

114學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一、二學期教學計畫表 設計者：葉美吟

一、領域/科目：綜合活動領域輔導科

二、教材版本：南一版第三、四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題二、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議 題，進而克 服生活逆 境。 2a-IV-1 體認人際關 係的重要 性，學習人 際溝通技 巧，以正向 的態度經營 人際關係。	家 Db-IV-3 合宜 的交友行為 與態度，及親 密關係的發 展歷程。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題 解決、危機因 應與克服困 境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、 衝突管理能力的 培養與正向經營 人際關係。	1. 體認友誼的意 義，覺察自己 的交友傾向。 2. 分析各種交友 管道的特色， 探討網路交友 的風險。 3. 釐清自己的人 際界線，並尊 重他人的人際 界線。 4.	1.覺察自己的交友 傾向，並理解人際 關係的重要性。 2.能分析各種交友 管道的特色，並 探討網路交友的風 險。 3.能釐清自己的人 際界線，並體認尊 重他人的人際界線 之必要。 4.能建立並應用溝 通進行正向互動， 以經營友誼。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙 筆評量	品 J1 溝通合 作與和 諧人際 關係。 品 J7 同理分 享與多 元接 納。 品 J8 理性溝 通與問 題解 決。	

[illegible]

第八-十四週	主題二、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與 影響因素， 運用適當策 略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機 因應與克服困 境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。	1. (1)認識各種正 負向的情緒。 (2)覺察自己在 事件中常出現 的情緒。 2. (1)瞭解情緒發 生的原因。 (2)瞭解情緒的 不同反應。 3. (1)用心關照自 己的情緒。 (2)瞭解情緒對 自己心理及生 理的影響。 4. (1)學習因應自 己的情緒。 (2)學習各種調 適情緒的方 法。	1.瞭解情緒對每個 人的重要性，並認 識各種不同的情緒 面向，學習覺察自 己常見的情緒。 2.在各種情境中觀 察不同的情緒反 應，並瞭解情緒發 生的原因。 3.學習用心照顧自 己，並瞭解情緒對 自己心理及生理的 影響。 4.學習因應自己的 情緒，以及調適心 情的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	生 J7 面對並 超越人 生的各 種挫折 與苦 難，探 討 促進全 人健康 與幸福 的方 法。	
第十四週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次 段考	
第十五-二十一 週	主題二、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資 源，培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃 與資源運用。 輔 Bc-IV-2	1.探索自己的 興趣、性向與 生涯類型的關 聯。	1.能表達個人興 趣、能力、特質的 狀態，並參與各項 實作活動。	1.高層次紙 筆評量 2.實作評量	涯 J3 覺察自 己的能 力與興	

		進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2. 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。 3. 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 4. 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	2. 能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。 3. 能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。 4. 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。		趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 #家庭教育課程	
--	--	---	---	---	--	---	--	---	--

第二十一週	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一--七週	主題二、青春 觀察家 單元一、性別 跨時代	綜-J-C3 探索世界各地 的生活方式，理 解、尊重 及關懷不 同文化及 族群，展 現多元社 會生活中 應具備的 生活能力。	1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 3c-IV-2 展現多元社 會生活中所 應具備的能 力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工 作態度、工 作世界，突 破傳統的性 別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。 2. 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 3. 學習身體自	1. 能指出性別刻板印象的情形。 2. 能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。 3. 能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。 4. 能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 學習紀錄	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	

					主權的議題，維護自我和我的身體界線。 4. 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。			#法治教育 #性別平等教育 #性侵害防治課程 #家庭暴力防治課程	
第七週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
第八-十四週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。 2. 在愛情中學習尊重自己與對方。 3. 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 4. 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。 2. 在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。 3. 分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。 4. 實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的	

		生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。						情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 #性別平等教育 #性侵害犯罪防治課程	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	---	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。