

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：蘇宥騫、江盈叔、何淑菁、吳惠蓉

第一學期

教材版本			康軒版國小綜合第七冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標			1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一 生命萬花筒 活動1 自然與我	2	綜-E-A3 規劃、執行生活計畫運用策略，預、己創、新、應、活、境。 規行生畫資略危護並思式日情	1d-III-1 覺察生命的變遷，發展實踐尊重生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人關係。	1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然現象的變化，探索人類的關係。	單元一 生命萬花筒 活動1 自然與我 1.學生思考：地球上有陽光、空氣、水、土地，孕育各種生命，自然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境？與大自然生命互動時，我有什麼體驗與感受呢？ 2.教師發下每人一張臺灣白地圖，引導學生回想曾經去過哪些縣市，看過哪些自然景點？學生將曾經去過自然景點的所在縣市著色。 3.學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖，每人分享一個自然景點的旅遊經驗，教師提醒學生分享的重點盡量不要和其他人重複。經由分享，學生覺察與大自然互動的感受。 4.教師發下每人一張校園地圖，帶領全班到校園走一圈，請學生將看到的自然生態寫下來。 5.學生回到教室後，小組分享在校園中跟自然生態互動的經驗。學生體驗親近校園自然生態的美好感受，自然而然想要愛護自然。 6.教師提問：你觀察到的校園生態環境都是美麗且具有蓬勃的生命力嗎？哪些自然生態有被破壞的跡象？	自我評量	【法定議題-品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	單元一 生命萬花筒 活動1 自然與我	2	綜-E-A3 規劃、執行生活計畫運用策略，預、己創、新、應、活、境。 規行生畫資略危護並思式日情	1d-III-1 覺察生命的變遷，發展實踐尊重生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人關係。	1.蒐集社會上不尊重動植物生命的例子，討論對待生命的態度。	單元一 生命萬花筒 活動1 自然與我 1.學生思考：人類的各種行為都會影響生物的生存，為了建設適合居住的環境，常以外力改變環境原有的樣貌。探討一件社會中的環境改變事件，我有什麼想法？ 2.教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考：我支持哪一方呢？為什麼？有沒有更好的做法？ 3.教師發下每組一臺平板電腦，分組尋找建設和保護老樹並行的好方法，小組依序上臺分享。 4.學生透過討論，覺察身邊的一草一木和自己的關聯，草木雖不會說話，但也是有生命的，為了一己之私犧牲老樹是不正義的行為，人類有義務保護老樹。	實作評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【法定議題-高齡教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

			情境。				5.教師提問：查一查，還有哪些人類行為影響生物生存環境的案例呢？你對於人們的做法有哪些看法？			
第三週	單元一生命萬花筒活動1自然與我	2	綜-E-A3 執行生活計畫，運用策略預防，源或預、己創方因生活。機自以考，常境。	1d-III-1 覺察生命與發展歷程，尊重生命。	Ad-III-1 自然界生物與人的關係。	1.透過飼養動物或栽種植物，了解生命的方式。	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 1.學生思考：我們的行為會影響生活周遭的動植物，學習照顧身邊的動植物，是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物，了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢？ 2.學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗，或在學校學習的相關經驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗，也可以分享生活中曾觀察動植物的經驗。 3.教師提問：如果可以選擇飼養寵物或種植植物，你想要照顧什麼？原因是什麼？決定照顧牠們之前必須考慮什麼？ 4.學生自由分享自己喜愛的動植物，當學生提出不適合飼養的生物時，教師可適時補充照顧生命的正確觀念。 5.學生思考：我們班選擇照顧什麼動物或植物呢？準備照顧前要注意什麼？ 6.教師發下每組一臺平板電腦，小組討論想要照顧的動植物，邊討論邊查詢相關資料，確認是否適合在班級裡飼養或種植。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第四週	單元一生命萬花筒活動2成長軌跡	2	綜-E-A3 執行生活計畫，運用策略預防，源或預、己創方因生活。機自以考，常境。	1d-III-1 覺察生命與發展歷程，尊重生命。	Ad-III-2 兒童階段發展歷程。	1.透過各種方式探索個人變化的過程，了解生命對自己的影響。	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 1.學生思考：我們人類也會經歷生命的各種階段，我的成長歷程有哪些變化？以前的我和現在的我相比，有哪些成長？ 2.教師播放《生命的樂章》影片，可跨域結合健康與體育領域教學，引導學生認識人生的各個階段。 3.教師發下每人一張「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。 4.學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己的成長影音、創作作品、紀念物品介紹給同學，講述背後的故事和對自己的意義。 5.學生思考：我還想從周遭人們的口中，了解自己的成長與轉變，有哪些探索方式呢？ 6.教師發下每人一張「訪問親友紀錄」學習單，請學生訪問家人、同學、朋友，詢問他們對自己的成長變化有哪些看法，包含生理、心理、能力、個性、與其他人的溝通態度等等。 7.學生輪流上臺分享他人眼中自己的成長變化，並認識同學的生命歷程，覺察每個人都有不同的生活經驗與成長變化。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【法定議題-家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第五週	單元一生命萬花筒活動2成長軌跡	2	綜-E-A3 執行生活計畫，運用策略預防，源或預、己創方因生活。機自以考，常境。	1d-III-1 覺察生命與發展歷程，尊重生命。	Ad-III-2 兒童階段發展歷程。	1.覺察自己與他人差異，尊重彼此的異同，以尊重的態度看待生命。	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 1.學生思考：現在的我正在青春期的成長階段，不論生理上、心理上都會面臨許多改變，面對這些轉變我有什麼心情和想法？ 2.教師播放青春期的影片，也可和健康與體育領域結合進行跨域學習，認識青春期時各方面的變化。 3.教師引導學生檢視自己在青春期有哪些改變？ 4.學生思考：每個人的生命發展不盡相同，我和同學在成長過程中有哪些差異？面對青春期，我有哪些疑惑與困擾呢？ 5.學生4人一組討論與分享，說出一項自己在青春期最大的變化，覺察自己與他人在青春期的異同，學習尊重彼此間的差異。透過分享，學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學，並適	自我評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【法定議題-家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

							時提供自己的經驗或建議。 6.學生思考：每個人的成長過程中，面臨的狀況都不一樣，我的疑惑與困擾可以如何解決？			
第六週	單元一生命萬花筒活動重與生命	2	綜-E-A3 執行計劃學生活，源或預、己創方因生活。生畫資略危護並思式日情。	1d-III-1 覺察生命與發展，重生。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.觀察生活中被需要的人，自己行動，尊重生命。	單元一生命萬花筒活動3 尊重與珍惜生命 1.學生思考：每個人的成長都有差異，但有些人遭遇生命困境，導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過活動一起來感受他們的不便。體驗後，我有什麼想法呢？ 2.進行身障體驗活動，依照學校現有的設施與資源準備，設計體驗關卡。 3.體驗後，學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難，進而覺察身障者的不便與需求。 4.學生思考：除了生理上的缺陷，也有人的缺陷是外表看不出來的。日常生活中，我有哪些與他們互動的經驗？透過各種方式嘗試理解他的情況後，我的想法是什麼？ 5.教師提問：你身邊是否有親友是身心障礙族群？他們為什麼成為身心障礙者？教師請身邊有身心障礙親友的學生上臺分享。 6.學生運用各種方式理解身心障礙族群，教師可視情況，適時調整學生觀念，說明身心障礙者的特質與面對的困難。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治	
第七週	單元一生命萬花筒活動重與生命	2	綜-E-A3 執行計劃學生活，源或預、己創方因生活。生畫資略危護並思式日情。	1d-III-1 覺察生命與發展，重生。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.透過生命故事，了解生命與發展。 2.透過生命故事，了解生命與發展。 3.透過生命故事，了解生命與發展。 4.透過生命故事，了解生命與發展。 5.透過生命故事，了解生命與發展。 6.透過生命故事，了解生命與發展。	單元一生命萬花筒活動3 尊重與珍惜生命 1.學生思考：身心障礙人士雖然生活不便，比起一般人需要面臨更多挑戰，但有許多人仍勇敢挑戰自我，努力活出生命的精彩。認識這些生命的鬥士，了解他們克服逆境的過程，我有哪些發現？ 2.教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題，引導學生思考。除了郭韋齊，教師也可介紹其他生命鬥士。 3.學生分享觀影心得，了解這些生命鬥士如何熱愛生命，沒有因為身體殘缺或家庭環境貧困，而放棄夢想與希望，反而憑藉著堅定的毅力和勇氣，完成許多人難以達成的成就。 4.學生思考：在我的生活中，也有許多勇敢面對生命困境，珍惜自己的生命鬥士，他們做了哪些事呢？ 5.學生依序上臺分享，教師提醒學生，生命鬥士不一定是名人，如果身邊有親友曾面臨人生重大挫折，最後能用積極面對、正向思考的態度處理，他就是生命鬥士。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治	
第八週	單元二合作我最行活動1 角色放大鏡	2	綜-E-A1 個人初發展，能覺察變化，能發展潛能，促進健全。	2b-III-1 參與各項活動，表現團隊合作精神。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1.分享合作經驗，隊角重要性。 2.團隊發揮創意活動，從問題中修正，修正後進行第二次，省思自己在團隊中的角色。	單元二合作我最行活動1 角色放大鏡 1.學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，我有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，我擔任什麼角色呢？ 2.教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單，引導學生寫下在不同團體中擔任過的角色，覺察該角色的責任與重要性，了解自己的表現。 3.學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？ 4.教師可藉此討論機會，引導學生練習小組公平溝通的方式，將學生3~4人分為一組，各組選出主席和記錄，主席須確保每位組員都有發言，且主席與記錄也都需要發表意見。學生輪流分享自己的想法。 5.學生思考：進行團隊活動時，我如何做好自己的角色	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

						隊中的表現，探討角色定位。	負責的事，並和同伴充分合作呢？ 6.教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式： (1)4人一組，每組20張報紙。 (2)活動時間5分鐘，各組設法將報紙做成高塔立起來，高塔站立超過1分鐘才算成功。 (3)可用老師提供的繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等道具輔助。			
第九週	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2	綜-E-A1 認識一個人初發覺變化，心 特質生，涯覺變，能身發 探展生，命程潛進全。 展。	2b-III-1 參與各項活動，適切己中，作同 與動，現團角色合共，作同 表在的協達成目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1.分析扮演好團好的色因，己自和的揮改點。 1.分析扮演好團好的色因，己自和的揮改點。	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 1.學生思考：思考這兩次活動的進行狀況，我發現了哪些事情？我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢？ 2.教師引導學生思考兩次聚紙為塔活動的表現，嘗試找到自己在團隊中的角色位置，思考流程如下： (1)活動時我和夥伴說了哪些話？ (2)我做了哪些對完成任務有幫助的事？ (3)從我說的話和做的事來看，我是什麼角色呢？為什麼？ (4)團隊中還有哪些角色？誰擔任這些角色？ (5)我覺得團隊裡缺少了什麼角色？為什麼？ (6)活動進行時，我觀察到誰很稱職？他扮演什麼角色呢？ (7)如果再進行一次活動，我想扮演什麼角色？為什麼？ 3.學生藉由省思自己在團隊中的表現，包含：言語、行為、反應、態度等等，覺察自己在團隊中的角色。 4.學生思考：在這兩次活動中，每個人各自扮演了什麼角色？我認為自己扮演了某個角色的原因是什麼？這個角色有什麼特質呢？	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十週	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2	綜-E-A1 認識一個人初發覺變化，心 特質生，涯覺變，能身發 探展生，命程潛進全。 展。	2b-III-1 參與各項活動，適切己中，作同 與動，現團角色合共，作同 表在的協達成目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1.探討自己在團隊中的角色定位，己自和的揮改點。 1.探討自己在團隊中的角色定位，己自和的揮改點。	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 1.學生思考：生活中我參與了各種團隊活動，每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標，這個共同目標是什麼？ 2.教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體，且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後，教師以課本第48頁為例說明「維恩圖」，維恩圖是關係型圖表，通過圖形與圖形之間的層疊關係，來表示集合與集合之間的相交關係。 3.學生完成後上臺分享作品，學生仔細聆聽其他人的報告，從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。 4.學生思考：完成團隊活動時需要有不同的角色，我哪些時候扮演好自己的角色，哪些時候沒有扮演好自己的角色？為什麼？ 5.教師引導學生運用白紙和彩色筆，可仿課本的列舉方式，或繪製心智圖、魚骨圖來協助思考。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	單元二合作我最行 活動2挑戰任務策略	2	綜-E-A1 認識一個人初發覺變化，心 特質生，涯覺變，能身發 探展生，命程潛進全。 展。	2b-III-1 參與各項活動，適切己中，作同 與動，現團角色合共，作同 表在的協達成目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、執行到過程遇到困難。 1.全班合作進行團隊活動，從規畫、執行到過程遇到困難。	單元二合作我最行 活動2挑戰任務策略 1.學生思考：了解自己在團隊中擅長扮演的角色後，我可以在哪些團隊活動中發揮能力？我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢？ 2.教師將學生分為4~5人一組，小組討論全班能共同參與的活動，提出一個班級任務方案。可針對近期的6年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。 3.分組上臺分享預計進行的班級任務，教師根據學校行事曆，提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。 4.教師將各組的提議統整在黑板，引導學生透過民主討論，全班投票選出班級團隊合作的活動項目。	自我評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

							5.學生思考：全班討論後，決定執行哪一項團隊活動？目標是什麼？包含哪些工作呢？			
第十二週	單元二合作我最行活動2挑戰任務策略	2	綜-E-A1 認識一個人的特質，發展生命歷程，促進身心發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己，在團隊中，共同達成目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫到過程執行中，運用策略到解決困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級活動時遇到的問題，達成團隊目標。	單元二合作我最行活動2挑戰任務策略 1.學生思考：在團隊活動的過程中，我遇到了哪些狀況？原因是什麼？ 2.教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單，學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法，覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現，和自己對自我的認知有哪些差異，進而客觀的了解自己的團隊表現。 3.學生針對團隊狀況分析原因，教師提醒學生就事論事，才能找出問題的核心。 4.各組上臺分享討論結果，教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。 5.學生思考：為了解決合作時所產生的問題，我想到了哪些解決策略？ 6.小組整理目前為止組員在活動中，所遇到令人困擾的問題與可能的原因，透過小組討論提出解決策略。 7.教師發下每組一張海報紙，每位組員輪流發言，說出團隊的問題與可行解決策略，將討論結果用彩色筆寫在海報紙上。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。		
第十三週	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人	2	綜-E-A1 認識一個人的特質，發展生命歷程，促進身心發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己，在團隊中，共同達成目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己在平時校園生活中遇到的問題，擬定解決策略，並執行，掌握團隊合作的技巧與策略。	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人 1.學生思考：班級團隊活動結束了，分析團隊合作的歷程，執行時如何環環相扣的落實規畫？我學到了哪些事情呢？ 2.學生思考此次班級任務的歷程，從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等等經驗，將團隊任務的歷程拆解成11個步驟，依序寫在筆記本上。 3.學生也可參考課本上的示例，思考轉化為自己與人合作的歷程。 4.教師說明跳格子遊戲方式： (1)依據團隊任務的分組，各小組推派出一位代表猜拳，贏家可以決定要第一組或最後一組跳格子，各組自行決定組員跳格子的順序。 (2)小組排好順序後進行跳格子活動，從1號開始一步一步依序跳到11號，每跳到一個號碼，就要說出對應歷程的經驗，分享印象深刻的事情，或是自己的省思與改變。 (3)學生可以拿著寫好的筆記，邊跳格子邊參考自己的筆記分享，若過程中學生答不出來，或是歷程太短無法順利跳到11，代表無法過關，需退出遊戲，換下一位組員從1號開始跳。 (4)一位組員成功從1號跳到11號，該組即得1分，得分最多的小組獲勝。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。		
第十四週	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人	2	綜-E-A1 認識一個人的特質，發展生命歷程，促進身心發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己，在團隊中，共同達成目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.處理自己在平時校園生活中遇到的問題，擬定解決策略，並執行，掌握團隊合作的技巧。	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人 1.學生思考：發現問題並找到發生問題的原因，提出解決策略後開始執行，我的執行情況如何？ 2.學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記，省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生，討論內容必須包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。 3.學生思考：如果解決策略執行後成效不如預期怎麼辦？可以怎麼調整做法？我有哪些收穫與感想呢？	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。		

			展。			的技巧與策略。2.思考讓團隊更好，並將團隊技巧並合應用在活中。	4.學生透過不斷的修正，逐漸掌握合作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處理事情？哪些技巧屬於處理心情？哪些策略只處理事情、沒處理心情？怎麼修正會更周延？5.透過實踐團隊策略，學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助，進而感受團隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。6.學生思考：現在我的想法有哪些改變？我以後會怎麼做，讓團隊變得更好，執行任務時更和諧呢？7.教師發下每人一張「角色調整計畫」學習單，思考自己擔任的角色可以如何做得更好，寫出調整的做法，並蒐集同學的建議再進行修正。完成後，學生上臺分享角色加分的方式。			
第十五週	單元三永續服務活動1服務學習 Keep going	2	綜-E-B1 覺察自己溝通技巧，並應用於日常生活。	3b-III-1 持續參與服務活動，務意展現利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1.分享在參與服務活動中的心得與思考，並有持續的原因。	單元三永續服務活動1服務學習 Keep going 1.學生思考：經過中年級的服務學習課程後，我目前仍持續參與哪些服務活動？持續服務的原因是什麼？ 2.學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。 3.學生思考持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：(1)發揮長處。(2)有成就感。(3)交到好朋友。(4)擴大視野。 4.學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。 5.教師說明社會上有許多社福團體，聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工，發揮專長與熱情提供幫助。 6.教師發下每組一臺平板，查詢國內社服團體的服務對象與內容。 7.查詢資料後，學生初步了解社福團體的成立目的與提供服務的對象，教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。	口語評量 自我評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	單元三永續服務活動1服務學習 Keep going	2	綜-E-B1 覺察自己溝通技巧，並應用於日常生活。	3b-III-1 持續參與服務活動，務意展現利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1.觀察生活中需要服務的人事物，對方的需求，思考自己能提供的服務行動。	單元三永續服務活動1服務學習 Keep going 1.學生思考：升上六年級後，我擁有更多的經驗與能力可以進行服務，到學校、社區觀察，還有哪些需要服務的人事物？我從哪些管道發現？他們需要怎樣的服務呢？ 2.全班分為校園組、社區組兩組，學生依照個人意願加入，依據聯絡簿的紀錄一起進行訪查活動。 3.教師發下每組一張海報，小組將訪查結果用照片或插圖呈現在海報上，製作「服務特搜隊」海報。 4.小組上臺展示海報，說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄，針對這些人事物，思考自己能提供的幫助。 5.教師鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物，並透過參與活動、媒體報導、資料蒐集等管道，了解傳遞服務訊息的媒介，認識各種服務行動。 6.學生思考：透過平日觀察、訪查、資料蒐集與閱讀媒體報導，我發現身邊有許多需要被關懷與服務的人事物，我的能力可以做到哪些關懷與服務呢？	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第十七週	單元三永續服務活動2服務行動 Just do it	2	綜-E-B1 覺察自己溝通技巧，並應用於日常生活。	3b-III-1 持續參與服務活動，務意展現利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.了解關懷對象所需的協助，確立行動目標，討論各項準備工作。	單元三永續服務活動2服務行動 Just do it 1.學生思考：隨著年紀增長，學習的事物越來越多，累積的能力就越強，我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動，幫助更多人。考量班上每個人的能力與服務的可行性，一起討論預計執行的服務學習活動。我為什麼選擇這項服務學習活動？進行時要做什么呢？ 2.學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的	實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

			並應用於日常生活。				興趣與能力，思考進行服務的內容。 3.教師指導學生開班會進行討論，討論想要服務的人事物，他們需要的服務內容包含哪些。教師引導學生選擇與中年級不同的服務行動，擴大學習視野。 4.教師發下每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單，記錄討論的事項與結論，確保每個人達成共識。 5.學生討論服務學習主題、服務單位、服務對象、服務需求及服務時間，課本以校內的圖書館服務「主題書展導覽」、社區的國際服務「送愛到緬甸募集物資」為例，服務行動跟中年級課程不同，不僅加深服務難度，也擴大範圍觸及國際議題。		性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十八週	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it	2	綜-E-C2 理解他人樂於助人，感受與他人互動，尊重他人，增進人際關係，達成目標。	3b-III-1 持續參與服務活動，務意展現利他情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.規畫服務學習的工作重點，進行工學定服務行動計畫，執行時遇到困難。	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it 1.學生思考：設定服務目標並討論準備事項後，我們要執行哪些服務行動？服務的流程如何安排？每個人各自負責哪些工作呢？ 2.教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單，說明服務計畫包含的內容，除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目，也可包含執行流程、工作分配及服務前中後的注意事項等等。 3.學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。 4.教師引導學生討論服務流程，確認服務流程後，教師引導學生討論分工方式，學生可運用單元二的團隊分工經驗，依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十九週	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it	2	綜-E-C2 理解他人樂於助人，感受與他人互動，尊重他人，增進人際關係，達成目標。	3b-III-1 持續參與服務活動，務意展現利他情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.透過服務紀錄，省思服務過程，而覺察服務精神，務成果與收穫。	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it 1.教師引導學生思考：服務學習行動結束了，哪些地方我還可以做得更好？和同學分享自己的服務狀況。 2.教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單，記錄自己印象深刻的服務行動。 3.學生分享自己的服務學習記錄，省思自己可以如何修正，或如何可以做得更好。 4.教師引導學生自評自己的服務表現。學生覺察自己在服務過程中需要改進的地方，嘗試解決並尋求更好的解決策略，提升自己各方面的能力。 5.教師鼓勵學生，表現好持續保持，表現不好也不需自責，找到原因並改善，一定能越做越好。	自我評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第廿週	單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy	2	綜-E-B1 觀察自己與他人互動技巧，並應用於日常生活。綜-E-	3b-III-1 持續參與服務活動，務意展現利他情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.思考自己想持續付出關人事物，細心盡力協助，培養服務動力。	單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy 1.學生思考：我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長，也體會到了服務的快樂，如果還有機會，我想持續執行哪些服務行動？依照自己的時間、資源、能力、意願，選擇可以持續的服務。 2.學生經歷之前的服務行動後，應對此項服務行動的意義有更深的體悟。 3.學生思考：除了生活中的助人服務，我們的自然生態環境也需要關懷與保護，我想持續哪些服務呢？ 4.學生覺察世界上還有許多人事物需要幫助，教師發下每組一臺平板，學生上網查詢，探索自己想持續進行的服務行動。 5.小組上臺分享想持續進行的服務行動，說出服務的原因、動機、行動與目標。	實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法定議題-資訊資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

第二學期

教材版本		康軒版國小綜合第六冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一族群多元又精采活動 1 多元族群與文化	2	綜-E-A2 學習培養自律與負責的態度並體驗解決生活問題。 探索方法，思考與負責，並體驗解決生活問題。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2.透過不同的方式，體驗各種族群與文化，並留意事項。	單元一族群多元又精采活動 1 多元族群與文化 1.學生思考：生活在不同族群與文化中，我對哪些文化活動或生活習慣印象深刻呢？我有哪些經驗和感受？ 2.教師請學生分享體驗過的文化。 3.教師提問：聽完同學的分享，你對哪個文化活動感興趣？為什麼？ 4.教師請學生思考不同族群文化的異同，並分享個人的體驗與發現。 5.我們身邊處處可見各類族群的文化，用心去發現，找到感興趣的主題，進一步去探索、了解，就會發現各族群文化都有豐富多元的內涵。 6.學生思考：如果想進一步探索自己感興趣的族群或文化，可以用什麼方式來了解呢？ 7.教師請學生思考探索自己感興趣的族群與文化的方式，例如：體驗與觀察、人物訪談、實地參觀訪問、資料蒐集、影片欣賞等等。 8.教師請學生分享自己感興趣的族群與文化，以及可使用的探索方式。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育	
第二週	單元一族群多元又精采活動 1 多元族群與文化	2	綜-E-A2 學習培養自律與負責的態度並體驗解決生活問題。 探索方法，思考與負責，並體驗解決生活問題。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.經由各種方式探究族群，覺察族群擁有的優勢或困境。	1.學生思考：找到對相同族群或文化有興趣的同學，一起討論探索的主題與方式，接著展開具體的行動吧！探索後，我對族群或文化有哪些了解？他們擁有的優勢或面臨的困境有哪些呢？ 2.教師將學生分組，請各組分別選擇一個族群進行探索，每組主題不重複。 3.教師發下每人一張「族群調查團」學習單，請學生將討論後決定調查的族群與探索方式，記錄在學習單上。 4.學生利用一週時間進行探索並完成學習單。 5.教師提問：你選擇用什麼方式來探究族群的情況？為什麼？ 6.各組輪流上台發表「族群調查團」學習單內容，教師和同學給予回饋與建議。 7.教師請學生思考在探究歷程結束後，個人得到的啟發。 8.教師說明：(1)臺灣的新住民人口逐漸增加，不同種族的人們一起生活時，每個人都應以包容、尊重、欣賞與關懷的態度互相對待。(2)高齡長者目前面臨的情況，很有可能就是我們將來會碰到的狀況，將心比心的來體會他們面臨的狀況，才能更深入了解他們的問題與困境。(3)近距離觀察肢體障礙者的生活會發現，對我們來說從來不會產生困擾的地方，對他們來說卻是重大的障礙；所以在自己能力所及的範圍內，	口語評量 實作評量	【法定議題-品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							應盡量為他們創造無障礙的友善環境。(4)臺灣的宗教信仰非常多元，注意事項也不盡相同，在面對和自己不同宗教的人時，應該以合宜的態度相處，並尊重彼此的信仰。			
第三週	單元一族 群多元又 精采活動1 多元族群與 文化	2	綜-E-A2 學習培養 自主能力 負責，並 透過生活 實踐解決 問題。	3c-III-1 尊 重與關懷 不同的族 群，並欣 賞多元文 化。	Cc-III-1 不 同族群的 優勢與困 境。 Cc-III-3 生 活在不同的 文化中的 經驗和感 受。	1.覺察自 己對不同 族群與文 化的偏見 或刻板印 象，省思 想法的轉 變。 2.思考對 遭遇困境 的族群表 達關懷與 行動的流 程。	1.學生思考：在了解各種不同族群與文化的過程中，我發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象？後來我的想法有什麼轉變呢？ 2.教師引導學生思考並討論，自己本來有的刻板印象轉變的過程。 3.教師提問：你對族群與文化有哪些刻板印象呢？請提出來和同學一起討論。 4.教師提醒：就算有些狀況自己現在還無法接受，也應該抱持著包容與尊重的態度面對。 5.不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等等。 6.覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？ 7.學生思考：透過探索活動，我發現了不同族群所面臨的問題或困境。如果想在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助，我可以怎麼做呢？ 8.教師引導學生思考在進行關懷行動時的流程與注意事項。 9.教師發下每人一張「關懷族群實踐行動」學習單，並讓學生分組討論，思考想給予支持或關懷的族群。 10.學生討論後進行分工，並利用一週時間實踐關懷計畫，完成學習單。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】	
第四週	單元一族 群多元又 精采活動2 尊重與關懷	2	綜-E-A2 學習培養 自主能力 負責，並 透過生活 實踐解決 問題。	3c-III-1 尊 重與關懷 不同的族 群，並欣 賞多元文 化。	Cc-III-2 與 不同族群 相處的態 度和禮儀。 Cc-III-4 對 不同族群 的尊重與 關懷。	1.執行族 群關懷行 動後，分 組進行檢 討與改進。	1.學生思考：我在執行族群關懷行動的過程中，有什麼發現與感受呢？和同學分享小組執行關懷行動的成果，並進行檢討與調整。 2.教師請學生拿出一節課已完成的「關懷族群實踐行動」學習單，分組討論關懷行動的成果。 3.學生輪流上台發表關懷行動的成果和心得，教師和同學給予回饋與建議。 4.教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力呵！ 5.教師引導學生將關懷不同族群時做的具體行動進行統整。 6.教師提問：(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學，除了課本所述，你還想到哪些具體的行動？(2)還有哪些族群是你想要提出建議或給予關懷和協助的呢？你會怎麼做？ 7.教師引導學生思考，在關懷行動的過程中，有哪些事項應該檢討並改進。 8.教師說明：透過事後的檢討，找出行動過程中需要改進的地方，下次進行關懷行動時就能做得更好，讓計畫更加完善。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治。	
第五週	單元一族 群多元又 精采活動2 尊重與關懷	2	綜-E-A2 學習培養 自主能力 負責，並 透過生活 實踐解決 問題。	3c-III-1 尊 重與關懷 不同的族 群，理解 並欣賞多 元文化。	Cc-III-2 與 不同族群 相處的態 度和禮儀。 Cc-III-4 對 不同族群 的尊重與 欣賞與關 懷。	1.思考透 過探索族 群與文化 活動和族 群關懷， 個人得到 的收穫。 2.在日常 生活中對 不同族群 表達尊 重、欣 賞與關 懷。	1.學生思考：執行族群與文化的探索和關懷行動後，除了了解不同族群的優勢與困境，我們也在探索和關懷行動中學習與成長。活動後，我有哪些心得和收穫呢？ 2.教師引導學生思考並討論，在活動中獲得的心得和收穫。 3.教師發下每人一張便利貼，引導學生將自己的想法寫在便利貼，再貼到黑板上，全班逐一分享與討論。 4.學生思考：在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？ 5.教師引導學生思考並討論，如何將關懷行動落實在生活中。 6.教師提問：哪些行動是你已經做到的？有哪些是你之前沒想過，可以嘗試實行的呢？ 7.可以從欣賞的角度，來面對不同族群文化之美；接納彼此的不同，學習對方的優點，能讓自己有所成長。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防	

									治。	
第六週	單元二 美感生活 活動1 創意與生活	2	綜-E-A2 學習培養態能透過與生活問題。探索方法與責任，並體驗實踐生活問題。	2d-III-2 體察、欣賞美感的表現。並活與多現。	Bd-III-2 正向面對生與多活美感的表現。	1.蒐集日常生活中與多具美感的表現。 2.分享以創意的思考做法，這些無形之美。	1.學生思考：生活中處處可見充滿美感與創意的事物，讓我們蒐集見過的生活用品，想一想，他們的設計巧思是什麼？ 2.教師引導學生觀察課本第 28 頁，思考這些經過設計的巧思，解決了哪些生活問題。 3.學生思考：我還知道哪些其他的設計巧思？這些巧思想要傳達什麼訊息？解決了哪些問題呢？ 4.教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 5.教師引導學生分享蒐集到的富有巧思的事物，並說明具有美感或創意的地方。 6.教師發下每人一張「共感美感與創意」學習單，引導學生將課堂上同學的分享中，個人認為具美感與創意的事物記錄在學習單上。 7.我們可以從生活環境中，發現各種和美感與創意相關的事物。 8.學生思考：日常生活中除了美感與創意的事物之外，還有哪些做法也讓我美的感受呢？ 9.教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	單元二 美感生活 活動1 創意與生活	2	綜-E-B2 應與源，類容與用日問題。蒐集資源各內義，理解媒體影響處生活問題。	2d-III-2 體察、欣賞美感的表現。並活與多現。	Bd-III-2 正向面對生與多活美感的表現。	1.生活中遇到難題時，思考美感解決法。 2.教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。 3.教師引導學生思考自己生活中有哪些可以運用美感與創意解決的問題，並將問題和解決方式和同學分享。 4.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋；沒有相關經驗的學生，則請他們針對同學的分享內容提出看法。 5.教師提問：同學的分享中，哪個解決方式是你從來沒想過的？哪個解決方式是你想要嘗試做做看的？為什麼？ 6.將來遇到問題思考解方時，試著融入創意與美感的元素，一定會很有趣呵！	口語評量 實作評量	【法定議題-高齡教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
第八週	單元二 美感生活 活動2 生活創意	2	綜-E-B2 應與源，類容與用日問題。蒐集資源各內義，理解媒體影響處生活問題。	2d-III-1 運用美感與生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、欣賞美感的表現。並活與多現。	Bd-III-1 生活美感的創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生與多活美感的表現。	1.透過具體做法將創意與實踐運用在生活中，解決生活問題。 2.他人運用美感與創意解決問題時，正向表達。 3.學生思考：因為感受的不同，每個人在展現美感與創意時，會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢？ 2.教師引導學生閱讀情境，思考自己會如何運用美感與創意來設計包裝。 3.教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單，引導學生設計自己的蘋果泥包裝，記錄在學習單上並與同學分享。 4.分享完畢後，教師引導學生根據每個人的設計，提出自己的想法。 5.教師提問：對於這些不同的創意與美感設計，你的看法是什麼呢？ 6.每個創作者都能用自己的方式，對相同事物表達不同的想法。解決問題的方法經常可以從很多的面向去發想，也有許多不同的切入角度。 7.學生思考：面對相同的任務時，班上每個人如何發揮美感與創意，在活動中達成目標？對於同學的做法，我有什麼想法呢？	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
第九週	單元二 美感生活 活動2 生活創意	2	綜-E-B2 應與源，類容與用日問題。蒐集資源各內義，理解媒體影響處生活問題。	2d-III-1 運用美感與生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、欣賞美感的表現。並活與多現。	Bd-III-1 生活美感的創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生與多活美感的表現。	1.透過具體做法將創意與實踐運用在生活中，解決生活問題。 2.學生思考：想一想，即將畢業的我們可以如何運用美感與創意，為小學生活留下美好的回憶呢？ 3.教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。 4.教師發下每人一張「點滴回憶」學習單，引導學生從不同面向回憶小學生涯，並完成學習單。 4.學生思考：我和同學有著不同的生活經驗，所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重，並透過正向的表達方式來討論呢？ 5.教師引導學生思考討論時如何正向的表達。	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		

			題。	並欣賞美感與生活創意的表現。	現。	2.他人運用美感與創意解決問題時，正向的態度。	6.教師發下每人一張「留下記憶」學習單，請學生以「點滴回憶」學習單內容發想，分組討論主題和加入美感與創意的做法，並完成學習單。 7.教師提醒：(1)過程中每次宜僅針對一個主題討論，避免無法聚焦與統整。(2)討論時應尊重他人發表，意見相左時，要讓每個人都充分表達想法後，再進一步研討。 8.透過嘗試與練習，啟發自己的美感與創意，能讓思維更靈活，視野更不同。			
第十週	單元二 美感生活活動 2 美感生活創意	2	綜-E-B2 蒐集資源，理解媒影以常題。	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察並欣賞美感與生活創意的表現。	Bd-III-1 生活美感的創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感的表現。	1.對他人分享的美感與創意的表現，表示欣賞，並提出建議。 2.能欣賞生活與創意的表現。	1.學生思考：每個人發揮自己的美感與創意，誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好，我可以提供哪些有建設性的回饋呢？ 2.教師引導學生思考，如何對其他人的多樣性表現給予建設性回饋。 3.教師提醒：請踴躍提供建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力。 4.教師提問：你對哪位同學的成果印象最深刻？為什麼？如果可以重做一次，你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢？ 5.對無法提供建設性回饋的學生，教師可以協助釐清問題，找出其中有價值的部分來回饋。 6.教師引導學生了解，對他人運用美感與創意解決生活問題的做法，應表現同理、尊重的態度，並適時提供建設性的回饋。 7.學生思考：在我們習以為常的生活中，其實處處都能將美感與創意加以運用。我可以透過哪些方法來努力實踐，讓美感與創意出現在身邊，以豐富生活內涵呢？ 8.教師引導學生思考如何覺察並創造生活中的美好。	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第十一週	單元三 職業大探索活動 1 多元的職業	2	綜-E-B2 蒐集資源，理解媒影以常題。	1c-III-1 運用生涯資訊，自己生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.觀察與生活周遭的職工。社會中逐漸轉型的職業，對職業的態度的初步概念。 3.探索未來世界可能的職業變化，激發想像力、拓展視野。	1.學生思考：觀察生活周遭的人們，他們從事哪些職業？工作內容是什麼呢？ 2.教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業，這些職業的工作內容又是什麼。 3.教師提醒學生，可從家人的職業開始思考，再擴散到鄰居、社區中的人們。 4.在思考各職業的工作內容時，教師可以自身職業為例，請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些？例如：教學、批閱作業、輔導學生等。 5.教師發下每人一張「生活中的職業」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上。 6.教師提問：哪個職業讓你覺得特別有趣？工作內容是什麼呢？ 7.從生活周遭可以發現許多和我們的日常息息相關的職業。 8.學生思考：想一想，哪些職業已經完全轉型或正在逐漸轉型，變得更貼近現代生活？哪些職業是新產生的呢？ 9.教師引導學生思考，轉型的職業有哪些。 10.教師提問：為什麼有些職業會轉型？你還能想出哪些轉型的職業？ 11.教師引導學生思考新興的職業。 12.教師提問：還有哪些新興職業？為什麼會產生這些新興職業呢？這些新興職業的工作內容是什麼？	實作評量 實踐評量	【法定議題-資訊】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十二週	單元三 職業大探索活動 2 職業面面觀	2	綜-E-B2 蒐集資源，理解媒影以常題。	1c-III-1 運用生涯資訊，自己生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.觀察每項職業間的合作，了解作業能良好運作，其他職業的輔助。	1.學生思考：我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業，想一想，這些職業間透過怎樣的分工或合作，讓所有工作有條不紊的順利進行呢？ 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作，例如： (1)早餐店老闆：食材需要由牧場飼育員、麵包工廠人員、肉品加工人員等提供，並由貨車駕駛員運送；烹調時需要瓦斯送貨員運送燃料；產生的垃圾要清潔隊員載運處理。 (2)計程車司機：車子需要到加油站給加油站人員加油；車子需要定期給汽車保養廠技師維護保養；維修車子要靠修車技	實踐評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

			題。			助。	師；車上的衛星導航是由電子工程師研發設計。 (3)遊戲開發工程師：遊戲製作前需要市調人員調查市場趨勢；遊戲製作時需要插畫家繪製畫面、音效師錄製音效；遊戲完成後，需要網頁經營者宣傳。 3.教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵學生以多元方式記錄。			
第十三週	單元三職業大探索活動2職業面面觀	2	綜-E-B2 應蒐集與運用資源，理解各類媒體的意義，以常態生活題。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與所需具備的能力和專長。 2.覺察不同的職業，以及共通的某些能力，了解其對人工作時有優勢。	1.學生思考：想要探索各種職業的不同面向時，我們可以怎麼做？各職業需要哪些專長與能力呢？ 2.教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備，例如：(1)決定想了解的職業。(2)決定以哪種探索方式來了解職業。(3)決定探索的對象，約定探索時間。(4)如果要進行採訪，需要事先擬定訪問的題目。 3.教師引導學生分組，請學生先決定想了解的職業，接著討論進行探索前的準備項目。 4.教師引導學生將討論內容記錄在課本第59頁的「職業探索活動」表上，並用一週進行探索活動。 5.教師提問：(1)你選擇用什麼方式來探索職業？這個方式能探索到你對這個職業想了解的所有面向嗎？在探索過程中，有沒有發生讓你出乎意料的事情？是什麼呢？(2)探索過程中，你得到了哪些收穫？請記錄下來並與同學分享。 6.探索的方式有很多種，例如：資料蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等方式，都能對感興趣職業進行了解。 7.學生思考：初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後，我有哪些發現與想法呢？ 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課，對於探索的職業有哪些發現。	實踐評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週	單元三職業大探索活動3我的職業想像	2	綜-E-C1 關懷生態周遭環境，體驗服務與樂趣，並遵規守道，培養公德意識。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.從個人嗜好、特質和想發自己的興趣。 2.認識各職業類型，觀察適合及個人職業屬其型。	1.學生思考：經過以多元方式進行職業探索之後，想一想，我的興趣、能力和特質是什麼？我未來可能可以從事哪些職業呢？ 2.教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。 3.教師引導學生思考，自己的興趣或嗜好與哪些職業有關聯。 4.教師引導學生思考個人的能力與特質和哪些職業有關聯。 5.教師發下每人一張白紙，請學生以自己的興趣和能力發想，使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式，將相關的職業記錄在白紙上。 6.教師提問：和自己的興趣有關的職業中，你覺得好奇、想要多了解的職業是什麼呢？ 7.如果可以，未來從事的職業最好能跟你的興趣、能力或特質相符，才會擁有快樂的生涯。 8.學生思考：從我的興趣、能力和特質延伸思考，我適合從事哪些類型的職業？	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 <u>【法定議題-性別平等教育】</u> 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	
第十五週	單元三職業大探索活動3我的職業想像	2	綜-E-C1 關懷生態周遭環境，體驗服務與樂趣，並遵規守道，培養公德意識。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.對自己未來可能的職業進行探索。	1.學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後，現階段我可以規畫哪些行動來進行探索呢？ 2.教師引導學生回想上一節課的討論中，自己感到好奇、想要多了解的職業。 3.教師引導學生思考可以運用哪些方式，對自己想要多了解的職業進行探索。 4.教師發下每人一張「職業大蒐秘」學習單，請學生分組討論。 5.教師提醒：討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法，以及探索成果的呈現方式。 6.學生從討論中整理自己的探索計畫，並完成學習單。 7.學生依照學習單上的規畫，利用一週進行職業探索。 8.你擬定的探索計畫，能夠滿足自己對這項職業的好奇心嗎？為了讓探索活動更順暢，計畫還有哪些部分可以再調整	實作評量 口語評量	【法定議題-性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

							呢？			
第十六週	單元三職業大探索活動3我想像	2	綜-E-C1 生態關懷環境遭物服務與理解守範公識。	1c-III-1 運用生涯資訊，自己發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.對自己可能的未來從事進行分想職業探索。	1.教師請學生拿出上一節課已完成的「職業大蒐秘」學習單，以及探索過程中蒐集的資料。 2.學生分組討論如何發揮創意，將蒐集的資料彙整與呈現。例如：製作海報、製作 PPT、實品展示、照片呈現、播放影片等等。 3.教師提醒：報告內容須包含探索職業的工作內容、需要具備的能力，以及探索的心得等等。 4.教師請學生分組輪流報告，教師和同學給予回饋與建議。 5.職業博覽會結束之後，教師引導學生將報告的資料展示在教室或廊道，提供其他想要進一步了解與研究的同學參考。 6.教師引導學生思考執行探索行動的心得。 7.教師提問：聽完大家的報告，除了自己原先好奇的職業，你還對哪些同學報告的職業感興趣呢？ 8.透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫，可以深入了解該職業的各種面向；藉由分享探索成果，則可以互相啟發。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。 【法定議題-性別 平等教育】 性E2 覺知身體意 象對身心的影響。	
第十七週	單元三職業大探索活動3我想像	2	綜-E-C1 生態關懷環境遭物服務與理解守範公識。	1c-III-1 運用生涯資訊，自己發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.透過同學的分享，觀察其他的感興職業，來思考可能面臨的挑戰。	1.學生思考：在同學的多元展現後，除了對原本感興趣的職業更加了解之外，我還有哪發現呢？ 2.教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後，自己對哪些職業產生興趣，有怎樣的發現。 3.教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。 4.學生思考：從事我感興趣的職業應具備哪些能力？我可能會遇到什麼挑戰？面對這些挑戰，我可以怎麼因應呢？ 5.教師引導學生思考自己感興趣的職業，可能會遇到什麼挑戰。 6.教師發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單，請學生先填入3個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難，再分組討論可以如何因應，並將討論結果記錄下來。 7.學生輪流分享學習單中的紀錄內容。 8.教師提問：(1)你覺得自己應該具備哪些能力，才能面對這些困境？面對這些挑戰時，你會抱持怎樣的心態呢？(2)在討論的過程中，你發現有人對哪個職業存在刻板印象嗎？為什麼？對於這些刻板印象，你的想法是什麼？	實作評量	【法定議題-性侵害犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第十八週	單元三職業大探索活動3我想像	2	綜-E-C1 生態關懷環境遭物服務與理解守範公識。	1c-III-1 運用生涯資訊，自己發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.探究未來想從事職業的需能力與的態度。	1.學生思考：在我的想像中，我未來會從事什麼職業呢？如果想讓自己足以勝任這個職業，需要充實哪些能力？我該如何計畫並進行呢？ 2.教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力，以及增進能力的計畫。 3.教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單，請學生就自己感興趣的職業，設計增強能力的計畫並記錄在學習單上，再利用一週規畫細節、排定學習時間。 4.教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式，自行設計能力加強計畫表，並提醒學生可參考之前課程所學的學習計畫。 5.學生思考：規畫充實能力的計畫並執行一段時間後，我的執行成果如何？有哪些需要調整的地方呢？ 6.教師發下每人一張白紙，請學生以「能力加強計畫」學習單上的計畫內容，自行設計檢核表，並設定時間檢視執行進度，思考自己可以改進的地方。 7.教師請學生上台發表能力加強計畫和檢核表，教師和同學給予回饋和建議。	實作評量	【法定議題-性侵害犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	