

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

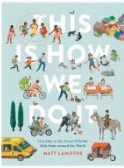
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：☐是(五年級和六年級) 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我的生活，世界的滋味(上)	課程 設計者	王慧瓔	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	愛 — 我們重視師生間的關懷與尊重，倡導友善互助的校園文化，培養學生具備同理心與社會責任感，實踐關懷他人、回饋社會的精神。 樂 — 學校致力打造多元且富挑戰性的學習環境，激發學生的學習興趣與創造力，讓學生在探索中體驗學習的樂趣，成為終身學習者。 美 — 我們關注校園環境的整潔與美化，強調人與自然的和諧共生，並透過各項環境教育與藝文活動，培養學生欣賞美、創造美的能力。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 學生透過認識不同節節慶的由來、意義與文化特色，同時欣賞並尊重多元文化中的節慶習俗與象徵。 2. 學生具備以簡易英語詞句表達自我的能力，並透過肢體、圖像、符號協助理解，應用於聽說讀寫等語文能力。 3. 學生能理解並運用平板、錄音或簡報工具，呈現自己的學習成果，並能建立正確的科技與媒體使用態度。 1. 學生能理解並同理他人，與同儕進行互動活動，如小組介紹、角色扮演，透過合作學習培養樂於分享與協作的能力。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：國際教育(非必選)
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 25 週	台灣 及 世界 飲品	國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社- 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 當地及世界各地常見的飲料。 2. 喜歡的飲料及其產地。	1. 能了解當地及世界各地常見的飲料。 2. 能理解喜歡的飲料及其產地，欣賞並尊重文化的多樣性。並能以基本英文表達個人喜好。	1. 認識不同國家（如：泰國、墨西哥、日本、台灣）的飲料，並比較其差異與特色。 (知識應用，分享表達) 2. 能表達個人對飲料及水果喜好，並了解其產地。	活動一：台灣及世界飲品 (3 節) 1. 老師出示各國飲料圖片（如：日本抹茶墨西哥玉米飲、台灣珍珠奶茶）問學生：「你想試試哪一種？」 2. 老師分享台灣珍珠奶茶的故事及英國下午茶的習慣。探討飲料背後的文化（如：英國下午茶、日本茶道） 活動二：飲品的文化 (2 節) 1. 能以基本英文表達個人對飲料及水果喜好 2. 討論：氣候或文化會如何影響一個國家常喝的飲料？	1. 網路 2. 地圖 3. 視訊 4. 海報 5. 句型卡 6. PPT 簡報	5

第 6 週 - 第 10 週	台灣及世界水果大探索	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1 飲食文化與特色水果， 2. 英文繪本 3. 飲食文化	1. 能了解台灣飲食文化與特色水果。 2. 了解世界英文繪本文化特質。 3. 運用資訊科技了解飲食文化的問題	1. 認識不同國家（如：泰國、墨西哥、日本、台灣）的飲料，討論水果與飲料的來源。 (知識應用，分享表達) 3. 製作**「水果地圖或飲料的產地」 (知識應用，分享表達) 4. 閱讀故事小書。	活動一：水果大探索（3 節） 1. 老師補充水果的文化特色與產地故事並播放介紹世界水果的影片詢問「你吃過哪些外國水果？」搭配圖片或實物說明， 2. 請學生查資料找出： 名稱(英語) 產地國家  味道與外觀 3. 老師出示世界水果地圖圖片與實物，引導學生討論：水果的產地。 活動二：水果英文繪本（2 節） 1. 英文繪本《Handa's Surprise》"-探討非洲水果、友誼、文化差異，繪製自己想送朋友的水果籃（英文寫水果名）	1. 網路 2. 地圖 3. 視訊 4. 海報 5. 句型卡 6. PPT 簡 	5
第 11 週 - 第 15 週	我的世界，我的故事	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 英 A-V-2：能聽懂、讀懂及說出與生活經驗相關的句子。	1. 我的校園生活日記 2. 我最喜歡的學習時光	1. 能善用我的校園生活日記描述個人的校園生活與每日活動。 1. 能說出我最喜歡的學習時光及最喜歡的科目。	1. 能規劃與記錄日常生活行程及認識學校生活環境並能描述個人的校園生活與每日活動。(實踐活動) 2. 能聽懂、讀懂及說出英文繪本的內容。	活動一：我的學校日常（3 節） 1. 老師詢問學生到一天在校的生活及最喜歡的科目或學習時光。 2. 老師用英文介紹自己在校的一天。 3. 請學生畫出自己學校一天的活動，並用英文的星期及科目來呈現這一天。 活動二：我最喜歡的學習時光(2 節) 1. 老師帶領學生讀這繪本《This Is How We Do It》 主題：世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天。	1. PPT 簡報 2. 簡報 3. 作息介紹卡 4. 小書 	5

第 16 週 - 第 20 週	我的 世界， 我的 故事	數 C-V-6:能 統整與表示 時間相關資訊，並解釋所 表示的意義。 國際 E9 運用 多元方式 參與 學校的國際文化活 動	1.個人生活探 索紀錄 2.學校活動	1.能 統整 個人生活探索紀 錄並畫出學生校園生活作 息比較表。 2.能 運用 學校活動加入國 際文化活動	3.能理解與學生生活並 欣賞不同國家校園生 活方式。 (知識應用) (反思活動、分享表達)	活動一： 世界學生生活探索 (2 節) 1. 在教室設立 3~5 國家文化小站（如芬蘭、 日本、肯亞、美國等），學生分組閱讀或 觀看影片、圖卡，探索該國學生的一日作 息、上課方式、午餐、校服等。 活動二： 世界學生生活探索 (3 節) 2. 模擬導覽活動，小組分別負責一個國家的學 生生活資訊，扮演導覽員對其他組解說該國 的學生生活特色。	1. 地圖 2. 空白課表 3. 圖卡 4. 電腦	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1 特教老師姓名： 普教老師姓名：王慧璦						

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：☐是(五年級和六年級) 否☒

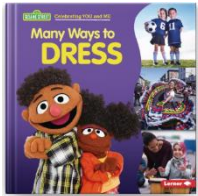
年級	五年級	年級課程 主題名稱	世界在我家：一起走讀文化與地圖 (下)	課程 設計者	王慧瓊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	愛--課程透過認識各國交通與服裝文化，引導學生理解並尊重不同文化的生活方式，培養關懷與包容的態度，落實文化理解與國際素養。 樂--以繪本、角色扮演、地圖遊戲與國際走讀等趣味任務設計，引發學習興趣，提升學生參與度與口語表達自信，讓學習變得有感、有趣。 美--透過觀察各國服飾與社區景觀，引導學生欣賞文化之美與設計差異，結合藝術創作（如小書製作），培養審美與文化欣賞力。			
總綱 核心素養	C3 跨文化與國際理解：認識不同國家的交通工具與文化差異。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 B2 符號運用與溝通表達：使用地圖、路線圖與英文句型表達路線與目的地。 A1 系統思考與解決問題：選擇合適交通工具與路線。		課程 目標	1. 能認識並說明社區中常見地點（如餐廳、銀行、郵局）及其功能，並能以英文進行簡易應用表達。 2. 能運用基本數學知識（如貨幣換算、消費計算）解決簡易生活問題，了解不同國家貨幣與消費文化。 3. 能理解與運用英文方位詞，透過地圖活動練習問路與回答方向問題。 4. 能認識多種交通工具，並以簡易英文介紹旅遊路線與阿里山交通方式。 5. 能透過繪本閱讀與探索活動，認識各國服飾與文化差異，培養尊重多元文化的態度。			
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題：國際教育(非必選)						

融入議題
實質內涵

戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，**認識**生活環境（自然或人為）。
國 E-C3 多元文化與國際理解（具備國際視野、尊重文化多樣性）

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	阿里山觀光小幫手	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 數 M-5-1 認識金錢單位與兌換（如外幣） 社會 B1 地圖判讀與方位認知：了解方向詞（如左、右、前、後）與地點相對位置。	1. 社區場所 2. 餐廳文化與菜單 3. 地圖配對活動	1. 善用社區地點與功能（銀行、餐廳、郵局等） 2. 認識金錢單位與兌換，如外幣兌換與消費計算。 3. 地圖判讀與方位認知用英文來詢問或回答阿里山的地點。	1. 認識阿里山社區的地理位置與特色。(具體實踐，知識應用) 2. 學生能透過角色扮演了解服務業與觀光接待情境。並能計算總金額與找零。(知識應用，小組合作) 3. 學生可用英文回答問路，並可在地圖上解說。(具體實踐，知識應用)	活動一：阿里山社區的地點（3 節） 1. 老師詢問阿里山社區的地點，請學生繪製阿里山森林遊樂區地圖與場所功能說明。 2. 請學生角色扮演，摹擬老闆角色幫外國觀光客點餐並結帳。 活動二：角色扮演（2 節） 1. 教師發給學生一張簡化版阿里山地圖（可自製或提供卡通化版本）扮演外國觀光問路對話演練與地圖配對活動。 2. 學生能以基本英語句型詢問或指引方向。 3. 學生能正確職引地圖上地點方位與相對位置給詢問的老師或同學。	1. 口語表現評量單 2. 阿里山觀光地圖 3. 菜單	5

第 6 週 - 第 10 週	交通 工具 大 冒 險	英語 C-III-6 能了解與表達簡單的跨文化交通差異（如不同國家的交通工具、規則）。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國際 E-C3 多元文化與國際理解（具備國際視野、尊重文化多樣性） 社會 3b-III-4 能說明交通工具與運輸系統的演變對人們生活的影響。	1. 認識交通工具 2. 阿里山一日遊 3. 英文繪本 4. 世界交通工具差異	1. 能了解與表達簡單交通工具的路線。 2. 能善用阿里山旅遊的經驗。 3. 能藉由故事小書閱讀小書理解英文繪本多元文化， 4. 能說明世界交通工具差異與運輸系統及比較各國的交通特色。	1. 能使用英語進行簡易問路／購票／搭乘情境對話 （知識應用，小組合作） 2. 能規劃阿里山一日遊的行程。 （具體實踐，知識應用） 3. 能閱讀英文繪本 （知識應用） 4. 能說出並比較不同國家的交通文化差異 （反思活動、分享表達）	活動一：交通工具（2 節） 1. 認識各種陸、海、空交通工具並分類，學生用英語介紹自己每天上學的交通方式＋小組訪問統計 2. 使用地圖規劃從家鄉出發至阿里山，設計交通轉乘路線圖，做阿里山小火車到阿里山坐公車及高鐵回台北，再坐捷運回家。 活動二：英文繪本（3 節） 3. 繪本 1：《The Airport Book》 主題：旅行、機場、交通工具，介紹國際機場文化、登機流程、各國旅客互動 4. 比較台灣與其他國家（如日本、英國）的交通特色。如英國雙層巴士。	字卡 電腦	5
----------------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	--	---

第11週 - 第16週	從阿里山鄒族服裝到世界傳統服飾	國際 E-C3 多元文化與國際理解 (具備國際視野、尊重文化多樣性) 國語 6-III-2 能書寫短文介紹一種外國服裝或文化服飾活動 原 E1 0 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	1. 英文繪本 2. 傳統服飾小書製作	1. 藉由繪本能理解不同國家的文化習俗與服裝特色，並能尊重文化差異。 2. 能書寫短文介紹一種外國服裝或文化服飾活動。	1. 學生能了解不同國家的文化習俗與服裝特色，並能尊重文化差異。 (知識應用) 2. 學生能書寫短文介紹一種外國服裝或文化服飾活動。 (具體實踐，知識應用)	活動一： 英文繪本 (3 節) 1. 《Many ways to dress》 主題：人們穿衣服有很多不同的方式，因為他們來自不同的文化、氣候、信仰與生活背景。書裡有五個國家的服裝。 2. 學生能了解不同文化的服裝，如日本的浴衣 (yukata)，印度的莎麗 (sari)，非洲的彩色罩袍 (dashiki)，中東的頭巾 (keffiyeh) 西方的牛仔褲與 T 恤 活動二： 製作自己的服裝小書 (3 節) 1. 老師介紹阿里山鄒族的傳統服裝 2. 每人選一國家，完成一頁簡易小書：國旗、服飾圖、服裝名稱、穿著場合、原因 (用中英文皆可)	 1. A4 紙 2. 彩色筆 色鉛筆	6
第17週 - 第20週		國際 C-III-6 能了解不同國家的文化習俗與服裝特色，並能尊重文化差異。	1. 分享傳統服飾小書製作	1. 藉由繪本能了解不同國家的文化習俗與服裝特色，並能尊重文化差異。	1. 學生瞭解世界各地生活方式差異與原因 (知識應用，小組合作)	活動一： 英文繪本 (1 節) 1. 教師再次導讀《Many Ways to Dress》簡單介紹全球不同的服裝。 2. 播放各國服飾照片、影片，引導學生觀察差異 (顏色、材質、功能、文化背景) 活動二： 分享自己的服裝小書 (2 節) 1. 學生上台分享自己的服裝小書	 1. 2. 電腦	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)						

學內容	
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：王慧瓊