

114 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期英語文領域 資二 A 組組教學計畫表設計者：謝欣耘（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第三四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：A 組學障 8 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(無)</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及對話的關鍵字詞。(簡)</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的基本或重要句子。(簡)</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己。(簡)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的感受。(簡)</p> <p>2-IV-6 能依人物及事件作簡易的描述。(簡)</p> <p>2-IV-8 能以適切的語調指讀出基本或重要句型的句子。(簡)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的人物和事件。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己的簡易描述。(簡)</p> <p>B-IV-4 個人感受的表達。(簡)</p> <p>B-IV-5 人物及事件的描述及問答。(簡)</p>	<p>1. 能聽懂簡易故事、對話及影片中的關鍵字詞及基本或重要句型的句子。</p> <p>2. 能以基本或重要句型的句子表達個人感受、描述人物及事件。</p>	<p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 觀察</p>

<p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。(無)</p> <p>3-IV-6 經提示能看懂基本的句型。(簡)</p> <p>3-IV-8 能了解短文的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。(簡)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的人物和事件。(簡)</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人物及事件的描述及問答。(簡)</p>	<p>3. 能看懂簡易的圖表、簡易故事的人物和事件，並藉由圖畫作合理的猜測。</p>	<p>問答 指認 筆試 觀察</p>
<p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>	<p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-IV-2 經提示能依圖畫、圖示書寫英文句子。(簡)</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(無)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人物及事件的描述及問答。(簡)</p>	<p>4. 能依圖畫、圖示書寫英文簡短句子。</p>	<p>指認 筆試 觀察</p>
<p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合应用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調跟讀句子。(簡)</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。(簡)</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話的關</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的語調。(簡)</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(字母拼讀的能力)。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人物及事件的描述及問答。(簡)</p>	<p>5. 能說出簡短談話的關鍵字、以適切的語調跟讀句子，並將文本整理為表格。</p>	<p>問答 指認 觀察 筆試</p>

	<p>鍵字。(簡) 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(無)</p> <p>(六) 學習興趣與態度 6-IV-4 樂於接觸網路上的課外的英語短片。(簡) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(無)</p> <p>(七) 學習方法與策略 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(無)</p> <p>(八) 文化理解 8-IV-3 能了解國內外文化及國際禮儀。(簡) 8-IV-4 能了解不同之文化習俗。(簡) 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。(無)</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較。</p>	<p>B-IV-4 個人感受的表達。(簡)</p> <p>F. 學習策略-認知策略 特學 A-IV-4 利用先備知識的協助新的學習內容。(轉)</p> <p>C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外食物、衣物及食衣方面的國際禮儀。(簡) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>D. 思考能力</p>	<p>6. 樂於接觸網路上的英語相關短片，並能表達個人想法。</p> <p>7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解，並能簡易描述故事的人或事。</p> <p>8. 能了解、簡易描述及遵循國內外文化和國際禮儀。</p> <p>9. 能比較二至三項訊息並能簡易描述或以表格呈</p>	<p>觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 筆試</p>
--	---	--	--	---

	(簡) 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(無)	D-IV-2 二至三項訊息的比較。(簡)	現。	觀察
	(十) 社會技巧 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。(無)	E. 社會技巧溝通與人際的互動 特社 B-IV-2 同理心的培養。(無)	10. 與他人分享彼此的感受或想法並培養同理心。	觀察
	(十一) 學習策略-提升認知學習 特學 1-IV-5 依據先備知識幫助學習內容。(轉)	F. 學習策略-認知策略 特學 A-IV-4 利用先備知識的協助新的學習內容。(轉)	11. 依據先備知識幫助學習內容。	觀察

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣。 2. 能以動詞、名詞、形容詞的方式描述過去的天氣。	1. 過去簡單式動詞/時間。 2. 過去簡單式句型介紹及練習。 3. 用過去式句子描述過去某個時間的天氣，並向同學發表。 4. 用過去式重述同儕的句子。
第 4-7 週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能聽懂授予動詞句型及關鍵字。 2. 能比較不同文化背景的感冒治療方法。	1. 使用授予動詞描述事件。 2. 能比較 Bella 和 Scoot 的感冒治療方法。
第 8-11 週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能描述和自身相關的過去進行式事件。 2. 依圖畫、圖示書寫英文句子的關鍵字。 3. 並用連接詞作個人生活的簡易描述。	1. 以過去進行式描述事件。 2. 使用 when、before、after 三個連接詞排列句子描述事件先後順序。

第 11-13 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語表達個人的職業憧憬。 能完成簡易的圖表比較自己和同儕家人的職業。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用不定詞描述自己未來想從事的職業，並向同儕發表。 能填寫圖表比較自己家人和同儕家人的職業。
第 14-16 週	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫有關自身的未來式事件。 能將行程規畫整理為表格。 能分辨花時間、花費金錢使用的動詞。 能根據文本比較台灣和泰國風土民情的異同，並做簡易描述。 利用文化差異培養同理心。 	<ol style="list-style-type: none"> 以未來式描述事件。 能完成行程規畫的表格。 能分辨 spend、take、cost 的使用時機。 能根據文本摘要泰國的風土民情，並比較台灣和泰國的異同處。 利用文化差異，培養對不同人事物的同理心。
第 17-21 週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問如何到某處。 能使用描述方向及位置的字詞。 能使用地圖指引他人或尋找目標物。 能詢問到達某處的交通方式及回復。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以 How do I get to...詢問某地點的方向。 能使用描述方向及位置的介係詞及片語。 能看懂地圖，並循指示或指引他人找到目標物。 能以 How do you go to...詢問到達某處的交通方式及使用交通方式片語詳答。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 衣物及單位詞的使用。 能了解衣著的一般常識與國際禮儀。 能使用比較級描述與自身相關的事件。 樂於接觸網路上的英語課外短片，並能表 	<ol style="list-style-type: none"> 衣物及單位詞的配對與使用。 能簡述有關衣著的一般常識與國際禮儀。 能使用比較級描述事件的關鍵字與排列

		達個人想法。	句子。 4. 能針對影片簡述其內容並發表個人對快時尚的看法。
第 4-7 週	L2 He' s the Best Singer in the World	1. 能使用最高級描述與自身相關的事件。 2. 能簡易描述事件的關鍵字、片語及大意。 3. 善用背景知識，以利閱讀與聽力理解。	1. 能使用最高級描述事件的關鍵字與排列句子。 2. 能使用最高級描述身邊的人或物品，並和同儕分享。
第 8-10 週	L3 Our Food Smells Good	1. 能了解國內外飲食文化及食方面的國際禮儀。 2. 能簡述色彩學，並能表達個人感受。	1. 能簡述國內外飲食文化及食方面的國際禮儀。 2. 能簡述色彩學對人類感官的影響，並以簡易的英語表達個人對色彩的感受。
第 10-13 週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能使用情狀副詞描述與自身相關的事件。 2. 能以適切的語調朗讀句子。	1. 能使用情狀副詞描述事件的關鍵字與排列句子。 2. 能區辨肯定句和 yes/no 問句的語調，並能以適切的語調朗誦句子。
第 14-16 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能使用感官動詞描述與自身相關的事件。 2. 藉由圖畫作合理的猜測。 3. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 能聽懂並使用感官動詞描述事件的關鍵字。 2. 依據圖畫做圖中人物感覺的猜測。 3. 善用對地震的背景知識，以利閱讀及聽力理解。
第 17-20 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能使用不定代名詞描述與自身相關的事件。 2. 樂於接觸網路上的英語課外短片，並能表達個人想法。	1. 能使用不定代名詞描述事件的關鍵字與排列句子。 2. 能針對影片簡述其內容並發表個人對減塑議題的看法。 3. 向同儕發表環保如何從自身做起。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。