

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版國小本土語第七冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標			1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 豐沛的暗青菜	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗青菜 第一課青菜 一、引起動機 1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第二週	第一單元 豐沛的暗青菜	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出相招來開	第一單元豐沛的暗青菜 (一)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

			理相關問題。閩-E-B1 具備理解南語文的基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	常見閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用羅馬字及漢字，協助理解閩南語文。	Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 語表達。Bh-II-1 物產景觀。	講的對話。6. 用閩南語說來對開講的感受。	2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 一、引起動機。教師提問：「這塊餅足好吃的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。			
第三週	第一單元 豐韻第菜	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，進而建立學閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音字號、字、羅馬字、協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀常見閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用羅馬字及漢字，協助理解閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-1 物產景觀。	1. 聽辨音檔，完成作答。貼紙在正確的位置。 2. 將答案貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。字中元音運用。 4. 聽辨單字。含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。或寫出正確答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜：來練習三、活動三：學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 三、統整活動 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 一、引起動機。教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，本單元的複韻母音標，之後再各加上「ai」或「au」拼起來練習。 活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第四週	第一單元 豐韻第福	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，進而建立學閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀常見閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生，平日把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠斂」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？同麼藉此也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第五週	第一單元 豐韻第福	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，進而建立學閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標馬字及漢字，協助	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機。教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 二、發展活動	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

			理解與使用閩南語文的基本能力，並能主動運用於家庭、學校、社區生活中。	助口語表達。 3-II-1 能閱中語常文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閱讀，了解為人處事的道理。	Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	型語詞。 5. 可以說開招的「講」用對開感受。	(一)活動一：課文 1. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。		【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第六週	第一單元 豐沛的暗頓 第二課幸福	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱中語常文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。字中複含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (二)活動三：來練習的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 三、統整活動 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3. 將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週	第一單元 豐沛的暗頓 第一活動	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與說法。 3. 利用觀察圖力，理解圖意答案。	第一單元豐沛的暗頓 第一活動一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	第二單元 你體知 第三課 好鼻獅	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「怎知影這是啥物茶無聞一聞，然後猜一猜，麼茶嗎？」讓學生是好鼻獅。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		量以閩南語發言。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。			
第九週	第二單元 你報知獅	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、字及漢字，協助理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的例句。 3. 正確的依指定句型替換語句。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」內容色扮演對話。	第二單元身體報知 第三課好鼻獅 (一)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上台表演各語詞情境。 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十週	第二單元 你報知獅	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、字及漢字，協助理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。	第二單元身體報知 第三課好鼻獅 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	第二單元 你報知獅	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、字及漢字，協助理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報知 第四課好鼻獅 一、引起動機 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語文能 進行思考之於日處 進力，並用之於以處 理相關問題。	聽理解方 所說的閩南 語。II-1 能運 2-閩南語標馬 用符號、字協 助口語達、達 3-II-2 能運 用標音符號、字 羅馬字及漢字活 認讀常見簡單 的閩南語文。	Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。 Bg-II-1 生 活應對。 Bg-II-2 口 語表達。	量用閩南發言，並探討這些行為，有 可成那些危險。 能發展：活動課文一次課，再配合教學媒 （一）活動：先朗讀一句，再配學後，組 1.教師帶領學生逐句朗讀，待學生熟分 體與學，最後再由全班一起朗讀。聽媒體內 再輪播，放學後讓學生先聆聽國語對譯。答一 容，教熟悉閩南語，交換一句，換回老南 句國語，生對熱念。交換一句，換回老南 習，直到熱念。	第二單元身體報你知 第四課著傷：我會曉講 （二）活動：請學生觀察課本插畫，先說說 看這個人受傷的原因，而不得避 此探究發生原因，進而懂得避 免發生傷害。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語 詞，並跟學生在課本上依序指出正確的語 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生 撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都 是什麼原因造成受傷的呢？	口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的 感知，培養眼、舌、觸 耳、鼻、及心靈對環境 感受的能力。	
第十二週	第二單元 身軀知第傷	1	閩-E-A1 認識 閩南語對個要 人性，並能主動學 習，進而建立的學 習閩南語文的 能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語文能 進行思考之於日處 進力，並用之於以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備 理解閩南語文基 本能力，並能從事 表達、溝通、學之 運用於家庭生活之 中。	1-II-1 能應 用閩南語標音字 符號、字協助 及聆聽理解。 1-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。II-1 能運 2-閩南語標馬 用符號、字協 助口語達、達 3-II-2 能運 用標音符號、字 羅馬字及漢字活 認讀常見簡單 的閩南語文。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。 Bg-II-1 生 活應對。 Bg-II-2 口 語表達。	1. 聽懂並正確 讀出受傷症狀 讀詞。 2. 了解所學受 傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確 說出「……然 ……」的句型。 4. 利用句型說 出受傷的原 因。 5. 理解「相招 來開講」了對其 話意義，並了解 6. 用閩南語簡 單說出來對講 招呼的感受。	第二單元身體報你知 第四課著傷：我會曉講 （二）活動：請學生觀察課本插畫，先說說 看這個人受傷的原因，而不得避 此探究發生原因，進而懂得避 免發生傷害。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語 詞，並跟學生在課本上依序指出正確的語 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生 撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都 是什麼原因造成受傷的呢？	口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的 感知，培養眼、舌、觸 耳、鼻、及心靈對環境 感受的能力。	
第十三週	第二單元 身軀知第傷	1	閩-E-A1 認識 閩南語對個要 人性，並能主動學 習，進而建立的學 習閩南語文的 能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語文能 進行思考之於日處 進力，並用之於以處 理相關問題。 閩-E-B1 具備 理解閩南語文基 本能力，並能從事 表達、溝通、學之 運用於家庭生活之 中。	1-II-1 能應 用閩南語標音字 符號、字協助 及漢字、協 助口語達、達 1-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。II-1 能運 2-閩南語標馬 用符號、字協 助口語達、達 3-II-2 能運 用標音符號、字 羅馬字及漢字活 認讀常見簡單 的閩南語文。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。 Bg-II-1 生 活應對。 Bg-II-2 口 語表達。	1. 聽懂題目能依 內容判斷，並能正 確答案。 2. 正確說出單 元複韻母。字中 3. 聽辨單字複 含那些單元復 韻母。 4. 正確分辨、 拼讀 iaui 5. 透過「拼音 練習」能認念 6. 能從語詞中複 找出學過的複 韻母。 7. 了解俗諺的 意思。	第二單元身體報你知 第四課著傷：來練習 （二）活動：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學 生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖 表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 三、統整活動 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看 圖說一遍题目的内容，增加學生閩南語 口語表達的能力。亦可讓學生說說如何 避免题目中所說的情况发生。 一、引起動機 教師先為學生複習第四課的語詞，請學 生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀 察本練習圖，再開始作答。 二、發展活動 （一）活動一：拼音學習 1.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、 「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學 生複韻母「iau」、「uai」。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。	
第十四週	第二單元	1	閩-E-A1 認識	1-II-3 能聆	Aa-II-1 羅	1. 聽懂題目並	第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教育】	

	你報身體知單二 元活動		對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的基礎能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標馬字、羅馬字、漢字、協助理解。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。	正確作答。2. 用閩南語說官話。3. 利用觀察圖意，找出正確答案。4. 理解閩南語的生活情境。5. 聽辨閩南語的故事內容。6. 運用閩南語回答問題。	單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	實作評量 紙筆評量	E3 善用五官的感知，培養眼、耳、舌、觸、嗅、味覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	第三單元 現代的電器 第五課 電器真便利	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，進而建立學習閩南語文的基礎能力。閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應音字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標馬字及漢字、羅馬字、漢字、協助理解。3-II-3 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文。2. 理解本課「閱讀理解」的課用。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「佢感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「佢感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 (二)、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十六週	第三單元 現代的電器 第五課 電器真便利	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要學習，進而建立學習閩南語文的基礎能力。閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應音字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標馬字及漢字、羅馬字、漢字、協助理解。3-II-3 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。	1. 正確說出本課電器語詞。2. 正確說出本課學過的語詞。3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。4. 能正確分辨閩南語「招來開講」的對話內容。5. 進行「招來開講」的對話。6. 用閩南語簡明扼要地說出對某事的感受。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

			校、社區生活之中。	的閩南語文。			3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。			
第十七週	第三單元 現代電器 第五課 便利	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、字及漢字日常生詞，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什么？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	第三單元 現代電器 單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、字及漢字日常生詞，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察能力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看見」，請用閩南語說出三種電器。 3. 第三大題「框看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 秀才騎馬 弄弄來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習動作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語	唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跛倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				意義。		意，完成練習。	情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。			
第廿週	總複習、字 門做伙一課大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7. 明白題幹語意，完成練習。	總複習 門做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：門做伙 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。	口頭評量 實作評量 討論評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第二學期

教材版本		康軒版國小本土語第八冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標			1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 第一課 第一節 第一日 第一週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人的友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感、落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事。	第一單元第一課第一節第一日第一週 第一課歌 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第一單元 第一課 第一節 第一日 第一週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人的友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」來開講之常見，並了解其意義。	第一單元第一課第一節第一日第一週 第一課歌 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	第一單元 第一課 第一節 第一日 第一週	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和	第一單元第一課第一節第一日第一週 第一課歌 (一)活動一：來練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活	

			運用於家庭、學校、社區生活之。-E-C1 具備閩南語文，增進的學習，相處與家人能友好，並能參與家庭、學校、社區各類活動，培養生活美感，落實公民意識。	2-II-1 能運用閩南語字及口語字助3-II-1 能閱讀日常文意。	語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	名產喜好及原因。3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。4. 正確聽辨、含「im、in、ing」的鼻音韻尾。5. 聽懂評量，並寫出正確答案。	見。3. 教師請學生問隔同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。4. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置，為複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課複合韻母。3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，直到熟練為止。4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。			
第七週	第一週單元活動 第一單元	1	閩南語文，增進的學習，相處與家人能友好，並能參與家庭、學校、社區各類活動，培養生活美感，落實公民意識。	1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語字及口語字助3-II-1 能閱讀日常文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體內容並掌握重點。2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。4. 能理解家人對休閒場所和特產的不同想法。5. 能與閩南語參與討論。	第一單元：選看「選看」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。3. 第二大題「講看」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。5. 第三大題「框看」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。(二)活動二：門陣聽故事1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？	口頭評量 觀察評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉家庭生活與相關的社區資源。	
第八週	第二週單元活動 第二單元	1	閩南語文，增進的學習，相處與家人能友好，並能參與家庭、學校、社區各類活動，培養生活美感，落實公民意識。	1-II-1 能應閩南語字及口語字助2-II-1 能運用閩南語字及口語字助3-II-1 能閱讀日常文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Bf-II-1 表演藝術。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。3. 能了解個性語詞的內涵。4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。	第二單元：選看「選看」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。(二)活動二：門陣聽故事1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第九週	第三週單元活動 第三單元	1	閩南語文，增進的學習，相處與家人能友好，並能參與家庭、學校、社區各類活動，培養生活美感，落實公民意識。	1-II-1 能應閩南語字及口語字助2-II-1 能運用閩南語字及口語字助3-II-1 能閱讀日常文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。	1. 能聽懂及正確說出形容詞的句型。2. 能套用上週同學所發生的句型說出週遭同學所發生的句型。3. 能聽懂及正確說出形容詞的句型。4. 能套用上週同學所發生的句型說出週遭同學所發生的句型。	第二單元：選看「選看」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。(二)活動二：門陣聽故事1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E13 熟悉家庭生活與相關的社區資源。	

			中。-E-C1 具備閩南語文與生活能力，並能與家人、社區、學校、各類活動，培養責任感、落實生活美德與公民意識。	符號、羅馬字及漢字，能閱讀南語日常文意。	句型運用。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Bf-II-1 表演藝術。	事情。3. 能閱讀「相之」，了解南語已開感。4. 能簡單寫出故事。	3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二) 教師說出一個人的動作，靜態的活動也可看出一個人的個性。2. 教師請同學猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書…。3. 教師說明今天的主题是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。			
第十週	第二單元 尊重個人 第三課 無全	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之。閩-E-C1 具備閩南語文與生活能力，並能與家人、社區、學校、各類活動，培養責任感、落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應閩南語標音字用符號、羅馬字及漢字，協助理解。2-II-1 能運用閩南語標音字及漢字，協助理解。3-II-1 能閱讀南語日常文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Bf-II-1 表演藝術。	1. 能分辨個性的展現於生活的樣貌。2. 能說出什麼個性。3. 能正確拼讀「iam、ian」。4. 聽懂評量內容及題旨。5. 正確說出或寫出答案。	第二單元尊重欣賞 第三課個性全 (一) 活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。2. 說明本練習示內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於理儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 (二) 活動二：拼音教學 1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的音「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合唇、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E2 自尊 人與自愛 人。	
第十一週	第二單元 尊重個人 活動二	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之。閩-E-C1 具備閩南語文與生活能力，並能與家人、社區、學校、各類活動，培養責任感、落實生活美德與公民意識。	2-II-1 能運用閩南語標音字及漢字，協助理解。3-II-1 能閱讀南語日常文意。4-II-1 能運用閩南語文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂CD內容並掌握重點。2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。3. 能理解老鼠在門口這件事的反應及作法。4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習，特別是閩南語。	第二單元尊重欣賞 單元活動二：練武功 (一) 活動一：選看「選看」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二題「框看」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二) 活動二：門陣聽故事 1. 教師問學生，你會講幾種語言？ 2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 E2 自尊 人與自愛 人。	
第十二週	第三單元 臺灣的寶 貝四課 尾山娘	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之。閩-E-C1 具備閩南語文與生活能力，並能與家人、社區、學校、各類活動，培養責任感、落實生活美德與公民意識。	2-II-1 能運用閩南語標音字及漢字，協助理解。3-II-1 能閱讀南語日常文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。2. 學會課文歌唱及律動。3. 能說出數種	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 (一) 活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有動物的意義。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 E2 覺知 生物生命 與價值， 關懷動、 植物的 生命。	

			校、社區生活之中。闡-E-C1 具備南語文的基本能力，並能運用南語文於家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	讀常文，並能運用南語文於家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	Ab-II-2 句型運用。Bd-II-2 生態保育。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	臺灣有各種動物，牠們是臺灣的寶貴資產。牠們不僅是自然環境的一部分，也是我們生活的一部分。牠們的生存與否，關係著生態平衡與環境保護。我們應該尊重牠們，保護牠們，讓牠們在自然環境中自由生活。	3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？			
第十三週	單元的長 三灣貝四娘 第壹寶第尾	1	闡-E-B1 具備南語文的基本能力，並能運用南語文於家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應南語標音字助。2-II-1 能應南語標音字助。3-II-1 能應南語標音字助。4-II-1 能應南語標音字助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bd-II-2 生態保育。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂及正確使用「……」的句型。 2. 能說出生活、人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相之常」招日常生活的南語文，並能理解其意義。 4. 能簡單地說出臺灣的動植物名稱。	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶一念時機。先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺？ 2. 教師請學生將圖意與句型「……」結合。 3. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 2. 說明本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十四週	單元的長 三灣貝四娘 第壹寶第尾	1	闡-E-B1 具備南語文的基本能力，並能運用南語文於家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應南語標音字助。2-II-1 能應南語標音字助。3-II-1 能應南語標音字助。4-II-1 能應南語標音字助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bd-II-2 生態保育。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	1. 能說出臺灣的動植物名稱。 2. 能聽懂及正確使用「……」的句型。 3. 能說出生活、人、事、時、地、物的特色語句。 4. 能閱讀「相之常」招日常生活的南語文，並能理解其意義。 5. 能簡單地說出臺灣的動植物名稱。	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本頁練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同之處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。	口頭評量 觀察評量 討論評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十五週	單元的寄大 三灣貝五仔 第壹寶第生漢	1	闡-E-B1 具備南語文的基本能力，並能運用南語文於家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應南語標音字助。2-II-1 能應南語標音字助。3-II-1 能應南語標音字助。4-II-1 能應南語標音字助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bd-II-2 生態保育。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種動物的名稱。 3. 能聽懂及正確使用「……」的句型。 4. 能說出生活、人、事、時、地、物的特色語句。 5. 能閱讀「相之常」招日常生活的南語文，並能理解其意義。 6. 能簡單地說出臺灣的動植物名稱。	第三單元臺灣的寶貝 第五課寄生仔 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師的領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

			中。-E-C1 具備閩南語文與生活能力，並能與家人、社區、學校、各類活動，培養責任感、落實生活美德。	音符及口語。3-II-1 能運用閩南語文簡易需求。	句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Bd-II-2 生態保育。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	保標語。4.能說出「我」的生活標語。5.能知道環境保護的重要性。	逐字對應並跟念。4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。			
第十六週	單元的寄大 三寶貝五仔 第壹寶第生漢	1	閩-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。 -E-C1 具備閩南語文與生活能力，並能與家人、社區、學校、各類活動，培養責任感、落實生活美德。	1-II-1 能應閩南語文簡易需求。 用符及口語。3-II-1 能運用閩南語文簡易需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ac-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Bd-II-2 生態保育。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-2 區域人文。	1.能看懂圖意並填入適當的語詞。2.能來開講「相之常」的語詞，並了解其意義。3.能用閩南語自開的招來開講。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互問解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十七週	單元的寄大 三寶貝五仔 第壹寶第生漢	1	閩-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。 -E-C1 具備閩南語文與生活能力，並能與家人、社區、學校、各類活動，培養責任感、落實生活美德。	1-II-1 能應閩南語文簡易需求。 用符及口語。3-II-1 能運用閩南語文簡易需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bh-II-2 區域人文。	1.能認知並說出分類回收的重要性及實踐方法。2.能聽辨單字或語句中的「ong」的含音韻尾。3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。4.聽懂評量內容及題旨。5.寫出答案。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

							入聲韻結合時，省略其一，只需一個「ㄛ」字即可。			
第十八週	第三單元活動 臺灣寶單三	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音字及漢字，協助3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容，並掌握重點。 4. 能理解家人帶去夜市的不同想法。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三：(一)活動一：練武功3 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特種」以及將標語念一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？	口頭評量 討論評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	唸謠、複習冀埤分類、字大驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音字及漢字，協助1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見文意。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠冀埤分類 1. 此首唸謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首唸謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿週	語詞運用、故事運心成、品語用拍穿	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基礎能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音字及漢字，協助1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見文意。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字是否會念及讀音。 2. 教師詢問學生以拼音方式的例字，並同時帶領學生以示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 4. 請學生試著念出或分成五組，每組念一題。 品德故事	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	