

114學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期教學計畫表 設計者：葉美吟

一、領域/科目：綜合活動領域輔導科

二、教材版本：南一版第五、六冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題一、青春 生涯路 單元1 夢想啟 航	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自己及他 人。 綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力特 質、家人期 許及相關生 涯與升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與統整。	1.透過生涯幻 遊，釐清自己 的價值觀、興 趣、性向等， 對個人生涯抉 擇的影響。 2.蒐集家人與 環境因素對自 我的影響，表 達自己對生涯 的想法。 3.整合自己的 各項生涯資 訊，提出適性 的生涯發展目	1.透過活動瞭解自 己的興趣與價值 觀，並覺察這些 因素對自己生涯的 影響。 2.釐清對自我的認 識，蒐集家人對 自己的想法，表達 自己對生涯的 想法。 3.透過活動蒐集對 自我的認識，並思 考自己未來的 生涯方向。 4.透過實際生活的	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄 4.高層次紙 筆評量	涯 J3 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J4 瞭解自 己的人 格特質 與價值 觀。 涯 J6 建立對 於未來 生涯的	

		務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	標。 4. 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。		願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
第八-十四週	主題一、青春生涯路 單元2生涯Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	1. 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 2. 熟悉十二年	1. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 2. 能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。 3. 能運用適性升學	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄 4. 高層次紙筆評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工	

		義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		隊合作與團體動力的提升。	國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。 3. 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 4. 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 4. 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。		作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 #家庭教育課程	
第十四週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
第十五-二十一週	主題一、青春生涯路	綜-J-A1 探索與開發自	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活	1. (1)分享自己對九年級生活	(1)瞭解九年級的生活和任務，學習	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	生 J7 面對並超	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一-五週	主題二青春新 配方 單元1未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.(1)分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 (2)藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 2.(1)探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 (2)覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 3.(1)釐清自己的生涯發展願	1. 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 紙筆評量 4. 高層次紙筆測驗	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

					景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 (2)統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。			的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第六週	主題二青春新配方 單元2盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。1	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	口語評量 實作評量	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能	

		運用適當的策略，解決生活議題。						動性，培養適切的自我觀。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第七週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
第七-十一週	主題二青春新配方 單元2盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	1. 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的	1. 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 探討完整的人的各個面向，包	

		展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	整合運用。	情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 2. 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。 3. 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。		括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促	
--	--	--	---	-------	--	---------------------	--	--	--

								進全人健康與幸福的方法。	
第十二-十三週	主題二青春新配方 單元3驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 2. 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各	

								種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
第十四-十七週	主題二青春新配方 單元3驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 2. 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1. 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義	

		義。						之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十七週	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。