

114學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：葉美吟

一、領域/科目：綜合活動領域輔導科

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-五週	主題二、青春 學習站 單元一、國中 新世界	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切性 ，進而有效 執行生活中 重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	1. 藉由團體互動過 程來表達進入新 環境的適應感 受。 2. 經由認識校園中 資源，解決個人 或班級的問題。 並活化運用校園 資源，進而提升	體認師生關係對 學習成效的價 值，增進人際溝 通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與 7. 學習紀錄 8. 高層次紙 筆評量	品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。	

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			適應國中生活的能力。 3. 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。 4. 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。				
第六週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

			素及調適方法。						
第七週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
第七-十二週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 2. 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

					<p>3. 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婷婷及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p> <p>4. 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>				
第十三週	主題二、青春學習站	綜-J-A1	1b-IV-1 培養主動積	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	探索學習的意義，覺察自己的	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3	

	單元三、學習特攻隊	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學習問題，並提出最想改善的項目。	特質，建立自主學習系統。	3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十四週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
第十四-二十一週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。 2. 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 6. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4	

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	的方法。 3. 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 4. 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。			自律負責。	
第二十一週	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題二、青春關懷情	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2a-IV-1 體認人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培	1. 知悉、珍重與接納班級成員的個	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義	

	<p>單元一、群我交響曲</p>	<p>人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>殊性和存在性。 2. 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 3. 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 4. 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>中常見的問題。</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8</p>	
--	------------------	--	---	---	--	----------------	--	--

								理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第七週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	
第七-十四週	主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 2. 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 3. 運用與表現自己的多元智慧。 4. 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十四週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	
第十五-二十一週	主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. (1)感受生命中酸甜苦辣的滋味。 (2)分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 2. (1)學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 (2)發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 3. (1)分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 (2)探索不同物種的生命意義與價值。 4. (1)統整並歸納出尊重生命的重要性。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

					(2)實踐並珍惜 自己與他人的生 命。				
第二十一週	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段 考	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。