貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

启義縣新港鄉新港國民小學114 學年度第<u>一</u>學期<u>六</u>年級普通班<u>英語</u>領域課程計畫(表 11-1)
設計者:<u>六年級英語團隊</u> 第一學期

71	十列										
	教材	版本	s.	(英語)何嘉伯	仁版第7冊		教學節數	每週(2)節, 4	、學期共(<u>40</u>)	節	
	課程	医目標	Đ K	2. 能聽辨、唸讀 3. 能聽辨、唸讀 4. 能夠使用適當 5. 能夠與團隊合	生活用語及教 音單元的學習第 6 6 6 6 6 7 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	室用語,連結生 與句型,了解使戶 略,強化自主學 動與討論的過程。	组,並熟悉其發音與基本的 話情境及語意,並應用於日 習能力。 中,提升思辨與解決問題的 战認同與尊重他人。	常生活溝通。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學領核素	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	成人気用ムノく	跨域整劃無則免	
第 1 週	Phonics Fun ar / or	2	英日具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行下 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽門子正面的。 1-Ⅲ-4 能聽辨的字識 堂音的 學語合是 是音 的。 1-Ⅲ-4 能聽辨其重簡。 1-Ⅲ-4 能聽辨其重簡。 1-Ⅲ-1 能聽辨其重簡。 1-Ⅲ-1 能說 對子一Ⅲ-1 的。 1-Ⅲ-1 4 能與出正簡易和吟聲簡 多歌。 1-Ⅲ-1 4 能與出正簡易和吟聲簡 多歌。 1-Ⅲ-1 6 度明,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	英語ⅢABB=ⅢABB=ⅢABB=ⅢABB=ⅢABB=ⅢABB=ⅢABB=ⅢABB	1. 能動辨 ar/or 字字字 字字字 含語, 整	Phonics Fun ●)第一節 Phonics Fun ● 《暖身活動》 播放電子書,帶唸 Phonics Reviee 代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 ar/or 的發音例字寫在 生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同 [Zr],教師引導學生唸讀發音 ar, 3. 請學生拼唸例字,例如:[Zr] [Zrm], arm。以此方式進行第一組習後,再進行第二組 Or 發音例字 4. 教師播放電子書,請學生跟讀出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	應動作。 2. 能參與 計論,並 運用於情 運用於情 境中。 [Zr]。 ,[m], 且發音例字練 的拼讀。 ,並以手指指 字母發音。 2. 能熟悉	題一境用學礎具彙 閱喜度 認活要以科所字 培護 認活要以科所字 培護 談情使及基應詞 養態		

		1	易日	想以學習新的字詞。				(Phonics Fun ●) 第二節		
			常溝					Phonics Fun •	口語評量	
		i	通。					⟨Read and Chant⟩	1. 能聽辨	
		-	英-E-					1. 引導學生描述情境圖的內容。	並唸讀字	
			22					2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[Zr]	母的發	
			責極					發音的單字畫底線、含有[Or]發音的單字圈起	音。	
			參與					來。	2. 能聽辨	
			果內					3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶	並拼讀母	
			英語					念韻文數次。	音群 ar /	
			文小					4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟	or 的發音	
			组學 習活					唱韻文。	與代表	
			百石 動,					^{日明又} 《 延伸活動—-尋人行動 》	字。	
			si 音養					1. 每位學生自選一個發音例字後寫在紙上。	3. 能吟唱	
			国隊							
			合作					2. 全班學生起立,兩兩相互唸出自己的例字,	韻文並聽	
			清					如例字中有相同的發音 ar 或 or,即可在對方的	懂韻文內	
			渖 。					纸上簽名。	容。	
								3. 活動限時兩分鐘。完成後,每位學生計算簽	10 Mr	
								名數,獎勵簽名數最多或表現優異學生。	紙筆評量	
								4. 除課本發音例字外,也可鼓勵學生利用已學	能完成習	
								的單字進行活動。	作的聽辨	
								<u>Workbook</u>	與書寫練習。	
								《習作練習》	a	
								請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 1 的聽力		
								與讀寫練習。		
	*Culture &		英-E-	英語領域	英語領域	1.	能理解國內外	(Culture & Festivals) 第一節	觀察評量	閱讀素養教
	Festivals		32	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、	Ac-Ⅲ-2 簡易的		節慶文化。	*Culture & Festivals	1. 能理解	育
			具備	母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節	教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的	2.	能完成練習活	⟨Story Time⟩	教師指令	閲 E1 認識 一般生活情
			吏用	或多音節,並辨識重音的音	生活用語。		動。	1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。	並做出回	境中需要使
			各種	節。	Ac-Ⅲ-4 國小階			2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出	應動作。	用的,以及
		-	資訊	1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的	段所學字詞(能			故事大意。	2. 能參與	學習學科基
b-b-			科技	片語、句子及其重音。	聽、讀、說 300			3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故	討論,並	礎知識所應
第			某材	*1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和	字詞,其中必須			事大意。	運用於實	具備的字詞
2			進行	韻文的主要內容。	拼寫 180 字			4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。	際生活情	東。
週			自我	*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、 韻文的節奏與音韻。	詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易標			5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物,輪流	境中。	閱 E3 熟悉
			學習	2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。	點符號。			%出故事對話。	, , ,	相關的文本
			的能 力 ,	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適	Ad-Ⅲ-2 簡易、			(Listen and Say)	活動評量	閱讀策略。
			刀, 以增	切的語調說出簡易句型的句	常用的句型結			1. 教師將節慶單字寫在黑板上,引導學生以學	1. 能辨識	閱 E5 發展
			久培 佳英	子。	構。			過的字母發音與拼讀規則唸出單字。	字母發	檢索資訊、
			吾文	2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的	B-Ⅲ-2 國小階			2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁,請學	音。	獲得資訊、
			e 隐說	歌謠韻文。	段所學字詞及句			生說出圖意,與黑板上的文字配對,並重複練	2. 能熟悉	整合資訊的
		34	10° 17'U					生矶山回思,兴杰侬上的义于配對,业里複線	4.	

			讀綜應能及化俗理英C3認國外要慶俗風民情寫合用力文習之 E 識內主節習及土 。	5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英之學過字詞之聯。7-Ⅲ-1 學習新的字詞。	型 综合 III - 2 生。 3 境(人) 是 生。 4 度(不) 是 第一次, 5 年, 6 年, 7		習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字,學生須於課本中指出對應圖片。 (Culture & Festivals) 第二節 *Culture & Festivals (More to Learn) 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文,閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔,請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明,分組討論,思考越南和日本有哪些中秋節活動,與我們中秋節的傳統活動有哪些異同之處,並記錄於紙上,再請各組上台分享討論結果。 Workbook (習作練習) 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2和 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。	字規3.國習關4.活口1.並母音2.並音以與字3.韻懂容 纸能作與習母則認中俗活動 語 唸的。能拼群的代。能文韻。 筆完的書。拼。識秋與動參。 爭聽演發 聽讀 IT 發表 吟聽內 量習辨練讀 各節相。與 量辨字 辨母/音 唱聽內 量習辨練	數力閱養的 環狀解和進要米知活他態擊 國國國多 綜閱 12 愛度 教 33 與共保地 33 類態物的 教 5 文性 活讀 培閱。 育了自生護。覺的對與衝 育體化。 動動能 培讀 了然,重 覺生其生 認的 領
第 3 週	Phonics Fun ❷ ir / ur	2	英B1 具入的聽說讀寫語能-E- 備門 、、、英文	英語領域 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生	英語領域 Ab-Ⅲ-1 -1 是 母音 - Ⅲ-2 是 子組音的 一 Ⅱ -3 是	1. 能聽辨母音 ir/ur 字 2. 能聽辨 ir/ur字 母拼讀規則(含看字) 3. 能聽辨 字內 有 ir/ur 句子的語 調。 4. 能聽懂課 中 所學的字 室用語。	(Phonics Fun ②) 第一節 Phonics Fun ② (Say and Chant) 1. 教師將 ir/ur 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音: ir/ur, [R],教師引導學生唸讀發音 ir/ur, [R]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[b], [R], [d], bird。以此方式進行第一組發音例字練習後,	觀1. 教並應2. 討運際境計理令回。與並實情	閱育 E1 E1 認活使及基應司 集動的 E12 實體 E1 實體 E1 認活使 E1

	-	在導下能用學字及型行易常通英 及積參課英文組習動培團合精神 英	、運所、詞句進簡日溝。上 極與內語小學活,養隊作 。 E-	活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適 切子。 *3-Ⅲ-9 能以出簡易句 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主 要內門-3 能聽與通正簡易如事的主 要內門-3 能聽與通正簡易動 發書及短 6-Ⅲ-3 能聽與通正確的發事及短 發事及題 對 計圖-2 樂於不畏犯錯。 *4-Ⅲ-1 關注活方式的 以上,	(聽用 2	5. 能完成練習活動。	再進行另二組 ur 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Phonics Fun ❷ 第二節 Phonics Fun ❷ 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生生試著拼讀韻文歌詞,並將含有[R]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 《延伸活動—即時反應》 1. 教師於課前準備兩組紙籤或卡片各六張,第一組紙籤寫上發音規則 ir/ur、ar、or,第二組則寫數字1~3。將紙籤文字面朝下,分為兩堆放在講台上。 2. 將學生分組,每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張,依據紙籤上的發音規則和數字,寫出單字。例如:G1 抽到兩張紙籤為 ir/ur、2,在黑板上寫出 bird、nurse 兩個單字後即可得分。 3. 視時間進行數回合。最後計算各組得分,獎勵表現優異的組別或學生。 Workbook 《習作練習》請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。 【Topic 1 故事》第一節	活 1. 字音 2. 字規 3. 活 口 1. 並母音 2. 並音 u 代 3. 韻懂容 纸能作與習動能母。能母則能動 語能唸的。能拼群的表 定韻。 筆完的書。 察·爭辨發 熟讀 參 量聽字 聽讀 r 音。吟聽內 量習辨練量識 悉讀 與 對字 辨 / 與 唱聽內 量習辨練量	度。閱讀素養教	
第 4 週	故事	A1 具 認 專		1-Ⅲ-2 能聽辦字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的	Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞(能	話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮	Theme Page 《Characters》 1. 播放電子書,引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以問題 討論思考、推測人物個性及故事方向。	能參與並 論,於實際 生活情境 中。	育 E1 認識 一境的需要 B E1 以	

	質及
	良好
	的學
	習習
	慣,
	嘗試
	運用
	基本
	的學
	習策
	略,
	強化
	個人
	英語
	文能
	力。
	英-E
	A2
	具備
	理解
	簡易
	英語
	文訊
	息的
	能
	力,
	能運
	用基
	本邏
	輯思
	考策
	略提 升學
	習效
	能。
	l

字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句

1-III-9 能聽懂問例可型的 子。

2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。

3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的 字詞。

3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的 簡易對話。

5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞與句型,並使用於 簡易日常溝通。

5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對 中常用語句,並能作適當的回 應。

5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適 切的速度朗讀簡易對話。

5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼 讀規則讀出英文字詞。

6-Ⅲ-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題。

9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡 易歸類。

9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。 聽、讀、說 300 字詞,其中必須 拼寫 180 字 詞)。

Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結 構。

*Ae-Ⅲ-1 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短 劇。

Ae-Ⅲ-2 繪本故 事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階 段所學字詞及句 型的生活溝通。

綜合活動領域

Cc-Ⅲ-2 與不同 族群相處。 Cc-Ⅲ-4 對不同 族群的壞重、 欣 賞與關懷。 演。

能參與問題討 論。

(Look and Say)

- 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。
- 2. 带唸圖片中的句子,請學生猜測句意。
- 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推 測本單元學習主題。

Story Time

(Story Time)

- 1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出 故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。
- 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。
- 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合母音群 ar / or / ir / ur 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。

《延伸活動--故事預言家》

- 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。
- 2. 全班學生翻閱課本,依據教師唸的單字,猜 出教師接下來要唸的句子,並舉手搶答,唸出 該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依 此步驟進行數次。
- 3. 本活動亦可改以小組方式進行,請同組學生 圍坐,輪流出題、猜答。

(Topic 1故事)第二節

Story Time

⟨Story Time⟩

播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外, 也要注意每個角色的特色與語調變化。

《問題與討論》

確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方 式進行問題討論。

活動評量

1.故與2.本活主型解機3.能情終聽元語句並用 使。能理情多 聽一語句並用 參解 的 一時 與

活動。

口能單用題

礎知識所應 具備的字詞 彙。

彙閱與相閱閱詮思本閱養的。 E 學關讀 E 釋、的 E I 2 愛度熟學文略發反鑑力 培閱。悉習本。展 文。培讀

國際教育

綜合活動領域

					《延伸活動—故事實果》 1. 將全班學生分為數組,每組在白紙上畫出 4 X 4 的 16 格實果格。 2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話框,將內容填入實果格中。 3. 實果遊戲開始:由第一組學生齊聲唸讀一個對話框的句子,完成後,各組在實果格中註記,接著由第二組唸讀,以此類推。最先將實果格中四格連成一線的小組即獲勝。 4. 可視時間,進行數次,或改以個人方式進行。		
Topic 1 2 Lesson 1 國家	具認專的質良的習慣嘗運基的習略強個英文力英A2具理備真注特及好學習,試用本學策,化人語能。E	英語領域 Ab-III-5 類規	う 、 う う 皆 E) 頁 票 、	能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 1 國家 the USA, the UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia 能聽懂課堂中 所學的句型 Where are you from? I'm from Taiwan. Is she from the USA? Yes, she is. No, she isn't. She's from_ the UK. 能完成練習活	(Lesson 1)第一節 Theme Words 〈暖身活動〉 請學生觀察圖片的情境、人物對話、地圖區域 及國家相對位置等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。 (Lesson 1)第二節 Pattern A 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where are you from? I'm from,	概能論用生中 活1.主與並語用2.活 口1.並題句2.Whou spen 要解,於活。 動能單型了及境參。 評聽讀字。以are from the pour from po	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱喜度 養 21 生需,學識的 E2 學關讀 E釋、的 E2 變

		英文息能力能用本輯考略升習能語訊的 ,運基邏思策提學效。	練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯 想以學習新的字詞。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡 易歸類。			動。	請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答,例如:Ss: Where are you from? T: I'm from Taiwan. G1: Where are you from? G2: I'm from Japan. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen and Number》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。	詢問他 來方, from 	
第 6 週	Topic 1 Lesson 1 國家、Lesson 2 休閒活動	英B1 具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英上 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡日溝。上	英語 (1-Ⅲ-2 能聽辦課 (1-Ⅲ-2 能聽辦課 (1-Ⅲ-2 能聽辦課 (1-Ⅲ-4 能聽辦課 (1-Ⅲ-4 能聽辦課 (1-Ⅲ-4 能聽辦課 (1-Ⅲ-6) 是 (1-Ⅲ-6) 是 (1-Ⅲ-6) 能聽懂簡易中所學的子。 (1-Ⅲ-9) 能聽懂簡易中所學的子。 (1-Ⅲ-9) 能說出課堂中所學的子。 (1-Ⅲ-9) 能說出課堂中所學的子。 (1-Ⅲ-9) 能說出課堂中所學的子。 (1-Ⅲ-1) 能看懂課學中所學的語話。 (1-Ⅲ-1) 能看懂課學中所學的語話。 (1-Ⅲ-1) 能看懂。 (1-1) 是 (1) 是	英Ab宁(聽C者和C上海, 「我在一室Ⅲ用一個的 「我看拼一用一個的 「我看拼一用一個的 「我看拼一用一個的 「我看拼一用一個的 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我看, 「我一一。 「我一。 「我一一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。	2.	所學的單字 Lesson 1 國家 the USA, the UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia	(Lesson 1) 第三節 Pattern B (暖身活動) 教師開啟單字閃示卡,以 Where are you from? 提問,隨機指定學生回答。	概能論用生中 活 1. 主與語了及境 3. 活 口 1. 並題生語察參,於活。 動能題生,解使。 能動 語能唸句活。野與並實情 評辨句活並語用 參。 严聪读型用量计運際境 量辨型用且意情 與 量辨主與	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 發 E 般中的習知備。 E 學關讀 E 釋、的 E 1 喜態 教 識情使及基應詞 悉習本。展 文。培讀 也

C2	6-Ⅲ-1 具有好奇心,主動向	3. 能完成練習活	了· 中夕 如 国 山 南 穴 。	2. 能用英
	教師或同學提出問題。	動。	子中各組圖片內容。	
	6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類	34)	2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活	文進行簡
課內	練習活動,不畏犯錯。		動進行方式:兩人一組,仿照情境圖輪流提	單的問候
英語	9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡		問。由S1心中設定一位人物,S2以 Is your	與對話。
	易歸類。		friend from <u>Japan</u> ? 等提問,猜答 S1 所設定	
組學			的人物。	紙筆評量
習活			《延伸活動—明星經紀人》	1. 能 完
動,			1. 每位學生先設定自己為經紀人,為一位明星	成 課
培養			安排行程(或可用自己的名字、動畫人物進行	本 的
團隊			活動)。在白紙上寫下明星的國籍及未來三天的	讀寫
合作			行程安排。例如:	練習。
精			Jisoo is from Korea. She's in Taiwan	2. 能以
神。			on Friday. She's in Japan on	Is he /
			Saturday. She's in Australia on	she
			Sunday.	from?
			2. 請各小組學生圍坐,並指定一位主持人。每位	詢問他人
			學生輪流唸讀自己所完成的明星行程安排	來自的地
			後,由主持人提問並指定其他組員回答。例	方,並以
			如:	Yes, he/
			主持人:Is Jisoo from the UK?	she is.
			S1: No, she isn't. She's from Korea.	或 No, he
			主持人:Where's Jisoo on Friday?	/ she
			S1: She's in Taiwan.	isn't.
				He /
			Workbook	She's
			《習作練習》	from
			請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與讀寫	回
			練習。	應。
				3. 能完成
			(Lesson 2)第一節	習作的聽
			Theme Words	力與讀寫
			Kep活動 Company Compa	練習。
			\吸为活动 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置	
			請字生觀奈國月的情現、入物關係、所在位直 及進行的活動等。	
			及進行的活動等。 《Listen and Say》	
			1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單	
			字,以發音規則引導學生拼讀。	
			2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨	
			識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字	

Topic	1 2	苗上下一	英語領域	英語領域	1. 能聽懂課堂中	義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。 (Lesson 2) 第二節	觀察評量	閱讀素養教
Eesson 体動 第7週		英日具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英22 積參課英文組上 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡日溝。上 極與內語小學	1-Ⅲ-2 作 能	Ab-Ⅲ-5 -Ⅲ-5 -Ⅲ-5 -Ⅲ-5 -Ⅲ-5 -Ⅲ-8 -Ⅲ-2 -Ⅱ-2 -Ⅱ-2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	Lesson 2 休閒 活動 play basketball, play video games, ride a bike, visit my friend, watch TV, go shopping, go camping 2. 能聽懂課堂中 所學的句型 What do you like to do in your free time? I like to ride a bike. What does he like to do in his free	Pattern C 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you like to do in your free time? I like to ,請學生跟讀,並 提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,以分組或個人輪 流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說 明句意、重點並思考句型應用情境。 《Ask, Say, and Check》 1. 引導學生觀察表格圖示並逐一唸出休閒活動 名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活 動進行方式:先勾選自己的休閒活動後,與同 學兩人一組,仿照情境圖輪流問答並記錄對方 的休閒活動。完成後,再與另一位學生以相同 方式完成問答與紀錄。 (Lesson 2) 第三節 Pattern D 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to ,請 學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,以分組或個人輪	化能输用生中 活 1.主奥並語用 2.活 口 1.並題句 2. Why vo y ti 對從閒然多,於活。 動能題句且意情能動 語 跨單型 能t li do f ??喜的動口,这一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	育閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱喜度 E1 生需,學識的 B2 科的策下、評能12 體 認活要以科所字 熟學文略發反鑑力培讀 識情使及基應詞 悉習本。展 文。養態

		習動培團合精神活,養隊作。				time? He likes to go camping. 能完成練習活動。	流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen, Check, and Write》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,勾選正確圖示並填入字詞,完成四位人物的個人介紹。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述人物的休閒活動。	並 ik 一 並 敬 休 動 3. Whe she is to 回傳 ik と in と		
第 8 週	Topic 1 2 Lesson 2 休閒 活動	英B1 具入的聽說讀寫—E- 備門 、、、英	英語領域 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。	英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡。 Ac-Ⅲ-3 高。 生活用語。國司(300 上活用。國司(300 上流列等。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1.	能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 2 休閒 助 play basketball,	(Lesson 2) 第四節 Reading 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡,以What do you like to do in your free time?向學生提問, 隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並	觀察評量 計運際 排 一 活動評量	閱賣 E1 認識情 是 E1 認識情 使 B E1 認 語情 使 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E	

Review 2	至 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2-Ⅲ-9 能別	拼詞 Ad 常構 ** 歌文劇 ** 故劇 B-段型 ** \$\frac{\pi}{\pi} \text{Ad-III} \text{of } \frac{\pi}{\pi} \text{of } \f	time? He likes to go camping. 3. 能完成練習活動。	推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。《Look and Write》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式:依短文內容,比較 Emma 媽媽和 Wendy 媽媽的異同後,填入字詞完成圖表。 2. 請學生完成練習後,核對答案並視學生學習需要講解。 引導學生思考自己和家人間休閒活動、嗜好等的異同之處,鼓勵學生仿照課本圖表製作自己與某位家人的比較表。 (Lesson 2) 第五節 Pun Facts 《Read and Say》 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論,試著提出自己生活周遭來自國外的人士,並說明及記錄其工作或前來臺灣的目的。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考如果可以自己有機會至其他國家,可以從事何種工作或活動。 Workbook 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。 (Review 1) 第一節	1. 主型了及境 2. 短容成解 3. 區各的士 4. 活 口 1. 並題 2. 短解內 纸 1. 課寫 2.習力練觀能到,解使。能文,閱練。裡行各。能動 語 唸句能文其容 筆能本練能作與習察的可能用 理內並讀習識從各國 參。 評聽讀型唸並主。 評完的習完聽讀解 且意情解 完理。社事業人 與 量辨主。讀理要 量成讀。成聽寫 量	具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 國國我其文國國多 綜城的 3 科的策7、評能12 愛度 数1 與國特5 文性 活動學文略發反鑑力 培閱。 育了世家質體化。 動學之略發反鑑力培閱。 育了世家質體化。 動學 人名 中國 中界的。認的 領
第 1 9 週	A1 具備 認真	1-Ⅲ-5 能聽辦句子的節奏。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語	Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。	出並書寫 Topicl 所學單 字與句型。	Reading 《Read and Write》 1. 引導學生觀察左頁情境,並唸讀句子。	能參與討 論,並運 用於實際	育 閲 E1 認識 一般生活情 境中需要使

專注 的特 質 及 良好 的學 習習 慣, 嘗試 運用 基本 的學 習策 略, 強化 個人 英語 文能 力。 英-E-A2 具備 理解 簡易 英語 文訊 息的 能 力, 能運 用基 本邏 輯思 考策 略提 升學 習效 能。

調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻 文的節奏與音韻。

2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。

2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的 簡易對話。

4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本 常用字詞。

*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的 句子。

5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞及句型,並使用於 簡易日常溝通。

5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適 切的速度朗讀簡易句型的句 子。

6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。

6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語 時,樂於探究其意意並嘗試使 用。

9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。 Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說 300 字詞,其中必須 拼寫 180 字

詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、

B-Ⅲ-2 國小階 段所學字詞及句 型的生活溝通。

常用的句型結

構。

綜合活動領域 Cc-Ⅲ-2 與不同

族群相處的態 Cc-III-3 生活的態 Cc-III-3 生活的 不同感感在 不同感受生的。 Cc-III-4 對不 族群的尊重、

賞與關懷。

- 能參與問題討 論。
- 3. 能完成課堂活
- 4. 能將以往課堂 所學單字與句 型結合現階段 Topicl 學習範 圍。
- 5. 能完成練習活動。

- 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽來自日本的男孩 Yoshi 的介紹短文,說出重點句子或大意,或視 學生需要適度說明。
- 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞,例如:國家名稱畫圈、休閒活動畫底線等。
- 4. 教師說明題意與作題方式:依據對話內容, 選出正確的答案。
- 5. 核對答案。

(Listen and Check)

- 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問,確認句 意理解程度。
- 2. 教師說明題意與作題方式:教師播放音檔, 學生依題目敘述勾選正確的圖片。
- 3. 學生完成練習,核對答案。

(Review 1) 第二節

Practice

(Look, Read, and Write)

- 1. 引導學生觀察並描述情境圖。
- 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物描述 所喜愛從事休閒活動的短文。
- 3. 教師說明題意和作答方式: 仿照範例,填入字詞完成短文。之後,請學生分組並圍坐,輪流發表完成的短文內容。

⟨Read, Write, and Check⟩

- 1. 請學生觀察圖表內容,並引導學生描述圖表資訊的重點。
- 教師說明題意和作答方式:依據圖表資訊, 填入字詞或勾選答案。
- 3. 核對答案。如時間許可,請學生仿照課本圖表,搭備附件,統計全班學生喜愛的休閒活動,引導學生檢視與分析。

Workbook

《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Review 1 的聽力與讀寫 練習。

生活情境 中。

活動評量 1. 複習

Topic的型活 2. 片能導完習 3. 1單,在。圖,引論 歸納

3. 能歸納整理閱讀內容。

4. 能參與
 活動。

口語評量

1. 並Topic 到 2. 並語動能讀 1 單 2. 並語動

紙筆評量

礎具彙閱與相閱閱檢獲整數力知備。 E學關讀 E索得合位。識的 3 科的第5 資資資閱所字 熟學文略發訊訊訊讀應詞 悉習本。展、、的能

用的,以及

學習學科基

綜合活動領域

閱 E12 培

養喜愛閱讀

的熊度。

第10週	複習 Phonics Fun ●② Topic 1 Review 1 *Culture & Festivals	2 英B2具使各資科媒進自學的力以進語聽讀綜 一一 備用種訊技材行我習能,增英文說寫合	I-Ⅲ-10 能總値間勿的日常生活對話。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和問易度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易定語, 文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞通 型的生活溝通。 綜合活動領域	2.	運用 Topicl 學 過的單字與句 型。	播放電子書,請學生仔細聆聽附錄一韻文	聽寫2.習力練觀能論用生中 活1.To的字型解2.秋活3.力練能作與習緊參,於活。 動能ic 題句並意識相。參與習完聽寫 量計運際境 量識 單 了。中關 與	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱檢獲整數力閱養 請 E1 生命的習知備。 E2 學關讀 E 索得合位。 E1 全 整
		讀寫	簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會,勇於嘗試使用英語。				組成要素,訓練擷取訊息、辨識故事背景等能	活動。	カ。

第11週	Phonics Fun -y /y	2	英B1具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英C2積參課英文上 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡日溝。上 極與內語小	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨的。 1-Ⅲ-2 能聽辨的。 1-Ⅲ-2 能聽辨辨 課重簡。 1-Ⅲ-3 部 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	英Ab-Ⅲ-音Ⅲ-分Ⅲ	1. 發音。 能量, 能量, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一	20 分─What time do you get up? 50 分─What do you like to do in your free time? 3. 請學生分組,各組以一位組員為主角,設定紙籤問題的答案。 4. 請第一組主角上台,各組派員輪流自紙袋抽取一個問題並猜答第一組主角的答案,如正確即可獲得對應分數。依此方式,完成各組的問答。 (Phonics Fun ⑤)第一節 Phonics ⑥ (Say and Chant) 1. 教師將一y/y的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:一y, [ZI],教師引導學生唸讀發音一y, [ZI], [krZI], cry。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組y發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 (Listen and Check) 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ⑥)第二節 Phonics ⑥ (Read and Chant) 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[ZI]發音的單字畫底線、含有[I]發音的單字圖起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—發音 123》 1. 教師將發音規則 y-, -y,y 寫在黑板	1. To的字型2.習力練觀1. 教並應2. 討運際境 活1. 字音2.字規3.活 口1. 並母音2. 並音/能ic 題句 完的讀。評理指出作參,於活。 評辨發 熟拼。參。 評聽讀發 聽讀了y的讀 單 成聽寫 量解令回。與並實情 量識 悉讀 與 實粹字 辨母 發	閱育 閱一境用學礎具彙閱喜度 教 識情使及基應詞 養態	
------	---------------------	---	--	--	-------------	---	---	---	--	--

			組習動培團合精神學活,養隊作。				上,並分別以1、2、3編號。 2. 將學生分組,每組輪流派代表上台。由教師出題,每次隨機唸出三個發音例字,台上學生聽到後,舉手搶答說出例字的發音規則編號。例如: T: Spy, yellow, jelly. S: 2, 1, 3. 最快且正確寫出編號的組別得分。 3. 視時間進行數回後,可加入發音例字的字數,以提升活動挑戰性。 4. 計算各組得分,獎勵表現優異的組別或學生。 Workbook 《習作練習》	音字 3. 韻懂容 纸能作與習典。 能文韻。 筆完的書。 學完的書。	
第12週	Phonics Fun oi / oy	2	英B1 具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英E2 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡日溝。E2	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的合。 1-Ⅲ-2 能聽辨英語的合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字調會 的 -2 能聽辨辨課堂音的 -2 能聽辨課堂中, -4 能聽辨課堂曾的 -4 能聽辨課重簡易 -4 的子及聽聲內了能聽內了的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語Ⅲ-1 -1 -4 Ab-Ⅲ-3 音音的 -1 3 音音 -1 3 音 -1 3 音音 -1 3 音	1. 能動辨 Oy	請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 3 的聽力 與讀寫練習。 (Phonics Fun ④) 第一節 Phonics ④ 《Say and Chant》 1. 教師將 oi/ oy 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:oi / oy, [0I], 教師引導學生唸讀發音 oi / oy, [0I]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[k], [0I], [n], [k0In], coin。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組 oy 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ④) 第二節 Phonics ④ 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[0I]發音的單字圈起來。	觀1. 教並應 2. 討運際境 活1. 字音 2. 字規 3. 活 口1. 並察能師做動能論用生中 動能母。能母則能動 語能讀理理指出作參,於活。 評辨發 熟讀。參 量聽讀量解令回。與並實情 量識 悉讀 與 量辨字	财育 医1 生需,學識的學一時,學一樣,學一樣,學一樣,學一樣,學一樣,學一樣,學一樣,們們們們們們們們們們們

			C2 積參課英文組習動培團合精神極與內語小學活,養隊作。				3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶 唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟 唱韻文。 《延伸活動—大家來找碴》 1. 教師事前將發音例字做成字卡。 2. 教師取出四張字卡貼在黑板上,並任意以手 指,逐一引導學生唸讀,可重複數次,讓學生 記憶。 3. 請學生分組,每組發下一張白紙。 4. 教師將黑板上的字卡取下,抽出其中一張字 卡,並和其他非原先在黑板上的三張字卡重新 打散後貼回黑板上。 5. 各組學生在白紙上寫出原先在黑板上的發音 例字後舉手搶答,答對的組別得分。 6. 視學生學習情況,教師可加入Phonics ❸ 發音例字字卡,以複習並增加挑戰性。 Workbook 《智作練習》 請學生翻開習作,完成Phonics Fun 4 的聽力 與讀寫練習。	母音 2. 並音 oy 與字 3. 韻懂容 纸能作與習的。 能拼群的代。 能文韻。 筆完的書。發聽讀 i 發表 吟聽內 量習辨練辨母 / 音 唱聽內 量習辨練	
第 13 週	Phonics Fun 9 ou / ow	2	英B1 具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字上 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、日-Ⅲ-2 能聽辨英語的合。 1-Ⅲ-2 能聽辨與認言是音的的。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中的片語,並辨課堂中所學的片語,一班-11 能聽好其重簡。 *1-Ⅲ-1 能要內了解簡易歌謠。 *1-Ⅲ-14 能與內了解簡。 2-Ⅲ-1 能與出藥的的音子。 2-Ⅲ-1 能以正確的發刊分。 2-Ⅲ-1 能複誦和吟唱簡易的子。 2-Ⅲ-1 能複誦和吟唱簡易的子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的子。	英語ⅢAB-開發 音 AB-開子 AB-開子 BB-Ⅲ BB-Ⅲ BB-Ⅲ BB-Ⅲ BB-Ⅲ BB-Ⅲ BB-Ⅲ BB-	1. 能動 OW	Phonics Fun ⑤)第一節 Phonics ⑥ 《Say and Chant》 1. 教師將 ou / ow 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:ou / ow, [ZU],教師引導學生唸讀發音 ou / ow, [ZU]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[k1], [ZU], [d], [k1ZUd], cloud。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組 ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	舰1.教並應2.討運際境 活1.字音2.字規察能指出作象,於活。 評辨發 熟拼。量理令回。與並實情 量辦 悉讀	閱育 閱一境用學礎具彙閱喜度 我

			及句	5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼				(Phonics Fun ♥) 第二節	3. 能參與	
			型進	讀規則讀出英文字詞。				Phonics 9	活動。	
			行簡	7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯 想以學習新的字詞。				《Read and Chant》		
			易日					1. 引導學生描述情境圖的內容。	口語評量	
			常溝					2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[ZU]	1. 能聽辨	
			通。					· 發音的單字圈起來。	並唸讀字	
			英-E-					3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶	母的發	
			C2					%韻文數次。	音。	
			積極 參與					4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟	2. 能聽辨	
			課內					唱韻文。	並拼讀母	
			英語					【延伸活動──發音接龍 》	音群 ou /	
			文小					1. 教師課前將Phonics ❸~ ❺發音例字做成字	OW的發音	
			組學					卡。	與代表	
			習活					2. 教師隨機抽出一張字卡作為題目,學生須唸	字。	
			動,					出與題目發音規則相同的另一個單字,再抽出	3. 能吟唱	
			培養					另一張字卡,由下一位學生接著挑戰。例如:	韻文並聽	
			團隊					(教師抽出字卡 mouse)	懂韻文內	
			合作					T: Mouse.	容。	
			精					S1: Ou, [ZU], cloud.	15	
			神。					(SI 先說出教師字卡的發音規則及另一單字	紙筆評量	
								後,抽卡fly)	能完成習	
								S2: Y, [ZI], sky.	作的聽辨	
								(S2 說出 S1 字卡的發音規則及另一單字後,抽	與書寫練	
									習。	
								卡 point)		
								以此類推。		
								3. 視學生學習情況,教師可加入 Phonics		
								●● 發音例字字卡,以複習並增加挑戰性。		
								4. 進行數回後,可改以分組搶答競賽方式進行		
								活動。		
								<u>Workbook</u>		
								《習作練習》		
								請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5 &		
								Phonics Review 的聽力與讀寫練習。		
	Topic 2	2	英-E-	英語領域	英語領域	1.		(Topic 2故事)第一節	觀察評量	閱讀素養教
第	故事		A1	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生	Ac-Ⅲ-2 簡易的		話。	Theme page	能參與討	育
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			具備	活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句	教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的	2.	· · · · ·	(Look and Say)	論,並運	閲 El 認識 一般生活情
週			認真	1-m-5 肥聪悝间勿可望的可 子。	AC-III-5		容和語用情	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖	用於實際	境中需要使
7.3			專注	, 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生	Ac-Ⅲ-4 國小階	3.	境。	片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動	生活情境	用的,以及
			的特	活對話。	段所學字詞(能	J.	能進行角色扮	等。	中。	學習學科基

質及 良好 的學 習習 慣, 嘗試 運用 基本 的學 習策 略, 強化 個人 英語 文能 力。 英-E-A2 具備 理解 簡易 英語 文訊 息的 能 *力*, 能運 用基 本邏 輯思 考策 略提 升學 習效 能。

*1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及 短劇的主要內容。

*1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語 調所表達的情緒和態度。

2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生 活用語。

2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描 述。

2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句

*3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主 要內容。

5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞與句型,並使用於 事、兒童短劇。 簡易日常溝通。

5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適 切的速度朗讀簡易故事及短 劇。

6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。

社會領域

2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、 人文環境與生活方式的互動 關係。

聽、讀、說 300 字詞,其中必須 拼寫 180 字 詞)。

Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結 構。

*Ae-Ⅲ-1 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短

Ae-Ⅲ-2 繪本故 B-Ⅲ-2 國小階 段所學字詞及句 型的生活溝通。

健康與生活領域 Ea-Ⅱ-1 食物與 營養的種類和需 求。

Ea-Ⅱ-2 飲食搭 配、攝取量與家 庭飲食型熊。 Ea-Ⅱ-3 飲食選 擇的影響因素。

演。

論。

4. 能參與問題討

2. 带唸圖片中的句子, 請學生猜測句意。

3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推 測太單元學習主題。

Storv

(Story Time)

- 1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出 故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故 事大意。
- 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。
- 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請 學生在故事頁面找出符合母音群 -y / _-_y / oi / ov / ou / ow 發音的字並圈起來,教師引 導學生以發音規則拼讀。

《延伸活動--抓錯高手》

- 1. 教師將學生分成數組。
- 2. 各組圍坐,討論並修改故事對話的部分內容 (例如:What would you like for lunch, Mike? Would vou like some bread, milk and fruits for breakfast? 等),並分配組內 每位學生角色後進行角色扮演的故事對話唸讀 練習。
- 3. 練習完畢,每組輪流上台演出改編過後的故 事對話,台下各組學生聆聽後找出與課文不符 之處,舉手搶答。正確指證錯誤的組別得分。

(Topic 2故事)第二節

Story

(Story Time)

播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外, 也要注意每個角色的特色與語調變化。

《問題與討論》

確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方 式進行問題討論。

《延伸活動-故事再生》

- 1. 教師將學生分成數組。
- 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤,每組抽選 三個句子。

活動評量

1. 能理解 故事情境 與脈絡。 2. 能聽辨 本單元生 活用語與 主要句 型,並了 解使用時

3. 能參與 活動。

口語評量 能說出本 單元生活 用語與主 題句型。

礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。

戶外教育

户 E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗,培養對 生活環境的 覺知與敏 感,體驗與 珍惜環境的 好。 户 E3 善用 五官的感 知,培養 眼、耳、

鼻、舌、觸

覺及心靈對

環境感受的

能力。

健康與生活領 域

							3. 請學生發揮創意、小組討論,將指定的三個 句子加入其他內容,重新編寫成一段有意義的 對話。 4. 故事編寫完成後,分配角色(依據小組人 數,學生可一人分飾多角或多人分飾一角),並 演練對話。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教 師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想 法等。		
第15週	Topic 2 2 Lesson 3 可數 食物	英B1 具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英C2 積參課英E 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡日溝。 E 極與內語	英語領域 1-Ⅲ-2 節,並辨評書音節的 2-Ⅲ-4 能聽辨字調量是音的所 3-Ⅲ-4 能聽辨課重當的中。 1-Ⅲ-6 能聽性簡易中。 1-Ⅲ-6 能聽性簡易中的 1-Ⅲ-9 能說出課堂自中。 1-Ⅲ-9 能說出課學的 2-Ⅲ-2 能說出課堂中的 2-Ⅲ-1 能辨讓重當數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	英Ab→III→ 類 - 1 1 4 4 5 6 6 7 7 6 6 7 7 7 6 7 7	2.	能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 3 食物 eggs, oranges, strawberries, watermelons, cookies, hamburgers, hot dogs, sandwiches 能聽懂課堂中 所學的句型 How many eggs do you need? I need ten eggs. How much is the hot dog? It's fifty- five dollars. How much are the cookies? They' re one hundred dollars.	(Lesson 3)第一節 Theme Words (暖身活動) 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen, Read, and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。 (Lesson 3)第二節 Pattern A 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型How many eggs do you need? I need	概能論用生中 活1.主奥並語用2.活 口1.並題句2.H y的所的察参,於活。 動能題句且意情能動 語能验單型能 m ne他物量野與並實情 評辨單型了及境參。 評聽讀字。以即 ded人品,量計運際境 量識字,解使。與 量辨主與 以如do?人品,	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱喜度 養 認活要以科所字 熟學文略發反鑑力培讀 機構使及基應詞 悉習本。展 文。養態

	文組習動培團合精神小學活,養隊作。			3.	能完成練習活 動。	G1: How many cookies do you need? G2: I need five cookies. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen and Write》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,填入數字。將圖片標記正確的數量,填入數字。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。	並以 I need 回 應。	
Topic 2 Lesson 3 可數 食物 、 Lesson 4 不可數 食物	英B1 具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英C2 積參上 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡日溝。上 極與	英語領域 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易 引力 中 問題	英AC-工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	2.	所學的單字 Lesson 3 食物 eggs, oranges, strawberries, watermelons, cookies, hamburgers, hot dogs, sandwiches	(Lesson 3) 第二節 Pattern B (暖身活動) 教師開啟單字閃示卡,以 How many	舰能输用生中 活 1. 主舆語了及境 2. 並本規 3. 活 口 1. 並題生察參,於活。 動能題生,解使。 能分的則能動 語能唸句活評與並實情 評辨句活並語用 理類書。參。 量聽詢與用員討運際境 量識型用且意情 解基寫 與 量辨主與量計運際境	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱喜度 養 認活要以科所字 熟學文略發反鑑力培讀 被 識情使及基應詞 悉習本。展 文。養態

課內	7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯	They' re <u>one</u>	流提問。第一回合由 S1 扮演買家、S2 扮演賣家	語。
英語	想以學習新的字詞。	<u>hundred</u>	並先設定商品價格。活動開始時, S1 先詢問商	2. 能用英
	9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡	dollars.	品單價, S2 告知單價並詢問買家所需數量, S1	文進行簡
組學	易歸類。	3. 能完成練習活	回答後,S2在下方的購買單中記錄購買數量及	單的問候
習活		動。	統計價格。結束後,交換任務進行第二回合。	與對話。
動,				與 到品。
培養			3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後,	3.6. Addr. 5-m. 1989
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			抽點數位學生上台演示。	紙筆評量
合作			《延伸活動—限時搶購》	1. 能完成
			1. 教師準備一副單字單數和複數型的字卡與一	課本的讀
神。			副單字圖卡,手拿字卡,並隨意將圖卡貼在黑	寫練習。
			板上。	2. 能完成
			2. 將全班分為數組,每組各派一位學生上台進	習作的聽
			行搶購。	力與讀寫
			3. 教師手舉一張字卡並說 It's / They're	練習。
			on sale.,台上學生須找到對應圖卡並詢問特	
			惠價格,速度最快且提問正確的學生可代替小	
			組買下該物品,例如:	
			T: (手舉 sandwich 字卡) It's on sale.	
			S1: (拿走 sandwich 圖卡) How much is	
			the sandwich?	
			T: It's thirty dollars.	
			速度最快且提問正確的學生可以為小組得一	
			分。	
			Workbook	
			⟨習作練習⟩	
			請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與讀寫	
			練習。	
			*** 目	
			(T A) Att Att	
			(Lesson 4) 第一節	
			Theme Words	
			《暖身活動》	
			請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置	
			及進行的活動等。	
			⟨Listen and Say⟩	
			1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單	
			字,以發音規則引導學生拼讀。	
			2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨	
			識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字	
			義。	

	Tonia 2	2	蓝锰锰棉	茶坛领体	1 能騙權理學由	3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。	幼の分との重	間適多差勢
第17週	Topic 2 Lesson 4 不可數 食物	2 英BI 具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英C2 積參課英文組習動英BI 具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英C2 積參課英文組習動	T-Ⅲ-2 高月 東京 高東 高 東京 高 東	英Ab字(聽在文本表表生人。 「我有拼一用一用一學讀,180 一等」 「知讀)簡。簡。國詞說中字 簡 簡型 小詞溝 學則音。易 易 小(30必 易 易結 下及通 學則音。易 易 小(30必 易 易結 下及通 學則音。易 易 小(30次 易 易結 下及通	1. 能聽懂字 Lesson 4 食 breakfast, rice, soup, lunch, noodles, dinner, bread, chicken 2. 能聽懂的句型 What would you like for breakfast? I would like some bread. Would you like some rice for lunch? Yes, please / No, thank you. 3. 能完成練習活動。	Pattern C 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What would you like for? I would like, 請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Ask and Match》 1. 引導學生觀察餐點組合圖示並逐一唸出食物名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式:先填寫自己三餐想點購的套餐組合後,與同學兩人一組,仿照情境圖輪流問答並記錄對方三餐的餐點組合。 3. 活動進行時,教師可巡視各組,適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。 4. 如時間許可,請學生分組,每位學生依完成的紀錄輪流向組員介紹自己與同學的三餐餐點組合。 (Lesson 4) 第三節 Pattern D	概能論用生中 活1.主與並語用2.活 口1.並題句2.Wwww.ii 問餐餐以wois解參,於活。 動能題句且意情能動 語 唸單型 at ulke 對想點Iulke,與並實情 ,對理型了及境象。 严聪读字。此 d f?方吃, Id是时運際境 量辩字,解使。與 量辨主與 以 yor詢某的並量計運際境	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱喜度 養 認活要以科所字 熟學入職情度 是生需,學識的 3 科的策 7、評能 2 閱讀 在實際,學說的 2 科的策 7、評能 2 閱讀 一樣 2 報 2 表 2 表 2 表 8 表 8 表 8 表 8 表 8 表 8 表 8 表

	培團合精神。					3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen, Write, and Match》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,填入字詞,完成後再將收據與正確的人物配對。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述人物的餐點。	回 	
Topic 2 Lesson 4 不可數 食物	2 英BI具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行英BI具入的聽說讀寫語能力在導下能用學字及型行下 備門 、、、英文 。引 ,運所、詞句進簡	英語領域 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡單的回答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適	常用的句型結 構。 *Ae-Ⅲ-1 簡易 歌謠、故事及短 劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本	2.	能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 4 食物 breakfast, rice, soup, lunch, noodles, dinner, bread, chicken 能聽懂課堂中 所學的句型 What would you like for breakfast? I would like some bread.	(Lesson 4) 第四節 Reading 《暖身活動》 教師指定「三餐其中一餐」與「食物」各一個單字,並抽點兩位學生進行問答練習,例如: S1: What would you like for (餐)? S2: I would like some (食物). 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事Q&A引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Match》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式:引導學生描述圖片並唸讀題目選項句子。依據短文的內容,將圖片物品與敘述的句子配對。 2. 核對答案,並視學生學習需要講解。	机能論用生中 活1.主型了及境2.短容成解3.导察参,於活。 動能題,解使。能文,閱練認量計運際境 量辦 且意情 解 完理。農	閱育閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 戶意 E1 生需,學識的 3 科的策7、評能12 愛度 教 識情使及基應詞 悉習本。展 文。培讀 6 育

		易常通英C2 積參課英文組習動培團合精神日溝。 E 極與內語小學活,養隊作 。	切的速度朗讀簡易故事及短 劇。 6-III-1 具有好奇心,主動向 教師或同學提出問題風土民 情。 8-III-1 能夠將所學字詞做簡 易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。	段型 健康用 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	3.	like some rice for lunch? Yes, please. / No, thank you. 能完成練習活動。	3. 引導學生思考在臺灣農業中有哪些種植或生產技術?鼓勵學生查找相關資料並與班上同學分享。 (Lesson 4) 第五節 Fun Facts (Read and Say) 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論動物友善的飼養或栽種方式對環境或農產品有何幫助或影響?如果自己身為農夫,會採用什麼樣的飼養或栽種方式? 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考對動物友善的具體行動為何? Workbook (習作練習) 請學生翻開習作,完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	牧物飼種 4.活 口 1. 並題 2. 短解內 纸 1. 課寫 2.習力練業友養方能動 語能唸句能文其容 筆能本練能作與習中善及式能。 評聽讀型唸並主。 評完的習完的讀。動的栽。與 量辨主。讀理要 量成讀。成聽寫	户自的驗生覺感珍好戶五知眼鼻覺環能 健城戶自的驗生覺感珍好戶五知眼鼻覺環能 建聚經養境敏驗境 善感養、、靈受豐環經養境敏驗境 善感養、、靈受生物的 與的 用 觸對的 類
第19	Review 2	英-E- A1 英-E- A2 英-E- B1 英-E- C2 綜-E- C2	英語領域 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句字語調所表達的情緒易的英語。 2-Ⅲ-3 能以正簡易句型的奇子。 2-Ⅲ-9 能以正簡易句型中序。 1-Ⅲ-6 能看懂要內、圖書中內。 1-Ⅲ-6 能之底圖畫內內。 1-Ⅲ-5 能以正確的發音的句子。 1-Ⅲ-5 能以正確的發音的句子。 1-Ⅲ-5 能以正確的發音的句子。	英語Ⅲ-2 語 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	2.	論。 能完成課堂活 動。 能將以往課堂 所學單字與階 型結合現階智 Topic2學習 圍。	(Review 2) 第一節 Reading 《Read, Check, and Write》 1. 引導學生唸讀左頁對話,並注意關鍵字詞,例如:餐點名稱、數量等,導入擷取資訊之閱讀策略,建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式:依據對話內容,勾選餐點選項及填入價格,完成點菜單。 3. 核對答案。 《Listen and Check》 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問,確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式:教師播放音檔,學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習,核對答案。	·觀能論用生中 活1. To所字並活2. 整字與並實情 評額 2 單,在。納讀量討運際境 量 2 單,在。納讀	閱育閱一境用學礎具彙閱與相閱閱檢獲整 書 1 生需,學識的。 E3 科的策5 資資資 對 2 數學文略發訊訊訊 到 2 數學文略發訊訊訊訊 是 3 科的策5 資資資

	25 12	9		6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類 練習活動,不畏犯錯。 *7-Ⅲ-4 對對示例與 學出示各相關資訊作簡 易的猜測。 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1 分称略以解決日常生活的問題。	健康 II → Ea → Ka		At 25 32 Dhaniag	Practice 《Look, Read, and Write》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物描述餐點製作的短文。 3. 教師說明題意和作答方式:仿照範例,填入字詞完成短文。之後,請學生分組並圍坐,輪流發表完成的短文內容。可請學生安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務,引導學生學習團體討論並增加參與度。《Read, Check, and Write》 1. 引導學生觀察描述健康餐盤圖示所提示的六大類食物。 2. 教師說明題意和作答方式:依 A 大題內容檢視當天飲食內容,勾選答案,再檢視、說明自己飲食是否符合健康原則。 3. 請學生分組並圍坐,每位學生於組內輪流分享自己的三餐內容和飲食改善計畫。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	內3.和食4.活 口1.並To的字型2.文單與 纸1.閱取練成聽寫2.習力練中容能檢。能動 語能唸ip主與。能進的對 筆能讀資習課力練能作與習中。分飲 參 量聽 2 單 用簡候。 量過擷的完的讀。完聽寫 里析飲 與 無辨	數力閱養的 家家成生熟巧家 健城 數力閱養的 家家成生熟巧家 健城 數力閱養的 家家成生熟巧家 健城
第 20 週	複習 Phonics Fun ①②⑤ ③⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	2	英-E- A1 英-E- A2 英-E- B1 英-E- C2	英語領域 1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適	英語領域 Ac-Ⅲ-2 教在-Ⅲ-2 語 傷。簡。簡。簡。個点:	2.	能複習 Phonics Fun 1~5 發音規 則及發音方式 能複習且理2 的單字與句型 的單字與句型學的 單字與句型運用 與自身型運用 與自身性活活	(複習)第一節 《暖身活動》 播放電子書,請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 2)並跟唱。 《故事複習活動—來龍去脈》 1. 播放電子書,請學生跟唸Topic 2故事對話。 2. 請學生分組並討論 Alan 和奶奶從在農場上採集食材到在市集上販售的過程中所採集的食	觀察評量 能論用生中 方 所 活。 新 辨 識 解 遺 質 情 量	閱育閱一境用學一礎具

Project	子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對意。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂以對於實別人類,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	點符Ⅲ-2 簡別 -2 簡別 -2 簡別 -2 個別 -2 個別 -2 個別 -3 個別 -3 個別 -4 個別 -3 個別 -4 個別 -5 個別 -6 個別 -7 個別 -8 個別 -8 個別 -9 個 -9		材、發生的事件、遇到的人等,以who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上。 3. 請各組輪流上台發表討論結果。 (複習)第二節 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字問示卡,學生根據問問句,如:Ineed ten eggs. / It's fifty dollars. / Iwould like some bread.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以無應避住電子書問示卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動—我的餐廳》 1. 教師引導學生說出已學食物及飲料單字。 2. 將學生分組、圍坐。各組組員共同討論說計一般應的菜單,教師可給予學生一些設計餐廳的菜單,教師可給予學生一些設計餐廳的茶單,數計一間餐廳公司,以對加持數學生,以對於數學生,可以對於數學是一一,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學的對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對於數學生,可以對數學生,可以對於數學生,可以可以可以對於數學生,可以對於數學生,可以可以對於數學性,可以可以可以對於數學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以對於數學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以對於數學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以對於可以可以可以可以	To的字型解 口1.並To的字型2.並To歌理含 纸1.To的字型2.習寫ic 題句並意 評聽讀 2 題句 朗唱 2 ,歌。 評讀 2 單句 完的習名單 了。 量辨 2 單 讀 2 並詞 量寫 2 單 成讀。	奥相閱閱檢獲整數力閱喜度學科的策5資資資閱 12 閱學文略發訊訊訊讀 培詢智本。展、、的能 養態
---------	---	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本 (英語			(英語)何嘉伯	二版第8冊		教學節數	每週(2)節,本	學期共(<u>40</u>)(節	
	課程	目標		2. 能聽辨、唸讀 3. 能聽辨、唸讀 4. 能夠使用適當 5. 能夠與團隊合	生活用語及教 各單元 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 の 方 の り 行 の り ろ り ろ り ろ り ろ り ろ り ろ り ろ り ろ り ろ り	室用語,連結生 與句型,強化自 動與討論的過程	組,並熟悉其發音與基本的活情境,培養基本對話能力用情境及語意,並應用於E習能力。 中,提升思辨與解決問題的 我認同與尊重他人。	7。 常生活溝通。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學領核素	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域整劃 無則免
第 1 週	Phonics Fun • bl / pl / cl / gl	2	英B1 具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通英C2 積與英小習動下 備的、、、語力引,用、及進易溝。下 極課語組活, 入 寫文。導能所字句行日 學內文學 培	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨不同詞識 明語的組工 1 能聽其辨不同詞識 中語及其辨不同詞識 中語 5 能聽 4 能聽 4 未 5 的 5 语 6 音 6 音 6 音 6 音 6 音 6 音 6 音 6 音 6 音 6	英Ab-Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-音Ⅲ-子子Ⅲ-調-拼看拼-2學生音合節及 語。子表學則音 以詞溝溝 、 、。、重 及 子。的 、 階 句。	1. 能合则的能力。 bl/ gl ye ye ye bl/。 bl/ gl ye ye ye bl/。 bl/ gl ye	Phonics Fun ● 〈暖身活動〉 播放電子書,帶唸 Phonics Revie 代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 bl / pl / cl / gl 的 黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同	應動作。 2. 能參與 討論,並 運用於所 [b1]。 [Ak], -組發音例字 gl 發音例字 gl 發音例字 , 並以手指指 字母 音。 2. 能熟悉 字母拼讀	閱一境用學礎具彙 閱養的E1 生需,學識的 E1 2 爱度認活要以科所字 培護。 E1 2 爱度	

		養合神				2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 bl / pl / cl / gl 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	母音 2. 並音 pl gl 與字 3. 韻懂容 纸能的。能讚 bl cl 發表 吟聽內 譯定解 外聽內 量習	
第2週	Phonics Fun fr / gr / dr / tr	英B1 具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通英C2 積與英E 備的、、、語力引,用、及進易溝。E 極課語 入 寫文。導能所字句行日 參內文	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的組革音的組革音的組革音的組織 1-Ⅲ-2 能聽辨不同詞是軍音的組工。 1-Ⅲ-2 能聽辨並辨此 中音 的 1-Ⅲ-4 能聽子及 1-Ⅲ-1 1 能聽子及 1-Ⅲ-1 1 1 主要 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	英Ab-Ⅲ-Ab-Ⅲ-Ab-Ⅲ-Ab-Ⅲ-Ab-Ⅲ-Ab-Ⅲ-Ab-Ⅲ-Ab-Ⅲ	1. 能發 / dr / d	(Phonics Fun ②)第一節 Phonics Fun ② 《Say and Chant》 1. 教師將 fr / gr / dr / tr 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:fr, [fr],教師引導學生唸讀發音 fr, [fr]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[fr], [ag], [frag], frog。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另三組 gr / dr / tr 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ②)第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。	作與習觀1.教並應2.討運際境 活1.字音2.字規3.活的書。察能師做動能論用生中 動能母。能母則能動級聽寫,學理指出作參,於活。 爭辨發 熟拼。參。語辨練 量解令回。與並實情 量識 悉讀 與	閱育閱一境用學礎具彙閱養的 讀 E1 生需,學識的 E1 愛度 說活要以科所字 培閱。 E1 查

		小習動養合神組活,團作。	聯想以學習新的字詞。			2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 fr / gr / dr / tr 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 Workbook 〈習作練習〉 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	口1. 並母音 2. 並音 58 tr 與字 3. 韻懂容 纸能作與習語能唸的。 能拼群 / 的代。 能立文 铲成聽寫野聽字 聽資 「付發表」。 學完的書。對應字 解子 / /音 唱聽內 量習辨練		
第3週	Topic 1 2 故事	英A1具真的及的習嘗用的策強人文力英A2具下 備專特良學慣試基學略化英能。下 備一 認注質好習,運本習,個語 理	英語領域 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內主數簡易故事及短劇的主要內主數簡易故事。 *1-Ⅲ-13 能時簡易的日常生活用,不能使用簡易的日常生活用,不能使用簡易的日常生活用,不能使用簡易的日常生活用,不能使用簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-3 能表質的分子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂	英語Ⅲ—2 新語Ⅲ—2 新語Ⅲ—3 在—Ⅲ—3 在—Ⅲ—4 在—Ⅲ—4 段聽 前。簡。國詞第0 字,其180 第180 第180 第180 第180 第180 第180 第180 第180 第180 第2 第4d—Ⅲ—3 第4d—Ⅲ—4 第4d—1Ⅲ—1 第4d—1Ⅲ—2 第4d—1Ⅲ—2 第4d—1Ⅲ—2 第4d—1Ⅲ—2 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—1 第4d—4 84d—4 84d—	1. 能語 事對 話 能理解故事內 容境。 3. 能演 為 4. 能論。	(Topic 1 故事)第一節 Theme Page 《Characters》 1. 播放電子書,引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 Story Time 《Story Time》 1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出	7、概能論用生中 活1.解境络2.辨生與型解察參,於活。 动能故與。能本活主,使評與並實情 評理縣 聽一語句了時量計運際境 量理情 聽元語句了時	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 讀 E般中的習知備。 E學關讀 E釋、的 E喜態素 12 生需,學識的 3 科的策 7、評能12 變度数 識情使及基應詞 悉習本。展 文。培讀。	

解英訊能能基輯策升效	階段基本字詞與句型。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及 適切的速度朗讀易故事及 短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各 類練習活動,不畏犯錯。	事、Ⅲ-2 國小階 兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階 段所的生活溝通。	故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合子音群的1/p1/c1/g1/fr/gr/dr/tr發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—限時陰讀》 1. 請學生兩兩一組,翻開課本故事對話頁面自行唸讀。 2. 學生猜拳決定任務,一人先進行唸讀、另一人負責記錄。 3. 教師計時30秒,唸讀者由第一句開始唸;時間到時,由記錄者寫下所唸到的字句數量。兩人交換任務,再進行一次。 4. 結束一回合後,統計唸讀字句數量,較多者得分。 5. 依此進行數次後,教師可視學習狀況縮短唸讀時間。 6. 最後,統計得分。得分較低者起立,再次完整唸讀課文對話一次。 【Topic 1 故事】第二節 Story Time 《Story Time》 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—時間的印記》 1. 請學生自行唸讀課文。 2. 以個人或小組方式,將課文內描述過去時間	機3.與 口能單用題 纸能作練。 能新 評出生與型 評成讀。	户户自的驗生覺感與的。 外 E2 與動養境敏體情。 實 富境經對的 境
			確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—時間的印記》 1. 請學生自行唸讀課文。		
			2. 以個人或小組方式,將課文內描述過去時間的句子畫底線註記,並屬起表達過去時間的 be 動詞 (was/were) 和時間副詞。 3. 抽點學生說出描述過去時間的句子,和句中過去時間的 be 動詞 (was/were) 和時間副詞等。視學習需求,說明或提醒學生表達過去時		

Topic 1 Lesson 1 過去 時間	英語(1-Ⅲ-2 音節 題	英語Ⅲ-5 每 Ab-Ⅲ-5 讀 有 B-Ⅲ-5 讀 有 B-Ⅲ-5	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 1 時間 last Sunday, yesterday, this morning, an hour ago, ten minutes ago 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where were you yesterday? I was at the park yesterday. Were you at the zoo an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the zoo this morning. 3. 能完成練習活	(Lesson 1) 第一節 Theme Words (暖身活動) 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。 (Lesson 1) 第二節 Pattern A 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where were you? I was 請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答,例如:Ss: Where were you last Sunday? T: I was at home last Sunday. G1: Where were you an hour ago? G2: I was at the library an hour ago. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。	概能論用生中 活 1. 識字型了及境 2. 與 口 1. 辨主與 2. Ww 一詢過所方 I 一回 纸案参,於活。 動能主與,解使。能活 語能並題句能中 問去在,沒應 筆評與並實情 爭辨題句並語用 参助 爭聽唸單型以 yy 他時的並 s 。 聲音可運際境 量辨單 且意情 参。 量。讀字。以 uu?人間地以 · 量	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 请 E般中的習知備。E學關讀E釋、的E喜態 教 認活要以科所字 熟學文略發反鑑力 培閱。 裁 識情使及基應詞 悉習本。展 文。培讀
------------------------	---------------	---	---	--	---	--

	Topic 1 Lesson 1 過去 時間 、 Topic 1 Lesson 2 地點	2 英BI 具門聽說	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	英語領域 Ab-Ⅲ-5 所規讀字令音拼字字音拼字字)簡。	動。 1. 能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 1 時間 last Sunday, yesterday,	《Listen and Number》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。 (Lesson 1) 第三節 Pattern B 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡,以 Where were you yesterday? 提問,隨機指定學生回答。 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。	2. 2. 習力練觀能論用生中能成本讀練習完的讀。評與並實情說解的寫。成聽寫 量計運際境	閱讀素養 育 閱 在
第 5 週		讀英能在下運學詞型簡常通英22積與英小習動養合神、語力引,用、及進易溝。上一極課語組活,團作。	文。導能所字句行日 	Ac-Ⅲ-4 段聽 300 字、詞寫)。 Ad-Ⅲ-3 國詞說中字 簡 簡型 Ad-Ⅲ-0 第一日。 图詞說中字 簡 簡型 本d-Ⅲ-2 字 活 用。 四詞詞 第一一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	this morning, an hour ago, ten minutes ago 2. 能聽懂課堂中 所學的句型 Where were you yesterday? I was at the park yesterday. Were you at the zoo an hour ago? Yes, I was.	2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Were you an hour ago? Yes, I was. / No, I wasn't. I was an hour ago. ,請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答,例如:Ss: Were you at the zoo last Sunday?	活 1. 識字型了及境 2. 與 口 1. 辨主與 2. W 詢過是某動能主與,解使。能活 語能並題句能中 問去不地評辨題句並語用 參數 爭聽讀單型以 yu? 人間在,量辨單 且意情 参。 量聽讀字。以ui? 人間在,	彙閱與相閱閱詮思本閱養的 · E3 科的策7、評能12 變度 熟學文略發反鑑力 培閱。 悉習本。展 文。培讀

				簡易歸類。		3.	No, I wasn' t. I was at the zoo this morning. 能完成練習活動。	動進行方式:兩人一組,仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中設定一位人物,S2 以 Were you at the library last Sunday? 等提問,猜答 S1 所設定的人物。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。	並以Yes, I was. / No, I wans't. 回應。 紙 第完成聽, 本練習。		
								(Lesson 2)第一節 Theme Words (暖身活動) 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置 及進行的活動等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。			
第 6 週	Topic 1 Lesson 2 地點	2	英B1 具門聽說讀英能一E- 入 寫文。	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Ab-Ⅲ-5 無學的字母看字字的。 Ac-Ⅲ-2 簡。 Ac-Ⅲ-3 簡。 Ac-Ⅲ-3 高的 生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階	點	能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 2 地 at home, at nool, at the	(Lesson 2) 第二節 Pattern C 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where was he last Sunday? He was last Sunday. ,請學生跟讀,並提示句意。	觀察 參,於香情 解於 解於 解於 解於 解於 所於 所 於 所 於 所 於 所 於 所 所 於 所 於 所 於 而 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	閱育 閱一境用學礎具彙 整 認活要以科所字 部情使及基應詞 是 是 表	

二 注 · 言 · 子 · 育 · 介 · 克 · 二 · 〇 · 木 · 马 · 二 · 一 · 雪 · 元 · 行	在下運學詞型簡常通英22.情與英小習動養合神引,用、及進易溝。下一極課語組活,團作。引,用、及進易溝。下一極課語組活,團作。導能所字句行日 一參內文學 培隊精	2-Ⅲ-2。111-2。 2-Ⅲ-2。 2-Ⅲ-2。 能作 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	段聽字拼詞AB-M 180	amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where was he last Sunday? He was at the restaurant last Sunday. Was she at the museum yesterday? Yes, she was. No, she wasn't. She was at home yesterday. 3. 能完成練習活動。	3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察地圖並逐一唸出地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行 方式:先設定人物所在地,將人名填入地圖。與同學兩人一組,仿照情境圖輪流以 Where was Tess yesterday?、She was at the museum yesterday. 問答。 3. 如時間許可,請學生分組,每位學生依據自己設定的人物所在地,輪流向組員描述、介紹。例如: Tess was at the museum yesterday. Ken was at home yesterday 4. 活動進行時,教師可巡視各組,適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。 (Lesson 2) 第三節 Pattern D 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Was she yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was yesterday. 请學生跟讀,並提示句意。. ,請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說	識字型了及境 2.與 口 1.辨主與 2.W w l 詢過所方H l 回 3.W l 詢過是某並的/sw 回 纸里與,解使。能活 辞能並題句能中的 問去在, w 應 s 問去不地以e No s e 解題句並語用 參數 是聽讀字。以 ?人間地以 。以e?人間在, s, t. 是 且意情 多。 是聽讀字。以 ?人間地以 , 以e?人間在, s, t. 是	图與相關關於思本閱養的ES舉關讀 E釋、的 E 喜態無學的策 C ,評能 2 愛度熟學文略發反鑑力 培閱。	
---	---	---	---	---	--	--	---	--

地點 December 2 December 3 December 2 December 3 D	英AC+工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1. 能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 2 地 點 at home, at school, at the amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store 2. 能聽懂課堂中 所學的句型 Where was he last Sunday? He was at the	3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生 覆誦或重述錄音內容或重點。 (Lesson 2) 第四節 Reading (暖身活動) 教師開啟電子書的單字閃示卡,以 Where were you yesterday? 向學生提問,隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並 推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Mark O or X》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式:依短文內容,判斷句意是否為真後,標註 O 或 X。 2. 請學生完成練習後,核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考公共場所有哪些無障礙設施?學校中的無障礙設施是否足夠?可以如何改善、調整? (Lesson 2) 第五節 Fun Facts 《Read and Say》 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的	概能論用生中 活1.識型了及境2.解容成解3.世博4.與 口1.察参,於活。 動能主,解使。能短,閱練認界物能活 語能評與並實情 評照題並語用 理文范讀習識三館參動 評聽量計運際境 量辨句且意情 理內完理。誠大。參。 量	閱育閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 人人社同文並異 國國閱讀 E般中的習知備。 医學關讀 E釋、的 E喜態 權 J 會的化於。 際 E 1 生需,學識的 3 科的策7、評能12 愛度 数5 上群,賞 数5 人工。以科所字 熟學文略發反鑑力 增閱。 育了有體尊其 育體級情使及基應詞 悉習本。展 文。培讀 解不和重差 認	
神。		restaurant last Sunday.	1. 引导学生描述圖片內容及陰韻對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。	并並唸讀 主題句	國 ED 體認 國際文化的 多樣性。	

						Was she at the museum yesterday? Yes, she was. No, she wasn't. She was at home yesterday. 能完成練習活動。	2. 請學生分組討論,試著說出博物館設立、參觀的目的,並分享以線上或實體參觀博物館的心得。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考如果有機會最想到哪個博物館參觀,或發揮創意想一想如果可以自己建造一座博物館會收藏哪一類文物。 Workbook 〈習作練習〉 請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	型 2. 讀理要 纸 1. 成讀習 2. 習力練。能短解內 筆能課寫。能作與習完文其容 學完的 歲成聽寫。	
第 8 週	2	英A1具真的及的習嘗用的策強人文力英A2具解英訊能能基輯策下 備專特良學慣試基學略化英能。下 備簡語息力運本思略一 認注質好習,運本習,個語 理易文的,用邏考提	英語領域 1-Ⅲ-6 6。能 1-□-6 6。能 1-□-13 2-Ⅲ-13 2-Ⅱ	英語III-2 語(1)	 3. 4. 	能出Topicl多。完善將學結正可之之。 理主Cl與與一成 以單合Cl。成 日寫所句問 課 往字現學 我 可可以學 類 不可可以學 類 不可可以學 類 不可可以 不可可以 不可可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不可 不	(Review 1) 第一節 Reading 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容,視學生需要說明。 2. 教師向學生提問,確認學生理解圖表內容。 《Read and Write》 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字 詞,例如:過去時間畫底線、地點名稱畫圖等,導入擷取資訊之閱讀策略,建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容填入單字,完成句子。 3. 核對答案。 《Listen and Check》 1. 請學生唸讀 A 大題對話內容後,教師說明題意和作題方式:播放音檔,請學生依據聽力內容,勾選正確的答案。 核對答案。 (Review 1) 第二節 Practice 《Listen and Read》	概能論用生中 活 1. To 所字並活 2. 圖境過討練 3. 納讀 4. 與察參,於活。 動 複i 0 學句應動 7 片,引論習 能整內 活評與並實情 評複 c 的型用中解 能導完。歸理容參。量討運際境 量習 1 單,在。解 透與成 歸閱。參。	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱檢獲整數力閱養的 請 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E

			升 教能 習 。				1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物的日記。 3. 請學生分組並圍坐,輪流唸讀內容後,討論並重述其重點,說出 Frank 在週日一天中所前往的地點、進行活動的時間和內容。活動前,可由小組討論,安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務,引導學生學習團體討論並增加參與度。 4. 視時間,抽點數位學生上台分享	口1.辨了的字型2.行口活 纸1.過頻的完的讀習2.習力練語能並可主與。能並語動 筆能閱取練成聽寫。作與習評聽讀1單 進成整 量透與訊,本與 成聽寫		
第 9 週	複習 Phonics Fun ●② 、 Topic 1 、 Review 1	2	英B1 具門聽說讀英能在下運學詞型下 備的、、、語力引,用、及進下 入 寫文。導能所字句行	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音的或多音節,並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音的場合,也對話。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易由常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內解簡易。 1-Ⅲ-14 能了解簡弱。 1-Ⅲ-14 能了解簡弱。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-3 能以商易的回答和描述。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	英語Ⅲ-2 報 Ac-Ⅲ-3 第 6 第 6 第 6 第 7 第 7 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8	1. 能複習 Phonics Fun ① 發音規則 及發音規則 及發音力工 2. 能複習用 Topicl 學過如。 能將 Topicl 學的 單字與 句型主 學明 自身生活上。	(複習)第一節 《暖身活動》 播放電子書,請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 《故事複習活動—5WIH 提問單》 1. 教師在黑板上寫下 5WIH 疑問詞—who, where, what, when, why, how,視學生學習需求說明。 2. 各組圍坐,在小組內唸讀故事對話後,請每位學生分別以一個疑問詞在白紙上寫下一個與 故事相關的問題作成提問單。之後,輪流提 問,並請小組內其他成員回答。 3. 完成後,可視時間請各組交換提問單後進行	概能論用生中 活. 識 l 單型解子與 並實情 評辨 ic 更可定,語可以 m f r op ic 更 或 意意, ic m f r op ic 更 op ic D op	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱檢獲 請 Eu 生需,學識的 3 科的第5 資資 表 1 生需,學識的 3 科的第5 資資 資資 教 識情使及基應詞 悉習本。展、、	

Pho	onics 2	簡常通英C積與英小習動養合神 易溝。E 極課語組活,團作。 E 参內文學 培隊精	適分子。 #3-III-7 能看懂繪本故事的 第一下容。 第一III-3 能學內容。 第一III-3 能學內容。 第一III-8 能學內學內容。 第一III-8 能學內學內學的 第一III-8 能學內學的 第一III-8 能學內學的 第一III-8 能學的 第一IIII-8 能學的 第一III-8	段所學名清通。	1. 能聽辨字母組	問答,或由教師蒐集提問單,並抽點數位學生回答。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子,或回答教師的問句,如:I was at the park yesterday. / He was at the restaurant last Sunday. / She was at the museum an hour ago. 。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動——日遊》 1. 教師發給每組一張白紙。 2. 請小組學生互相合作完成一張「One-day Trip」,須包含:	2.與 口1.辨To的字型 2.讀To韻理含 纸1.寫 1 單型 2.習力練能活 語能並可主與。能並可文解意 筆能To的字。能作與習象。 量聽讀 1 單 朗唱 1 並詞 量讀 c.題句 成聽寫量	整數力閱養的	
第 sk / 10 st	30	B1	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子 音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音 節或多音節,並辨識重音的 音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學	Ab-Ⅲ-1 子音、 母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、 多單音節,及重 音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及	合發音 sk / sp / st \ kn / wr / mb 的發音。 能聽辨 sk /	Phonics ● 《Say and Chant》 1. 教師將 sk / sp / st 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:sk,	1. 能理解 教師指令 並做出回 應動作。 2. 能參與	育 E1 認識 一般生活情 中需 以及 學習學科基	

的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠 和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠 謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。

2-Ⅲ-9 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的 句子。

2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易 的歌謠韻文。

5-Ⅲ-6 能以正確的發音及 適切的速度朗讀或吟唱簡易 歌謠韻文。

5-Ⅲ-9 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之 聯想以學習新的字詞。

sp / st、kn / wr / mb 字母 拼讀規則 (含 看字讀音、聽 音拼字)

- 2. 能聽辨字詞中 含有 sk / sp / st \ kn / wr / mb 句子的語 調。
- 3. 能聽懂課堂中 所學的字詞, 以及課室用 語。

能完成練習活動。

[sk], 教師引導學生唸讀發音 sk, [sk]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[sk], [et],

[sket], skate。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組 sp / st 發音例字的拼讀。

4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指 出所唸的字例。

(Listen and Check)

- 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。
- 2. 教師說明題意和作題方式。
- 3. 請學生完成練習並核對答案。

(Read and Chant)

- 1. 引導學生描述情境圖的內容。
- 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[ZI] 發音的單字畫底線、含有[I]發音的單字圈起 來。
- 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶 唸韻文數次。
- 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。

(Phonics Fun ❸④) 第二節

Phonics 4

(Say and Chant)

- 1. 教師將 kn / wr / mb 的發音例字寫在黑板 上, 請學生跟讀。
- 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音: kn, [n], 教師引導學生唸讀發音 kn, [n]。
- 3. 請學生拼唸例字,例如:[n], [i], [ni], knee。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組 wr / mb 發音例字的拼讀。
- 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指 出所唸的字例。

(Listen and Check)

- 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。
- 2. 教師說明題意和作題方式。
- 3. 請學生完成練習並核對答案。

⟨Read and Chant⟩

- 1. 引導學生描述情境圖的內容。
- 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[OI]

討論,並實際生活情境中。

活動評量

字音。
 年子音。
 年母則能。
 祭熟讀與
 3.活動。

口語評量

1. 並母音 2. 並音 sp 的代 3. 韻懂容能讀發 聽讀 sk st 每字吟题文聽字 辨子 / 女與。唱聽內辨

紙筆評量 能完的聽寫 的書。

第1週	Phonics Fun ng / nk	英BI具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通英CZ積與英小習動養合神上 備的、、、語力引,用、及進易溝。上 極課語組活,團作。一 入 寫文。導能所字句行日 - 參內文學 培隊精	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的組單音的組單音音的組單音音的組單音音的組單音音音音音音音音音音音音音音音音音	英Ab→Ⅲ—— 單音→Ⅲ—— 日子)—— 第一Ⅲ—— 日子)—— 日日)—— 日子)—— 日日)—— 日子)—— 日	1.	發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶 唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟 唱韻文。 Workbook 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 3 和 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。 (Phonics Fun 4) 第一節 Phonics ⑤ 《Say and Chant》 1. 教師將 ng / nk 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:ng [G],教師引導學生唸讀發音 ng [G]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[1], [06],[106],10ng。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組 nk 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ⑤) 第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 執師說明題意和作題方式。 3. 請學生完就養拼讀 圖的內容。 2. 請學生若試養拼讀 發音的單字團起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶 唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 Workbook 《智作練習》	觏 1.教並應 2.討運際境 活 1.字音 2.字規 3.活 口 1.並母音 2.並音察能的做動能論用生中 動能母。能母則能動 語能唸的。能拼群严理指出作参,於活。 評縣發 熟讀 參 量聽字 聽子 月解 中國,與並實情 量識 悉讀 與 辨字 辨子	閱育閱一境用學礎具彙閱養的 費 E 般中的習知備。 E 喜態 整 認活要以科所字 培閱。 達 證情使及基應詞 培讀	
-----	---------------------	---	---	--	----	---	--	--	--

							請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5 和Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	nk 與字 3. 韻懂容 紙能作與習的表。能並文韻。 筆完的書。	
第 12 週	2	英A1具真的及的習嘗用的策強人文力英A2具解英訊能能基輯策升效下 備專特良學慣試基學略化英能。下 備簡語息力運本思略學能一 認注質好習,運本習,個語 理易文的,用邏考提習。	英語領域 1-Ⅲ-8 總元 1-Ⅲ-10	英AC→型配子拼詞內內 第1111年 第2語3語4字、拼詞內一符Ⅱ111、故 簡。簡。國詞說中字 簡 簡型 第2章國詞說中字 簡 簡型 第2章國字活 第4字、其0 第180 1。2句 1韻事 2章國字活 第49字 111 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	 3. 4. 	能話能容境能演能論。理和。進。參。與語 與問題 數 事情 色 題事情 色 題別 內 一扮 討	Theme page 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 Story 《Story Time》 1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆調對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合子音群 sk / sp / st / kn / wr / mb / ng / nk 發音的字並屬起來,教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—故事預言家》 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。 2. 全班學生翻閱課本,依據教師唸的單字,猜出教師接下來要唸的句子,並舉手搶答,唸出該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依		

							此步驟進行數次。 3. 本活動亦可改以小組方式進行,請同組學生 圍坐,輪流出題、猜答。 (Lesson 3) 第一節 Theme Words (暖身活動) 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 (Listen and Say) 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。		
第 13 週	Topic 2 故事、 Lesson 3 職業	英B1 具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通英下 備的、、、語力引,用、及進易溝。下 入 寫文。導能所字句行日	英語領域 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-13 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-13 能聽懂簡易的日常生活明,表達的月節。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用,各種使生活用,各種的發音可以正確的多句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。聽懂、讀懂國小	英AC-ⅢA AC-ⅢA AC-ⅢA AC-ⅢA AC-ⅢA AC-ⅢA AC-ⅢA AC-ⅢA AC-ⅢA Bia Ai Bia Bia Bia Bia Bia Bia Bia Bia Bia Bi	6. 角 2 7. 角 8. 角	能活 在	(Lesson 3) 第二節 Pattern A & B 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框内的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you want to be? I want to be	概能論用生中 活1.解境络2.辨生與型察参,於活。 動能故與。 能革用要並對與並實情 評事脈 聽聞用要並量計運際境 量理情 聽元語句了	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 請 E般中的習知備。 E學關讀 E釋、的 E喜態素 認活要以科所字 熟學文略發反鑑力 培閱。 整

	Topic 2 2	C2 積與英小習動養合神 整內文學 培隊精	階段基本字詞與句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適均財動。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	事·Ⅲ-2 B-Ⅲ-2 國別小及 童國小及 國司 灣里 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能聽懂課堂中	1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。 (Lesson 3) 第三節 Pattern B (Look and Say) 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型Does he want to be? Yes, he does. / No, he doesn't He wants to be 请學生跟讀, 並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後, 再以分組或個人輪流學生跟讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 (Play and Say) 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和職業名稱後,請學生改藍讀遊戲格中的人名和職業名稱後,請學生與Emma wants to be a singer. 描述格子中各組圖片內容。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式:兩人一組,仿照情境圖輪流,一人提問人物所想從事的職業的人物,另一人回答。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。 Workbook (習作練習)請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。 (Lesson 4) 第一節	解機3.與 口能單用題 觀視	人人社同文並異 環環戶自覺境衡性 教 5 上群, 賞 教 1 學體自美與 解不和重差 與與,環平整 數 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
第 14 週	Lesson 3 職業	英-E- B1 具備入 門的、	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音 節或多音節,並辨識重音的 音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重音。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音 聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階	所學的單字 Lesson 3 職 業	Theme Words	税 能論 用 生 實 境 境	育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及

說、 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。 英-E-C2積極參 與課內 英語文 小組學 習活 動,培 養團隊 合作精 神。

1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。

1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的 句子。

2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學 的字詞。

2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和 描述。

3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學 的字詞。

3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學 的簡易對話。

5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小 階段基本字詞與句型,並使 用於簡易日常溝通。

5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應 對中常用語句,並能作適當 的回應。

5-Ⅲ-7 能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心,主動 向教師或同學提出問題。

9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做 簡易歸類。

9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作 簡易的猜測。

段所學字詞(能 聽、讀、說300 字詞,其中必須 拼寫 180 字 詞)。

Ad-Ⅲ-1 簡易標 點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結 構。 B-Ⅲ-2 國小階

段所學字詞及句 型的生活溝通。

firefighter, a police officer, a basebal1 player, a reporter, a scientist, a singer, a engineer

2. 能聽懂課堂中 所學的句型

> What do you want to be?

I want to be

a baseball

player.

Does she want to be a

singer? Yes, she does. / No. she doesn't. She wants to be a scientist.

3. 能完成練習活 動。

1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單 字,以發音規則引導學生拼讀。

2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨 識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字

- 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生 一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況 YouTuber, an | 施以個別或分組練習。
 - 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方 式,請學生完成作答並核對答案。

(Lesson 4) 第二節

Pattern C & D

(Look and Sav)

- 1. 引導學生唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Whose watch is this? It's _____. ;請 學生跟讀,並提示句意。
- 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個 人輪流進行問答。
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說 明句意、重點並思考句型應用情境。
- 5. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。

(Look and Say)

1. 引導學生觀察圖片內容並分別描述四位人物 攜帶物

品名稱。

- 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活 動進行方式:與同學兩人一組,仿照情境圖輪 流問答,提問並回答說出六個物品的所有人。
- 3. 活動進行時,教師可巡視各組,適時協助、引 導。最後,抽點數位學生上台演示。

中。

活動評量

1. 能辨 識主題單 字與句 型,并且 了解語意 及使用情 境。 2. 能參

學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 量。

閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。

口語評量

與活動。

1. 能聽 辨並唸讀 主題單字 與句型。 2. 能以 What do vou want to be?詢 問對方未 來想從事 的職業, 並以 I want to be

回應。 3. 能以 Does he want to be 詢問對方 未來想從 事的職 堂, 並以 Yes. he does. /

No, he

								《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,填入物品代號及名稱。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述三位人物所有的物品名稱。	doesn' t He wants to be	
第15週	Topic 2 Lesson 4 物品	2	英B1 具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通英C2 積與英小習動下 備的、、語力引,用、及進易溝。下 極課語組活, 入 寫文。導能所字句行日 《 參內文學 培	英語領域 1-Ⅲ-2 音	英Ab字(聽C-活Ⅲ所、詞寫)。Ⅲ號一的 每冊Ⅲ拼看拼一用。Ⅲ所以 類 - 拼看拼一用。III用一學讀,180 1。2句 2字活 成 5讀字字2語3語4字、其80 1。2句 2字活 外 180 1。2句 國字活 學則音。易 易 小(300 多 易結 階及通 學則音 易 易 小(3必 易 易結 階 及 通	8	能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 4 物 jacket, key, lunch bag, phone, umbrella, watch, glasses, shoes 能聽懂課堂中所學的句型 Whose watch is this? It's my watch. / It's Alan's watch. Whose shoes	(Lesson 4) 第三節 Reading (暖身活動) 教師開啟電子書的單字閃示卡,以 What do you want to be?向學生提問,隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Write》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式:依短文內容和圖片,推測人物想從事的職業和所屬物品,填入字詞完成句子。 2. 請學生完成練習後,核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考自己的興趣,鼓勵學生記錄個人興趣與可能的職業類別。 (Lesson 4) 第四節	概能論用生中 活1.識字型了及境2.與 口1.辨主與2.察参,於活。 動能主與,解使。能活 語能並題句能評與並實情 評點題句並語用 參動 評聽陰單型以量計運際境 量辨單 且意情 参。 量聽讀字。以	閱育 閱一境用學礎具彙閱與相閱閱詮思本閱養的 請 E般中的習知備。 E學關讀 E釋、的 E1 2 實 養 認活要以科所字 熟學文略發反鑑力 培閱。 就情使及基應詞 悉習本。展 文。培讀

養合神。	6-Ⅲ-1 具有好奇心,主動 向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各 類練習活動,不畏犯錯。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做 簡易歸類。	are these? They're my shoes. 3. 能完成練習活動。	Fun Facts 《Read and Say》 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的 句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論,,試著提出對於女孩無 法就學的看法。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動, 請學生蒐集相關資料,介紹改變世界的 人。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 4 的聽力與讀寫 練習。	Whose watch is this? ship ship ship ship ship ship ship ship	
Topic 2	3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學	1. 能聽懂課堂中 所學的單字 Lesson 4 物 品 jacket, key, lunch bag, phone, umbrella, watch, glasses, shoes 2. 能聽懂課堂中	(Culture & Festivals)第一節 *Culture & Festivals *Culture & Festivals (Story Time) 1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物,輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》	纸能本練 觀能論用生中 活1.識型了筆完的習察參,於活。 動能主,解評成聽。評與並實情 評辨題並語量課力 量計運際境 量辨句且意	閱育 間一境用學礎具彙閱與相閱讀 E1 坐需,學科的署知備。 E學關論的 3 科的策略的 3 學本的 3 學本的 3 學本 4 晚 4 晚 5 晚 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

			簡常通英C2積與英小習動養合神易溝。下 極課語組活,團作。	的Ⅱ-2 能抄寫課堂中所學 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基 本常用字。 *4-Ⅲ-6 能詞書 部司子。 5-Ⅲ-8 能與朗讀簡易故 第四國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	*Ae-Ⅲ-1 ()	3.	is this? It's my watch. / It's Alan's watch. Whose shoes are these? They're my shoes. 能完成練習活動。	2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁,請學生說出圖意,與黑板上的文字配對,並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字,學生須於課本中指出對應圖片。 (Culture & Festivals) 第二節 *Culture & Festivals (More to Learn) 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文,閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔,請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明,再請學生分組討論,思考文中所提及的共享消費的相關措施是否有助於永續發展?其執行的優缺點分別為何?還有哪些類似的措施。 Workbook (習作練習) 請學生翻開習作,完成 Culture & Festivals的聽力與讀寫練習。	2.解容成解3.平士拉4.與 口1.辨主型2.讀理要 纸1.成讀習2.習力練能短,閱練認權:。能活 語 並題。能短解內 筆能課寫。作與習能文並讀習識鬥馬 參動 爭聽讀句 唸文其容 評完本練 完聽讀理內完理。識 拉 參。 量聽讀 唸並主。 量完的 成聽寫	思本閱養的 人人社同文並異、的 E12 愛度 教 5 上群,賞鑑力 培閱。 育了有體尊其文。培讀 解不和重差	
第 17 週	*Culture & Festivals	2	英B2 具用資技進我的力-E- 使種科材自習 以	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-10 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常	英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡。 Ac-Ⅲ-4 簡易的 生活Ⅲ-4 國司(300 字詞,其中必 辩寫180字 詞)。		能理解國內外 節慶文化。 能完成練習活 動。	(Review 1) 第一節 Reading 《Read and Mark》 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字 詞,例如:職業名稱畫底線、物品名稱畫圈 等,導入擷取資訊之閱讀策略,建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容	觀察 能指出作參並應 1. 新做動能,所然的動能,所以所以所述。 2. 計運際	閱賣 間一境用學礎具彙 1 認活要以科所字調的 自 生需,學識的 的習知備。	

			增語說綜用及習理英公認內要習風情進文讀合能文俗 下 識外節俗土。英聽寫應力化之 」 國主慶及民	生活用語。 2-Ⅲ-9 能作簡易的回答和	Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易結構。 B-Ⅲ-2 國詞詞 構與所生活構通。			判斷句意是否正確。 3. 核對答案。 《Listen and Check》 1. 教師師說明題意和作題方式:播放音檔,請學生依據聽力內容,勾選正確的答案。 2. 核對答案。 《Review 1》第二節 Practice 《Look, Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物的自我介紹。 3. 教師說明題意和作答方式:依據自我介紹短文,填入字詞完成個人資料樹狀圖表。之後,請學生分組並圍坐,輪流唸讀自我介紹短文,並核對答案。 《Read and Write》 1. 請學生仿照 A 大題,在表格中填入自己個人資料、喜好及未來職業選擇等,並據此完成自我介紹短文。 2. 請學生分組並圍坐,每位學生於組內輪流分享自我介紹短文。 2. 請學生分組並圍坐,每位學生於組內輪流分享自我介紹的短文,並由其他組員相互提問。 3. 完成後,抽點數位學生分享討論結果與心得。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Review 1 的聽力與讀寫	境 活1.字音2.字規3.界日相動4.活 口能唸單型 纸能作與習中 動 好。 能好,認行義活 参。 評辨主與 評成聽寫解辨 熟讀 識車與 與 量並題句 量習辨練	閱與相閱閱檢獲整數力閱養的 環米解和進要米知活他態擊 E等得合位。 E 喜態 境 人 對而棲 人型生系。 熟學文略發訊訊訊讀 培閱。 育 自生護。覺的對與衝 悉習本。展、、的能 培讀 了然,重 覺生其生
第 18 週	Review 2	2	英A1 具真的及的習一E-	英語領域 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介	英語領域 Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說 300	 2. 3. 	能運用且能說 出並書寫 Topi2所學單 字與句型。 能參與問題討 論。 能完成課堂活 動。	(複習)第一節 《暖身活動》 播放電子書,請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 《故事複習活動—故事實果》 1. 將全班學生分為數組,每組在白紙上畫出4 X 4 的 16 格實果格。	觀察學 能論 用 生 许 音	閱讀素養教育 E1 認識情學 E1 認識情 使 B 生 要 使 用 的 學 對 難 所 應 學 知 職 應

掌用的策強人文力英A2具解英訊能能基輯策升效試基學略化英能。下 備簡語息力運本思略學能運本習,個語 - 理易文的,用邏考提習。	紹二川-9 能調 電腦

字詞,其中必須 4. 能將以往課堂 拼寫 180 字 所學單字與句 詞)。 型結合現階段 Ad-Ⅲ-1 簡易標 Topic2 學習 點符號。 範圍。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結 構。

B-Ⅲ-2 國小階

段所學字詞及句

型的生活溝通。

- 5. 能完成練習活 動。
- 2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話 框,將內容填入賓果格中。
- 3. 賓果遊戲開始:由第一組學生齊聲唸讀一個 對話框的句子,完成後,各組在賓 果格中註記,接著由第二組唸讀,以此類推。 最先將賓果格中四格連成一線的 小組即獲勝。
- 4. 可視時間,進行數次,或改以個人方式進

(複習)第二節

《單字句型複習活動》

- 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子 書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並 說出對應句子,或回答教師的問句,如:I want to be a baseball player. / It's Alan's watch.。若其中一方答錯,另一方可 立即回答。
- 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字 母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。

《延伸活動—封面人物》

- 1. 教師於課前蒐集網頁或報章雜誌上各領域 傑出人物的照片及報導數份。
- 2. 發給每組一至兩個人物報導,請學生依據 報導內容描述人物,例如:This is Shohei Ohtani. He's from Japan. He's a baseball player.
- 3. 小組一位學生扮演該人物,其他組員以問 題進行訪談。訪談提問範例:

Why do you want to be a baseball player?

How can you be a baseball player? What do you like to do on the weekend?

Workbook

活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單 字句型, 並應用在 活動中。 2. 能歸 納整理閱 讀內容。 3. 能參 與活動。

具備的字詞 彙。 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。

口語評量

1. 能聽 辨並唸讀 Topic 2 的主題單 字與句 型。 2. 能用 英文進行 簡單的問 候與對 話。

紙筆評量

1. 能透 過閱讀與 擷取資訊 的練習, 完成課本 的聽力與 讀寫練 習。 2. 能完成 習作的聽 力與讀寫

練習。

				《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Let's Write 與 Let's Read 讀寫練習。		
第 19						
週						
第						
20						
週						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。