

嘉義縣中埔鄉黎明國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域六數組課程調整教學進度總表

設計者：楊宜珊

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 第 11-12 冊 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離
三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-III-3 簡、減 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 簡、減 30 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 能認識因數與倍數的相關概念	評量方式 1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。 3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-III-6 簡、減 理解分數乘法和除法的意義、計算	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義	2. 能做分數的計算問題	
	n-III-7 簡、減 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。	3. 能做小數的計算與應用。	
	r-III-1 簡、減 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前	4 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算	

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	r-III-3 簡、減觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 簡、減解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題連結 R-6-2、R-6-3。	5 認識數量關係的相關概念	評量調整需求服務： 1. 評量內容調整：針對學生學習內容簡化，調整試題難易度，建議另出試題。
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-2 減認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 S-6-3 減圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積	6. 認識平面圖型與立體圖形的相關概念	
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	7 能認識統計圖表相關概念	
	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-II-5 反覆練習策略	8. 能使用不同學習策略進行解題。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-3週	小數計算	1. 能用直式處理整數除以小數有關的問題 2. 能用直式處理小數除以小數有關的問題 3. 能解決生活中與小數除法有關的問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，解決小數整除(整數/一位小數 整數/一位帶小數 一位小數/一位小數)的直式計算問題 2. 以計算機檢驗除法問題。 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第4-7週	公因數與公倍數	1. 能認識質數與合數 2. 能了解兩數互質的意義 3. 能應用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數	1. 將 20 以內的數做質數與合數的分類 2. 找出 50 以內互質的數 3. 運用短除法找出最大公因數和最小公倍數
第8-11週	分數	1. 能解決同分母分數的除法問題 2. 能解決同整數除以分數的問題 3. 能解決異分母分數的除法問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 計算同分母分數的除法(真分數/單位分數 真分數/真分數 假分數/真分數 帶分數/假分數)分母在 30 以內 2. 計算整數除以分數的除法(整數/單位分數 整數/真分數 整數/真分數 整數/假分數))分母在 30 以內 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第12-14週	整數四則	1. 能認識等式—6 年級 2. 能認識等量公理 3. 能解決未知數的兩步驟算式題 4. 能在文字解題中圈出關鍵字	1. 引導學生天平，找出天平上不同物體重量的觀察，進而引發學生覺察等是左右同加減某一束，等式依然成立 2. 以生活情境布題，練習以未知數列出等式 3. 以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第15-17週	圓與扇形	1. 能認識圓周率 2. 能應用圓周率解決圓周長 3. 能解決扇形的圓周長	1. 透過操作實測圓的周長與直徑活動與觀察，了解圓周長與直徑的關係。 2. 透過實測活動理解圓周率。 3. 應用圓周率乘以直徑公式等於圓周長 4. 透過觀察且應用公式解決扇形圓周長的問題
第18-20週	正方體與長方體	1. 能理解扇形面積的求法 2. 能在具體情境中，解決扇形面積的問題	1. 以生活情境布題，利用公式算出扇形面積($1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/6$ 圓)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	體積	1. 能理解柱體體積的組成 2. 能應用柱體體積公式的應用問題	1. 透過平面紙張堆疊活動中，推算柱體體積為 2. 以生活情境布題使用不同面積公式解決不同柱體的體積
第5-8週	整數四則運算	1. 在具體情境下，解決小數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決小數的四則運算問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數加減運算問題。 2 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數四則運算問題。 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習。
第9-11週	解決問題	1. 能依問題情境簡化問題，再進行解題 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題 3. 能在文字解題中圈出關鍵字	3 透過觀察圖示表徵，推演相關例式。 4 透過觀察圖表與圖示法，找出相關規律解題 3.以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第12-14週	整數四則運算	1. 在具體情境下，解決分數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決分數的四則運算問題 4. 能使用反覆策略，進行多次的解題。	1. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數運算問題 2. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題 3. 老師派出多次的數學題目，反覆讓學生進行練習
第15-16週	怎樣解題	1. 能在情境布題中，透過數量關係解題 2. 能在情境布題中，運用列表找規律方法解題 3. 能在文字解題中圈出關鍵字	1. 實際操作串珠活動找出規律，引導學生自己建立串珠的規律 2 在座位問題中，使用觀察法找座位安排規律。 3.以黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字。
第17-18週	統計圖表	1. 能報讀生活常用的長條圖。 2. 能報讀生活常用的折線圖 3. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖 4. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖 5. 能在文字解題中圈出關鍵字	1. 透過問卷與實際訪談的調查活動，調查同學喜歡的事物(卡通人物或早餐) 2. 將蒐集的資料繪製成相關圖表。 3. 提供解題策略(如黃色螢光筆在文字題目上圈出關鍵字)，進行題目的解題

