位的伸展動作為 展動作 1. 教師強調直、滾準要領: 手臂揮擺的延伸動作決定球滾 的方向向 的方向角飾布置多組不同障礙 路徑,學生分組練習。樂樂棒球 教師準解遊戲則: 1. 教師準備多個早奶盤、 等大小不同的「球洞」。 2. 距球網約多一個大學上 公子內不可 始線、學生分組體沒 小不同的就完成人沒球進洞。 3. 學生練習流派人沒球進洞。 4. 每個人對大、小洞分別滾1 球,進外洞得2分。 5. 全部輸充液、入環球進洞。 4. 每個人對大、小洞得2 分。 5. 全部輸充後、計算各隊總得 分,分數高的隊伍後勝。 入、線合活動	2. 請學生任意布置一個場地,
教師帶領學生進行手指心的伸展、無關節等部位的伸展、數作。 一個	再次引導學生進行上述討論。
臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作。 六、複習激球動作 1. 教師報調浓直、滾準要領: 手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2. 利用角錐布置多組不同障礙路径, 學生分組練習。 七、球, 精進遊戲 樂樂棒球教師, 學生分組練習。 裝盒等大小不/約55~7公尺處畫 一起始深, 學生分組練習滾球進大小, 海外球, 學生分組。 3. 學生練習完成, 分2隊開始比賽,各隊輸流派人滾球進洞。 4. 每個人對大、、小3. 學生練習流成人滾球地洞。 4. 每個人對大、、小3. 學生練別流1 球, 進人洞得1分,進小洞得2分。 5. 全部輸充後, 計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	五、熱身活動
展動作。 六、複習滾球動作 1. 教師強調滾直、滾準要領: 手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方方向。 2. 利用角錐布置多組不同障礙 路徑,學生分組體。 七、球,請進遊戲一樂樂棒球 教師講解遊戲規則: 1. 教師準備多個牛奶鰠、鞋盒等大小不一的「多四牛奶」。 2. 距球洞」。 2. 距球洞約5~7公尺處畫一起 始線,學生分組練習混球追大 小不同的球洞。 3. 學生分組練習完成,分2隊開始比 賽,各隊輪流派人滾球地洞。 4. 每個人對大、小河進別滾1 球,進大河得1分,進小洞得2 分。。納完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 入、綜合活動	教師帶領學生進行手指、手
六、複習滾球動作 1. 教師強調液直、液準要領: 手臂推網的延伸動作決定球滾的方向。 2. 利用角錐布置多組不同障礙路径,分離與學人的 建學人的 建學人的 建學人 教師 建數則 : 1. 教師準備多個牛奶籃、鞋盒等大小不勻5~7公尺處 遗中 也, 一	臂、腰部及膝關節等部位的伸
1. 教師強調滾直、滾準要領: 手臂揮擺的延伸動作決定球滾 的方向。 2. 利用角錐布置多組不同障礙 路徑來,精進遊戲—樂樂棒球 教師講解遊戲多個「樂頭」: 1. 教師本師的「球洞」。 2. 距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習完成,分2隊開始比實,同的球洞完。 3. 學生練習完成,分2隊開始比實,各隊輸大、小洞分別滾1 球,每個人對方、小洞分別滾1 球,進大洞得1分,進小洞得2 分。 5. 全部輪完後,計算各隊總得 分。 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	展動作。
手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2. 利用角維布置多組不同障礙路人學學生分組練工學與學生分組練一學樂棒球教師講解遊戲規則: 1. 教師準備多個中奶籃、鞋盒等大小不向「球洞」。 2. 距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習滾球進大小不同的球洞。 4. 每個人對水、小河分別滾1 球,每個人對水、小河分別滾1 球,與大河河分別滾1 球,與大河河內別滾1 水,與大河河內別滾1 水,鄉各所屬的隊伍獲勝。 入、蘇合活動	
的方向。 2. 利用角錐布置多組不同障礙路徑,學生分組練習。 七、球,請遊戲門: 1. 教師準備多個牛奶籃、鞋盒等大小不一的「球洞」。 2. 距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習滾球進大小不同的球洞。成,分2隊開始比賽,各隊輪潛流派人滾球進洞。 4. 每個人對大、小洞分別滾1球,進大洞得1分,進小洞得2分分。 5. 全部輪完後,計算各隊總得分內,分數高的隊伍獲勝。入、綜合活動	
2.利用角錐布置多組不同障礙 路徑,學生分組練習。 七、球,請進遊戲一樂樂棒球 教師講解遊戲規則: 1.教師準備多個「球洞」。 2.距球洞約5~7公尺處畫一起 始線,學生分組練習滾球進大 小不同的球洞。 3.學生練習完成,分2隊開始比 賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1 球,進大洞得1分,進小洞得2 分。 5.全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
路徑,學生分組練習。 七、球,請進遊戲—樂樂棒球 教師講解遊戲規則: 1.教師準備多個牛奶籃、鞋盒 等大小不向的「环公尺處畫一起 始線,學生分組練習滾球進大 小不同的球洞。 3.學生練習完成,分2隊開始比 賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1 球,進大洞得1分,進小洞得2 分。 5.全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
七、球,請進遊戲—樂樂棒球教師講解遊戲規則: 1.教師準備多個牛奶籃、鞋盒等大小不一的「球洞」。 2.距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習滾球進大小不同的球洞。 3.學生練習完成,分2隊開始比賽,各隊輸流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1 球,每個人對大、小洞得2分分。 5.全部輸完後,計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
教師講解遊戲規則: 1. 教師準備多個牛奶籃、鞋盒等大小不一的「球洞」。 2. 距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習滾球進大小小不同的球洞。 3. 學生練習完成,分2隊開始比賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4. 每個人對大、小洞分別滾1球,進大洞得1分,進小洞得2分分。 5. 全部輪完後,計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
1. 教師準備多個牛奶籃、鞋盒等大小不一的「球洞」。 2. 距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習滾球進大小不同的球洞。 3. 學生練習完成,分2隊開始比賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4. 每個人對大、小洞分別滾1球,進大洞得1分,進小洞得2分。 5. 全部輪完後,計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
等大小不一的「球洞」。 2. 距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習滾球進大小不同的球洞。 3. 學生練習完成,分2隊開始比賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4. 每個人對大、小洞分別滾1球,進大洞得1分,進小洞得2分。 5. 全部輪完後,計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
2. 距球洞約5~7公尺處畫一起始線,學生分組練習滾球進大小不同的球洞。 3. 學生練習完成,分2隊開始比賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4. 每個人對大、小洞分別滾1球,進大洞得1分,進小洞得2分。 5. 全部輪完後,計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
始線,學生分組練習滾球進大 小不同的球洞。 3.學生練習完成,分2隊開始比 賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1 球,進大洞得1分,進小洞得2 分。 5.全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
小不同的球洞。 3.學生練習完成,分2隊開始比賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1球,進大洞得1分,進小洞得2分。 5.全部輪完後,計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
3.學生練習完成,分2隊開始比賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1球,進大洞得1分,進小洞得2分。 5.全部輪完後,計算各隊總得分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
賽,各隊輪流派人滾球進洞。 4.每個人對大、小洞分別滾1 球,進大洞得1分,進小洞得2 分。 5.全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
4. 每個人對大、小洞分別滾1 球,進大洞得1分,進小洞得2 分。 5. 全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
球,進大洞得1分,進小洞得2 分。 5.全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
分。 5.全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
5. 全部輪完後,計算各隊總得 分,分數高的隊伍獲勝。 八、綜合活動	
分,分數高的隊伍獲勝。 八、 綜合活動	
八、綜合活動	
	1. 教師敢勵学生贺衣心付。

							2. 教師表揚勝不驕、敗不餒的學生。		
第十八週	第三營物活食盤 中單養 動物 中調元的 一調 中間 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1	健具身與活慣進全並人發與潛E、良活康習以心展識質運健。F、Aly動生 促健,個,動的	1a認本康識2b願成健慣4b發人進的場	Ea生常食珍物	1.取食偏挑2.食表感進立願多物食食嘗物自覺健場意樣,、。試,已及康。調養化不不 新發的促的	一1.戲(1小等(2代或出(3)蒙如萄自說以(4)勝2.說養物二1.一分2.表我師則師、 班臺猜的紹請黃蕉到物分兩 鼓不試身物課沒已食養明 備蘿 兩條數得一個人工學, 你們 有難 人前出可指當條、食稱 得 優的的有險頁過感探家我 樣。 組眼的一位各紅果是猜, 知有營的 精體不吃的物家, 人, 我看到覺案和果是什對 分 ,不養幫 學, 並家 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.日化不挑 2.意物已,自揖的偏食發嘗並的,字,身大,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【育生討題思當態 生】 E1 法培的意。 教 探議養適與
第十八週	第一冊第七單元: 大球小球	2	健體-E-C2 具備同理 他人感	1c-I-l 認識身 體活動	Hc-I-1 標的性 球類運	1. 能做出 大、小球 的滾球動	一、熱身活動 教師帶領學生進行手指、手 臂、腰部及膝關節等部位的伸	1. 實作:能 正確做出 大、小球的	【安全教 育】 安 E9 學

真好	新 2c-表重體行 3c-表重體行 3c-表重	基作-I現的互為-I現動模能本。-I尊團動。-I基作仿力動的拋擲之動調量確球作相簡、、手作、及性動。	作2.原傳動3.滾接作。能地接作能地球。做滾球。學移的出地的 會動動	展二1.手的2.等3.巧三1.瓦2.手量3.(1)的星收 綜師的越學引熱帶腰作複師揮向師小生 爬用紙師擺控師3.以將的生收 綜師的越學引熱帶腰作複師揮向師小生 爬用紙師擺控師3.就經 多的練 遊籃做力量很遊一山勝習果 生地?布進 遊籃做力量很遊一山勝習果 生地?布進 遊戲當斜道的重戲組坡。。: 討為 置行 行節樂要定 、。滾 棒平 ,手 似坡的調要規。。: 討為 置行 行節機領球 鞋 準 球臺 除指 得 行 班 發, 個述 指部 集	滾 2. 做動作 3. 與進遊 動作滾球 察學練。 作:地的 :合習	習重神
				臂、腰部及膝關節等部位的伸		

	,				ı	1		,	1
							1. 利用牛奶籃當做山頂平臺、		
							瓦楞紙板當做斜坡。		
							2. 教師強調力道的控制,除了		
							手臂擺動力量的調整,手指力		
							量的控制也很重要。		
							3. 學生分組練習。		
							七、擊中目標遊戲—樂樂棒球		
							1. 教師講解遊戲規則:		
							(1)畫一起始線,每組於前方		
							3、4、5公尺處各放一角錐。		
							(2)分數組練習,以樂樂棒球滾		
							動擊中角錐。		
							(3)分組比賽,每組輪流派人持		
							3球,分別滾擊3、4、5公尺處		
							的角錐。		
							(4)擊中3、4、5公尺角錐分別		
							可得1、2、3分,輪完後計算總		
							分,分數高的隊伍獲勝。		
							2. 學生分組練習,教師巡視指		
							道。		
							3. 全班進行比賽。		
							八、綜合活動		
							1. 教師鼓勵學生發表心得。		
							2. 教師表揚合作的小組。		
第十九週	第一册第	1	健體-E-A1	1a-1-1	Ea-I-2	養成每天	一、調查吃早餐的情形	問答:能說	【生命教
	三單元:		具備良好	認識健	基本的	吃早餐的	1. 調查全班吃早餐與沒吃早餐	出每天吃早	育】
	營養的食		身體活動	康的生	飲食習	習慣。	的學生人數。	餐的好處。	生E1 探
	物		與健康生	活習	慣。		2. 請沒吃早餐的學生說一說原		討生活議
	活動二:		活的習	慣。	'``		因和感覺。		題,培養
	飲食好習		惯,以促	4a-I-2			3. 請吃過早餐的學生說一說吃		思考的適
	慣		進身心健	養成健			早餐後的感覺。		當情意與
	15		全發展,	康的生			4. 教師統整:吃早餐的學生精		態度。
			並認識個	活習			神好、反應快、注意力集中;		心汉
			业 祕 祇 個 人 特 質 ,	付。			不吃早餐沒活力、學習效果		
			八竹貝	月 "			小心 食仪伯刀 子自效本		

第十九週	第七大真活滾一單球好動球開元小玩一高第:球	2	發與潛 健具他受育健中人公爭團合進康展保能 置備人,活康樂互平,隊作身。 E-同感在動生於動競並成,心動的 C理 體和活與、 與員促健動的	1c認體的動2c表重體行3c表本與的-T:識活基作-T現的互為-T現動模能-1身動本。-1尊團動。-1基作仿力	HC標球動的拋擲之動調量確球作 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.大的作2.原傳動3.滾接作能、滾。能地接作能地球。做小球 做滾球。學移的出球動 出地的 會動動	差二1.餐2.活又餐奶生3.養早一教臂展二樂1.亦角同2.手的3.三球色的時期,養容豆沙師餐的熱帶腰作複棒置拉並練師揮向生別會論生來說理,為漿拉統的好身領部。習球多長排習強擺。分太影吃將或明想再例,,整重習活學及 滾 個滾的。調的 組用學學會出為早學像加是引性。 進關 擊 近距式 直伸 習喔發重過。維應所明一好學養 手等 目 一,提 滾作 過不 一多表配水早體每 、位 動 角置學 要定 樂內 天樣的上果餐會天 手的 作 錐兩生 領球 樂中	1.正大滾2.做動作3.與進遊實確、球實出接。觀同行戲作做小動作滾球 察學練。:出球作:地的 :合習能 的。能移動 能作與	【育安習重神 安】E9 互精 教 學尊	
			•	與模仿	• .•		3. 學生分組練習。			

3.學生分組練習用適當的 力道,將球滾進圈內。 4.練溶人將球滾進圈內。 4.練液派人將球滾進圈內。 輪流派人將球滾進圈內。 輸完了,分數高的 隊伍獲勝。 四、綜合活動——你有運動精 神嗎? 1.教育與問題,但與動或遊檢有 高。如應的說明:每個人都希望自己會,與個人都希望自己會,與是運動或遊婚有終上的的經歷,與現職持的表現,與不緩則的別。 度,就是運動精神的表發表。 3.教師說明:能欣賞的人。 2.引導學生自我檢視。 2.引導學生自我檢視。 3.教師說明:能欣賞的人。 3.教師說明:能欣賞的人。 3.教師說明:能欣賞的人。 3.教師說明:能欣賞的人。 3.教師說明:能欣賞的人。 3.教師說明,其類	
力道。將球滾進圈圈,並停於個內。 4.線消客內內。 4.線消影球滾進圈內。 5.滾進圈內得1分,分數高的際人在獲勝。 2. 計算各際。 四、綜合活動——你有運動精神嗎? 1.教會。說但是中難免有些意見上的於人類。 如果能放從規則數處有處人數不假,且是理數與稅稅則則。 不假,且是運動與稅稅則則。 不便,則是運動與稅稅則則。 2. 引導學生自我檢視、發表的表現,學生生的數人。 3.教師說明。 3.教師說明。 4. 報為的人數,與	
图內。 4.練習完成,分組競賽,各組輸流派人將球滾進圈內。 5.線進圈內得1分全部輸完後後,分數高的隊伍獲勝。 四、嗎合 四、嗎合 1.自會所說明:每個人都希望自己會,且是數數有輕別。 1.自會與理理數竟有些驗的人數不同,且是與數精檢的人數不同,且是與精檢的人數。 2.引導學生自能於實物人。。 3.教師說明:能欣賞的展現,專學學生推薦實的展現,專學學生推薦有運動精神的同學。	
4.練習完成,分組競賽,各組輪流派人將球滾進圈內。 5.滾進圈內內子數高的 下級人將不可以 5.滾進圈內一你有運動精神事 2 1.教師說明:每個人都希望自己會贏人但理中難多數成有輸入 1.教師,但理中難多數人,不可以 1.教師,是 1.教師, 1.教	
輪流派人將球滾進圈內。 5. 滾進圈內得1分,全部輪完後人將國內得1分,分數高的際伍獲勝。 四、綜合活動——你有運動精神嗎。 四、綜合活動——你有運動精神嗎? 1. 數解說明:每個人都希望自己贏,但運動或遊戲有輸有贏過程中難免有些意見上的不同,且是現服從規則的風度,就是運動精神的風度度,就是運動精神的人人。 2. 引導學生自我檢視、發表。 3. 數師說理節風度的展現。 現,學會生推薦有運動精神的同學。	
5. 滾進圈內得1分,全部輪完後,計算各隊得分,分數高的隊伍獲勝。四、綜合活動——你有運動精神嗎? 1. 教師說明:每個人都希望自己會贏,但運動或遊戲有輸行贏,且過會與我們不斷,則是不斷,且是現服從規則的風度,就是運動精神的表現。 2. 引導學出自我檢視、發表。 3. 教師明數風度的展現。 現,也是運動風度的展現的同學。	
後,計算各隊得分,分數高的 隊伍獲勝。 四、綜合活動——你有運動精神嗎? 1.教師說明:每個人都希望自己會贏,但運動或遊戲有輸有贏過程中難免有些意見上的不顧,且過中難免有些意見上的不顧,則,如果能夠勝則的風度,就是學生自我檢視的表現。 2.引導學生自我檢入的表現,說學學生自我檢入的表現,也是運動關度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。	
隊伍獲勝。 四、綜合活動——你有運動精神嗎? 1.教師說明:每個人都希望自己會贏,但運動或遊戲有輸有贏,且過程中難免有些意見上的不同,且是理數幾不驕、敗不餒,且是理數稱規則則由 度,就學學生自我檢視、發表。 3.教師說明。 2.引導學生,能欣賞他人的表現,也是運動風度的展現。 現,學生推薦有運動精神的同學。	
四、綜合活動——你有運動精神嗎? 1. 教師說明:每個人都希望自己會贏,但運動或遊戲有輸有贏,且過程中難免有些意見上的不同,如果能夠勝不驕、敗不餒,且展現服從規則的風度,就是運動精神的表現。 2. 引導學生自我檢視、發表。 3. 教師說明:能欣賞他人的表現,也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。	
神嗎? 1. 教師說明:每個人都希望自己會贏,但運動或遊戲有輸有贏,且過程中難免有些意見上的不同,如果能夠勝不驕、敗不餒,且展現服從規則的風度,就是運動精神的表現。 2. 引導學生自我檢視、發表。 3. 教師說明:能欣賞他人的表現,也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。	
1. 教師說明:每個人都希望自己會贏,但運動或遊戲有輸有 是會贏,但運動或遊戲有輸見上的不會,且是是是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
己會贏,但運動或遊戲有輸有 贏,且過程中難免有些意見上 的不同,如果能夠勝不驕、敗 不餒,且展現服從規則的風 度,就是運動精神的表現。 2. 引導學生自我檢視、發表。 3. 教師說明:能欣賞他人的表 現,也是運動風度的展現。再 引導學生推薦有運動精神的同	
贏,且過程中難免有些意見上的不同,如果能夠勝不驕、敗不餒,且展現服從規則的風度,就是運動精神的表現。 2.引導學生自我檢視、發表。 3.教師說明:能欣賞他人的表現,也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。	
的不同,如果能夠勝不驕、敗 不餒,且展現服從規則的風 度,就是運動精神的表現。 2.引導學生自我檢視、發表。 3.教師說明:能欣賞他人的表 現,也是運動風度的展現。再 引導學生推薦有運動精神的同 學。	
不餒,且展現服從規則的風度,就是運動精神的表現。 2.引導學生自我檢視、發表。 3.教師說明:能欣賞他人的表現,也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。	
度,就是運動精神的表現。 2. 引導學生自我檢視、發表。 3. 教師說明:能欣賞他人的表 現,也是運動風度的展現。再 引導學生推薦有運動精神的同	
2. 引導學生自我檢視、發表。 3. 教師說明:能欣賞他人的表現,也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。	
3. 教師說明:能欣賞他人的表現,也是運動風度的展現。再 引導學生推薦有運動精神的同學。	
現,也是運動風度的展現。再 引導學生推薦有運動精神的同 學。	
引導學生推薦有運動精神的同 學。	
學。	
五、熱身活動	
教師帶領學生進行手指、手 一	
情、腰部及膝關節等部位的伸 居動作。	
展動作。	
棒球 1 題 1 五 1 一 加 . 体 羽 连 t / 唐	
1. 學生兩人一組,練習滾球傳	
接距離。	
2. 集合學生,引導學生發表:	
麼做?	

七、滾球移動接球練習—樂樂	
在、液球移動接球線首—景景	
棒球	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
有時球並不會剛好滾到你站的	
位置,這時需要立即判斷,並	
快速移動接球。	
2. 教師示範移動接球動作,並	
說明要領:	
(1)兩腳張開、姿勢放低,眼睛	
注視球的來向。	
(2)迅速移動到球的來向位置,	
並正面面對球。	
(3)蹲低,兩手合在一起略呈碗	
狀,接住來球。	
3. 學生兩人一組練習,兩人相	
距約5公尺,滾球者將球滾向組	
員左方或右方約3大步(視學生	
程度調整),組員迅速移位接	
球。	
4. 最佳傳接手遊戲:	
(1)全班分2隊,每隊2列縱隊,	
各隊前方約30公尺處置一籃	
子。	
(2)各隊兩兩一組,相距約5公	
尺,一人持球將球滾向另一隊	
友前方,此時滾球者小跑前	
進;隊友迅速移動接球後,再	
將球傳向跑者前方,如此滾球	
前進至籃子處,將球放進籃	
子,同時下一組前進,依序進	
行。	
(3)先完成的隊伍獲勝。	
八、綜合活動	
1. 教師鼓勵學生發表心得。	

				1			0 +1 4- + 18 1 1/1 1 1/2		T	
							2. 教師表揚合作的小組。			
第二十週	第三營物活飲慣一單養 動食冊元的 二好第:食 :習	1	健具身與活慣進全並人發與潛體備體健的,身發認特展保能上及活康習以心展識質運健。 - A好動生 促健,個,動的	1a認康活慣44養康活慣-1離的習。1成的習。1一健生 2健生	Ea-I-2 本食。	養洗嚼定量不運好習成手慢時、做動的慣飯、嚥定飯劇等飲。	一1.組當2.前生如會洗要3.話型傳學4.別二1.到是著項食咬量2.學時慣3.成飲食排間師並項吃化,早排下避話要師 檢全飲到做包不後飯師給做 師,數人,排。的的飲細吃吃有到要個蹲示快 的,,做生天飯去劇到,良 戲一个 且 到前慣嚥要菌等,遮到最。確 智老自學。餐手飯動是們飲 數級 類, 排告食嚼飯進活各用人下結又 飲根思到起吃前、烈尾請好 要成人取 講來,,用;。小住)後 的 慣師已生 、、定等站分食 快的人取 講來,,用;。小住)後 的 慣師已生 、、定等站分食 快的一好 臺的例才肥每 聲嘴。一 組 所是坐 珍食時。著享習 樂飲一好	自成食:好慣能的。	【育生計題思當態生】 E1生,考情度命 报議養適與	

							羽栅,圣钧上完工扣组羽 工			
							習慣,希望大家互相學習、互			
							相提醒。			
							一、討論不良的飲食習慣對身			
							體的影響			
							1. 請學生說一說不良的飲食習			
							慣對身體健康有什麼影響?例			
							如:			
							(1) 飯前不洗手:可能會把手			
							上的病菌带入口中而生病。			
							(2)吃東西吃太快:食物沒有好			
							好咬碎,會增加腸胃的負擔,			
							造成消化不良。			
							(3)吃飯不定時定量:容易造成			
							各種腸胃問題,影響身體健			
							康。			
							(4)飯後做劇烈運動: 胃裡的食			
							物還沒有消化完,會造成肚子			
							痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。			
							2. 教師鼓勵學生為了自己的健			
							康,要檢討並改進不良的飲食			
							图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图			
							二、改進不良的飲食習慣			
							1. 配合課本的例子,分析不良			
							飲食習慣的改進方法。			
							2. 請學生想一想平常的飲食習			
							慣有沒有需要改進的地方,選			
							擇一項自己最想改變的習慣並			
							公開發表有哪些改進方法。			
							3. 教師設定一週的時間,請學			
							生彼此監督、鼓勵,設法改進			
							不良的飲食習慣。			
站 - 1	田 培 m.齿	9	海颱 F CO	1.1 T 1	Uh I 1	1 化加比		1 毎仏・4	「中入业	
第二十		2	健體-E-C2	1d-I-1	Hb-I-1	1. 能控制	一、熱身活動	1. 實作:能	【安全教	
	七單元:		具備同理	描述動	陣地攻	身體力	教師指導學生動態式遊戲熱身	依正確要	育】	

大球小球 真好玩 一

球動作。
五、進行原地拋接球練習
1. 教師說明:接球的要領是雙
手由頭頂上方循著球落下的軌
跡,順勢回縮胸前接住球。
2. 請學生練習向上拋彈地接球
動作。
3. 教師強調:拋球時膝蓋微
彎,拋球瞬間,身體跟著向上
伸直,較易控制球的力量與方
向。
六、原地拋接球遊戲
1. 教師講解各項拍球遊戲規則
及要領後讓學生分組練習。
2. 「上拋彈地接球」:雙手持
球向上拋球,待球落地後再接
球。
3.「上拋接球」:拋球至頭頂
上方處,待熟練後可增加高
度。
4.「上拋拍掌接球」:先從拍
掌一下開始,再逐漸增加次
數。
5. 教師引導學生了解:欲增加
拍掌次數, 拋球時身體要蹲
(低,同時將球拋得更高,才有
足夠的準備時間。
七、綜合活動
教師表揚動作技能優異學生。
八、熱身活動
1. 教師帶領學生進行動態循環
1. 教師师領字生進行動思循環
五点对 / 亚相等字生运行 仲茂
2. 教師引導學生複習兩人傳接
4. 叙即刊守子生攸日附八付按

球動作。
九、進行兩人傳接球練習
1.「前拋彈地傳接球」:兩人
面對面距離約5~8步,向同學
方向抛球,球落地後接球者雙
手接球。
2. 「前拋傳接球」: 傳球時要
瞄準兩人中間上方位置,以拋
物線方式傳出,接球時,手掌
應張開如球形。
3. 兩人一組進行傳接球練習,
教師巡視並指正姿勢。
十、綜合活動
1. 教師表揚合作的小組。
2. 教師指導學生進行緩和運
動,並請動作正確學生示範表
演。

一、熱身活動
1. 教師帶領學生進行動態循環
式熱身,並指導學生進行伸展
活動。
2. 教師引導學生複習兩人傳接
球動作。
二、呼叫伙伴遊戲
1. 教師講解遊戲規則:
(1)以8人一組,7人圍成圈,1
人站在圈內當關主。
(2)遊戲開始,關主向上拋球,
同時任意喊一編號,並退至圈
外。
(3)被叫到號碼的組員,須在球
彈跳2下以內到圈內接球,並成
為新關主。

	(4)若無法達成,則由原來的關
	主繼續遊戲。
	2. 教師將學生進行分組。
	3. 活動進行前,先由一組試玩
	一次,教師強調遊戲方式後,
	再分組進行遊戲。
	三、綜合活動
	1. 教師表揚合作的小組。
	2. 教師指導學生進行緩和運
	動,並請動作正確學生示範表
	演。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣民雄鄉(鎮、市)菁埔國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班健體領域課程計畫

設計者: 健體領域團隊

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否□

教材版本翰	林版國小健體1下教材	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
1. 2. 3. 的 4. 生 5. 早 6. 7. 病 【 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	健教籍讓觀透活發日引引,體透透引經透透透透透透透過上級人民 與	思識是 的的伸掌作用的的門本進灣的人 與 、 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	體自主權,建立「做自己身體的主人」和能力來分配工作才是合理的。兩性在土或藥師等健康照護者配合,幫助自己 土或藥師等健康照護者配合,預防疾 道增強抵抗力可以促進健康、預防疾 一局進行創作動作遊戲。 一人美好與珍貴。 動作。 也運動技能。 也運動技能。

14. 藉由經驗分享,教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

		1 1.	相田經檄刀子,	4X-1, W-2	77 0至 1)11 W1 M1=-1 H1	X 1 //040			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習重	點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	評量方式	議題融入	跨領域統勢 規劃
週次	千九石冊	四女	核心素養	學習 表現	學習 內容	于日口你	方式)	可里刀八	· 成及例3/C	(無則免)
第一週	單情活緒。一道一色、追、盤、。		使同在康人爭員心健體理體生互,合健原理體生互,合健原理體生互,合健原子。 與,。 與,。 與與說此 與,。	2a-I-1影康活與。	Fa-I-3 情驗辨法 體分方	1.人的化 2.或情餐會情。分不緒好會情。分不緒解,	活動 計	自操問觀評作答察	【育家個適與儕動 寒】 E4 情表人切 庭 覺緒達及互 察並,同	

		,	<u> </u>	1			T	1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							2. 視時間讓學生輪流上台想一個情		
							緒,用動作表現出來(如大笑、跺		
							腳),然後請其他同學跟著做,猜猜		
							那是什麼情緒?是愉快還是不愉快的		
							情緒?		
第一週	單元四、跳	2	健體-E-A1 具備	1c-I-1	Bc-I-1	1. 知道伸展	活動一、介紹伸展運動的重要性	問答	【安全教
	一跳、動一		良好身體活動與	認識身	各項暖	運動的重要	1. 教師複習之前暖身操的舊經驗,提	實作	育】
	動		健康生活的習	體活動	身伸展	性。	問:「運動前為什麼要做暖身操?」	觀察	安E7 探究
	活動一、伸		慣,以促進身心	的基本	動作。	2. 能正確進	說明伸展運動可以在運動前進行,也		運動基本的
	展一下		健全發展,並認	動作。		行伸展運	可以在運動後進行,讓身體運動後肌		保健。
			識個人特質,發	1c-I-2		動。	肉緊緊的感覺,透過伸展運動→放鬆		
			展運動與保健的	認識基		3. 能知道伸	肌肉。		
			潛能。	本的運		展運動的功	2. 說明做伸展運動可以像暖身操一		
				動常		能。	樣,從身體上肢再移至下肢,有順序		
				識。		4. 願意利用	的全身都做到。		
				3c-I-1		時間進行伸	活動二、進行伸展運動		
				表現基		展運動。	1. 教師示範並引導兒童練習上半身的		
				本動作			伸展動作,包括頸部伸展-頭部向左		
				與模仿			傾斜,手扶住頭,由手帶動頭向左側		
				的能			伸展頸部肌肉;手臂伸展-右手伸		
				力。			直,以左手夾住右手手肘,伸展手臂		
				4d-I-1			及背部肌肉;肩部伸展-雙手掌在臀		
				願意從			部後交握,手臂伸直往後上移動,挺		
				事規律			胸,伸展肩膀和胸部肌肉;體側伸展		
				的身體			一左手撐腰,右手伸直貼近右耳,軀		
				活動。			幹向左傾斜伸展體側肌肉。		
							2. 教師示範並引導兒童練習下半身的		
							伸展動作,包括腿部後側伸展-身體		
							放鬆向前彎,雙手向下伸直,伸展腿		
							部後側肌群;大腿內側伸展。		
							3. 一邊練習一邊引導兒童思考身體哪		
							一個部位的肌肉有伸展的感覺,引導		
							他們複習之前身體部位名稱的概念。		
							活動三、綜合活動		

第二週 單元一、心 1 健體-E-C2 具備 Fa-I-3 長衛衛衛便 1. 教師與學生和家人一起在家庭行倫接近的 5. 教育 2. 分類所謂 6. 大學 2. 分類所謂 6. 大學 2. 分類所謂 6. 大學 4.											
明								1. 教師統整伸展運動的注意事項:伸			
第二選 單元一、心 情並追 []								展時要慢慢做,增加伸展範圍;伸展			
第二週 單元一、心情通過量 Part Cape Bay App Cape Bay Ap								的肌群會產生一些疼痛感,如果非常			
第二週 學元一、心 情遠遠追 內理化人感受, 在體育活動和健康, 在體育活動和健康, 在實行活動和使 實施, 在一种, 和,								不舒服要縮小伸展或休息;經常練習			
第二週 學元一、心 情遠遠追 內理化人感受, 在體育活動和健康, 在體育活動和健康, 在實行活動和使 實施, 在一种, 和,								可以增加伸展範圍,可以提高身體的			
2. 數師歸納:逐動前和逐動後都可以 這行傳展運動, 平時在家中也可以和 家人一些進行, 作為一種身體活動, 增加柔軟度。 活動四、介紹伸展運動的功能 1. 教師利用環本頁面 身做伸展運動, 可以放發風肉。 2. 鼓勵學生利用下環。與後時間進行 伸展運動, 可以放發風肉。 2. 鼓勵學生利用下環。與後時間進行 伸展運動的方法, 強調以容易 這行, 動作安全、簡單為主。 2. 分解發表想法和做法。 活動工、軟傷運動的方法, 強調以容易 這行, 動作安全、簡單為主。 2. 分解發表想法和做法。 活動工、軟傷不動物 發師鼓勵學生和做法。 活動工、軟合活動 發師鼓勵學生和做法。 活動大、軟合活動 是近行,動作安全、簡單為主。 2. 分解發表想法和做法。 活動一、輸 透動,先慢慢做,再增加伸展範 固,一些體驗伸展運動的功能。 活動一、觀察不同的情能型化之 自評 (富麗教 實】 家Ed 覺察 與內 企體有不同的心情或感受。配合課本頁 的情緒變 企生活中軟分與 的生活 分性素。 的生活 多性法 於上沒 如此, 是生活中軟分與 的生活 於是 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此,											
第二週 單元一、心 1 使體-E-C2 具備 同理化人感受, 在體育活動和性 療生活力動和性 療性療養 療性療養 療性療養 的性 展達 的人產 (2) 排除時機優強的 的人產 (2) 排除時機優強的 的人產 (3) 排除時機優強的 的人產 (4) 有人 (4) 有人 (5) 有不同的心情或感受。配合課本頁 的情绪 (5) 多。 (6) 多。 (6) 多。 (7) 并将 (6) 多。 (7) 并将 (6) 多。 (8) 多。 (8) 多。 (1) 有人 (6) 或到 (6) 。 (2) 排降 時 被後面的人 (6) 上海 (6) 为。 (2) 排降 時 被後面的人 (6) 人种 (6) 有 (6) 为。 (2) 排降 時 被後面的人 (6) 人种 (6) 有 (6) 为。 (2) 排降 時 被後面的人 (6) 人种 (6) 有 (6) 为。 (6) 为。											
第二週 單元一、心 1 健體-E-C2 具備 / 持進進進 /											
增加柔軟度。 活動四,介紹伸展運動的功能 1. 数師利用課本頁面,認明運動前暖 身做伸展運動,可以避免受傷。運動 後進行伸展運動,可以效鬆肌肉。 2. 該勵學生利用下課或課後時間進行 伸展運動,可以效鬆肌肉。 2. 該勵學生利用下課或課後時間進行 伸展運動,一次放影肌肉。 2. 該勵學生利用下課或課後時間進行 使展運動,一次放影肌肉。 2. 該勵學生和國一想,平時如 何便經動,於養養動方法,發調以容易 進行、動作安全、簡單為主。 2. 分經發表想法和做法。 活動六、餘香活動 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸 展運動的功能 1. 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸 展運動,於學慢檢,再增加伸展範 圍,一起體檢伸展運動的功能 1. 教師或聯學生和家人一起在家進行作 展運動,於學慢檢,再增加伸展範 圍,一起體檢伸展運動的功能 1. 教師或明每個人對同一件事情可能 會有不同的的情報變化2 1. 教師或明每個人對同一件事情可能 會有不同的心情或感受。配合課本頁 高計解形成。配合課本頁 高計解形成。配合課本頁 同理他人感受, 在體育活動和發達, 療養的人。 人互動、公平競 導,並與関係成 身合作,促進身 心健康, 心健康, 心健康, 心健康, 心健康, 心健康, 心性身 心性療, 心性身 心健康, 心性身 心性療, 心性身 心性療, 心性身 心性療, 心性身 心性療, 心性身 心性療, 如果不同的人會感到寄怕、 有的人會感到閉心。 (2. 對那時被後面的人推搭:有的人會 原答如表達, 與家人及同 傳述的互 感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 動。											
第二週 單元一、心											
□ 1. 教師利用課本頁面,說明運動前暖身做伸展運動。可以避免受傷。運動後進行伸展運動。可以避免受傷。運動後進行伸展運動。可以避免受傷。運動 後進行伸展運動。 活動五、伸展運動的方法,強調以容易進行「動作安全、簡單為主。 2. 分組發表想法和做法。 2. 放血發表也做法。 活動力、綜合活動 教師鼓勵學生分組見一想,平時如何進行伸展運動的方法,強調以容易進行「動作安全、簡單為主。 2. 分組發表想法和做法。 2. 分組發表想法和做法。 2. 分組發表學生和版法。 2. 分組發表學生為面上。 2. 分組發表學生和做法。 2. 分組發表學生和做法。 2. 分組發表學生和做法。 2. 分組發表學生和做表。 2. 分組發力與學生於一般運動的功能。 6 章不同的心情或感受。配合課本頁 向情緒變 6 章不同的心情或感受。配合課本頁 向情緒變 6 章不同的心情或感受。配合課本頁 向情緒變 7 家 E 4 覺察 翻來 1 的情绪更加 6 章不同的心情或感受。配合課本頁 同學 2. 分辨愉快 或不愉快的 情绪。 (2. 分辨愉快 或不愉快的 情绪 (1.) 有小约靠近:有的人會感到害怕、有的人會感到害怕、有的人會感到害怕、有的人會感到問心。 (2.) 排除時被後面的人推播:有的人會感到可以逐發得奇怪。											
第二週 單元一、心情追追追											
第二週 單元一、心情遊追。											
2. 鼓勵學生利用下課或課後時間進行 伸展運動。 活動工、伸展運動有妙招 1. 教師鼓勵學生分組想一想,平時如 何進行伸展運動的方法,強調以容易 進行、動作安全、簡單為主。 2. 分組發表想法和做法。 活動六、綜合活動 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸 展運動的功能。 活動六、綜合活動 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸 展運動的功能。 清動一、軟察不同的情緒變化2 「同理他人感受, 在體育活動和健 療生活中樂於與 人互動、公平競 學,並與團隊成 身合作,促進身 小健康。 1. 發覺每個 人會有不同的心情或感受。配合課本頁 面討論下列情境: 2. 分辨愉快 或不愉快的 有的人會感到鬧心。 (2)排除時被後面的人推擠:有的人會 感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 數。											
# 中展運動有妙招 1. 教師鼓勵學生分組想一想,平時如何進行伸展運動的方法,強調以容易進行、動作安全、簡單為主。 2. 分組發表想法和做法。											
第二週 單元一、心情 追追追											
1. 教師鼓勵學生分組想一想,平時如何進行伸展運動的方法,強調以容易進行、動作安全、簡單為主。 2. 分組發表想法和做法。 活動六、綜合活動 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸展運動,先慢慢做,再增加伸展範圍,一起體驗伸展運動的功能。 第二週 單元一、心情追追追											
第二週 單元一、心情追追追								, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
第二週 單元一、心 情											
第二週 單元一、心情追追追 「方動一、情緒調色盤 「方動一、中華 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 「大型 」」」 「大型 工工 「大型 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工											
第二週 單元一、心情追追追 1 健體-E-C2 具備 2a-I-1 發覺影 各體育活動和健康 接達 接達 接達 在體育活動和健康 接達 上											
第二週 單元一、心情追追追											
第二週 單元一、心 情 健體-E-C2 具備 同理他人感受, 在體育活動和健 擦健康 的生活 人互動、公平競 態度與 , 並與團隊成 員合作,促進身 心健康。											
第二週 單元一、心情追追追											
第二週 單元一、心情								展運動,先慢慢做,再增加伸展範			
情追追追 活動一、情											
活動一、情緒調色盤 響健康 數與分 的情緒變 會有不同的心情或感受。配合課本頁 問答 觀察 個人情緒並 自力 以工 與團隊成 員合作,促進身 心健康。	第二週	· ·	1	1			> 3				
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##					_	1				· · · —	
人互動、公平競 態度與 法。 2.分辨愉快 或不愉快的 有的人會感到害怕、		活動一、情		在體育活動和健	響健康	驗與分	的情緒變		· -		
爭,並與團隊成 員合作,促進身 心健康。 或不愉快的 情緒。 或不愉快的 情緒。 (2)排隊時被後面的人推擠:有的人會 感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 動。		緒調色盤		康生活中樂於與	• -	辨的方			觀察		
員合作,促進身 情緒。				人互動、公平競	態度與	法。	2. 分辨愉快	(1)有小狗靠近:有的人會感到害怕、		適切表達,	
心健康。				爭,並與團隊成	行為。		或不愉快的	有的人會感到開心。		與家人及同	
				員合作,促進身			情緒。	(2)排隊時被後面的人推擠:有的人會		儕適切互	
2. 請學生發表遇到類似情境時,自己				心健康。				感到生氣、有的人只是覺得奇怪。		動。	
								2. 請學生發表遇到類似情境時,自己			

	蓋、雙手要助擺,原地垂直往上跳。
	請學生依序練習。
	活動五、單腳繞呼拉圈跳
	1. 教師講解並示範單腳站立動作要
	領:慣用腳站立,另一腳離地彎曲靠
	近膝蓋、雙手要助擺,繞呼拉圈跳。
	2. 請學生依序練習。
	活動六、開合跳
	1. 教師講解並示範開合跳動作要領:
	站直身體,雙手放在兩旁跳起,雙腳
	向外,雙手往上(拍手、不拍手皆
	可),落地時,腳尖落地,膝蓋微彎
	曲雙腳合併,雙手放回兩旁。
	2. 請學生依序練習。
	活動七、綜合活動
	教師指導學生進行緩和運動,並發表
	學習心得。
	活動八、熱身活動
	1. 教師指導學生進行伸展活動。
	2. 複習單、雙腳的跳躍動作。
	活動九、袋鼠跳跳跳遊戲
	1. 教師講解活動規則:
	(1)全班分組,在各組前方約5公尺處
	放置一標誌筒。
	(2)各組組員依序雙腳跳躍前進,繞過
	標誌筒後返回隊伍,與下一棒接力。
	(3)先輪完的組別獲勝。
	活動十、單腳跳遊戲——單腳直線衝
	1. 教師講解活動規則:
	(1)全班排成2~4列縱隊。
	(2)每隊由排頭開始,單腳跳至約10公
	尺遠的終點線。
	(3)再從終點換腳進行,衝刺跳回起
	(3)再從終點換腳進行,衝刺跳回起

	點,與下一棒接力。
	2. 請學生分組進行單腳跳遊戲。
	活動十一、綜合活動
	教師指導學生進行緩和運動,並發表
	學習心得。
	活動十二、熱身活動
	1. 教師指導學生進行伸展活動。
	2. 複習單、雙腳的跳躍動作。
	活動十三、跳呼拉圈
	1. 雙腳跳呼拉圈
	(1)教師引導將呼拉圈兩兩並排,練習
	「雙腳跳呼拉圈」。
	(2)待熟練後,加大呼拉圈距離,增進
	學習趣味。
	2. 單腳跳呼拉圈
	(1)教師引導將呼拉圈排成一直線,練
	習「單腳跳呼拉圈」。
	(2)待熟練後,加大呼拉圈距離,或請
	學生以非慣用腳跳呼啦圈,增進學習
	難度。
	2. 單、雙腳交換跳呼拉圈
	(1)教師引導將呼拉圈單、雙混合擺
	置,學生運用身體協調性,練習
	「單、雙腳交換跳呼拉圈」。
	(2)熟練後,可藉由變化擺設、調整間
	距、變換前進方向等方式,加強練習
	學生協調性。
	活動十四、跳房子
	1全班分組,將沙包丟進數字1的格子
	內,丟中才能開始跳,依序進行。
	2併排相同數字的格子為雙腳跳,單格
	為單腳跳。
	3跳到「天堂」後,再依序跳回原點背
	對格子投擲沙包,投中即得到這格房

第三週		1						·	•	
第三週 單元一、心 1 候體 E-C2 具備 2a-I-1 Fa-I-3 1. 發了每個 / 檢費的 / 檢費 / 上面的、公平競 / 海· 與實內 / (/ / / / / / / / / / / / / / / / /										
第三週 單元一、心情遊遊追								活動十五、綜合活動		
第三週 単元一、心 情遙進遠 22-1-1 砂紫形 佐藤 E-C2 具備 同理化人感受,								教師指導學生進行緩和運動,並發表		
情遊遊遊 活動小佐 養健育活動和佐 養健康 檢發素 人會有不同 1. 請學生發表自己在什麼時候會有倫 操作 簡落 蘇與於 原生法中樂於與 人互動、公平競 等,並與團隊成 員合作,促進身 心健康。								學習心得。		
落動一、情 豬調色盤	第三週	單元一、心	1	健體-E-C2 具備	2a-I-1	Fa-I-3	1. 發覺每個	活動一、覺察自己的情緒	自評	【家庭教
精調色盤 康生活中樂於與 人互動、公平競 爭、並與團隊成 員合作、促進身 心健康。 第1. 教師鼓勵學生把情绪感受說出來,提出下列情境。引導學生用完整的自 子传答: (1)老師稱讚我幫助同學,我覺得 因為 (2)老師請我上台說故事,我覺得 因為 (3)做辦事故爸爸賣罵,我覺得 因為 (3)做辦事故爸爸賣罵,我覺得 因為 (3)做辦事故爸爸賣罵,我覺得 因為 (3)做辦事故爸爸賣罵,我覺得 因為 (4)家裡來了好多客人,我覺得 因為 (2)教師就整:覺察自己的情緒,並且適時表達自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 第三週 單元四、跳 一跳、動一 「職」 1 to-I-I 動 」 1 to-I-I 動 「唱、跳 與解的基本動 你的心情和想法。 「需」 以 解的表表的		情追追追		同理他人感受,	發覺影	情緒體	人會有不同	1. 請學生發表自己在什麼時候會有愉	操作	育】
第三週 平元四、跳 2 健體-E-B3 具備 的成如和欣賞的 的成如和欣賞的 的成如和欣赏的 的成如和欣赏的 的成如和欣赏的 的成如和欣赏的 的成如和欣赏的 的成如和欣赏的 的成如和欣赏的 的人。 2. 分辨愉快 成形情况 是 2. 分辨愉快 成不愉快的 有情绪。 2. 分辨愉快 成果作用的情绪發生時,除了 表情之外,逐为什麼動作、擊音或 是 3. 为情绪。 3. 为情绪。 3. 为情绪要性,除 2. 为明勤的当者不同的情绪發生時,除 了 表情之外,逐为什麼動作、擊音或 是 4. 为明勤的当者不够完成,例如:害怕時心跳 加快、害羞時會臉紅等。 3. 为情绪要的一个,不是 4. 为明勤的当者是 4. 为明勤的 2. 为明勤的 4. 为明勤的基本为 4. 为明勤的 4. 为明勤的基本为 4. 为明勤的的 4. 为明勤的 4. 为明勤的的的 4. 为明勤的的的 4. 为明勤的的的 4. 为明勤的的的 4. 为明勤的的的的的的的的,可能的的助助的的的的,可能的的助助的的动物的动物的动物的动物的动物的动物的动物的动物的动物的动物的动物的动物的动物		活動一、情		在體育活動和健	響健康	驗與分	的情緒變	快的情緒?在什麼時候會有不愉快的	問答	家 E4 覺察
事,並與團隊成員合作,促進身 心健康。 中國		緒調色盤		康生活中樂於與	的生活	辨的方	化。	情緒?包括:遇到什麼人或物?在什	觀察	個人情緒並
資合作、促進身 小心健康。				人互動、公平競	態度與	法。	2. 分辨愉快	麼時間和地點?		適切表達,
□ 上海 (1)				爭,並與團隊成	行為。		或不愉快的	2. 共同討論當不同的情緒發生時,除		與家人及同
加快、害羞時會驗紅等。 活動二、心情傳聲簡 1. 教師鼓勵學生把情緒感受說出來,提出下列情境,引導學生用完整的句子作答: (1)老師稱讚我幫助同學,我覺得 因為 (2)老師請我上台說故事,我覺得 因為 (3)做錯事被爸爸責罵,我覺得 因為 (4)家裡來了好多客人,我覺得 因為 (2)教師統整:覺察自己的情緒,並且適時表達自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 認識身				員合作,促進身			情緒。	了表情之外,還有什麼動作、聲音或		儕適切互
第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 1c-I-I 逐動與健康有關 認識身 明表生自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 1. 数師利達之自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 1. 数師利達。自己的情緒,並且適時表達自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 1. 教師和書 1. 認識土風 舞基本舞步 1. 教師利諾本 頁面介紹常見的基本 實作 實別 數與健康有關 認識身 唱、跳 舞的基本都 的感知和欣賞的 體活動 與模仿 作。 舞的基本, 每步、路供步、路供步、路供步、路供步、路供车、路供车、路供车、路供车、路供车、路供车、路供车、路供车、路供车、路供车				心健康。				其他的生理反應,例如:害怕時心跳		動。
1. 教師鼓勵學生把情緒感受說出來,提出下列情境,引導學生用完整的句子作答: (1)老師稱讚我幫助同學,我覺得 因為 (2)老師請我上台說故事,我覺得因為 (3)做錯事被爸爸賣罵,我覺得因為 (4)家裡來了好多客人,我覺得因為 2. 教師統整:覺察自己的情緒,並且適時表達自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 证明, 如此 2 使體-E-B3 具備 認識身 唱、跳 舞的基本動 類似的心情和想法。 第一跳、動一 數 的感知和欣賞的 體活動 與模仿 作。								加快、害羞時會臉紅等。		
提出下列情境,引導學生用完整的句子作答: (1)老師稱讚我幫助同學,我覺得 因為 (2)老師請我上台說故事,我覺得 因為 (3)做錯事被爸爸責罵,我覺得 因為 (4)家裡來了好多客人,我覺得 因為 (4)家裡來了好多客人,我覺得 因為 2.教師統整:覺察自己的情緒,並且適時表達自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 你的心情和想法。 「我一」「問答」「以此,實的與健康有關」認識身的感知和欣賞的 體活動」與模仿 作。 「我的利用課本頁面介紹常見的基本實作 實別 安 E7 探究								活動二、心情傳聲筒		
字作答: (1)老師稱讚我幫助同學,我覺得 因為 (2)老師請我上台說故事,我覺得因為 (3)做錯事被爸爸責罵,我覺得因為 (4)家裡來了好多客人,我覺得因為 (2.教師統整:覺察自己的情緒,並且適時表達自己的感受,他人才能理解你的心情和想法。 第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 選動與健康有關的感知和欣賞的 體活動 與模仿 作。 第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 2C-I-I 認識身 明 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 5								1. 教師鼓勵學生把情緒感受說出來,		
第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 1c-I-1								提出下列情境,引導學生用完整的句		
図為								子作答:		
第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 運動與健康有關 的感知和欣賞的 體活動 與模仿 作。								(1)老師稱讚我幫助同學,我覺得		
B為								因為		
(3)做錯事被爸爸責罵,我覺得因為 (4)家裡來了好多客人,我覺得因為 2.教師統整:覺察自己的情緒,並且 適時表達自己的感受,他人才能理解 你的心情和想法。 第三週 單元四、跳 2 一跳、動一								(2)老師請我上台說故事,我覺得		
第三週 單元四、跳 2 一跳、動一動 (建體-E-B3 具備的成和和欣賞的 1c-I-1 認識身的成和和欣賞的 1b-I-1 記談土風 舞的基本動的成和和欣賞的 活動一、練習土風舞基本舞步 1. 教師利用課本頁面介紹常見的基本 實作 問答 實作 第三週 單元四、跳 2 一跳、動一 動的成知和欣賞的 1c-I-1 認識土風 理心								因為		
第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 ac-I-1 ib-I-1								(3)做錯事被爸爸責罵,我覺得因		
第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 1c-I-1 Ib-I-1 1. 認識土風 7. 数師利用課本頁面介紹常見的基本 實作 1. 数師利用課本頁面介紹常見的基本 實作 1. 数師利用課本頁面介紹常見的基本 實作 實形 數模仿 作。 ### 1. 数師利用課本頁面介紹常見的基本 實作 安 E7 探究								為		
第三週 單元四、跳 2 使體-E-B3 具備 5 更動與健康有關 的感知和欣賞的 動 1c-I-1 1 認識上風 7 要的基本動 1 表面 1 表面 1 表面 1 表面 1 表面 1 表面 1 表面 1 表								(4)家裡來了好多客人,我覺得因		
第三週 單元四、跳 2 使體-E-B3 具備 2 回動與健康有關 的感知和欣賞的 體活動 與模仿 作。 1c-I-1 目b-I-1 1. 認識土風 2 月 2 日本 2 日本 3 日本 3 日本 3 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4								為		
第三週 單元四、跳 2								2. 教師統整:覺察自己的情緒,並且		
第三週 單元四、跳 2 健體-E-B3 具備 1c-I-1 Ib-I-1 1. 認識土風 活動一、練習土風舞基本舞步 問答 運動與健康有關 認識身 唱、跳 舞的基本動 1. 教師利用課本頁面介紹常見的基本 實作 6 7 8 6 7 8 9 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 4 4 4 5 5 4 6 5 5 5 5 6 6 7 6 7 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9								適時表達自己的感受,他人才能理解		
一跳、動一 運動與健康有關 認識身 唱、跳 舞的基本動 1. 教師利用課本頁面介紹常見的基本 實作 育 】 安 E7 探究								你的心情和想法。		
動 的感知和欣賞的 體活動 與模仿 作。 舞步,包括:走步、踏併步、踩步三 安 E7 探究	第三週	單元四、跳	2	健體-E-B3 具備	1c-I-1	Ib-I-1	1. 認識土風	活動一、練習土風舞基本舞步	問答	【安全教
		一跳、動一		運動與健康有關	認識身	唱、跳	舞的基本動	1. 教師利用課本頁面介紹常見的基本	實作	育】
マシー か		動		的感知和欣賞的	體活動	與模仿	作。	舞步,包括:走步、踏併步、踩步三		安 E7 探究
沽助二、找 基本京養,促進 的基本 性得動 2. 能依照土 種,加入前後、左右万向的變化,冉 連動基本的		活動三、我	1	基本素養,促進	的基本	性律動	2. 能依照土	種,加入前後、左右方向的變化,再		運動基本的
愛唱跳 多元感官的發 動作。 遊戲。 風舞舞序描 引導配合音樂節奏練習。 保健。		愛唱跳	1		動作。	遊戲。	風舞舞序描	引導配合音樂節奏練習。		保健。
展,在生活環境 ld-I-1 述動作。 2. 示範並講解踏跳步動作要領:右腳				展,在生活環境	1d-I-1		述動作。	2. 示範並講解踏跳步動作要領:右腳		

中培養運動與健	描述動	3. 能專注觀	向前踏一步,左腳提膝重心上提後,	
康有關的美感體	作技能	賞他人跳舞	右腳順勢向上跳起;左腳向前踏一	
驗。	基本常	的動作表	步,右腳提膝重心上提後,左腳順勢	
	識。	現。	向上跳起。	
	2d-I-1	4. 能按照音	3. 引導學生練習踏跳步,以及右腳走	
	專注觀	樂節奏和舞	步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏	
	賞他人	序,和他人	跳步的綜合舞步。	
	的動作	跳出正確的	活動二、認識土風舞	
	表現。	土風舞。	1. 教師說明: 土風舞是表現各國民間	
	3c-I-1		特色的舞蹈,經常以兩人一組、多人	
	表現基		一圈的方式,透過簡單舞步和隊形變	
	本動作		化,表現出跳舞的樂趣。	
	與模仿		2. 介紹本次要跳的土風舞——栗樹	
	的能		舞,是屬於英國的鄉間舞蹈,學生們	
	力。		圍著長滿栗子的栗樹跳舞,是支快樂	
			活潑、但又能表現英國樸素有禮風格	
			的舞步。	
			3. 教師說明:這次要跳的栗樹舞會利	
			用走步、踏跳步和踏併步的基本舞	
			步,進行節令相關之舞蹈學習和創	
			作,並以兩人共舞形式進行,引導學	
			生學會和他人合作,並體驗土風舞樂	
			趣。	
			活動三、綜合活動	
			1. 教師引導學生配合音樂節奏,依照	
			教師口令做出各種舞步。	
			2. 教師歸納:跳舞時要注意音樂節奏	
			和舞步的配合,更要表現出舞曲的感	
			覺,因此舞蹈是一種結合運動和藝術	
			的表現型運動。	
			活動四、認識土風舞隊型和兩人關係	
			1. 教師說明: 土風舞常見的隊形包括	
			單圓圈、雙圓圈和直線。	
			2. 全班以男女兩人一組,引導學生練	

習舞蹈中兩人的關係,包括同方向一
起做動作、兩人反方向自轉和兩人互
動的關係。
活動五、進行栗樹舞舞序練習
1. 舞序1簡介: 男女牽手, 男左腳、女
右腳起步向前走兩步、踏跳步一次,
共四次(16拍)。
2. 舞序2簡介: 男女向外自己踏跳步自
轉一圈後,面對面作出雙手拍腿、後
舉、拍掌、摸頭、伸展(16拍)。
3. 舞序3簡介:女生蹲下雙手抬高左右
擺動 (想像自己像花朵) , 男生雙手
側平舉(想像自己像小鳥一樣)繞女
生跑一圈(8拍);兩人雙手後舉當作
蝴蝶互相穿梭雨次(8拍);男生向
左,女生向右,揮手踏併步四次(8
拍);雙手展開模仿花的造型原地自
轉一次(8拍)。
4. 引導學生練習舞序,並要記住動
作。
活動六、綜合活動
1. 教師引導學生練習舞序, 並要記住
動作。
2. 教師統整雙人舞合作技巧,鼓勵學
生能遵守合作的規定。
活動七、複習栗樹舞舞序練習
1. 教師引導學生配合音樂複習舞序,
並練習跳完整的舞。
2. 教師統整跳土風舞應表現的表情與
流暢性。
活動八、展演與欣賞
1. 將全班分成數組,輪流表演和觀
摩,學習專心欣賞他人展演。
2. 教師統整土風舞的學習重點,並鼓

							勵學生多參與舞蹈活動,認識各國身 體活動特色。		_
第四週	單情活緒一起一色色、追、盤	1	健同在康人爭員心健問在康人爭員心情,健與競成身	2a-子子 2a 發響的態行 1一一 1 影康活與。	Fa-I-3 情驗辨法 體分方	1.人的化 2.或情餐會情。分不緒每不變 愉快。	活動 1. 會 2. 上害 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 會 2. 上害 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 會 2. 上害 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 會 2. 上害 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 會 2. 上害 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 一 1. 資 2. 上害 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 一 2. 一 2. 上害 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 一 2. 一 3. 說情 4. 分來 活 1. 達 1. 一 3. 沒 經 平 6 經 6 經 6 經 6 經 6 經 7 經 7 經 7 經 7 經 7 經	自操問觀評作答察	【育】 家 個 適 與 儕 動 家 4 情 達 及 互
第四週	單元五、高 手來過招 活動一、功 夫小子	2	健運的基多展中康 馬3 展別 是是健和養官 基本元,培養 以 基本元在養 以 長 長 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2d-I-1 專賞的表 3c-I 現動 3c-I 基作	Bd-I-1 武術模 仿遊 戲。	1.學會利用 武術拳與掌 的基本動 作。	活動一、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。 活動二、勾手 1. 教師進行動作示範。 2. 說明動作要領:五指尖捏攏,手腕 略微彎曲。 活動三、拳 1. 教師進行動作示範。	實作觀察	【安全教育】 安 E7 探究 運動基本的 保健。

_	1		1		1	1				
			驗。	與模仿			2. 說明動作要領:四指併攏捲握,大			
				的能			拇指緊扣食指和中指的第二指節,拳			
				力。			眼向上為立拳,拳心向下為平拳。			
							3. 學生分組彼此進行動作觀摩及鑑			
							賞。			
							活動四、掌			
							1. 教師運用圖片或影片,引導學生觀			
							察鶴的動作。			
							2. 說明動作要領:四指伸直併攏,大			
							拇指彎屈緊扣於虎口處,手臂由屈到			
							伸,當肘關節過腰後,小臂內旋,掌			
							心向前猛力推擊,臂伸直,高與肩平			
							為立掌;屈臂上舉,以小指側為力			
							點,掌心向上橫架於頭上為架掌。			
							3. 學生分組彼此進行動作觀摩及鑑			
							貴 。			
							活動五、綜合活動			
							教師指導學生進行緩和運動,並發表			
							學習心得。			
第五週	單元一、心	1	健體-E-C2 具備	2a-I-1	Fa-I-3	1. 認識適當	活動一、發表生氣的經驗	自評	【家庭教	
	情追追追		同理他人感受,	發覺影	情緒體	的情緒表達	1. 配合課本頁面,引導學生自由發	操作	育】	
	活動二、情		在體育活動和健	響健康	驗與分	方式。	表:	問答	家 E4 覺察	
	緒處理機		康生活中樂於與	的生活	辨的方	2. 在引導下	(1)你曾經因為什麼事情生氣呢?	觀察	個人情緒並	
			人互動、公平競	態度與	法。	學習簡易的	(2)生氣時身體或心理有什麼感覺?		適切表達,	
			爭,並與團隊成	行為。		情緒調適技	(3)如果有人惹你生氣,你會怎麼做		與家人及同	
			員合作,促進身	3b-I-1		能。	呢?		儕適切互	
			心健康。	能於引		3. 能選擇適	2. 教師舉幾種發洩怒氣的方法,如:		動。	
				導下,		當的方法化	打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大			
				表現簡		解不愉快的	鬧、把自己關在房間生悶氣等,詢問			
				易的自		情緒。	學生這些方式適不適當?為什麼?			
				我調適			3. 教師強調情緒的表達要適當。生氣			
				技能。			時,吵架和打架都不好,容易傷害自			
							己和別人。			
							活動二、練習深呼吸			

							1. 教師說明覺得生氣、緊張或害怕的		
							時候,可以試著深呼吸,讓自己平靜		
							下來,平靜之後再告訴對方自己的感		
							受。		
							2. 請學生練習深呼吸的步驟:		
							(1)用鼻子深深吸一口氣。		
							(2)從嘴巴慢慢吐氣,想像自己正在吹		
							一個大泡泡,慢慢從1數到10。		
							3. 教師鼓勵學生用理性方式來克制衝		
							動,面對生氣、憤怒等不愉快的情		
							緒,要設法讓自己冷靜下來,才不會		
							傷害別人或做出讓自己後悔的言行。		
第五週	單元五、高	2	健體-E-B3 具備	2d-I-1	Bd-I-1	能和他人合	活動一、熱身活動	實作	【安全教
	手來過招		運動與健康有關	專注觀	武術模	作,共同進	教師指導學生進行伸展活動。	觀察	育】
	活動一、功		的感知和欣賞的	賞他人	仿遊	行創作動作	活動二、創意剪刀、石頭、布		安 E7 探究
	夫小子		基本素養,促進	的動作	戲。	遊戲。	1. 運用勾手為剪刀、拳為石頭、掌為		運動基本的
			多元感官的發	表現。			布的概念,進行創作設計屬於自己的		保健。
			展,在生活環境	3c-I-1			剪刀、石頭、布。		
			中培養運動與健	表現基			2. 教師引導學生創作動作時,可輔以		
			康有關的美感體	本動作			速度、高低、左右等動作變化,增加		
			驗。	與模仿			動作的豐富性。		
				的能			3. 學生分組彼此進行觀摩、鑑賞及修		
				力。			正動作。		
							活動三、綜合活動		
							教師指導學生進行緩和運動,並請學		
							生發表學習心得。		
							活動四、熱身活動		
							教師指導學生進行伸展活動。		
							活動五、功夫小高手遊戲		
							1. 兩人一組,運用自創的剪刀、石		
							頭、布動作進行遊戲。		
							2. 學生分組進行對抗賽或挑戰賽,增		
							加競爭性與趣味性。		
							活動六、票選創意小拳王		

						1		T	
							1. 教師請每位學生演練自創的剪刀、		
							石頭、布動作。		
							2. 由全班學生進行鑑賞,並選出創意		
							小拳王。		
							活動七、綜合活動		
							教師指導學生進行緩和運動,並請兒		
							童發表學習心得。		
第六週	單元一、心	1	健體-E-C2 具備	2a-I-1	Fa-I-3	1. 認識適當	活動一、討論如何處理不愉快的情緒	自評	【家庭教
	情追追追		同理他人感受,	發覺影	情緒體	的情緒表達	1. 教師說明生氣的時候採取適當的方	操作	育】
	活動二、情		在體育活動和健	響健康	驗與分	方式。	式宣洩情緒,適當的宣洩方法不會傷	問答	家 E4 覺察
	緒處理機		康生活中樂於與	的生活	辨的方	2. 在引導下	害自己和他人,不要悶在心裡或是大	觀察	個人情緒並
			人互動、公平競	態度與	法。	學習簡易的	發脾氣。		適切表達,
			爭,並與團隊成	行為。		情緒調適技	2. 教師提出各種情境,讓學生自由發		與家人及同
			員合作,促進身	3b-I-1		能。	表遇到該情境時的處理方法:		儕適切互
			心健康。	能於引		3. 能選擇適	(1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我		動。
				導下,		當的方法化	的東西。		
				表現簡		解不愉快的	(2)下課時在遊樂區排隊排很久,因為		
				易的自		情緒。	有人霸占秋千不肯下來。		
				我調適			(3)同學在教室裡追逐撞到我。		
				技能。			3. 教師統整:生氣或不愉快的情緒會		
							讓人心情低落,要以適當的方法抒		
							緩。		
							活動二、心情不好怎麼辦?		
							1. 教師說明心情不好時的處理方法:		
							(1)透過喜歡的活動,讓心情放輕鬆。		
							例如:玩玩具、看故事書、畫圖、賞		
							花等。		
							(2)找人說一說,例如:告訴父母或師		
							長,請他們提供建議。或是告訴朋		
							友,讓他們幫你加油打氣。		
							(3)換個想法,想些好事情,讓心情好		
							起來。		
							2. 教師統整:心情低落時,試著運用		
							這些方法,讓自己快樂起來。		
				1	1	l	ベニケロ 吸りしいがべか		

							活動三、小試身手 請學生回家後完成課本20、21頁的小 試身手活動,並和大家分享。		
第六週	單手活玩工來動世界、招、	2	健型上健養容性 健理上健養容性 建工工健養容性	1c認體的動 3c表本與能4d利校區從體動-T識活基作-J現動模力-I用或資事活。-T身動本。一基作仿。2學社源身	IC-IC 民動動遊 一工運本與。	1. 玩樂 2. 建巧能的 趣能子。	活. 在	實觀察	【多方】 多 E1 的。

2. 清學全發表拍應子的核巧: (1)取購者歷史、不要表的子。 (2)和子约在胸部高度,不要太高。 3. 教師說明遊戲規則後近行此等。 (1)全座分成數與一類發行此學, (2)多類類員依存在原始相談他子5下 後,起于液在原始的型別意態。 (3)先衛定的型別整點之分於下一位。 (3)先衛定的型別建點之分於下一位。 (3)先衛定的型別建點之分於下一位。 (3)先衛定的型別號點及受發信。新途的同時 手要能量腳的資格上走,不能凝壞 于韓閣聯系。 2. 學生分紅練習。 3. 教師說明聽高效要領:新途的明時 手要能量剛的資格上走,不能凝壞 于韓閣聯系。 (2)多年組與反於門位上達,不能凝壞 于韓閣聯系。 (2)多年組與反於門位上達,不能凝壞 于韓閣聯系。 (2)多年組與方數是別後經濟。 (3)多於完的型別提為 發生治疗之,是係 (2)多年組與方數形的,並未將 發展學形形的,並未將 發展學形形的,並未將 發展學形形的,並未將 發展學形形的。 (2)多年經歷史建行緩和活動,並未將 發展學形形面動 接際自動之, (2)多年經歷史建立 (2)多年經歷史建 (2)多年歷史建 (2)多年經歷史建 (2)多年度是 (2)多											
第七選 單元二、胃 使體一E-A2 具傷 1a-1-1 3次數 2多種與 2多種與 3表數 3數數 2 數數數 3 數數 3 数數 3 数 3 x 3								2. 請學生發表拍毽子的技巧:			
第七選 單元二、男 1								(1)眼睛看毽子,不要看拍子。			
(1)全班分成數組,每組排成一級別。 (2)各組組員依存在原地柏接進子5下後,电子原始有數組的關係勝。 (2)各組組員依存在原地柏接進子6下位。 (3)先輪死的創別獲勝。 (3)先輪死的創別獲勝。 (2)學生分組練習。 (3)先輪死的創別獲勝。 (2)學生分組練習。 (3)先輪死的創別獲勝。 (2)學生分組練習。 (4)全班分成數組,每組排成一級列。 (2)各組組員依序級高蹺前進,並遊過模數組所發現的機關對數 (4) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4								(2)拍子約在胸部高度,不要太高。			
(2)各組組員依序在原处拍接應子 5 下後,電子放在相面上持拍前進,旋過機能誘動於下一位。 (3)先執完的無別搜除 活動七、進行超越障礙接力賽 1. 故師說明珠高鏡要領:前達的同時 手與關聯座。 2. 學生分組軟體,與翻載成一級列。 (1)全與方數數,每組排成一級列。 (2)各組組員依序蘇高跨前進,並繞過標為實動與 經歷世-A2 具備 探索身體活動與 經歷生活問題的 身體的主人 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先執完動 按師指導學生進行接和活動,並表荷 (3)先執完的無別投除 (3)先執完的無別投除 (3)先對於自己,以解於自己,以								3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。			
第七週 平元二、另 健體—B-A2 具備								(1)全班分成數組,每組排成一縱列。			
#認商後回到起點交給下一位。 (3)光輪光始如別獲勝。 活動、生物用翅膀聯接力賽 1. 數師說明踩高曉要領:前進的同時 手要隨著腳的動作在上提,不能讓罐 子離開腳底。 2. 學生分維練習。 3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分成數組,每組排成一線列。 (2)各組組員依序探高院前進,並晚過 標誌商後回到起點交給下一位。 (3)光輪光的加別獲勝。 (2)各組組員依序探高院前進,並晚過 標誌商後回到起點交給下一位。 (3)光輪光的加別獲勝。 活動八、蘇合活動 数師指導學生進行緩和活動,並表揚 認識基 分替形。 本的住 展索身體活動與 健康生活問題的 原常 遊療等的學生。 活動一、進行身種經觸遊戲 1. 數師說明遊戲規則:兩人一組,聽 別客 調整形成 身體的主人 多者能力,生活 透禮解放實踐, 遠禮解放實踐, 遠禮解放實後, 遠理用常生活中 3 過程的一級 5 等求助 透禮與自常生活的一級 5 等求助 遊程中只要有一方無法做到,該銀就 實作 對常自不可無法、做例和 5 等於限與 財際 5 方法。 活中實 試運用 生活技 能於生身體經期的是哪些部位?遊戲時 的確期和生活中故意確期這些部位, [人權數 頁] 人E10 認識 所來程與日								(2)各組組員依序在原地拍接毽子5下			
(3)先輪完的租別獲勝。 活動七、進行超越障礙接力奪 1. 核師親明確高驗受領:前達的同時 手要隨著腳的動作往上提,不能護維 子離開腳底。 2. 學生分組練質。 3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分成數組,每組排成一縱列。 (2)各組與後於麻為政府進,並繞過標誌簡後國到起點交給下一位。 (3)先輪完的租別獲勝。 活動八、蘇合香動 教師指導學生進行緩和活動,並表揭 超真學學的學生。 活動一、做 身體的主人 學元二、男 1 投灣里-A2 具備 探索身體活動與 標志消極的與學生。 認識基 身體隱 松胸身 機								後,毽子放在拍面上持拍前進,繞過			
Tab - La								標誌筒後回到起點交給下一位。			
第七週 單元二、胃 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動的與 2								(3)先輪完的組別獲勝。			
第七週 單元二、男 1 健體-E-A2 具備 1a-1-1 探索身體活動與 2								活動七、進行超越障礙接力賽			
第七週 單元二、男 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 按應生活問題的 思考能力,並透 邊體等生活问題的 思考能力,並透 邊體等生活问题的 思考能力,並透 邊體等生活问题的 思考能力,並透 邊體等生活问题的 思考能力,並透 邊理自常生活中 運動與健康的問題。								1. 教師說明踩高蹺要領:前進的同時			
第七週 單元二、男 女齊步走 污動一、做 身體的主人 閱應 是活門題的 思考能力 违违 遗避檢與實踐, 強地 和與身 健康生活問題的 思考能力 违违 遗遗检验的胃 遊。 发表 是理用常生活中 運動與健康的問 題。 能於生 方法。 污血 不											
第七週 單元二、男 1 健體-E-A2 具備								子離開腳底。			
第七週 單元二、男								2. 學生分組練習。			
(2)各組組員依序踩高蹺前進,並繞過標誌筒後回到起點交給下一位。 (3)先輪完的組別獲勝。 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動,並表揚 認真學習的學生。 活動一、進行身體碰觸遊戲 身體的主人 身體的主人 身體的主人 身體的主人 身體的主人 過體驗與實踐,								3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。			
第七週 單元二、男								(1)全班分成數組,每組排成一縱列。			
第七週 單元二、男 廿 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 按應								(2)各組組員依序踩高蹺前進,並繞過			
第七週 單元二、男 廿 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 按應								標誌筒後回到起點交給下一位。			
第七週 單元二、男 廿 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 故識基 身體隱 發標生活問題的 本的健 學業的學生。 「新加入、綜合活動,並表揚 認真學習的學生。 「新加入、總子學性通行緩和活動,並表揚 認真學習的學生。 「新加入、維持身體磁觸遊戲 發表 問答 報序 發表 問答 觀察 實術 實術 對明音就依老師所說的身體部位相碰 在一起,例如:手掌相黏、臉頰相 贴、背部相黏、膝蓋相碰。活動 過程中只要有一方無法做到,該組就 暫停活動(視同淘汰),等待其他組造 行完畢所有的相碰部位。 2. 請兒童自由發表生活中最常和別人 發生身體碰觸的是哪些部位?遊戲時 的碰觸和生活中故意碰觸這些部位, [人 [] 認識 [] 人 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []								(3)先輪完的組別獲勝。			
第七週 單元二、男 女齊步走 按應 在											
第七週 單元二、男 女齊步走 活動一、做 身體活動與 健康生活問題的 思考能力,並透 過體驗與實踐, 處理日常生活中 運動與健康的問 題。											
第七週 單元二、男 女齊步走 活動一、做 身體活動與 健康生活問題的 思考能力,並透 邊體 發表 內體 內方法。 過體驗與實踐, 處理日常生活中 運動與健康的問 題。 活動一。 運動與健康的問 題。 活動一。 運動與健康的問 題。 活動一。 這一日 一日								認真學習的學生。			
安齊步走 活動一、做 身體的主人 學體隱 本的健 私與身 魔	第七週	單元二、男	1	健體-E-A2 具備	1a-I-1	Db-I-2	1. 辨別身體		發表	【性別平等	
活動一、做身體的主人 健康生活問題的 思考能力,並透		· ·				身體隱					
身體的主人 思考能力,並透過體驗與實踐, 處理日常生活中 運動與健康的問題。 能於生活中嘗試運用 生活技能。 法正式 能能。 對應用 生活技能。 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能 可能				· ·					* '	—	
過體驗與實踐, 處理日常生活中 運動與健康的問題。 題。 以及其危 等求助 作於生 活中嘗 試運用 生活技 能。 以及其危 等水助 方法。 活中嘗 試運用 生活技 能。		*			康常					· ·	
 處理日常生活中 運動與健康的問題。 題。 書求助				*	識。	及其危		1	, ,		
運動與健康的問題。					3b-I-3	害求助		過程中只要有一方無法做到,該組就		· ·	
題。 活中嘗				- '						· ·	
試運用 2. 請兒童自由發表生活中最常和別人 育 生活技 發生身體碰觸的是哪些部位?遊戲時 人 E10 認識 能。 的碰觸和生活中故意碰觸這些部位, 隱私權與日						•					
生活技											
能。 的碰觸和生活中故意碰觸這些部位, 隱私權與日										^ -	
										· ·	
								感覺會有不同嗎?		常生活的關	

	1		1	1				1	, r
							活動二、討論身體碰觸的感覺		係。
							1. 詢問學生在一天當中,和別人有哪		
							些身體上的碰觸?		
							2. 配合課本頁面請學生辨別日常生活		
							中和別人身體接觸的感覺,如果感覺		
							是舒服的,就用雙手比○,如果感覺		
							不舒服,就用雙手比X。		
							3. 教師統整:自己是身體的主人,遇		
							到愉悦的身體碰觸,如:和父母的擁		
							抱、和同學玩遊戲時的碰觸,可以有		
							情感的互動,但是對感覺不舒服的碰		
		1					觸,可以表達拒絕,同時也要尊重他		
							人的感受,不隨意碰觸別人的身體。		
第七週	單元五、高	2	健體-E-C3 具備	1c-I-1	Ic-I-1	1. 能運用沙	活動一、熱身活動	實作	【多元文化
	手來過招		理解與關心本	認識身	民俗運	包進行各式	教師帶領學生進行暖身活動,以避免	觀察	教育】
	活動二、童		土、國際體育與	體活動	動基本	遊戲。	運動傷害。		多 E1 了解
	玩世界		健康議題的素	的基本	動作與	2. 能利用課	活動二、沙包簡易玩法		自己的文化
			養,並認識及包	動作。	遊戲。	餘時間與同	1. 教師說明簡易玩法,並鼓勵學生可		特質。
			容文化的多元	3c-I-1		學進行童玩	加以創新。		多E2 建立
			性。	表現基		遊戲。	(1)坐在地上,地面放三個沙包。		自己的文化
				本動作			(2)單手進行:拿起一個沙包向上輕		認同與意
				與模仿			抛,並迅速抓起地上任一沙包後,接		識。
				能力。			住落下的沙包。此時手上有兩個沙		
				4d-I-2			包,再輕拋其中一個,並迅速抓起地		
				利用學			上的沙包,接住落下沙包。		
				校或社			(3)手握三個沙包,逐一拋一個放一		
				區資源			個,直到手中只剩一個沙包。		
				從事身			活動三、進行「空降部隊」遊戲		
				體活			1. 教師示範並說明擲沙包要領:		
		1		動。			(1)眼睛注視目標。		
		1					(2)擲出弧度應有曲線,約在頭部高		
		1					度。		
							2. 學生分組練習。		
							3. 教師說明遊戲規則後進行比賽。		

	<u> </u>						(1)全班分數組,各組排成一縱列。		
	!						(2)各組組員依序將沙包丟進方格內,		
							再跑回到起點,交給下一位繼續進		
							行。		
							(3)先輪完的組別獲勝。		
	!						活動四、綜合活動		
							教師總結童玩的樂趣,鼓勵學生課餘		
							與長輩同樂,一起珍惜這些寶貴的資		
							產。		
	!						活動五、熱身活動		
							教師帶領學生進行暖身活動,以避免		
	!						運動傷害。		
							活動六、複習沙包玩法		
							1. 分組練習,教師鼓勵學生創新玩		
	!						法。		
	!						2. 各組發表不一樣的玩法,教師予以		
							正面回饋。		
							活動七、進行「命中目標」遊戲		
	!						1. 教師說明遊戲規則後進行比賽。		
	!						(1)全班分數組,各組排成一縱列。		
	!						(2)每組組員輪流各丟一個沙包。		
	!						(3)先將所有罐子擊倒的組別獲勝。		
							活動八、綜合活動		
	!						1. 教師總結童玩的樂趣,鼓勵學生課		
							餘與長輩同樂,一起珍惜這些寶貴的		
	!						資產。		
							2. 請學生利用下課時間和同學練習拍		
	!						毽子或擲沙包,並將自己最高的紀錄		
							記在課本上,觀察自己的進步情形。		
第八週	單元二、男	1	健體-E-A2 具備	1a-I-1	Db-I-2	1. 認識身體	活動一、認識身體隱私處	發表	【性別平等
	女齊步走		探索身體活動與	認識基	身體隱	隱私與身體	1. 請學生說一說在教室裡應該怎麼穿	問答	教育】
	活動一、做		健康生活問題的	本的健	私與身	界限。	才合適?如果逐一脫掉衣服,直到赤	觀察	性 E4 認識
	身體的主人		思考能力,並透	康常	體界線	2. 尊重自己	裸:	實作	身體界限與
			過體驗與實踐,	識。	及其危	及他人的身	(1)你看到別人這樣時,會有什麼感		尊重他人的
									

	ı		1			1	l	1	1	ı
			處理日常生活中	3b-I-3	害求助	體隱私。	覺?		身體自主	
			運動與健康的問	能於生	方法。		(2)如果你被別人看到,會有什麼感		權。	
			題。	活中嘗			覺?		【人權教	
				試運用			(3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不可		育】	
				生活技			以再脫了?		人 E10 認識	
				能。			(4)如果是在游泳池,可以脫到什麼程		隱私權與日	
							度?		常生活的關	
							2. 教師說明衣服可以遮住隱私部位,		係。	
							原則上穿泳衣時遮住的地方,再加上			
							嘴唇就是身體的隱私部位,不能讓他			
							人隨意窺看、碰觸或玩弄。			
							3. 請學生配合課本頁面圈出身體的隱			
							私部位。			
							活動二、尊重並保護自己與他人的身			
							體隱私			
							1. 教師以洗澡和上廁所時要關門為			
							例,強調身體隱私需要受到保護和尊			
							重。			
							2. 教師提出下列問題,讓兒童以完成			
							句子的方式舉手回答:			
							(1)保護自己的身體隱私,我會			
							(2)對別人的身體隱私,我會			
							(3)如果有人故意碰觸我的身體隱私			
							處,我會			
							(4)如果我對自己的身體有任何疑問			
							時,我會			
							3. 教師歸納:保護自己的身體,並且			
							尊重自己和他人的身體隱私。			
第八週	單元六、我	2	健體-E-A1 具備	1c-I-2	Cb-I-1	1. 認識運動	活動一、說明運動對身體的益處	問答	【安全教	
	愛運動		良好身體活動與	認識基	運動安	對身體健康	1. 教師引導學生思考自己是否喜歡運	實作	育】	
	活動一、常		健康生活的習	本的運	全常	的益處。	動。		安 E7 探究	
	運動好處		慣,以促進身心	動常	識、運	2. 學會增加	2. 利用課本說明運動的益處包括:身		運動基本的	
	多、活動		健全發展,並認	識。	動對身	運動的方	體健康、體力佳、精神好。再進一步		保健。	
	二、運動場		識個人特質,發	4c-I-1	體健康	法。	解釋運動對身體健康的益處,並引導		安E8 了解	

地大探索	展運動與保健的	認識與	的益	3. 願意增加	學生發表更多想法。	校園安全的
	潛能。	身體活	處。	運動的機	活動二、探討如何增加運動的方法	意義。
	健體-E-A2 具備	動相關	Cb-I-3	會。	1. 教師引導學生評估自己每週約運動	
	探索身體活動與	資源。	學校運	4. 知道校園	幾次。	
	健康生活問題的	4d-I-1	動活動	的運動場地	2. 請學生發表無法運動的主要原因。	
	思考能力,並透	願意從	空間與	和使用規	3. 利用分組討論,思考平時如何增加	
	過體驗與實踐,	事規律	場域。	定。	運動次數,再輪流發表。	
	處理日常生活中	身體活		5. 能辨識運	活動三、綜合活動	
	運動與健康的問	動。		動場地是否	1. 教師歸納:運動對身體健康有許多	
	題。	4d-I-2		安全,並知	益處,鼓勵學生善用下課、課後或假	
		利用學		道若有危險	日時間,和同學、朋友或家人一起運	
		校或社		該如何處	動,共同體驗健康益處。	
		區資源		理。	2. 提醒學生可以將體育課裡學會的運	
		從事身		6. 使用運動	動內容,做為日後身體活動參與的項	
		體活		場地前能檢	目,有興趣才能享受到運動的快樂。	
		動。		視其安全	活動四、認識學校裡的運動場地	
				性。	1. 教師說明今天要去認識學校運動資	
					源——運動場地,請學生記住學校有	
					哪些運動場地,並注意觀察每個場地	
					不同的重點和注意事項。	
					2. 引導學生至學校運動場地,一一介	
					紹運動場地名稱和功能。	
					3. 說明運動場地可以分成室內和戶	
					外,也可分成開放使用、借用以及老	
					師帶領下才能使用。	
					活動五、認識運動場地使用規定	
					1. 引導學生觀察學校運動場地有哪些	
					使用規定,標示在何處。	
					2. 說明學校的運動場地和遊樂設施一	
					樣都要遵守使用規定,才能避免發生	
					危險或遭到破壞。	
					活動六、辨識運動場地安全	
					1. 教師利用課本頁面,引導學生分辨	
					圖中運動場地不安全的原因,並請學	

第九週單女活身體大齊動體的	探索身體活動與 健康生活問題的	Ia-I-1 副本康識 3b-I-3 生實用技	理的要求。 2. 遇到危險 和緊急情况 時能設法求	生生全活1.使括運動局於 2.家場3.以起用 5. 以上 2. 以數 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以	發問觀實	【教性身尊身權【 育 人隱常係 附 】 認限人主 教 認與的 等 識與的 識日關	
---------------	--------------------	-------------------------	------------------------------------	---	------	---	--

第九週	單手活出元來動是一元,不過三十二元,不過一一元,不過一一元,如是一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2	健大保健思過處運題 -E-A2 活體 日與 是動題 正 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c認體的動1d描作基識 3c表本與的力IT 識活基作-T述技本。 IT 現動模能。1 身動本。 IT 動能常 1 基作仿	Ia-Ta翻撑衡垂。	1. 的垂訣 2. 動握的 3. 槓本認握的。正態槓動會的知識槓動 確支、作描動識單、作 做撐懸。述作。槓懸要 出、垂 單基	活動請哪助話請,們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	問實	【安全教育】 安E7 探索的保健。	
				的能 力。 4d-I-2			力。 活動二、單槓安全須知 1. 教師講解與介紹單槓的功能。			

利用學	2. 教師利用學校運動資源說明單槓的
校或社	安全注意事項,包括:選擇適合自己
區資源	身高的單槓、單槓下需有安全墊、運
從事身	動前確定單槓不會搖晃,運動前進行
體活	暖身活動。
動。	活動三、認識單槓活動
	1. 教師利用課本頁面或校園的單槓器
	材引導學生認識單槓活動主要的基本
	動作能力,包括抓握和懸垂。
	2. 示範並講解握槓的方法,包括正
	握、反握和正反握,並引導學生輪流
	體驗。
	3. 複習抓握技巧,包括:抓握時,手
	指要出力才能握牢;握槓或手掌要擦
	前安山刀才 肥猩牛, 猩視 蚁 了 事 安保
	元,才不曾贺生祥冷的厄放。 活動四、進行上槓懸垂練習
	活動四、進行上視恋世練育
	下槓動作,包括:選擇適合自己挑戰
	高度的單槓、原地屈膝跳躍雙手掌握
	槓、身體自然懸垂、落地屈膝下槓。 2. 引護與小數法法則
	2. 引導學生輪流練習,教師在旁保
	護,並提醒學生注意雙手支撐的穩定
	性。
	活動五、綜合活動
	1. 進行看誰撐得久活動,講解規則:
	兩人一組,懸垂在單槓上,最後落地
	者獲勝。引導學生進行兩人或多人一
	組,一起進行看誰撐得久的遊戲。
	2. 進行左右移動活動,講解活動規
	則:在單槓上依序由左向右慢慢移
	動。引導學生利用手掌依序移動,改
	變身體位置,進行左右移動遊戲。
	3. 教師歸納:下課時間或課後時間,
	可以利用校園或公園相關器材,進行

							單槓活動,增加身體支撐和抓握能			
 第十週	單元二、男	1	 健體-E-A2 具備	1a-I-1	Db-I-1	比較男女生	力。 活動一、性別角色的觀察	發表	【性別平等	
 界 了 . 型	単九一、为 女齊步走	1	操 提 L-A2 共	Id-1-1 認識基	日常生	比較为女生 的異同。	1. 配合課本頁面提示學生,日常生活	微衣 問答	教育】	
	女質少足 活動二、超		株系分脂冶動與 健康生活問題的	本的健	日市生 活中的	的亲问。	中許多工作都是不分性別的,例如:	问合	秋月	
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		思考能力,並透	東常	性別角		主播、交通警察、清潔隊員、老		性別角色的	
			心考 能 力 , 业 选 一 過 體 驗 與 實 踐 ,	康市 識。	性		土		刻板印象,	
			- 週 題	載。 4b-I-1	ا ق		即······		列級印象	
				4D-1-1 發表個						
			運動與健康的問				作有什麼不一樣嗎?請學生發表自己		學校與職業	
			題。	人對促			的觀察結果。		的分工,不	
				進健康			3. 教師統整: 男生、女生都是平等		應受性別的	
				的立場。			的,在工作上沒有性別之分。		限制。	
				場。			活動二、比較男女生的異同			
							1. 請學生自由發表: 男生和女生有哪			
							些一樣或不一樣的地方。			
							2. 透過下列問題澄清學生的觀念:			
							(1)跳舞是女生的活動,踢足球是男生			
							的活動,對嗎?			
							(2)搬重的東西是男生的工作,倒垃圾			
							是女生的工作, 對嗎?			
							(3)爸爸負責工作賺錢,媽媽負責煮			
							飯、做家事,對嗎?			
							(4)男生才能當警察,女生才能當護理			
							師,對嗎?			
							3. 教師統整:從身體的外觀,可以分			
							辨出男生和女生,除此之外,在生活			
							中的其他表現並沒有性別之分。			
							(4)做家事有沒有性別之分?			
							(5)你會幫忙做哪些家事?			
							2. 教師統整:尊重自己與他人的身體			
							隱私,展現自我不受性別限制。			
第十週	單元六、我	2	健體-E-A2 具備	1c-I-1	Ia-I-1	1. 認識縮	活動一、認識滾翻動作	問答	【安全教	
	愛運動		探索身體活動與	認識身	滾翻、	體、直體側	1. 教師示範並引導學生利用墊子進行	實作	育】	
<u></u> .	活動四、滾	<u></u>	健康生活問題的	體活動	支撐、	滾翻的動作	暖身活動。	觀察	安E3 知道	

出活力	思考能力,並透	的基本	平衡、	要訣。	2. 利用課文內容說明滾翻是體操基本	常見事故傷
	過體驗與實踐,	動作。	懸垂遊	2. 能正確做	動作之一,側滾翻包括直體和縮體。	害。
	處理日常生活中	1d-I-1	戲。	出縮體、直	強調直體滾翻時身體要像一根直直的	安E7 探究
	運動與健康的問	描述動		體側滾翻的	球棒一樣,雙腳和雙手要合併,不可	運動基本的
	題。	作技能		動作。	分開,才容易滾動。	保健。
		基本常		3. 願意與他	活動二、進行滾翻練習	
		識。		人認真合作	1. 教師講解與示範「左右擺動」的動	
		2c-I-2		完成雙人直	作要領:側躺在墊上,手向前伸直與	
		表現認		體側滾翻的	肩同高,做180度的擺動,體驗用手臂	
		真參與		動作。	移動帶動身體翻轉滾動的感覺,再引	
		的學習			導學生分組練習 。	
		態度。			2. 教師講解與示範「連續滾翻」的動	
		3c-I-1			作要領:躺臥在墊上,利用剛才學會	
		表現基			的滾動經驗,嘗試自己連續做360度的	
		本動作			滾翻。	
		與模仿			3. 教師講解「兩人捲壽司」的動作要	
		的能			領:兩人一組,1人雙手夾耳向上伸	
		カ。			直,雙腳夾緊,身體保持一直線,1人	
					在後輕推其背部與臀部,使其由右向	
					左滾動。引導學生分組練習,並提醒	
					要互相合作,輪流協助他人完成動	
					作。	
					4. 教師講解「個人直體滾翻」的動作	
					要領:分組個別進行個人直體滾翻動	
					作,強調全身保持一直線,雙腳靠攏	
					不分開,控制身體像側邊翻滾的要	
					領。	
					5. 教師講解與示範「連續滾翻」的動	
					作要領:兩人一組,一人躺臥在墊	
					上,利用剛才學會的滾動經驗,嘗試	
					自己連續做360度的滾翻,另一人嘗試	
					利用方法協助同伴至少完成三次連續	
					滾翻動作。	
					活動三、綜合活動	

1. 軟飾引導學生發表兩人合作完成任 轉向意想與天施。 2. 軟飾師的直體倒沒翻枝巧,強調滾 翻鳴性倒實體的要故。 落內面,是實驗性制實體的要故。 落內面,是有數面表型多學生利用墊子進行 經濟活動型,學生利用墊子進行 經濟活動一數理學子發展,不可 分開,才容易強動 作,提習混動所身體變多要發展,不可 分開,才容易強動。 2. 規明體體制發體的發調。 海動工、整行驗體和直體制沒翻。引 作,提習混動所身體變失地身體確成圖 形的維養一般,才容易混解。引 至上,就解釋對範範下預體,依原制設下, 後輪、相混上、起身坐鮮。引導學生 利用可以,使序練習不明前動作。 4. 故師以則是與人間內不例前主 類別:兩人處多人同為不明等 4. 故師以則是與人間內不例前 經體與接触人間內不例前 經體與其他人間內不例前 經體與其他人間內不例前 經體與其他人間內不例前 經體與其他人間內不例前 經體與其他人間內不例前 經體與其他人間內不 2. 教師檢驗與分析直體制發動 則,因,人處多人而 4. 故師以則是 一起達行的 經體與其他的類別展演,並由 同學終行的動能也其動作優體 則,因,人處多人而 一起達行的 經體和其他的類別展演,並由 同學終行的動能也其動作優體 則,因,人處多人而 一起達行的 經歷之一個。 經歷之一個。 是教師檢驗的分析直體制發動 是教師檢驗 是教師檢驗 是教師檢驗 是教師檢驗 如果 是教師檢驗 是教師檢驗 是教師 是教師 是教師 是教師 是教師 是教師 是教師 是教師			1			1	1	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2. 教師解納 医橙侧淡翻枝巧,強調滾 翻師理制身整色奏換。 活動面、超質量量級動動作 1. 教師示範並引等學生利用墊子進行 暖身活動。 2. 引導學生輸流疫質直體侧淡翻動 作,複響波翻師身體要像一根直直的 液棒一樣。要会合併,不可 污動五、進行觸機動使器制料的 活動五、進行關係動機器 1. 教師音能提供直聽倒淡翻兩個動 作,讓學生發表向者的意義。 2. 說明縮體側波翻奏光起身體縮成圖 形的聲量手地雕,身體縮成一團,向 例方激動。 3. 講解與示範「不例論」的動作專 優終、網波上,起身坐針,同學學生 利用口訣,依序條單不例前動作。 4. 教師說明變 (A) 國際學學學學學學 利用口訣,依序條單不例前動作。 4. 教師說明發人一經一一地進行同向 縮體倒浓翻動作。 系動式、無由 同學學學子的確說所發達倒浪動 類:兩人或多人一經一一一地進行同向 縮體倒液動動作。 系動式、與一經一一一地進行同向 縮體倒液動動作。 系動式、數學作體數。 2. 教師節動作優態。 2. 教師節動作優態。 2. 教師節動作優態。 不動式、數學作優態。 一般注行國內不何論言的動經 則三兩人或多人一經一一一地進行同向 縮體倒液動動作。 不動式、數學作優數。 2. 教師節動作優態。 2. 教師動作後聽。 2. 教師節動作優態。 3. 教育動作後聽。 一般注行國內不的論言的動經 類是所動的是 1. 教育動物性數學的要說。 一般理不可確認此其動作優態。 一般理不可確認此其動作優態。 一般理不可確認此其動作優態。 可容, 可容, 可容, 可容, 可容, 可容, 可容, 可容,								1. 教師引導學生發表兩人合作完成任		
翻專控制身體的要款。 活動四、複單過報動作 1. 教師不能並引導學生利用型子進行								務的感想與方法。		
活動四、複習直體液動動作 1.教師示範並引等學生利用墊子進行 緩身活動 3 2.引等學生輸流機習直體側滾翻動 作,機習家翻時身體要要合併,不可 分別,才容易滾動。 1.教師示範縮體和直體側滾翻每個的 作,讓學生發表兩者的歷異 2.犯明機倒滾翻每中國 一個方面,身體 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類								2. 教師歸納直體側滾翻技巧,強調滾		
1. 教師示範並引導學生利用墊子進行								翻時控制身體的要訣。		
暖身活動。 2. 引導學生論流校習直體例液翻動 作,複型級翻時身體要像一根直直的 球棒一樣,雙腳和雙手要合併,不可 分隔,才容易滾動。 活動工、進行館體例滾翻兩個動 作,環學生發表兩者的差異。 2. 說明縮體側滾翻兩個動 作,環學生發表兩者的差異。 2. 說明縮體例激翻要先此身體縮成圖 形的線蛋一般,才容易滾翻。引導學生練習雙手挑聯。身體顯成一圈,向 側方浪動。 3. 講解與示範「不倒前」的動作要 領:雙手挑聯字預傷,依序傾滾下、 後躺、侧滾、化序條智不倒霜動作。 4. 較郵說明雙人同內不倒薪活動規 則:兩人成多人一血,一起進行同向 縮驗體與翻動作。 4. 較郵說明雙人同內不倒薪活動規 則:兩人成多人一血,一起進行同向 縮驗體以翻動作。 4. 較郵說明雙人同內不一起進行同向 縮驗體以翻動作。 5. 動力、綜合活動 1. 契鄰請動作檢查。 2. 教師歸納與例於後去 同學生 初用二十一 以經歷-E-A2 具備 探索身體活動與 發表 發表 「性數平等 如果同。 第十一週 東元二、男 女費步走 如果同。 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 認識基 日常生 的異同。 1 活動一工作與性別 發表 即答 教育]								活動四、複習直體滾翻動作		
2.引導學生輸流複習直體側滾翻動作,檢查樣,發動的身體學學一根直直的環境所有數面,不容易滾動。								1. 教師示範並引導學生利用墊子進行		
作,複習滾翻時身體要像一根直直的 球棒一樣,變腳和變手要合併,不可 分配工。進行縮體侧滾翻兩個動 作,讓學生發表兩者的差異。 2.說明縮體侧滾翻要免犯多聲縮成固 形的雞蛋一般,才容易滾翻。引導學 生練習變手抱膝,身體縮成一團,向 網方滾動。 3.講解與示範「不倒翁」的動作要 頓:雙手挑腳掌預傷、依序側滾下、 後輸、侧液上、起身坐好。引等學生 利用口訣,依序練習不倒的動作。 4. 教師說明變人同內不倒翁活動規。 則:兩人或多人一组,一起進行同向 縮體侧滾翻動作。 4. 教師說明變人同內不倒翁活動規。 則:兩人或多人一组,一起進行同向 縮體侧滾翻動作。 一方動方、綜合活動 1. 教師節納與分析直體和縮體侧滾翻 接四,一起進行同向 縮體侧滾翻動作。 一方動方、綜合活動 1. 教師節納與分析直體和縮體侧滾翻 接巧,強調滾翻時控制身體的要決。 發表 【性別平等 教育】								暖身活動。		
球棒一樣,變腳和雙手要合併,不可分開,才容易滾動。 活動五、進行縮體側滾翻練習 1. 教師示範體裡和直體倒滾翻兩個動作,讓學生發表兩者的差異。 2. 說明確體側滾翻要无把身體縮成固 形的離髮一般,才容易滾動。 3. 滿腳與示範「不倒翁」的動作要傾:變更折腳掌預備,依序側滾下、後躺、側滾上、起身坐好。引導學生利用口訣,依序練習不倒翁動作。 4. 教師訓發人同向不倒翁活動規則,而人或多人一組,一起進行同向縮體侧滾翻動作。 4. 教師書助釋致住的組別展演,並由同學統予協動作的 縮體侧滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師書助作發住的組別展演,並由同學統計的權稅的與所,並由同學統計的權稅的與所,並由同學統計的權稅的與所以,也與一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的								2. 引導學生輪流複習直體側滾翻動		
分開,才容易滾動。 活動五、進行縮體個液翻練習 1. 教師示範縮體和直體侧滾翻翻,係,讓學生發表兩者的差異。 2. 認明縮體侧滾翻要先把身體縮成圖 形的強蛋一般,才容易滾翻。引導學生練習雙手檢膝,身體縮成一則,向 側方滾動。 3. 講解與示範「不倒翁」的動作要 領:雙手抓腳實預備,依序側滾下、 後額,他序側滾下、 後額,侧原上、起身坐好。引導學生 利用口訣,依序練習不倒翁勤活動規 則:兩人或多人一組,一起進行同向 縮體側滾翻動作。 名. 教師說明變人同向不倒喬活動規 則:兩人或多人一組,一起進行同向 縮體側滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由 同學給予回饋說出其動件優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,強調滾翻時作數。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,強調溶翻時對身體的要決。 第十一週 單元二、男 女衛步走 探索身體活動與 3. 這一1 Db-I-I 比較男女生 技巧,強調滾翻時等生: 日常生 的異同。 1. 配合課本頁詢問學生: 同答 教育】								作,複習滾翻時身體要像一根直直的		
第十一週 單元二、男 1 健體-E-M2 具備								球棒一樣,雙腳和雙手要合併,不可		
1. 教師示範縮體和直體側滾翻兩個動作,讓學生發表而者的差異。 2. 說明縮體個沒翻要先把身體縮成圖形的雜蛋一般,才容易滾翻。引導學生練習雙手抱膝,身體缩成一團,向側方滾動。 3. 講解與示範「不倒翁」的動作要領:雙手抓腳掌預備,依序側滾下、後輸,侧滾上、起身坐好。引導學生利用口缺,依戶練習不倒翁動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規則:兩人或多人一組,一起進行同向縮體側滾動的作。 ** 教師說明雙人同向不倒翁活動規則:兩人或多人一組,一起進行同向縮體側滾動性。 (主教師請動作較佳的組別展演,並由同學給予回饋說出其動作優點。 (主教師請動作較強體側滾翻接明液翻接例滾翻接可入所強調滾翻時控制身體的要決。 第十一週 單元二、男 世 健體-E-A2 具備 「13-1-1 」 DD-1-1 比較男女生 活動一、工作與性別 發表 【性別平等教育】								分開,才容易滾動。		
作,讓學生發表兩者的差異。 2. 說明縮體側滾翻要是把身體縮成圖 形的難憂一般,才容易滾翻。引導學生練習雙手抱膝,身體縮成一圈,向 側方滾動。 3. 講解與示範「不倒翁」的動作要 領:雙手抵腳掌預備,依序側滾下、 後絲、側滾上、起身坐好。引導學生 利用口訣,依序練習不倒翁動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規 則:兩人或多人一組,一起進行同向 縮體側滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作穀佳的組別展演,並由 同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 計一週 單元二、男 女齊步走 「華麗」 「本面」 「本面」 「本面」 「本面」 「本面」 「本面」 「本面」 「本								活動五、進行縮體側滾翻練習		
2. 說明縮體側滾翻要先把身體縮成圖形的雞蛋一般,才容易滾翻。引導學生練習雙手拖膝,身體縮成一團,向側方滾動。 3. 講解與示範「不倒翁」的動作要領漢下、後躺、側滾上、起身坐好。引導學生利用口訣,依序練習不倒翁動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規則:兩人或多人一組,一起進行同向縮體側滾翻動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規則:兩人或多人一組,一起進行同向縮體侧滾翻動作。 2. 教師請動作較佳的組別展演,並由同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,發調滾翻時控制與體的要款。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,發調滾翻時控制與體的要款。 第十一週 單元二、男 女齊步走 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 認識基 日常生 的異同。 1. 配合課本頁詢問學生: 問答 教育】								1. 教師示範縮體和直體側滾翻兩個動		
# Ph的雞蛋一般,才容易滾翻。引導學生練習雙手抱膝,身體縮成一團,向側方滾動。 3. 講解與示範「不倒翁」的動作要領:雙手抓腳掌預備,依序側滾下、後躺、側滾上、起身坐好。引導學生利用口訣,依序練習不倒翁動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規則:兩人或多人一組,一起進行同向縮體側滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作教性的組別展演,並由同學给予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體侧滾翻 技巧,強調滾翻時控制身體的要決。 第十一週 單元二、男 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 認識基 日常生 的異同。 B								作,讓學生發表兩者的差異。		
生練習雙手抱膝,身體縮成一團,向 倒方滾動。 3. 講解與示範「不倒翁」的動作要 領:雙手抓腳掌預備、依序侧滾下、 後躺、侧滾上、起身坐好。引導學生 利用口訣,依序練習不倒翁動作。 4. 教師說明變人同向不倒翁活動規 則:兩人或多人一組,一起進行同向 縮體侧滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由 同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體侧滾翻 技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。								2. 說明縮體側滾翻要先把身體縮成圓		
開								形的雞蛋一般,才容易滾翻。引導學		
3. 講解與示範「不倒翁」的動作要領:雙手抓腳掌預備,依序側滾下、後躺、側滾上、起身坐好。引導學生利用口訣,依序練習不倒翁動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規則:兩人或多人一組,一起進行同向縮體侧滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由同學给予回饋說出其動作優點。 2. 教師請動作較佳的組別展演,並由同學给予回饋說出其動作優點。 2. 教師論納與分析直體和縮體侧滾翻技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 第十一週 單元二、男 女齊步走								生練習雙手抱膝,身體縮成一團,向		
 第十一週 單元二、男 女齊步走 「健體-E-A2 具備 1a-I-1 探索身體活動與 長っ。 「独立 1 (大き) (大き) (大き) (大き) (大き) (大き) (大き) (大き)								側方滾動。		
後輪、側滾上、起身坐好。引導學生 利用口訣,依序練習不倒翁動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規 則:兩人或多人一組,一起進行同向 縮體側滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作變佳的組別展演,並由 同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 第十一週 單元二、男 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與								3. 講解與示範「不倒翁」的動作要		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								領:雙手抓腳掌預備,依序側滾下、		
第十一週 單元二、男 女齊步走 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 1a-I-1 認識基 Db-I-1 日常生 的異同。 比較男女生 的異同。 活動へ、紅布 活動へ、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由 同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 發表 (提別平等 教育)								後躺、側滾上、起身坐好。引導學生		
期:兩人或多人一組,一起進行同向 縮體側滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由 同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 第十一週 單元二、男 1 健體-E-A2 具備 打っI-1 比較男女生 大変男女生 大変男女性別 大変身體活動與 認識基 日常生 的異同。 日常生 日本生 日本								利用口訣,依序練習不倒翁動作。		
 第體側滾翻動作。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 第十一週 單元二、男 女齊步走 「健體-E-A2 具備探索身體活動與」 1a-I-1 Db-I-1 比較男女生 活動一、工作與性別								4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規		
活動六、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 第十一週 單元二、男女 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 認識基 日常生 的異同。 1. 配合課本頁詢問學生: 發表 【性別平等教育】								則:兩人或多人一組,一起進行同向		
第十一週 單元二、男 女齊步走 1 使體-E-A2 具備 探索身體活動與 1a-I-1 Db-I-1 比較男女生 的異同。 活動一、工作與性別 (記職本頁詢問學生: 發表 (別答) 1. 教師請動作較佳的組別展演,並由 同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。 發表 (別學等) 1. 配合課本頁詢問學生: 問答 教育】								縮體側滾翻動作。		
同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻 技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。								活動六、綜合活動		
第十一週 單元二、男 女齊步走 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 認識基 日常生 的異同。 1.配合課本頁詢問學生: 發表 機務 【性別平等 教育】								1. 教師請動作較佳的組別展演,並由		
第十一週 單元二、男 女齊步走 1 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 1 a-I-1 Db-I-1 比較男女生 的異同。 活動一、工作與性別 1. 配合課本頁詢問學生: 發表 問答 1 配合課本頁詢問學生: 問答								同學給予回饋說出其動作優點。		
第十一週 單元二、男 1 健體-E-A2 具備 1a-I-1 Db-I-1 比較男女生 活動一、工作與性別 發表 【性別平等 女齊步走 探索身體活動與 認識基 日常生 的異同。 1.配合課本頁詢問學生: 問答 教育】								2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻		
女齊步走 探索身體活動與 認識基 日常生 的異同。 1.配合課本頁詢問學生: 問答 教育】								技巧,強調滾翻時控制身體的要訣。		
	第十一週	單元二、男	1	健體-E-A2 具備	1a-I-1	Db-I-1	比較男女生	活動一、工作與性別	發表	【性別平等
活動二、超 健康生活問題的 本的健 活中的 (1)請覺得男生才適合當警察的人舉 性 E3 覺察		女齊步走		探索身體活動與	認識基	日常生	的異同。	1. 配合課本頁詢問學生:	問答	教育】
		活動二、超		健康生活問題的	本的健	活中的		(1)請覺得男生才適合當警察的人舉		性 E3 覺察
級比一比 思考能力,並透 性別角 手。並詢問舉手的學生為什麼認為男 性別角色的		級比一比		思考能力,並透		性別角		手。並詢問舉手的學生為什麼認為男		性別角色的

	1		1				1			
			過體驗與實踐,	康常	色。		生才適合?如果由女生來做會怎麼		刻板印象,	
			處理日常生活中	識。			樣?		了解家庭、	
			運動與健康的問	4b-I-1			(2)請覺得女生才適合當警察的人舉		學校與職業	
			題。	發表個			手。並詢問舉手的學生為什麼認為女		的分工,不	
				人對促			生才適合?如果由男生來做會怎麼		應受性別的	
				進健康			樣?		限制。	
				的立			2. 請全班推派男、女生各一位,扮演			
				場。			警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最			
							像?一定要由男生或女生來擔任嗎?			
							2. 教師舉出各行各業讓學生思考判			
							斷:哪一樣適合男生做?哪一樣適合			
							女生做?或是男、女生都可以做?例			
							如:飛行員、醫師、護理師、郵差、			
							鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師			
							等。			
							活動二、我的未來不是夢			
							1. 教師展示各種不同行業人物的圖片			
							或投影片,說明社會上有各行各業的			
							人分工合作為大家服務。			
							2. 請學生自由發表將來的夢想是什			
							麼?			
							3. 教師統整:工作不分男、女,只要			
							有興趣再加上肯努力,夢想就會成			
							真。			
第十一週	單元六、我	2	健體-E-A1 具備	1c-I-1	Ia-I-1	1. 認識上、	活動一、進行地面平衡動作練習	問答	【安全教	
	愛運動		良好身體活動與	認識身	滾翻、	下平衡木以	1. 教師引導學生進行單腳站立的穩定	實作	育】	
	活動五、有		健康生活的習	體活動	支撐、	及在平衡木	性比賽,並請單腳站立最久的學生,		安 E7 探究	
	趣的平衡遊		慣,以促進身心	的基本	平衡、	上行走的動	發表自己保持身體穩定的方法。		運動基本的	
	戲		健全發展,並認	動作。	懸垂遊	作要訣。	2. 教師提問:「單腳站立的感覺和平		保健。	
			識個人特質,發	3c-I-1	彪。	2. 能正確做	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			展運動與保健的	表現基		出上、下平	3. 在地面標示寬度不同的直線,引導			
			潛能。	本動作		衡木以及在	學生進行走地面直線,並提醒雙手平			
				與模仿		平衡木上行				
				的能		走的動作。	的平衡。			
	1		1	4 /40		10.19-10 11	LA L KA	I	L	

力。	
活動二、進行上、下平衡木動作 1. 教師簡介平衡木是一種體操器材,	
1. 教師簡介平衡木是一種體操器材,	
在平衡木上做動作可以表現身體的平	
2. 示範並講解上平衡木的正確動作,	
包括:單腳先踩上平衡木預備,利用	
腳蹬地帶動身體向上,後腳順勢踩	
上,腳一前一後踩上平衡木,雙手平	
単保持平衡。	
3. 引導學生輪流練習上平衡木,教師	
在一旁保護,並提醒腳站穩,雙手平	
型	
4. 示範並講解下平衡木的正確動作,	
包括:身體下降在平衡木側邊,一腳	
大著地,另一腳跟著落地,再引導兒 一	
章輪流練習,並提醒腳要踩穩,勿直	
接跳下等安全注意事項。	
D. 延行工工ドド的遊戲, 講解活動税	
再練習左邊上平衡木、右邊下平衡	
本。	
6. 引導學生輪流進行上、下平衡木遊	
戲。	
活動三、綜合活動	
1. 教師提問:「剛才站上平衡木的感	
覺和站在直線上的感覺有何不同?」	
2. 教師歸納:在平衡木上身體的支撐	
點變小,移動時也並須直線進行,所	
以需要靠雙手平舉保持,眼睛注視前	
方,身體不要亂搖晃,較能保持平 方,身體不要亂搖晃,較能保持平	
一	
活動四、複習上、下平衡木動作	

							1. 教師引導學生複習走地面直線,當			
							暖身活動,並提醒雙手平舉,眼睛注			
							視前方,保持身體平衡的技巧。			
							2. 引導學生輪流複習上、下平衡木動			
							作。			
							活動五、進行平衡木上前進動作			
							1. 教師示範並講解上平衡木前進的正			
							確動作,包括:雙腳先一前一後呈外			
							八字站穩。前進時後腳掌沿著平衡木			
							邊緣向前滑行後,再以外八字方式踩			
							穩平衡木,後腳依序再重複前進動			
							作。			
							2. 引導學生輪流先上平衡木,再嘗試			
							前進一段距離,之後下平衡木預備。			
							教師在一旁保護,並提醒前進的技			
							巧,眼睛注視前方,腳沿著平衡木邊			
							緣向前滑行站穩,雙手平舉保持平衡			
							等技巧。			
							3. 學生分組進行勇敢向前行活動,鼓			
							勵學生在平衡木前進時,要跨越障			
							礙,挑戰自己的平衡感。			
							活動六、綜合活動			
							1. 請學生發表挑戰心得,並分享誰的			
							動作最正確,及能保持平衡的原因。			
							2. 教師歸納:平衡木活動是在表現一			
							個人的平衡感,在家中或其他地方可			
							以進行走直線活動,提升平衡能力。			
第十二週	單元二、男	1	健體-E-A2 具備	1a-I-1	Db-I-1	知道家庭或	活動一、檢視學校活動有無性別差異	發表	【性別平等	
	女齊步走		探索身體活動與	認識基	日常生	學校的分工	1. 教師說明班上有很多事情需要大家	問答	教育】	
	活動二、超		健康生活問題的	本的健	活中的	沒有性別之	分工合作,請學生自由發表,例如:		性 E3 覺察	
	級比一比		思考能力,並透	康常	性別角	分。	掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整		性別角色的	
			過體驗與實踐,	識。	色。		理書櫃、發簿本、午餐分菜等。		刻板印象,	
			處理日常生活中	4b-I-1			2. 教師追問:上述這些事情哪些適合		了解家庭、	
			運動與健康的問	發表個			男生做?哪些適合女生做?還是都可		學校與職業	

題。 人對促進健康的立場。 「說如二、報視家務工作有無性別差異」 「請學生列舉自己在家中分捷的家事,並納計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自營嚴拿手的一件家事,並分等的家學,教師適時勢予鼓勵。 3.請學生發表家事的成學,教師適時勢予鼓勵事。 4.教師統整:做家事不分男女,例如素飯玩學事,並說明明由。 4.教師統整:做家事不分男女,例如素飯不少男女,例如素飯不少男女,例如素飯不能,並說明理由。 4.教師統整:做家事不分男女,例如素飯不一定是男生的工作,但與也不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小孤身事 「教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私都位? (2)點有樣類看別人的自聯略私?		,				1	7	Τ		T
能把工作做好,不管男生女生都可以 去從事或輸流擔任。 活動二、檢视察務工作有無性別差異 1. 請學生列舉自己在家中分擔的家 事,教師板書該項家事,並統計班上 同學有多少人也分擔該項工作。 2. 學生自由發表自覺徵拿手的一件家 事,並分享做家事的感覺,教師適時 給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別 有關,並說明理由。 4. 教師統整: 做家事不分男女,例如 煮飯不一定是男生的工作,例垃圾也 不一定是男生的工作,,與是家庭的 一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?				題。	-			以?為什麼?		的分工,不
場。 去從事或輪流擔任。 活動二、檢視家務工作有無性別差異 1. 請學生列舉自己在家中分擔的家事,教師板書該項家事,並統計班上 同學有多少人也分擔該項工作。 2. 學生自由發表自覺嚴拿手的一件家事,並分享做家事的感覺,教師適時 給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別 有關,並說明理由。 4. 教師紙整:做家事不分男女,例如 煮飯不一定是女生的工作,例垃圾也 不一定是男生的工作,只要是家庭的 一份子,就應該分擔家事。 活動二、小試身手 1. 教師提示面重為,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?					進健康			3. 教師統整:只要有能力、有興趣,		應受性別的
活動二、檢視家務工作有無性別差異 1. 請學生列舉自己在家中分擔的家事,教師板書該項家事,並統計班上 同學有多少人也分擔該項工作。 2. 學生自由發表自覺最拿手的一件家事,並分享做家事的感覺,教師適時 給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關,並說明理由。 4. 教師統整:做家事不分男女,例如煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?					-			能把工作做好,不管男生女生都可以		限制。
1.請學生列舉自己在家中分擔的家事,教師板書該項家事,並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自覺最拿手的一件家事,並分享做家事的感覺,教師適時統予鼓勵。 3.請學生發表家事的內容是否和性別有關,並說明理由。 4.教師統整:做家事不分男女,例如煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1.教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?					場。			去從事或輪流擔任。		
事,教師板書該項家事,並統計班上 同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自覺最拿手的一件家 事,並分享做家事的感覺,教師適時 給予鼓勵。 3.請學生發表家事的內容是否和性別 有關,並說明理由。 4.教師統整:做家事不分男女,例如 煮飯不一定是女的工作,只要是家庭的 一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1.教師提示單元重點,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								活動二、檢視家務工作有無性別差異		
同學有多少人也分擔該項工作。 2. 學生自由發表自覺最拿手的一件家事,並分享做家事的感覺,教師適時給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關,並說明理由。 4. 教師統整:做家事不分男女,例如煮飯不一定是女生的工作,何也圾也不一定是对生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								1. 請學生列舉自己在家中分擔的家		
2. 學生自由發表自覺最拿手的一件家事,並分享做家事的感覺,教師適時給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關,並說明理由。 4. 教師統整:做家事不分男女,例如煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								事,教師板書該項家事,並統計班上		
事,並分享做家事的感覺,教師適時 給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別 有關,並說明理由。 4. 教師統整:做家事不分男女,例如 煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也 不一定是男生的工作,只要是家庭的 一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								同學有多少人也分擔該項工作。		
給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關,並說明理由。 4. 教師統整:做家事不分男女,例如煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								2. 學生自由發表自覺最拿手的一件家		
給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關,並說明理由。 4. 教師統整:做家事不分男女,例如煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								事,並分享做家事的感覺,教師適時		
有關,並說明理由。 4. 教師統整:做家事不分男女,例如 煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也 不一定是男生的工作,只要是家庭的 一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								給予鼓勵。		
4. 教師統整:做家事不分男女,例如 煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也 不一定是男生的工作,只要是家庭的 一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								3. 請學生發表家事的內容是否和性別		
煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								有關,並說明理由。		
不一定是男生的工作,只要是家庭的一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								4. 教師統整:做家事不分男女,例如		
一份子,就應該分擔家事。 活動三、小試身手 教師提示單元重點,並且請學生配合課本頁面回答問題。 你會怎麼保護自己的隱私部位? 								煮飯不一定是女生的工作,倒垃圾也		
活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								不一定是男生的工作,只要是家庭的		
1. 教師提示單元重點,並且請學生配 合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								一份子,就應該分擔家事。		
合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								活動三、小試身手		
合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位?								1. 教師提示單元重點,並且請學生配		
								(1)你會怎麼保護自己的隱私部位?		
								(2)要怎樣尊重別人的身體隱私?		
(3)學校的工作有沒有性別之分?		<u> </u>						(3)學校的工作有沒有性別之分?		
第十二週 單元七、球 2 健體-E-C2 具備 1c-I-1 Ha-I-1 1.能運用身 活動一、熱身活動 問答 【安全教	第十二週	單元七、球	2	健體-E-C2 具備	1c-I-1	Ha-I-1	1. 能運用身		問答	【安全教
類運動樂趣 同理他人感受, 認識身 網/牆 體各部位做 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部 實作 育 】		類運動樂趣		同理他人感受,	認識身	網/牆	體各部位做	教師帶領學生進行手指、手臂、腰部	實作	育】
多 在體育活動和健 體活動 性球類 出擊氣球的 及膝關節等部位的伸展動作,以利學 安 E7 探究		多		在體育活動和健	體活動	性球類	出擊氣球的	及膝關節等部位的伸展動作,以利學		安 E7 探究
活動一、飛 康生活中樂於與 的基本 運動相 動作。 習活動進行,並避免運動傷害。 運動基本的		活動一、飛		康生活中樂於與	的基本	運動相	動作。	習活動進行,並避免運動傷害。		運動基本的
向天空 人互動、公平競 動作。 關的簡 2.能掌握氣 活動二、身體各部位擊球 保健。		向天空		人互動、公平競	動作。	關的簡	2. 能掌握氣	活動二、身體各部位擊球		保健。
爭,並與團隊成 2d-I-1 易拋、 球的特性, 1.教師手持吹好的氣球,引導學生發				爭,並與團隊成	2d-I-1	易拋、		1. 教師手持吹好的氣球,引導學生發		
員合作,促進身 專注觀 接、 不讓球落 表氣球有哪些特性?如:輕飄飄、容				員合作,促進身	專注觀	接、	不讓球落	表氣球有哪些特性?如:輕飄飄、容		
心健康。 賞他人 控、 地。 易破、落地很慢等。				心健康。		控、	地。			
的動作 擊、持 3. 能與同學 2. 教師示範手 (腕) 擊氣球動作後,					的動作	擊、持	3. 能與同學	2. 教師示範手 (腕) 擊氣球動作後,		
表現。 拍及 合作,進行 各組散開練習。					表現。	拍及	合作,進行	各組散開練習。		
3c-I-1 拍、 練習與遊 3.集合學生,引導學生發表除了手					3c-I-1	拍、	練習與遊	3. 集合學生,引導學生發表除了手		

						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			表現基	擲、	戲。	部,還可用身體哪些部位擊球?	
			本動作	傳、滾		4. 鼓勵學生嘗試各種部位擊球,分組	
			與模仿	之手眼		練習。	
			的能	動作協		活動三、最佳擊球點	
			力。	調、力		1. 教師引導學生討論各個動作的最佳	
				量及準		擊球點:手部擊球與胸部頂球→約胸	
				確性控		部高度,抬腿擊球→約膝蓋高度。	
				球動		2. 教師說明將球擊高的準備動作:手	
				作。		部擊球→單手或雙手下拉(也可後	
						拉)、胸部頂球腿微蹲,身體後仰、	
						抬腿擊球→腿微蹲,重心放低。	
						2. 教師示範並說明:由於氣球降落緩	
						慢,等落至擊球點位置再擊球較佳,	
						但擊球速度仍需快,才能有力道。	
						活動四、人人都是最佳擊球員	
						1. 教師引導學生發表觀察結果,說出	
						哪些同學動作標準?為什麼?	
						2. 請這些同學示範動作(可一起進	
						行)。	
						3. 教師鼓勵每位同學: 欣賞他人優點	
						也是一種運動精神表現,除此之外,	
						也要對自己有信心,找出自己動作上	
						的優點。	
						活動五、氣球不落地遊戲	
						1. 教師講解遊戲規則:	
						(1)全班分成數組,每組1個氣球。	
						(2)賽開始,各組合力個別擊球,儘量	
						不讓氣球落地。	
						(3)可用身體任何部位擊球,但每個人	
						不得連續擊球。	
						(4)氣球最慢掉落地上的組別獲勝。	
						活動六、飛越的氣球遊戲	
						1. 教師講解遊戲規則:	
						(1)以角錐及交通桿做為中間隔線,分	
L	I.	1	1			7 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 1 1 - 5 - 5 - 5 - 1 1 - 5 - 5 - 5 - 1 1 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -	

(2)比赛開始,各限合力個別擊球,將										
第十三週 平元三、								成左右兩個陣地。		
(3) 治球在對方除地落地則得 1 分;若 擊球出界成在自己降地落地,則對方 得 1 分。 (4) 可用身體任何部位擊球,但每個人 不得達價擊球。 活動七、大家來幫忙 1. 較師鑄學生的論談如何幫忙門民, 分組討論後發表。 2. 較師總括:學習過程離免遇到困 難,大家應該在相幫化,才能一起偷 快學習:此外,逐動的學習與驗習很 重要,如果等得有色過到國籍,可以 利用课餘或假日多加練習,只要持之 以極,一定會有成果。 3. 教師總括:學習過程數學生進行緩和活動,並表 楊認真學習的學生。 海域學學學學生進行銀和活動,並表 楊認真學習的學生。 海域學學學學生進行銀和活動,並表 楊認真學習的學生。 "在動一、大學生進向分子上生病的經驗。 長好身變活動與 健康也 自分學生之生病的經驗。 「與 2 多一人 一人 2 。 一人 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 2 。 一足 3 。 一足 4 。								(2)比賽開始,各隊合力個別擊球,將		
「								氣球擊向對方陣地。		
#1分。 (4)可用身體任何那位擊球,但每個人 不得連續擊球。 (5)得分最高的與兇騰。 活動七、大家東幫忙 1. 教師請學生期請梁又中阿民的故事,引導學生時論該如何幫忙阿民, 分經討論後發表。 2. 教師總結:學習過程離免遇到固難,大家應該互相幫忙,才能一起愉快學習:此外。運動的學習與除習很重要,以返,一定會有成果。 3. 教師指導學生進行緩和活動,並表 補認真學習的學生。 (2) 教師指導學生進行緩和活動,並表 補認真學習的學生。 (2) 教師指導學生進行緩和活動,並表 補認真學習的學生。 (2) 教師指導學生進行緩和活動,並表 有動八、大家合活動 教師指導學生進行緩和活動,並表 有動八、學生生進行緩和活動,並表 有動一、學生進行緩和活動,並表 有動工、學生進行緩和活動,並表 有動工、學生進行緩和活動,並表 有動工、學生進行緩和活動,並表 被應生活的質 健康生活的質 假以促進達今心 健康。 (2) 教師詢問學生:身體不舒服檢 假,以促進過今心 健康。 (2) 教師詢問學生,身體不舒服檢 個人與家庭 (2) 是一一人 (2) 教師詢問學生,身體不舒服檢 (2) 是一一人 (2) 教師詢問學生,身體不舒服檢 (2) 是一一人 (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師詢問學生, (2) 教師的感受問者任療樣 (4) 自己 (4) 學是一一人 (4) 學是一一人 (5) 教師自己 (6) 學是一一人 (6) 學是一一一人 (6) 學是一一一一人 (6) 學是一一一一一人 (6) 學是一一一一一一人 (6) 學是一一一一一一一一一一 (6) 學是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一								(3)若球在對方陣地落地則得1分;若		
(4)可用身體任何部位擊球,但每個人 不得達嫌擊球。 (5)得美麗的姐別獲勝。 活動七、大家來幫忙 1. 教師請學生明讀課文中阿民的故 事,引導學生討論該效何幫忙阿民, 分組討論後發表。 2. 教師總結:學習過程難竟遇到图 難,大家應該互相幫忙,才能一起愉 快學習:此外,運動的學習與難一則數的學習與難可以 利用課餘或假日多加練習,只要特之 以和一定食會有成果。 3. 教師指導學生進行緩和活動,並表 楊寫與子習的學生。 「活動一、大事集新的學 健康生活的寶 情,以健進身心 健康生活的寶 情,以健康分 情,以健康分 體養,養養 (2. 教師詢問必要生。) 一人事性,的體 大學,一人事生病的經驗。 (2. 教師詢己的感受祖来嗎?詩學生,自由分享上次生病的經驗。 (2. 教師詢己的感受祖来嗎?詩學生:身體不够時,你 實說說看,上次生病時身體有什麼樣 的生活作 意。 「新加工、大學病時的處理方法 」 展運動與保健的 ,是一人 展運動與保健的 一人與常庭 的生活作 意。 「新加工、大學病時的處理方法 」 「應於								擊球出界或在自己陣地落地,則對方		
不得達賴擊球。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)解內國量與中國的國際中國的國際								得1分。		
不得達賴擊球。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)得內嚴重的銀別獲勝。 (5)解內國量與中國的國際中國的國際								(4)可用身體任何部位擊球,但每個人		
第十三週 單元三、疾病,有百科 在體上E-A1 具備 良好身體活動與 健康 的								不得連續擊球。		
第十三週 單元三、疾病,有百科 在體上E-A1 具備 良好身體活動與 健康 的								(5)得分最高的組別獲勝。		
1. 教師詩學生朗讀課文中阿民的故										
事,引導學生討論該如何幫忙阿民, 分組討論後發表。 2. 教師總結:學習過程難免遇到困難,大家應該互相幫忙,才能一起愉快學習;此外,運動的學習與練習很重要,如果覺得自己遇到困難,可以利用課餘或假日多加練習,只要持之以怪,一定會有成果。 3. 教師指導學生進行緩和活動,並表楊認真學習的學生。 活動八、綜合活動 源所百二、疾 病所有一人 原所有一人 原用與一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人										
第十三週 單元三、疾病小百科 投體 E-Al 具備 良好身體活動與 健康生活的習 慣,以促進身心 健全發展, 並認 識 人 健康的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人										
2. 教師總結:學習過程難免遇到困難,大家應該互相幫忙,才能一起愉快學習;此外,運動的學習俱隸習很重要,如果覺得自己遇到困難,可以利用課餘或假日多加練習,只要持之以恆,一定會有成果。 3. 教師指導學生進行緩和活動,並表揚認真學習的學生。 活動八、蘇合活動 教師指導學生進行緩和活動,並表揚認真學習的學生。 活動八、蘇合活動 教師指導學生進行緩和活動,並表揚認真學習的學生。 活動八、蘇合活動 教師指導學生進行緩和活動,並表揚認真學習的學生。 活動一、今事生病的經驗。 良好身體活動與 在的健康的										
難,大家應該互相幫忙,才能一起愉快學習;此外,運動的學習與練習很重要,如果覺得自己遇到困難,可以利用课餘或假日多加練習,只要持之以恆,一定會有成果。 3.教師指導學生進行緩和活動,並表楊認真學習的學生。 活動八、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動,並表楊認真學習的學生。 活動へ、綜合活動 教師指導學生進行緩和活動,並表楊認真學習的學生。 活動へ、今享生病的經驗 「良好身體活動與 故說基 健康的 自我照 時的自我照 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.教師詢問學生:身體不舒服時,你 會把自己的感受說出來嗎?請學生練 實別。 2.教師詢問學生:身體不舒服時,你 會把自己的感受說出來嗎?請學生練 實說說看,上次生病時身體有什麼樣的或是。 2.教師詢問學生:身體不舒服時,你 會把自己的感受說出來嗎?請學生練 實說說看,上次生病時身體有什麼樣的或是。 2.看病時會 對說說看,上次生病時身體有什麼樣的生活作。 2.										
快學習;此外,運動的學習與練習很 重要,如果覺得自己遇到困難,可以 利用課餘或假日多加練習,只要持之 以恆,一定會有成果。 3. 教師指導學生進行緩和活動,並表 楊認真學習的學生。 活動八、綜合活動 教師真學習的學生。 活動八、綜合活動 教師真學習的學生。 活動一、生 病了怎麼辦 「使康生活的習」 健康生活的習」 健康生活的習」 健康生活的習」 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」,以促進身心 健康的 實」。 2. 教師詢問學生:身體不舒服時,你 會把自己的感受說出來嗎?請學生練 智說是一一。 整理的學生。 2. 教師詢問學生:身體不舒服時,你 會把自己的感受說出來嗎?請學生練 智說說看,上次生病時身體有什麼樣 的生活作 息。 影。 是運動與保健的 景度。 最受健 現。 康問題										
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								·		
新用課餘或假日多加練習,只要持之以恆,一定會有成果。										
以恆,一定會有成果。								利用課餘或假日多加練習,只要持之		
第十三週 單元三、疾 病小百科 病小百科 接腰生活的習 健康生活的習 健康生活的習 健康生活的習 健康 使康的 自我覺 在數學人,並認 數學人,並認 數學人,並認 數學人,										
第十三週 單元三、疾 1								3. 教師指導學生進行緩和活動,並表		
第十三週 單元三、疾 1								揚認真學習的學生。		
第十三週 單元三、疾病小百科病小百科 良好身體活動與 健康生活的習 健康生活的習 性全發展,並認 識圖人特質,發展運動與保健的 嚴重的人特質。 1 (建體-E-A1 具備良好) 1 (基度)								活動八、綜合活動		
第十三週 單元三、疾病小百科								·		
房外身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識。								認真學習的學生。		
京小百科 良好身體活動與 健康生活的習 健康生活的習 健康生活的習 實別 健康的 實別 健康生活的習 實別 使是發展,並認 健全發展,並認 議個人特質,發 展運動與保健的 不要 概要 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表	第十三週	單元三、疾	1	健體-E-A1 具備	1a-I-1	Fb-I-1	1. 知道發燒		問答	【家庭教
活動一、生病了怎麼辦 健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 本的健康的自我覺不完成時數學生:身體不舒服時,你會把自己的感受說出來嗎?請學生練習說說看,上次生病時身體有什麼樣的感覺。 演練 家庭的生活作息。 大方面的問題的 2. 教師詢問學生:身體不舒服時,你會把自己的感受說出來嗎?請學生練習說說看,上次生病時身體有什麼樣的感覺。 1. 配合課本頁面,共同討論生病或不 1. 配合課本頁面,共同討論生病或不					認識基	個人對		•		
病了怎麼辦 慣,以促進身心 康常 自我覺 2.看病時嘗 會把自己的感受說出來嗎?請學生練		活動一、生		· ·	本的健	健康的	顧方法。	2. 教師詢問學生:身體不舒服時,你	演練	家 E12 規劃
誠個人特質,發展運動與保健的 Za-I-1 為表 技能,向醫 的感覺。 技能,向醫 的感覺。 活動二、討論生病時的處理方法 潛能。 康問題 的病情。 1.配合課本頁面,共同討論生病或不		病了怎麼辦			康常					個人與家庭
展運動與保健的 感受健 現。 師說明自己 活動二、討論生病時的處理方法 潛能。 康問題 的病情。 1. 配合課本頁面,共同討論生病或不				健全發展,並認	識。	察與行	試運用溝通	習說說看,上次生病時身體有什麼樣		的生活作
展運動與保健的 感受健 現。 師說明自己 活動二、討論生病時的處理方法 潛能。 康問題 的病情。 1. 配合課本頁面,共同討論生病或不					2a-I-1					息。
潛能。 康問題 的病情。 1.配合課本頁面,共同討論生病或不				展運動與保健的	感受健		師說明自己	活動二、討論生病時的處理方法		
					對自己		3. 認識流感	舒服的時候可以怎麼做。例如:在學		
造成的 的主要症 校應該告訴老師,在家裡應該告訴家					造成的		的主要症	校應該告訴老師,在家裡應該告訴家		

		•							
				威脅		狀。	人。		
				性。		4. 能使用正	2. 教師請自願的學生上臺抽情境紙		
						確的方法配	條,並回答自己遇到此情境時的處理		
						戴口罩。	方法,例如:		
							(1)在「操場」升旗時,覺得「頭暈、		
							頭痛」。		
							(2)在「教室」上課時,覺得「肚子		
							痛」。		
							(3)走在「馬路上」,突然「流鼻		
							血」。		
							(4)在「家裡」,「發燒、全身四肢無		
							カ」。		
							3. 教師統整:生病或身體不舒服時,		
							要說出自己的感受,並且請父母或師		
							長協助處理。		
第十三週	單元七、球	2	健體-E-C1 具備	1c-I-1	Hc-I-1	1. 能運用	活動一、熱身活動	實作	【安全教
	類運動樂趣		生活中有關運動	認識身	標的性	雙、單手做	教師帶領學生進行四肢、腰部及關節	觀察	育】
	多		與健康的道德知	體活動	球類運	出大球抛球	等部位的伸展動作。		安 E7 探究
	活動二、百		識與是非判斷能	的基本	動相關	動作。	活動二、練習拋大球動作-躲避球		運動基本的
	發百中		力,理解並遵守	動作。	的簡易	2. 能單手做	1. 教師示範雙手拋球動作,請學生兩		保健。
			相關的道德規	2c-I-1	拋、	出拋小球動	兩一組,散開練習。		
			範,培養公民意	表現尊	擲、滾	作。	2. 教師示範單手拋球動作(以慣用右		
			識,關懷社會。	重的團	之手眼	3. 能與同學	手為例):左腳適當跨出,左手扶球、		
				體互動	動作協	合作,進行	右手持球向後擺盪,再往前拋出。請		
				行為。	調、力	練習與遊	學生兩兩一組,散開練習。		
				3c-I-1	量及準	戲。	3. 引導學生發表哪個動作較易控制力		
				表現基	確性控		道?哪個動作球可以拋得比較遠?為		
				本動作	球動		什麼?		
				與模仿	作。		活動三、進行我是神射手遊戲		
				的能			1. 教師講解遊戲規則:		
				力。			(1)全班分成兩隊。		
							(2)各隊輪流拋球,每人可連續拋2		
							球,每抛進1球得1分。		
							(3)全部輪完後,總分高的隊伍獲勝。		

(r							T			
							(4)拉遠距離,再比一次。			
							活動四、綜合活動			
							教師指導學生進行緩和活動,並表揚			
							認真學習的學生。			
							活動五、熱身活動			
							教師帶領學生進行四肢、腰部及關節			
							等部位的伸展動作。			
							活動六、練習拋小球動作——樂樂棒			
							球			
							1. 教師示範拋小球的動作,強調樂樂			
							棒球較輕,拋球擺盪時應注意力道的			
							控制與擺幅的流暢性。			
							2. 請兒童分組練習「拋進圓圈」與			
							「拋向銀河」。			
							活動七、進行接力打電話遊戲			
							1. 教師講解遊戲規則:			
							(1)全班分成兩隊,每隊前方約3公尺			
							處以格子布置 10 格電話號碼。			
							(2)教師指定一組電話號碼後,各隊			
							(每人一球)輪流拋進指定數字,例			
							如「1-6-8」,需先拋進「1」後,才能			
							再抛「6」,若沒拋進,則由下一隊友			
							繼續接力完成。			
							(3)先完成指定號碼的隊伍獲勝。			
							(4)由輸的隊伍指定號碼,再玩一次。			
							活動八、綜合活動			
							教師指導學生進行緩和活動,並表揚			
							認真學習的學生。			
第十四週	單元三、疾	1	健體-E-A1 具備	1a-I-1	Fb-I-1	1. 知道發燒	活動一、發燒時的自我照顧	問答	【家庭教	
	病小百科		良好身體活動與	認識基	個人對	時的自我照	1. 請學生自由分享發燒的經驗。	操作	育】	
	活動一、生		健康生活的習	本的健	健康的	顧方法。	2. 配合課本頁面,說明發燒時自我照		家 E12 規劃	
	病了怎麼辦		慣,以促進身心	康常	自我覺	2. 看病時嘗	顧的方法,例如:多喝開水幫助降		個人與家庭	
			健全發展,並認	識。	察與行	試運用溝通	溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦		的生活作	
			識個人特質,發		為表	技能,向醫	澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下		息。	
•										

展運動與保健的 2a-I-I 感受健 原問題 對自己 的病情。 3. 教師說明發燒是身體對抗疾病的徵 3. 認識流感 此,本身雖然無害,但高燒可能會傷 害身體。如果經過自我照顯後仍未降 溫,或是有其他不適症狀,就一定要 去找醫師檢查。 4. 能使用正 吨的方法配 戴口罩。 4. 能使用正 吨的方法配 戴口罩。 (1) 攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2) 量體重、體溫。 (2) 量體重、體溫。 (3) 醫師問診時,病人清楚說明自己的身體狀況。 (4) 醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5) 到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 2. 配合課本頁面,共同討論看診時,如何與醫師漢過、教師提醒學生要專			一 展建期與保健的 Za-1-1 現 °					
康問題對自己造成的成會 此。 3.認識流感的主要症狀。 此。 4.能使用正確的方法配戴口罩。 4.能使用正確的方法配數口罩。 4.能使用正確的方法配數口罩。 4.能使用正確的方法配數口罩。 4.能使用正確的方法配數口罩。 4.能使用正確的方法配數口罩。 4.能使用正確的方法配數口罩。 4.能使用正確的方法配數口罩。 (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時,病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及閱藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 (2.配合課本頁面,共同討論看診時,如何與醫師溝通。教師提醒學生要專		活然 丛上 。	1 年4 【二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			ı		
對自己 造成的 威脅 性。。 4. 能使用正 唯的方法配 戴口罩。 5. 如果經過自我照顧後仍未降 溫,或是有其他不適症狀,就一定要 去找醫師檢查。 活動二、與醫師溝通 1. 師生共同討論就醫步驟: ((1) 攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2) 量體重、體溫。 (3) 醫師問診時,病人清楚說明自己的 身體狀況。 (4) 醫師進一步檢查,說明病因及開 藥。 (5) 到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2. 配合課本頁面,共同討論看诊時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專		/首ル		· · · · · ·		1		
造成的 成會性。。 # 《 4. 能使用正確的方法配數 口罩。 # 《 4. 能使用正確的方法配數 口罩。 # [1. 師生共同討論就醫步驟: [(1) 攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2) 量體重、體溫。 (3) 醫師問診時,病人清楚說明自己的身體狀況。 (4) 醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5) 到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 (5) 到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 2. 配合課本頁面,共同討論看診時,如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						ı		
展會性。。 4.能使用正確的方法配戴口罩。 4.能使用正確的方法配戴口罩。 活動二、與醫師溝通 1.師生共同討論就醫步驟: (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時,病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時,如何與醫師溝通。教師提醒學生要專					· ·	ı		1
性。。 「唯的方法配 「戴口罩。 」 「新生共同討論就醫步驟: (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時,病人清楚說明自己的 身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及開 藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						ı		,
 戴口罩。 1. 師生共同討論就醫步驟: (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時,病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 2. 配合課本頁面,共同討論看診時,如何與醫師溝通。教師提醒學生要專 						ı		,
(1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時,病人清楚說明自己的 身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						1		,
(2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時,病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						1		,
(3)醫師問診時,病人清楚說明自己的 身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及開 藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						1		,
身體狀況。 (4)醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						ı		,
(4)醫師進一步檢查,說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						ı		,
藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專						ı		,
(5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方 法及注意事項。 2.配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專			,			ı		ŗ
法及注意事項。 2. 配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		ļ
2. 配合課本頁面,共同討論看診時, 如何與醫師溝通。教師提醒學生要專					(5)到藥局櫃臺拿藥,藥師說明服藥方	ı		,
如何與醫師溝通。教師提醒學生要專					法及注意事項。	ı		ı
					2. 配合課本頁面,共同討論看診時,	ı		,
5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.					如何與醫師溝通。教師提醒學生要專	ı		,
					心傾聽並清楚回答醫師的提問。	ı		,
3. 請兩位學生上臺扮演醫師和病人,					3. 請兩位學生上臺扮演醫師和病人,	ı		,
其他同學觀察他們的溝通方式並提出					其他同學觀察他們的溝通方式並提出	ı		ı
建議。					建議。			!
第十四週 單元七、球 2 健體-E-C1 具備 1c-I-1 Hc-I-1 1.能運用 活動一、熱身活動 實作 【安全教	第十四週 單元七、球	球 2 健體-E-C1 具/	單元七、球 2 健體-E-C1 具備 1c-I-1 Hc-I-1 1	1. 能運用	活動一、熱身活動	實作	【安全教	
類運動樂趣 生活中有關運動 認識身 標的性 雙、單手做 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節 觀察 育 】	類運動樂趣	趣 生活中有關運	類運動樂趣 生活中有關運動 認識身 標的性 4	雙、單手做	教師帶領學生進行四肢、腰部及關節	觀察	育】	ļ
多 與健康的道德知 體活動 球類運 出大球拋球 等部位的伸展動作。 安E7 探究	3	與健康的道德			等部位的伸展動作。	ı	安 E7 探究	,
活動二、百 識與是非判斷能 的基本 動相關 動作。 活動二、複習拋小球動作—樂樂棒球 運動基本的		百 識與是非判斷		動作。	·活動二、複習拋小球動作—樂樂棒球	ı	運動基本的	ı
發百中 力,理解並遵守 動作。 的簡易 2.能單手做 於地上布置若干不同標的物,教師複 保健。	發百中					1		I
相關的道德規 2c-I-1 拋、 出拋小球動 習動作要領後分組練習。				*		ı		
範,培養公民意 表現尊 擲、滾 作。 活動三、進行小動物吃點心遊戲						1		
識,關懷社會。 重的團 之手眼 3. 能與同學 1. 教師說明拋擊牆上目標雖然位置不						ı		
體互動 動作協 合作,進行 同,但動作要領相同。						ı		
						1		
						1		
表現基 確性控 4. 能理解並 (1)全班分成兩隊, 距牆約 3 至 5 公尺						ı		

					I	
			本動作	球動	遵守運動規	而立。
			與模仿	作。	範。	(2)隊排頭就位,互相指定對方拋球標
			的能			的物後,兩人互相比賽,每人可連續
			力。			抛2球,抛中球數多者,該隊得1
						分。
						(3)依序由下一位出場比賽,全部輪完
						後,總分高的隊伍獲勝。
						活動四、進行泰山小學堂遊戲
						1. 教師講解遊戲規則:
						(1)各隊牆上貼或畫一圓靶,由內而外
						分別為3、2、1分。
						(2)全班分成兩隊,依序派人輪流拋
						球,每人一球。
						(3)依命中靶上分數計算兩隊得分,全
						部輪完後,由總分高的隊伍獲勝。
						活動五、綜合活動
						教師指導學生進行緩和活動,並表揚
						認真學習的學生。
						活動六、引起動機
						1. 教師出示哆啦A夢的角色:大雄、胖
						虎、小夫、靜香,並問學生最喜歡哪
						個角色?為什麼?
						活動七、發展活動
						1. 教師出示課本插畫並提問:
						(1)小強遇到什麼困擾?
						(2)小強的什麼行為讓同學不想和他運
						動或遊戲?
						(3)為什麼這樣的行為會讓人不想和他
						玩呢?
						(4)進行運動或遊戲時,還有哪些行為
						是不受歡迎的呢?
						(5)如果每個人都和小強一樣,會發生
						什麼事呢?
						2. 教師請學生分組討論「搶救小強」
L	1	1			l .	4x 1 1/4 4 14 4 mil 4 m

	單病活病一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	健體學上A1 活的進,質保養的進,質保養的進,質保養的。	1a-I識的常。-I受問自成脅。 -I基健 -1健題己的	Fb個健自察為現 -I 人康我與表。	1. 時顧 2. 試技師的 3. 的狀 4. 確戴知的方看運能說病認主。能的口道自法病用,明情識要 使方罩餐我。時溝向自。流症 用法。 秦縣照 當通醫己 感 正配	的小呢? · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	問操作	【家庭教育】家 E12 規劃 個的生活作息。
第十五週	單元七、球	2	健體-E-C2 具備	1c-I-1	Hb-I-1	1. 能學會原	活動一、熱身活動	實作	【安全教

	類運動樂趣	同理他人感受,	認識身	陣地攻	地單、雙手	1. 教師以遊戲化動態熱身,並指導學	觀察	育】
	多	在體育活動和健	體活動	守性球	拍球的基本	生進行肌肉和關節適度的伸展活動。		安 E7 探究
	活動三、拍	康生活中樂於與	的基本	類運動	動作及各種	2. 教師鼓勵學生發表玩球經驗,引起		運動基本的
	球樂無窮	人互動、公平競	動作。	相關的	變化拍球的	學習動機。		保健。
		爭,並與團隊成	2c-I-2	簡易	技能。	活動二、進行原地傳球練習		
		員合作,促進身	表現認	拍、		1. 教師示範並講解雙手拍球、雙手拍		
		心健康。	真參與	拋、		高球、雙手拍低球,以及單手拍球等		
			的學習	接、		動作技能,讓學生了解拍球的動作要		
			態度。	擲、		領。		
			3d-I-1	傳、滾		2. 學生分組練習拍球動作。3. 待動作		
			應用基	及踢、		較為熟練,教師示範變化節奏快慢的		
			本動作	控、停		拍球,以及換手單手輪流拍球和蹲下		
			常識,	之手		拍球等,學生輪流練習,教師注意個		
			處理練	眼、手		別指導。		
			習或遊	腳動作		活動三、綜合活動		
			戲問	協調、		1. 教師請學生說說看,學校或住家附		
			題。	力量及		近有哪些地方可以練習拍球,並鼓勵		
				準確性		學生利用下課或放學後約朋友或家人		
				控球動		一起練習。		
				作。		2. 教師指導學生進行緩和運動,並發		
						表學習心得。		
第十六週	單元三、疾 1	健體-E-A1 具備	1a-I-1	Bb-I-1	討論藥袋上	活動一、說明藥袋標示	問答	【家庭教
	病小百科	良好身體活動與	認識基	常見的	所提供的資	1. 配合課本頁面說明並勾選藥袋上的	操作	育】
	活動二、用	健康生活的習	本的健	藥物使	訊及藥物的	資訊,包括:		家 E12 規劃
	藥停看聽	惯,以促進身心	康常	用方法	正確使用方	(1)確認藥袋上的姓名。		個人與家庭
		健全發展,並認	識。	與影	法。	(2)知道一天要吃幾次藥。		的生活作
		識個人特質,發	3a-I-3	響。		(3)知道什麼時候吃藥。		息。
		展運動與保健的	能於生			(4)知道有哪些注意事項。		
		潛能。	活中嘗			2. 請學生分組,取出藥袋並在組內說		
			試運用			明使用方法(包括用藥時間、分量、		
			生活技			注意事項)。		
			能。			3. 教師強調:為了讓服用藥物安全又		
						有效,一定要充分了解如何吃藥,並		
1						按時吃藥。若有任何用藥問題,可向		

			<u> </u>		1	1	RD ムー x+ 41	1	<u> </u>	
							醫師請教。			
							活動二、討論練正確用藥的方法			
							1.配合課本頁面共同討論正確用藥的			
							方法:			
							(1)吃藥搭配溫開水。			
							(2)遵照醫師指示吃藥。			
							(3)按時吃藥。			
							(4)不要自行加減藥量。			
							2. 教師統整說明正確用藥才能早日恢			
		_					復健康。			
第十六週	單元七、球	2	健體-E-C2 具備	1c-I-1	Hb-I-1	1. 能和同學	活動一、熱身活動	實作	【安全教	
	類運動樂趣		同理他人感受,	認識身	陣地攻	合作一起進	1. 教師進行各種跑步練習熱身,並指	觀察	育】	
	多		在體育活動和健	體活動	守性球	行各種變化	導學生進行肌肉和關節 適度的伸展活		安 E7 探究	
	活動三、拍		康生活中樂於與	的基本	類運動	拍球遊戲。	動。		運動基本的	
	球樂無窮		人互動、公平競	動作。	相關的	2. 能利用所	2. 教師讓學生進行原地拍球練習。		保健。	
			爭,並與團隊成	2c-I-2	簡易	學的拍球技	活動二、單、雙人變化拍球練習			
			員合作,促進身	表現認	拍、	能進行團體	1. 教師示範、講解單人變化拍球練			
			心健康。	真參與	拋、	遊戲。	習,例如:「拍球轉身」及「拍球穿			
				的學習	接、		越」之動作要領。			
				態度。	擲、		2. 學生分組練習變化拍球動作。			
				3d-I-1	傳、滾		3. 待動作較為熟練,教師可鼓勵學生			
				應用基	及踢、		換手拍球。			
				本動作	控、停		4. 教師示範、講解雙人變化拍球練			
				常識,	之手		習,例如:「兩人輪流拍球」、「兩人牽			
				處理練	眼、手		手拍球」之動作要領。			
				習或遊	腳動作		5. 學生分組練習變化拍球動作。			
				戲問	協調、		6. 教師鼓勵兒童發揮創意,變化不同			
				題。	力量及		的拍球方式,並與同學分享。			
					準確性		活動三、綜合活動			
					控球動		1. 教師請學生發揮創意,想想看還有			
					作。		其他變化拍球的方式嗎?讓學生表演			
							不同的變化拍球,教師表揚有創意的			
							學生。			
							2. 教師指導學生進行緩和運動,並請			

								動作正確學生示範表演。			
								活動四、熱身活動			
								1. 教師進行動態熱身,並指導學生進			
								行肌肉和關節適度的伸展活動。			
								2. 教師引導學生複習各種拍球動作練			
								羽。			
								- 活動五、拍球團體遊戲			
								1. 教師講解「拍球接龍」活動規則:			
								(1)4~6人一組,每組前方以粉筆畫			
								一適當圓圈。			
								(2)每人輪流到圈內拍球 10 下,哪一			
								組先完成即獲勝。			
								2. 學生分組進行「拍球接龍」遊戲。			
								3. 教師講解「創意拍球接力」活動規			
								. 則:			
								(1)3~4人一組,每組前方以粉筆畫			
								一適當圓圈。			
								(2)每人輪流到圈內做出5種不同的拍			
								球動作(自行發揮創意),先完成的組			
								別即獲勝。			
								4. 學生分組進行「創意拍球接力」遊			
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
								´´´ 活動六、綜合活動			
								1. 藉由此次團體遊戲,教師表揚合作			
								優異且展現團隊精神的組別。			
								2. 教師整理本次學習拍球的動作要			
								領,並鼓勵學生發表學習心得。			
Ą	第十七週	單元三、疾	1	健體-E-A1 具備	1a-I-1	Bb-I-1	練習正確用	活動一、用藥前中後	問答	【家庭教	
		5 7 7 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	-	良好身體活動與	認識基	常見的	藥方法。	1. 教師說明藥物的主要功能是治病,	演練	育】	
		活動二、用		健康生活的習	本的健	藥物使	71.74 16	使用得當能恢復健康,使用過量或方	自評	家 E12 規劃	
		※停看聽		[康常	用方法		法不對則有害健康。	 	個人與家庭	
		가 다 여 책이		健全發展,並認	識。	與影		2. 師生共同討論用藥注意事項,例		的生活作	
				識個人特質,發	3a-I-3			如:		息。	
				展運動與保健的	能於生	B		(1)用藥前:注意藥袋標示及使用說		3	
				水气切对外风的	ルルエ		I	1 (1)四	I		

			潛能。	活中嘗			明。			
				試運用			(2)用藥時:遵照指示服用,服藥時配			
				生活技			溫開水。			
				能。			(3)用藥後:注意身體的狀況,如果有			
							頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父			
							母或老師。			
							活動二、用藥常識大考驗			
							1. 請學生思考下列情境有沒有做到正			
							確用藥?			
							(1)想要快點好,一次吃兩包藥。			
							(x)			
							(2)吃藥配汽水。 (x)			
							(3)覺得藥很苦,不想吃藥。(x)			
							(4)吃別人的藥。(x)			
							(5)按指示的時間服藥。(○)			
							2. 教師統整:正確用藥才能恢復健			
							康,要記得遵照醫師和藥師的囑咐用			
							藥。			
第十七週	單元七、球	2	健體-E-C2 具備	1d-I-1	Hb-I-1	1. 能用腳或	活動一、熱身活動	實作	【安全教	
	類運動樂趣		同理他人感受,	描述動	陣地攻	頭控球,並	1. 教師以遊戲化動態熱身,並指導學	觀察	育】	
	多		在體育活動和健	作技能	守性球	進行各種遊	生進行肌肉和關節適度的伸展活動。		安 E7 探究	
	活動四、踢		康生活中樂於與	基本常	類運動	戲。	2. 教師鼓勵學生發表看過用腳踢球的		運動基本的	
	踢樂		人互動、公平競	識。	相關的	2. 能和同學	遊戲或比賽,引發學習動機。		保健。	
			爭,並與團隊成	2c-I-1	簡易	合作進行各	活動二、球感練習			
			員合作,促進身	表現尊	拍、	種踢球遊	1. 教師講解用腳或頭部玩球,與用手			
			心健康。	重的團	拋、	戲。	玩球的不同樂趣體驗。			
				體互動	接、		2. 教師講解各動作要領:			
				行為。	擲、		(1)「大象推球」:重心放在站立腳,			
				3d-I-1	傳、滾		以前腳掌輕觸球往前推。			
				應用基	及踢、		(2)「企鵝夾球」:以兩腳內側夾球,			
				本動作	控、停		兩腳輪流往前移動前進不使球滾出。			
				常識,	之手		(3)「海狗接球」:以坐姿兩腳微彎併			
				處理練	眼、手		攏,腳掌彎曲,將球置於兩腳掌與小			
				習或遊	腳動作		腿脛骨區,用腰力將球往上拋起以手			

		
戲問		接球。
題。		(4)「蜻蜓點球」: 重心放在站立腳,
	準確性	丙腳輪流以前腳掌輕觸球。
	控球動	3. 學生分組進行練習。
	作。	活動三、綜合活動
		1. 教師統整學生學習結果,並表揚表
		現優異的學生。
		2. 教師指導學生進行緩和運動,並發
		表學習心得。
		活動四、熱身活動
		1. 教師進行動態熱身,並指導學生進
		行肌肉和關節適度的伸展活動。
		2. 教師指導學生複習不同的球感練
		習。
		活動五、足內側左右推球
		1. 教師說明並示範足內側左右推球方
		法及要領。
		2. 學生分組個別練習, 教師巡迴個別
		指導。
		3. 學生熟練足內側左右推球後,教師
		示範足內側左右推球轉圈,鼓勵學生
		轉換不同方向練習。
		活動六、1 踢 1 接練習
		1. 教師分別說明大腿、足背、足內側
		以及頭頂球的觸球正確位置。
		2. 教師示範觸球的正確動作要領。
		3. 學生分組依順序練習大腿、足背、
		足內側及頭頂球的1踢1接。
		4. 教師鼓勵學生勇於嘗試更多次觸
		球,藉此增加其控球的技能要領。
		活動七、綜合活動
		1. 教師統整學生學習結果,並表揚表
		現優異的學生。
		2. 教師鼓勵學生表本單元學習心得。
		1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	1		1	1		ı		1	<u> </u>
第十八週	單元三、疾	1	健體-E-A1 具備	2a-I-2	Fb-I-2	認識兒童常	活動一、發表兒童常見疾病	問答	【家庭教
	病小百科		良好身體活動與	感受健	兒童常	見疾病,如	1. 請學生發表自己曾經得過什麼疾	演練	育】
	活動三、疾		健康生活的習	康問題	見疾病	流感、腸病	病?為什麼會生病?	自評	家 E12 規劃
	病知多少		惯,以促進身心	對自己	的預防	毒。	有哪些症狀?		個人與家庭
			健全發展,並認	造成的	與照顧		2. 教師說明氣喘、過敏、紅眼症(結		的生活作
			識個人特質,發	威脅	方法。		膜炎)、流感、腸病毒、腸胃炎		息。
			展運動與保健的	性。			等,都是兒童常見的疾病。有些會傳		
			潛能。	2b-I-1			染,有些不會,例如氣喘、過敏就不		
				接受健			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				康的生			3. 教師統整: 充實自己健康知識,及		
				活規			早採取適當的預防措施,可以降低疾		
				範。			病的風險。		
							活動二、討論疾病的傳染方式		
							1. 配合課本頁面請學生說說看疾病是		
							怎麼傳染的?		
							2. 教師說明病菌很小,要用顯微鏡才		
							看得到。		
							3. 病菌會透過不同的方式引起疾病,		
							例如:		
							(1)得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時,		
							病菌就會經由空氣傳給另一個人。		
							(2)共用毛巾可能會傳染眼疾。		
							(3)吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。		
							(4)被病媒蚊叮咬。		
							4. 教師強調生病時必須看醫生,並且		
							請假在家休息,避免傳染給別人。		
第十八週	單元七、球	2	健體-E-C2 具備	1d-I-1	Hb-I-1	1. 能和同學	活動一、熱身活動	實作	【安全教
	類運動樂趣		同理他人感受,	描述動	陣地攻	合作進行各	1. 教師進行動態熱身,並指導學生進	觀察	育】
	3		在體育活動和健	作技能	守性球	種踢球遊	行肌肉和關節適度的伸展活動。		安 E7 探究
	活動四、踢		康生活中樂於與	基本常	類運動	戲。	2. 教師指導學生複習 1 踢 1 接的動作		運動基本的
	踢樂		人互動、公平競	識。	相關的	2. 能利用所	練習。		保健。
			爭,並與團隊成	2c-I-1	簡易	學技能進行	活動二、1 踢 1 接團體遊戲		
			員合作,促進身	表現尊	拍、	團體遊戲。	1. 教師請學生 8~12 人圍成一圈,圈		
			心健康。	重的團	拋、		的半徑約6~8步,圈中央擺放標誌筒		
	1	L				l	1 - 1		

			T	T	ı	T		1	Ţ	
				體互動	接、		作為記號。			
				行為。	擲、		2. 學生在圈圈 4 處分成 4 組,每組準			
				3d-I-1	傳、滾		備1顆球,分別進行大腿、足背、足			
				應用基	及踢、		內側以及頭頂,以1踢1接方式前			
				本動作	控、停		進,一直到中間擺放標誌筒位置,再			
				常識,	之手		將球傳給外圈另一位同學。			
				處理練	眼、手		活動三、闖關接力遊戲			
				習或遊	腳動作		1. 教師配合課本頁面講解「闖關接			
				戲問	協調、		力」活動規則:4人一組,先完成所			
				題。	力量及		有動作的組別即獲勝。			
					準確性		2. 學生分組進行「闖關接力」遊戲,			
					控球動		各關動作教師可依上課內容自訂。			
					作。		3. 教師也可以引導兒童分組討論,設			
							計不同關卡,再進行遊戲。			
							4. 教師統整並鼓勵兒童積極參與。			
							活動四、綜合活動			
							1. 教師鼓勵學生邀約朋友和家人練習			
							活用手、腳的各種球類運動,養成規			
							律的運動習慣,讓身體活動更靈活。			
							2. 教師鼓勵學生發表本單元學習心			
							得。			
第十九週	單元三、疾	1	健體-E-A1 具備	2a-I-2	Fb-I-2	1. 認識兒童	活動一、養成健康習慣	問答	【家庭教	
	病小百科		良好身體活動與	感受健	兒童常	常見疾病及	1. 教師提問並引導學生思考,為了身	演練	育】	
	活動三、疾		健康生活的習	康問題	見疾病	傳染方式。	體健康預防疾病,願意在日常生活養	自評	家 E12 規劃	
	病知多少		慣,以促進身心	對自己	的預防	2. 願意養成	成衛生習慣嗎?		個人與家庭	
			健全發展,並認	造成的	與照顧	健康的生活	2. 教師強調手上有很多病菌,養成正		的生活作	
			識個人特質,發	威脅	方法。	習慣以增強	確的洗手習慣,即可以有效預防疾病		息。	
			展運動與保健的	性。		身體抵抗	傳染,尤其在上廁所前後、吃東西			
			潛能。	2b-I-1		力。	前、擤鼻涕後、遊戲後,一定要清潔			
				接受健			雙手。此外,流感流行期間,可以接			
				康的生			種流感疫苗。			
				活規			2. 教師提醒學生勤洗手的重要性,鼓			
				範。			勵學生落實良好的衛生習慣。			
							活動二、用藥常識大考驗			

							1. 教師配合課本頁面,說明抵抗力是		
							身體抵抗疾病的能力,抵抗力愈強,		
							就愈能抵抗病菌的入侵,保護身體健		
							康。		
							3. 師生共同討論如何增強抵抗力,包		
							括:		
							★充足的睡眠。		
							★均衡飲食。		
							★養成運動習慣。		
							★保持愉快的心情。		
							★按時接受預防接種。		
第十九週	單元八、玩	2	健體-E-A2 具備	1c-I-2	Gb-I-1	1. 認識常見	活動一、引起動機	發表	【安全教
	水樂無窮		探索身體活動與	認識基	游泳池	的水域活	教師鼓勵學生發表玩水的經驗:看到	問答	育】
	活動一、夏		健康生活問題的	本的運	安全與	動。	那些玩水場所有何感受?		安 E4 探討
	日戲水停看		思考能力,並透	動常	衛生常	2. 辨識安全	活動二、討論與發表		日常生活應
	聽		過體驗與實踐,	識。	識。	的水域活動	1. 教師利用多媒體讓學生了解各種水		該注意的安
			處理日常生活中	4c-I-1		情境。	域活動的場地名稱以及特性,引導學		全。
			運動與健康的問	認識與		3. 討論如何	生共同討論。		
			題。	身體活		挑選合適的	2. 教師請學生發表曾經去過的水域活		
				動相關		游泳裝備。	動場地,並分享相關心得。		
				資源。		4. 認識水域	3. 教師播放各種水域活動影片,鼓勵		
						活動的防範	學生分享體驗不同水域活動項目的心		
						技巧。	得。		
							活動三、水中安全		
							1. 教師說明因為一年級的小朋友年紀		
							小,如果身體不舒服或是有以下情形		
							時,絕對不可以進行水上活動:		
							(1)沒有大人陪同,發生危險無法處		
							理。		
							(2)晚上或天黑視線不佳,較無法判斷		
							水中情形;下雨天打雷時,更不能玩		
							水,避免被雷擊中。		
							(3)缺少安全救援的場地以及禁止進入		
							的水域場地,都不能進行水上活動,		
	I	1	I.	ı	1	L	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	l .	1

以免發生危險。
2. 教師說明暑假期間天氣熱,適合玩
水,但一定要避免和家人到危險的水
域區域進行活動,以免發生意外。
活動四、討論如何挑選合適的游泳裝
備
1. 教師説明:游泳前要挑選適合自己
的游泳装備,才能快樂的體驗水中活
動。
2. 請學生自由發表挑選游泳裝備的方
法。
3. 教師統整學生的意見並說明正確的
挑選方式:
(1)蛙鏡:防水性佳且合乎臉型。
(2)泳圈或浮版:增加在水中的浮力,
具備救生功能。
(3)泳衣、泳褲:挑選合身的泳衣、泳
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
質,戴起來舒適透氣。
活虭五、総識水域活虭的防曬投勺
1. 教師就明進行水平活動时,雖然水 有降溫效果,但皮膚長時間在炎熱的
中国
子、遮陽傘、防曬乳,並說明其功
效,另外玩水或游泳時已需要適時補 + + + +
充水分。 2. 数年於明本本報及上開立工作在下
3. 教師說明在炎熱的太陽底下進行玩
水或游泳時最好每一小時內要在陰涼
處休息、補充水分。且盡量避免在白
天最熱的時段(上午10點到下午2
點)進行戶外水中活動。

第二十週 單元三、疾病不可科	
第二十週 單元三、疾病小百科 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習 提惠 提惠 接惠 接惠 接惠 接惠 接惠 接惠	
第二十週 單元三、疾病小百科 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習 健康生活的習 機會生活的習 機會生活的習 機會生活的 機會生產 人類不知多少 人類不知多數與保健的 人類不知多數與保健的 人類不知	
病小百科 良好身體活動與 健康生活的習	
活動三、疾病知多少	
病知多少 慣,以促進身心 健全發展,並認 識個人特質,發 展運動與保健的 潛能。	
健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 這成的潛能。 」 「與照顧 方法。 」 「與明顯 與明顯 (2)教師提問後由各組搶答,速度最快	
議個人特質,發展運動與保健的智能。 (2)教師提問後由各組搶答,速度最快且答對的組別,可於實果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為實果。 (3)活動結束後,完成最多連線的組別獲勝,並予以加分。 (3)活動結束後,完成最多連線的組別獲勝,並予以加分。 (2)教師提問後由各組搶答,速度最快度數字圈起。三格連成一線即為實際。 (3)活動結束後,完成最多連線的組別獲勝,並予以加分。 (2)教師提問後由各組搶答,速度最快度數字圈。	
展運動與保健的 性。 2b-I-1 接受健康的生活規	
潛能。 2b-I-1 接受健康的生活規 範。 (3)活動結束後,完成最多連線的組別獲勝,並予以加分。 2.教師出題參考:流感是怎麼傳染的?常見的症狀有哪些?要怎麼預防?腸病毒的症狀是什麼?為什麼動	
接受健康的生活規 活規 範。 (3)活動結束後,完成最多連線的組別 獲勝,並予以加分。 2.教師出題參考:流感是怎麼傳染 的?常見的症狀有哪些?要怎麼預 防?腸病毒的症狀是什麼?為什麼勤	
康的生活規 活規 範。 (3)活動結束後,完成最多連線的組別 獲勝,並予以加分。 2.教師出題參考:流感是怎麼傳染 的?常見的症狀有哪些?要怎麼預 防?腸病毒的症狀是什麼?為什麼勤	
活規 範。 2. 教師出題參考: 流感是怎麼傳染 的?常見的症狀有哪些?要怎麼預 防?腸病毒的症狀是什麼?為什麼勤	
範。	
的?常見的症狀有哪些?要怎麼預 防?腸病毒的症狀是什麼?為什麼勤	
防?腸病毒的症狀是什麼?為什麼勤	
11 d 1 1 2 1 1 2	
3. 教師獎勵表現優異的組別。	
1. 教師配合課本頁面說明小試身手活	
動進行方式。	
2. 請學生回家後將每個問題的答案說	
給父母聽,答對或做到的就請父母簽	
3. 教師鼓勵學生用心答題, 集到愈多	
一	
第二十週 單元八、玩 2 健體-E-A2 具備 1c-I-2 Gb-I-1 1.能了解泳 活動一、認識游泳池的安全資源與規 發表 【安全教	
水樂無窮 探索身體活動與 認識基 游泳池 池的相關安 定 觀察 育】	
活動二、泳 健康生活問題的 本的運 安全與 全資源與規 1. 教師利用課本或學校游泳池,引導 實作 安 E2 了解	
池安全知多 思考能力,並透 動常 衛生常 定並確實遵 學生進入游泳池時,一定要先注意裡 危機與安	
少過體驗與實踐,識。一部。一面重要的資源或規定。	
處理日常生活中 2. 演練正確 2. 教師展示常見的游泳池規定,提醒	

<u> </u>				
	運動與健康的問	3c-I-2	入水的步	學生要在適合自己的身高的泳池進行
	題。	表現安	驟。	水中活動。
		全的身	4. 認識水中	3. 教師展示游泳池重要的資源,包括
		體活動	活動後的保	淋浴間和洗手間的位置、救生人員或
		行為。	健注意事	設施的位置和水深標示,請學生發表
		4c-I-1	項。	這些資源有哪些功能。
		認識與		活動二、介紹入水步驟
		身體活		1. 教師帶領學生進行暖身活動。
		動相關		2. 教師說明入水四步驟,包括:
		資源。		(1)穿戴並使用合適的泳衣及泳具。
				(2)進行暖身操和伸展操,防止抽筋。
				(3)沖水清除身上的汗水,並適應水
				温。
				(4)聽從老師指導,依序從扶手處進入
				泳池。
				3. 教師提醒學生,從事水中活動前,
				要確實遵守入水步驟,以維護自己的
				安全。
				活動三、了解泳池的安全規定
				1. 請學生發表自己或他人游泳時曾發
				生的意外及原因。
				2. 教師提問並請學生發表,在游泳活
				動時要如何避免發生危險。
				3. 教師統整學生的意見並說明:在泳
				池從事水中活動,必須遵守安全注意
				事項,例如:空腹、飽食、疲勞、身
				體不適等,不要勉強下水。入水時不
				推擠、不嬉鬧、不跳水、不在池畔奔
				跑,並聽從老師及救生員的指導,才
				能避免發生危險。
				活動四、討論入水不適的處理及游泳
				後的保健
				1. 請學生發表自己或他人游泳時身體
				不舒服的情況。

		2. 教師引導學生思考並發表:進入泳
		池活動時,若身體不適,應該怎麼做
		呢?
		3. 教師統整學生的意見並說明,身體
		不舒服時,不要慌亂,要盡快呼救,
		但千萬不可將求救當玩笑。
		4. 教師引導學生發表:游泳結束後要
		做到哪些保健事項。
		5. 教師統整學生的意見並說明,游泳
		結束後要記得保暖,擦乾身體,以免
		感冒;以清水洗淨身體,避免消毒水
		的傷害;水中活動後,應先漱口或刷
		牙再進食,避免病菌感染;在水中受
		的外傷都應消毒上藥。
		活動五、綜合活動
		教師統整本節重點,並請發表感想。
\\\ \dagger_1 \\\ \dagger_1 \\\ \dagger_2 \\\ \dagger_3 \\\ \dagger_4 \\\ \dagger_5 \\ \dagger_5 \\\	朗山 足以 1	D

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學

114學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 李俊道

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否□

教材版本	真平版第一册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1.能正確問題之事的問題之事的問題之事的問題之事的問題之事的問題之事的問題之事的問題之事的	實 賣 賣 要 語 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	、 學習的樂趣。 申。

教				學習重點				土 亚		
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一仔禮去、真1.讀囡好來冊	1	具用基能溝於校之理廟能事,庭社。解語力表以、區與文,達運學生與文,達運學生	用字詞的語 音差異。 1-I-2 能聽 懂日常生活 中閩南語語	Aa-1字讀Ba-2屬謂Bb-2校活®I口表達I文認。I親稱。I學生。-2語。	1. 南課 詞	一 一 1. 察 2. 是	口語評量態度評量表演評量	品 E3	生活 1-3-2 探易 6- I -3-2 填射 6- I -6

				動。3-1-1 能調 白興趣。 計學			領學生聆聽、朗讀容及語詞。 4. 句型練習: 老師說明文字等稱為公立, 學生做例的一型練習。 (內方子)			
第 2		1	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-1 能聽 辨閩南語常	[©] Ab− I −1	1. 能了解禮貌用語的適用情境,	圈,並請對方簽名或蓋章。 一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口語	品德教育 品 E3 溝通	生活課程綱要 6-I-3-2 探究
週			用閩南語文的		語詞	並主動應用於日	(三)活動三:問題與討論	評	合作與和諧人	不同情境與場
	一、囡		基本能力,並		運	常生活當中。	老師揭示問題,引導學生分組討論,再	量	際關係。	合中應有的禮
	仔真好		能從事表達、		用。	2. 能學習待人接	推派代表根據課文中出現過的禮貌用語	態		儀,展現合宜
	禮1.來		溝通,以運用		Bb- I	物的基本禮儀,	回答。例:	度		的行為。
	去讀冊		於家庭、學	中閩南語語	-2 學	並主動應用於日	1. 去學校上課, 佇學校門口看著老師佮	評		
			校、社區生活	句並掌握重	校生	常生活當中。	同學,愛共個講啥物?	量		
			之中。	點。	活。		(去學校上課,在校門口看到老師和	聽		
				1- I -4 能從	®Bg−		同學,要對他們說什麼?)	力		

	冷聽中建立 I-1	※答案:去學校上課,佇學校門口看著	評	
	医動學習閩 生活	老師佮同學,愛共個講:你好/數早。	量	
	首語的興趣 應	(去學校上課,在校門口看到老師和同		
	理習慣。 對。	學,要向他們說:你好/早安。)		
2-	- I -1 能用 │ [◎] Bg- │	2. 無細膩挵著人,我會共伊講啥物?		
	園南語簡單 I −2 	(不小心撞到人,我會對他說什麼?)		
	長達對他人 口語	※答案:無細膩挵著人,我會共伊講:		
	り關懷與禮 表	失禮/歹勢。(不小心撞到人,我會跟		
	节。	他說:對不起。)		
	- I -1 能建	, , ,		
	工樂意閱讀	(四)活動四:輕鬆學語詞		
	園南語文語	1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦		
]和短文的	「輕鬆學語詞」; 也可播放 MP3 或教學		
	电趣。	電子書,帶領學生聆聽、念誦語詞。		
		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發		
		音。		
		3. 老師可以讓學生互動,以排為單位,		
		讓第一排當老師,第二排當學生,互相		
		問好(早上: 數早,下午: 你好),其		
		餘各排依此類推,玩過一輪再互換角		
		色,藉此加深學生對禮貌用語的學習印		
		象。		
		4. 語詞造句		
		(1)此為本書的補充內容。		
		(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆		
		聽「語詞造句」。		
		(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語		
		詞造句,並適時糾正其發音。		
		(4)可請學生先用國語進行語詞造句,		
		然後老師再教導其閩南語講法。		
		5. 語詞延伸		
		(1)此為本書的補充內容。		
		(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,		
		教導學生其他日常生活禮貌用語及電話		
		从寸于工方心口巾工口位		

第3週	一仔禮去, 真1.讀 囡好來冊	1	具備理解語力 基能從 斯基 能從 事表 說 選 其 選 與 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	中閩南語語 句並掌握重 點。 2-I-I能用 閩南語簡單	® I 語運用® I 生應對® I 口 t b − 1 詞 。 − 1 活 。 − 2 語	1. 中語語句 2. 語並常 3. 物並常能常,詞。能的主生能的主生正見並、 了適動活學基動活確的學加 解用應當習本應當說禮會長 禮情用中待禮用中出貌替語 貌境於。人儀於。活用換 用,日 接,日	1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞養換為:失禮、勞力、免客氣、歹勢。 (七)活動也:講看覓1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念	口語評量實作評量	品 E3	生活 1-3-2 课程 6-1-3-2 境 有
					I -2	並主動應用於日				

							日常生活中哪些狀況可以說這些話。			
							3. 請學生依「講看覓」內容,兩兩練習			
							對話。			
							4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要,培			
							養學生有禮貌的好習慣。			
							(八)活動八:學習單			
							老師發下本課學習單(本書 P159),引導			
							學生完成指定作業。			
第		1	閩-E-A2	1-I-2 能聽	®Ab−	1. 能了解禮貌用	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	聽	品德教育	生活課程綱要
4			具備使用閩南	懂日常生活	I -1	語的適用情境,		力	品E1 良好	6- I -3-2 探究
週			語文進行思考	中閩南語語	語詞	並主動應用於日	(九)活動九:做伙來練習	評	生活習慣與德	不同情境與場
			的能力,並用	句並掌握重	運	常生活當中。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內	量	行。	合中應有的禮
			之於日常生活	點。	用。	2. 能學習待人接	容,跟學生說明活動方式。	口	品 E2 自尊	儀,展現合宜
			中,以處理相	2- I -1 能用	[⊚] Bg−	物的基本禮儀,	2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提	語	尊人與自愛愛	的行為。
			關問題。	閩南語簡單	I -2	並主動應用於日	醒另一人不要直接告訴他答案,讓他先	評	人。	
				表達對他人	口語	常生活當中。	自行尋找圖卡,除非他操作三次以上皆	量		
				的關懷與禮	表		有困難,另一人再提示他。	態		
				節。	達。		3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組	度		
	一、囡			2- I -3 能正			輪流問與答,例如讓1號先提出其他生	評		
	仔真好			確朗讀所學			活情境,再讓2號回答。	量		
	禮 1. 來			的閩南語課				實		
	□位 1. 水 □去讀冊			文。			(十)活動十:聽看覓	作		
	る明刊			2- I -4 能主			1. 老師念題目或播放教用 MP3、教學電	評		
				動使用閩南			子書,請學生聆聽「聽看覓」。	量		
				語與他人互			2. 請學生在課本上作答。			
				動。			3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資			
							源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中			
							有提到哪些禮貌用語?			
							2. 小組出任務:將學生分為三組,完成			
							小組任務。			

			1	1	1	T	(4) 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ı	T	Τ
							(1)老師先在三張空白卡片上寫上任			
							務。			
							*任務一:念誦課文			
							要求:必須設計動作(不可和課文律			
							動動作一樣)			
							*任務二:演唱課文歌曲			
							要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行			
							設計動作)			
							*任務三:說一個與禮貌用語有關的生			
							活情境要求:以問答方式進行,一人提			
							出生活情境,另一人回答			
							(2) 各組派代表猜拳,猜贏者可優先			
							選擇任務卡。			
							(3) 各組依任務卡要求,彼此討論,			
							如何完成任務。			
							(4) 老師針對各組出任務情形做講評。			
第		1	閩-E-B1	1-I-1 能聽	Aa- I	1. 能正確使用閩	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口	家庭教育	生活課程綱要
5			具備理解與使	辨閩南語常	-1 文	南語朗誦課文,		語	家 E3 察覺家	1-I-1-2 探索
週			用閩南語文的	用字詞的語	字認	並認讀課文中的	一、引起動機	評	庭中不同角	並分享自己的
			基本能力,並	音差異。	讀。	重要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	量	色,並反思個	成長會受到家
			能從事表達、	1-I-3 能聽	[⊚] Ab−	2. 能正確運用課	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	態	人在家庭中扮	庭、學校及社
			溝通,以運用	懂所學的閩	I -2	程所學習的句	賞。	度	演的角色。	區文化的影
			於家庭、學	南語文課文	句型	型,並主動應用	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	評		響。
	一、囡		校、社區生活	主題、內容	運	於日常生活中。	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	量		
	仔真好		之中。	並掌握重	用。		「稱呼」, 並藉此進入課文教學。	表		
	禮 2. 阮			點。	Ba- I			演		
	兜的人			2-I-3能正	-2 親		二、發展活動	評		
				確朗讀所學	屬稱		(一)活動一:課文認讀	量		
				的閩南語課	謂。		1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或親自	遊		
				文。	Bb- I		带學生念課文。	戲		
				3- I -1 能建	-1 家		2. 老師指定男學生先將課文領念一次,	評		
				立樂意閱讀	庭生		再换女學生念一次。	量		
				閩南語文語	活。		3. 老師講解課文中的語詞與方音差,並			
				句和短文的	®Bg−		指導學生正確發音。			

				興趣。	I -2		4. 按照教室座位排數或組數,一排(組)			
				六处	口語		念誦一句,老師進行指定任務,指到該			
					表		排(組),該排(組)立刻念出課文句子。			
					達。		5. 學生兩人一組認讀課文,使學生對課			
					~		程更加熟悉,老師行間巡視。			
							6. 課文分解動作(老師自行編排動作),			
							學生學會後,各排輪流上臺邊領念課文			
							邊做動作,完成後進行加分。			
							7. 句型練習:			
							(1)老師說明本課句型「(啥物人)愛			
							(做啥物代誌)」。			
							(2)教師請學生踴躍發表。(參考本書			
							P29)			
							8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學			
							唱本課歌曲。			
							9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教			
							學。			
							(二)活動二:蜻蜓點水			
							1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組			
							為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向			
							上,一人雙手手心向下,一上一下間隔			
							排列。			
							2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左			
							右同學的手心,每念完一句,左右同學			
							手心上下換方向,直到課文結束。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫			
							圈,並請對方簽名或蓋章。			
					@		「阮兜的人」自評表。			
第	一、囡	1	1	1- I -1 能聽	[©] Ab−	1. 能正確使用閩	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口	家庭教育	生活課程綱要
6	仔真好		具備認識閩南		I -1	南語說出親屬稱		語	家E3 察覺家	1-I-1-2 探索
週	禮 2. 阮		語文對個人生		語詞	謂,並主動應用	(三)活動三:搶答我最行	評	庭中不同角	並分享自己的
	兜的人		活的重要性,	音差異。	運	於日常生活中。	1. 老師利用提問的方式,請學生進行搶	量	色,並反思個	成長會受到家

—————————————————————————————————————	É能主動學	1- I -2 能聽	用。	9 张正磁调田畑	答,答對平時成績加分。	聽	人在家庭中扮	庭、學校及社
	2. 肥王助字 引,進而建立			2. 贴止確建用課 程所學習的句	2. 老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做	^乖 力	演的角色。	庭、字权及社 區文化的影
	■ ア 進 川 廷 立	,		型,並主動應用	的事情,藉此鼓勵學生關懷親人,並懂	評	换的舟 已。	響。
					的事情, 精 此 政勵字生關懷稅八, 业 懂			音 *
		• • • • •		於日常生活中。	付导长敬 花。	量		
			-	3. 能正確而且主	(一) マチュー・+- 15 日 コ	態		
	L 備理解與使				(四)活動四:輕鬆學語詞	度		
] 閩南語文的			介紹自己的家人	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領	評		
	基本能力 ,並			的稱謂。	讀「輕鬆學語詞」。	量		
		-	屬稱		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發			
	靖通,以運用	•	謂。		音。			
			Bb- I		3. 老師將學生分數組,各組依序當小			
		2- I -3 能正			弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、			
	-		庭生		阿媽、阿公,輪流說出「我是○○」			
		的閩南語課	活。		(各組的稱謂),之後各組再互換角			
		文。	[©] Bg−		色。			
		2- I -4 能主	I -2		4. 語詞造句			
		動使用閩南	口語		(1)此為本書的補充內容。			
		語與他人互	表		(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆			
		動。	達。		聽、念誦「語詞造句」。			
		3- I -1 能建			(3)老師鼓勵學生照樣造句。			
		立樂意閱讀			5. 語詞延伸			
		閩南語文語			(1)此為本書的補充內容。			
		句和短文的			(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,			
		興趣。			教導學生其他的親屬稱謂,並讓學生跟			
					著複誦。			
					(3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說			
					出稱謂答案,並複述關係。			
					(五)活動五:啥物人欲去食喜酒?			
					1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」			
					(誰要去吃喜酒?)的意思,並讓學生			
					練習說這句話。			
					2. 將學生分組進行遊戲。完成任務時由			
					各組組長舉手示意,全組組員再一起用			
					台组组 仅举丁小总,至组组只开一起用			

							閩南語 中語			
第	一、囡 仔真好	1	閩-E-A1 具備認識閩南	1-I-2 能聽 	[©] Ab−	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	作業	家庭教育 家 E3 察覺家	生活課程綱要 1-I-1-2 探索
7 週	禮 2. 阮		語文對個人生	· ·	I-l 語詞		(八)活動八:學習單	未 評	庭中不同角	1-1-1-2 採系 並分享自己的
**	兜的人		活的重要性,		運		老師發下本課學習單(本書 P160),引導	量	色,並反思個	成長會受到家
				點。	1	· ·	學生完成指定作業。	口	人在家庭中扮	庭、學校及社
			習,進而建立	2- I -4 能主	[⊚] Ab−	程所學習的句		語	演的角色。	區文化的影
			學習閩南語文		I -2		(九)活動九:做伙來練習	評		響。
				語與他人互	句型		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內	量		
				動。	運		容,向學生說明活動方式。	聽		
			具備理解與使		用。 Da T		2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語	力		
			用閩南語文的		Ba- I	介紹自己的家人	詞運用」學過的口語能力,因此老師可	評		

	1		1	1	1	T	T		T	T
			基本能力,並		-2 親	的稱謂。	斟酌學生的學習情形,再複習一次,使	量		
			能從事表達、		屬稱		分組練習時進行更順暢。	態		
			溝通,以運用		謂。		3. 老師巡視各組練習情形,如果學生無	度		
			於家庭、學		Bb- I		法用閩南語說出家人的嗜好時,老師可	評		
			校、社區生活		-1 家		直接提示,協助學生說出完整的句子。	量		
			之中。		庭生					
			閩-E-C2		活。		(十)活動十:聽看覓			
			具備運用閩南		[⊚] Bg−		1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,			
			語文的溝通能		I -2		請學生仔細聆聽。			
			力,珍愛自		口語		2. 請學生根據聽到的內容,將順序寫在			
			己、尊重別		表		課本上。			
			人,發揮團隊		達。		3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
			合作的精神。				4. 老師隨機點選學生,讓他們用閩南語			
							再說一次答案。			
							三、統整活動			
							老師可視教學狀況,進行「請你猜猜			
							看」教學遊戲。(詳見本書 P35)			
第	一、囡	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽	Ba- I	1. 能正確使用閩	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	聽	家庭教育	生活課程綱要
8	仔真好		具備理解與使		-2 親			力	家 E3 察覺家	1-I-1-2 探索
週	禮 2. 阮		用閩南語文的			謂,並主動應用	(十一)活動十一:複習一之1	評	庭中不同角	並分享自己的
	兜的人		基本能力,並			於日常生活中。	1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題	量	色,並反思個	成長會受到家
			能從事表達、			2. 能正確而且主		口口	人在家庭中扮	庭、學校及社
			溝通,以運用			動的使用閩南語		語	演的角色。	區文化的影
			於家庭、學	聆聽中建立	庭生	介紹自己的家人	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。	評	, , .	響。
				主動學習閩	活。	的稱謂。	3. 老師隨機抽籤,被抽到的學生用閩南	量		
			之中。	南語的興趣	®Bg−		語再說一次答案。	_		
			·	與習慣。	I -2		4. 老師請學生踴躍發表。			
			具備運用閩南		口語		4. 老師幫助學生複習家中成員的講法,			
			語文的溝通能		表		老師可隨機抽問學生。			
			力,珍愛自	語與他人互	達。		0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			己、尊重別	動。	_		(十二)活動十二:複習一之2			
			人,發揮團隊	-74			1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語			
			合作的精神。				詞或句子,請學生發表。			
			P 11 44/1/4 11	1			- 4 - M 4 4 M 1 T M M			

							2.生3.的直境學對快 (1.圖書子 子切 然			
							而			
							提到了哪些親屬稱謂?			
第	二、我	1	閩-E-B1	1- 1 -2 能聽	Aa- I	1 能正確朗讀關	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	D	品德教育	生活課程綱要
-		1					一 找叫鲌丰鱼订 0. 鲌丰			
9	的鉛筆		具備理解與使			南語課文並認讀		語	品E1 良好	2- I -1-4 依照
週	盒仔 3.		用閩南語文的	中間南語語	字認	課文中的重要語	一、引起動機	評	生活習慣與德	事物、生物及

鉛筆	基本能力,並	句並掌握重	讀。	詞。	1. 老師請學生翻開課本第40、41頁,	量	行。	環境的特徵或
	能從事表達、	點。	[⊚] Ab−		觀察單元情境圖內容。	表		屬性進行歸
	溝通,以運用	1-I-3 能聽	I -2		2. 參考本書第 42 頁「單元情境引導」	演		類。
	於家庭、學	懂所學的閩	句型		之提問,請學生發表己見。	評		
	校、社區生活	南語文課文	運		3. 播放本書第 43 頁「囡仔古來焉路」	量		
	之中。	主題、內容	用。		之音檔,老師引導學生理解故事概要,	遊		
		並掌握重	®Bg−		並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知	戲		
		點。	I -2		悉。	評		
		1- I -4 能從	口語			量		
		聆聽中建立	表		二、發展活動	態		
		主動學習閩	達。		(一)活動一:看影片激頭殼	度		
		南語的興趣			1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	評		
		與習慣。			「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	量		
		2- I -3 能正			賞。			
		確朗讀所學			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回			
		的閩南語課			答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:			
		文。			「文具」,並藉此進入課文教學。			
		3- I -1 能建						
		立樂意閱讀			(二)活動二:課文認讀			
		閩南語文語			1. 全班一起念:「坐予正,得人疼;坐			
		句和短文的			歪歪,足無乖。手指頭仔指課本,那看			
		興趣。			那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文,			
					學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦			
					指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電			
					子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
					2. 老師講解課文內容及語詞。			
					3. 句型練習:			
					老師說明本課句型「我有幾若(量詞)			
					(啥物物件)」可參考「教學補給站」,			
					讓學生做句型練習。			
					※例句: 我有幾若本簿仔。(我有			
					好幾本簿子。)			
					我有幾若塊拊仔(拭			
					仔)。(我有好幾塊橡皮擦。)			

第 10 園-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 方的重要性, 立能主動學 留, 進而建立 學習閩南語文 的能力。 1 - I - I 能聽								4.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學 「書,教學學生學 「書,教學學生學 「主 「			
第											
	10	的鉛筆 盒仔3.	1	具語活並習學的能認 個生, 立文的能, 習別的能, 習別的能, 習別的能, 對重主 進閩力	辨閩南語常 用字異。 1-I-2 能聽 目-I = 2 能活 一 I = 1 告語 日 古 語語	-1 文 字讀。 [®] Ab- I-1 語詞	活閩進行。 电引电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电电流 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻 电阻	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (四)活動四:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物文具?(課文中 有提到什麼文具?)	語評量聽力評	品 El 良好 生活習慣與德	2-I-1-4 依照 事物、生物及 環境的特徵或 屬性進行歸

用閩南語文的	閩南語簡單	-2 學	護環境整潔、愛	麼?)
基本能力,並	表達對他人	校生	物惜物的好習	※答案:鉛筆會當畫圖俗寫字。(鉛筆可
能從事表達、	的關懷與禮	活。	慣。	以畫圖和寫字。)
溝通,以運用	節。	[©] Bg−		
於家庭、學	2- I -2 能初	I -2		(五)活動五:輕鬆學語詞
校、社區生活	步運用閩南	口語		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領
之中。	語表達感	表		讀「輕鬆學語詞」。
	受、情緒與	達。		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發
	需求。			音。
	2- I -4 能主			3. 老師引導學生討論,在什麼情況下會
	動使用閩南			使用這些文具?例:
	語與他人互			(1)啥物時陣會用著尺?(什麼時候會用
	動。			到尺?)
				※答案:畫線的時陣會用著尺。(畫線
				的時候會用到尺。)
				(2)啥物時陣會用著彩色筆?(什麼時候
				會用到彩色筆?)
				※答案:畫圖的時陣會用著彩色筆。
				(畫圖的時候會用到彩色筆。)
				4. 請學生利用課本附件的文具圖卡,兩
				人一組,面對面,互相出題回答。(將圖
				卡一張一張撕下疊好,像玩撲克牌一
				樣,隨機抽一張,看圖回答。)
				5. 語詞造句
				(1)此為本書的補充內容。
				(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽
				「語詞造句」。
				(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞
				造句,並適時糾正其發音。
				(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如
				有困難可請學生先用國語進行語詞造
				句,然後老師再指導其閩南語講法。
				(六)活動六:語詞運用

等		1	閩-E-B1	1- I - 9 能	Rh-		1. 證明 1. 讀明 2. 採分子 2. 採分子 3. 書學生進請 4. 老的 4. 表面 4. 表面 4. 表面 5. 老中 5. 老中 5. 老中 6. 是一 6.	VE.	品種教育	上 活 課 程 綱 栗
第 11		l	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-2 能聽 懂日常生活	Bb- I-2	1. 能正確說出生活中常見文具的	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	作業	品德教育 品E1 良好	生活課程綱要 2-I-1-4 依照
週	二、我		用閩南語文的				 (八)活動八:學習單	評	生活習慣與德	事物、生物及
70	的鉛筆		基本能力,並		生生		(人) 石勁人, 子目平 老師發下本課學習單(本書 P161), 引導	量	王伯自慎兴福 行。	環境的特徵或
	盒仔 3.		能從事表達、				學生完成指定作業。	遊遊	11 .	爆塊的行倒或 屬性進行歸
	鉛筆				®Bg-	南語文來表達自	子生元成相及作素。	戲		海往進行跡 類。
			溝通,以運用		_		(上) 江和上。从从办庙羽			災 見 [©]
			於家庭、學		I -2	口的想法,亚莲	(九)活動九:做伙來練習	評		

	1				1	T	I	l		I
			校、社區生活		口語	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽	量		
			之中。	南語的興趣	表	目的。	「做伙來練習」內容。	聽		
				與習慣。	達。	3. 能養成主動維	2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進	力		
				2- I -4 能主		護環境整潔、愛	行遊戲,並酌予優勝者獎勵。	評		
				動使用閩南		物惜物的好習		量		
				語與他人互		慣。	(十)活動十:聽看覓			
				動。			1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,			
							請學生仔細聆聽。			
							2. 請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課			
							本上。			
							3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
							4. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩			
							南語再說一次答案。			
第		1	閩-E-B1	1-I-2 能聽	®Ab−	1. 能正確說出生	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	口	家庭教育	生活課程綱要
12			具備理解與使	懂日常生活	I -1	活中常見文具的	(十一)活動十一:複習二	語	家 E1 了解	2- I -1-4 依照
週			用閩南語文的	中閩南語語	語詞	閩南語名稱,並	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽	評	家庭的意義與	事物、生物及
			基本能力,並	句並掌握重	運	進行語詞運用。	「複習二」內容。	量	功能。	環境的特徵或
			能從事表達、	點。	用。	2. 能以正確的閩	2. 做句型「…佮…」的練習:	聽	家 E3 察覺	屬性進行歸
			溝通,以運用	1- I -4 能從	[⊚] Ab−	南語文來表達自	(1)兩種物品,句型:A 俗 B	力	家庭中不同角	類。
			於家庭、學	聆聽中建立	I -2	己的想法,並達	(2)三種物品, 句型: A、B 倍 C	評	色,並反思個	
			校、社區生活	主動學習閩	句型	到和別人溝通的	3. 老師同時出示兩至三種文具,請學生	量	人在家庭中扮	
	1b		之中。	南語的興趣	運	目的。	使用連接詞「佮」連接語詞,同時說出		演的角色。	
	二、我			與習慣。	用。	3. 能養成主動維	這些文具的閩南語說法。		品德教育	
	的鉛筆			2-I-1 能用	Bb- I	護環境整潔、愛	□註 「俗 kah」在此當連接詞使用,所		品 E2 自尊	
	盒仔 3.			閩南語簡單	-2 學	物惜物的好習	以變調時要變成高短調。		尊人與自愛愛	
	鉛筆			表達對他人	校生	慣。			人。	
				的關懷與禮	活。					
				節。	®Bg−		(十二)活動十二:看圖聽故事			
				2- I -4 能主			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫			
				動使用閩南	口語		圖中的人事物,再播放 MP3 或教學電子			
				語與他人互	表		書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
				動。	達。		2. 老師講解故事內容,再播放教學電子			
							書,老師可依學生程度及教學需求,切			
							換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
	1	I	I .	I	L	L		l		l .

3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然 後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問,例: (1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學 什麼文具?) ※答案:阿英借同學鉛筆恰拊仔。(阿英 借同學鉛筆和橡皮擦。) (2)故事內底有講著啥物禮貌用語?(故	
4. 老師可針對故事情節提問,例: (1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學 什麼文具?) ※答案:阿英借同學鉛筆佮拊仔。(阿英 借同學鉛筆和橡皮擦。)	
(1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學 什麼文具?) ※答案:阿英借同學鉛筆佮拊仔。(阿英 借同學鉛筆和橡皮擦。)	
什麼文具?) ※答案:阿英借同學鉛筆恰拊仔。(阿英 借同學鉛筆和橡皮擦。)	
※答案:阿英借同學鉛筆佮拊仔。(阿英 借同學鉛筆和橡皮擦。)	
借同學鉛筆和橡皮擦。)	
女、你好、翩翩、不用各彩、丹允。	
一、从赴江东	
三、統整活動 1. 老師播放本課電子書的「情境對話教	
第	生活課程綱要
13	1-I-4-1 透過
週 用閩南語文的 中閩南語語 字認 能認讀課文中的 一、引起動機 評 物生命的美與	對人或其他生
基本能力,並一句並掌握重一讀。 重要語詞。 1.老師請學生翻開課本第62、63頁,觀一量 價值,關懷	到八 <u>以</u> 共他主 物成長的探
能從事表達、點。 Bg- 察單元情境圖內容。 表 動、植物的生	究,體會生命
	的價值並珍惜
	生命。
三、古 校、社區化活 南語文課文 表 3 採放木書館 63 頁「例仔七來毛改,之 暑	1 "
錐的動 シロ。 土脂、内穴 達。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	
物 4. 鳥	
1- I -4 能從	
「	
主動學習閩 (一)活動一:看影片激頭殼	
南語的興趣 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	
與習慣。 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	
2- I -3 能正 賞。	

 	1		1
	確朗讀所學	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	
	的閩南語課	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	
	文。	「動物」,並藉此進入課文教學。	
	3- I -1 能建		
	立樂意閱讀	(二)活動二:課文認讀	
	閩南語文語	1. 老師請學生觀察課文情境圖,引導學	
	句和短文的	生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。	
	興趣。	2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭	
		隨老師的念誦指到對應的字。也可播放	
		MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀	
		課文。	
		3. 老師進行課文內容講解。	
		4. 學生兩兩分組認讀課文,老師行間指	
		導。	
		5. 句型練習:	
		老師說明本課句型「(啥物動物/人) 咧	
		(做啥物代誌)」可參考「教學補給	
		站」,讓學生做句型練習。	
		※例句:1. 兔仔咧食草。(兔子在吃	
		草。)	
		2. 小妹咧看册。(妹妹在看	
		書。)	
		6. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學	
		唱本課歌曲。	
		7. 歡樂動一動	
		(1)老師進行課文律動教學。	
		(2)依學生人數做適當分組,各組依序上	
		臺表演律動,老師視各組表現給予獎	
		屬。	
		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之	
		說明。	
		★指導學生填寫自評表:做到的項目畫	
		圈,並請對方簽名或蓋章。	
	II	Part and A A W A Pr. Ad The A	

	ı	-	T = 1.4	Ta = a	T	a		1		
第		1					三、古錐的動物 4. 鳥仔	口	環境教育	生活課程綱要
14			具備認識閩南			南語說出日常生	(三)活動三:想一想	語	環 E2 覺知生	1-1-4-1 透過
週			語文對個人生		字認	活中常見動物的		評	物生命的美與	對人或其他生
			活的重要性,	音差異。	讀。	名稱。	1. 課文內底有講著啥物動物? (課文中	量	價值,關懷	物成長的探
				1-I-2 能聽	[⊚] Ab−	2. 能正確的使用	有提到什麼動物?)	聽	動、植物的生	究,體會生命
			習,進而建立		I -1	閩南語文來表	※答案:課文內底有講著鳥仔。(課文	力	命。	的價值並珍惜
			學習閩南語文	中閩南語語	語詞	達,並主動的與	中有提到小鳥。)	評		生命。
			的能力。	句並掌握重	運	人以閩南語文溝	2. 鳥仔的叫聲是啥物? (小鳥的叫聲是	量		
			閩-E-B1	點。	用。	通。	什麼?)	實		
			具備理解與使	1-I-4 能從	[⊚] Bg−	3. 能懂得欣賞課	※答案:鳥仔的叫聲啾!啾!啾!(小	作		
			用閩南語文的	聆聽中建立	I -2	文裡各種動物的	鳥的叫聲啾!啾!啾!)	評		
			基本能力,並	主動學習閩	口語	閩南語名稱,並	3. 鳥仔佇佗位做岫?(小鳥在哪裡築	量		
			能從事表達、	南語的興趣	表	養成愛護動物的	巢?)			
			溝通,以運用	與習慣。	達。	習慣。	※答案:鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在			
			於家庭、學	2- I -1 能用			樹上築巢。)			
	三、古		校、社區生活	閩南語簡單						
	錐的動		之中。	表達對他人			(四)活動四:輕鬆學語詞			
	物 4. 鳥			的關懷與禮			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領			
	仔			節。			讀「輕鬆學語詞」。			
				2-I-4 能主			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發			
				動使用閩南			音。			
				語與他人互			3. 語詞造句:			
				動。			(1)此為本書的補充內容。			
							(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆			
							聽、念誦「語詞造句」。			
							(3)老師鼓勵學生造句。			
							4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊			
							好,兩人一組,面對面,互相抽圖卡並			
							看圖回答。			
							(-)			
							(五)活動五:角色扮演			
							1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,			
							放在胸前,扮演那種動物(學叫聲或動			
							作)。			

2. 陸機走動,張風光線線排線等。先 自我介紹,近且聊天鑄一句話。例如: 申:你好,我是儲存。(你好,我是 60。) 乙:你好,我是為仔。(你好,我是 小為。) 可:你真古雞。(你有可愛。) 乙:多谢若不小心經到內學,要說: 申:我我是故意的。(對不 起,我不是故意的。) 乙:無要緊!(沒關係!) 4. 每個人回歷在後一祭圖市,接一種動 物。同樣如一條人一般面下,接一種動 物。同樣如一條人一般面下,接一種動 物。同樣如一條人一個一下, 一個人一個一下, 一個人一個一下, 一個人一個一下, 一個人一個人一個一下, 一個人一個人一個一下, 一個人一個人一個一下, 一個人一個一個一下, 一個人一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	T		O 95 11/4 L 61 119 C 14 11 10 .6 14
甲:你好,我是篇符。(你好,我是物。) 乙:你好,我是為什。(你好,我是小為。) 甲:你真古餘。(你真可愛。) 乙:多端。(謝謝。) 3. 走動時若不小心碰到同學,要說: 甲:失禮,我母是刀故意的。(對不起,我不是故意的。) 乙:無妻緊!(沒關係!) 4. 每個人回座位換一張圖計。技工動天講一句話。例如。同樣的玩法,接一種動動物。同樣的玩法,接一種動動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔影早。(為旱學安。) 乙:除農影學。(為旱學安。) 下:我飲象去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:我飲象去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) ②:獎學生進行精練語別及加長語句的練習,例如將讓本語詞替換為,雖、鴨、馬、縣、牛、駱。 3. 老腳也可隨機抽取一張團卡,讓學生			
翻。) 乙:你好,我是高仔。你好,我是 小鳥。) 甲:你真古鄉。(你真可愛。) 乙:多端。浦蘭。) 3. 走動時若不小匹型同學、要觀: 甲:失禮、我母是刁故意的。(對不 起,我不是故意的。) 乙:編奏繁!(沒關係!) 4. 每個人回座位換一張圖卡,接一種動 動物。同樣的玩法。有 提叫對方的動物名稱,並且聊天講一句 話。例如: 甲:馬仔數學。(為是學安。) 卫:賜爰數學。(為是學安。) 甲:我敵來去請冊。我要去上 學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會《再是。) 乙:好,再會。(再是。) 甲:再會《再是。) 5. 可用釋手、提起的方式打招 「等。會作日常生活,自然表現。 (六)活動八:語詞運用 1. 老師指放 MP3 或教學電子書或自行領 清「語詞理用」 2. 讓學生進行替執語詞及加長語句的練 習,例如那讓本語詞整接為:雞、鸭、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,線學生			
乙:你好,我是烏仔。(你好,我是小馬。) 中:你莫古錄。(你真可愛。) 乙:多輔。(謝輔。) 3. 走動時若不小心碰到同學,要認: 中:失禮、故母是刀故意的。(對不起,我不是故意的。(對不起,我不是故意的。) 乙:無髮緊!(沒關條!) 4. 每個人回座促接一張圖片,接一種動物。同樣的玩法,接一種對方的動物名稱,並且聊不講一句話。例如: 中:馬仔影早。(馬早安。) 乙:勝鼠影早。(松鼠早安。) 中:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 中:我欲來去请冊。(我要去上學。) 5. 可用擇手、提升人物行式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師補放 MP3 或數學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替接語到及加長語句的練習,例如將課本語詞替接為:雖、嗚、馬、強、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖片,讓學生			
小鳥。) 中:你真古维。(你真可愛。) 乙:多謝。(謝謝。) 3. 走動時若不小心碰到同學,要認: 中:失捷,我母是习效愈的。(對不起,我不是故愈的。) 乙:無要緊!(沒關係!) 4. 每個人回座伍操一張圖卡,換一種動物物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 中:馬仔數學。(為見學安。) 乙:勝鼠數學。(於與妻去上學。) 乙:勝鼠數學。(於與妻去上學。) 乙:對人數學去人與要去上學。) 乙:對人數學去人與要去上學。) 乙:好,再見。) 5. 可用揮手、提手、權拖的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞選用」。 2. 讓學生造行替換語詞及加長語句的練習,例如將讓本語詞替換為:雖,鳴、馬、徽、鳴、馬、雅、鳴、馬、都、鳴、馬、都、鳴、馬、都、馬、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯、斯			
甲:你真古维。(你真可爱。) 乙:多謝((謝謝。) 3、走動時若不小迎經到同學,要說: 甲:失禮、我母是刀故意的。(對不起,我母是刀故意的。(對不起,我不是故意的。) 乙:無要緊!(沒關係!) 4、每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式;直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔影早。(馬段影早。(本鼠早安。) 乙:勝鼠影果-(松鼠甲安。) 甲:我歐來去讀冊-(我要去上學。) 乙:好、再會。(好,再見。) 甲:再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5、可用擇半、握手、權絕的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:諮詢運用 1. 老師籍放服內或數學電子書或自行領讀「諮詢運用」。 2. 讓學生進行替換語詢及加長語句的練習,例如將課本語詢替換為:雖、臨、馬、猴、牛、豬			
乙:多謝(謝謝)) 3. 走動暗若不小心碰到同學,要說: 甲:失禮 我母是 刀故意的。(對不 起,我不是故意的。) 乙:無要緊!(沒關係!) 4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動 物。同樣的玩法,換一種對話方式:直 接叫對方的動物名稱,並且斯天講一句 話。例如: 甲:馬仔懿早。(馬和星安。) 巴:膨鼠懿早。(馬和星安。) 甲:我做果去请册。(我要去上 學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:兩會(再見。) 5. 可用揮手、握手、擴抱的方式打招 呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動穴:語調選用 1. 老師播放 即3減效學電子書或自行領 請「語詞選用」。 2. 讓學生進行替換語到及加長語句的練 習,例如將環本語詞替換為:雞、鴨、 調、鄉、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			小鳥。)
3. 走動時若不小心碰到同學,要認: 甲: 失禮、我母是了故意的。(對不 起,我不是教育(沒關係!) 4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動 物。同樣的玩法,接一種對話方式:直 接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句 話。例如: 甲: 馬仔影早。(馬早安。) 乙: 膨低影早。(松鼠早安。) 甲: 我欲來去讀冊。(我要去上 學。) ②:好,再會。(好,再見。) 甲: 再會。(好,再見。) 甲: 再會。(好,再見。) 甲: 再會。(好,再見。) (六) 再揮手、握手、擁抱的方式打招 呼·當作日常生活,自然表現。 (六) 活動六: 語詞運用 1. 老師繪刻運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練 習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、 調、猴、牛・豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			甲:你真古錐。(你真可愛。)
甲:失禮,我母是刁故意的。(對不起,我不是故意的。) 乙:無要緊!(沒關係!) 4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔勢早。(馬早安。) 乙:膨鼠窮早。(馬早安。) 甲:馬仔勢早。(科鼠甲安。) 甲:再會。(於,再見。) 甲:再會。(科,再見。) 甲:再會。(科,無是,納他的方式打招呼。當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「諮詢運用」。 2. 讓學生進行替換結詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雖、鴨、馬、猴、牛、糖。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			乙:多謝。(謝謝。)
起,我不是故意的。) 乙:無要緊!(沒關係!) 4.每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法、換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔數早。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 乙:好,再會。(所見。) 甲:再會,為見。) 5.可用揮手、握生所,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3或數學電子書或自行領讀情語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如解課本語調替換為:雖、鴨、馬、傑生、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			3. 走動時若不小心碰到同學,要說:
乙:無要緊! (沒關係!) 4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 申:馬仔數早。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(馬早安。) 申:我歐來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(我,再見。) 申:再會。(再見。) 5. 可用輝手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替接語詞及加長語句的練習,例如所課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬、馬、猴、牛、豬、馬、猴、牛、豬。			甲:失禮,我毋是刁故意的。(對不
4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔繁早。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(林鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5. 可用釋手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語調替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			起,我不是故意的。)
4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔繁早。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(林鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5. 可用釋手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語調替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			乙:無要緊!(沒關係!)
物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔舊享。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
物。同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔舊享。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動
接叫對方的動物名稱,並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔數早。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
話。例如: 甲:馬仔勢早。(馬早安。) 乙:膨鼠勢早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(教要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
甲:馬仔數早。(馬早安。) 乙:膨鼠數早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
乙:膨鼠鹫早。(松鼠早安。) 甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領 讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雜、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
學。) 乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招 呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領 讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練 習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、 馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
乙:好,再會。(好,再見。) 甲:再會。(再見。) 5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
甲:再會。(再見。) 5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
呼,當作日常生活,自然表現。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:難、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
(六)活動六:語詞運用 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領 讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練 習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、 馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			丁/亩TF口市生冶,目然农场。
1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領 讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練 習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、 馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			(上) 江和上,纽约寓田
讀「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:難、鴨、馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
習,例如將課本語詞替換為:雞、鴨、 馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
馬、猴、牛、豬。 3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生			
			搶答該圖卡語詞,並將該語詞帶入語詞

					1		運用加長語句,念誦正確者給予獎勵。			
							便用加快品可,您呈近唯有品了兴趣。 例:抽到「猴」→念誦:猴/猴真古錐			
							/ 這隻猴真古錐。(這隻猴子真可			
							/ 逗受條其占錐。(逗受條丁其 ·)			
							爱。)			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領			
							讀「講看覓」。			
							2. 老師講解內容,並請學生依「講看			
							見」內容,兩兩練習對話。			
							3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的動			
							物語詞回答。			
							(八)活動八:臆謎猜			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領			
							讀「臆謎猜」。			
							2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出			
							謎底。			
							3. 老師公布正確解答,並解釋原因。			
第		1	閩-E-A1	1-I-1 能聽	Aa- I	1. 能正確使用閩	三、古錐的動物 4. 鳥仔	作	環境教育	生活課程綱要
15			具備認識閩南	辨閩南語常	-1 文	南語說出日常生	(九)活動九:學習單	業	環 E2 覺知生	1-I-4-1 透過
週			語文對個人生	用字詞的語	字認	活中常見動物的	老師發下本課學習單(本書 P162),引導	評	物生命的美與	對人或其他生
			活的重要性,	音差異。	讀。	名稱。	學生完成指定作業。	量	價值,關懷	物成長的探
			並能主動學	1-1-2 能聽	[⊚] Ab−	2. 能正確的使用		口	動、植物的生	究,體會生命
	三、古		習,進而建立	懂日常生活	I -1	閩南語文來表	(十)活動十:做伙來練習	語	命。	的價值並珍惜
	錐的動		學習閩南語文	中閩南語語	語詞	達,並主動的與	1. 老師請學生翻開課本第74、75頁,並	評		生命。
	物 4. 鳥		的能力。	句並掌握重	運	人以閩南語文溝	拿出本課語詞圖卡。	量		
	仔		関-E-B1	點。	用。	通。	2. 老師說明遊戲規則。	遊		
			具備理解與使		[⊚] Bg−	3. 能懂得欣賞課	3. 老師視班級人數調整遊戲方式,並在	戲		
			用閩南語文的		I -2		遊戲進行中留意學生語詞語音的正確	評		
			基本能力,並		口語	閩南語名稱,並	性。	量		
			能從事表達、	南語的興趣	表	養成愛護動物的		聽		
			溝通,以運用	與習慣。	達。	習慣。	(十一)活動十一:十二生相做伙讀	力		

	ı	1	T	la	ı		I			T
			* =	2-I-4 能主			1. 老師提問,小朋友是否知道自己的生	評		
			校、社區生活	動使用閩南			肖,請學生發表自己的生肖。	量		
			之中。	語與他人互			2. 老師說明, 傳統習俗中以十二種動物			
				動。			為生肖,每一年出生的人都有該年度的			
							生肖。(補充:十二生肖當中的龍為傳說			
							中的神獸,並非常見的動物)			
							3. 認識十二生肖的閩南語讀法,老師示			
							範,學生跟讀。			
							(十二)活動十二:聽看覓			
							1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子			
							書,請學生仔細聆聽。			
							2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本			
							上作答。			
							3. 老師公布正確答案,並請學生用閩南			
							語說出答案。			
							4. 老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本			
							課的動物圖卡,各抽取四張,用磁鐵張			
							貼在黑板上。老師根據圖卡出題,徵選			
							自願者上臺聆聽題目後,將答案連起來			
							並說說看。上臺的同學可獲得老師獎			
							勵。			
							三、統整活動			
							11. 老師搭配教學電子書,播放「影音資			
							源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中			
							有提到哪些動物?			
第		1	閩-E-B1	1- 1 -1 能聽	Aa- I	1. 能正確使用閩	三、古錐的動物 5. 一兩三四	口	閱讀素養教育	綜合活動課程
16			具備理解與使	辨閩南語常		南語朗誦課文,		語	閱 E11 低年	綱要
週	三、古		用閩南語文的		字認	並能認讀課文中	一、引起動機	評	級能在一般生	2b-Ⅲ-1 參與
1	錐的動		基本能力,並		讀。	的重要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	量	活情境中,懂	各項活動,適
	物 5. 一				®Ab-	2	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	表	得運用本文習	切表現自己在
	兩三四				I -1		省下迎于国的四 <u></u>	演	得的知識解決	團體中的角
			於家庭、學	南語文課文	語詞		P	評	問題。	函
			小 分处 丁	用四人吓人	00 07		14. 但儿别里 七叶月寸于土川周阳品目	ום	141 142	0. 吻門百斤

校、社區生活	主題、內容	運	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	量	達成共同目
之中。	並掌握重	用。	「數字」, 並藉此進入課文教學。	態	標。
	點。	©Bb−		度	
	1-Ⅰ-4 能從	I -3	二、發展活動	評	
	聆聽中建立	數字	(一)活動一:課文認讀	量	
	主動學習閩	運	1. 請學生翻開課本第80、81頁,老師播		
	南語的興趣	用。	放 MP3 或教學電子書,聆聽本課歌曲。		
	與習慣。	®Bg−	2. 老師範讀課文,請學生跟讀,老師指		
	2-I-3 能正	I -2	導正確發音並解釋課文內容。		
	確朗讀所學	口語	3. 依全班、分組或個人念讀的方式,讓		
	的閩南語課	表	學生多念讀幾次課文以加深印象。		
	文。	達。	4. 句型練習:老師說明本課句型「逐家		
	3- I -1 能建		攏(動詞)甲真(按怎)」,可參考「教		
	立樂意閱讀		學補給站」讓學生做句型練習。(參考本		
	閩南語文語		書 P83)		
	句和短文的		5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學		
	興趣。		唱本課歌曲。		
			6. 歡樂動一動		
			(1)老師進行課文律動教學。		
			(2)依學生人數做適當分組,各組依序上		
			臺表演律動,老師視各組表現給予獎		
			勵。		
			(二)活動二:認識課文中的語詞		
			1. 老師引導學生找出課文中的語詞,參		
			考語詞解說,鼓勵學生運用語詞進行造		
			句練習 。		
			2. 老師從課文中挑選數個語詞,寫在黑		
			板上,一次請2名學生到臺前,根據教		
			師讀出的語詞,看誰能搶先指出正確的		
			語詞,教師視情況給予獎勵或加分。		
			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫		
			圈,並請對方簽名或蓋章。		

kK		1	яВ Г. D1	1 T 1 4- 174	A or	1 从工动法四明	- 上处公利比区 工一四	-	阳冻毛羊机大	的人工利用如
第		1				1. 能正確使用閩	三、古錐的動物 5. 一兩三四	口	閱讀素養教育	綜合活動課程
17			具備理解與使			南語說出一~十		語	閱 E11 低年	綱要 4 4 4
週				用字詞的語	字認		(三)活動三:問題與討論	評	級能在一般生	2b-Ⅲ-1 參與
			基本能力,並		讀。		老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對	量	活情境中,懂	各項活動,適
			能從事表達、			數量意義。	平時成績加分。	聽	得運用本文習	切表現自己在
			溝通,以運用		I -1		1. 課文內底有講著啥物數字? (課文中	力	得的知識解決	
			於家庭、學	中閩南語語	語詞		有提到什麼數字?)	評	問題。	色,協同合作
			校、社區生活	句並掌握重	運		※答案:課文內底有講著一、兩、三、	量		達成共同目
			之中。	點。	用。	閩南語文來表達	四、五、六。(課文中有提到一、二、	書		標。
				1-I-3 能聽	®Bb−	數字意義,並正	三、四、五、六。)	寫		
				懂所學的閩	I -3	確的運用於日常	2. 課文內底的人咧做啥物?的桌頂有啥	評		
				南語文課文	數字	生活中。	物物件? (課文中的人在做什麼?他們	量		
				主題、內容	運		的桌上有什麼東西?)			
				並掌握重	用。		※答案:			
				點。	[©] Bg−		(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人			
	三、古			1-I-4 能從			在吃麵。)			
	錐的動			聆聽中建立	口語		(2)假的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們			
	物 5. 一			主動學習閩	表		的桌上有五碗麵、六條魚。)			
	兩三四			南語的興趣	達。					
				與習慣。			(四)活動四:輕鬆學語詞			
				2-I-4 能主			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領			
				動使用閩南			讀「輕鬆學語詞」。			
				語與他人互			2. 老師帶學生認讀數字一~十。			
				動。			3. 老師用手指比一~十, 不按順序出			
				3- I -1 能建			題,學生一起回答。			
				立樂意閱讀			4. 老師用圖卡隨機出題一~十,學生回			
				閩南語文語			答並用手指比出題目。			
				句和短文的			5. 老師也可用分組互動的方式,讓學生			
				興趣。			用手指出題,不按順序,互相考一~十			
				4-I-1 能認			數字念法。若對方不會,請出題的小朋			
				識閩南語文			友或同組中會的小朋友請當小老師教			
				的文字書			他。			
				寫。						
				100			 (五)活動五:骰子樂			
				J			[(五) 山坳五·版1示			

培		1	闽-E-A2	1- I - 9 徐駎	Aa- I		2. 整子。(作	閱讀素養教育	綜合活動課程
第 18		1	闽-C-AZ 具備使用閩南			日· 舵止傩的使用 閩南語文來表達	二、白鲜的别物 3. 一网二四	業	阅讀系養教月 閱 E11 低年	納安
週	三、古		語文進行思考	The state of the s			(八)活動八:學習單	評	級能在一般生	2b-Ⅲ-1 參與
	錐的動		的能力,並用		讀。		老師發下本課學習單(本書 P163),引導	量	活情境中,懂	各項活動,適
	物 5. 一		之於日常生活	•	®Ab−	生活中。	學生完成指定作業。	卫	得運用本文習	切表現自己在
	兩三四		中,以處理相			2. 能使用閩南語	ユルベヨベドボ	語	得的知識解決	團體中的角
					語詞	···- ·· • · · ·	(九)活動九:講看覓	評	問題。	色,協同合作

閩-E-B1	主動學習聞	運	解決問題,並樂	1. 老師範讀、領讀; 也可播放 MP3 或教	量	達成共同目
具備理解與使	南語的興趣	用。	於共同完成任	學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看	聽	標。
用閩南語文的	與習慣。	®Bb−	務。	見 」。	力	
基本能力,並	2-I-4 能主	I -3		2. 複習數字讀法:一、兩、三、四、	評	
能從事表達、	動使用閩南	數字		五、六、七、八、九、十。	量	
溝通,以運用	語與他人互	運		3. 練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三	實	
於家庭、學	動。	用。		隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、	作	
校、社區生活		[⊚] Bg−		九隻、十隻。	評	
之中。		I -2		4. 看圖數數 (加量詞): 一隻、兩隻、三	量	
		口語		隻、四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。		
		表		5. 老師可遞增量詞:六隻、七隻、八		
		達。		隻、九隻、十隻,引導學生說出「攏總		
				有六隻(七隻、八隻、九隻、十隻)鳥		
				仔」。		
				6. 請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發		
				表。老師提問:		
				(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」		
				(你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?)		
				(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭		
				仔)?」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮		
				擦?)		
				(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例		
				如:我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛 筆。		
				7. 二~四人一組,請學生跟自己的小組 分享介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、		
				(万字) 所紹自己的鉛筆溫, 有效校鉛筆、 幾塊橡皮擦、幾把尺。		
				戏		
				 (十)活動十:做伙來練習		
				1. 老師依據課本「做伙來練習」的內		
				容,跟學生說明活動方式。		
				2. 學生尋找文具卡的時間可由老師依據		
				學生的能力及上課時間做調整,抽到數		
				量少的組別會比較快完成,老師可提示		

							提前等等的。 是前等等數量 是有學者 是有學者 是有學者 是有學者 是有學者 是一之 是一之 是一之 是一之 是一之 是一之 是一之 是一之			
第 19		1	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-2 能聽 懂日常生活	[©] Ab− I −1	1. 能正確使用閩南語說出一~十	三、古錐的動物 5. 一兩三四	口語	閱讀素養教育 閱 E11 低年	綜合活動課程 綱要
週			用閩南語文的		語詞		 (十二)活動十二:複習三	評	級能在一般生	2b-Ⅲ-1 參與
	_ ,		基本能力,並		運	*	1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓	量	活情境中,懂	
	三、古 錐的動		能從事表達、	點。	用。	數量意義。	學生複習第四、五課所學語詞。	書	得運用本文習	切表現自己在
	雖的勤 物 5. 一		溝通,以運用	2-I-3 能正	[⊚] Bb−	2. 能正確的使用	2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學	寫	得的知識解決	團體中的角
	初 J. L 四			確朗讀所學			生聆聽後在課本上作答,並說說看。	評	問題。	色,協同合作
	m_1		校、社區生活		數字		3. 老師也可準備本課數字卡和第二課的	量		達成共同目
			之中。	文。	運		文具圖卡,進行遊戲,強化學習成效:	聽		標。
			, ,	2- I -4 能主	-	生活中。	(1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個	力		
			具備運用閩南	動使用閩南	[©] Bg−	3. 能使用閩南語	盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張	評		

	語文的溝通能	語與他人互	I -2	和同學共同討論	是圖案。	旦里
	力,珍愛自	動。	口語	解決問題,並樂	(2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例	實
	己、尊重別		表	於共同完成任	如:抽出一張「三」和一張「鉛筆」,就	作
	人,發揮團隊		達。	務。	說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)	評
	合作的精神。				(3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌	里里
					上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝,	
					三枝鉛筆」。(答對該組得一分)	
					(4)最後統計得分,得分最高的組別獲得	
					優勝。	
					(十三)活動十三:看圖聽故事	
					1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫	
					圖中的人事物,再播放 MP3 或教學電子	
					書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。	
					2. 老師講解故事內容,再播放教學電子	
					書,老師可依學生程度及教學需求,切	
					換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。	
					3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然	
					後再鼓勵學生試著看圖說故事。	
					4. 老師可就指導語進行提問:	
					(1)龜佮兔欲去佗位耍?(烏龜和兔子要	
					去哪裡玩?)	
					※答案:龜佮兔欲去海邊仔耍。(烏龜和	
					兔子要去海邊玩。)	
					(2)假有遇著啥物動物?(牠們有遇到什	
					麼動物?)	
					※答案:因有遇著膨鼠、魚仔佮龜。(牠	
					們有遇到松鼠、魚和鳥龜。)	
					(十四)活動十四:做伙來複習	
					將學生分成四組,各組派代表猜拳決定	
					先後次序,然後利用課本附件進行遊	
					戲,由老師當裁判。	
		1		1		<u> </u>

				1	1		T			Т
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資			
							源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述影			
							片內容。			
							2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包,			
							上課時會用到。			
第		1	閩-E-A1	1-I-1 能聽	Aa- I	1. 能使用閩南語	傳統唸謠~一放雞	口	閱讀素養教育	綜合活動課程
20			具備認識閩南	辨閩南語常	-1 文	正確念唱傳統念		語	閱 E14 喜歡	綱要
週			語文對個人生	用字詞的語	字認	謠<一放雞>,	一、引起動機	評	與他人討論、	2b-Ⅱ-2 參加
			活的重要性,	音差異。	讀。	並了解念謠的內	老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙	量	分享自己閱讀	團體活動,遵
			並能主動學	1-I-3 能聽	AC- I	容及意義。	包放在桌上。老師問學生:「恁敢有耍過	聽	的文本。	守紀律、重視
			習,進而建立	懂所學的閩	-1 兒	2. 能正確說出數	去子仔?」(你們有玩過沙包嗎?) 「恁	力		榮譽感,並展
			學習閩南語文	南語文課文	歌念	字的閩南語說	敢知影抾子仔按怎耍?」(你們知道沙包	評		現負責的態
			的能力。	主題、內容	謠。	法, 並運用於日	怎麼玩嗎?)請學生自由發表,再帶入	量		度。
			閩-E-B1	並掌握重	®Bb−	常生活當中。	本課課文。	表		
			具備理解與使	點。	I -3	3. 能聽辨數字一		演		
			用閩南語文的	1- I -4 能從	數字	~十的白話音和	二、發展活動	評		
			基本能力,並	聆聽中建立	運	文言音的差異,	(一)活動一:課文認讀	量		
	傳統念		能從事表達、	主動學習閩	用。	並正確念誦。	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭	態		
	等統念 謠~一		溝通,以運用	南語的興趣	[⊚] Bg−	4. 能抛接沙包,	隨老師的念誦指到對應的字。也可播放	度		
	施~一 放雞		於家庭、學	與習慣。	I -2	並做出拍胸、拍	MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀	評		
	放雞		校、社區生活	2- I -3 能正	口語	手、摸鼻、拉耳	課文。	量		
			之中。	確朗讀所學	表	等動作,並從遊	2. 老師進行課文內容講解。			
			閩-E-C2	的閩南語課	達。	戲得到學習的樂	3. 提醒學生:(1)「一」、「六」、「七」、			
			具備運用閩南	文。		趣。	「八」、「十」的入聲韻尾,要注意發			
			語文的溝通能	2- I -4 能主		5. 能邊念邊玩並	音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。			
			力,珍愛自	動使用閩南		與他人合作進行	(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。			
			己、尊重別	語與他人互		競賽,並養成競	(4)「搝」又念作 khiú。			
			人,發揮團隊	動。		賽時勝不驕敗不	4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」			
			合作的精神。	3- I -1 能建		餒的精神。	到「十」的念法(白話音),並教導學生			
				立樂意閱讀			「一」到「十」的文言音,請學生跟著			
				閩南語文語			複誦。			
				句和短文的			※「一」到「十」數字的文言音,請參			
				興趣。			見第五課補充教材 (P90)。			

E at 68 J. D. D. AN AN AR V. A. Advanta
5. 請學生找一找,說一說,整首念謠哪
幾個數字念法不一樣?哪些是白話音?
哪些是文言音?
6. 依學生人數做適當分組,各組依序念
讀課文直至精熟,老師適時指導發音。
7. 播放本課歌曲,老師帶領念唱。
8. 歡樂動一動:
(1)老師進行課文律動教學。
(2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句
課文,接著換下一組。
(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指
定下一句由哪一組接跳。
(二)活動二:來玩沙包
1. 結合念謠,老師帶領學生拋接沙包,
邊念邊做動作。
1. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接
動作。
2. 單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒
沙包,配合念謠邊念邊練習沙包的拋、
接。
3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,
老師將全班分組進行比賽。
4. 每一回合各組派一人進行比賽,動作
错误或沙包先掉落者就輸了。
新
一、从南江东
三、統整活動
請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙
包,看誰玩得最好。

第二學期

教材	版本			真平版	第二冊			教學節數	每週	(1)節,本	學期共(20)節			
				1. 能正	確朗誦閩南語	課文,	並認讀課文	中的重要語詞。						
				2. 能正	確使用閩南語	說出學	校場所名稱	•						
				3. 能正	確運用課程所	學習的] 句型, 並主動應用於日常生活中。							
				4. 能以	正確的閩南語	文來表	達自己的想法	法,並達到和別人溝通的目的。						
				5. 能正	確說出生活中	常見水	果的閩南語	名稱。						
				6. 能正	確使用閩南語	文來表	達,並主動	和別人以閩南語文溝通。						
				7. 能養	成爱吃水果,	惜物不	浪費的好習	貝。						
				8. 能正	確使用閩南語	說出顏	色,並主動	應用於日常生活中。						
課程	E 目標			9. 能使	用閩南語和同	學共同	討論解決問於	題,並樂於共同完成任務。						
				10. 能正	確使用閩南語	吾說出	五官名稱,並	養成愛護五官的習慣。						
				11. 能正	確運用課程所	广學習 自	的句型,並知道五官的功用。							
				12. 能正	確使用閩南語	語說出;	身體部位名稱	4,並知道愛護自己的身體。						
				13. 能正	確使用閩南語	ララショウ ラスティア ラスティア アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイス アイ	司學共同討論	解決問題。						
				14. 能亚	確使用閩南語	医念唱	專統唸謠<阿	「財天頂跋落來>,並了解念謠的內容	字及意	養。				
				15. 能耳	確說出五官及	と身體を	部位的閩南語	說法,並運用於日常生活當中。						
					16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。									
				17. 能利	7. 能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。									
教					學習重點									
學									評		-6 10 -1 -6 -10			
進				域	學習表現	學	22 22 - 1 2		量	議題融	跨領域統整規			
度			養		習	學習目標	教學重點	方	λ	劃				
週			•			內			式		(無則免)			
次					容			,						
第				1-1-1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確朗	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要				
1				· ·		誦閩南語課		評量	安 E8 了	2-I-1-1 運用感				
週	校1.學		文進行思	考的能	詞的語音差	字認	文,並認讀	一、引起動機	表演	解校園安	官觀察、辨認物			

校的圖	力,並用之於日	異。	讀。	課文中的重	1. 老師請學生翻開課本第8、9頁,觀察	評量	全的意	體或生物的特
書館		1- I -2 能聽懂		要語詞。	單元情境圖內容。		義。	徵,以及住家、
	效處理相關問	日常生活中閩	I -1	-, .	2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提			校園、學校附近
	題。	南語語句並掌	語詞	用課程所學	問,請學生發表已見。			(社區、部落)
	閩-E-B1	握重點。	運	習的句型,	3. 播放本書第9頁「囡仔古來焉路」之音			等環境特色。
	具備理解與使用	1- I -3 能聽懂	用。	並主動應用	檔,老師引導學生理解故事概要,並順			
	閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	於日常生活	勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知			
	能力,並能從事	文課文主題、	I -2	中。	悉。			
	表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	3. 能以正確				
	運用於家庭、學	點。	運	的閩南語文	二、發展活動			
	校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	來表達自己	(一)活動一:看影片激頭殼			
	中。	聽中建立主動	Bb- I	的想法,並	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放			
		學習閩南語的	-2 學	達到和別人	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
		興趣與習慣。	校生	溝通的目	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答			
		2- I -3 能正確		的。	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「阮			
		朗讀所學的閩	[©] Bg−		學校」,並藉此進入課文教學。			
		南語課文。	I -2					
		2- I -4 能主動			(一)活動二:課文認讀			
		使用閩南語與	表		1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生			
		他人互動。	達。		描述課文情境圖,可指定學生發表意見或			
		3- I -1 能建立			請學生舉手回答。			
		樂意閱讀閩南			2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
		語文語句和短			頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放			
		文的興趣。			MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀			
					課文。			
					3. 老師講解課文內容及語詞。			
					4. 老師說明本課句型「(啥物人) 佮(啥			
					物人)欲(做啥物代誌)」,可參考備課用			
					書 P15「教學補給站」,讓學生做句型練			
					習。			
					5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱			
					本課歌曲。			
					6. 歡樂動一動			
					(1)老師教導學生課文律動動作,請			

							學生學生養的可依班是表演律動。 (2)老師可依班是表演律動。 (3)老性依序上臺表演律動作,或與組 對性的一方。 (3) 一种 (3) 一种 (4) 一种 (5) 一种 (5) 一种 (6) 一种 (6) 一种 (7) 一种 (7) 一种 (8) 一种			
第	一、歡	1	関-E-A2	1-I-1 能聽辨			一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語		生活課程綱要
2 週	喜去學 校 1. 學		具備使用閩南語文進行思考的能	閩南語常用字 詞的語音差	-1 文 字認	用閩南語說 出學校場所	(四)活動四:想一想	評量	安 E8 了 解校園安	2-I-1-1 運用感 官觀察、辨認物
7回	校 1. 字 校的圖		力,並用之於日	異。	于	五字权场/// 名稱。	老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有	認力 評量		體或生物的特 體或生物的特
	書館		常生活中,以有	1- I -2 能聽懂	[⊚] Ab−	2. 能正確運	哈物所在? (除了教室,我們學校還有	實作	主 的 心 義 。	置 、以及住家、
	9 14		效處理相關問	日常生活中閩	I -1	用課程所學	什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。	評量	34	校園、學校附近
			題。	南語語句並掌	語詞	習的句型,	The second of th			(社區、部落)
			閩-E-B1	握重點。	運	並主動應用	(五)活動五:輕鬆學語詞			等環境特色。
				1-1-3 能聽懂	-	於日常生活	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			

	T		I @	г.	[] = 1 m	
	閩南語文的基本	所學的閩南語	[©] Ab−	中。	「輕鬆學語詞」。	
	能力,並能從事	文課文主題、		· ·	2. 語詞造句	
	表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	的閩南語文	(1) 此為備課用書的補充內容。	
	運用於家庭、學	點。	運	來表達自己	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生	
	校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	的想法,並	聆聽「語詞造句」。	
	中。	聽中建立主動	Bb- I	達到和別人	(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語	
	閩-E-C2	學習閩南語的	-2 學	溝通的目	詞造句」。	
	具備運用閩南語	興趣與習慣。	校生	的。	(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造	
	文的溝通能力,	2-I-3 能正確	活。		句,如有困難,可請學生先用國語進行語	
	珍愛自己、尊重	朗讀所學的閩	[⊚] Bg−		詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。	
	別人,發揮團隊	南語課文。	I -2		3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運	
	合作的精神。	2-I-4 能主動	口語		用」,介紹「學校其他的場所」、「和學校	
		使用閩南語與	表		相關的人」的閩南語說法,並讓學生跟著	
		他人互動。	達。		複誦。	
		3-I-1 能建立				
		樂意閱讀閩南			(六)活動六:語詞運用	
		語文語句和短			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀	
		文的興趣。			「語詞運用」。	
					2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的	
					句型,讓學生進行替換語詞,例如將課本	
					語詞替換為:健康中心、電腦教室、音樂	
					教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂	
					等,並說出完整的句子。	
					3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代	
					表回答。	
					(七)活動七:校園巡禮	
					1. 以班級為單位,老師帶領學生參觀校園	
					各場所,並逐一介紹各個場所的閩南語說	
					法。	
					2. 老師須事先規劃路線,走到一個定點可	
					停下來做簡單介紹。例如走到健康中心	
					時,老師可告訴學生:身體受傷或不舒	
					服的時候,可以到健康中心請校護阿姨	
 <u> </u>	I		1		ALTERNATION A THE ALL AND A TH	

			T	1	ı	ı	T		ı	
							幫忙擦藥或量體溫。			
第	一、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確運	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
3	喜去學		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	用課程所學		評量	安 E8 了	2-I-1-1 運用感
週	校 1. 學		文進行思考的能	詞的語音差	字認	習的句型,	(八)活動八:討論與分享	聽力	解校園安	官觀察、辨認物
	校的圖		力,並用之於日	異。	讀。	並主動應用	1. 經過上一節的校園巡禮後,老師可提	評量	全的意	體或生物的特
	書館		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	於日常生活	問:「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所		義。	徵,以及住家、
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	中。	在?」(上星期你們有參觀過學校的什麼			校園、學校附近
			題。	南語語句並掌	語詞	2. 能以正確	地方?)			(社區、部落)
			閩-E-B1	握重點。	運	的閩南語文	2. 鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有困			等環境特色。
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	來表達自己	難,先請學生用國語說說看,老師再教			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	的想法,並	導其閩南語講法。			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	達到和別人				
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	溝通的目	(九)活動九:講看覓			
			運用於家庭、學	點。	運	的。	1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師			
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。		播放 MP3 或教學電子書,並帶領全班複			
			中。	聽中建立主動	Bb- I		誦。			
			閩-E-C2	學習閩南語的	-2 學		2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩			
			具備運用閩南語	興趣與習慣。	校生		練習對話。也可以指定學生上臺來做對話			
			文的溝通能力,	2-I-3 能正確	活。		練習。例:			
			珍愛自己、尊重	朗讀所學的閩	[⊚] Bg−		(1) 文雄: 你欲去佗位? (你要去哪			
			別人,發揮團隊	南語課文。	I -2		裡?)			
			合作的精神。	2- I -4 能主動	口語		淑芬:我欲去辦公室。(我要去辦			
			·	使用閩南語與	表		公室。)			
				他人互動。	達。		(2) 俊榮:世昌佇佗位?(世昌在哪			
				3- I -1 能建立			裡?)			
				樂意閱讀閩南			秀玲:伊佇健康中心。(他在健康			
				語文語句和短			中心。)			
				文的興趣。			3. 老師可引導學生,依照「講看覓」的形			
							式,進行學校場所名稱的替換,例如將辦			
							公室、健康中心替換為便所、電腦教室、			
							總務處、學務處、警衛室、運動埕等。			
							(十)活動十:做伙來練習			
							1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽			

							「做伙來練習」內容等。 2. 老師公審等。 3. 光師可視學生能力,競先答案,一次答案,一次答案,一次答案,一次答案。 3. 光師可視學生說自己,說先答案,一人子答案,一人子答案,一人子答案,一人子答案,一人子答案,一人子答案,是是不是是是一个人。 4. 老師本語說出一个學習單一十一,學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
							進行聽力測驗。			
							式:老師念題目或播放 MP3、教學電子			
							書,請學生依聽到的內容,在課本上將正			
							確的答案連起來。			
							3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在			
							黑板上,徵求自願者上臺,由老師念題			
							目(把「便所」、「電腦教室」替換成其			
							他學校場所名稱),學生依聽到的內容指			
							出正確的圖卡,並複述一次題目。上臺 的同學可獲得老師獎勵。			
 第	一、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1 能正確估	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
· 未	喜去學	1	画			用閩南語說	(M台公子仪 1.子仪 N 四百的	評量		生冶味柱綱安 2-I-1-1 運用感
	1					• •	 (十三)活動十三:複習一			官觀察、辨認物
週	校1.學		文進行思考的能	詞的語音差	字認	出學校場所	(十三)活動十三:複習一	聽力	解校園安	

校的圖	力,並用之於日	異。	讀。	名稱。	1. 老師配合複習一的頁面,播放 MP3 或教	評量	全的意	體或生物的特
書館	常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	2. 能以正確	學電子書,請學生仔細聆聽。	態度	義。	徵,以及住家、
	效處理相關問	日常生活中閩	I -1	的閩南語文	2. 老師說明複習一的作答方式:在課本上	評量		校園、學校附近
	題。	南語語句並掌	語詞	來表達自己	把正確的答案圈起來。			(社區、部落)
	閩-E-B1	握重點。	運	的想法,並	3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			等環境特色。
	具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	達到和別人	4. 老師檢查學生作答情形,並和學生一起			
	閩南語文的基本	所學的閩南語	[©] Ab−	溝通的目	討論正確答案與講法。			
	能力,並能從事	文課文主題、	I -2	的。	5. 老師可引導學生說出完整的句子:			
	表達、溝通,以	內容並掌握重	句型		第1題: 佇圖書館會當看著真濟冊。			
	運用於家庭、學	點。	運		(在圖書館可以看到很多書。)			
	校、社區生活之	1- I -4 能從聆	用。		第2題: 佇健康中心會當看著遮的物			
	中。	聽中建立主動	Bb- I		件。(在健康中心可以看到這些東西。)			
	閩-E-C2	學習閩南語的	-2 學					
	具備運用閩南語	興趣與習慣。	校生		(十四)活動十四:看圖聽故事			
	文的溝通能力,	2- I -3 能正確	活。		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖			
	珍愛自己、尊重	朗讀所學的閩	[©] Bg−		中的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,			
	別人,發揮團隊	南語課文。	I -2		讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
	合作的精神。	2- I -4 能主動	口語		2. 老師講解故事內容,再播放教學電子			
		使用閩南語與	表		書,老師可依學生程度及教學需求,切換			
		他人互動。	達。		影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
		3- I -1 能建立			3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後			
		樂意閱讀閩南			再鼓勵學生試著看圖說故事。			
		語文語句和短			4. 老師可就指導語進行提問:			
		文的興趣。			(1) 這个查某囡仔佇啥物所在抾著文			
					具?(這個女孩在什麼地方撿到文具?)			
					※答案:這个查某囡仔佇運動埕遐抾著			
					一支鉸刀; 佇健康中心門口抾著一枝鉛			
					筆; 佇辦公室的頭前抾著一塊拊仔; 佇教			
					室內底抾著一枝尺。(這個女孩在操場那			
					裡撿到一把剪刀;在健康中心門口撿到一			
					枝鉛筆;在辦公室的前面撿到一塊橡皮			
					擦;在教室裡面撿到一把尺。)			
					(2)是按怎伊會抾著文具咧?(為什			
					麼她會撿到文具呢?)			

		1							•	
							※答案:因為伊的同學阿安的冊包破			
							一空,鉛筆盒仔開開,一寡文具那行那			
							落。(因為她的同學阿安的書包破了一個			
							洞,鉛筆盒開開的,一些文具邊走邊			
							掉。)			
							三、統整活動			
							老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
							影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到			
							哪些學校場所?			
第	二、彩	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確朗	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要
5	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	讀閩南語課		評量	環 E7 覺	2-I-1-4 依照事
週	界 2. 鳥		文進行思考的能	詞的語音差	字認	文,並認讀	一、引起動機	態度	知人類社	物、生物及環境
	鼠食菝		力,並用之於日	異。	讀。	課文中的重	1. 老師請學生翻開課本第 28、29 頁,觀	評量	會有糧食	的特徵或屬性進
	仔		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	要語詞。	察單元情境圖內容。	表演	分配不均	行歸類。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1		2. 參考本書第 28 頁「單元情境引導」之	評量	與貧富差	
			題。	南語語句並掌	語詞		提問,請學生發表己見。	遊戲	異太大的	
			閩-E-B1	握重點。	運		3. 播放本書第29頁「囡仔古來焉路」之	評量	問題。	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。		音檔,老師引導學生理解故事概要,並			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−		順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2		學生知悉。			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型					
			運用於家庭、學	點。	運		二、發展活動			
			校、社區生活之	1- I -4 能從聆	用。		(一)活動一:看影片激頭殼			
			中。	聽中建立主動	®Bg−		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放			
				學習閩南語的	I -2		「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
				興趣與習慣。	口語		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答			
				2- I -2 能初步	表		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「果			
				運用閩南語表	達。		子」,並藉此進入課文教學。			
				達感受、情緒						
				與需求。			(二)活動二:課文認讀			
				2- I -3 能正確			1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
				朗讀所學的閩			頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放			
				南語課文。			MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀			
		1		T 10 01 1			11110 八八丁电 1日 中次丁工7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1

0 1 4 1/2 5/	74 507
2- I -4 能主動	課文。
使用閩南語與	2. 老師講解課文內容及語詞後,可請學生
他人互動。	述說本課大意。
3- I -1 能建立	3. 請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦
樂意閱讀閩南	時要發鼻音。
語文語句和短	4. 老師說明本課句型「對半暝(做啥物代
文的興趣。	誌)到透早」可參考備課用書 P35「教學
	補給站」,讓學生做句型練習。
	(1) 老師先將例句寫在黑板上,讓學
	生跟著複誦。
	(2)老師也可在黑板寫上一些動詞,
	例如:做、寫、讀,引導學生仿照例句做
	動詞的替換。
	5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱
	本課歌曲。
	6. 歡樂動一動
	(1) 老師教導學生課文律動動作,請
	學生邊唱邊做律動。
	(2) 老師可依班級人數做適當分組,
	請各組學生依序上臺表演律動。
	(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組
	員共同創作。
	(三)活動三:課文接力
	1. 全班先將課文念過一次。
	2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同
	學可以隨意停在任何一個字,並且念出別
	人的名字,被點到名的人就必須馬上接念
	課文,不可重複念過的字,也不可漏掉。
	例如 A 同學念:「一陣鳥鼠仔,做伙B。」
	B 同學要接著念:「咧食莪仔」。
	3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教
	他, 並請他複述一次, 然後繼續點名下一
	位同學。

	ı		T	1	1	1	1			1
							4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再			
							點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得			
							到。			
							5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底			
							有講著啥物果子?」(課文中有提到什麼			
							水果?)請學生舉手搶答或指定學生回			
							答。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫			
							圈,並請對方簽名或蓋章。			
第	二、彩	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確說	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要
6	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	出生活中常		評量	環 E7 覺	2-I-1-4 依照事
週	界 2. 鳥		文進行思考的能	詞的語音差	字認	見水果的閩	(四)活動四:想一想	聽力	知人類社	物、生物及環境
	鼠食菝		力,並用之於日	異。	讀。	南語名稱。	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平	評量	會有糧食	的特徵或屬性進
	仔		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	2. 能正確運	時成績加分。	遊戲	分配不均	行歸類。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	用課程所學	1. 課文內底有講著啥物動物? (課文中有	評量	與貧富差	
			題。	南語語句並掌	語詞	習的句型,	提到什麼動物?)		異太大的	
			閩-E-B1	握重點。	運	並主動應用	※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠		問題。	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	於日常生活	仔。(課文中有提到一群老鼠。)			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	中。	2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	3. 能正確使	麼?吃了多久?)			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	用閩南語文	※答案: 做伙咧食菝仔,對半暝食			
			運用於家庭、學	點。	運	來表達,並	到透早。(牠們一起在吃番石榴,從半夜			
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	主動和別人	吃到清晨。)			
			中。	聽中建立主動	[⊚] Bg−	以閩南語文	3. 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)			
				學習閩南語的	I -2	溝通。	※答案: 逐家攏講無夠飽。(牠們			
				興趣與習慣。	口語	4. 能養成愛	大家都說沒吃飽。)			
				2- I -2 能初步	表	吃水果,惜				
				運用閩南語表	達。	物不浪費的	(五)活動五:輕鬆學語詞			
				達感受、情緒		好習慣。	1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀			
				與需求。			「輕鬆學語詞」。			
				2-I-3 能正確			2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語			
				朗讀所學的閩			詞,如果發音不正確,老師再指導學生正			
				南語課文。			確發音。			
				2-I-4 能主動			3. 語詞造句			

使用閩南語與	(1) 此為備課用書的補充內容。
他人互動。	(2)播放MP3或教學電子書,請學生聆
3-I-1 能建立	聽「語詞造句」。
樂意閱讀閩南	(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語
語文語句和短	詞造句」。
文的興趣。	(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造
	句,如有困難,可請學生先用國語進行語
	詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。
	4. 語詞延伸
	(1) 老師可引導學生說出其他水果的
	閩南語名稱,老師再做補充說明或修正。
	(2)老師也可參考備課用書 P37「教學
	補給站」的語詞延伸,教導學生其他水
	果的閩南語說法。
	5. 語詞分類
	(1) 老師隨機請數名學生上臺書寫課
	程及教學補給站補充的水果語詞。
	(2) 將學生分組,請各組觀察黑板語
	詞,思考水果的各種特性(如:顏色、
	形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時
	是否要剝皮等)進行語詞分類,並寫下
	分類原則。
	(3) 各組輪流上臺發表分類原則,並
	舉例說出水果語詞,老師視情況酌予各
	组獎勵。
	二 大 / M / L / L / L / L / L / L / L / L / L
	(六)活動六:食果子
	1. 將學生分成 3-5 組,每組選擇一樣水果
	(水果名稱不能重複),按照蘿蔔蹲的方
	式進行遊戲。
	2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,
	該組須喊口訣並做動作,例如:「食〇
	○,食○○,○○食了無夠飽,閣欲食×
	×。」○○為該組代表的水果,xx為指定

				1	1	Γ				
							下一組做動作的水果。			
							3. 隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。			
							4. 出錯最多的組別,須念誦一次本課所教			
							的水果語詞。			
第	二、彩	1	闺-E-A2	1- I -1 能聽辨		1. 能正確說	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要
7	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	出生活中常		評量		2-I-1-4 依照事
週	界 2. 鳥		文進行思考的能	詞的語音差	字認	見水果的閩	(七)活動七:語詞運用	作業	知人類社	物、生物及環境
	鼠食菝		力,並用之於日	異。	讀。	南語名稱。	1. 帶領全班念一次「語詞運用」, 並說明	評量	會有糧食	的特徵或屬性進
	仔		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	2. 能正確運	紅字部分可替換。	遊戲	分配不均	行歸類。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	用課程所學	2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句	評量	與貧富差	
			題。	南語語句並掌	語詞	習的句型,	型,讓學生進行替換語詞,例如將課本語		異太大的	
			閩-E-B1	握重點。	運	並主動應用	詞替換為:柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡		問題。	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	於日常生活	萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等,並說出完整			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	中。	的句子。			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	3. 能正確使	3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	用閩南語文	表回答。			
			運用於家庭、學	點。	運	來表達,並				
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	主動和別人	(八)活動八:學習單			
			中。	聽中建立主動	[⊚] Bg−	以閩南語文	1. 老師發下本課學習單(本書 P146),引			
				學習閩南語的	I -2	溝通。	導學生完成指定作業 。			
				興趣與習慣。	口語		2. 分小組,各組組員輪流看圖說說看(若			
				2- I -2 能初步	表		有疑問請舉手詢問老師),共同分享聆			
				運用閩南語表	達。		聽。			
				達感受、情緒						
				與需求。			(九)活動九:講看覓			
				2-I-3 能正確			1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師			
				朗讀所學的閩			播放 MP3 或教學電子書,並帶領全班複			
				南語課文。			誦。			
				2- I -4 能主動			2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩			
				使用閩南語與			練習對話。或指定學生上臺來做對話練			
				他人互動。			習。例:			
				3- I -1 能建立			(1) 頭家:你欲買啥物果子?(老			
				樂意閱讀閩南			闆:你要買什麼水果?)			
				語文語句和短			人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:			

	1		T	T	1	ı			1	1
				文的興趣。			我要買十顆蓮霧。)			
							(2) 阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒			
							果甜不甜?)			
							小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟			
							弟:這顆芒果很甜呵!)			
							3. 老師也可引導學生分組討論,依照「講			
							看見」的形式,進行水果名稱及數字的			
							替換:例如將水果名稱替換為楊桃、水			
							蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等,而			
							量詞部分可結合第一冊第五課所學的			
							「數字」主題做替換。			
							4. 老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲			
							買啥物果子?」:			
							(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的			
							水果語詞做成數張大字卡。			
							(2) 每組派一人猜語詞,其他組員根據			
							老師出示的大字卡,輪流描述該種水果			
							的特色,引導猜題者說出正確語詞,若			
							猜錯就繼續描述,直到猜對為止。			
							(3) 每組計時三分鐘, 答出最多題的組			
							別獲勝,老師視情況酌予各組獎勵。			
第	二、彩	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確運	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要
8	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	用課程所學		評量	環 E7 覺	2-I-1-4 依照事
週	界 2. 鳥		文進行思考的能	詞的語音差	字認	習的句型,	(十)活動十:做伙來練習	遊戲		物、生物及環境
	鼠食菝		力,並用之於日	異。	讀。	並主動應用	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,	評量		的特徵或屬性進
	仔			1- I -2 能聽懂	©Ab-	於日常生活	跟學生說明活動方式。	聴力	分配不均	行歸類。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	中。	2. 每一組活動結束的時間不同,老師可先	評量	與貧富差	,, , , , , ,
			題。	南語語句並掌	語詞	2. 能正確使	定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成一條		異太大的	
			関-E-B1	握重點。	運	用閩南語文	線就是贏家。		問題。	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂		來表達,並	3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	主動和別人	一次,分數累加。			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	以閩南語文	4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	溝通。	完語詞後,能再用語詞造句者,則再加一			
			運用於家庭、學	點。	運	177	分。			
	I	1	一 一 一	thurs.	~		/ /		i	

	I	1	[, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ta = 4 11 111 1	_		E 17			T
			校、社區生活之	1- I -4 能從聆	用。		5. 老師可視學生能力或教學時間,提供不			
			中。	聽中建立主動	[©] Bg−		同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加			
				學習閩南語的	I -2		入遊戲,使學生能學習更多水果的閩南語			
				興趣與習慣。	口語		說法,並提高遊戲的挑戰性。			
				2-I-2 能初步	表					
				運用閩南語表	達。		(十一)活動十一:聽看覓			
				達感受、情緒			1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語,			
				與需求。			以利進行聽力測驗。			
				2-I-3 能正確			2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方			
				朗讀所學的閩			式:老師念題目或播放 MP3、教學電子			
				南語課文。			書,請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課			
				2- I -4 能主動			本上。			
				使用閩南語與			3. 老師公布答案, 然後進行講解。			
				他人互動。			4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡,			
				3- I -1 能建立			用磁鐵固定在黑板上,徵求自願者上臺,			
				樂意閱讀閩南			由老師念題目 (更換其他水果名稱),學			
				語文語句和短			生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述			
				文的興趣。			一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。			
							三、統整活動			
							老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
							影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到			
							哪些水果名稱?			
第	二、彩	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	戶外教育	生活課程綱要
9	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	用閩南語朗		評量	户 E3 善	2-I-1-3 比較
週	界 3. 美		文進行思考的能	詞的語音差	字認	誦課文,並	一、引起動機	表演	用五官的	人、事、物的特
	麗的學		力,並用之於日	異。	讀。	認讀課文中	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	評量	感知,培	徵,辨識及表達
	校		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	的重要語	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	態度	養眼、	其異同之處。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	詞。	·	評量	耳、鼻、	
			題。	南語語句並掌	語詞	2. 能正確運	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答		舌、觸覺	
			閩-E-B1	握重點。	運	用課程所學	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「色		及心靈對	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	習的句型,	水」,並藉此進入課文教學。		環境感受	
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	並主動應用			的能力。	
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	於日常生活	二、發展活動			
										1

表達、溝通,以	內容並掌握重	句型 中。	(一)活動一:課文認讀
運用於家庭、學	點。	運	1. 老師播放教學電子書,引導學生描述課
校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	文情境圖中有哪些景物?各是什麼顏色?
中。	聽中建立主動	Bb- I	2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指
閩-E-C2	學習閩南語的	-2 學	頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放
具備運用閩南語	興趣與習慣。	校生	MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀
文的溝通能力,	2- I -2 能初步	活。	課文。
珍爱自己、尊重	運用閩南語表	[©] Bg−	3. 老師講解課文內容及語詞。
別人,發揮團隊	達感受、情緒	I -1	4. 造句練習
合作的精神。	與需求。	生活	(1) 此為備課用書 P49「教學補給站」補
	2-I-3 能正確	應	充內容。
	朗讀所學的閩	對。	(2)老師說明本課句型「(啥物物件)
	南語課文。	[©] Bg−	(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。可參
	2-I-4 能主動	I -2	考,「教學補給站」讓學生做句型練習。
	使用閩南語與	口語	5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱
	他人互動。	表	本課歌曲。
	3-I-1 能建立	達。	6. 歡樂動一動
	樂意閱讀閩南		(1) 老師教導學生課文律動動作,請學
	語文語句和短		生邊唱邊做律動。
	文的興趣。		(2) 老師可依班級人數做適當分組,請
			各組學生依序上臺表演律動。
			(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員
			共同創作。
			(二)活動二:課文大風吹
			1. 教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成
			長條狀。
			2. 教師可依班級人數做適當分組,每組發
			給一份。
			3. 各組組員合力拼凑課文。
			4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的
			組別獲勝。
			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫

							圈,並請對方簽名或蓋章。			
第	二、彩	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	戶外教育	生活課程綱要
10	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文			評量	户 E3 善	2-I-1-3 比較
週	界 3. 美		文進行思考的能	詞的語音差	字認	出顏色,並	(三)活動三:問題與討論	聽力	用五官的	人、事、物的特
•	麗的學		力,並用之於日	異。	讀。	主動應用於	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平	評量	感知,培	徵,辨識及表達
	校		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	日常生活	時成績加分。	態度	養眼、	其異同之處。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	中。	1. 課文內底有講著啥物色水? (課文中有	評量	耳、鼻、	
			題。	南語語句並掌	語詞	2. 能正確運	提到什麼顏色?)		舌、觸覺	
			閩-E-B1	握重點。	運	用課程所學	※答案:課文內底有講著青色、紅色佮黃		及心靈對	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	習的句型,	色。(課文中有提到綠色、紅色和黃		環境感受	
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	並主動應用	色。)		的能力。	
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	於日常生活	2. 學校有啥物美麗的景色? (學校有什麼			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	中。	美麗的景色?)			
			運用於家庭、學	點。	運	3. 能以正確	※答案:學校有青色的樹仔、彩色的花,			
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	的閩南語文	閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛,嘛有水池仔,會			
			中。	聽中建立主動	Bb- I	來表達自己	當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹			
			閩-E-C2	學習閩南語的	-2 學	的想法,並	仔、彩色的花,還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛,			
			具備運用閩南語	興趣與習慣。	校生	達到和別人	也有水池,可以讓人坐在旁邊休息。)			
			文的溝通能力,	2- I -2 能初步	l l	溝通的目				
			珍愛自己、尊重	運用閩南語表	[©] Bg−	的。	(四)活動四:輕鬆學語詞			
			別人,發揮團隊	達感受、情緒	I -1	4. 能使用閩	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
			合作的精神。	與需求。	生活	南語和同學	「輕鬆學語詞」。			
				2- I -3 能正確	應	共同討論解	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
				朗讀所學的閩	對。	決問題,並	3. 老師依顏色將學生分數組,各組輪流念			
				南語課文。	[©] Bg−	樂於共同完	出自己的顏色,念對的,全班以「叮咚」			
				2- I -4 能主動	I -2	成任務。	聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出			
				使用閩南語與	口語		「○」的動作;念錯的,全班以「己己」			
				他人互動。	表		聲回應,並將雙手交叉置於胸前,做出			
				3- I -1 能建立	達。		「×」的動作,之後各組再互換顏色。			
				樂意閱讀閩南			4. 語詞造句			
				語文語句和短			(1) 此為備課用書的補充內容。			
				文的興趣。			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆			
							聽「語詞造句」。			
							(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞			

造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句, 如有困難,可請學生先用國語進行語詞造 句,然後老師再教導其閩南語講法。
5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語
詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓
學生跟著複誦。
(五)活動五:顏色的聯想
1. 老師將全班分組,每組5人,各組發一
張表格。
2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄
填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不
同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填
上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該
物品。例如:王小明→塗黃色→聯想到柳
丁(或畫柳丁)。
3. 各組組員互相討論,合作完成表格。
4. 請各組組員指派代表上臺發表,或讓每位組員逐一發表。
5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想
物品,老師可直接提示。
(六)活動六:語詞運用
1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領
讀「語詞運用」。
2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事
物的觀察或生活經驗,利用「(啥物物
件)是(啥物色水)的」的句型,進行
「語詞運用」。
3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。
衣凹合。
(七)活動七:講看覓

		1	1	T	1		I have been a second as a second as a second as a second as a second as a second as a second as a second as a	ı	I	T
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦。			
							2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用			
							課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張			
							撕下疊好), 兩兩練習對話。例如:由甲			
							同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖			
							卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後			
							將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調			
							問答,方法同前,直到所有圖卡皆念			
							過。			
第	二、彩	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確運	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	作業	戶外教育	生活課程綱要
11	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	用課程所學		評量	户 E3 善	2-I-1-3 比較
週	界 3. 美		文進行思考的能	詞的語音差	字認	習的句型,	(八)活動八:學習單	口語	用五官的	人、事、物的特
	麗的學		力,並用之於日	異。	讀。	並主動應用	老師發下本課學習單(本書 P147),引導	評量	感知,培	徵,辨識及表達
	校		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	於日常生活	學生完成指定作業。	聽力	養眼、	其異同之處。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	中。		評量	耳、鼻、	
			題。	南語語句並掌	語詞	2. 能以正確	(九)活動九:做伙來練習		舌、觸覺	
			閩-E-B1	握重點。	運	的閩南語文	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽		及心靈對	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	來表達自己	「做伙來練習」內容並作答。		環境感受	
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	的想法,並	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。		的能力。	
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	達到和別人	3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	溝通的目	語再說一次答案。			
			運用於家庭、學	點。	運	的。				
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	3. 能使用閩	(十)活動十:聽看覓			
			中。	聽中建立主動	Bb- I	南語和同學	1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以			
			閩-E-C2	學習閩南語的	-2 學	共同討論解	利進行聽力測驗。			
			具備運用閩南語	興趣與習慣。	校生	決問題,並	2. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,			
			文的溝通能力,	2- I -2 能初步	活。	樂於共同完	請學生仔細聆聽。			
			珍愛自己、尊重	運用閩南語表	[©] Bg−	成任務。	3. 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選			
			別人,發揮團隊	達感受、情緒	I -1		正確答案。			
			合作的精神。	與需求。	生活		4. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,			
				2-I-3 能正確	應		讓他們用閩南語再說一次答案。			
				朗讀所學的閩	對。					
				南語課文。	[©] Bg−					
				2- I -4 能主動						

	1	1					T			
				使用閩南語與	口語					
				他人互動。	表					
				3- I -1 能建立	達。					
				樂意閱讀閩南						
				語文語句和短						
				文的興趣。						
第	二、彩	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	戶外教育	生活課程綱要
12	色的世		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	用閩南語說		評量	户 E3 善	2-I-1-3 比較
週	界 3. 美		文進行思考的能	詞的語音差	字認	出顏色,並	(十一)活動十一:複習二之1	聽力	用五官的	人、事、物的特
	麗的學		力,並用之於日	異。	讀。	主動應用於	1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞,請	評量	感知,培	徵,辨識及表達
	校		常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	日常生活	學生用閩南語回答。		養眼、	其異同之處。
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	中。	2. 再配合複習二之1的頁面,引導學生說		耳、鼻、	
			題。	南語語句並掌	語詞	2. 能正確運	出各圖的閩南語:菝仔是青色的,蓮霧是		舌、觸覺	
			閩-E-B1	握重點。	運	用課程所學	紅色的,柑仔是柑仔色的,蘋果是紅色		及心靈對	
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	習的句型,	的,柚仔是青色的。(番石榴是綠色的,		環境感受	
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	並主動應用	蓮霧是紅色的,橘子是橘色的,蘋果是紅		的能力。	
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	於日常生活	色的,柚子是綠色的。)			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	中。	3. 接著播放 MP3 或教學電子書,請學生仔			
			運用於家庭、學	點。	運	3. 能以正確	細聆聽。			
			校、社區生活之	1- I -4 能從聆	用。	的閩南語文	4. 老師說明複習二之1的作答方式:在課			
			中。	聽中建立主動	Bb- I	來表達自己	本上把正確的答案圈起來。			
			閩-E-C2	學習閩南語的	-2 學	的想法,並	5. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
			具備運用閩南語	興趣與習慣。	校生	達到和別人	6. 老師可引導學生說出完整的句子: 菝仔			
			文的溝通能力,	2- I -2 能初步	活。	溝通的目	是青色的。柚仔的色水佮伊仝款。(番石			
			珍愛自己、尊重	運用閩南語表	[⊚] Bg−	的。	榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)			
			別人,發揮團隊	達感受、情緒	I -1	4. 能使用閩				
			合作的精神。	與需求。	生活	南語和同學	(十二)活動十二:複習二之2			
				2-I-3 能正確	應	共同討論解	1. 老師配合複習二之 2 的頁面,播放 MP3			
				朗讀所學的閩	對。	決問題,並	或教學電子書,請學生仔細聆聽。			
				南語課文。	®Bg-	樂於共同完	2. 老師說明複習二之2的作答方式:在課			
				2- I -4 能主動	I -2	成任務。	本上把正確的答案圈起來。			
				使用閩南語與	口語		3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
				他人互動。	表		4. 老師檢查學生作答情形,可隨機點選學			
				3- I -1 能建立			生複述答案。			
	1		1	//0/	_	l				

等:	二、我	1	₽5 – F – A 1	1- 1 - 1 能 静 辩	Aa- I		2. 老師講解故事內容,再播放學電子書,所以與學事,與學事,與學事,與學事,與學事,與學事,與學事,然後不可以與一個,與學事,然為學生程度及關閉詞做事。 3. 老師學生對故事情節是問問,然後不可,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	口語	品值教育	健康與體育課程
13 自	三、我 的身軀	1	具備認識閩南語	· ·	-1 文	閩南語朗誦	三、我的身軀 4. 我的面	口語評量	品德教育 品 E1 良	健康與體育課程 綱要
週 4	4. 我的		•	詞的語音差	字認	課文,並能	一、引起動機	態度		2b-I-2 願意養成
ਹੋ	面		-	異。	讀。	認讀課文中	1. 老師請學生翻開課本第 64、65 頁,觀	評量	慣與德	個人健康習慣。
			動學習,進而建	1-Ⅰ-2 能聽懂	[⊚] Ab−	的重要語	察單元情境圖內容。		行。	
			立學習閩南語文	日常生活中閩	I -1	詞。	2. 參考本書第 64 頁「單元情境引導」之			
			的能力。	南語語句並掌	語詞	2. 能正確使	提問,請學生發表己見。			

	ı		1				1	
	閩-E-B1	握重點。	運		3. 播放本書第65頁「囡仔古來無路」之			
	具備理解與使用	1-I-3 能聽懂		出五官名	音檔,老師引導學生理解故事概要,並順			
	閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	稱,並養成	勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」			
	能力,並能從事	文課文主題、	I -2	爱護五官的	讓學生知悉。			
	表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	習慣。				
	運用於家庭、學	點。	-	3. 能正確運	二、發展活動			
	校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	用課程所學	(一)活動一:看影片激頭殼			
	中。	聽中建立主動	Ba- I	習的句型,	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放			
	閩-E-C2	學習閩南語的	-1 身	並知道五官	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
	具備運用閩南語	興趣與習慣。	體認	的功用。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答			
	文的溝通能力,	2- I -2 能初步	識。	4. 能正確使	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五			
	珍愛自己、尊重	運用閩南語表	®Bg−	用閩南語文	官」,並藉此進入課文教學。			
	別人,發揮團隊	達感受、情緒	I -2	來表達,並				
	合作的精神。	與需求。	口語	主動和人以	(二)活動二:課文認讀			
		2-I-3 能正確	表	閩南語文溝	1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
		朗讀所學的閩	達。	通。	頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放			
		南語課文。			MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀			
		2-I-4 能主動			課文。			
		使用閩南語與			2. 老師講解課文內容及語詞。			
		他人互動。			3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例			
		3- I -1 能建立			如:不亂揉眼睛,看電視要保持距離;不			
		樂意閱讀閩南			亂挖鼻子,有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦			
		語文語句和短			乾淨;不亂掏耳朵,不要聽太多尖銳刺耳			
		文的興趣。			的聲音;不把髒東西和手放到嘴巴裡,吃			
					完東西要漱口,早晚要刷牙等等。			
					4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)			
					(啥物動作)起來」,可參考備課用書 P69			
					「教學補給站」,讓學生做句型練習。			
					(三)活動三:擲骰子			
					1. 將學生分為五~六人一組。			
					2. 老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五			
					官的臉。			
					3. 老師事先將骰子黏上五官圖案 (例:眼			
 ı I	1		1	1		ı		

	1					I	nt 自力 此四 四 2 开口\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		I	
							睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組			
							組員輪流上臺擲骰子。			
							4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用			
							閩南語念出「目睭」(如果不會念,可以			
							請求組員協助),並在自己組的臉上畫出			
							眼睛,以此類推進行遊戲。			
							5. 如果擲出已有的五官則放棄,換下一個			
							人繼續擲骰子。			
							6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組			
							一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時,			
							須用手指頭指在對應的位置,全組可以經			
							由討論,推派一人負責此任務。			
							7. 換組上臺,規則相同。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說			
							明。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫			
							圈,並請對方簽名或蓋章。			
第	三、我	1	閨-E-A1	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使	三、我的身軀 4. 我的面	口語	品德教育	健康與體育課程
14	的身軀		具備認識閩南語	閩南語常用字	-1 文	用閩南語說		評量	品EI 良	綱要
週	4. 我的		文對個人生活的	詞的語音差	字認	出五官名	(四)活動四:想一想	聽力	好生活習	2b-I-2 願意養成
	面		重要性,並能主	異。	讀。	稱,並養成	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	評量	慣與德	個人健康習慣。
			動學習,進而建	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	爱護五官的	1. 課文內底有講著啥物五官? (課文中有	遊戲	行。	
			立學習閩南語文	日常生活中閩	I -1	習慣。	提到什麼五官?)	評量		
			的能力。	南語語句並掌	語詞	2. 能正確運	※答案:課文內底有講著目睭鼻仔、			
			閩-E-B1	握重點。	運	用課程所學	喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻			
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	習的句型,	子、嘴巴、耳朵。)			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	並知道五官	2. 鼻仔會當用來做啥物代誌? (鼻子可以			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	的功用。	用來做什麼事情?)			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	3. 能正確使	※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可			
			運用於家庭、學	點。	運	用閩南語文	以用來呼吸。)			
			校、社區生活之	1- I -4 能從聆	用。	來表達,並	3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀			
			中。	聽中建立主動	Ba- I	主動和人以	念:			
			閩-E-C2	學習閩南語的	-1 身		(1) 定期就醫檢查視力。			
	l .		. , 2 0=	4 14 15 4 11 4 6 11 4 4	- //	1.4.14.55 SC 1114.	(=) · C/44 4/0 El 100 - 1/074		l	

	日供宝田明十年	(E) 1-11. (b) 333 LH	原始 ナカ	\z.	(0) 丁西士汩思业,以为此从的海明
	具備運用閩南語	興趣與習慣。 2-I-2 能初步	體認	通。	(2) 不要直視陽光,以免紫外線傷眼。
	文的溝通能力,		l _ '		(3) 早晚熱敷眼睛,有助眼睛放鬆休
	珍愛自己、尊重	運用閩南語表	[©] Bg−		息。 (4)
	別人,發揮團隊	達感受、情緒	I -2		(4) 有意識地多眨眼,保持眼部濕潤。
	合作的精神。	與需求。	口語		(5)使用電子產品要節制,適時起身動
		2- I -3 能正確			一動。
		朗讀所學的閩	達。		
		南語課文。			(五)活動五:輕鬆學語詞
		2- I -4 能主動			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀
		使用閩南語與			「輕鬆學語詞」。
		他人互動。			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。
		3- I -1 能建立			3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、
		樂意閱讀閩南			鼻子和嘴巴有什麼功用?例:
		語文語句和短			(1) 咱用啥物看物件?(我們用什麼
		文的興趣。			看東西?)
					※答案:咱用目睭看物件。(我們用眼
					睛看東西。)
					(2) 咱用啥物聽聲? (我們用什麼聽
					聲音?)
					※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵
					聽聲音。)
					(3) 咱用啥物鼻氣味? (我們用什麼
					闡味道?)
					※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻
					子闡味道。)
					(4) 咱用啥物食物件? (我們用什麼
					吃東西?)
					※答案:咱用喙食物件。(我們用嘴巴
					吃東西。)
					4. 語詞造句
					(1) 此為備課用書的補充內容。
					(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生
					(3) 老師鼓勵學生造句。
 11			1		(0) 10 1 2000 1 2000

							5. 參考備課學生「其他身體部位」的的閩 開書學生「其他身體部位」的的閩 南語詞學生「其他身體部位」的的閩 高語詞沒果 (1) 老師將學生分組,內知之內 (2) 各戶與原語, (2) 內類, (2) 內類, (2) 內類, (2) 內類, (2) 內類, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (3) 與一數, (4) 一數, (5) 一數, (6) 一數, (7) 一數, (8) 一數, (8) 一數, (9) 一數, (1) 一數, (1) 一數, (2) 一數, (3) 一數, (4) 一數, (5) 一數, (6) 一數, (6) 一數, (7) 一數, (8) 一數, (8) 一數, (8) 一數, (9) 一數, (1) 一數, (1) 一數, (1) 一數, (2) 一數, (3) 一數, (4) 一數, (4) 一數, (5) 一數, (6) 一數, (6) 一數, (7) 一數, (8) 一數, (8) 一數, (9) 一數, (1) 一數, (1) 一數, (1) 一數, (2) 一數, (3) 一數, (4) 一數, (4) 一數, (5) 一數, (6) 一數, (6) 一數, (7) 一數, (8) 一數, (8) 一數, (9) 一數, (1) 一數 (1) 一數 (1) 一數 (1) 一數 (
第 15	三、我 的身軀	1	·	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字		1. 能正確運用課程所學	三、我的身軀 4. 我的面	作業 評量	品德教育 品 E1 良	健康與體育課程網要
週	4. 我的			詞的語音差	字認	習的句型,	(七)活動七:語詞運用	口語	好生活習	2b-I-2 願意養成
	面		重要性,並能主	異。	讀。	並知道五官	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀	評量	慣與德	個人健康習慣。
			動學習,進而建	1-I-2 能聽懂	[©] Ab−	的功用。	「語詞運用」, 並說明紅字及藍字部分可		行。	
			立學習閩南語文	日常生活中閩	I -1	2. 能正確使	替换。			
			的能力。	南語語句並掌	語詞	用閩南語文	2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行			
				握重點。	運	來表達,並	替换語詞及加長語句的練習。			
			具備理解與使用		-		3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[©] Ab−	閩南語文溝	答該圖卡語詞,並利用「語詞運用」的句			

			能表運校中閩具文珍別合 ,、於社 C2 用通己發精 能通庭生 閩能、揮神 從,、活 南力尊團。	文內點1-聽學興-運達與一朗南-使他3-樂語文文並 4建閩與2国國受求了新語工用人工意文的文章 化立南智能商人。 能學文能商動能讀句趣題握 從動的。步表緒 正閩。主與 能動的。步表緒 正閩。東與 立南短	I 句運用 Ba - 體識® I 口表達 - 型 。 I 身認。 - 2 語 。	。	型造商活。 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一个 一一一一一一一一			
							4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給 站」,再出一題謎語讓學生猜。			
第 16 週	三 的 身 4. 我 的 面	1	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的 重要性,並能主 動學習,進而建	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂	Aa- I -1 文 字認 讀。 [◎] Ab-	1. 能程解 用課程所 習的 到 五 的 切 知 的 功 用 官 的 可 的 可 的 の 的 の の の の の の の の の の の の の	三、我的身軀 4. 我的面 (十一)活動十一:做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽 「做伙來練習」內容並作答。	作評口評遊	品 El 良 好生活習 慣與德	健康與體育課程 綱要 2b-I-2 願意養成 個人健康習慣。
			立學習閩南語文的能力。	日常生活中閩南語語句並掌	I-1 語詞	2. 能正確使	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南	避評量力	41 -	

_	1		1		1	T	T		1	1
			閩-E-B1	握重點。	運	來表達,並	語再說一次答案。	評量		
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	主動和人以				
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	閩南語文溝	(十二)活動十二:聽看覓			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	通。	1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型		利進行聽力測驗。例如:伊的目睭是烏色			
			運用於家庭、學	點。	運		的,喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑			
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。		色的,嘴脣是粉紅色的。)			
			中。	聽中建立主動	Ba- I		2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上			
			閩-E-C2	學習閩南語的	-1 身		將正確的答案打勾。			
			具備運用閩南語	興趣與習慣。	體認		3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用			
			文的溝通能力,	2-I-2 能初步	識。		完整的句子發表答案。			
			珍愛自己、尊重	運用閩南語表	®Bg−		4. 視教學情況,老師可參考「延伸遊戲」			
			別人,發揮團隊	達感受、情緒	I -2		進行教學。			
			合作的精神。	與需求。	口語					
				2-I-3 能正確	表		三、統整活動			
				朗讀所學的閩	達。		老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
				南語課文。			影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提			
				2- I -4 能主動			到哪些五官?			
				使用閩南語與						
				他人互動。						
				3- I -1 能建立						
				樂意閱讀閩南						
				語文語句和短						
				文的興趣。						
第	三、我	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確用	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要
17	的身軀		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	閩南語朗誦		評量	教育	7-I-1-1 運用語
週	5. 我的		文進行思考的能	詞的語音差	字認	課文,並認	一、引起動機	態度		言、文字、圖
	身軀		力,並用之於日	異。	讀。	讀課文中的	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放		識身體界	像、肢體等形
			常生活中,以有		®Ab-	重要語詞。	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	表演	限與尊重	式,嘗試讓對方
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	,	賞。	評量	他人的身	理解自己對於
			題。	南語語句並掌	語詞		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	遊戲	體自主	人、事、物的觀
			閩-E-B1	握重點。	運		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「身	評量	權。	察和想法。
			具備理解與使用	1-1-3 能聽懂	用。		軀的部位」,並藉此進入課文教學。		·-	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−					
L	<u> </u>	<u> </u>	1.4.14.15.5£.14.7534.	1 1 1 14 14 14 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	1					

	文課文主題、	I -2	二、發展活動
	內容並掌握重	句型	(一)活動一:課文認讀
運用於家庭、學	點。	運	1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境
校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	圖,問學生從圖上看到哪些身體部位?
中。	聽中建立主動	Ba- I	2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手
	學習閩南語的	-1 身	回答。
	興趣與習慣。	體認	3. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指
	2- I -1 能用閩	識。	頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放
	南語簡單表達	[©] Bg−	MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀
	對他人的關懷	I -2	課文。
	與禮節。	口語	4. 老師講解課文內容及語詞。
	2-I-2 能初步	表	5. 請學生特別注意發音:
	運用閩南語表	達。	(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標
	達感受、情緒		準。
	與需求。		(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇
	2-I-3 能正確		phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻
	朗讀所學的閩		尾要注意發音。
	南語課文。		(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉
	2- I -4 能主動		脣。
	使用閩南語與		6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給
	他人互動。		站」, 教導學生「佮人體外觀相關的量
	3- I -1 能建立		詞」: 先將量詞和舉例寫在黑板上,再讓
	樂意閱讀閩南		學生跟著複誦。
	語文語句和短		7. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱
	文的興趣。		本課歌曲。
			8. 歡樂動一動:老師教導學生課文律動動
			作,請學生邊唱邊做律動。
			(二)活動二:邊念邊做
			1. 老師先帶領學生念讀課文。
			2. 由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖
			手,頭殼→摸摸頭,目睭→指眼睛,腹肚
			→摸肚子。
			3. 請全班起立配合課文做動作,念到上面
l		1 1	

		1	T	T	1	I				T
							四個語詞時,要做出指定動作,做錯動作			
							的人淘汰(坐下)。			
							4. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一			
							排獲勝。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫			
							圈,並請對方簽名或蓋章。			
第	三、我	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要
18	的身軀		具備使用閩南語	閩南語常用字	-1 文	用閩南語說		評量	教育	7-I-1-1 運用語
週	5. 我的		文進行思考的能	詞的語音差	字認	出身體部位	(三)活動三:問題與討論	聽力	性 E4 認	言、文字、圖
	身軀		力,並用之於日	異。	讀。	名稱,並知	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平	評量	識身體界	像、肢體等形
			常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[⊚] Ab−	道愛護自己	時成績加分。		限與尊重	式,嘗試讓對方
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	的身體。	1. 課文內底有講著啥物身軀的部位? (課		他人的身	理解自己對於
			題。	南語語句並掌	語詞	2. 能正確運	文中有提到什麼身體的部位?)		體自主	人、事、物的觀
			閩-E-B1	握重點。	運	用課程所學	※答案:課文內底有講著手、頭殼、		權。	察和想法。
			具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	習的句型,	目睭、目眉、腹肚佮肚臍。(課文中有提			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	[⊚] Ab−	並主動應用	到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚			
			能力,並能從事	文課文主題、	I -2	於日常生活	臍。)			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	句型	中。	2. 目睭面頂有啥物?腹肚中央有啥物?			
			運用於家庭、學	點。	運	3. 能以正確	(眼睛上面有什麼?肚子中間有什麼?)			
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	用。	的閩南語文	※答案:(1)目睭面頂有兩撇目眉。			
			中。	聽中建立主動	Ba- I	來表達自己	(眼睛上面有兩道眉毛。)			
				學習閩南語的	-1 身	的想法,並	(2)腹肚中央有一粒肚臍。			
				興趣與習慣。	體認	達到和別人	(肚子中間有一粒肚臍。)			
				2- I -1 能用閩	識。	溝通的目	3. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身			
				南語簡單表達	®Bg−	的。	體,避免讓父母操心外,同時也要尊重他			
				對他人的關懷	I -2		人的身體。			
				與禮節。	口語					
				2-I-2 能初	表		(四)活動四:輕鬆學語詞			
				步運用閩南語	達。		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀			
				表達感受、情			「輕鬆學語詞」。			
				緒與需求。			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
				2-I-3 能正確			3. 語詞造句			
				朗讀所學的閩			(1) 此為備課用書的補充內容。			
				南語課文。			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生			

	l			0 T 1 4 + + 4	1		以此 公坛「江江以石		1	
				2- I -4 能主動			聆聽、念誦「語詞造句」。			
				使用閩南語與			(3) 老師鼓勵學生造句。			
				他人互動。			4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語			
				3- I -1 能建立			詞延伸,教導學生「其他身體部位」的閩			
				樂意閱讀閩南			南語說法,並讓學生跟著複誦。			
				語文語句和短			5. 老師用手指比身體的部位,不按順序出			
				文的興趣。			題,學生一起回答。			
							(五)活動五:語詞運用			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領			
							讀「語詞運用」,並說明紅字及藍字部分			
							可替換。			
							2. 採分組方式,引導學生利用「我的(身			
							a. 编的部位)足(按怎)」的句型,進行			
							一遍的部位 / 尺(极心 / 」的的至于运行			
							3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五			
							官語詞,結合本課的身體部位語詞,進			
							行語詞替換的練習。			
							4. 老師可指定學生回答,或請各組推派代			
							表回答。			
							(六)活動六:講看覓			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
							「講看覓」。			
							2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」			
							內容,兩兩練習對話。			
							3. 雨人可輪流對調角色,並以不同的身體			
							部位名稱對答。例如:			
							甲:哎唷,你挵著我的腹肚矣!(哎唷,			
							你撞到我的肚子了!)			
							乙: 歹勢! 歹勢! (對不起!對不起!)			
第	三、我	1	閩-E-A2	1-1-1 能聽辨	Aa- I	1. 能以正確	三、我的身軀 5. 我的身軀	作業	性別平等	生活課程綱要
19	的身軀		具備使用閩南語	閩南語常用字		的閩南語文		評量		7-I-1-1 運用語
週	5. 我的		文進行思考的能	詞的語音差	_	來表達自己	(七)活動七:學習單	. —	性 E4 認	言、文字、圖
-4-3	21.17.17		>=~11.0 J 47.80	- 4.14 40 4 7	1 2/3	71-70-24-3	(-) 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 - 1	710.74	,— 11	

	4 6-		1. 1/11 - 1/1 -	H)	1±	11 In 11 11	1 4474-1 四份可四 / 1 4 101 40 1 21	1. F	W A BIL B	/久 nl. 日本 た マノ
	身軀		力,並用之於日	異。	讀。	的想法,並	1. 老師發下本課學習單(本書 P149),引	評量	11 4	像、肢體等形
			常生活中,以有	1-I-2 能聽懂	[©] Ab−	達到和別人	導學生完成指定作業。	遊戲	限與尊重	式,嘗試讓對方
			效處理相關問	日常生活中閩	I -1	溝通的目		評量	他人的身	理解自己對於
			題。	南語語句並掌	語詞	的。	(八)活動八:做伙來練習		體自主	人、事、物的觀
			閩-E-B1	握重點。	運	2. 能正確使	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽		權。	察和想法。
			具備理解與使用	1- I -3 能聽懂	用。	用閩南語文	「做伙來練習」內容。			
			閩南語文的基本	所學的閩南語	Ba- I	和同學共同	2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行			
			能力,並能從事	文課文主題、	-1 身	討論解決問	遊戲,並酌予優勝者獎勵。			
			表達、溝通,以	內容並掌握重	體認	題。				
			運用於家庭、學	點。	識。	3. 能正確使	(九)活動九:聽看覓			
			校、社區生活之	1-I-4 能從聆	[©] Bg−	用閩南語說	1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念			
			中。	聽中建立主動	I -2	出身體部位	題目或播放 MP3 或教學電子書,請學生仔			
				學習閩南語的	口語	名稱,並知	細聆聽。			
				興趣與習慣。	表	道愛護自己	2. 請學生根據聽到的聲音檔內容,在課本			
				2- I -1 能用閩	達。	的身體。	上按照順序寫出號碼。			
				南語簡單表達			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發			
				對他人的關懷			表。			
				與禮節。			4. 老師也可播放教學電子書,點選本課課			
				2- I -2 能初步			文選單「聽看覓」,徵求學生上臺指出其			
				運用閩南語表			他身體部位,並用閩南語念出來。			
				達感受、情緒						
				與需求。						
				2- I -3 能正確						
				朗讀所學的閩						
				南語課文。						
				2- I -4 能主動						
				使用閩南語與						
				他人互動。						
				3- I -1 能建立						
				樂意閱讀閩南						
				語文語句和短						
				文的興趣。						
第	三、我	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1 能以正確	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要
が 20	一 · 我 的身軀	1	異 L AZ 具備使用閩南語			的閩南語文		評量	教育	7-I-1-1 運用語
۷0	1177 NE		万朋及川岡門 品	四月四月八丁	1 人	时间用四人		미 里	7人月	1111年11日

	F 45 12	\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	10 11 15 ± 12	Ja	4+41-	(1) 26.1.26.31 - 1	n1)	11 D4 15	L 134
週	5. 我的	文進行思考的能	詞的語音差	字認	來表達自己	(十)活動十:複習三之1	聽力	性 E4 認	言、文字、圖
	身軀	力,並用之於日	異。	讀。	的想法,並	1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學	評量		像、肢體等形
		常生活中,以有	1- I -2 能聽懂		達到和別人	生複習第三單元所學語詞。		限與尊重	式,嘗試讓對方
		效處理相關問	日常生活中閩	I -1	溝通的目	2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生		他人的身	理解自己對於
		題。	南語語句並掌	語詞	的。	聆聽後在課本上把答案圈起來。		體自主	人、事、物的觀
		闺-E-B1	握重點。	運	2. 能正確使	3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說		權。	察和想法。
		具備理解與使用	1-I-3 能聽懂	用。	用閩南語文	出答案。			
		閩南語文的基本	所學的閩南語	Ba- I	和同學共同				
		能力,並能從事	文課文主題、	-1 身	討論解決問	(十一)活動十一:複習三之2			
		表達、溝通,以	內容並掌握重	體認	題。	1. 老師請學生與隔壁座位的同學討論:複			
		運用於家庭、學	點。	識。	3. 能正確使	習三之2圖片中的人物,他們的手指頭是			
		校、社區生活之	1-I-4 能從聆	[⊚] Bg−	用閩南語說	指著身體哪些部位?			
		中。	聽中建立主動	I -2	出身體部位	2. 老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答			
			學習閩南語的	口語	名稱,並知	案,說答案時,也一起指著答案的身體部			
			興趣與習慣。	表	道愛護自己	位。			
			2- I -1 能用閩	達。	的身體。	3. 老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複			
			南語簡單表達			習本課語詞,加深印象。一開始遊戲的時			
			對他人的關懷			候,老師要做引導的動作,邊拍手邊說:			
			與禮節。			「請你綴我按呢做」,接著老師摸頭、			
			2- I -2 能初步			手、眼睛、肚子等本課語詞的身體部			
			運用閩南語表			位,請學生跟著老師一起做,邊做動作邊			
			達感受、情緒			說出是什麼身體部位?			
			與需求。						
			2- I -3 能正確			(十二)活動十二:看圖聽故事			
			朗讀所學的閩			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖			
			南語課文。			中的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,			
			2- I -4 能主動			讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
			使用閩南語與			2. 老師講解故事內容,再播放教學電子			
			他人互動。			書,老師可依學生程度及教學需求,切換			
			3- I -1 能建立			影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
			樂意閱讀閩南			3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後			
			語文語句和短			再鼓勵學生試著看圖說故事。			
			文的興趣。			4. 老師可就指導語進行提問:			
						(1) 阿兄的外國朋友生做按怎?(哥			
			1	I	I	(1) 11/04/1 14/1/04/04/04/04/04/04/04/04/04/04/04/04/04/	l .	l	

	T	1	
			哥的外國朋友長得怎樣?)
			※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭
			毛是咖啡色的,目睭是藍色的,皮膚真
			白。(哥哥的外國朋友,他的頭髮是咖啡
			色的,眼睛是藍色的,皮膚很白。)
			(2) 佇厝裡有做啥物代誌?(他們
			在家裡有做什麼事情?)
			※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,
			閣做伙食阿母煮的中畫頓。(一群人坐在
			客廳聊天,還一起吃媽媽煮的中餐。)
			各廳柳大,逐一起吃妈妈想的午餐。
			(1 一) 江和 1 一 · 44 4 市 治 羽
			(十三)活動十三:做伙來複習
			1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。
			2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作
			方式:老師念題目或播放 MP3、教學電子
			書,請學生依聽到的內容,在課本上作答
			(畫○或打x)。
			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發
			表。
			4. 老師可再延伸活動:利用第一~五課語
			詞圖卡,隨機抽取一張,指定學生回答,
			若答對,全班以「叮咚」聲回應,並將雙
			手合併高舉過頭,做出「○」的動作;若
			答錯、全班以「己己」聲回應、並將雙手
			交叉置於胸前,做出「X」的動作。
			三、統整活動
			老師搭配教學電子書,播放「影音資源」
			影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到
			哪些五官及身體部位名稱?
1			作二五日从才服中世石街:

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。