

114 學年度嘉義縣立竹崎高級中學附設國中部九年級第一二學期教學計畫表 設計者：教學組

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二青春 觀世界(家 政) 單元 1 轉動 世界力 【活動一】 在餐桌上旅 行	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	【活動一】 在餐桌上旅 行 認識並表達 不同國家 食物與文 化的關 聯。	能表達自己接觸世界各 地多元生活方式的經 驗。	口語評量	【國際教 育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文 化的價值。	
第 2 週	主題二青春 觀世界(家 政) 單元 1 轉動	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷 不同文化及	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現自 己對國際文 化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	【活動二】 餐桌上的國 際力(一) 蒐集並分享 世界各地	能蒐集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。	實作評量	【國際教 育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文	

	世界力 【活動二】 餐桌上的國際力(一)	族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	尊重。		食材與飲食文化之內涵。			化的價值。	
第 3 週	主題二青春 觀世界(家政) 單元 1 轉動 世界力 【活動二】 餐桌上的國際力(二)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 餐桌上的國際力(二) 蒐集並分享世界各地 食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文 化的價值。	第 3 週
第 4 週	主題二青春 觀世界(家政) 單元 1 轉動 世界力 【活動三】 跳動的味蕾 (一)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】 跳動的味蕾 (一) 分析世界各地飲食文 化內涵之 差異與成 因，並展 現合誼的 禮儀。	能分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因，並展現合誼的禮 儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文 化的價值。	第 4 週
第 5 週	主題二青春 觀世界(家政) 單元 1 轉動 世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】 跳動的味蕾 (二) 分析世界各 地飲食文 化內涵之	能分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因，並展現合誼的禮 儀。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文 化的價值。	第 5 週

	【活動三】 跳動的味蕾 (二)	多元社會中 應具備的生 活能力。			差異與成 因，並展 現合誼的 禮儀。				
第 6 週	主題二青春 觀世界 (家 政) 單元 1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 (一)	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	【活動四】 美味的饗宴 (一) 尊重世界各 地飲食文 化的獨特 性，並以 合宜的方 式參與文 化交流活 動，展現 對國際文 化的理 解。	能尊重世界各地飲食文 化的獨特性，並以合 宜的方式參與文化交 流活動，展現對國際 文化的理解。	實作評量	【國際教 育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文 化的價值。	第 6 週
第 7 週 第一次段考	主題二青春 觀世界 (家 政) 單元 1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 (一)	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	【活動四】 美味的饗宴 (一) 尊重世界各 地飲食文 化的獨特 性，並以 合宜的方 式參與文 化交流活 動，展現 對國際文 化的理	能尊重世界各地飲食文 化的獨特性，並以合 宜的方式參與文化交 流活動，展現對國際 文化的理解。	實作評量	【國際教 育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文 化的價值。	第 7 週 第一次段考

第 8 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 1 轉動 世界力 【活動四】 美味的饗宴 （二）	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	解。 【活動四】 美味的饗宴 （二） 尊重世界各 地飲食文 化的獨特 性，並以 合宜的方 式參與文 化交流活 動，展現 對國際文 化的理 解。	能尊重世界各地飲食文 化的獨特性，並以合 宜的方式參與文化交 流活動，展現對國際 文化的理解。	實作評量	【生涯規劃 教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文 化的價值。	第 8 週
第 9 週	主題二青春 觀世界（家 政） 單元 2 手作 夢未來 【活動一】 許你心想事 成	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	【活動一】 許你心想事 成 1. 分享自己 的願望或目 標。 2. 覺察自己 訂定願望 時可能的 不足，練 習用 「SMART」 法則訂下 合宜且具	能寫下並分享自己的願 望或目標，並練習用 「SMART」法則訂下合 宜且具體可實踐的願 望。	高層次紙筆 評量	【生涯規劃 教育】 涯 J13 培 養生涯規劃 及執行的能 力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。	第 9 週

					體可實踐的願望。				
第 10 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動二】設計我的夢	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第 10 週
第 11 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】巧手圓夢趣（一）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣（一） 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願	第 11 週

					2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			景。	
第 12 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 【活動三】巧手圓夢趣（二）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣（二） 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第 12 週
第 13 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣（三） 1. 認識皮雕、羊毛氈	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能	第 13 週

	【活動三】 巧手圓夢趣 (三)				與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 14 週 第二次段考	主題二青春 觀世界（家政） 單元 2 手作 夢未來 【活動三】 巧手圓夢趣 (三)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】 巧手圓夢趣 (三) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	第 14 週 第二次段考
第 15 週	主題二青春 觀世界（家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與	【活動四】 夢的設計大	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進	口語評量 高層次紙筆 評量	【家庭教 育】	第 15 週

	政) 單元 2 手作 夢未來 【活動四】 夢的設計大賞	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	製作，以及個人興趣與能力的覺察。	賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。		涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 16 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動一】 哎呀！我的生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	【活動一】 哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	第 16 週

		用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		慣與態度的培養。					
第 17 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動二】生活好 easy(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy(一) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	第 17 週
第 18 週	主題二青春觀世界（家政）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	【活動二】生活好 easy(二)	1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資	第 18 週

	<p>單元3 玩轉美好生活</p> <p>【活動二】生活好easy(二)</p>	<p>資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>要事務。</p>	<p>用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>	<p>出妥善決定。</p> <p>2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。</p>		<p>源，規劃個人生活目標。</p>	
第 19 週	<p>主題二青春觀世界(家政)</p> <p>單元3 玩轉美好生活</p> <p>【活動三】元氣生活提案</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的</p>	<p>【活動三】元氣生活提案</p> <p>依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。</p>	<p>能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活品質。</p>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	第 19 週

		力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		培養。					
第 20 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 【活動四】 生活樂玩味	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	第 20 週
第 21 週 第三次段考	主題二青春觀世界（家政）	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估	能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資	第 21 週 第三次段考

	單元3 玩轉 美好生活 【活動四】 生活樂玩味	資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而 有效執行生 活中重要事 務。 綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	要事務。	用。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	實施成效 並提出調 整方法， 與他人分 享。			源，規劃個 人生活目 標。	
--	----------------------------------	---	------	---	------------------------------------	--	--	---------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元1 食在 好安心 【活動一】	綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加 工食品之認 識、利用，維 護飲食安全的 實踐策略及行 動。	【活動一】 食品放大鏡 (一) 觀察並表達 日常生活中 加工食品 的範	飲食是生活中的重要大 事，但近年來食安事件 屢見不鮮，如何讓自己 遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食 品加工的危機與現 象，並找出策略應用	口語評量	【環境教 育】 環J6 瞭 解世界人口 數量增加、 糧食供給與 營養的永續 議題。	第1週

	食品放大鏡 (一)	護自我與他人。			圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	於生活中。			
第 2 週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 1 食在 好安心 【活動一】 食品放大鏡 (二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】 食品放大鏡 (二) 觀察並表達日常生活中加工食品範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	第 2 週
第 3 週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 1 食在 好安心 【活動二】 食品變身記	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】 食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	第 3 週

		護自我與他人。			與方法並覺察其帶來的影響。	於生活中。			
第 4 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動三】 食品練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】 食品練功坊 分析食材與加工之關係和變化，並運用食品加工法製作出合適的加工食品。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	第 4 週
第 5 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心 【活動四】 好食交流會	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】 好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	第 5 週
第 6 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現	【活動一】 歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情	口語評量 學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣	第 6 週

	成熟的彼端 【活動一】 歲月的禮物	升生活品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中，展現美 感。	合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製 作，以及個人 興趣與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	的意義或 影響。	意。		賞感恩 多J5 瞭 解及尊重不 同文化的習 俗與禁忌。	
第 7 週 第一次段考	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動一】 歲月的禮物	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提 升生活品 質。	3c-IV-2 展現 多元社會生 活中所應具 備的能力。 2d-IV-1 運 用創新能力， 規劃合宜的 活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解，並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1	【活動一】 歲月的禮物 觀察並思考 一個階段 的完成， 對於自己 的意義或 影響。	即將畢業的我們，適應 未來生活應具備哪些 多元能力呢？本單元 規劃並辦理一場屬於 自己的畢業式，用合 宜的言語、行動來表 達自己的想法與情 意。	口語評量 學習紀錄	【品德教 育、多元文 化教育】 品EJU6 欣 賞感恩 多J5 瞭 解及尊重不 同文化的習	第 7 週 第一次段考

			動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。			俗與禁忌。		
第 8 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展	【活動二】 成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	口語評量 學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第 8 週

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第 9 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】 歷練的累積(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	【活動三】 歷練的累積 (一) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第 9 週

				作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第 10 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積(二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2	【活動三】歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	學習紀錄	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第 10 週

				飲食的製備與 創意運用。					
第 11 週	主題三青春 實踐家(家 政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動四】 食在玩美 (一)	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提 升生活品 質。	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文 化意義與理 解，並能展現 合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與美化，以 及創意的展 現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創 意設計與製 作，以及個人 興趣與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	【活動四】 食在玩美 (一) 能運用資 源，以創 新思考結 合美感設 計班級活 動方案， 並執行， 運用美學 於日常生 活中，展 現美感， 豐富生 活。	即將畢業的我們，適應 未來生活應具備哪些 多元能力呢？本單元 規劃並辦理一場屬於 自己的畢業式，用合 宜的言語、行動來表 達自己的想法與情 意。	實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教 育】 品EJU6 欣 賞感恩 多J5 瞭 解及尊重不 同文化的習 俗與禁忌。	第 11 週
第 12 週	主題三青春 實踐家(家 政)	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生 活	3c-IV-2 展現 多元社會生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文	【活動四】 食在玩美	即將畢業的我們，適應 未來生活應具備哪些 多元能力呢？本單元	實作評量 高層次紙筆 評量	【品德教 育、多元文	第 12 週

	政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】 食在玩美(二)	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	(二) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。		化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 13 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動五】 打造青春舞台(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭	第 13 週

	打造青春舞台(一)		劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。			解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 14 週 第二次段考	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞台(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以	【活動五】 打造青春舞台(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第 14 週 第二次段考

			多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第 15 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞台(二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	【活動五】 打造青春舞台(二) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第 15 週

				作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第 16 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(一)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動六】綻放畢業式(一) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第 16 週

				家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第 17 週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 2 攀登 成熟的彼端 【活動六】 綻放畢業式 (二)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】 綻放畢業式 (二) 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	實作評量	【品德教育、多元文化教育】 品EJU6 欣賞感恩 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第 17 週
第 18 週	主題三青春	綜-J-B3 運用創新的能	3c-IV-2 展現	家 Bb-IV-2	【活動六】	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些	實作評量	【品德教	第 18 週

	<p>實踐家(家政)</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端</p> <p>【活動六】綻放畢業式(二)</p>	<p>力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>綻放畢業式(二)</p> <p>1. 在活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。</p>		<p>育、多元文化教育】</p> <p>品EJU6 欣賞感恩</p> <p>多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第1週	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元1 食在好安心</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>【活動一】食品放大鏡(一)</p> <p>觀察並表達日常生活中加工食</p>	<p>飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？</p> <p>從本單元覺察生活中食</p>	口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與</p>	第1週

	【活動一】 食品放大鏡 (一)	維，運用最佳策略，保護自我與他人。			品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。		營養的永續議題。	
第 2 週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 1 食在 好安心 【活動一】 食品放大鏡 (二)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】 食品放大鏡 (二) 觀察並表達 日常生活中 加工食品 的範圍，從 食安新聞中 瞭解食物 從產地到 餐桌所發 生食安事 件之危機 與關係。	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	第 2 週
第 3 週	主題三青春 實踐家(家政) 單元 1 食在 好安心 【活動二】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】 食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	第 3 週

	食品變身記	佳策略，保護自我與他人。			品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	象，並找出策略應用於生活中。		議題。	
--	-------	--------------	--	--	-------------------	----------------	--	-----	--