

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	虱目魚過冬去	課程 設計者	蔡禹亮	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由線上地圖鳥瞰參訪課程，讓學生了解家鄉虱目魚的產業、經濟來源，與學生共生的相關性，培養人文情懷，對於現有資源，懂得感恩惜福。 2. 透過虱目魚課程的探索體驗，讓學生對家鄉的產業有更深入的认识，進而創新思考，養成解決問題的能力。 3. 透過資訊科技工具的運用，讓學生了解家鄉的產業，認識在地物產。 4. 藉由虱目魚教學歷程，引導學生展現學習的活力，培養積極學習的態度與建立永續成長的理念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過魚塭探索與新塭好冷這兩個單元，讓學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐活動處理日常生活問題。 2. 透過畫我魚塭這一課程中的創作，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 透過課程中報紙與刊物的導讀、學習單的書寫以及學生課堂上的發表，讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			

					4. 透過防風林的介紹，使學生具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>畫 我 魚 塭</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點的學習表現。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 魚塭照片 2. 線上視覺藝術課 三年級蠟筆花花 3. 魚塭著色圖</p>	<p>1. 聆聽去過魚塭同學的描述以養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 學生能了解老師對照片中所有物件的解釋。 3. 藉由線上視覺藝術課-三年級蠟筆花花影片的播放與講解，讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。 4. 藉由著色圖中元件的討論，讓學生能以正確發音流利的說出語意完整的話。 5. 藉由著色圖讓學生可以利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發表。 2. 每位學生能針對上學途中這一繪本說出其所聽聞的內容。 3. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 4. 能聽得懂老師對影片一些關於蠟筆技法的介紹。 5. 能完成著色圖。</p>	<p>活動一：魚塭探索 1. 詢問學生有沒有去過家人的魚塭，在魚塭中發現了哪些東西？ 2. 教師針對魚塭的照片介紹魚塭的一些周邊的設施與設備。 活動二：蠟筆與臘筆技法介紹 1. 觀看線上視覺藝術課-三年級蠟筆花花的影片，並由老師從中解釋裡面的技法。 2. 在 A4 紙上進行蠟筆技法實作，老師行間巡視並指導。 活動三：魚塭著色圖創作 1. 跟學生討論著色圖上的一些元件是哪些他看過的設備。 2. 進行著色圖創作。 3. 分享著色圖的成果</p>	<p>1. 魚塭照片 2. 線上視覺藝術課 三年級蠟筆花花 3. 魚塭著色圖</p>	<p>6</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>虱 目 魚 過 冬</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點的學習表現。</p>	<p>1.1月全台最冷地區出爐！嘉義為何冬天冷颼颼？氣象署解答了 2.魚塭防風棚照片 3.提前抗寒！學甲魚塭仰賴防風林、鱷魚場裝加熱棒 4.寒流報到高雄彌陀虱目魚防寒有術無大災情 5. 養殖漁業防寒須知 6. 新塭魚照片 7. 深水式養殖塭</p>	<p>1.藉由讓學生發表今年冬天新塭的天氣狀況，讓學生能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2.觀看1月全台最冷地區出爐！嘉義為何冬天冷颼颼？氣象署解答了的氣象報告讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。 3.讓小朋友討論今年寒流小朋友所了解的一些新塭虱目魚的生存狀況，使小朋友在與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4.透過這篇【提前抗寒！學甲魚塭仰賴防風林、鱷魚場裝加熱棒】新聞報導與【寒流報到高雄彌陀虱目魚防寒有術無大災情】的導讀，讓學生了解文本中的重要訊息。 5.小朋友在發表他所看到的特色時，其他小朋友能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6.透過螢幕上秀出的深水式養殖</p>	<p>1. 學生能以正確發音流利的說出語意完整的語句。 2.小朋友能安靜的聽老師導讀報紙。 3.學生能好好地跟其他小朋友討論。 4.小朋友能安靜的聽老師解說。 5.學生能好好聽其他小朋友分享感想。 6.學生能用心看著螢幕，安靜聆聽。 7.能完成學習單。</p>	<p>活動一：新塭好冷 1.請學生思考一下冬天新塭的天氣狀況，並發表一下感想。 2.讓學生看一下全台氣象分析，讓學生知道嘉義雖然是平地但是比他縣市冷的原因。 活動二：魚塭過冬 1.讓學生觀看魚塭防風棚的照片並詢問小朋友看過防風棚嗎，接著討論今年寒流小朋友所了解的一些新塭虱目魚的生存狀況。 2.導讀學生桌上的兩篇魚塭抗寒的報導，讓學生知道抗寒設備有天然和人工設備兩種。 活動三：新塭越冬池 1.給小朋友看行政院公布的養殖漁業防寒須知，讓小朋友知道漁民的禦寒措施。 2.揭示新塭魚塭照片讓小朋友發表他所看到的魚塭特色。 3.透過螢幕上秀出的深水式養殖的文章讓學生知道新水養殖的特色。 4.指導學單書寫。</p>	<p>1.預先拍下的上學途中圖的照片 2.新塭地圖 3. goodle 地圖</p>	<p>7</p>
---	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

				的文章，讓學生具備聆聽不同媒 材的基本能力。				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>保護 虱目魚 綠巨 人</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點的學習表現。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 《新聞深呼吸》第161集 PART4 北海岸退縮500米</p> <p>2. 防風林植物照片</p> <p>3. 強冷多天竟沒死魚養殖業者說明原因是「風大」</p> <p>4. 【生態環保】當東北季風遇上防風林</p> <p>5. 校園植物</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 藉由小朋友發表淨灘的感想，訓練小朋友以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2. 藉由觀看北海岸退縮 500米的影片，讓學生解影片中的重要訊息與 觀點。</p> <p>3. 藉由導讀強冷多天竟沒死魚養殖業者說明原因是「風大」這一報導，讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>4. 藉由觀看【生態環保】當東北季風遇上防風林，讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5. 藉由學校刊物校園植物的介紹，讓學生具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6. 藉由學習單的書寫，讓學生運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 小朋友以正確發音流利的說出語意完整的感想。</p> <p>2. 小朋友能安靜觀看並聽老師解說。</p> <p>3. 學生能安靜聽老師解說並回答老師問題。</p> <p>4. 小朋友能安靜看影片，耐心聽老師解說。</p> <p>5. 老師指導學生看校園植物這一刊物時，學生能安靜聆聽並回答老師的提問。</p> <p>6. 能完成學習單</p>	<p>活動一：防風林介紹</p> <p>1. 請參加戶外生活環境教學淨灘活動的小朋友發表一下淨灘的感想，並詢問他們看到的一些林木生長情形。</p> <p>2. 請小朋友觀看北海岸退縮500米的影片。</p> <p>3. 讓學生觀看防風林圖片，讓學生認識防風林。</p> <p>4. 淨灘活動時注意沙灘上的行走安全，注意危險的廢棄物避免受傷。</p> <p>5. 請同學發表有看到哪些廢棄物。</p> <p>活動二：護土護魚的防風植物</p> <p>1. 讓學生觀看強冷多天竟沒死魚養殖業者說明原因是「風大」的新聞，讓學生了解防風與防寒的重要。</p> <p>2. 觀看【生態環保】當東北季風遇上防風林這影片，讓學生 深刻體驗防風林對國土的重要。</p> <p>活動三：校園防風植物認識</p> <p>1. 老師詳細介紹校園植物這本書，讓學生對校園防風植物又深一層的認識。</p> <p>2. 實際走訪校園讓學生接觸真實的校園防風植物。</p>	<p>1. 《新聞深呼吸》第161集 PART4 北海岸退縮500米</p> <p>2. 防風林植物照片</p> <p>3. 強冷多天竟沒死魚養殖業者說明原因是「風大」</p> <p>4. 【生態環保】當東北季風遇上防風林</p> <p>5. 校園植物</p> <p>6. 學習單</p>	<p>7</p>
--	--------------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

						3. 指導學生完成學習單，以加深其觀念。		
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 蔡禹亮</p>							