

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 [竹崎高級中學國中部] 八年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：吳建良

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之 美，增進生活 的豐富性。	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。	1. 知道中國的 五大地形 2. 認識中國地 形的三級階梯 3. 說出中國地 勢走向造成的 影響	一、中國的地形有何 特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東低，呈 三級階梯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	語文領域國 文
第二週	第一單元 區域特色 第1課中國的 自然環境	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。	1. 了解中國的 氣溫特徵 2. 了解中國的 降水特徵	二、中國的氣候有何 特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬 季南暖北冷 2. 降水時空分布不均	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運	語文領域國 文

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	二、中國的氣候有何特徵？ 3. 氣候多樣，分屬三大類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國的民族組成 2. 了解中國的人口成長歷程 3. 知道中國的人口分布特徵	一、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成 2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接	語文領域國文

		生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 明白中國提出計畫生育政策的原因 2. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	二、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【SDGs 指	語文領域國文

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	之美。					【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	三、近代中國的人口為何向外遷移？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層	語文領域國文

		互動關係。						人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 4. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 5. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	一、中國的地形有何特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東低，呈三級階梯 二、中國的氣候有何特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2. 降水時空分布不均 3. 氣候多樣，分屬三大類型 三、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成 2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布 四、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 計畫生育政策的衍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	語文領域國文

			之美。			生問題與對策調整 五、近代中國的人口 為何向外遷移？		通。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。	
第八週	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵 3. 認識中國現代農牧業的轉型	一、中國的農牧業如何發展與轉型？ 1. 傳統農牧業 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎	語文領域國文

								設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	二、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	語文領域國文
第十週	第一單元 區	社-J-A3 主動	地1a-IV-1 說	地Bb-IV-2 經	1. 了解中國工	三、中國的經濟核心	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國

	域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	濟發展的地區差異。	業發展的區域差異形成原因 2. 了解中國四大經濟區的發展狀況 3. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 4. 認識中國的主要都市	在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 2. 中國的主要都市	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【SDGs 指標】 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。	文
第十一週	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1. 世界工廠的轉型 2. 國內市場擴大帶來的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

								需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調	語文領域國文

								適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第十三週	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境 【第二次評量週】	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活	語文領域國文

		生活的豐富性。	析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色			的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業特色與問題 2. 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	語文領域國文
第十八週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bd-IV-2 產業與文化發展	1. 了解北韓的國家發展特色	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】	語文領域國文

	第 6 課東北亞的經濟發展	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別	語文領域國文

		互動關係。	動。					是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第二十週	第一單元 區域特色 【第三次評量週】複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG17 夥伴關係 加強全球、區域和國內層級的	語文領域國文

			作或展演等活動。			流？		合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
第二十一週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 4. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 5. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 6. 明白中國傳統農牧業經營特徵 7. 認識中國現代農牧業的轉型 8. 認識中國工	一、中國的地形有何特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東低，呈三級階梯 二、中國的氣候有何特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2. 降水時空分布不均 3. 氣候多樣，分屬三大類型 三、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成 2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布 四、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化	語文領域國文

		不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	業發展的歷程 9. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 10. 了解中國的經濟發展與世界的關連 11. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 12. 知道季風亞洲的分布與特徵 13. 認識東北亞的自然環境特色 14. 了解日本的產業發展特色 15. 了解南韓的產業發展特色 16. 能比較南、北韓的發展差異 17. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整 五、近代中國的人口為何向外遷移？ 六、中國的農牧業如何發展與轉型？ 1. 傳統農牧業 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 七、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展 八、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 2. 中國的主要都市 九、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 1. 世界工廠的轉型 2. 國內市場擴大帶來的影響 十、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連 2. 中國與世界環境的關連 十一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置		教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【SDGs 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層	
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

					2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 十二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 十三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 十四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓		人群的健康與福祉，並提升全球健康水準，保證所有人都能夠享有基本的健康照護服務。 SDG9 產業創新與基礎設施 建立具有韌性的基礎建設，包括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍，推動工業轉型升級，並促進創新技術的普及應用。 SDG13 氣候行動 加強應對氣候變遷的行動，包括減少碳排放、提高調適能力，並降低氣候變遷對生態系和人類的影響。 SDG17 夥伴	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥伴關係，特別是提供開發中國家及低收入國家所需的支持，以縮小國際間的差距，共同邁向永續未來。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--