

嘉義縣番路鄉黎明國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導國語文領域課程調整教學進度總表 設計者：楊宜珊

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版四年級國語、翰林版六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：學障四年級 4 人、情障六年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	識字與寫字：【學習表現】 四年級 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 900 字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3→會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 認識常用國字 1800 字，使用 1500 字。(簡、減) 六年級。 4-III-3 會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4-III-4 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(簡、減) 閱讀： 四年級 5-II-4 掌握句子和段落的意義。(簡、減) 5-II-8 運用提問法，增進對文本的理解。(簡、減) 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡、減) 六年級 5-III-3 掌握學習能力相符的文本句子和段落的意義。(簡、替)	【學習內容】 四年級 Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(簡、減)。 Ab-II-6 1300 個常用語詞的使用 Ab-II-10 字辭典的運用 六年級 Ab-III-1 認識常用國字 1800 字，使用 1500 字。(簡、減) Ab-III-2 2100 個常用語詞的使用。(簡、減) Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-7 運用字辭典(簡) 四年級 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構(減) 六年級 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構(減)	1. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能理解課文，並回答提問。 5. 能運用縮寫、擴寫等技巧寫作。 6. 能遵守教室上課規則及班級的秩序規範。情障 7. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 8. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答。 2. 評量內容調整：題項與題數的刪減，另出試題。 成績計算： 無

了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	5-III-6 運用提問法理解大意。(減、替) 5-III-8 運用提問等策略，增進對文本的理解。(簡、減) 5-III-9 運用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(簡) 寫作： 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡、減)、 特社 3-I-5 遵守教室規則。情障 特學1-II-4-找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、結構(減) 四年級 Ac-II-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 六年級 Ac-III-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特社 B-II-3 團體的基本規範。情障 特學A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期翰林版四年級國語/翰林版六年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	天空奇想(四) 讓自己更好(六)	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能覺察生活環境中事物的變化。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 在課堂活動情境中，能聽從老師的指令進行活動。情障 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 引導學生依課文情境介紹生活環境中事物的變化。 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「一會兒…一會兒…」 9. 指導學生能在語文活動中實際練習輪流發言與控制衝動。情障 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 6-10 週	我愛家鄉(四) 智慧藏寶箱(六)	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能認識自己所處生活環境的美好。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能在課堂活動情境中，需等待時能保持安靜坐好。情障 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 引導學生從文本中認識自己所處生活環境的美好。 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「如果…就…」 9. 指導輪流朗讀短文，每人需舉手發言、等待他人完成發言。情障 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 11-15 週	品德故事(四) 文學萬花筒(六)	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能樂於觀察、體會生活。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能在課堂活動情境中，需輪流進行的活動時，能和其他同學依序輪流排隊進行活動。情障 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 引導學生依課文情境描寫觀察到的事物 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「因為…只能…」 9. 指導練習「排隊發言」、「詢問老師」、「借書」等輪流與等待的情境。情障 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 16-20 週	海洋世界(四) 生活好藝術(六)	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 在課堂活動情境中，有討論或遊戲情境時，能和其他同學依照規則進行活動。情障 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 指導學生養成適切的聆聽習慣。 3. 指導本單元生字與語詞教學 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「先…再…」 9. 運用故事導入：《等一下，輪到我了！》，指導學生認識輪流發言與耐心等待在溝通中的重要性。情障 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 指導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第二學期翰林版四年級國語翰林版六年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處(四) 用心看世界(六)	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能尊重他人發言，並輪流發言。 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 培養以家鄉為傲的在地情感。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「即使…也…」 9. 指導學生如果我很想說話時，我可以怎麼做？ (畫一張表情圖或寫下想法) 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 引導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 6-10 週	歡樂好時節(四) 童年你我他(六)	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能在集體活動中遵守輪流與等待規則。情障 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 導「照樣造句」：「一邊…一邊…」 9. 指導學習口語表達的基本禮貌與態度。情障 10. 導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)

第 11-15 週	運動樂趣多(四) 成長與祝福(六)	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能辨識不當插話與未遵守規則的影響。情障 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 引導學生依課文情境了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「直到…，才…」。 9. 指導學生具體描述的影響；讓正在說話的同學感到不被尊重；容易被老師提醒或請停止發言，失去發言機會；被同學貼上「搶話、沒禮貌」標籤；讓課堂氣氛混亂，影響學習進度。情障 10. 導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)
第 16-20 週	好讀故事館	1. 能正確朗讀學習單題目。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 9. 能辨識何時是適合說話或應保持安靜的情境。情障 10. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)	1. 協助學生朗讀學習單語句，適當解釋、說明 2. 指導學生用網路查資料。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「因為…所以…」。 9. 指導學生適當的說話時機，如：老師講課時、同學發言時、進行默寫時)；角色扮演：哪裡該安靜？哪裡可以說？演出不同情境(如：圖書館、電影院、下課、上課、遊戲時間等。情障 10. 引導學生找出並練習標記學習內容的重點。(特學) 11. 導學生運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)