

114 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期英語文領域 資三 A 組教學計畫表設計者：謝欣耘（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
三、教學對象：學障九年級 4 人、情緒障礙九年級 1 人，智障九年級 1 人，共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	(一) 語言能力（聽） 1-IV-7 能辨識對話的情境。（簡） 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-11 能聽懂捷運廣播關鍵句子。（簡、減）	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學的簡單字詞。（簡） Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。（簡） Ae-IV-3 捷運站廣播。（減） Ae-IV-5 不同體裁之簡易文章。（減） B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學簡單字詞及簡短句型的生活溝通。（簡）	1. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，聽懂不同主題與情境(歌謠、故事、對話、捷運站廣播)的主要內容，並能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	問答 指認 觀察
英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	(二) 語言能力（說） 2-IV-11 能演繹簡易的英語對話。（簡） 2-IV-12 能說出引導式討論相關的英文句子。（替） 2-IV-14 能說出國內風土民情的英語相關字詞。（簡）	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學的簡單字詞。（簡） Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。（簡） B. 溝通功能	2. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，做符合情境的日常生活對話、提問、討論。	問答 指認 觀察
英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				

特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	(三) 語言能力 (讀) 3-IV-12 能熟悉預測後續文意及情節發展的閱讀技巧。(簡) 3-IV-14 能從主題句了解文章重點。(替) 3-IV-15 能了解敘述者的觀點、態度。(簡) 3-IV-16 能辨識不同體裁的簡易文章。(簡) (四) 語言能力 (寫) 4-IV-7 能寫簡單的書信。(簡) 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子。(簡) (五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 5-IV-2 能掌握國中階段所學簡短句型，依提示用於日常生活之溝通。(簡) 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞記下關鍵字。(簡)	B-IV-2 國中階段所學簡單字詞及簡短句型的生活溝通。(簡) A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡) Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度。(減) A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡) Ae-IV-4 簡易書信。(減) A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡) Ae-IV-3 捷運站廣播。(減)	3. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，讀懂不同主題與情境的主要內容，並能了解敘述者的觀點、態度。 4. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，寫出不同主題與情境的簡短句子。 5. 能掌握國中階段所學簡短句型，依情境正確使用，以達成表達溝通的目的。	問答 指認 觀察 筆試 指認 觀察 筆試 問答 指認 觀察 筆試
--	--	--	---	---

	5-IV-10 能讀懂簡易故事，並能以簡短的句子說出其內容大意。(簡) 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的圖表，並能說出圖表訊息。(替) (六) 學習興趣與態度 6-IV-2 將學習內容作基本的整理歸納。(簡) 6-IV-6 主動從網路搜尋英語文資源，並與教師及同學分享。(簡) (七) 學習方法與策略 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。(簡) 7-IV-5 能依照老師規劃的英文學習計畫，檢視自我學習過程。(簡) (八) 文化理解 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 (九) 邏輯思考、判斷與創造力	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(簡) B. 溝通功能 B-IV-8 引導式討論。 A. 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁之簡易文章。(減) A. 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁之簡易文章。(減) C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	6. 樂於接觸多元媒材參與課堂活動，並使用簡短、簡易文法句型參與討論及分享。 7. 能將生活經驗融入在不同主題之簡易文章，並檢視自我學習的過程。 8. 能具有基本的世界觀並能與人分享。 9. 能根據上下文辨識訊息	問答 觀察 問答 觀察 問答 觀察
--	--	---	--	--

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨說話者想法。(簡、替)	D. 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對說話者想法的分辨。(簡、替)	間的因果關係及說話者想法。	問答 觀察
	(十)學習策略 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	E. 學習策略-運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	10. 運用多元工具解決學習問題。	觀察
	(十一)社會技巧 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息。(簡)	F. 社會技巧-溝通與人際的互動 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	11. 運用科技媒體學習英語系國家文化。	問答 觀察

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能熟悉過去分詞的形成規則。 2. 能分辨使用現在完成式的句子。 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力。	1. 學習過去分詞規則變化。 2. 利用附錄動詞變位表學習過去分詞不規則變化。 3. 練習排列出句子中現在完成式的部分。 4. 能辨識英文書信文體。

第 5-7 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能熟悉情緒動詞搭配的介係詞和使用時機。 2. 能使用情緒動詞的句子。 3. 能以情緒動詞句子表達個人的感受。 4. 學習問題解決步驟-學習媒體識讀概念	1. 熟悉情緒動詞及搭配的介係詞。 2. 依提示(標示人物、事物)來完成情緒動詞句子。 3. 使用情緒動詞排列出句子，表達個人對某事的感受。 4. 利用文本圖表學習問題解決的步驟-學習媒體識讀概念
第 8-10 週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 能熟悉被動語態的概念。 2. 能重組出被動語態的句子。 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力。 4. 學習表達自我想法與尊重他人意見。	1. 利用本課 Grammar Focus A 學習被動語態用法。 2. 依提示(標示 be 動詞/過去分詞)來完成被動語態句子。 3. 利用閱讀策略-在文本裡的細節辨識作者對主題的感受或態度(接受/贊同/不贊同/中立)。 4. 利用本課文本學習表達自我想法與尊重他人意見。
第 11-14 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能找出間接問句的子句。 2. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力。	1. 利用本課 Grammar Focus 1 學習間接問句。 2. 能找出間接問句的子句並標示子句。 3. 利用閱讀策略-根據上下文來猜測字義，來理解課文中不認識的單字，或根據上下文來找到代名詞所指稱的對象。
第 15-17 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能理解介系詞片語當形容詞的概念 2. 能使用介系詞片語的句子 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力	1. 利用本課 Grammar Focus 1 學習介系詞片語當形容詞的使用。 2. 以標示介係詞片語的方式，組合出介系詞片語當形容詞的句子。

			3. 利用閱讀策略-能根據標題、圖片與轉折字詞來預測後續文義與情節發展。
第 18-21 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能理解關係代名詞的概念 2. 能運用關係子句當形容詞子句的句型 3. 學習整理文本為心智圖	1. 利用本課 Grammar Focus 學習關係代名詞。 2. 依提示(標示關係子句與先行詞)來完成關係子句。 3. 學習將文本整理為心智圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能熟悉附加問句的概念 2. 能使用附加問句的句子 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 4. 學習表達自我想法與尊重他人意見	1. 利用本課 Grammar Focus 介紹附加問句的用法、語調的口說練習。 2. 依提示(標示 be 動詞/一般動詞/時態)來完成附加問句句子。 3. 利用閱讀策略-在文本裡的細節辨識作者對主題的感受或態度(接受/贊同/不贊同/中立)。 4. 利用本課文本學習表達自我想法與尊重他人意見。
第 4-8 週	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	1. 熟悉 either...or...、neither...nor...的使用時機。 2. 能運用 either...or...、neither...nor...的句子。 3. 複習被動語態	1. 利用本課 Grammar Focus 學習 either...or...、neither...nor... 2. 依提示(標示 either...or...、neither...nor...)來完成句子。 3. 利用 Grammar Review 複習被動語態和主動語態轉換。
第 9-11 週	Unit 3 Is AI Good for Learning?	1. 能熟悉連接詞 when/while 使用時機 2. 能運用句子副詞子句表達時間/原因/條	1. 利用 Grammar Focus 學習連接詞 when/while 引導的副詞子句。

		件。 3. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力	2. 利用 Grammar Review 複習 after/before/until/since，來完成描寫時間的副詞子句。 3. 利用 Grammar Review 複習 because/if/although，來完成描述原因和條件的副詞子句。 4. 利用閱讀策略-利用文本裡的詞彙和連接詞找出支持與反對 AI 的論點。
第 12-14 週	Unit 4 Let' s Vote	1. 能熟悉關係子句、介系詞片語使用。 2. 能運用句子重組或翻譯來使用上述動詞的句子。	1. 利用 Grammar Review 複習包含關係代名詞的名詞子句 which/who/that。 2. 利用 Grammar Review 複習包含介系詞片語做形容詞的句子。
第 15-16 週	● Culture and Festival ● 台北捷運文湖線全線模擬廣播音檔 ● 端午節由來-English Version(引用聽 Elly 學英文)	1. 學習閱讀文本並比較二種原住民文化 2. 能擷取台北捷運文湖線全線模擬廣播的重要資訊 https://www.youtube.com/watch?v=MtICqXrSZCY&t=4s 3. 介紹端午節讀英語影片 https://www.youtube.com/watch?v=o_Fxfd7bn8k	1. 利用文本學習 New Zealand 和 Taiwan 原住民文化，並能口頭摘要。 2. 利用台北捷運文湖線全線模擬廣播，擷取捷運站的轉乘重要資訊。 3. 利用端午節文本辨識端午節相關字彙，並寫至少三句介紹端午節的短句向同學分享，讓不同文化背景的人認識端午節。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。