

融入議題 實質內涵	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為)。 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
--------------	---

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第1週－第5週	認識賞鯨活動	國 E4 了解國際文化的多樣性。 社 E B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 各國賞鯨活動文化的異同 2. 阿里山賞櫻花 3. 簡易英文介紹鯨及櫻花	1. 了解各個國家的賞鯨活動，使用影片來理解這活動。 尊重及了解各國日常生活差異。 2. 參加並認識戶外觀賞阿里山的櫻花。比較台灣及日本賞花的習慣。 3. 運用上課所學的英文進行簡易的賞花介紹。	1. 能利用資源及路徑進入到教師指定的網站。來了解各國的賞鯨活動。 (知識應用) 2. 能運用綠巨人所學的櫻花知識來比較台灣跟日本的賞花活動。(具體實踐) (知識應用) 3. 老師用上課所學英文介紹阿里山的櫻花。 (分享表達、小組合作)	活動一：賞鯨及賞櫻(2節) 1. 教師介紹不同國家(如：日本、冰島、澳洲、美國等)的賞鯨活動特色與地理位置。 2. 播放賞鯨影片與資訊整理，了解人與自然互動的方式，並學習尊重海洋生態 3. 問題引導：「你看過櫻花嗎？哪裡可以看到？阿里山有什麼特別？」 4. 實際到戶外觀賞阿里山櫻花，讓學生感受自然與文化氛圍。 活動二：各國的賞鯨及用英文介紹櫻花(3節) 1. 老師帶領同學了解各國的賞鯨活動 2. 老師用學生戶外到阿里山賞櫻的戶外之旅。來帶領賞櫻的相關課程。 3. 教師運用資訊課整合：製作簡易電子簡報介紹賞鯨及賞櫻。	1. 地圖與社區場所理解測驗地圖 2. 網站 3.	5
第6週－第9週	從世界賞鯨到阿里山的賞櫻	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 探 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象	1. 簡易英文介紹鯨及櫻花 2. 山及海的不同	1. 運用上課所學的英文進行簡易的賞花介紹。 2. 指定影片資料來體驗及理解山中及海邊生活的不同。利用資訊來理解各國日常生活的現象。 4.	1. 能用上課所學英文介紹阿里山的櫻花。分組討論賞鯨活動及賞花英文介紹 (分享表達、小組合作) 2. 能藉由了解並知道各個國家的文化差異。 (知識應用)	活動一：各國的賞鯨及用英文介紹櫻花(3節) 1. 分組討論各國的賞鯨活動(國家及如何賞鯨) 2. 分組用英文介紹阿里山賞櫻活動。 3. 教師運用資訊課整合：製作簡易電子簡報介紹阿里山賞櫻。指派任務給學生，用簡單的英文介紹阿里山櫻花。 活動二：各國的賞鯨及用英文介紹櫻花(3節) 4. 教師指派回家觀看山及海的影片。 5. 英文學習單活動-山及海的生活方式。完成後每個人上台分享阿里山的櫻花及各國的賞鯨活動。	4.	4

第10週 - 第14週	健康小小世界村	健體-III-2-4 能說明常見疾病或傷害的預防與處理方式，並實踐良好的衛生行為。 生涯 B1 符號運用與溝通表達 英 2-III-3 能用簡單英語介紹自己、家人，提出問題，進行角色扮演 國際 E-C3 多元文化與國際理解（具備國際視野、尊重文化多樣性） 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 病症 2. 世界健康大使。 3. 疾病小知識海報 + 國旗 + 地圖故事體結構 4. 健康小記者	1. 能說明常見疾病，並知道如何預防與治療，並實踐良好的衛生習慣 2. 運用與溝通表達，探討疾病是如何傳播的 3. 扮演醫生與病人並運用符號，畫出疾病小知識海報 + 國旗 + 地圖 4. 理解各國疫情、感冒時的經驗與應對 5. 利用資訊科技分享健康記者內容	1. 學生透過英語認識常見病症，製做學校的防疫小故事。 (知識應用，實踐活動) 2. 學生認識常見病症後該如何預防。 (反思活動) 3. 學生能分組討論將常見病症，進行分析。並做角色扮演（醫生與病人） (知識應用、小組合作) 4. 學生上台分享討論之結果。 (分享表達) 5. 學生擔任「健康記者」訪問同學。 (分享表達)	活動一：故事體的結構(2 節) 1. 學生透過英語認識常見病症、健康生活習慣，並探索不同國家的健康文化（如飲食、醫療、衛生習慣），進行簡單國際交流式展示與溝通。主題：「我們怎麼保持健康？」 「學校的防疫小故事」 2. 學生分組扮演醫生與病人，進行問診對話。 3. 學習不同文化中對健康的理解與行為。 活動二：故事體的大意 (2 節) 1. 學生分組認識不同國家的健康習慣（如飲食、醫療、保健方式，整理為一篇中英對照的小新聞或錄影片段。 2. 學生擔任「健康記者」，訪問家人或老師，了解他們在疫情、感冒或流感時的經驗與應對。 3. 讓學生研究不同國家的常見疾病與預防措施，並透過簡報分享，培養全球視野與尊重多元文化的態度。	字卡 網路 Zoom 、 Padlet 小白板及 書寫用具 網路 簡報	5
-------------	---------	---	---	---	--	--	--	---

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（五年級和六年級）否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	從我開始看世界(下)	課程 設計者	王慧瓊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、「愛」—學生透過認識阿里山在地職業（如導遊、經營者、林務人員）與世界各地常見工作類型，理解不同文化背景下的職業價值與社會角色。尊重不同文化中的勞動形式，實踐國際理解與彼此包容。 二、「樂」—課程融入學生熟悉與喜愛的休閒活動，並以阿里山的觀光景點為背景設計互動任務。模擬國際觀光導覽、介紹阿里山之旅，提升語言表達與主動參與意願。 三、「美」—藉由認識阿里山的自然與人文地景及世界各地著名觀光地點，學生學會以英文描述不同的地點與其特色。學生能感受文化之美，進一步培養全球視野與國際素養。			
總綱 核心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E 強調全球公民意識與跨文化溝通能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		課程 目標	1. 說出常休閒活動與觀光場所，並以英語簡單描述其特色與活動內容。 2. 認識阿里山地區重要觀光景點，理解其文化與自然特色，並能比較台灣與國外的旅遊文化差異。 3. 認識與觀光相關的職業（如導遊、司機、商店經營者）及其工作內容，尊重各行各業的價值。 4. 能以小組合作方式規劃簡單的阿里山一日導覽行程，並用英語介紹景點與活動。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：國際教育(非必選)
融入議題實質內涵	戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 國際 E-C3 多元文化與國際理解（具備國際視野、尊重文化多樣性）

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 4 週	從我開始看世界：與國外筆友的文化交流之旅	英語 6-V-1：能用簡單的英語介紹自己與他人。 國語文 6-1-3：能欣賞多元文化的語言與文學，擴展視野。 戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 介紹自己給新朋友 2. 國外筆友	1. 能用簡單的英語介紹自己給外國朋友，培養國際理解與探索興趣 2. 能理解他人對環境的不同感，能理解與文化交流有關的簡易對話與內容。	1. 能用簡單的英語介紹自己給外國朋友，培養國際理解與探索興趣(反思活動)(知識應用，分享表達) 2. 能利用電腦查詢筆友國家的文化、氣候、食物、節日等。能利用視訊跟筆友自我介紹。(知識應用，實踐行動)	活動一：我與我的休閒活動 (2 節) 1. 老師提問同學有外國朋友嗎？若有是哪一個國家。若無想要教一位外國朋友嗎？ 2. 老師先教一篇英文自我介紹。再請學生訪寫自己的英文介紹。 活動二：我與我的休閒活動 (2 節) 3. 認識我的筆友-查詢筆友國家的文化、氣候、食物、節日等 4. 視訊交流 -能用簡單的英語介紹自己給外國朋友並分享自己的國家。 5. 寫一封給筆友的信-用英文分享台灣文化(如阿里山景點、台灣小吃等)	1. 網路 2. 地圖 3. 視訊 4. PPT 簡報	4
第 5 週 - 第 10 週	與國外筆友的文化交流之旅	綜合 6a-III-1：樂於參與多元文化的交流與活動，展現尊重與接納的態度。 國際 E-C3 多元文化與國際理解（具備國際視野、尊重文化多樣性） 資議 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 故事小書 2. 台灣文化分享给外國朋友，並學習對方文化	1. 樂於參與跨文化活動經驗，透過小書來了解多元文化 2. 能理解多元文化，透過英文繪本了解文化差異	1. 閱讀英文繪本來參與多元文化活動進而尊重及接納。 2. 分組設計台灣文化海報、做簡報介紹台灣給筆友。介紹筆友的國家給班上同學。(知識應用，分享表達)	活動一：英文繪本(2 節) 1. 老師帶領學生讀英文繪本-"Same, Same but Different" by Jenny Sue Kostecki-Shaw 主題：文化差異與筆友 活動二：多元文化小市集 (2 節) 2. 分組設計台灣文化簡報介紹台灣給筆友。 3. 分組設計筆友國家的文化簡報介紹筆友國家給班上同學。	1.  2.海報 3.句型卡	6

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：1 特教老師姓名： 普教老師姓名：王慧瓊
--------------------	---