

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者：張育綾

第一學期

教材版本			翰林版國小社會第七冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標				1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。						
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	3	社-E-A2 敏覺居住地的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、事件與群在時間、空間、脈絡中的意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治走向民主。	1. 解析特定人物、制度、事件對臺灣歷史的影響，主權的來不易。 2. 省思人的發展，族群的差異，珍視民主權利與應用。	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待 1. 引起動機 (1)教師請學生回想生活中是否曾經看過候選人的競選文宣或影片？ (2)播放候選人競選影片，再提問為什麼他們需要這麼大費周章的宣傳政見或政績？ (3)教師詢問學生：你認為臺灣人民是靠什麼方法獲得民主自由及選舉的呢？ 2. 角色扮演——臺灣人民對戰後政權轉移的期待 (1)當日本戰敗離開臺灣後，臺灣人民會怎麼看待新的政權呢？ (2)請學生閱讀課本第15頁後，依照角色抽籤討論該角色在當時會有什麼期待？為什麼？ (3)教師將角色寫在黑板上，小組學生抽籤後一組代表一個角色，在小組討論後將共識寫在白板上準備發表。 3. 欣賞與思考 (1)請各組學生依照角色發表看法及理由，發表後將小白板貼於黑板。 (2)教師引導學生思考，清帝國與中華民國會對臺灣人民有什麼不同的影響？ (3)教師播放兩部從不同觀點探討接收臺灣的短片，觀看完影片後，教師引導學生學生將兩部影片中政府與人民的經歷或態度，以關鍵字整理在筆記本，製作表格。 (4)學生完成表格後，請學生上台發表自己找出的關鍵字，並說明為什麼會填入這個關鍵字？影片的什麼地方讓你想到這個關鍵字？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第二週	臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	3	社-E-A2 敏覺居住地的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	1b-III-3 解析特定人物、事件與群在時間、空間、脈絡中的意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析特定人物、制度、事件對臺灣歷史的影響，主權的來不易。 2. 省思人的發展，族群的差異，珍視民主權利與應用。	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動 1. 引起動機： (1)教師提問戒嚴時期人民受委屈無處申冤，解嚴後，人民會如何為自己伸張正義呢？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	

			及其影響，並思考解決方法。B3 體驗生活中自然、文化、環境、文化內涵。	間、空間的意義。	臺灣的歷史變遷。Cd-III-1 不同環境下，民衆透過政治改革，使政治走向民主。	民主制度得來的過程。2. 不省思，民衆發展不同的族群，珍視權利與應有的權利。	(2)如果你是政府官員，你會用什麼方法來賠償受害者呢？ 2. 閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第 20 頁，並將學生分為三組。 (2)第一組以政府的角度，討論二二八事件及美麗島事件帶給政府的省思；第二組則以人民的角度，思考政府用那些方式可以弭平歷史傷痕；第三組則討論應以什麼態度來面對二二八放假這件事情，並以公開信的方式呈現結果。 (3)教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。 3. 討論與分享：請學生回想最近一次總統選舉時的狀況，並請學生分享、討論過去與現在總統選舉的差異。		【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第三週	民主國家與人民的關係為何？	3	社-E-A2 敏覺居住地方自然環境變遷，生活影響及並思考解決方法。B3 體驗生活中自然、文化、環境、文化內涵。	1b-III-2 理解各種社會現象，並歸納出規律性。	Ac-III-3 我國政府可分為中央及地方，具有不同功能，並依法管理公務。Ac-III-4 國家權力會運用於維護國家安全及秩序，可能增進或傷害個人的權益。	1. 理解人們形成國家、現象，政府服務人民而具有權。2. 認政以政府為可傷害或權益，評估向政府提出的方法。	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動一】人民是民主國家的主人 1. 引起動機 (1)教師提醒學生第一課提到的「二二八事件」和「戒嚴」，並詢問學生：你覺得這些事件中，政府的作法是否合理？為什麼？ (2)你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？ 2. 閱讀與理解 (1)請學生閱讀第 24~25 頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。 (2)教師可選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以小組為單位選擇議題，試著製作「中央與地方政府分工合作階層圖」，組員先各自設計中央與地方政府各位負責哪些事項。 (3)每個組員以自己設計的階層圖為基礎，進行小組討論，統整出每一組的階層圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	民主國家與人民的關係為何？	3	社-E-A2 敏覺居住地方自然環境變遷，生活影響及並思考解決方法。B3 體驗生活中自然、文化、環境、文化內涵。社-E-C3 了	1b-III-2 理解各種社會現象，並歸納出規律性。	Ac-III-3 我國政府可分為中央及地方，具有不同功能，並依法管理公務。Ac-III-4 國家權力會運用於維護國家安全及秩序，可能增進或傷害個人的權益。	1. 理解人們形成國家、現象，政府服務人民而具有權。2. 認政以政府為可傷害或權益，評估向政府提出的方法。	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動二】政府傾聽民意，維護人民權益 1. 引起動機 (1)教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？ (2)教師可補充地方行政機關為市政府、各區行政中心，地方立法機關為議會，有各自負責領域的議員聽取行政官員的報告並加以質詢。 2. 閱讀與整理 (1)請學生閱讀課本第 26、27 頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？ (2)請學生將課本第 26、27 頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔圖，分享跟同組成員，以不同色筆修正調整。 3. 運用與練習：請學生兩兩一組，以關鍵字「救濟案例」或「國賠案例」查閱新聞，並將大意抄錄在筆記本上。 4. 分享與討論：教師邀請兩組學生分享金字塔關鍵字，以及兩組學生分享新聞案例，另外兩組給予回饋(一組金字塔、一組回饋新聞案例)。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	臺灣人民	3	社-E-C3 了	2c-III-2	Ac-III-1	1. 檢視國	第一單元民主政治的發展	口語評量	【法治教育】	

	利和義 務？		化自文 解尊重 欣多與 化元 化關心 全本 土議 題議	體認並願 意維護公 民價值與 生活方 式。2c-III-3 澄清己珍 的自具 身家 分國 公家 備對 及國 文家 化感 的。	憲法規範 民權。Bc-III-2 力不 權資 等平 分源 均不 成造 或 個的 群間 差待 遇。	不同群 人需 體與 權理 求解 憲範 保民 的等 自參 政利 權人 享國 家與 福同 時須 付必 出義 使國 務利 家順 運。	第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務 1. 引起動機 (1)請學生觀察、比較課本第28頁圖中的兩份法條。 (2)請學生思考兩份法條中呈現的「政府」、「人民」形象，並舉手發表。 2. 閱讀與討論 (1)請學生閱讀課本第28、29頁，小組討論後整理「憲法 vs. 戒嚴令政府與人民形象比較方格表」。 (2)人民應有的權利與義務是什麼？ (3)為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？	實作評量 紙筆評量	法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第六週	臺灣人民 利和義 務？	3	社-E-A2 敏 覺居地方 地自環 境與人關 遷遷題， 注生活問 及生題， 並思考決 方法。社-E-C3 了自我文 解化，尊重 欣多與 化元 化關心 全本 土議 題議	2c-III-3 澄清己珍 的自具 身家 分國 公家 備對 及國 文家 備對 及國 文家 化感 的。	Ac-III-1 憲法規範 民權。Bc-III-2 力不 權資 等平 分源 均不 成造 或 個的 群間 差待 遇。	1. 檢視國 家不同 體群 權民 求需 憲理 保範 的民 自等 政參 權人 享國 家與 福同 時須 付必 出義 使國 務利 家順 運。	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動三】人民各種應盡的義務 1. 引起動機 (1)教師展示前一活動各組討論的小白板照片，引導學生複習。 (2)國家為了保障人民的權利，提供安全、穩定的社會，需要準備什麼東西？ 2. 閱讀與案例學習 (1)請學生瀏覽課本第33~35頁，小組抽籤決定報告的義務主題。 (2)同前一活動，確認介紹納稅、服兵役、受國民教育的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。 3. 報告與討論：各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。 4. 配合關鍵思考 5. 習作指導：教師指導學生完成【第三課習作】。 6. 統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第七週	個人發展 如何受到 社會變遷 的影響？	3	社-E-A2 敏 覺居地方 地自環 境與人關 遷遷題， 注生活問 及生題， 並思考決 方法。社-E-C3 了自我文 解化，尊重 欣多與 化元 化關心 全本 土議 題議	1b-III-2 理解各種 社會現象 與環境的 關係，並 歸納出其 規律。2b-III-1 體認人們 對社會事 物與環境 有不一 知、感 受、意 見、表 現、方 式、並 加	Aa-III-1 個人可以 自決發展 特色，並 具發展權 利。Aa-III-3 個人的價 值觀其行 為可影響 他人。Cc-III-1 團體中的	1. 透過觀 察與討論 了解社會 變遷對個 人發展的影響。 2. 透過觀 察與討論 了解社會 變遷對個 人發展的影響。 3. 透過觀 察與討論 了解社會 變遷對個 人發展的影響。 4. 透過觀 察與討論 了解社會 變遷對個 人發展的影響。 5. 透過觀 察與討論 了解社會 變遷對個 人發展的影響。 6. 透過觀 察與討論 了解社會 變遷對個 人發展的影響。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動一】教育型態大不同 1. 引起動機 (1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？ (2)問問家中長輩以前的教育方式、髮禁、每天穿制服等，對當時的他有什麼影響？ (3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ (4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ (5)除了來學校上學接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？ (6)現在教育學習場域多元，不限制在教室。這樣的改變對個人發展有什麼影響？	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【法定議題-環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的活動對其他生物與生態系的衝擊。	

				以尊重。	色並做出選擇。	3. 小組討論與發表 【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展 1. 引起動機： (1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊妹，並記錄在黑板上。 (2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁課文與圖片，並回答問題。			
第八週	個人發展如何受到社會變遷的影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方自然環境變遷生活問題，關注其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出規律性或性質。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境的不同感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-III-1 個人可以自我決定發展，參與社會發展。Aa-III-3 個人的價值觀會受到他人影響，也會影響他人。Cc-III-1 個人在團體中會隨著社會產生改變。	1. 透過觀察與分析，理解社會角色與性別對個人發展的影響。2. 透過訪談與生活經驗，了解變遷中的價值觀、角色互動能對個人生活產生不同的影響。3. 打破性別刻板印象的廣告：教師播放現在的家電廣告後，請學生討論早期和現在的家電廣告有何不同？以及為什麼會有這樣的差異？4. 新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁課文與圖片，並利用 T 表摘要過去及現在男女的不同。 【活動四】平等的社會 1. 引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，說一說，海報想要傳達什麼觀念？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性別平等的落實？ (2)你曾經看過性別友善廁所嗎？為什麼要設置性別友善廁所？ (3)請觀察政府宣導性別平等的海報，說一說自己或家人有哪些實踐性別平等觀念的做法？	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動三】性別更平等 1. 引起動機： (1)教師於課堂上先展示過去的家電廣告，並詢問學生廣告裡面的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能隱含什麼觀念？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？ (2)現在社會較重視平等，我們強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的？ (4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響？ 3. 打破性別刻板印象的廣告：教師播放現在的家電廣告後，請學生討論早期和現在的家電廣告有何不同？以及為什麼會有這樣的差異？ 4. 新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁課文與圖片，並利用 T 表摘要過去及現在男女的不同。 【活動四】平等的社會 1. 引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，說一說，海報想要傳達什麼觀念？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性別平等的落實？ (2)你曾經看過性別友善廁所嗎？為什麼要設置性別友善廁所？ (3)請觀察政府宣導性別平等的海報，說一說自己或家人有哪些實踐性別平等觀念的做法？	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第九週	族群交流如何影響台灣社會？	3	社-E-A2 敏覺居住地方自然環境變遷生活問題，關注其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出規律性或性質。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習	Bc-III-1 族群或地區特有的色彩、背景、多元的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚、流動與交流，變為互為因果。	1. 從宗教、信仰、宗族、交際等角度，探討不同族群的交流與融合。2. 從建築、方塊、歸屬感等角度，探討不同族群的交流與融合。3. 從飲食、節慶、習俗等角度，探討不同族群的交流與融合。4. 從語言、文字、藝術等角度，探討不同族群的交流與融合。 【活動一】多元文化季 1. 引起動機：(1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。(2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文及圖片，並討論問題。 3. 照片分享與分類： (1)請學生觀察課本第 52～53 頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。 (2)和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。 【活動二】兼容並蓄的宗教 1. 引起動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動一】多元文化季 1. 引起動機：(1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。(2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文及圖片，並討論問題。 3. 照片分享與分類： (1)請學生觀察課本第 52～53 頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。 (2)和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。 【活動二】兼容並蓄的宗教 1. 引起動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對基本的了解，並避免災害的發生。 【防災教育】防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

				主題或社會議題，進行探究與實作。		素，因而臺文造就了多元面貌。	(2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54～55 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 宗教信仰大不同 (1)角色扮演情境：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺，認識傳統寺廟建築及了解民間信仰。有位同學信仰基督教，基督徒不能拿香拜拜，如果是你，你會怎麼做？請和小組成員共同演出。 (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？		
第十週	族群交流影響臺灣社會？	3	社-E-A2 敏覺居住地、自然環境變遷，問題，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種社會現象，並歸納出關係或規律。 2b-III-2 理解不同文化的欣賞文藝，並尊重多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區特有的背景因素，塑造多元文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚、交流及與遷移果。	1. 透過觀察與討論，理解臺灣多元文化，從不同地方、文化、欣賞文藝，及尊重多樣性。 2. 從宗教歸納出信仰的關聯，並尊重不同的信仰。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動四】持續的族群交流 1. 引起動機： (1)教師將世界地圖及不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58～59 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (3)課本第 58 頁舉例的新住民做了什麼事情？帶來了什麼改變？ (4)不同族群的人，可能因為文化不同而產生爭執或衝突，你認為我們可以怎麼做來解決這樣的問題？ 3. 讀圖與討論 (1)從課本第 59 頁長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？ (2)新住民為臺灣社會的生活面貌，例如：飲食、節慶等，帶來哪些改變？你對哪一種改變印象最深刻？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
第十一週	戰後經濟發展如何影響人們生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地、自然環境變遷，問題，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活與族群文化之多元環境內涵。	2b-III-1 體認社會環境對物事有不同認知、感受、表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取社會議題相關資料的重點，判斷其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ce-III-1 經濟變遷對人們生活的影響。 Da-III-1 依據需求與價值觀，選擇、估價、承擔責任，並尊重他人權益。	1. 理解戰後臺灣發展的歷程，對人們的影響。 2. 體認經濟發展中，對政策與措施的不同意見，應給予尊重。 3. 探討臺灣經濟發展的影響，評估不同的面向，並同風險。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動一】從佃農到地主的轉換 1. 引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 66～67 頁課文，並回答下列問題。 (1)民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？ (2)當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？ (3)你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？ (4)在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？ 【活動二】美援對臺灣的影響 1. 引起動機： (1)教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國 40 年到民國 54 年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。 (2)教師展示「生活話當年——1950、1960 國家檔案影像特展」：「溫牛奶的點滴回憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆加工網」、「貫穿東西的中橫」網頁；影音體驗的「營養午餐」影片等。請學生在觀看後進行分	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						協調畫解。共贏策略。	組討論，當時人們的生活受到哪些影響？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 68~69 頁課文與圖照，並回答問題。			
第十二週	戰後經濟發展如何影響人們生活？	3	社-E-A2 敏覺的居住地方自然環境注及並方法。社-E-B3 體驗生活之多元文化。社-E-C3 了解自我文化欣賞及全球議題。	1b-III-3 解析特定族群與事件在時間、空間、位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境、生活、互動關係。 2b-III-1 認識社會、自然、人文、環境、生活、互動關係。	Ce-III-1 經濟型態變遷的影響。Da-III-1 依據價值觀與風險評估，承擔責任，不侵犯他人權益。	1. 理解戰後經濟發展的對立關係。在發展中，彼此給予尊重與肯定。 2. 認識經濟發展對環境的影響，並思考如何在不破壞環境的前提下，促進經濟發展。 3. 探究經濟發展對環境的影響，並思考如何在不破壞環境的前提下，促進經濟發展。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動三】民生工業帶來的改變 1. 引起動機：(1)教師先說明民生工業就是指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、食品加工等。 (2)請學生討論「我的一天生活」和民生工業有何相關？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文，並回答問題。 3. 影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。 4. 閱讀與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁「臺灣經濟發展的女力展現」文本與加工出口區男女員工人數統計圖後，回答問題。 【活動四】危機有時也是一種轉機 1. 引起動機：(1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，讓學生觀察。 (2)教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。 2. 分組資料蒐集與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖片，並以六何法方式進行筆記摘要。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	臺灣如何成為科技島？	3	社-E-A2 敏覺的居住地方自然環境注及並方法。社-E-B3 體驗生活之多元文化。社-E-C3 了解自我文化欣賞及全球議題。	1b-III-2 理解各種社會現象，並歸納出規律或特性。 2a-III-2 表達對全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然環境與人文環境交互影響，造成生態型與多元。Ce-III-1 經濟型態變遷的影響。Da-III-1 依據價值觀與風險評估，承擔責任，不侵犯他人權益。	1. 理解經濟發展與環境的互動關係，並思考如何在不破壞環境的前提下，促進經濟發展。 2. 探究經濟發展對環境的影響，並思考如何在不破壞環境的前提下，促進經濟發展。 3. 分析經濟發展對環境的影響，並思考如何在不破壞環境的前提下，促進經濟發展。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ 【活動一】科技產業躍躍欲試 1. 引起動機：教師引導學生觀察課本第 77 頁圖 4，民國 65、112 年新竹科學園區附近的航照圖，找出兩張照片的不同。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76 頁課文與圖片，並回答問題。 (1)民國五十、六十年代，臺灣在經濟發展中具有什麼優勢？ (2)為什麼後來會失去這樣的經濟發展的競爭優勢，政府又如何因應？ (3)臺灣第一座科學園區是何時建立的？地點是哪裡？ 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁課文與圖片，並回答下列問題：從圖 4 民國 65 年及民國 112 年新竹科學園區附近的航照圖來看，可以看出什麼變化？ 4. 情境討論與組間發表：分組討論，擇定一個主題或身分，設定科學園區的員工或是當地的發展，會產生哪些正面或負面的影響？並以圖表進行紀錄。 5. 再用拼圖：了解臺灣科技產業的發展歷程，以及科學園區的設置對當地經濟、社會、環境可能帶來的影響。 【活動二】大家都愛 MIT 1. 引起動機：教師播放臺灣代工生產知名球鞋的相關影片。 2. 閱讀與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

					害他人福 祉或正當 權益。	建立的歷 程「MIT」在 臺灣經濟中 發展市場中 的意義。	與圖照，並回答下列問題。 (1)請學生在課文與圖說中提出需要解釋的名詞。 (2)教師講解臺灣代工與發展產業的起源，從早期的加工出口區談起，如何從製成衣、鞋子等轉向電子產品和半導體製造。 解釋代工對臺灣早期經濟成長的貢獻。 (3)臺灣科技產業，其中有一個是晶圓的代工，晶圓可在哪些地方應用？			
第十四週	臺灣如何發展成為科技島？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重多元文化，及全球議題。	1b-III-2 理解各種社會現象的關係，並歸納出其規律性或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境交互影響，生態與多元。 Da-III-1 依據價值觀，須評、估風險、承擔責任，不傷害他人正當權益。	1. 理解經濟發展與環境交互影響，並探究生態與環境的關聯。 2. 探究科學園區對環境的影響。 3. 分析臺灣產業發展歷程。	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 【活動三】科技與環境創造雙贏 1. 引起動機：教師展示臺灣科技產業產品與科學園區的照片與影片，讓學生猜測這些圖片和我們有什麼關係？ 2. 聆聽園區設置簡介：老師利用「國家科學及技術委員會之科學園區分布及介紹」網頁，簡介科學園區設置的概念，並透過課本第80頁園區分布圖，展示臺灣科學園區設立的實際情況。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第80~81頁課文與圖照，並回答問題。 【活動四】科技產業的發展與未來 1. 引起動機：請學生發表自己所蒐集的相關科技產品的資料或新聞，並說明這項產品在生活的應用。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82頁課文與圖照，探索科技的未來，並回答下列問題。 3. 標語創作與設計 (1)教師簡述在科技的持續發展下，民眾能享有更舒適、便捷的科技生活，但過度依賴科技也可能帶來風險，所以政府和民眾應做好防範、謹慎使用。 (2)以「科技的未來」為題，請學生分組讓學生設計一個標語，強調「不過分依賴科技，並做好防範，謹慎且平衡的使用科技產品。」 (3)各組進行想法說明，並向全班進行展示。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十五週	都市與鄉村為什麼會互動交流？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重多元文化，及全球議題。	1b-III-2 理解各種社會現象的關係，並歸納出其規律性或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判斷其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-2 交通運輸發展與區域間人口連結互動。	1. 理解都市與鄉村同發展 2. 認識都市與鄉村的關係。 3. 了解交通運輸對人口遷移的影響，並促進生活圈的形。	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉產業互動多 1. 引起動機 (1)教師播放所在縣市的產業活動影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些產業及所提供的服務？ (2)教師請學生分組討論與記錄：從生活的觀察中，我們居住的縣市有哪些產業活動？你的家長從事哪些產業活動？ 2. 分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁的課文與跨頁示意圖、圖說，並回答下列問題。 (1)各組整理都市與鄉村的產業有哪些舉例，互動交流的方式為何？ (2)觀察左側都市與鄉村產業互動示意圖，並和同學分享，你有什麼發現？ (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3. 城鄉產業互動想一想：教師準備一個農產品產銷履歷 QR Code(例如：池上米)，請各組學生進行討論。 (1)教師請學生利用數位載具掃描銷履歷 QR Code，這項農產品的產地是哪裡？ (2)在超市買到的農、漁產品，透過產銷履歷資料，可以發現什麼？ (3)教師請學生利用數位載具，查找都市的產業與鄉村互動情形，並討論及整理產銷履歷內容。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。	
第十六週	課都市與	3	社-E-A2 敏	1b-III-2	Ab-III-2	1. 理解都	第四單元都市、鄉村的互動與發展	口語評量	【海洋教育】	

			方法。	其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	反映過去的變遷，以及對未來的展望。	2. 理解都市與鄉村用地的差異，向永續的做法。	(2) 哪些做法可以讓鄉村年長者獲得良好的照顧，讓年長者在鄉村安心居住？ (3) 為什麼台青蕉樂團會為了讓更多人認識旗山而努力？ 3. 永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課本第 108~109 頁內容，回答下列問題，並進行九宮格摘要與討論。 (1) 無論都市或鄉村，都需要努力與環境和諧共存，有哪些是可行的做法？ (2) 想一想，如果居民沒有與環境共存，會帶來什麼影響？ (3) 你的家鄉有什麼與環境共存的做法？ 4. 組間分享：各組呈現討論的成果，並上台分享。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 6. 統整：都市與鄉村為了邁向永續發展，政府與民間應合作營造合宜的居住環境，並致力於與環境共存，降低對環境的影響，讓居民都能安心生活。		別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	
第十九週	都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，計畫並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-III-2 檢視社會事件的關係，並在不條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-1 都市化與環境變遷，引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用和環境變遷，對未來的展望。	1. 關注宜居環境，環境和諧共存與居民的共同責任。 2. 理解都市與鄉村用地的差異，向永續的做法。	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【活動二】永續城鄉想一想 1. 引起動機：教師請學生回想學校或住家附近時，是否都有規畫人行道可以行走，人行道有沒有什麼可以改進的地方。也可以使用 Google 街景地圖帶學生進行觀察。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 110 頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。 (1) 案例中的國外與臺灣對於步行空間的規畫有何差異？ (2) 從圖文案例中可以發現，都市邁向永續發展的做法之一為何？為什麼這樣的空間改變符合永續發展的目標？ (3) 閱讀課本第 111 頁文章，思考成龍村改變的原因、成果，並回答問題：面對環境的變遷，成龍村的居民如何往永續發展的方向邁進？ 3. 配合關鍵思考 (1) 以西班牙巴塞隆納的案例與學生生活經驗做比較，說說看臺灣人行道設計需要改進的地方。 (2) 都市的主體是居民，都市的發展應該以人為本進行規畫，對於居住環境與居民健康具有正向的影響。 (3) 想一想，你居住的地方是否有合宜的人行空間？如果從提升生活品質、對環境及人們健康的好處來思考，還可以做哪些改善？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第廿週	臺灣向前行	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，計畫並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人的生活背景與社會觀感產生差異。	1. 透過蒐集資料與同學討論，完成自己的公共事務，PeoPo 公獎片的內容介紹。 2. 提出自己可以投入的公共事務行動。	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1. 發現問題 (1) 教師依照課本 122 頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 (2) 教師介紹公共電視 PeoPo 公民新聞獎網站。 (3) 引導小組學生提出自己所關心的公共事務。 2. 蒐集資料 (1) 教師依照課本 123 頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PeoPo 公民新聞獎影片。 (2) 引導學生瀏覽「田媽媽與米食 農村的女力覺醒」影片，並說出讀後感想或疑問。 (3) 引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

第二學期

教材版本				翰林版國小社會第八冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標				1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣的米食、服飾、流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影响，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察和感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點各年級各領域課程計畫(部定課程)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃		
				學習表現	學習內容							
第一週	世界多元文化在臺灣如何展現？	3	社-E-A2 敏覺居住地方、自然環境、人文變遷，活其並解決方法。	1b-III-3 解析特定族群與事件在時間、空間中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同時代的文化特色，並尊重其多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境、人文變遷，活其並解決方法。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民、漢人、其他族群、及中世文化變遷，活其並解決方法。 2b-III-2 理解不同時代的文化特色，並尊重其多樣性。	1. 了解臺灣與世界頻繁交流。 2. 透過閱讀與討論，理解多元文化的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解多元文化的影響。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動一】世界多元文化與臺灣 1. 引起動機 (1)教師請學生觀察與閱讀課本第10頁情境圖，想一想，為什麼希臘神廟的巨大柱子與國立臺灣博物館門口的巨大柱子會很像，日治時期臺灣是如何受到西方文化影響呢？ 教師說明：國小社會5下第三單元第2課曾經學過日治時期傳入臺灣的文化，除了日本文化之外，也包括西方文化中的建築設計風格、西餐、西裝、洋裝、繪畫、雕塑和音樂等文化。 (2)教師可引導學生觀看國立臺灣博物館網站的線上導覽，可以看到博物館外部造型採希臘神廟的樣式：逐級而上的階梯、巨大的多立克式柱子和飾有華麗花葉紋飾的山牆為主要的特徵。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第10、11頁的課文，並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
第二週	世界多元文化在臺灣如何展現？	3	社-E-A2 敏覺居住地方、自然環境、人文變遷，活其並解決方法。	1b-III-3 解析特定族群與事件在時間、空間中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同時代的文化特色，並尊重其多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境、人文變遷，活其並解決方法。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民、漢人、其他族群、及中世文化變遷，活其並解決方法。 2b-III-2 理解不同時代的文化特色，並尊重其多樣性。	1. 了解臺灣與世界頻繁交流。 2. 透過閱讀與討論，理解多元文化的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解多元文化的影響。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1. 引起動機 (1)教師提問：大家有沒有印象在學校門口，看到了什麼文字？ (2)教師提問：除了校門口，學校內還有哪些地方有中文及英文標示？ 2. 觀察與討論1：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，有哪些語言及文字傳入臺灣，逐漸對臺灣民眾生活產生影響？ (2)鄭氏政權統治臺灣時，漢文化傳入臺灣，中文對我們現在有何影響？ (3)清帝國開港通商後，西方傳教士馬偕、巴克禮等人為了傳播基督教，利用什麼方式，讓臺灣人方便學習聖經？ (4)為了方便向臺灣人傳教，巴克禮創辦了哪一個以羅馬字母拼寫閩南語的報紙？ (5)清帝國開港通商後，臺灣人可從哪裡學習到英語？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			

			慣，理解社，共養責尊維護他 遵守範公，會，維和人 並會參事成任重自人權。		遷會影響人們的生活。	輪。				
第六週	能源科技如臺灣的影響？	3	E-C1 良好生活習慣並會參事成任重自人權。社會的優劣並個人與社會的運作。Ae-III-3 科學與技術的應用，應受到法律或新現的規範；政府或新現的府法令科技而增修。Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-1 評論社會議題處的看法。2a-III-1 關注社會、人文、環境與生活互動關係。3c-III-1 聆聽他人表達點與論。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、宗教或法律等)能與社會秩序與運作。Ae-III-3 科學與技術的應用，應受到法律或新現的規範；政府或新現的府法令科技而增修。Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解能源與生活息息相關。2. 理解動力與灣。3. 透過閱讀、討論與運用臺灣。4. 透過電力、電用臺灣。5. 探討對生活影響。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技發展如何影響臺灣？ 【活動四】透過能源科技發展的影響來使學生了解可能造成的汙染健康問題。 1. 引起動機：播放燃煤發電的新聞來使學生了解可能造成的汙染健康問題。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26、27頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3. 討論與分析：教師引導學生討論分析課本第26、27頁的探討能源科技、能源政策，並回答問題。	口語評量 實作評量 筆作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第七週	生物、資訊科技如何影響臺灣？	3	E-B3 生活、自然與文化欣賞環境內涵。E-C1 良好生活習慣並會參事成任重自人權。社會的優劣並個人與社會的運作。Ae-III-3 科學與技術的應用，應受到法律或新現的規範；政府或新現的府法令科技而增修。Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其立場。2a-III-1 關注社會、人文、環境與生活互動關係。3b-III-1 透過適當的管道與社會相關資料，並不同	Aa-III-2 規範(可包括習俗、宗教或法律等)能與社會秩序與運作。Ae-III-3 科學與技術的應用，應受到法律或新現的規範；政府或新現的府法令科技而增修。Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 透過觀察與討論，探究科技運用以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。2. 了解並探究科技對人類生活的影響，能省思從不同觀點，關注社會議題。3. 理解科技發展與經濟關係的適的類型。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】生物科技的應用 1. 引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？ (2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2. 討論與分享 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明現在這些品質優良的水果，大多是使用品種改良技術後的成果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗的研發，也是生物科技的應用。 【活動二】基因改造食品 1. 引起動機 (1)教師展示基因改造和非基因改造豆腐、豆漿等實物，請學生從外觀、味道判斷，哪些是基因改造食品？兩者有什麼異同？ (2)教師揭示答案，說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。	口語評量 實作評量 筆作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

			權。	觀點或意見。	還會影響人們的生活。	體認環境永續發展的重要性。	(3)教師說明臺灣目前市面上最常見的基因改造食品，成分是基因改造的黃豆和玉米。這兩種原料加工可製成醬油、豆腐、黃豆粉、食用油、麵粉、糕餅等。			
第八週	生物、資訊科技如何影響臺灣？	3	社-E-B3 體驗生活、自然與族群之文化欣賞與涵養。 內社-E-C3 了解自我尊重文化多元關係及全球議題。	1b-III-1 檢視社會中不同的意見，分析與觀點。 2a-III-1 關注社會、自然與環境的互動關係。 3b-III-1 適當蒐集議題相關資料，並同意觀點。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能與社會秩序與運作。 Ce-III-1 經濟型態的變遷對人們的生活影響。 Da-III-1 依據需求做選擇，結果與承擔責任，且他正視社會。	1. 透過觀察、探究、運用、問題、理解、重要性。 2. 了解並發展生活省思，能觀察社會議題。 3. 理解與選擇適合、永續發展的重要性。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 【活動三】資訊科技新趨勢 1. 引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？ (2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？ 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題。 (1)資訊科技的範圍包括哪些？ (2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品？ (3)你或家人曾經透過資訊科技從事哪些活動？ (4)資訊科技的發展，對於我們的生活有什麼影響？	口語評量 筆評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第九週	生物、資訊科技如何影響臺灣？	3	社-E-B3 體驗生活、自然與族群之文化欣賞與涵養。 內社-E-C3 了解自我尊重文化多元關係及全球議題。	1b-III-1 檢視社會中不同的意見，分析與觀點。 2a-III-1 關注社會、自然與環境的互動關係。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能與社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學與技術的運用，應受法律、道德或法規的增修。	1. 透過觀察、探究、運用、問題、理解、重要性。 2. 了解並發展生活省思，能觀察社會議題。 3. 理解與選擇適合、永續發展的重要性。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 【活動四】安全使用資訊科技 1. 引起動機：教師以台灣及國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36、37頁課文與圖片，並回答問題。 3. 破解網路假訊息：教師發下參考新聞1至4則，請各組學生閱讀，並討論問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。	口語評量 筆評量 檔案評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第十週	臺灣與國際事務？	3	社-E-A2 居住社區、自然環境、人文變遷及全球議題。	1b-III-2 理解各種社會現象的關係，並歸納其規律或特性。	Af-III-2 國際間因利益衝突而對立。 Af-III-3 個人民眾透過各種方式參與國際事務。	1. 了解並探究國際現狀，參攷國際組織。 2. 認識國際合作的重要性。	第二單元臺灣走向世界與國際事務？ 【活動一】教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁的課文與圖說，並回答問題。 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第47頁「臺灣與土耳其八千里情誼」影片，並在展示土耳其大地震的資料後，請	口語評量 筆評量 檔案評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

			方法。	2a-III-2 表達對全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取社會議題相關資料的重點，正確性，並加以描述和解釋。	資源分配不均，造成個別地區的差異。	境，表達對全球人權議題的關懷。 2. 觀察某地區的疾病、健康與人權保護資源分配不均。	文與圖說，並回答下列問題。 (1) 什麼是基本人權？ (2) 目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3. 配合關鍵思考 (1) 觀察圖 3、圖 4，可以知道有些國家、地區的兒童或女性，無法像我們一樣能到學校上課、平等接受教育。 (2) 想一想，為什麼人權的保護在世界各地仍存在著差異？ (3) 對於無法到學校上課的兒童或女性，有什麼方法可以改變他們的處境？請說說你的想法。		【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十四週	為什麼我們關心人權議題？	3	社-E-B2 認識與運用科技、媒體資訊，並探究人類價值、態度及關聯。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取社會議題相關資料的重點，正確性，並加以描述和解釋。	Af-III-1 為確保基本人權、環境永續發展，全球必須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權與平等資源分配不均，造成個別地區的差異。	1. 認識人權是普遍的價值，理解力造成個體差異。 2. 觀察某地區的疾病、健康與人權保護。	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無復失 1. 引起動機 (1) 教師引導學生觀察課本第 60 頁圖 1，觀察照片中印度民眾排隊領水的情形，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2) 教師提問：你曾有過飢餓、口渴、病痛的經驗嗎？ (3) 教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能維持生命？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 西元 2020 年，哪一種傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？ (2) 世界衛生組織如何提醒各國防範嚴重特殊傳染性肺炎？ (3) 各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？ (4) 防疫措施對人權可能會產生哪些影響？ (5) 在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十五週	為什麼我們關心環境議題？	3	社-E-B2 認識與運用科技、媒體資訊，並探究人類價值、態度及關聯。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並推測其可能的發展。 3a-III-1 透過對事件的理解，與他人共同提出或解決問題。	Af-III-1 為確保基本人權、環境永續發展，全球必須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過積極參與國際事務，善盡公民責任。	1. 覺察人們面臨全球暖化、氣候變遷、環境污染等問題。 2. 理解糧食生產、環境污染、氣候變遷等問題，造成糧食危機。 3. 配合關鍵思考 (1) 請學生觀察課本第 62 頁的情境插圖。 (2) 教師提問：請跟同學們分享，自己家裡在什麼時候、溫度等狀況下，才會開冷氣？ (3) 教師提問：為什麼學校規定室內超過 28℃ 才能開冷氣，考量的原因可能為何？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖說，並回答問題。 3. 配合關鍵思考 (1) 與現況比較，假設全球氣溫上升 4℃ 時，臺灣多處的淹水災害風險也隨之提高。(說明：不只是臨海地區的淹水風險提高，非臨海地區的淹水風險也會提高。臨海地區除了受海平面上升影響，造成淹水災害風險提高，也與地勢低窪、排水不良有關。) (2) 觀察圖 3，假設氣溫上升 4℃，你居住地方的淹水災害風險等級有什麼變化？	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1. 引起動機 (1) 請學生觀察課本第 62 頁的情境插圖。 (2) 教師提問：請跟同學們分享，自己家裡在什麼時候、溫度等狀況下，才會開冷氣？ (3) 教師提問：為什麼學校規定室內超過 28℃ 才能開冷氣，考量的原因可能為何？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖說，並回答問題。 3. 配合關鍵思考 (1) 與現況比較，假設全球氣溫上升 4℃ 時，臺灣多處的淹水災害風險也隨之提高。(說明：不只是臨海地區的淹水風險提高，非臨海地區的淹水風險也會提高。臨海地區除了受海平面上升影響，造成淹水災害風險提高，也與地勢低窪、排水不良有關。) (2) 觀察圖 3，假設氣溫上升 4℃，你居住地方的淹水災害風險等級有什麼變化？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	為什麼我	3	社-E-B1	1c-III-2	Af-III-1 為	1. 覺察人們	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【環境教育】	

