

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 [竹崎高級中學國中部] 九年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：吳建良

一、教材版本：南一版第五冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 地理 單元 1 漠南 非洲的自然 環境和文化 發展 | 社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其他發展， 並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、語言 等多種方 式，呈現並 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資 源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文 化特色與影 響。 | 1.了解漠南 非洲環境與 資源的特 色。 2.了解漠南 非洲的傳統 文化特色。 | 1-1 漠南非洲的環境與資 源有何特色？ 1. 討論章首活動的問題並 引導學生觀察漠南非洲 的行政區範圍。 2. 透過觀察地圖資訊，可 知悉漠南非洲主要的位 置、區域範圍和地形區。 3. 引導學生思考漠南非洲 多屬於地質年代古老 的高原，蘊藏豐富的礦產資 源，會對當地產生什麼樣 的人地互動。 4. 引導學生發現非洲大陸 是因赤道橫貫，而出現南 北對稱的氣候類型分布。 1-2 漠南非洲的傳統文化有 何特色？ 1. 藉由上述的氣候類型與 | 口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | | | <p>特徵，讓學生理解熱帶雨林、莽原和沙漠邊緣區蘊藏著不同的自然環境資源，讓當地居民得以發展賴以維生的傳統生活方式。</p> <p>2. 觀察圖 1-1-6 漠南非洲主要族群的分布，說明當地多元的族群與文化。</p> <p>3. 觀察圖 1-1-18，說明非洲傳統的藝術文化表現形式多與宗教信仰有關。並詢問同學是否知道流行文化中有哪些非洲文化的元素？</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| <p>第二週</p> | <p>地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環</p> | <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> | <p>1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。</p> | <p>1-2 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1. 討論章首活動的問題並引導學生觀察漠南非洲的行政區範圍。 2. 透過觀察地圖資訊，可知悉漠南非洲主要的位置、區域範圍和地形區。 3. 引導學生思考漠南非洲多屬於地質年代古老的高原，蘊藏豐富的礦產資源，會對當地產生什麼樣的人地互動。 4. 引導學生發現非洲大陸是因赤道橫貫，而出現南北對稱的氣候類型分布。 1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？ 1. 藉由上述的氣候類型與特徵，讓學生理解熱帶雨林、莽原和沙漠邊緣區蘊藏著不同的自然環境資源，讓當地居民得以發展賴以維生的傳統生活方式。 2. 觀察圖 1-1-6 漠南非洲主要族群的分布，說明當地多元的族群與文化。 3. 觀察圖 1-1-18，說明非洲傳統的藝術文化表現形式多與宗教信仰有關。並詢問同學是否知道流行文化中有哪些非洲文化的元素？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> | |
|------------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | 境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | | | | | | |
| 第三週 | 地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。 | 1-3 漠南非洲的環境與資源有何特色？ 1. 討論章首活動的問題並引導學生觀察漠南非洲的行政區範圍。 2. 透過觀察地圖資訊，可知悉漠南非洲主要的位置、區域範圍和地形區。 3. 引導學生思考漠南非洲多屬於地質年代古老的高原，蘊藏豐富的礦產資源，會對當地產生什麼樣的人地互動。 4. 引導學生發現非洲大陸是因赤道橫貫，而出現南北對稱的氣候類型分布。 1-2 漠南非洲的傳統文化有何特色？ 1. 藉由上述的氣候類型與特徵，讓學生理解熱帶雨林、莽原和沙漠邊緣區蘊藏著不同的自然環境資源，讓當地居民得以發展賴以維生的傳統生活方 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | | | <p>式。</p> <p>2. 觀察圖 1-1-6 漠南非洲主要族群的分布，說明當地多元的族群與文化。</p> <p>3. 觀察圖 1-1-18，說明非洲傳統的藝術文化表現形式多與宗教信仰有關。並詢問同學是否知道流行文化中有哪些非洲文化的元素？</p> | | | |
| 第四週 | 地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3</p> | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p> | <p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>1. 討論章首活動的問題並思考為何要推廣公平貿易。</p> <p>2. 看圖 1-2-1 漠南非洲農產分布圖，並利用快測驗活動，引導學生思考熱帶栽培業的分布範圍與自然環境的關聯。</p> <p>3. 看圖 1-2-5 非洲的族群衝突，並藉由快測驗活動，引導學生理解昔日歐洲列強劃分殖民地範圍，導</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|--------|---|------------|--------|---|-------|-------------------------------------|--|
| | | 動關係。 | 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | 致近年非洲的族群衝突問題不斷。 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ 1. 觀察圖 1-2-6 1980-2020 年漠南非洲出生與死亡率變遷，引導學生知悉漠南非洲國家的出生率至今仍偏高，以至於人口快速成長且糧食需求增加。 2. 引導學生思考漠南非洲國家遇到長期出生率高、糧食生產不足與傳染疾病擴散等諸多問題該怎麼辦？ 3. 觀察 1-2-9 非洲動物大遷徙，讓學生感受到東非動物遷徙的壯觀，並解釋發生遷徙的原因與當地的自然環境有很大的關聯。 4. 觀察 1-2-13 中國援助肯亞鐵路建設，教師可引導學生復習第三冊學過中國一帶一路的相關概念，並藉由快測驗活動讓學生思考漠南非洲國家若過度依賴中國一帶一路政策，可能會有哪些利弊現象。 5. 進行問題探究：探究公平貿易可否有效翻轉漠南非洲的農村經濟？ | | 違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 | |
| 第五週 | 地理 | 社-J-A2 | 社1a-IV-1發 | 地 Bg-IV-3現 | 1.了解西方 | 2-1 西方殖民如何影響漠南 | 口頭問答、 | 環境教育 | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| | <p>單元 2 漠南非洲的經濟發展</p> | <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2</p> | <p>代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> | <p>殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p> | <p>非洲的政經發展？ 1. 討論章首活動的問題並思考為何要推廣公平貿易。 2. 看圖 1-2-1 漠南非洲農產分布圖，並利用快測驗活動，引導學生思考熱帶栽培業的分布範圍與自然環境的關聯。 3. 看圖 1-2-5 非洲的族群衝突，並藉由快測驗活動，引導學生理解昔日歐洲列強劃分殖民地範圍，導致近年非洲的族群衝突問題不斷。 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ 1. 觀察圖 1-2-6 1980-2020 年漠南非洲出生與死亡率變遷，引導學生知悉漠南非洲國家的出生率至今仍偏高，以至於人口快速成長且糧食需求增加。 2. 引導學生思考漠南非洲國家遇到長期出生率高、糧食生產不足與傳染疾病擴散等諸多問題該怎麼辦？ 3. 觀察 1-2-9 非洲動物大遷徙，讓學生感受到東非動物遷徙的壯觀，並解釋發生遷徙的原因與當地的自然環境有很大的關聯。</p> | <p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | 4. 觀察 1-2-13 中國援助肯亞鐵路建設，教師可引導學生復習第三冊學過中國一帶一路的相關概念，並藉由快測驗活動讓學生思考漠南非洲國家若過度依賴中國一帶一路政策，可能會有哪些利弊現象。 5. 進行問題探究：探究公平貿易可否有效翻轉漠南非洲的農村經濟？ | | | |
| 第六週 | 地理單元 2 漠南非洲的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 | 2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？ 1. 討論章首活動的問題並思考為何要推廣公平貿易。 2. 看圖 1-2-1 漠南非洲農產分布圖，並利用快測驗活動，引導學生思考熱帶栽培業的分布範圍與自然環境的關聯。 3. 看圖 1-2-5 非洲的族群衝突，並藉由快測驗活動，引導學生理解昔日歐洲列強劃分殖民地範圍，導致近年非洲的族群衝突問題不斷。 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ 1. 觀察圖 1-2-6 1980-2020 年漠南非洲出生與死亡率變遷，引導學生知悉漠南非洲國家的出生率至 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | <p>表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | | <p>今仍偏高，以至於人口快速成長且糧食需求增加。</p> <p>2. 引導學生思考漠南非洲國家遇到長期出生率高、糧食生產不足與傳染疾病擴散等諸多問題該怎麼辦？</p> <p>3. 觀察 1-2-9 非洲動物大遷徙，讓學生感受到東非動物遷徙的壯觀，並解釋發生遷徙的原因與當地的自然環境有很大的關聯。</p> <p>4. 觀察 1-2-13 中國援助肯亞鐵路建設，教師可引導學生復習第三冊學過中國一帶一路的相關概念，並藉由快測驗活動讓學生思考漠南非洲國家若過度依賴中國一帶一路政策，可能會有哪些利弊現象。</p> <p>5. 進行問題探究：探究公平貿易可否有效翻轉漠南非洲的農村經濟？</p> | | | |
| 第七週 | 地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | <p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平</p> | <p>2-1 西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？</p> <p>1. 討論章首活動的問題並思考為何要推廣公平貿易。</p> <p>2. 看圖 1-2-1 漠南非洲農產分布圖，並利用快測驗活動，引導學生思考熱帶栽培業的分布範圍與自然</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|------------------------|--|---|--|
| | | <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p> | <p>貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p> | <p>環境的關聯。 3.看圖 1-2-5 非洲的族群衝突，並藉由快測驗活動，引導學生理解昔日歐洲列強劃分殖民地範圍，導致近年非洲的族群衝突問題不斷。 2-2 漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ 1. 觀察圖 1-2-6 1980-2020 年漠南非洲出生與死亡率變遷，引導學生知悉漠南非洲國家的出生率至今仍偏高，以至於人口快速成長且糧食需求增加。 2. 引導學生思考漠南非洲國家遇到長期出生率高、糧食生產不足與傳染疾病擴散等諸多問題該怎麼辦？ 3.觀察 1-2-9 非洲動物大遷徙，讓學生感受到東非動物遷徙的壯觀，並解釋發生遷徙的原因與當地的自然環境有很大的關聯。 4. 觀察 1-2-13 中國援助肯亞鐵路建設，教師可引導學生復習第三冊學過中國一帶一路的相關概念，並藉由快測驗活動讓學生思考漠南非洲國家若過度依賴中國一帶一路政策，可能會有那些利</p> | <p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | |
|--|--|-------------------------------------|--|------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | 意見。 | | | 弊現象。 5. 進行問題探究：探究公平貿易可否有效翻轉南非洲的農村經濟？ | | | |
| 第八週 | 地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 | 1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 | 3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？ 1. 介紹歐洲地形、自然資源與產業發展之間的關聯，教師也可舉生活中時事加深學生印象，如歐洲的煤、鐵交換等。 2. 請同學比較不同的氣候圖差異與特徵，並從課本提供的照片說明兩者間的關聯。 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？ 1.介紹俄羅斯的地形與其蘊含的豐富自然資源。 2. 利用俄羅斯地形圖搭配俄羅斯氣候圖，說明俄羅斯的降水量的分布特色。 3-3 歐洲與俄羅斯的區域發展有何異同 1.提問：歐洲最主要的宗教為何？基督教分布的國家有哪些？ 2.補充歐洲都市的景觀照片，比較舊城區與新城區的差別，亦可操作課本的地理技能，加深學生對於基督宗教的建築特色。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | <p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | | | | | | |
| 第九週 | <p>地理單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> | <p>1. 了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。</p> <p>2. 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。</p> | <p>3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？</p> <p>1. 介紹歐洲地形、自然資源與產業發展之間的關聯，教師也可舉生活中時事加深學生印象，如歐洲的煤、鐵交換等。</p> <p>2. 請同學比較不同的氣候圖差異與特徵，並從課本提供的照片說明兩者間的關聯。</p> <p>3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？</p> <p>1. 介紹俄羅斯的地形與其蘊含的豐富自然資源。</p> <p>2. 利用俄羅斯地形圖搭配俄羅斯氣候圖，說明俄羅斯的降水量的分布特色。</p> <p>3-3 歐洲與俄羅斯的區域發</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | | | <p>展有何異同</p> <p>1. 提問：歐洲最主要的宗教為何？基督教分布的國家有哪些？</p> <p>2. 補充歐洲都市的景觀照片，比較舊城區與新城區的差別，亦可操作課本的地理技能，加深學生對於基督宗教的建築特色。</p> | | | |
| 第十週 | 地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> | <p>1. 了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。</p> <p>2 了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。</p> | <p>3-1 歐洲的文明發展與自然環境有什麼關係？</p> <p>1. 介紹歐洲地形、自然資源與產業發展之間的關聯，教師也可舉生活中時事加深學生印象，如歐洲的煤、鐵交換等。</p> <p>2. 請同學比較不同的氣候</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生</p> | | | <p>圖差異與特徵，並從課本提供的照片說明兩者間的關聯。 3-2 面積廣大的俄羅斯有哪些環境特色？ 1. 介紹俄羅斯的地形與其蘊含的豐富自然資源。 2. 利用俄羅斯地形圖搭配俄羅斯氣候圖，說明俄羅斯的降水量的分布特色。 3-3 歐洲與俄羅斯的區域發展有何異同 1. 提問：歐洲最主要的宗教為何？基督教分布的國家有哪些？ 2. 補充歐洲都市的景觀照片，比較舊城區與新城區的差別，亦可操作課本的地理技能，加深學生對於基督宗教的建築特色。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 活中面對的選擇與決策。 | | | | | | |
| 第十一週 | 地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 1. 說明歐洲區域結盟的背景、目的及擴張方向等，讓同學對於歐盟組織的概念更加認識。 2. 看圖：觀察 1-4-2~1-4-5 等圖，了解區域整合的形式及其差異。 3. 說明歐盟的共同政策對於歐洲農業的影響。 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ 1.說明獨立國家國協的形成背景、成立時間與發展目的，讓同學能知道獨立國家國協是以俄羅斯為首的區域組織。 2. 說明俄羅斯的經濟發展是以輸出能源資源為主，並可連結前一單元曾教授過的自然環境背景。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第十二週 | 地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 1. 說明歐洲區域結盟的背景、目的及擴張方向等，讓同學對於歐盟組織的概念更加認識。 2. 看圖：觀察 1-4-2~1-4-5 等圖，了解區域整合的形式及其差異。 3. 說明歐盟的共同政策對於歐洲農業的影響。 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ 1.說明獨立國家國協的形成背景、成立時間與發展目的，讓同學能知道獨立國家國協是以俄羅斯為首的區域組織。 2. 說明俄羅斯的經濟發展是以輸出能源資源為主，並可連結前一單元曾教授過的自然環境背景。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|--|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第十三週 | 地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？ 1. 說明歐洲區域結盟的背景、目的及擴張方向等，讓同學對於歐盟組織的概念更加認識。 2. 看圖：觀察 1-4-2~1-4-5 等圖，了解區域整合的形式及其差異。 3. 說明歐盟的共同政策對於歐洲農業的影響。 4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ 1.說明獨立國家國協的形成背景、成立時間與發展目的，讓同學能知道獨立國家國協是以俄羅斯為首的區域組織。 2. 說明俄羅斯的經濟發展是以輸出能源資源為主，並可連結前一單元曾教授過的自然環境背景。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | | | | | |
| 第十四週 | <p>地理單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2</p> | <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 了解歐盟發展的問題。</p> <p>3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。</p> <p>4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>4-1 歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？</p> <p>1. 說明歐洲區域結盟的背景、目的及擴張方向等，讓同學對於歐盟組織的概念更加認識。</p> <p>2. 看圖：觀察 1-4-2~1-4-5 等圖，了解區域整合的形式及其差異。</p> <p>3. 說明歐盟的共同政策對於歐洲農業的影響。</p> <p>4-2 解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？</p> <p>1. 說明獨立國家國協的形成背景、成立時間與發展目的，讓同學能知道獨立國家國協是以俄羅斯為首的區域組織。</p> <p>2. 說明俄羅斯的經濟發展是以輸出能源資源為主，並可連結前一單元曾教授過的自然環境背景。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | | | | | |
| 第十五週 | <p>地理單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | <p>1. 了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連</p> <p>2. 了解北美洲的工商業發展。</p> <p>3. 認識北美洲的民族組成與移民的歷史。</p> | <p>5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <p>1. 提問：北美洲的農業主要分布在哪個區域，原因為何？</p> <p>2. 導學生思考這種地形可以發展那些產業？</p> <p>3. 觀察圖 1-5-4 北美洲氣候分布圖，對照圖 1-5-5，可以發現北美不同區域皆有各自的農業發展。</p> <p>5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？</p> <p>1. 提問：觀察圖 1-5-6 北美洲工業分布圖，可以發現北美洲各區域的工業與科技業發展有哪些特色？</p> <p>2. 提問：觀察圖 1-5-8 美式</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | | | <p>文化影響全世界一系列圖，從中可以發現哪種現象，此種現象發生的原因？</p> <p>5-3 北美洲有哪些多元族群？</p> <p>1.看圖 1-5-13 美國各族群人口比例圖(2020)</p> <p>2.提問：北美洲的族群對當地社會有哪些影響？</p> | | 策略或行動方案。 | |
| 第十六週 | 地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | <p>1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連</p> <p>2.了解北美洲的工商業發展。</p> <p>3.認識北美</p> | <p>5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <p>1.提問：北美洲的農業主要分布在哪個區域，原因為何？</p> <p>2. 導學生思考這種地形可以發展那些產業？</p> <p>3. 觀察圖 1-5-4 北美洲氣</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|
| | | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生</p> | | <p>洲的民族組成與移民的歷史。</p> | <p>候分布圖，對照圖 1-5-5，可以發現北美不同區域皆有各自的農業發展。 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 1. 提問：觀察圖 1-5-6 北美洲工業分布圖，可以發現北美洲各區域的工業與科技業發展有哪些特色？ 2. 提問：觀察圖 1-5-8 美式文化影響全世界一系列圖，從中可以發現哪種現象，此種現象發生的原因？ 5-3 北美洲有哪些多元族群？ 1. 看圖 1-5-13 美國各族群人口比例圖(2020) 2. 提問：北美洲的族群對當地社會有哪些影響？</p> | | <p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | 活中面對的選擇與決策。 | | | | | | |
| 第十七週 | 地理 單元 5 北美洲的區域特色與經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。 | 5-1 北美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 1.提問：北美洲的農業主要分布在哪個區域，原因為何？ 2. 導學生思考這種地形可以發展那些產業？ 3. 觀察圖 1-5-4 北美洲氣候分布圖，對照圖 1-5-5，可以發現北美不同區域皆有各自的農業發展。 5-2 北美洲的工商業發展有哪些特色？ 1. 提問：觀察圖 1-5-6 北美洲工業分布圖，可以發現北美洲各區域的工業與科技業發展有哪些特色？ 2.提問：觀察圖 1-5-8 美式文化影響全世界一系列圖，從中可以發現哪種現象，此種現象發生的原因？ 5-3 北美洲有哪些多元族群？ 1.看圖 1-5-13 美國各族群人口比例圖(2020) 2.提問：北美洲的族群對當地社會有哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | | | | | | |
| 第十八週 | <p>地理單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>1. 了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連</p> <p>2. 了解中南美洲的工商業發展。</p> <p>3. 認識中南美洲的民族組成與文化。</p> <p>4. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p> | <p>6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <p>1. 觀察圖 1-6-2 中南美洲地形圖、1-6-3 中南美洲氣候分布圖。</p> <p>2. 引導學生思考安地斯山區可以發展那些產業？</p> <p>6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？</p> <p>1. 提問：相較於北美洲發達的經濟與工商業，中南美洲的工商業型態為何？</p> <p>2. 提問：近年來，中南美洲國家力求轉型，請問他們採取哪些方式或行動？</p> <p>6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <p>1. 提問：北美洲與中南美</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | | <p>洲的經濟發展差異這麼大的原因？ 2. 觀察圖 1-6-12 美洲各國（地區）主要出口產品，為何南北美經濟差距如此明顯？ 3. 提問：中南美洲的族群對當地社會與文化的影響？</p> | | <p>方案。</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>1. 了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2. 了解中南美洲的工商業發展。 3. 認識中南美洲的民族組成與文化。 4. 探討並關心雨林開發與保育議題。</p> | <p>6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ 1. 觀察圖 1-6-2 中南美洲地形圖、1-6-3 中南美洲氣候分布圖。 2. 引導學生思考安地斯山區可以發展那些產業？ 6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？ 1. 提問：相較於北美洲發達的經濟與工商業，中南美洲的工商業型態為何？ 2. 提問：近年來，中南美洲國家力求轉型，請問他們採取哪些方式或行動？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | 解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。 | 等多種方 式，呈現並 解釋探究結 果。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。 | | | 6-3 中南美洲有哪些多元族 群與文化？ 1. 提問：北美洲與中南美 洲的經濟發展差異這麼 大的原因？ 2. 觀察圖 1-6-12 美洲各國 （地區）主要出口產品， 為何南北美經濟差距如 此明顯？ 3. 提問：中南美洲的族群對 當地社會與文化的影 響？ | | 落的影響， 並提出改善 策略或行動 方案。 | |
| 第二十週 | 地理 單元 6 中南 美洲的區域 特色與經濟 發展 | 社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其他發展， 並展現開闊 的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、 | 地 Bi-IV-1 自 然環境背景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。 地 Bi-IV-3 經 濟發展的區域 差異。 地 Bi-IV-4 問 題探究：南美 洲熱帶雨林的 開發與保育。 | 1. 了解中南 美洲的農牧 業與自然環 境背景的關 連 2. 了解中南 美洲的工商 業發展。 3. 認識中南 美洲的民族 組成與文 化。 4. 探討並關 心雨林開發 | 6-1 中南美洲的自然環境與 農牧業發展有何特色？ 1. 觀察圖 1-6-2 中南美洲 地形圖、1-6-3 中南美洲 氣候分布圖。 2. 引導學生思考安地斯山 區可以發展那些產業？ 6-2 中南美洲的經濟發展有 哪些特色？ 1. 提問：相較於北美洲發 達的經濟與工商業，中南 美洲的工商業型態為 何？ 2. 提問：近年來，中南美 | 口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案 | 環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承载 力的重要 性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J7 探討 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | | <p>與保育議題。</p> | <p>洲國家力求轉型，請問他們採取哪些方式或行動？</p> <p>6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：北美洲與中南美洲的經濟發展差異這麼大的原因？ 2. 觀察圖 1-6-12 美洲各國（地區）主要出口產品，為何南北美經濟差距如此明顯？ 3. 提問：中南美洲的族群對當地社會與文化的影響？ | | <p>違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | |
| 第二十一週 | <p>地理 單元 6 中南美洲的區域特色與經濟發展</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2. 了解中南美洲的工商業發展。 3. 認識中南美洲的民族組成與文 | <p>6-1 中南美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖 1-6-2 中南美洲地形圖、1-6-3 中南美洲氣候分布圖。 2. 引導學生思考安地斯山區可以發展那些產業？ <p>6-2 中南美洲的經濟發展有哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：相較於北美洲發達的經濟與工商業，中南 | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>開發與保育。</p> | <p>化。</p> <p>4.探討並關心雨林開發與保育議題。</p> | <p>美洲的工商業型態為何？</p> <p>2. 提問：近年來，中南美洲國家力求轉型，請問他們採取哪些方式或行動？</p> <p>6-3 中南美洲有哪些多元族群與文化？</p> <p>1. 提問：北美洲與中南美洲的經濟發展差異這麼大的原因？</p> <p>2. 觀察圖 1-6-12 美洲各國（地區）主要出口產品，為何南北美經濟差距如此明顯？</p> <p>3. 提問：中南美洲的族群對當地社會與文化的影響？</p> | | <p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | |
|--|--|---|--|---------------|------------------------------------|--|--|--|--|

