

114 學年度嘉義縣立竹崎高級中學附設國中部七年級第一二學期教學計畫表 設計者：教學組

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導 內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|--|--|---|---|---------------------------------|-----------------------|---|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】 管理好手 (一) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | 資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | | | | |
| 第二週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 【活動1】 管理好手 (二) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 | |
| 第三週 | 主題三、青春生活通 | 綜-J-A2 釐清學習目標 | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭 | 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J8 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------|---------------------|--|---|
| | (家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一) | 標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 源的狀況。 | | | 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第四週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(二) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|----------------------------------|---------------------|--|---|--|
| | | 生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | | | | | 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 | |
| 第五週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 【活動3】 關鍵決定 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 | 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|----------------------------|--|--|-------------|
| 第六週 | <p>主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】 打造行動力</p> | <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p> | <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> | <p>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p> | <p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p> | |
| 第七週 | <p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、時尚玩家 【活動1】 挑食任務</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> | <p>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p> | <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量 | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對</p> | <p>健體領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---------------------------|---|--|------|
| | | | | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | | | 家庭資源與消費的影響。 | |
| 第八週 | <p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 【活動 1】 挑食任務</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</p> | <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------|---|--|------|
| | | | | <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | | | | |
| 第九週 | <p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】 食事偵查線 (一)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2</p> | <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p> | <p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p> | <p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|---|---|--------------------|--|---|------|
| | | | | 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | | |
| 第十週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】 食事偵查線 (二) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 健體領域 |
| 第十一週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 善用科技、資 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥 | 家 Aa-IV-1 | 覺察日常生活中，速 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 | 【家庭教育】 | 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|---|------|
| | <p>春生活通 (家政) 單元二、食 尚玩家 【活動 2】 食事偵查線 (三)</p> | <p>訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。</p> | <p>善計畫與執行 個人生活中重 要事務。</p> | <p>個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。</p> | <p>食、飲料等 飲食中可能 隱含的危 機，並檢討 個人飲食生 活的合宜 性。</p> | | <p>3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙 筆評量</p> | <p>家 J7 運用家庭資 源，規劃個 人生活目 標。 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影響。</p> | |
| 第十二週 | <p>主題三、青 春生活通 (家政) 單元二、食 尚玩家 【活動 3】</p> | <p>綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重</p> | <p>2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜</p> | <p>分析、選擇 並規劃合宜 的輕食搭 配。編輯並 製作健康輕 食的介紹立 牌。</p> | <p>使你能認識及計劃個人 與家庭飲食行為。</p> | <p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄</p> | <p>【家庭教 育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個 人生活目 標。 家 J9</p> | 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|--|--|--------------------|--|--|------|
| | 選擇有「食」力 | 要事務。 | | <p>的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | | | 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | |
| 第十三週 | <p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 【活動4】 「食健」有動力</p> | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備</p> | 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 | 使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|--|------|
| | | | | <p>與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | | | | | |
| 第十四週 | <p>主題三、青春生活通 (家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>【活動4】 「食健」有動力</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與</p> | <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p> | <p>讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | 健體領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|--|---|------------------|
| | | | | 學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | | | | |
| 第十五週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動1】 衣同探險趣 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 自然領域： 理化-有機化學 |
| 第十六週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】 衣物神祕袋(一) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫 | 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與 | 自然領域： 理化-有機化學 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|-----------------------|--|---|------------------|
| | | | | 技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | | | 消費的影響。 | |
| 第十七週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】 衣物神祕袋 (二) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 自然領域： 理化-有機化學 |
| 第十八週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動 2】 衣物神祕袋 (三) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 自然領域： 理化-有機化學 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|--|---|-----------------------|--|---|------------------|
| | | | | 效能的提升。 | | | | | |
| 第十九週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動3】 解碼高手 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 自然領域： 理化-有機化學 |
| 第二十週 | 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動4】 衣物萬事通 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 自然領域： 理化-有機化學 |
| 第二十一週 | 主題三、青春生活通 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行 | 家 Ba-IV-1 服飾的清 | 判斷家中服飾適合的最佳收納方 | 讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 | 【家庭教育】 家 J7 | 自然領域： 理化-有機化學 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------|--|---|--|---------------------------|---|---|
| | (家政) 單元三、衣 事一籬筐 【活動4】 衣物萬事通 | 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。 | 個人生活中重 要事務。 | 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 | 式。整合所 有資源，解 決日常生活 中與服飾相 關的問題。 | | 4. 學習紀錄 5. 高層次紙 筆評量 | 運用家庭資 源，規劃個 人生活目 標。 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影 響。 | 學 |
|--|---|---|----------------|--|---|--|---------------------------|---|---|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內 容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|------|--|---|--|---|-------------------------|---------------------------------------|---------|--|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題三、青 春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 【活動1】 綠色飲食好 選擇 | 綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 | 3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 | 覺察個人飲 食行為對環 境的影響。 | 重新認識食物，建立正確 飲食消費觀，並學習操作 低碳飲食策略。 | 1. 口語評量 | 【環境教 育】 環 J6 瞭解世 界人口數量 增加、糧食 供給與營養 的永續議 題。 | 自然領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------|---|------|--|
| | | <p>的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | | <p>動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | | | | | |
| 第二週 | <p>主題三、青春消費王 (家政)</p> <p>單元一、新 良食運動 【活動 2】 惜食不 「碳」氣</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展</p> | <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> | <p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p> | <p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | 自然領域 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------------------------------|--------------------|--|------|
| | | 評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 策略的實踐與省思。 | | | | | |
| 第三週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 【活動3】 低碳飲食 Cool 一點 (一) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 自然領域 |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|---|-------------|
| <p>第四週</p> | <p>主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 【活動3】 低碳飲食 Cool 一點 (二)</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> | <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> | <p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | <p>自然領域</p> |
| <p>第五週</p> | <p>主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> | <p>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳</p> | <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> | <p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的</p> | <p>自然領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|-------------|
| | <p>良食運動 【活動 3】 低碳飲食 Cool 一點 (三)</p> | <p>務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p> | | | <p>永續議題。</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 【活動 4】 小決定，改變大世界</p> | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐</p> | <p>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。</p> | <p>重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。</p> | <p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | <p>自然領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|------------------------|---|-------------------------------|--|------------------|
| | | <p>思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> | | <p>策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | | | | | |
| 第七週 | <p>主題三、青春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消費「趣」 【活動1】 「衣」時之選</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的</p> | <p>分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p> | <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。</p> | <p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | <p>健體領域、社會領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------|
| | | | | 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 | | | | | |
| 第八週 | 主題三、青 春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消 費「趣」 【活動 1】 「衣」時之 選 | 綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。 | 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與 青少年的服 飾消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、 資源運用與 風險評估， 以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 | 分享自己衣 物選購的經 驗與喜好。 | 藉由服飾購買行為的探 討，分析自己的消費傾 向，擬定合宜的消費計 畫。 | 1. 口語評 量 2. 高層次紙 筆評量 | 【家庭教 育】 家 J9 分析法規、 公共政策對 家庭資源與 消費的影響。 | 健體領域、社 會領域 |
| 第九週 | 主題三、青 春消費王 (家政) | 綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 | 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與 | 藉由測驗與 活動覺察自 己的消費決 策習慣偏 向。 | 藉由服飾購買行為的探 討，分析自己的消費傾 向，擬定合宜的消費計 畫。 | 1. 實作評量 | 【家庭教 育】 家 J9 分析法規、 公共政策對 | 健體領域、社 會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---------|---|-----------|
| | 單元二、 「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(一) | 其適切性， 進而有效執行生活中重要事務。 | 定與運用。 | 青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | 家庭資源與消費的影響。 | |
| 第十週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消費「趣」 【活動 2】 「衣」見傾心(二) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與 | 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 健體領域、社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|-----------|
| | | | | 風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | | |
| 第十一週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】買衣停看聽 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 健體領域、社會領域 |
| 第十二週 | 主題三、青 | 綜-J-B2 善用科技、資 | 2c-IV-2 有效蒐集、分 | 家 Ba-IV-2 | 運用所學，模擬服飾消 | 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 | 健體領域、社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|----------------------------------|---|---|--|------------------|
| | <p>春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消費「趣」 【活動4】 全班一起購 (一)</p> | <p>訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>費活動，並分享、評估其適切性。</p> | <p>向，擬定合宜的消費計畫。</p> | <p>2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | |
| <p>第十三週</p> | <p>主題三、青春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消費「趣」 【活動4】 全班一起購 (二)</p> | <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的</p> | <p>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p> | <p>藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | <p>健體領域、社會領域</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|---|---|-----------|
| | | | | 分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | | |
| 第十四週 | <p>主題三、青春消費王 (家政)</p> <p>單元二、「衣」起消費「趣」</p> <p>【活動 4】全班一起購 (二)</p> | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整</p> | 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> | 健體領域、社會領域 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------|---|--|
| | | | | 合運用。 | | | | | |
| 第十五週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動1】 「針」心工坊 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第十六週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動2】 「針縫」對決(一) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |
| 第十七週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|--------------------|--|------|
| | 【活動 2】 「針縫」對決(一) | | | | | | | 則。 | |
| 第十八週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動 3】 「針」惜好物(一) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第十八週 |
| 第十九週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動 3】 「針」惜好物(二) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 第十九週 |
| 第二十週 | 主題三、青春消費王 (家政) 單元三、 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟 | 第二十週 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------|---|--|
| | 「針」惜好生活 【活動4】 「針」心意 | 行生活中重要事務。 | | | | | | 的均衡發展)與原則。 | |
| 第二十一週 | 主題三、青春消費王(家政) 單元三、 「針」惜好生活 【活動4】 「針」心意 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 | 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | |

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

