

114 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期英語文領域 資一 A 組教學計畫表 設計者：謝欣耘 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗</p>	<p>(一) 語言能力(聽):</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的 2 個音節內的基本字彙。(簡、減)</p> <p>1-IV-2 能辨識出常用的教室用語及日常生活用語。(簡)</p> <p>1-IV-4 能辨識出日常生活對話的主要內容。(簡)</p> <p>1-IV-5 能辨識出簡易歌謠和韻文的主要內容。(簡)</p> <p>(二)語言能力(說):</p> <p>2-IV-1 能運用字母拼讀法念出課堂中所學 2 個音節內的基本字彙。(替)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(無)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。(無)</p> <p>2-IV-7 能依人、事、物作簡易的提問。(簡)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-2 歌謠的節奏與音韻。(減)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語至少 3 句。(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語至少 3 句。(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p>	<p>1. 能聽辨出常用的教室、生活用語、歌謠的節奏與音韻，及 2 個音節內的基本字彙。</p> <p>2. 能依情境，運用字母拼讀法念出教室及生活用語，並進行角色扮演。</p>	<p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p>

<p>及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p> <p>特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。(無)</p> <p>2-IV-10 經提示能以簡易的英語單字描述圖片。(簡)</p> <p>2-IV-13 經提示能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(簡)</p> <p>(三)語言能力(讀):</p> <p>3-IV-1 經提示能辨識連續書寫體大小寫字母。(簡)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的2個音節內的基本字彙。(簡、減)</p> <p>3-IV-3 能看懂生活中的英文標示。(簡)</p> <p>3-IV-5 經提示能看懂簡易的生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-7 經提示能了解對話的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-9 經提示能了解故事的主要內容與情節。(簡)</p> <p>3-IV-10 經提示能辨識簡易故事的要素,如人物、事件。(簡)</p> <p>(四)語言能力(寫):</p> <p>4-IV-1 能仿寫國中階段基本常用字詞。(簡)</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式並仿寫出</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Aa-IV-1 經提示能辨識連續體大小寫字母。(簡)</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事。(減)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的重點句。(簡)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事。(減)</p>	<p>3. 能了解對話及故事的內容、生活用語及生活中的英文標示。</p> <p>4. 能以正確格式書寫字彙及句子。</p>	<p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 指認 筆試</p>
--	---	--	--	---

	<p>英文句子。(簡)</p> <p>4-IV-6 經提示能將簡易的中文句子譯成英文。(簡)</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力):</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常對話。(簡)</p> <p>5-IV-3 能套用固定句型，來回應問題。(替)</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話關鍵字，並能以簡單的字詞敘述。(簡)</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事的關鍵字，並能以簡單的字詞敘述。(簡)</p> <p>(六)學習興趣與態度:</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如歌唱、對話練習)。(減、替)</p> <p>(七)學習方法與策略:</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典查詢單。(簡)</p> <p>7-IV-3 利用語言或非語言溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ae-IV-1 簡易簡易短文、故事。(減)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的重點句。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事。(減)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言或非語言的溝通策略</p>	<p>5. 能進行生活簡短對話、辨識簡易故事，寫出關鍵字，並套用固定句型來回應問題。</p> <p>6. 樂於參與課堂中各類練習活動，如歌唱、對話練習。</p> <p>7. 能使用不同工具學習英語，達成溝通目的。</p>	<p>觀察 問答</p> <p>指認 筆試 觀察 問答</p> <p>觀察</p> <p>問答 實作</p>
--	---	---	--	--

	<p>能。(簡)</p> <p>(八)文化理解：</p> <p>8-IV-1 能說出國外主要節慶習俗的相關英語字詞。(簡)</p> <p>8-IV-2 能查詢並分享國外風土民情。(簡)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力：</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(無)</p> <p>(十)社會技巧</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶時，察覺不同文化背景，有不同的儀式。(簡)</p> <p>(十一)學習策略</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。(無)</p>	<p>(如請求重述、表情等)。(簡)</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國外節慶習俗。(簡)</p> <p>C-IV-2 國外風土民情。(簡)</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)</p> <p>E. 社會技巧-家庭與社會的參與</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> <p>F. 學習策略-認知策略</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>	<p>8. 能查詢並說出國外主要節慶習俗、風土民情。</p> <p>9. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>10. 能尊重與接納不同的節慶習俗。</p> <p>11. 能比較國外和台灣的文化差異。</p>	<p>問答 觀察</p> <p>問答 觀察</p> <p>問答</p> <p>問答</p>
--	---	---	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	Get Ready	1. 確認學生起點行為能力，含字母大小寫書寫及字母、句子的聽說能力。 2. 樂於參與課堂中口語練習活動，不畏犯錯。	1. 進行起點行為測驗，含字母大小寫書寫及字母、句子的聽說能力。 2. 樂於以角色扮演方式參與課程中口語練習活動。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能辨識並依情境使用常用的教室用語。 4. 能掌握正確書寫格式。 5. 能辨識並依情境使用國小學過的單字與句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 依情境使用並聽懂教室用語，並能做出正確回應。 4. 能正確仿寫國小學習階段的簡單句子。 5. 能辨識並依情境使用國小學過的單字與句子進行溝通。
第 3-5 週	Lesson 1 Who's This Young Man?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉 family tree 中各個關係與稱謂，並套用固定句型來回應問題。 2. 能熟悉 be 動詞句子直述句/疑問句/否定句。 3. 能熟悉 Who 問句與回應。 4. 能使用電子書進行聽力與口說練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用 word bank 中 family tree 來學習家族間彼此的稱謂及關係。 2. 向同儕發表自己的 family tree，並用固定句型 Who+ be V+人物~?來詢問及回應。 3. 使用 Grammar1、Grammar2 學習 be 動詞直述句、yes/no 問句回應及否定句。 4. 使用 Grammar3 學習使用 Who 問句，並回應姓名或關係。 5. 利用電子書播放對話，進行聽力訓練及角色扮演活動。
第 6-8 週	Lesson 2 What Are These?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉單複數名詞規則與運用。 2. 能熟悉指示代名詞句子疑問句及回應。 3. 能熟悉所有格的規則。 4. 比較台灣及西方的風土民情 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用 Read It 學習單複數名詞規則與運用。 2. 使用 Grammar A 學習指示代名詞 this/that 的問句及回應 3. 使用 Grammar B 學習指示代名 these/those 的問句及回應 4. 使用 More to Know 複習所有格的規則。 5. 利用對話學習向他國人介紹台灣風土民情-十二生肖及代表意義。 6. 利用表格比較台灣十二生肖及西方十二星座。

第 9-11 週	Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英文字典查詢單字。 2. 能熟悉住家各空間的名稱。 3. 位置相關介係詞和片語的使用。 4. 能熟悉祈使句的使用並能區辨祈使句的情緒和意圖。 5. 用角色扮演的的方式練習口語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英文字典(線上及紙本)查詢本課單字並寫出字典上的例句。 2. 利用 word bank 學習住家各空間的名稱及描述位置的介系詞與片語。 3. 利用 Grammar1 學習 Where 詢問物品或人物的位置及回應，並用角色扮演的的方式練習上述對話。 4. 利用 Grammar2 熟悉肯定祈使句和否定祈使句的使用。 5. 使用 More to Know 學習主格/所有格/受格的使用時機。
第 12-14 週	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉 2 個音節內的基本字彙。 2. 複習祈使句的使用並能區辨祈使句的情緒和意圖。 3. 能熟悉 can 助動詞句子直述句/疑問句/否定句。 4. 能辨識生活中的英文標示。 5. 能利用非語言的溝通策略提升溝通效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書播放單字，訓練英語辨音能力。 2. 能運用字母拼讀法念出 2 個音節內的基本字彙。 3. 能利用 Warm Up 圖示區辨說話者使用祈使句的情緒和意圖，包括命令、請求、禁止。 4. 能利用 Grammar 學習 can 直述句/否定句/疑問句，並寫出句子描述自己的能力向同儕發表。 5. 能辨識生活中的英文標示，包含博物館、商店、車站、電器、街道。 6. 利用非語言的溝通策略提升溝通效能，如手勢、眼神、表情。
第 15-17 週	Lesson 5 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉現在進行式的使用。 2. 能熟悉時間和星期的表達。 3. 能依 Reading 提供的各國綜合資訊作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 Word Bank 熟悉星期與時間的寫法與唸法。 2. 能利用 Read It 學習現在分詞的形成規則。

		地理位置的合理推測。	3. 能利用 Grammar1 學習現在進行式的使用時機與肯定句/否定句/疑問句。 4. 能利用 Grammar2 A 學習時間和星期的詢問與回應(What time/ What day) 5. 能利用 Reading 內各國綜合資訊，作地理位置的合理推測，並在地圖上辨示。
第 18-20 週	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1. 能熟悉校園空間相關字彙。 2. 能熟悉複合名詞規則。 3. 單複數名詞運用在「某處有…」的句型 3. 能應用「某處有…」的句型敘述教室或家裡的物品與擺設。 4. 能辨識文本中提到的文化差異。	1. 利用電子書播放單字，訓練英語辨音能力。 2. 能用 Warm UP 學習複合名詞的形成與字義推演。 3. 能利用 Grammar 學習「There is/are」加上單複數名詞的句型(含直述句與否定句)。 4. 能以「There is/ are…」的句型寫出描述教室或家裡擺設的句子。 5. 利用文本比較台灣、南韓、英國的文化差異，並列成表格比較。
第 21 週	Review II	1. 能說出西方主要節慶習俗的相關英語字詞。 2. 能聽出歌曲中的節奏與音韻。	1. 能說出西方聖誕節的相關英語字詞。 2. 利用 Activities 學習美國、德國、澳洲三個國家慶祝聖誕節的方式。 3. 利用 Let' s Sing 練唱 Santa Claus Is Coming to Town 中的關鍵句，並能聽出歌曲中的節奏與音韻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Get Ready Lesson 1 Alan Plays	1. 能辨識連續書寫體大小寫字母 2. 能熟悉一天內生活作息相關片語 3. 能熟悉第一二人稱現在簡單式句型使	1. 經提示能辨識連續書寫體大小寫字母。 2. 經提示能使用正確動詞搭配生活作息相關活動。

	Basketball Every Day	<p>用。</p> <p>4. 能熟悉第三人稱單數動詞字尾變化。</p> <p>5. 能寫出句子描述自己。</p> <p>6. 能聽出並寫下同儕發表的句子。</p>	<p>3. 能使用 Grammar A、B 學習第一二人稱單數現在簡單式直述句/否定句/疑問句，並寫出句子描述自己的習慣向同儕發表。</p> <p>4. 能使用 Grammar C、D 學習第三人稱單數現在簡單式直述句/否定句/疑問句</p> <p>5. 能利用同儕發表改寫為描述他人的句子，並向同儕發表。</p>
第 5-8 週	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	<p>1. 能熟悉家事相關片語</p> <p>2. 能熟悉頻率副詞的使用。</p> <p>3. 能利用角色扮演方式詢問同儕習慣與練習回應。</p> <p>4. 能讀懂短文要傳達的訊息並推測說話者的隱藏語意。</p>	<p>1. 經提示能使用正確動詞搭配家事相關詞彙形成片語。</p> <p>2. 能使用 Grammar1 學習頻率副詞代表意義及句構。</p> <p>3. 能使用頻率副詞寫出描述自己習慣的句子。</p> <p>4. 能使用 Grammar2 詢問他人習慣及回應。</p> <p>5. 能以頻率副詞句子詢問同儕的習慣，進行日常生活對話。</p> <p>6. 能從 Reading 最後一句話，推測說話者的語助詞所代表的語意。</p>
第 9-11 週	Lesson 3 What's the Date Today?	<p>1. 能熟悉十二月份。</p> <p>2. 能熟悉日期的使用。</p> <p>3. 能寫出自己生日日期的句子</p>	<p>1. 能用 word bank 學習十二月份，並能從文句中辨識出月份的時間副詞。</p> <p>2. 能使用 Read It 學習日期的寫法，並能依規則推理出當年度重要節日的日期寫法。</p> <p>3. 能使用 Grammar1A 學習詢問某天的日期及其回應。</p> <p>4. 能使用 Grammar1B 學習詢問某事件的日期及其回應。</p>

			5. 每人輪流說出自己的生日，同儕能聽辨出他人生日日期。
第 12-14 週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉食物、飲料及與其搭配的單位片語 2. 能熟悉出有關數量的日常生活用語。 3. 能依情境使用有關數量的日常生活用語。 4. 能熟悉 Which 的問句，練習提供選項的回答方式。 5. 學習閱讀食譜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 word bank 學習食物、飲料及與其搭配的單位片語。 2. 能使用 Grammar1 學習詢問可數名詞數量的問句-How many 及回應。 3. 能使用 Grammar2 學習詢問不可數名詞數量的問句-How much 及回應。 4. 每人輪流相互詢問並回應對方有多少數量的某物，How many/ How much...do you have? I have...。 5. 能使用 Grammar3 學習 Which 的問句，練習非開放式的回答方式。 6. 能使用 Reading 學習閱讀食譜，理解所需材料及製作步驟。
第 15-18 週	Lesson 5 You Helped Me a Lot	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉 be 動詞過去式的使用。 2. 能熟悉一般動詞規則過去式的使用。 3. 能讀懂短文。 4. 能以簡單的字詞進行日常生活對話，並套用固定句型來回應問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Grammar1 學習 be 動詞過去式的直述句/否定句/疑問句。 2. 能使用 Read and Fill In 學習一般動詞規則過去式的變化與發音。 3. 能使用 Grammar2 學習一般動詞規則過去式的直述句/否定句/疑問句。 4. 能讀懂寓言式文本，並推測出寓意。 4. 能以過去式動詞進行日常生活對話，詢問同儕間過去的活動軌跡，並使用合宜句子回應問題。
第 19-21 週	Lesson 6 They Got	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉地貌與戶外活動相關詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 word bank 學習地貌與戶外活動相關

	Lots of People Together and Cleaned Up Bali' s Beaches	2. 能熟悉一般動詞不規則過去式的使用。 3. 依據文本發想出 Race to Kindness 活動的方向。	詞彙。 2. 能使用 Grammar 學習學習一般動詞規則過去式的直述句/否定句/疑問句。 3. 能使用一般動詞不規則過去式，描述自己與他人過去的事件。 4. 能辨識過去式時間。 5. 能和同儕討論出 Race to Kindness 新的活動的方向，並寫出關鍵詞彙。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。