

114 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 資一 B 組教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人，學障 7 年級 2 人，自閉症 7 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1	一、聆聽 1-IV-1【重整】專心聆聽各項發言。 1-IV-2【簡化】在不同的情境中能作適當的回應。 二、口語表達 2-IV-1【減量】掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2【替代】能夠回答教師的提問。 三、識字與寫字 4-IV-1【減量】認識國字至少 1200 字、使用 800 字。 四、閱讀 5-IV-2【重整】了解文本大意及基本架構。 五、寫作	一、文字篇章 (一)字詞 Ab-IV-1【減量】1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3【減量】800 個常用字的使用。 (二)句段 Ac-IV-1【簡化】標點符號的使用。 (三)篇章 Ad-IV-1【簡化】篇章的主旨與大意。 二、文本表述 (一)記敘文本 ◎Ba-IV-2【簡化】描寫的作用。 (二)抒情文本 ◎Bb-IV-1【重整】情感的抒發與表達。	1. 上課能專心聽講，適時回答教師的提問，並分享自身經驗。 2. 能增加識字量及書寫時的使用字量。 3. 能理解並掌握各類文本的基本特性、表達方式及內容大意，並能認識文本中呈現的物質、社群及精神文化內涵，進而培養適切的語文能力。 4. 能正確使用基本標點符號，並透過仿寫練習，提升句子與段落的表達能力。	#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。 #紙筆 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。

閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。	6-IV-1【簡化、減量】使用常見的標點符號。 6-IV-3【簡化】運用仿寫技巧，增進寫作能力。 特社 2-IV-9【無】與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特學 2-IV-1【無】表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2【重整】從學習中找到樂趣。 特溝 1-sA-5【簡化】能夠聽懂基本對話的內容。 特溝 4-sA-4【替代】能依主題分享與自身相關的經驗。	(三)說明文本 ◎Bc-IV-1【簡化】客觀、理性的說明。 (四)議論文本 ◎Bd-IV-1【替代】以事實來說服他人。 (五)應用文本 Be-IV-1【重整】能在日常生活中實際應用。 (一)物質文化 ◎Ca-IV-1【無】各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (二)社群文化 ◎Cb-IV-1【減量】各類文本中的親屬關係及道德倫理等文化內涵。 (三)精神文化 ◎Cc-IV-1【簡化】各類文本中有關思想等文化內涵。 特社 B-IV-2【無】同理心的培養。 特學 B-IV-1【無】積極的學習態度。 特學 B-IV-2【無】成功的學習	5. 能主動參與課堂活動，表現出正向學習態度，並從學習過程中體會樂趣。	
---	--	--	--	--

		經驗。 特溝 B-sA-4【重整】能擷取他人說話的重點。 特溝 B-sA-5【替代】能分享自身經驗及想法。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	夏夜	1. 能將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 2. 能領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 3. 能透過對文本的理解，印證生活經驗。	〔準備活動〕 1. 課前預習單。 2. 請學生標記生難字詞。 〔引起動機〕 請學生分享夏天代表性的景象及動、植物。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者楊喚。 3. 課文講解。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 習作練習。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 4~6 週	生之歌選	1. 能正向思考，感恩惜福。 2. 能培養樂於助人的態度。	〔準備活動〕 1. 課前預習單。

			2. 標記課文中的生難字詞。 〔引起動機〕 請學生發表自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。 〔發展活動〕 1. 介紹作者杏林子。 2. 課文朗讀、講解「一顆珍珠」。 3. 課文朗讀、講解「手的故事」。 4. 講述「鑑賞分析」。 8. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答
第 7~9 週	吃冰的滋味	1. 能分享美好的生活體驗。 2. 能了解臺灣社會今昔變遷的情形。 3. 能培養樸實的生活態度。	〔發展活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 請學生分享吃冰的感受，並說明飲用冰品的優缺點。 〔發展活動〕 1. 學生唸讀課文。 2. 教師講解課文。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」。

			〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 10~12 週	差不多先生傳	1. 能說出差不多先生發生的事件。 2. 能試著寫出簡單的自傳。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 影片欣賞(差不多先生的故事) 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者胡適。 3. 課文導讀、講解。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 13~15 週	那默默的一群	1. 能掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 能學習欣賞別人的優點。 3. 能說出清道婦與兵士的共同點。 4. 理解文中「默默」的含義。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 . 請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。 〔發展活動〕

			1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 16~18 週	兒時記趣	1. 能分辨不同語氣的用意。 2. 能養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 請學生分享兒時最難忘的回憶。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者沈復。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 19~21 週	紙船印象	1. 能發揮想像力，體會生活之美。 2. 能理解作者賦予紙船的情感。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。

		3. 能學習運用排比的修辭技巧。	2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 帶領學生一同摺紙船。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
--	--	------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	傘	1. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 2. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 3. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花樣。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者蓉子。 3. 課文講解。 4. 講述「鑑賞分 析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。

			〔評量活動〕 - 課本習題、習作、學習單練習。 - 單元小考。 - 課堂問答。
第 4~6 週	近體詩選	- 能掌握字詞的言外之意。 - 能認識近體詩的格律和特色。 - 能以正面積極的態度面對人生。	〔準備活動〕 - 課文預習單。 - 講解課文生難字詞。 〔發展活動〕 - 講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。 - 介紹作者李白。 - 講解〈早發白帝城〉並提問重點。 - 講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 - 講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。 - 介紹作者王維。 - 講解〈山居秋暝〉並提問重點。 - 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 - 講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。 - 介紹作者杜甫。 - 講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。 - 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。 〔評量活動〕 - 課本習題、習作、學習單練習。 - 單元小考。 - 課堂問答。

第 7~9 週	背影	1. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 2. 學習運用具體事件來傳達人物情感。 3. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者朱自清。 3. 文意教學。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 10~12 週	聲音鐘	1. 能辨識外來語。 2. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 3. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。 4. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者陳黎。 3. 講解課文並提問段落重點。

			4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 13~15 週	音樂家與職籃巨星	1. 能讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 2. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。 3. 能理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 4. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。 發展活動 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者王溢嘉。 3. 文意教學。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。

第 16~18 週	謝天	1. 能勇於挑戰，積極奮鬥。 2. 能聽出感謝與讚美的語氣。 3. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 4. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。 5. 分析功成不居者的人格特質。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者陳之藩。 3. 文意教學。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
第 19-21 週	另一個春天	1. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。 2. 體會「另一個春天」的真諦。 3. 勇於走出舒適圈，開拓視野。	〔準備活動〕 1. 課文預習單。 2. 講解課文生難字詞。 〔引起動機〕 請學生分享對於春天的印象及聯想。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者褚士瑩。 3. 文意教學。 4. 分組課後討論、省思。

			5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔評量活動〕 1. 課本習題、習作、學習單練習。 2. 單元小考。 3. 課堂問答。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。