114 學年度嘉義縣大	<u>木</u> 國民中學 九 年級第 <u>一</u>	、二學期教學計畫表	設計者: 潘建	<u>客</u> (表十一之一)
一、領域/科目:□詩	唔文(□國語文□英語文[□本土語文/臺灣手語	/新住民語文) 🗌	數學
	然科學(□理化□生物[□地球科學)■社會(歷史 地理	公民與社會)
	建康與體育(□健康教育[□體育) □藝術(□音	樂□視覺藝術□表	長演藝術)
□ ≉	斗技(□資訊科技□生活	科技) □綜合活動(□	家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第五、六册三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免
秋子是及	十九石冊	核心素養	學習表現	學習內容	子自山栎	秋于至 細	四里刀八	可以人と旧ムノ	填)
第一週	第一篇(章)第一篇(章),	社人議析思善題社學類題並的創能 是一A2 活進及嘗決。 J-By 活善劃動突。 覺相而反試問 主究關資對案的 解	社發驗象域的地說理特因地說境文的係地反理題1a覺或與內關1a明現性。1a明、化相。1c思環的一生社社容係一重象的 一重經議互 一各境內一經現領識 1地布 2環與間 2地議,	學 Bh-IV-1 自然。 地 Bh-IV-3 現代區域 盟。	1.的2.的特3.的對響 1.的2.的特3.的對響 1.的2.的特别 1.的2.的特別 1.的2.的4.的特別 1.的2.的4.的特別 1.的2.的4.的4.的特別 1.的2.的4.的4.的4.的4.的4.的4.的4.的4.的4.的4.的4.的4.的4.	1.區域要 2. 特理要 3. 半地位 4. 火發介名 5. 形並意介,圖國介徵位性介島形置介山達其地介及配圖紹並簡家紹,置。紹,圖。紹、的分形紹其合說歐利述。歐並來 歐並說 歐平成布。歐形冰明別用各 洲以說 洲利明 洲原因區 洲成河。的行區 的全明 的用其 冰等,域 冰原地的行區 的全明 的用其 冰等,域 冰原地。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【育環永意境與衡原【育人社同文並異環】 J續義、經發則人】 J會的化欣。教 了展環會的) 教 了有體尊其解的 、均與 解不和重差	
		社-J-B3 欣賞 不同時空環境	並提出相關意見。			6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊:阿爾卑斯			

		エル 知り 4	社 2a-IV-3			1、 , 始明少江山瓜			
		下形塑的自	程 2a-1v-5 關心不同的			山」,說明冰河地形 對歐洲文化交通有			
		然、族群與文	社會文化及			可影響?			
		化之美,增進	其發展,並			17.粉音:			
			展現開闊的			【議題融入與延伸			
		生活的豐富	世界觀。			學習】			
		性。	社 2b-IV-2			寸目 環境教育+人權教			
			尊重不同群			育:			
			體文化的差			□ 在探討歐洲聯盟和			
			異性,並欣			申根區時,可以討論			
			賞其文化之			這些國際組織如何			
			美。			促進成員國之間的			
						自由流動與人權保			
						障,例如人民流動、			
						就業權利、基本教育			
						和醫療等。同時,可			
						以反思這些合作是			
						否能夠幫助小國提			
						升人權保障和發展			
						機會。			
站 _ 冲									
第一週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1	1. 能判斷兩河	1. 配合西亞地圖,	1. 作業練習	【閱讀素養	
五一 週	第二篇世界 的歷史	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的	1. 能判斷兩河 流域與西亞地	1. 配合西亞地圖, 說明古西亞文明的	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】	
另一迥 		社-J-B1 運用 文字、語言、				· ·			
,	的歷史		理解所習得	非洲與西亞的	流域與西亞地	說明古西亞文明的		教育】	
, 第一週	的歷史 (上)	文字、語言、 表格與圖像等	理解所習得 歷史事件的	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特	說明古西亞文明的 區域及範圍。		教育】 閱 J2 發展	
- 第一週	的歷史 (上) 第一章古代	文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表	理解所習得 歷史事件 發展歷史 重要歷史變 遷。	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平		教育】 閱 J2 發展 跨文本的比	
· 第一週	的歷史 (上) 第一章古代	文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表 達人類生活的	理解所習得 歷史事件 發展歷 重要歷 也 題 歷 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞	說明古西亞文明的 區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平 坦,四周無高山屏		教育】 閱 J2 發展 跨文本的比 對、分析、 深究的能 力,以判讀	
, 第一	的歷史 (上) 第一章古代	文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號,表	理解斯事件 發展歷 重要歷歷 是是歷 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平 坦,四周無高山屏 障,分析此一地形 對西亞文明的影 響。		教育】 閱 J2 發展 跨文本的析 對究的能 次究的能 力,以和識的	
· 布一------------------------------------	的歷史 (上) 第一章古代	文字、表籍 人類 生活 人類 生活 人類 生活 人類 生活 , 並	理歷發重遷歷運料所事歷歷歷。 B 1b-IV-1 與變	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平 坦,四周無高山地 障,分析此一地形 對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民		教育】 関 J2 發展 跨文本分的 等 等 等 等 等 的 以 的 的 的 判 識 的 的 的 判 式 。 、 究 , , 本 在 性 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
· 布一週	的歷史 (上) 第一章古代	文表 卷 養 達 豐 能 经 等 表 的 並 溝	理歷發重遷歷運料要所事歷歷。 1b-IV-1 與歷史是 與 1b-IV-1 資重物	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平 坦原,分析此一時 對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域。 族的文化成就。		教 J Z 表 为 文 正 閱 J 3 理 I 3 理 I 3 理 I 3 理 I 3 理 I 3 理 I 3 理 I 3 I 3	
· 布一週	的歷史 (上) 第一章古代	文字、表籍 人類 生活 人類 生活 人類 生活 人類 生活 , 並	理歷發重遷歷運料要與解史展要。 1b-IV 史釋人間得的與變 1 資重物的	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平 坦,分析此一時 對西亞文明的 響。 3. 介紹兩河流域民 族的文化成的文化成 (1)蘇美人的文化成		教 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
· 布一 迥	的歷史 (上) 第一章古代	文表 卷 養 達 豐 能 经 等 表 的 並 溝	理歷發重遷歷運料要與關解史展要。1b-IE解史件。習件程史 IV-1 史釋人間得的與變 1 資重物的	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平 坦,分析正明的 實,分子文明的 響。 3. 介紹兩河流域。 (1)蘇美人的文化成 就		教 J2 文、究,本確 J3 知學 的 斯 J2 本分的以知性 理識詞 知要 動 重要 動 解內彙	
· 布一	的歷史 (上) 第一章古代	文表卷 養達 豐能 通社-J-C3	理歷發重遷歷運料要與關歷解史展要。 1b-IV-1 智件程史 IV-1 實重物的 IV-2	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及亞地國國 2. 西亞問題地勢平 坦原,分析正明的影響。 3. 介紹文明的影響。 3. 介紹成成的文化成的文化成的文化成的文化成的文化成的文化成的文化成的文化成的文化成的文		教閱跨對深力文正閱學的的 育 J 2 本分的以知性 J 3 知要涵 發的析能判識。理識詞, 展比、讀的解內彙並	
- 布	的歷史 (上) 第一章古代	文表表達豐能通社並字格徵人富促與J-C3 實語圖號生貌相解了一次實語學,活,互。尊族工作。 等表的並溝	理歷發重遷歷運料要與關歷運解史展要。1b用,歷事聯1b-IV中釋人間 IV-2 實得的與變 1 資重物的 2 資	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞文明的 區域及亞國國地 是.西亞四周 一型問題 一型問題 一時 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型		教閱跨對深力文正閱學的的懂 了2 本分的以知性 3 知要涵如 一般的析能判識。理識詞,何 展比、讀的解內彙並運	
· 布------------------------------------	的歷史 (上) 第一章古代	文表卷 養達 豐能 通社-J-C3	理歷發重遷歷運料要與關歷運料解史展要。1b用,歷事聯1b用,習件程史 IV史釋人間 IV史行得的與變 1資重物的 2資歷	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞國。 2. 世界 型區。 2. 世界 型區區地高一 型區區地高一 型區區地高一 型區區域區 型型學 對響。 3. 介的文 到的 到的 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方		教閱跨對深力文正閱學的的懂用 育 J2 文、究,本確J3 科重意得該 發的析能判識。理識詞,何彙 展比、 讀的 解內彙並運與	
· 布------------------------------------	的歷史 (上) 第一章古代	文表表達豐能通社並字格徵人富促與J-C3 實語圖號生貌相解了一次實語學,活,互。尊族工作。 等表的並溝	理歷發重遷歷運料要與關歷運料史解史展要。1b用,歷事聯1b用,事別件程史 IV-史釋人間 IV-史行的得的與變 1資重物的 2資歷因	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞園。 2. 世界 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世		教閱跨對深力文正閱學的的懂用他 育 J 2 本分的以知性 3 知要涵如詞進 發的析能判識。理識詞,何彙行 展比、 讀的 解內彙並運與溝	
· 布------------------------------------	的歷史 (上) 第一章古代	文表表達豐能通社並文性字格徵人富促與一次化,等人類面進理了一賞的了語分類和解了各多解言像,活,互。尊族樣文明,等表的並溝 重群 化	理歷發重遷歷運料要與關歷運料史果解史展要。1b用,歷事聯1b用,事分所事歷歷 IV史釋人間 IV史行的與習件程史 IV史釋人間 IV史行的與得的與變 1資重物的 2資歷因詮	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古五節圍。 2. 坦障對響。 2. 坦障對響。 3. 族的文 4. 医型 4. 医 4. 医 4. 医 4. 医 4. 医 4. 医 4. 医 4. 医 4. E 4.		教閱跨對深力文正閱學的的懂用他通育 J2 本分的以知性 3 知要涵如詞進發的析能判識。理識詞,何彙行展比、讀的解內彙並運與溝	
· 布	的歷史 (上) 第一章古代	文表表達豐能通社並文字格徵人富促與了一次。與符類面進理了一貫的語傳,活,互。尊族人。	理歷發重遷歷運料要與關歷運料史解史展要。1b用,歷事聯1b用,事別件程史 IV-史釋人間 IV-史行的得的與變 1資重物的 2資歷因	非洲與西亞的	流域與西亞地 區的民族特 性。 2. 能說明西亞 古文明的文化	說明古西亞園。 2. 世界 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世 是一世		教閱跨對深力文正閱學的的懂用他 育 J2 文、究,本確 J3 科重意得該人發的析能判識。理識詞,何彙行 展比、 讀的 解內彙並運與溝	

	后 以 庭 小 	(9) sh #C 1 14 => 11 L	->> 4至 ·
聯,以及臺灣	區別歷史事	(2)波斯人的文化成	詮釋,並試
與國際社會的	實與歷史解	就	著表達自己
工利用从	釋。	5. P106 實作與練習	的想法。
互動關係。	歷 1c-IV-2	F We want on the second	【國際教
	從多元觀點	【議題融入與延伸	育】
	探究重要歷	學習】	國 J5 尊重
	史事件與人	閱讀素養教育:	與欣賞世界
	物在歷史中	鼓勵學生閱讀有關	不同文化的
	的作用與意	西亞與北非文明的	價值。
	義。	資料,提升其理解和	國 J11 尊重
	社 2a-IV-1	分析歷史文本的能	與維護不同
	敏銳察覺人	力,並學會在不同文	文化群體的
	與環境的互	明背景下比較和對	人權與尊
	動關係及其	比。	嚴。
	淵源。		【多元文化
	社 2a-IV-3	國際教育:	教育】
	關心不同的	幫助學生理解西亞、	多 J4 了解
	社會文化及	埃及等地區的文化	不同群體間
	其發展,並	成就對全球文明發	如何看待彼
	展現開闊的	展的影響,並探討這	此的文化。
	世界觀。	些古老文明如何與	多 J5 了解
	社 2c-IV-1	其他地區文化相互	及尊重不同
	從歷史或社	交流。	文化的習俗
	會事件中,		與禁忌。
	省思自身或	多元文化教育:	多 J6 分析
	所屬群體的	介紹不同民族的文	不同群體的
	文化淵源、	化成就,如蘇美	文化如何影
	處境及自主	人、巴比倫人、希	響社會與生
	性	伯來人等,促進學	活方式。
	社 3a-IV-1	生對不同文化的尊	
	發現不同時	重和欣賞。	
	空脈絡中的		
	人類生活問		
	題,並進行		
	探究。		
	社 3b-IV-3		
	使用文字、		
	照片、圖		
	表、數據、		
	1、 数78		

	1			<u> </u>		1	I	1	
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第一週	第三篇經濟	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	公 B1-IV-1	1. 認識什麼是	1. 認識資源的稀少	1. 問題討論	【生命教	
	生活的運作	人類生活相關	發覺生活經	個人與家庭為	資源。	性,欲望無限,所	2. 紙筆測驗	育】	
	及參與		驗或社會現	什麼需要做選	2. 了解選擇的	以必須做出選擇;		生 J1 思考	
	第一章選擇	議題,進而分	象與社會領	擇?如何選	原因。	資源的多種用途,		生活、學校	
	與消費	析判斷及反	域內容知識	擇?	3. 認識機會成	所以可以選擇。		與社區的公	
		田、光常社水	的關係。	公 B1-IV-2	本的內容。	2. 使用日常生活的		共議題,培	
		思,並嘗試改	公 1a-IV-1	如何計算某項	4. 運用機會成	概念,說明資源分		養與他人理	
1		善或解決問	理解公民知	選擇的機會成	本的概念進行	為自由財與經濟		性溝通的素	
		題。	識的核心概	本?	選擇。	財。		養。	
			念。	公 B1-IV-2		(1)自由財:不需付		生 J5 覺察	
			社 2b-IV-1	如何計算某項		出代價即可獲得的		生活中的各	
			感受個人或	選擇的機會成		資源,例如陽光、		種迷思,在	
			不同群體在	本?		空氣。		生活作息、	
			社會處境中	公 B1-IV-3		(2)經濟財:須付出		健康促進、	
			的經歷與情	如何使用機會		代價才能獲得的資		飲食運動、	
			緒,並了解	成本的概念來		源,例如空汙嚴重		休閒娛樂、	
			其抉擇。	解釋選擇行		地區的清潔空氣。		人我關係等	
				為?		3. 說明機會成本的		課題上進行	
						概念。		價值思辨,	
						4. 說明無法以金錢		尋求解決之	
						衡量的機會成本與		道。	
						以金錢衡量的機會		【家庭教	
						成本。		育】	
						【議題融入與延伸		家 J7 運用	
						學習】		家庭資源,	
						家庭教育:		規劃個人生	
						1. 討論家庭中的資		活目標。	
						源分配問題,例如時		家 J8 探討	
						間、金錢的使用,讓		家庭消費與	
						學生理解家庭成員		財物管理策	
						如何基於需求、偏好		略。	
						和資源的稀缺性做			
						出選擇。			
						2. 通過實例引導學			

 T	<u> </u>		
		生思考如何利用資	
		源作出更有效的選	
		擇,並了解在家庭生	
		活中可能面對的機	
		會成本和誘因,從而	
		幫助學生學會如何	
		做出理性決策。	
		生命教育:	
		1. 討論在生命過程	
		中的選擇,如何在不	
		同的人生階段做出	
		合適的選擇,例如如	
		何平衡工作與生活,	
		或如何選擇健康的	
		生活方式。	
		2. 反思選擇對個人	
		發展和幸福感的影	
		響,理解在各種生活	
		情境中應如何考慮	
		自己的需求、偏好和	
		機會成本。	
		環境教育:	
		1. 談論資源的有限	
		性與環境可持續發	
		展的關聯,理解環境	
		資源如何受到過度	
		消耗的影響,並探討	
		如何在日常生活中	
		做出符合可持續發	
		展的選擇。	
		2. 討論如何利用環	
		境教育的誘因 (例	
		如減少浪費、節能	
		減碳)來改變行	
		為,幫助學生理解	
		如何通過個人選擇	
		達到對環境有益的	
		连到到垛現有益的 目標。	
		口	

第二週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1. 能說明歐洲	1. 配合歐洲氣候類	1. 問題討論	【環境教	
	風情(下)		發覺生活經	自然環境背	的地形與氣候	型分布圖,簡介影	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章歐洲	人類生活相關	驗或社會現	景。	特色。	響歐洲氣候的因	3. 活動練習	環 J4 了解	
	概述	議題,進而分	象與社會領	地 Bh-IV-3	2. 能說明歐洲	素。		永續發展的	
		析判斷及反	域內容知識	現代經濟的發	的位置與地形	2. 配合季風帶移動		意義(環	
			的關係。	展與區域結	對氣候的影	示意圖,說明風帶		境、社會、	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1	盟。	響。	移動對氣候的影		與經濟的均	
		善或解決問	說明重要地		3. 能歸納影響	響。		衡發展)與	
		題。	理現象分布		歐洲各地氣候	3. 介紹歐洲寒帶氣		原則。	
			特性的成		差異的因素。	候分布區域及氣候		【人權教	
		社-J-A3 主動	因。			特色。		育】	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			4. 介紹歐洲溫帶海		人 J5 了解	
		類生活相關議	說明重要環			洋性氣候分布區域		社會上有不	
			境、經濟與			及氣候特色。		同的群體和	
		題,善用資源	文化議題間			5. 介紹歐洲溫帶大		文化,尊重	
		並規劃相對應	的相互關			陸性氣候分布區域		並欣賞其差	
		的行動方案及	係。			及氣候特色。		異。	
			地 1c-IV-2			6. 介紹歐洲溫帶地			
		創新突破的可	反思各種地			中海型氣候分布區域及氣候特色。			
		能性。	理環境與議 題的內涵,			域及			
		社-J-B3 欣賞	並提出相關			1. 川細歐川高地氣 候分布區域及氣候			
			並從山伯廟 意見。			特色。			
		不同時空環境	込			8. 說明為何同緯度			
		下形塑的自	關心不同的			國家卻有不同的年			
		然、族群與文	社會文化及			温差?			
			其發展,並			【議題融入與延伸			
		化之美,增進	展現開闊的			學習】			
		生活的豐富	世界觀。			環境教育十人權教			
		性。	社 2b-IV-2			育:			
			尊重不同群			在探討歐洲聯盟和			
			體文化的差			申根區時,可以討論			
			異性,並欣			這些國際組織如何			
			賞其文化之			促進成員國之間的			
			美。			自由流動與人權保			
						障,例如人民流動、			
						就業權利、基本教育			
						和醫療等。同時,可			
						以反思這些合作是			

						否能夠幫助小國提			
						升人權保障和發展			
						機會。			
第二週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1	1. 能說明古埃	1. 簡述北非與埃及	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	文字、語言、	理解所習得	非洲與西亞的	及的政權發	的地理環境對文化	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的	早期文化。	展。	發展的影響。		閱 J3 理解	
	第一章古代	表格與圖像等	發展歷程與		2. 能分析古埃	2. 簡述古埃及的政		學科知識內	
	達人類生豐富面貌	表徵符號,表	重要歷史變		及的文化成	治發展。		的重要詞彙	
		達人類生活的	遷。		就。	3. 簡述古埃及的文		的意涵,並	
			歷 1b-IV-1			化成就:		懂得如何運	
		豐富面貌,亚	運用歷史資			(1)宗教:多神信仰——太陽神與尼羅		用該詞彙與	
		能促進相互溝	料,解釋重 要歷史人物			——太炀仲與尼維 一河神;死後審判的		他人進行溝 通。	
		通與理解。	要歷			宗教觀。		【國際教	
		社-J-C3 尊重	殿聯。			(2)文字:「象形文		育】	
		1	歷 1b-IV-2			字」。		M ⊿ 國 J5 尊重	
		並欣賞各族群	運用歷史資			· · · (3)科學:曆法、幾		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷			何學、建築學等。		不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			(4)醫學:木乃伊的		價值。	
			果分析與詮			製作。		國 J11 尊重	
		間的相互關	釋。					與維護不同	
		聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1			【議題融入與延伸		文化群體的	
		與國際社會的	區別歷史事			學習】		人權與尊	
			實與歷史解			閱讀素養教育:		嚴。	
		互動關係。	釋。			鼓勵學生閱讀有關		【多元文化	
			歷 1c-IV-2			西亞與北非文明的		教育】	
			從多元觀點			資料,提升其理解和		多 J4 了解	
			探究重要歷			分析歷史文本的能		不同群體間	
			史事件與人			力,並學會在不同文		如何看待彼	
			物在歷史中			明背景下比較和對		此的文化。	
			的作用與意			比。		多 J5 了解	
			義。 社のIV 1			国際払去・		及尊重不同	
			社 2a-IV-1 敏銳察覺人			國際教育: 幫助學生理解西亞、		文化的習俗 與禁忌。	
			製			常助学生理解四显、 埃及等地區的文化		興采心。 多 J6 分析	
			動關係及其			成就對全球文明發		不同群體的	
			湖源 。			展的影響,並探討這		文化如何影	
			社 2a-IV-3			些古老文明如何與		響社會與生	
			關心不同的			其他地區文化相互		活方式。	

		l	1			T .	I	I	1
			社會文化及			交流。			
			其發展,並						
			展現開闊的			多元文化教育:			
			世界觀。			介紹不同民族的文			
			社 2c-IV-1			化成就,如蘇美			
			從歷史或社			人、巴比倫人、希			
			會事件中,			伯來人等,促進學			
			省思自身或			生對不同文化的尊			
			所屬群體的			重和欣賞。			
			文化淵源、						
			處境及自主						
			性						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第二週	第三篇經濟	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	公 Bm-IV-1	1. 認識誘因的	1. 說明誘因的概	1. 作業整理	【生命教	
	生活的運作	人類生活相關	發覺生活經	家庭與學校如	意義。	念。	2. 紙筆測驗	育】	
	及參與		驗或社會現	何透過誘因影	2. 能說明相同	2. 說明正向誘因與	3. 活動練習	生 J1 思考	
	第一章選擇	議題,進而分	象與社會領	響學生的行	的誘因會對不	負向誘因;說明金		生活、學校	
	與消費	析判斷及反	域內容知識	為?	同人產生不同	錢誘因與非金錢誘		與社區的公	
			的關係。	公 Bm-IV-2	的反應。	因,請學生回答家		共議題,培	
		思,並嘗試改	公 1a-IV-1	為什麼不同人		庭及學校生活中的		養與他人理	
		善或解決問	理解公民知	對同一誘因的		誘因及非金錢誘因		性溝通的素	
		題。	識的核心概	反應不同?		的實例。		養。	
			念。			3. 了解人們的需求		生 J5 覺察	
			社 2b-IV-1			與偏好,就有可能運		生活中的各	
			感受個人或			用誘因達到想要的		種迷思,在	

不同群體在	目標。	生活作息、
个问辞題任	口际、	(建康促進、)
	【議題融入與延伸	飲食運動、
的經歷與情		
緒,並了解	學習】	休閒娛樂、
其抉擇。	家庭教育:	人我關係等
	1. 討論家庭中的資	課題上進行
	源分配問題,例如時	價值思辨,
	間、金錢的使用,讓	尋求解決之
	學生理解家庭成員	道。
	如何基於需求、偏好	【家庭教
	和資源的稀缺性做	育】
	出選擇。	家 J7 運用
	2. 通過實例引導學	家庭資源,
	生思考如何利用資	規劃個人生
	源作出更有效的選	活目標。
	擇,並了解在家庭生	家 J8 探討
	活中可能面對的機	家庭消費與
	會成本和誘因,從而	財物管理策
	幫助學生學會如何	略。
	做出理性決策。	【環境教
	生命教育:	育】
	1. 討論在生命過程	環 J4 了解
	中的選擇,如何在不	永續發展的
	同的人生階段做出	意義(環
	合適的選擇,例如如	境、社會、
	何平衡工作與生活,	與經濟的均
	或如何選擇健康的	衡發展)與
	生活方式。	原則。
	2. 反思選擇對個人	
	發展和幸福感的影	
	響,理解在各種生活	
	情境中應如何考慮	
	自己的需求、偏好和	
	機會成本。	
	環境教育:	
	1. 談論資源的有限	
	性與環境可持續發	
	展的關聯,理解環境	
	資源如何受到過度	
	貝伽邓門又封巡及	

第三週	第 風第 概 一 篇 (章)	社人議析思善題社學類題並的創能社不下然——A 類題判,或。」習生,規行新性」同形、一生,斷並解 —— 與活善劃動突。 B 時塑族覺相而反試問 主宪關資對案的 欣環自與察關分 改 動人議源應及可 賞境 文	社發驗象域的地說理特因地說境文的係地反理題並意社關社其11覺或與內關11明現性。11明、化相。11思環的提見22心會發IV活會會知。IV要介成 IV要濟題關 IV種與涵相 IV同化,一1經現領識 1 地布 2 環與間 2 地議,關 3 的及並	世Bh-IV-1 自然。 Bh-IV-3 明代與。	1.整概能域。能量明濟。明盟明濟。明盟明濟。明盟明濟。明盟明濟。明祖明。	消如做展2.境如減為如達目 1.的 2.半上 3.纖機國4.立以治麼 5.國嗎 6.根缺 7.圖分但 【學紀何出的討教減碳,何到標介人比部的分成,協介後及、影討家?認公點認」國經 議習的在符選論育少)幫通對。紹口較在差析立並的紹的它經響論必 識約?識,家濟 題影日合釋如的浪來助過環 歐特歐人異歐的複成歐具對濟?加定 申帶 「並面活 融票常可。何誘費改學個境 洲徵洲口。洲目習立洲體歐發 入使 根來 「說積動 入生生持 用(節行理選益 地何、經 盟和南機盟為政有 盟歐 與麼 積歐然盛 奥探活績 環例能 解釋的 區?西濟 組動亞。成, 什 的元 申優 變洲小。 延申計中發	1. 問籍 無計論 器 習	【育環永意境與衡原【育人社同文並異環】J續義、經發則人】J會的化欣。 按 了展環會的) 教 了有體尊其教 解的 、均與 解不和重差	
-----	-----------------	---	---	------------------------------------	--------------------------------------	--	---------------	---	--

第三週 第二篇世界	化之美,增進 生活的豐富 性。 社-J-B1 運用 文字、語言、	展世社尊體異賞美 開觀。 12-1V-2 轉文性其。 12-1V-2 程解所 14-1V-2	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與	1. 能分析佛教 興起前的印度	環育在申這促自障就和以否升機 體 調 計 圖國成流例 報 等 這 幫 照 區國成流例 報 等 這 幫 保	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	
(上) 第一章古代	表格與圖像等	歷史事件的發展歷程與	發展。	社會。	影響。 2. 簡述古印度的政		閱 J3 理解 學科知識內	
文明的誕生	表徵符號,表 達人類生活的	重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1		的興起。	治發展: 阿利安人 的統治。 (1)婆羅門教		的重要詞彙 的意涵,並 懂得如何運	
	豐富面貌,並能促進相互溝	運用歷史資料,解釋重			(2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起		用該詞彙與他人進行溝	
	通與理解。	要歷史人物 與事件間的			——釋迦牟尼創 立。		通。 【國際教	
	社-J-C3 尊重 並欣賞各族群	關聯。 歷 1b-IV-2			4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡,向		育】 國 J5 尊重	
	文化的多樣	運用歷史資 料,進行歷			外弘法。		與欣賞世界 不同文化的	
	性,了解文化	史事件的因 果分析與詮			【議題融入與延伸 學習】		價值。 國 J11 尊重	
	間的相互關 聯,以及臺灣	釋。 歷 1c-IV-1			閱讀素養教育: 鼓勵學生閱讀有關		與維護不同 文化群體的	
	與國際社會的	區別歷史事 實與歷史解			西亞與北非文明的 資料,提升其理解和		人權與尊嚴。	
	互動關係。	釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷			分析歷史文本的能 力,並學會在不同文 明背景下比較和對 比。		【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間	

 	<u> </u>	
史事件與人		如何看待彼
物在歷史中	國際教育:	此的文化。
的作用與意	幫助學生理解西亞、	多 J5 了解
義。	埃及等地區的文化	及尊重不同
社 2a-IV-1	成就對全球文明發	文化的習俗
敏銳察覺人	展的影響,並探討這	與禁忌。
與環境的互	些古老文明如何與	多 J6 分析
動關係及其	其他地區文化相互	不同群體的
淵源。	交流。	文化如何影
社 2a-IV-3		響社會與生
關心不同的	多元文化教育:	活方式。
社會文化及	介紹不同民族的文	
其發展,並	化成就,如蘇美	
展現開闊的	人、巴比倫人、希	
世界觀。	伯來人等,促進學	
社 2c-IV-1	生對不同文化的尊	
從歷史或社	重和欣賞。	
會事件中,		
省思自身或		
所屬群體的		
文化淵源、		
處境及自主		
性		
社 3a-IV-1		
發現不同時		
空脈絡中的		
人類生活問		
題,並進行		
探究。		
社 3b-IV-3		
使用文字、		
照片、圖		
表、數據、		
地圖、年		
表、言語等		
多種方式,		
呈現並解釋		
探究結果。		

第三	第生及第與 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社-J-A2 覺相	社發驗象域的公理識念社感不社的緒其1a-LY活會會知。VL民心 VL人體境與了。12是22年22年22年22年22年22年22年22年22年22年22年22年22	公B1-IV-4 價格如何影響 資源分配?	1. 了解價格響資源分配。	1.消價資【學家1.源間學如和出2.生源擇活會幫做生1.中同合何或生2.發響情自機以費格源議習庭討分、生何資選通思作,中成助出命討的的適平如活反展,境已會圖者變分題】教論配金理基源擇過考出並可本學理教論選人的衡何方思和理中的成一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2. 紙筆測練習 3. 活動練習	【育生生種生健飲休人課價尋道【育家家規活家家財略生】 J. 活迷活康食閒我題值求。家】 J. 庭劃目 J. 庭物。中思作促運娱關上思解 庭 7 資個標 消管的,息進動樂係進辨決 教 運源人。探費理察各在、、、、等行,之 用,生 討與策	
第四週	第一篇世界 風情(下) 第二章歐洲	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	1. 能說明歐洲 各區的產業與 文化特色。	1. 認識南歐三大半 島,並複習先前學 習的歐洲氣候特	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教 育】 環 J4 了解	

		A	.1 D1 777 0	0 11 -1 264		the second
區域特色與	議題,進而分	象與社會領	地 Bh-IV-2	2. 能列舉歐洲	色。	永續發展的
俄羅斯	析判斷及反	域內容知識	產業活動的發	各區產業與文	2. 說明南歐的地中	意義(環
		的關係。	展與文化特	化的發展。	海型農業有哪些特	境、社會、
	思,並嘗試改	地 1a-IV-1	色。		徵,並複習先前學	與經濟的均
	善或解決問	說明重要地	地 Bh-IV-3		習的歐洲氣候特	衡發展)與
	題。	理現象分布	現代經濟的發		色。	原則。
	_	特性的成	展與區域結		3. 認識南歐的產業	【人權教
	社-J-A3 主動	因。	盟。		類型。	育】
	學習與探究人	地 1a-IV-2	地 Bh-IV-4		4. 介紹南歐的世界	人J5 了解
		說明重要環	問題探究:歐		遺產,說明南歐與歐	社會上有不
	類生活相關議	境、經濟與	洲發展綠能的		洲文明的關係。	同的群體和
	題,善用資源	文化議題間	原因與條件。			文化,尊重
	並規劃相對應	的相互關			【議題融入與延伸	並欣賞其差
		係。			學習】	異。
	的行動方案及	地 1c-IV-2			人權教育:	
	創新突破的可	反思各種地			在討論北歐福利制	
	能性。	理環境與議			度時,可以探討該制	
	爬任°	題的內涵,			度如何保障公民的	
	社-J-B3 欣賞	並提出相關			基本人權,並思考其	
	不同時空環境	意見。			可能带來的社會福	
		社 2a-IV-3			利公平性問題。討論	
	下形塑的自	關心不同的			南歐、東歐經濟快速	
	然、族群與文	社會文化及			成長中的勞工權益	
	化之美,增進	其發展,並			和經濟不平等,如何	
	10之天 省延	展現開闊的			影響人權的實現。	
	生活的豐富	世界觀。				
	性。	社 2b-IV-2			環境教育:	
		尊重不同群			深入了解南歐的地	
		體文化的差			中海型農業與環境	
		異性,並欣			特色,並討論該地	
		賞其文化之			區如何面對氣候變	
		美。			遷、乾旱等環境挑	
		社 3b-IV-3			戰。對於北歐國家	
		使用文字、			的環境政策與可持	
		照片、圖			續發展策略進行學	
		表、數據、			習,了解其如何在	
		地圖、年			福利制度下推動綠	
		表、言語等			色經濟。	
		多種方式,				

			呈現並解釋						
			探究結果。						
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
			社會領域的						
			問題探究、						
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			或展演等活						
			動。						
第四週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 能說明古希	1. 配合歐洲地圖,	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史		理解所習得	希臘、羅馬的	臘的政治發	說明希臘古典文明	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	文字、語言、	歷史事件的	政治及文化。	展。	的區域和範圍。		閲 J3 理解	
	第二章古希	表格與圖像等	發展歷程與		2. 能覺察古希	2. 雅典以實行「民		學科知識內	
	臘羅馬文化	 表徵符號,表	重要歷史變		臘的文化特	主政治」聞名,它		的重要詞彙	
	的開展		遷。		色。	與現代民主政治有		的意涵,並	
		達人類生活的	歷 1b-IV-1			何不同?		懂得如何運	
		豐富面貌,並	運用歷史資			3. 斯巴達為什麼要		用該詞彙與	
			料,解釋重			實施軍國主義?它		他人進行溝	
		能促進相互溝	要歷史人物			對希臘古典文化有		通。	
		通與理解。	與事件間的			何貢獻?		【國際教	
		社-J-C3 尊重	關聯。			4. 介紹希臘古典文		育】	
		, _	歷 1b-IV-2			學、歷史、哲學成		國 J5 尊重	
		並欣賞各族群	運用歷史資			就。		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷			5. 介紹希臘三哲蘇		不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			格拉底、柏拉圖及		價值。	
			果分析與詮			亞里斯多德的生平		國 J11 尊重	
		間的相互關	釋。			事蹟和重要學說主		與維護不同	
		聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1			張。		文化群體的	
		 與國際社會的	區別歷史事			6. 說明希臘古典藝		人權與尊	
			實與歷史解			術的特色。		嚴。	
		互動關係。	釋。			7. 介紹奧林匹克運		【多元文化	
			歷 1c-IV-2			動會的起源、發展		教育】	
			從多元觀點			歷程及它對後世的		多 J4 了解	
			探究重要歷			影響。		不同群體間	
			史事件與人					如何看待彼	
			物在歷史中			【議題融入與延伸		此的文化。	
			的作用與意			學習】		多 J5 了解	
			義。			閱讀素養教育:		及尊重不同	
			社 2a-IV-1			鼓勵學生閱讀有關		文化的習俗	

數觀察整人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並 展現開闢的 世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬鲜體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現來中的 人類生活問題, 連維行 變死。 社 3b-IV-3 使用文字、 區出		1		1		Г	I			
動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並 展現開闢的 世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化期級。 文化教育: 理解古印度、希臘 及其他古代文明如 有思自身或 所屬群體的 文化獨派、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3h-IV-3 使用文字、				敏銳察覺人			古印度和古希臘的			
選派。 社 2a-IV-3 關心不同的 社 2a-IV-3 關心不同的 社 含文化及 其發展,並 展現開閉的 世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自群體的 文化網源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並进行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、							歷史文獻,深入了解		多 J6 分析	
社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展,並 展現開闢的 世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬解體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發现不同時空脈絡中的 人類生活問題,進進行 探究。 社 2b-IV-3 使用文字、				動關係及其			文化背景,提升歷史		不同群體的	
關心不同的 社會文化及 其發展,並 展現開闢的 世界觀。 社 2c-IV-I 從歷史或社 會事件中, 省思自身戲 所屬解體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-I 發現不同時空脈絡中的 人類生活問題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				淵源。			資料的分析能力。		文化如何影	
社會文化及 其發展,並 展現開闢的 世界觀。 社 2c-IV-I 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-I 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				社 2a-IV-3			國際教育:		響社會與生	
其發展,並 展現開闢的 世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題文。 社 3b-IV-3 使用文字、				關心不同的			探索印度與希臘文		活方式。	
展現開闊的世界觀。 社 2C-IV-I 從歷史或社會事件中, 省 思自身或 所屬群體的 文化網源、 處境及自主 性 社 3a-IV-I 發現不同時空脈絡中的 人類生活問 題項,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				社會文化及			明如何在全球文化			
世界觀。 社 2c-IV-I 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-I 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題, 並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				其發展,並			中產生深遠影響,並			
社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				展現開闊的			比較不同文化對當			
從歷史或社會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				世界觀。			代社會的貢獻。			
會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				社 2c-IV-1			多元文化教育:			
省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				從歷史或社			理解古印度、希臘			
所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				會事件中,			及其他古代文明如			
文化淵源、 處境及自主 性社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				省思自身或			何交織影響全球文			
處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3使用文字、				所屬群體的			化發展,提升對多			
性 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				文化淵源、			元文化的認識與尊			
社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				處境及自主			重。			
發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 程 3b-IV-3 使用文字、				性						
空脈絡中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				社 3a-IV-1						
人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				發現不同時						
題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				空脈絡中的						
探究。 社 3b-IV-3 使用文字、				人類生活問						
社 3b-IV-3 使用文字、				題,並進行						
使用文字、				探究。						
				社 3b-IV-3						
R2 L \ S				使用文字、						
				照片、圖						
表、數據、				表、數據、						
地圖、年 地圖、年				地圖、年						
表、言語等				表、言語等						
多種方式,				多種方式,						
				呈現並解釋						
探究結果。				探究結果。						
第四週 第三篇經濟 社-J-A2 覺察 公1a-IV-1 公B1-IV-4 1. 認識生產者 1. 說明生產者、產 1. 作業整理 【家庭教	第四週	第三篇經濟	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1	公 B1-IV-4	1. 認識生產者	1. 說明生產者、產	1. 作業整理	【家庭教	
上汗的酒作 理解八日知 傳換如何影響 的音差。 巴、右形財貨、無 9 纸篓测脸 在 】										
及參與 人類生活相關 識的核心概 資源分配? 2.生產者生產 形勞務的內涵。 3.活動練習 家 J7 運用			入類生沽相關	識的核心概						
第二章生產 議題,進而分 念。			議題,進而分							
與資源分配 析判斷及反 社 1b-IV-1 3. 生產者如何 的事物搭配圖 3-2-1 規劃個人生		與資源分配	析判斷及反	社 1b-IV-1		3. 生產者如何	的事物搭配圖 3-2-1		規劃個人生	
應用社會領 提高利潤。 進行說明。 活目標。							•	i	1	

	美式解決問 解析	容知識怪活會現		3. 獲方成入4. 搭明【學家1. 的濟學家做策2. 何場消達者大為增成一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工		家 J8 探討 家庭消費理 第 略。	
第五週 第一篇世界 風情(章本情)第二時 八年	發驗象域的地說理特因地說境 類類 類類 類類 類 類 類 類 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	E-IV-1 色。 重要地 地 Bh-IV-3 象分布 現代經濟的發	1. 能說明歐洲 各區的產業 文化特列業與 2. 能列業與 化的發展。	1. 動利區之列與3. 利4. 利來境記成的形說西些優北。北完弊歐原圖明歐特勢歐國為與學學學數國國為與經費數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【育環永意境與衡原【育人社同文環】 J續義、經發則人】 J.會的化資展。權 了展環會的) 教 解有 上群,解的、均與	

	n- 14 1	ムムナロテ田			去b		その学せそ	
	題,善用資源				勢。		並欣賞其差	
	並規劃相對應	係。			 		異。	
	 的行動方案及	地1c-IV-2			【議題融入與延伸			
		四四次为兴			學習】			
	創新突破的可				人權教育:			
	 能性。	題的內涵,			在討論北歐福利制			
		並提出相關			度時,可以探討該制			
	社-J-B3 欣賞				度如何保障公民的			
	不同時空環境	社 2a-IV-3			基本人權,並思考其			
	下形塑的自	關心不同的			可能带來的社會福			
	下形型的目	社會文化及			利公平性問題。討論			
	然、族群與文				南歐、東歐經濟快速			
	化之美,增進	展現開闊的			成長中的勞工權益			
		世分観。			和經濟不平等,如何			
	生活的豐富	社 2b-IV-2			影響人權的實現。			
	性。	尊重不同群						
		體文化的差			環境教育:			
		異性,並欣			深入了解南歐的地			
		賞其文化之			中海型農業與環境			
		美。			特色,並討論該地			
		社 3b-IV-3			區如何面對氣候變			
		使用文字、			遷、乾旱等環境挑			
		照片、圖			戰。對於北歐國家			
		表、數據、			的環境政策與可持			
		地圖、年			續發展策略進行學			
		表、言語等			習,了解其如何在			
		多種方式,			福利制度下推動綠			
		呈現並解釋			色經濟。			
		探究結果。						
		社 3d-IV-1						
		規劃與執行						
		社會領域的						
		問題探究、						
		訪查、創作						
		或展演等活						
		動。						
第五週 第二	二篇世界 社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 了解亞歷山	1. 亞歷山大為何要	1. 作業練習	【閱讀素養	
的歷	歷史 文字、語言、	理解所習得	希臘、羅馬的	大東征。	東征?東征後對歐	2. 紙筆測驗	教育】	
()	上) 人工、語言、	歷史事件的	政治及文化。	2. 認識希臘化	洲文化產生什麼影		閱 J3 理解	

第二章古希	表格與圖像等	發展歷程與	文化。	響?	學科知識內
臘羅馬文化	表徵符號,表	重要歷史變		2. 什麼是「希臘化	的重要詞彙
的開展	本国付號 ,衣	遷。		文化」?它與希臘	的意涵,並
	達人類生活的	歷 1b-IV-1		古典文化有什麼不	懂得如何運
	豐富面貌,並	運用歷史資		同?	用該詞彙與
		料,解釋重		3. 介紹希臘化時代	他人進行溝
	能促進相互溝	要歷史人物		成就—幾何學。	通。
	通與理解。	與事件間的			【國際教
	社-J-C3 尊重	關聯。		【議題融入與延伸	育】
		歷 1b-IV-2		學習】	國 J5 尊重
	並欣賞各族群	運用歷史資		閱讀素養教育:	與欣賞世界
	文化的多樣	料,進行歷		鼓勵學生閱讀有關	不同文化的
	性,了解文化	史事件的因		古印度和古希臘的	價值。
		果分析與詮		歷史文獻,深入了解	國 J11 尊重
	間的相互關	釋。		文化背景,提升歷史	與維護不同
	聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1		資料的分析能力。	文化群體的
		區別歷史事		國際教育:	人權與尊
	與國際社會的	實與歷史解		探索印度與希臘文	嚴。
	互動關係。	釋。		明如何在全球文化	【多元文化
		歷 1c-IV-2		中產生深遠影響,並	教育】
		從多元觀點		比較不同文化對當	多 J4 了解
		探究重要歷		代社會的貢獻。	不同群體間
		史事件與人		多元文化教育:	如何看待彼
		物在歷史中		理解古印度、希臘	此的文化。
		的作用與意		及其他古代文明如	多 J5 了解
		義。		何交織影響全球文	及尊重不同
		社 2a-IV-1		化發展,提升對多	文化的習俗
		敏銳察覺人		元文化的認識與尊	與禁忌。
		與環境的互		重。	多 J6 分析
		動關係及其			不同群體的
		淵源。			文化如何影
		社 2a-IV-3			響社會與生
		關心不同的			活方式。
		社會文化及			
		其發展,並			
		展現開闊的			
		世界觀。			
		社 2c-IV-1			
		從歷史或社			

第五週	第生及第與 第生及第與 篇的與章源 經運 生分	社-J-A2 看	會省所文處性社發空人題探社使照表地表多呈探公理識念社應域解驗象事思屬化境。3現脈類,究3b用片、圖、種現究1a解的。1b用內析或。件自群淵及 - 不絡生並。 - 文、數、言方並結 - 公核 - 一社容生社中身體源自 IV同中活進 IV字圖據年語式解果IV民心 IV會知活會,或的、主 1時的問行 3、 、 等,釋。1知概 1領識經現	公 B1-IV-4 價格如何影響 資源分配?	1. 了解價格變資	1. 以一个 1. 以一个 2. 宗如 【學家. 的齊題 3-2-7 沒 學家. 是對 實明實	1. 作業 業整 製 3. 活 3. 活	【育家家規活家家財略 家】J庭劃目 J B E 物。 庭 運源人。探費理 教 運源人。探費理	
						的消費者與家庭經			

	第二人,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	下歐色 一人議析思善題社學類題並的創能社不下然化生類題判,或。」習生,規行新性」同形、之活生,斷並解一一與活善劃動突。BB空的群,豐相而反試問主究關資對案的欣環自與增富制分改改動人議源應及可賞境文進	發驗象域的地說理特因地說境文的係地反理題並意社關社其展世社覺或與內關19明現性。13明、化相。12思環的提見2心會發現界22生社社容係1重象的 19重經議互 19年後內出。17不文展開觀15個會知。17 要分成 12要濟題關 12 地議,關 3 的及並的 2經現領識 1 地布 2 環與間 2 地議,關 3 的及並的 2	地自景地產展色地現展盟地問洲原 Bh-IV-1 背 Bh-IV-2 的特 Bh-IV-3 的特 Bh-IV-4 的特 4 : 能 以 與 條 條 件	1. 斯特2. 斯形響3. 斯與徵能的徵能的對。能的產。說人業明化分。假與的做分人養與的做分人養養的人養養的。	策2.何場消達 1.與2.候如的3.群4.口境 【學人在度度基可利南成和影 環深中特區。引在概費到認氣介分何影認與認分因 議習權討時如本能公歐長經響 境入海色如導家念與經識候紹類受響識宗識布素 題 育北可保權來性東的不權 育解農並面生中如約效羅 羅以不 羅。羅到響 入 :歐探障並的問歐勞平的 :南業討對計運選等益斯 斯及同 斯 斯哪。 與 福討公思社。濟工,現 的環該候如市性來 形 氣候置 族 人環 使 利該民考會討快權如。 地境地變如市性來	1. 問類 類	【育環永意境與衡原【育人社同文並異環】 J續義、經發則人】 J5會的化欣。境 發(社濟展。權 上群,賞教 了展環會的) 教 解有 工程轉其解的 、均與	
性。 社 2b-1V-2 特色,並討論該地 尊重不同群 區如何面對氣候變 體文化的差 遷、乾旱等環境挑		性。	社 2b-IV-2 尊重不同群			特色,並討論該地 區如何面對氣候變			

第六週 第二届	言像,活,互。 尊群 化 聚曆 大學		1.2. ** *********************************	
---------	--------------------	--	--	--

互動關係。	釋。	6. 完成課本 P116 的	【多元文化
	歷 1c-IV-2	實作與練習。	教育】
	從多元觀點		多 J4 了解
	探究重要歷	【議題融入與延伸	不同群體間
	史事件與人	學習】	如何看待彼
	物在歷史中	閱讀素養教育:	此的文化。
	的作用與意	鼓勵學生閱讀羅馬	多 J5 了解
	義。	歷史文獻,提升對歷	及尊重不同
	社 2a-IV-1	史背景的理解及批	文化的習俗
	敏銳察覺人	判性思維。	與禁忌。
	與環境的互	國際教育:	多 J6 分析
	動關係及其	探討羅馬政體對現	不同群體的
	淵源。	代國家體制的影響,	文化如何影
	社 2a-IV-3	分析羅馬法律對歐	響社會與生
	關心不同的	洲法律系統的貢獻。	活方式。
	社會文化及	多元文化教育:	
	其發展,並	比較羅馬與其他文	
	展現開闊的	化的交融,理解文	
	世界觀。	化融合對歷史發展	
	社 2c-IV-1	的影響;討論羅馬	
	從歷史或社	建築對現代設計的	
	會事件中,	影響。	
	省思自身或		
	所屬群體的		
	文化淵源、		
	處境及自主		
	性		
	社 3a-IV-1		
	發現不同時		
	空脈絡中的		
	人類生活問		
	題,並進行		
	探究。		
	社 3b-IV-3		
	使用文字、		
	照片、圖		
	表、數據、		
	地圖、年		
	表、言語等		

		多種方式, 呈現並解釋 探究結果。						
第二 第	社—J—A2 () 人。	公理識念社應域解驗象1a-IV-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	公不的哪公個活和選麼公為責基障V-D的人受人擇關DM任本?Voor,缺V基保尊由?Voor的到性自聯「Voor的,缺Voor,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以 不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 資法優勝分益縣。	1.方 2.正入 【學家1.的濟學家做策2.何場消達生1.不聯解求未2.職讓說法(1)(2)(3)(4)(5)(3)(4)(5)(3)(4)(5)(4)(5)(4)(5)(4)(5)(4)(5)(4)(5)(4)(5)(4)(5)(4)(5)(5)(4)(5)(5)(4)(5)(5)(5)(5)(5)(5)(5)(5)(5)(5)(5)(5)(5)	1. 作紙筆類練習	【育家家规活家家財略【育人平的在踐【育法規制性家】了庭劃目习庭物。人】了等原生。法】了範力。庭 行資個標 消管 權 、則活 治 國之教 運源人。探費理 教 了正,中 教 理家重用,生 討與策 解義並實 解強要	

第七週	第風第區俄一一十二域羅次二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社人議析思善題社學類題並的J-A2活進及嘗決 3探相用相方覺相而反試問 主究關資對案察關分 改 動人議源應及	社發驗象域的地說理特因地說境文的係地1a生社社容係-重象的 - 重經議互-V-T經現領識 1 地布 2 環與間 -2	地自景地產展色地現展盟地問洲原Bh架。Bh黑爽。Bh代與。Bh黑文 - I 經區 - I Y-2 的特 - 3 的結 - 4 :能件 子的特 - 3 發 歐的。	1. 能說明公子 說明口分展 報布 等徵。	估情劃展法 1. 法基了保交在相 2. 的生消競 1. 業 2. 發險 3. 「糧響俄動 4. 種及聯驗所同,己 教紹公概這市,常法論題解者中識自識上 用俄安,斯 紹、自並否。產以的 育消平念些場並生律不,法與的俄然俄的 課戰全說的 歐發然討能,對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1. 問筆報 3. 心得報告	【育環水意境與衡原【育人社同文並異環】J續義、經發則人】J5會的化欣。境 4 發(社濟展。權 7 上群,賞教 了展環會的) 教 解有體尊其解的 、均與	
		並規劃相對應							
		的行動方案及) 所用。 		月 · 八 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		創新突破的可	地 1C-1V-2 反思各種地			【議題融入與延伸			
			及心谷種地 理環境與議			學習】			
		能性。	題的內涵,			人權教育 :			

		社-J-B3 欣賞	並提出相關			在討論北歐福利制			
		不同時空環境	意見。			度時,可以探討該制			
		小門町至塚現	社 2a-IV-3			度如何保障公民的			
		下形塑的自	關心不同的			基本人權,並思考其			
		然、族群與文	社會文化及			可能带來的社會福			
			其發展,並			利公平性問題。討論			
		化之美,增進	展現開闊的			南歐、東歐經濟快速			
		生活的豐富	世界觀。			成長中的勞工權益			
		 性。	社 2b-IV-2			和經濟不平等,如何			
		12	尊重不同群			影響人權的實現。			
			體文化的差						
			異性,並欣			環境教育:			
			賞其文化之			深入了解南歐的地			
			美。			中海型農業與環境			
			社 3b-IV-3			特色,並討論該地			
			使用文字、			區如何面對氣候變			
			照片、圖			遷、乾旱等環境挑			
			表、數據、			戰。對於北歐國家			
			地圖、年			的環境政策與可持			
			表、言語等			續發展策略進行學			
			多種方式,			習,了解其如何在			
			呈現並解釋			福利制度下推動綠			
			探究結果。			色經濟。			
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
			社會領域的						
			問題探究、						
			訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第七週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1	1. 能判斷兩河	總複習前面六周所	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	文字、語言、	理解所習得	非洲與西亞的	流域與西亞地	學的重點,輔助學生	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的	早期文化。	區的民族特	應試九年級的第一		閲 J3 理解	
	第一章古代	表格與圖像等	發展歷程與	歷 Na-IV-2	性。	次國中段考。		學科知識內	
	文明的誕	表徵符號,表	重要歷史變	希臘、羅馬的	2. 能說明西亞			的重要詞彙	
	生、第二章		遷。	政治及文化。	古文明的文化	【議題融入與延伸		的意涵,並	
	古希臘羅馬	達人類生活的	歷 1b-IV-1	歷 Nb-IV-1	成就。	學習】		懂得如何運	
	文化的開展	豐富面貌,並	運用歷史資	佛教的起源與	3. 能說明古埃	閱讀素養教育:		用該詞彙與	
	(第一次段		料,解釋重	發展。	及的政權發	鼓勵學生閱讀有關		他人進行溝	

第一		+z. \		五匹上,力		p.	1. 白豆豆 1 × 10% 11		12	
選出 現 現 現 現 現 現 現 現 現		考)	能促進相互溝			· ·			迪。	
M			通與理解。							
第七週 第三篇經濟 生活的運作 是 10—1V—1 區別歷史事 實施歷史申 依多元觀點 探恋重要歷 文事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 是 10—1V—3 使用歷史事 撰念 是 10—1V—2 從多元觀點 探恋重要歷 文事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 是 2 事權分式, 是 2 是 上海 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面										
第七週 第二篇經濟 性-J-A2 覺察 生活的關係 表、實際人類 上 J-A2 覺察 上 E A B B B B B B B B B B B B B B B B B B							資料的分析能力。			
第七週 第三篇經濟 生活的理作										
早の一部 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東						· ·				
解 1c-IV-1										
歴 1c−1V−1						l ' '				
E						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
第4 是 Ic-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 後用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 探究的運作 及參與 第二章生產 與實際分配 (第一文投 新的及反 解用的效為 新的之化發 展。 第二章生產 與實際分配 (第一文投 (第一文上 (第一文投 (第一文及 (第一文及 (第一文及及 (第一文及 (第一文及及 (第一文及及 (第一文及及 (第一文及及 (第一文及及 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一文 (第一之 (第一				歷 1c-IV-1		播。				
釋。				區別歷史事		7. 能說明古希				
 第 - 二高經濟 生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一文投)				實與歷史解		臘的政治發				
				釋。		展。				
第七週 第三篇經濟 生活的選作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一次投 医) (第一次投 下) (第一次 下) (第一次投 下) (第一次上				歷 1c-IV-2		8. 能覺察古希				
第七週 第三篇經濟 生				從多元觀點		臘的文化特				
物在歴史中 的作用與意 義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式,呈現並解釋 探究結果。				探究重要歷		色。。				
第七週 第三篇經濟				史事件與人		9. 了解亞歷山				
第七週 第三篇經濟				物在歷史中		大東征。				
第七週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一文段 用,并做出 後期 人類 是活相關 議題,進而分 與資源分配 (第一次段 用,并做出 應用社會領 用,并做出 他 成 是				的作用與意		10. 認識希臘化				
第七週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一次段 社-J-A2 覺察 理解公民知 識的核心概 等二章生產 與資源分配 (第一次段 公B1-IV-5 不 同分配資源的 方法,各有哪 些優缺點? 公 Db-IV-1 應用社會領 1. 此舉後閱讀的文章說明資源有限, 資源分配的方法,各有哪 些優缺點? 公 Db-IV-1 優相社會領 1. 此舉後閱讀的文章說明資源有限, 如何有效利用資源,以及如何因應 其隨之而產生的問 題。 2.紙筆測驗 3. 活動練習 3. 活動練習 家庭資源,規劃個人生 活目標。				義。		文化。				
照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。				社 3b-IV-3		11. 能說明古羅				
第七週 第三篇經濟 社-J-A2 覺察 公 1a-IV-1 探究結果。				使用文字、		馬的政治演變				
第七週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一次段 社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 衛 在 打斷及反 無用社會領 (第一次段 公BI-IV-5 不 日分配資源的 方法,各有哪 些優缺點? 公Db-IV-1 應用社會領 個人的基本生 1. 此課後閱讀的文章說明資源有限,如何有效利用資源,以及如何因應 其隨之而產生的問題。 1. 化業整理 2. 紙筆測驗 如何有效利用資源,以及如何因應 其隨之而產生的問題。				照片、圖		12. 能覺察古羅				
第七週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一次段 第十數 東資源分配 (第一次段 第十數				表、數據、		馬的文化發				
第七週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一次段 社—J—A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 念。				地圖、年		展。				
第七週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-A2 覺察 生活的運作 及參與 公B1-IV-5 不 理解公民知 識的核心概 完二章生產 與資源分配 (第一次段 1. 能舉例說明 資源分配的方 法, 並比較其 優缺點? 些優缺點? 使缺點? 公Db-IV-1 應用社會領 1. 此舉後閱讀的文 章說明資源有限, 法, 並比較其 優缺點。 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 初何有效利用資 源, 以及如何因應 其隨之而產生的問 題。 3. 活動練習 家足資源, 規劃個人生 活目標。				表、言語等						
第七週 探究結果。 次息高經濟 生活的運作 及參與 社-J-A2 覺察 生活的運作 及參與 公 Ia-IV-1 理解公民知 識的核心概 完二章生產 與資源分配 (第一次段 公 Ia-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 公 Ia-IV-5 同分配資源的 方法,各有哪 些優缺點? 公 Db-IV-1 應用社會領 1. 此舉例說明 資源分配的方 法,並比較其 些優缺點? 公 Db-IV-1 應用社會領 1. 以課後閱讀的文 章說明資源有限, 如何有效利用資 源,以及如何因應 其隨之而產生的問 題。 2. 紙筆測驗 家 J7 運用 家庭資源, 規劃個人生 活目標。				多種方式,						
第七週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-A2 覺察 生活的運作 及參與 公 Ia-IV-I 理解公民知 識的核心概 第二章生產 與資源分配 (第一次段 公BI-IV-5 不 理解公民知 識的核心概 念。 1. 此舉例說明 資源分配的方 方法,各有哪 些優缺點? 公 Db-IV-I 應用社會領 1. 以課後閱讀的文 章說明資源有限, 如何有效利用資 源,以及如何因應 其隨之而產生的問 題。 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 3. 活動練習 家庭資源, 規劃個人生 活目標。				呈現並解釋						
生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一次段 理解公民知 識的核心概 念。 與資源分配 (第一次段 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 同分配資源的 方法,各有哪 些優缺點? 公 Db-IV-1 個人的基本生 資源分配的方 法,並比較其 必 B缺點。 公 Db-IV-1 個人的基本生 章説明資源有限,如何有效利用資 源,以及如何因應 其隨之而產生的問 題。 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 家庭資源,規劃個人生 活目標。				探究結果。						
生活的運作 及參與 第二章生產 與資源分配 (第一次段 理解公民知 識的核心概 念。 與資源分配 (第一次段 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 同分配資源的 方法,各有哪 些優缺點? 公 Db-IV-1 個人的基本生 資源分配的方 法,並比較其 必 B缺點。 公 Db-IV-1 個人的基本生 章説明資源有限,如何有效利用資 源,以及如何因應 其隨之而產生的問 題。 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 家庭資源,規劃個人生 活目標。	第七週	第三篇經濟	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1	公B1-IV-5 不	1. 能舉例說明	1. 以課後閱讀的文	1. 作業整理	【家庭教	
发参與		生活的運作		理解公民知	同分配資源的	資源分配的方	章說明資源有限,	2. 紙筆測驗	育】	
與資源分配 (第一次段 析判斷及反 (第一次段 社 1b-IV-1 應用社會領 公 Db-IV-1 個人的基本生 其隨之而產生的問 題。 規劃個人生 活目標。		及參與	入類生店相關	識的核心概	方法,各有哪	法,並比較其	如何有效利用資	3. 活動練習	家 J7 運用	
(第一次段 馬用社會領 個人的基本生 題。 活目標。		第二章生產	議題,進而分	念。	些優缺點?	優缺點。	源,以及如何因應		家庭資源,	
(第一次段 應用社會領 個人的基本生 題。 活目標。		與資源分配	 析判斷及反	社 1b-IV-1	公 Db-IV-1		其隨之而產生的問		規劃個人生	
田、光巻は水		(第一次段		應用社會領	個人的基本生		題。		活目標。	
		考)	忠,並嘗試改	域內容知識	活受到保障,		2. 透過圖解公民整		家 J8 探討	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			善或解決問	解析生活經	和人性尊嚴及		理之重點,幫助學生		家庭消費與	
題。			斯 。	驗或社會現	選擇自由有什		複習本章重點概念。		財物管理策	
である			7년 °	象。	麼關聯?				略。	

公 Db-IV-2	【議題融入與延伸	【人權教
為什麼國家有	學習】	育】
責任促成個人	家庭教育:	人 J4 了解
基本生活的保	1. 討論市場交易中	平等、正義
障?	的消費者與家庭經	的原則,並
	濟的關係,並幫助	在生活中實
	學生理解如何管理	踐。
	家庭的消費行為,	【法治教
	做出理性消費決	育】
	策。	法 J4 理解
	2. 引導學生討論如	規範國家強
	何在家庭中運用市	制力之重要
	場概念,如選擇性	性。
	消費與節約等,來	
	達到經濟效益。	
	生涯規劃教育:	
	1. 討論勞動市場與	
	不同職業選擇的關	
	聯,並幫助學生了	
	解如何根據市場需	
	求與自身興趣選擇	
	未來的職業道路。	
	2. 討論競爭程度對	
	職業選擇的影響,	
	讓學生了解如何評	
	估不同產業的競爭	
	情況,以及如何規	
	劃自己的生涯發	
	展。	
	法治教育:	
	1. 介紹消費者保護	
	法與公平交易法的	
	基本概念,讓學生	
	了解這些法令如何	
	保障市場中的公平	
	交易,並促使他們	
	在日常生活中遵守	
	相關法律。	
	2. 討論不公平競爭	

		T	ı	T	T	1	1	T	
						的問題,並引導學			
						生理解法律在保護			
						消費者與促進市場			
						競爭中的角色。			
第八週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1. 能說明不同	1. 文化上,美洲如	1. 作業整理	【環境教	
	風情(下)	人類生活相關	發覺生活經	自然環境背	的美洲區域畫	何畫分?北美洲有	2. 紙筆測驗	育】	
	第三章北美		驗或社會現	景。	分方式。	何文化特徵?中南	3. 活動練習	環J4 了解	
	洲	議題,進而分	象與社會領	地 Bi-IV-2	2. 能說明北美	美洲又有何文化特		永續發展的	
		析判斷及反	域內容知識	移民與產業活	洲的自然環境	色?		意義 (環	
			的關係。	動的發展。	特色。	2. 地形上,美洲如		境、社會、	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-3		何畫分?北美洲地		與經濟的均	
		善或解決問	說明重要地	經濟發展的區		形主體為何?中南		衡發展)與	
		題。	理現象分布	域差異。		美洲地形主體又是		原則。	
		,	特性的成			什麼?		【人權教	
		社-J-A3 主動	因。			3. 配合北美洲地形		育】	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			圖,說明西部高山		人 J5 了解	
		類生活相關議	說明重要環			區的地理位置和範		社會上有不	
			境、經濟與			圍。		同的群體和	
		題,善用資源	文化議題間			4. 分析北美洲西部		文化,尊重	
		並規劃相對應	的相互關			多地震的原因。		並欣賞其差	
		的行動方案及	係。			5. 配合北美洲地形		異。	
			地 1c-IV-2			圖,介紹中部平原			
		創新突破的可	反思各種地			區的地理位置和範			
		能性。	理環境與議			圍。			
			題的內涵,			6. 介紹北美五大湖			
		社-J-B3 欣賞	並提出相關			名稱及分布區域。			
		不同時空環境	意見。			7. 配合北美洲地形			
		下形塑的自	社 2a-IV-3			圖,介紹東部高原			
			關心不同的			丘陵區地理位置及			
		然、族群與文	社會文化及			範圍。			
		化之美,增進	其發展,並			8. 整理並製作一表			
		生活的豐富	展現開闊的			格,比較北美洲三大			
			世界觀。			地形區的異同。			
		性。	社 2b-IV-2			▼ 1½ 日本 云!			
			尊重不同群			【議題融入與延伸			
			體文化的差			學習】			
			異性,並欣			人權教育:			
			賞其文化之			探討美洲移民和少			
			美。			數族群的權益問題,			

						特別是美國與加拿			
						大的移民政策及其			
						對本地社會和文化			
						的影響。可以引導學			
						上討論如何在多元			
						文化中保障人權,及			
						少數族群在社會中			
						的角色。			
						環境教育:			
						關注北美洲的氣候			
						變化與天氣災害,			
						特別是龍捲風、颶			
						国等極端天氣事件			
						的環境影響。討論			
						這些自然災害對當			
						地生態與人類社會			
						的影響,並強調應			
						對策略和可持續發			
						展的重要性。			
第八週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Nb-IV-2	1. 能說明基督	1. 介紹耶穌生平事	1. 作業練習	【閱讀素養	
ポ ノス過	另一無 E 示	任-J-DI 運用	理解所習得	基督教的起源	1	」	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	文字、語言、	歷史事件的	與發展。	報的是你共存	2. 何謂「一神信		親月』 関 J3 理解	
	(エ) 第三章普世	表格與圖像等	及事 11 的 發展歷程與	六级水	2. 能分析基督	仰」?有哪些宗教		學科知識內	
	宗教的發		重要歷史變		4. 肥力析型目 教在中世紀歐	屬於一神信仰?基		的重要詞彙	
	小级的级	表徵符號,表	遷。		洲的影響。	督教教義為何?		的重要的采的意涵,並	
		達人類生活的	逸 歷 1b-IV-1		101 HJ N/ T	3. 羅馬帝國原本排		懂得如何運	
		豐富面貌,並	運用歷史資			「		用該詞彙與	
			料,解釋重			「作本自教·後本不 「僅承認其合法,還		他人進行溝	
		能促進相互溝	要歷史人物			視為國教?什麼原因		通。	
		通與理解。	與事件間的			使其態度轉變?		【國際教	
		社-J-C3 尊重	關聯。			4. 同是基督教經		育】	
			歷 1b-IV-2			典,新約、舊約有		國 J5 尊重	
		並欣賞各族群	運用歷史資			何不同?		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷			5. 西元紀元的由來		不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			與基督教有何關		價值。	
			果分析與詮			係?試說明其中原		國 J11 尊重	
		間的相互關	釋。			由。		與維護不同	
			歷 1c-IV-1			6. 基督教名稱是如		文化群體的	

聯,以及臺灣		何來的?它與耶穌	人權與尊
與國際社會的	實與歷史解	有何關係?試說明	嚴。
	釋。	之。	【多元文化
互動關係。	歷 1c-IV-2	7. 舉例說明基督教	教育】
	從多元觀點	會在中古歐洲社會	多 J4 了解
	探究重要歷	扮演的角色及重要	不同群體間
	史事件與人	性。	如何看待彼
	物在歷史中	8. 說明基督教會對	此的文化。
	的作用與意	保存希臘、羅馬古典	多 J5 了解
	義。	文化的貢獻。	及尊重不同
	社 2a-IV-1		文化的習俗
	敏銳察覺人	【議題融入與延伸	與禁忌。
	與環境的互	學習】	多 J6 分析
	動關係及其	閱讀素養教育:	不同群體的
	淵源。	1. 引導學生閱讀不	文化如何影
	社 2a-IV-3	同宗教的故事,比較	響社會與生
	關心不同的	各宗教的教義、價值	活方式。
	社會文化及	觀和影響,從而理解	
	其發展,並	世界主要宗教的共	
	展現開闊的	性與差異。	
	世界觀。	國際教育:	
	社 2c-IV-1	1. 探討這些宗教如	
	從歷史或社	何塑造各自所處的	
	會事件中,	社會與文化,從而幫	
	省思自身或	助學生理解宗教與	
	所屬群體的	政治、經濟、文化之	
	文化淵源、	間的互動。	
	處境及自主	2. 通過學習拜占庭	
	性	帝國與伊斯蘭教的	
	社 3a-IV-1	興起,讓學生了解不	
	發現不同時	同文明如何影響當	
	空脈絡中的	代世界,並探索各文	
	人類生活問	明之間的交匯與衝	
	題,並進行	突。	
	探究。	多元文化教育:	
	社 3b-IV-3	1. 鼓勵學生思考宗	
	使用文字、	教信仰對各自文	
	照片、圖	化、社會和政治制	
	表、數據、	度的作用與挑戰。	

生 及 第	生活參與 章章	社人議析思善題社學類題並的創能 上J-A2 類題判,或。」習生,規行新性 覺相而反試問 主究關資對案的 察關分 改 動人議源應及可	地表多呈探公理識念社應域解驗象社適種會的圖、種現究 1 解的。 1 用內析或。 3 當管領資、言方並結 1 以民心 以會知活會 以用與相。等,釋。 1 知概 1 領識經現 1 多社關	公人解的公為自易公願麼利 IV-1如住 2自交 3為都 1如住 2自交 3為都 個何行 人給 自什有	1.型2.場3.交買最擇認態認。能易賣有。	1.雙方的(1體)(電進2.內(1消求供所(2)者需生3.地利 【學家討費影市方。型)有買無話行根容商費,商。勞進要「交做的 鐵智庭論決響場進依態形實形網易交差市購及販 動生力動:對擇 融 育庭中例就交交分場所場路。易異場買生售 場產,市自自。 入 :在的如是易易:。:等 對: 高產的 場行因場願自 入 :在的如胃的場 : :方 象 滿品者場 生為此」且已 與 常色何買的場 有 利式 及 凝需提 生時產。理最 延 消與選賣地所 具 用式 及 足需提 產時產 性有 伸	1. 問題討論 2. 活動練習	【育家家規活家家財略【教涯蒐工環料家】了庭劃目 3 庭物。生育 5 集作境。程 運源人。探費理 規 學分教資用,生 討與策 劃 習析育	
						討論家庭在日常消			

第九週	第一篇世界 風情(下)第三章北美洲	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生計 發與 致與 致與 的關係。 地 1a-IV-1	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與發展。 地 Bi-IV-3	1. 能說明北美 洲的自然環境 特色。	生思考育育者保育 生思者有育者保育 生活紹和和的性 主者不內 重要 生光紹和的性 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 介養 (社濟 (社濟 的)	
					特色。		3. 活動練習		
		析判斷及反	域內容知識	移民與產業活		2. 介紹北美洲寒帶		意義(環	
		.,	的關係。	動的發展。		氣候分布區域及氣		境、社會、	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-3		候特色。		與經濟的均	
		善或解決問	說明重要地	經濟發展的區		3. 介紹北美洲溫帶		衡發展)與	
		題。	理現象分布	域差異。		海洋性氣候分布區		原則。	
			特性的成			域及氣候特色。		【人權教	
		社-J-A3 主動 	因。			4. 介紹北美洲溫帶		育】	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			大陸性氣候分布區		人 J5 了解	
		類生活相關議	說明重要環			域及氣候特色。		社會上有不	
		題,善用資源	境、經濟與 文化議題間			5. 介紹北美洲溫帶 地中海型氣候分布		同的群體和 文化,尊重	
			文化磁翅间 的相互關			远下海尘梨族为邻 區域及氣候特色。		文化, 导里 並欣賞其差	
		並規劃相對應	係。			6. 介紹北美洲溫帶		異。	
		的行動方案及	地1c-IV-2			沙漠氣候分布區域			
		 創新突破的可	反思各種地			及氣候特色。			
			理環境與議			7. 介紹北美洲高地			
		能性。	題的內涵,			氣候分布區域及氣			
		社-J-B3 欣賞	並提出相關			候特色。			
		不同時空環境	意見。			8. 利用課後閱讀			
		下形塑的自	社 2a-IV-3			「極地獵人——因			
			關心不同的			紐特人」,說明寒			
		然、族群與文	社會文化及			带氣候的生活特			
		化之美,增進	其發展,並			色。			
		生活的豐富	展現開闊的			9. 新聞媒體上,北			
			世界觀。 社 2b-IV-2			美洲常有天氣災害 發生,介紹北美洲			
		性。	草重不同群			常見天氣災害類			
			要里不问好 體文化的差			· 九八 私 火 古 规			
			異性,並欣			10. 配合北美洲地形			

			賞其文化之美。			圖平風 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學			
第九週	第的(第二歷上三章世界	社-J-B1 運用 文字、與圖 集等	歷 1V-2 理解事歷 發展	歷 Nb-IV-2 基督教的起源 與發展。	1. 認識 基督 2. 認 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	特別是美國與加拿 大的移民政策及其 對本地社會和文化 的影響。可以引導學	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【 教 関育 】 理解內	
	第三章晋世 宗教的發展	表徵符號,表 達人類生活, 豐富面貌,並 能促進相互溝	發展歷 重遷歷用,歷 歷用,歷 歷 題用,歷 與 要 要 。 1b-IV-1 資重 物		一般,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的。	由來。 3. 拜占庭文明有何 特色?從宗教說明 之。 【議題融入與延伸 學習】		學的的懂用他通問,何彙並運與溝	

通典J-C3 查 多	重群 化 灣的 WE 運料史果釋歷區實釋歷從探史物的義社敏與關聯 1 c- IV-1 事解 2 c- 元重件歷用,事分。 1 c N 與。 1 c - 元重件歷用 2 x 统 環 费 的	閉1.同各觀世性國1.何社助政間2.帝興同代明突多1.對壽等教教影主差教討造與生、互過與,明界間 文勵育體,、而教樂要異育這各文理經動學伊學如並交 充鼓信意的的響要異育這各文理經動學伊學如並交 於生事義從宗。:些自化解宗文 拜蘭了影索匯 :考文宗所從宗文 拜蘭了影索匯 :考文明值解共 如的幫與之 庭的不當文衝 宗所從自解共 如的幫與之 庭的不當文質	【育國與不價國與文人嚴【教多不如此多及文與多不文國】J5 於同值J1維化權。多育J6同何的J5尊化禁J6同化教 尊世化 尊不體尊 文 了體待化了不習。分體何重界的 重同的 化 解間彼。解同俗 析的影
	釋。 歷 1c-IV-2	助學生理解宗教與 政治、經濟、文化之	【多元文化 教育】
	探究重要歷 史事件與人	2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的	不同群體間 如何看待彼
	的作用與意 義。	同文明如何影響當 代世界,並探索各文	多 J5 了解 及尊重不同
	敏鋭察覺人 與環境的互	突。 多元文化教育:	與禁忌。 多 J6 分析
	淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的	教信仰對各自文 化、社會和政治制 度的作用與挑戰。	文化如何影響社會與生 活方式。
	社會文化及 其發展,並 展現開闊的		
	世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社		
	會事件中, 省思自身或 所屬群體的		
	文化淵源、 處境及自主 性 社 3a-IV-1		

第九週	第生及第市 第生及第市 二活參三場 一篇 一篇 一点 無難 一点	社人議析思善題社學類題並的創能 - J-A2 活進及嘗決 3 探相用相方破 覺相而反試問 主究關資對案的 察關分 改 動人議源應及可 察	發空人題探社使照表地表多呈探公理識念社應域解驗象社適種會的現脈類,究3b用片、圖、種現究1a解的。1b用內析或。3b當管領資不絡生並。一文、數、言方並結一公核 D社容生社 D選道域料口中活進 V字圖據年語式解果V民心 V會知活會 V用與相。 IV時的問行 3、 等,釋。1知概 1領識經現 1多社關	公商消響公商方公什容市場越 Cf-IV-1 O的者 IV-2 Of-IV-3 Of-IV-3 Of-IV-1 Of-IV-	1.境的2.争争3.廠與關緊中競分與。發商競聯生家方價價 生入程生家方價價 生入程明,發商競聯,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	1. 競商(1) 提出名形。市:) 門多策,門別等店)價高促價內數。市:) 門多策,門別的 一次, 一次	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 1. 作業整理	【育家家規活家家財略【教涯蒐工環料家】J庭劃目J8庭物。生育J集作境。庭 7資個標 8 消管 涯】 9 與/的境境 運源人。探費理 規 學分教資 教用,生 討與策 劃 習析育	
	風情(下)	3371	發覺生活經	自然環境背	對北美洲產業	業區分布在哪些區	2. 紙筆測驗	育】	

		T	T	1	1		1	1
第三章北	美 人類生活相關	驗或社會現	景。	活動的影響。	域?請同學整理分	3. 活動練習	環J4 了解	
洲	議題,進而分	象與社會領	地 Bi-IV-2	2. 能說明北美	析。		永續發展的	
		域內容知識	移民與產業活	洲經濟發展的	2. 北美洲農業的特		意義(環	
	析判斷及反	的關係。	動的發展。	區域差異。	色是什麼?它與傳		境、社會、	
	思,並嘗試改	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-3		統的農業有什麼不		與經濟的均	
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	說明重要地	經濟發展的區		同?請同學思考其		衡發展)與	
		理現象分布	域差異。		間的異同。		原則。	
	題。	特性的成			3. 五大湖區和聖羅		【人權教	
	社-J-A3 主動	因。			倫斯河沿岸是北美		育】	
	超羽的炉炉1	地 1a-IV-2			洲主要工業區,它		人 J5 了解	
	學習與探究人	說明重要環			擁有哪些工業發展		社會上有不	
	類生活相關議	境、經濟與			條件?請同學整理		同的群體和	
	題,善用資源	文化議題間			分析。		文化,尊重	
		的相互關			4. 北美洲商業有何		並欣賞其差	
	並規劃相對應	係。			特徵?什麼原因使		異。	
	的行動方案及	地1c-IV-2			它可以成為世界金			
	創新突破的可	反思各種地			融經濟中心?			
		理環境與議			5. 美加兩國長年來			
	能性。	題的內涵,			是世界各地移民的			
	社-J-B3 欣賞	並提出相關			熱門地,它們擁有			
	不同時空環境	意見。			哪些優勢?請老師			
		社 2a-IV-3			引導同學思考。			
	下形塑的自	關心不同的			6. 什麼是「美式文			
	然、族群與文	社會文化及			化」?它以何種方式			
		其發展,並			傳播?日常生活中			
	化之美,增進	展現開闊的			有哪些東西是屬於「美式文化」?			
	生活的豐富	世界觀。			夫式X1C」(
	性。	社 2b-IV-2 尊重不同群			【缕晒到》 物红 丛			
	1	导里个问杆 體文化的差			【議題融入與延伸 學習】			
		題文化的左 異性,並欣			字首】 人權教育:			
		其性,业欣 賞其文化之			八惟教月· 探討美洲移民和少			
		貝共又化≺ 美。			數族群的權益問題,			
		大 ·			特別是美國與加拿			
					大的移民政策及其			
					對本地社會和文化			
					的影響。可以引導學			
					生討論如何在多元			
					文化中保障人權,及			
				1	人口下 下洋八准,人			

第十週第(第二十四)第(第二十四)第(第二十四)第一十四)第一十四)第一十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四	世展 世	b-IV-1 歷解 要 要 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 賴 養 是 賴 與 文 化 成 就 。 學 好 與 與 斯 齊 。	少的 環關變特風的這地的對展 1.伊前 2.的(1)的文(2)其(3)其3.經播(1)商就4.實 置擊族色 教北與是極境自態響略重明蘭後釋張紹立上紹經紹起伊展 所文 課練 在 :洲氣捲天響災人並可性斯界。斯 拉在成爾的圖的斯與 成與 題社的災風氣。害類強持。蘭與 蘭 伯商就柱過曼過蘭文 伯上 P1。 與會 (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (7) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國與不價國與文人嚴【教閱育J3 知要涵如詞進 際 賞文。11 護群與 元】素 理識詞,何彙行 教 尊世化 尊不體尊 文章 解內彙並運與溝 重界的 重同的 化	
		元觀點 重要歷		閱讀素養教育: 1. 引導學生閱讀不		多 J4 了解 不同群體間	

 	_	
史事件與人	同宗教的故事,比較	如何看待彼
物在歷史中	各宗教的教義、價值	此的文化。
的作用與意	觀和影響,從而理解	多 J5 了解
義。	世界主要宗教的共	及尊重不同
社 2a-IV-1	性與差異。	文化的習俗
敏銳察覺人	國際教育:	與禁忌。
與環境的互	1. 探討這些宗教如	多 J6 分析
動關係及其	何塑造各自所處的	不同群體的
淵源。	社會與文化,從而幫	文化如何影
社 2a-IV-3	助學生理解宗教與	響社會與生
關心不同的	政治、經濟、文化之	活方式。
社會文化及	間的互動。	
其發展,並	2. 通過學習拜占庭	
展現開闊的	帝國與伊斯蘭教的	
世界觀。	興起,讓學生了解不	
社 2c-IV-1	同文明如何影響當	
從歷史或社	代世界,並探索各文	
會事件中,	明之間的交匯與衝	
省思自身或	突。	
所屬群體的	多元文化教育:	
文化淵源、	1. 鼓勵學生思考宗	
處境及自主	教信仰對各自文	
性	化、社會和政治制	
社 3a-IV-1	度的作用與挑戰。	
發現不同時		
空脈絡中的		
人類生活問		
題,並進行		
探究。		
社 3b-IV-3		
使用文字、		
照片、圖		
表、數據、		
地圖、年		
表、言語等		
多種方式,		
呈現並解釋		
探究結果。		

第十週	第生及第與 第二活参三競	社人議析思善題社學類題並的創能 1-A2 類題判,或。 J習生,規行新性 2 括進及嘗決 3 探相用相方破 覺相而反試問 主究關資對案的	公理識念社應域解驗象社適種會的 1a-IV-1 2. IV-1 2. IV-1 3. IV-1 3. IV-1 3. IV-1 4. IV-1 5. IV-1 6. IV-1 7. IV-1 8. IV-1 9. IV-1 9. IV-1 9. IV-1 9. IV-1 9. IV-1	公府-IV-1 廠對響的-IV-2 商消響的Db-IV-2 為責基障? 公為情基障?	1. 分對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.交爭的法()規之()範限競2.章綜 【學生勞為法1.者平習下理平的2.案律交性並決1.或易及安令消範間公廠制爭以,合 議習涯動的治透保交如維解交重透例如易面善問配府的國全:費費消平之爭行後行論 融 劃場識育介法法在自律和性閱學適境消法。美確性消制 者者費易間及為閱市及 私 教與。:紹》》法身對市。讀生用,費律保公費定 誤與關法互不。閱場複 與 育消 《和,律權保場 和了於學糾工地市平生相 護廠係:動公 讀交習 與 :費 消《生經共制 和了於學糾工地市平生相 護廠係:動公 讀交習 與 :費 消《生經共 計解實習紛具 圖場競活關 :商。規,平 的易。 延	1. 問筆測驗 1. 分組討論	【教涯蒐工環料【育法規制性生育 J 集作境。法】 J 範力。 理別 學分教資 教 理家重教育 教 理家重	
71 -	風情(下)	1 A 見祭	發覺生活經	自然環境背	美洲的自然環	介紹中南美洲範圍	2. 紙筆測驗	育】	

第四章中南	1 粘上江和明	驗或社會現	景。	境特色。	和重要海域。	3. 作業練習	環J4 了解	
美洲	人類生活相關	wy 教與社會領	東。 地 Bi-IV-2	光有 巴	¹	0.11未补自	永續發展的	
5 0·1	議題,進而分	域內容知識	移民與產業活		地震多,分析它的		意義(環	
	析判斷及反	的關係。	動的發展。		成因。		· 说《《· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	思,並嘗試改	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-3		3. 介紹安地斯山脈		與經濟的均	
		說明重要地	經濟發展的區		地理位置,分布區		衡發展)與	
	善或解決問	理現象分布	域差異。		域與經過哪些國		原則。	
	題。	特性的成	地 Bi-IV-4		家。		【人權教	
	al I D1 電用	因。	問題探究:南		4. 南美洲有哪些重		育】	
	社-J-B1 運用	地 1a-IV-2	美洲熱帶雨林		要的盆地、高原?		人 J5 了解	
	文字、語言、	說明重要環	的開發與保		它們對南美洲的重		社會上有不	
	表格與圖像等	境、經濟與	育。		要性為何?		同的群體和	
		文化議題間			5. 西印度群島是指		文化,尊重	
	表徵符號,表	的相互關			哪些島嶼?它有哪		並欣賞其差	
	達人類生活的	係。			些國家?		異。	
	豐富面貌,並	地 1c-IV-2			6. 巴拿馬運河是運			
		反思各種地			用何種原理建造?			
	能促進相互溝	理環境與議			它對世界航運造成			
	通與理解。	題的內涵,			何種影響?			
	社-J-B3 欣賞	並提出相關			7 326 mm mg			
		意見。			【議題融入與延伸			
	不同時空環境	社 2a-IV-3			學習】			
	下形塑的自	關心不同的			人權教育:			
	然、族群與文	社會文化及			引導學生討論殖民			
		其發展,並 展現開闊的			歷史對中南美洲原 住民的影響,以及在			
	化之美,增進	展現開阔的 世界觀。			現代如何保障原住			
	生活的豐富	世が観。 社 2b-IV-2			現代如何保障原任 民權利。特別是探討			
	性。	尊重不同群			經濟發展與社會公			
	•	等重小的 體文化的差			平的平衡問題。			
	社-J-C3 尊重	異性,並欣			1 44 1 194 151 160			
	並欣賞各族群	賞其文化之			環境教育:			
	文化的多樣	美。			探討中南美洲熱帶			
		社 3b-IV-3			雨林的開發與保育			
	性,了解文化	使用文字、			問題,強調可持續			
	間的相互關	照片、圖			發展及對生態系統			
	聯,以及臺灣	表、數據、			保護的責任。透過			
		地圖、年			討論熱帶栽培業與			
	與國際社會的	表、言語等			土地開發,教育學			

		互動關係。	多種方式,			生關心環境保護。			
			呈現並解釋						
			探究結果。						
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
			社會領域的						
			問題探究、 訪查、創作						
			或展演等活						
			」						
第十一週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-1	1. 能說明文藝	1. 分析並說明歐洲	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	文字、語言、	理解所習得	文藝復興。	復興的背景與	文藝復興興起的時	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的		精神。	代背景和原因。		閲 J3 理解	
	第四章近代	表格與圖像等	發展歷程與		2. 能列舉文藝	2. 說明文藝復興時		學科知識內	
	歐洲的興起	表徵符號,表	重要歷史變		復興時期的重	期,歐洲思想有哪		的重要詞彙	
		達人類生活的	遷。		要成就。	些轉變。		的意涵,並	
			歷 1b-IV-1			3. 介紹文藝復興時		懂得如何運	
		豐富面貌,並	運用歷史資			期歐洲重要的代表		用該詞彙與	
		能促進相互溝	料,解釋重			人物和重要的文學、		他人進行溝	
		通與理解。	要歷史人物			藝術作品。		通。	
			與事件間的			▼→		【國際教	
		社-J-C3 尊重	關聯。 歷 1b-IV-2			【議題融入與延伸 學習】		育】 國 J5 尊重	
		並欣賞各族群	歴 10-1V-2 運用歷史資			字百』 閱讀素養教育:		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷			1. 引導學生閱讀文		不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			藝復興和宗教改革		價值。	
			果分析與詮			的相關書籍和文		國 J11 尊重	
		間的相互關	釋。			章,從中分析和解		與維護不同	
		聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1			釋當時的歷史背		文化群體的	
		與國際社會的	區別歷史事			景、思想轉變及其		人權與尊	
		·	實與歷史解			影響,幫助學生理		嚴。	
		互動關係。	釋。			解這些變革對現代		【多元文化	
			歷 1c-IV-2			社會和文化的長遠		教育】	
			從多元觀點			影響。		多 J4 了解	
			探究重要歷			2. 鼓勵學生進行小		不同群體間	
			史事件與人			組討論,根據所學		如何看待彼	
			物在歷史中			資料,撰寫文章或		此的文化。	
			的作用與意			報告,闡述文藝復		多 J5 了解	
]	義。]	興與宗教改革如何]	及尊重不同	

		1	1		T		-		
			社 2a-IV-1			塑造歐洲的文化與		文化的習俗	1
			敏銳察覺人			思想,並評價其對		與禁忌。	1
			與環境的互			當代世界的意義。		多 J6 分析	1
			動關係及其			國際教育:		不同群體的	1
			淵源。			1. 利用文藝復興和		文化如何影	1
			社 2a-IV-3			宗教改革的背景,		響社會與生	1
			關心不同的			討論這些事件如何		活方式。	1
			社會文化及			影響歐洲以外的其		i	1
			其發展,並			他地區,如美洲與		İ	1
			展現開闊的			亞洲的宗教與文化			1
			世界觀。			發展,並探討跨文		İ	1
			社 2c-IV-1			化交流的歷史意		İ	1
			從歷史或社			涵。			1
			會事件中,			2. 討論文藝復興與			1
			省思自身或			宗教改革如何影響			1
			所屬群體的			近代國家的形成,			1
			文化淵源、			並與其他地區的歷			1
			處境及自主			史發展進行比較,			1
			性			幫助學生理解全球			1
			社 3a-IV-1			歷史的交織性。			1
			發現不同時			多元文化教育:			1
			空脈絡中的			1. 介紹宗教改革對			1
			人類生活問			基督教教派分裂的			1
			題,並進行			影響,讓學生了解			1
			探究。			不同文化與宗教觀			1
			社 3b-IV-3			念的多樣性,以及			1
			使用文字、			如何尊重並理解各			1
			照片、圖			種信仰的差異。			1
			表、數據、			2. 討論文藝復興時			1
			地圖、年			期的藝術與思想變			1
			表、言語等			革,如何促進對多			1
			多種方式,			一元文化的欣賞,並			1
			呈現並解釋			探討多樣化的文化			1
			探究結果。			表現形式如何影響			1
			11-70-10-71			現代全球文化的發			1
						展。			1
第十一週	第三篇經濟	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	公 Bn-IV-2	1. 我能舉例探	1. 以生活產品為	1. 問題討論	【國際教	
	第一編 經 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		理解公民知	人為什麼從自	1. 我能學仍採 討社會分工合	例,提問學生產品	2. 活動練習	育】	1
	及參與	學習與探究人	識的核心概	給自足轉向交	1	是來自於哪個國		■ 図 J1 理解	1
<u> </u>	~~ 7T	<u> </u>	2007日17人·○ 1990	一四日八村四人	_ 口 *** 小 日	一/~~ 4 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		一口工工什	1

			Т	1	1	1	
第四章分工 類生活		易?		家、由誰製造。		國家發展和	
與貿易題,善題,善	田 咨			2. 說明人類社會如		全球之關連	
	應用社會領			何由自給自足轉變		性。	
並規劃	相對應 域內容知識			為交易。		【環境教	
	方案及 解析生活經					育】	
	驗或社會現			【議題融入與延伸		環 J15 認識	
創新突	破的可 象。			學習】		產品的生命	
能性。	社 3a-IV-1			環境教育:		週期,探討	
	發現不同時			1. 討論國際貿易對		其生態足	
	空脈絡中的			環境的影響,特別是		跡、水足跡	
	人類生活問			進口和出口產品的		及碳足跡。	
	題,並進行			運輸過程所產生的			
	探究。			碳排放,並引導學生			
	社 3b-IV-3			了解如何在全球化			
	使用文字、			貿易中考量環境永			
	照片、圖			續性。			
	表、數據、			2. 探討如何在貿易			
	地圖、年			中推動綠色貿易、選			
	表、言語等			擇對環境友善的產			
	多種方式,			品,並支持可持續的			
	呈現並解釋			生產方式。			
	探究結果。			國際教育:			
				1. 介紹國際分工和			
				國際貿易對各國經			
				濟發展的影響,特別			
				是如何根據各國的			
				比較優勢來進行貿			
				易合作。			
				2. 透過討論全球化			
				對台灣經濟的影			
				響,幫助學生理解			
				臺灣如何在全球貿			
				易中扮演重要角			
				色, 並理解如何調			
				整產業結構以應對			
				全球市場變化。			
第十二週 第一篇世界 社-J-A	2 覺察 社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1. 能說明中南	1. 受緯度和地形影	1. 分組討論	【環境教	
届悟(下)	發譽生活經	自然環境背	美洲的自然環	響,中南美洲氣	2. 紙筆測驗	育】	
第四章中南 人類生	^{沽相關}	景。	境特色。	候、景觀有何特	3. 作業練習	環J4 了解	

美洲	議題,進而分	象與社會領	地 Bi-IV-2	2. 能分析造成	色?	永續發展的	
大川		域內容知識	移民與產業活	2. 肥为析逗成 中南美洲氣候	2. 利用中南美洲氣	意義(環	
	析判斷及反	的關係。	動的發展。	南北對稱的原	候類型分布圖,介	境、社會、	
	思,並嘗試改	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-3	因。	紹中南美洲氣候類	與經濟的均	
	善或解決問	說明重要地	經濟發展的區		型和分布區域。	衡發展)與	
		理現象分布	域差異。		3. 中南美洲人口多	原則。	
	題。	特性的成	地 Bi-IV-4		集中在氣候涼爽的	【人權教	
	社-J-B1 運用	因。	問題探究:南		山間盆地內,請問原	育】	
	文字、語言、	地 1a-IV-2	美洲熱帶雨林		因何在?	人 J5 了解	
		說明重要環	的開發與保			社會上有不	
	表格與圖像等	境、經濟與	育。		【議題融入與延伸	同的群體和	
	表徵符號,表	文化議題間			學習】	文化,尊重	
	達人類生活的	的相互關			人權教育:	並欣賞其差	
		係。			引導學生討論殖民	異。	
	豐富面貌,並	地 1c-IV-2			歷史對中南美洲原		
	能促進相互溝	反思各種地			住民的影響,以及在		
	通與理解。	理環境與議			現代如何保障原住		
		題的內涵,			民權利。特別是探討		
	社-J-B3 欣賞	並提出相關			經濟發展與社會公		
	不同時空環境	意見。			平的平衡問題。		
	下形塑的自	社 2a-IV-3 盟いエヨ始			理·拉·基·		
		關心不同的			環境教育:		
	然、族群與文	社會文化及			探討中南美洲熱帶 雨林的開發與保育		
	化之美,增進	展現開闊的			問題,強調可持續		
	生活的豐富	展			问题,短晌勺捋順		
		社 2b-IV-2			保護的責任。透過		
	性。	尊重不同群			討論熱帶栽培業與		
	社-J-C3 尊重	體文化的差			土地開發,教育學		
	並欣賞各族群	異性,並欣			生關心環境保護。		
		賞其文化之					
	文化的多樣	美。					
	性,了解文化	社 3b-IV-3					
	間的相互關	使用文字、					
		照片、圖					
	聯,以及臺灣	表、數據、					
	與國際社會的	地圖、年					
	互動關係。	表、言語等					
	工 判 例 你 *	多種方式,					

	1	I	1	ı	Ι	T	1	 	
			呈現並解釋						
			探究結果。						
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
			社會領域的						
			問題探究、						
			訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第十二週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-2	能分析宗教改	1. 何謂「贖罪	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	文字、語言、	理解所習得	宗教改革。	革的背景與新	券」?它產生的原	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	义士、莳言、	歷史事件的		教派特色。	因為何?它對中古		閱 J3 理解	
	第四章近代	表格與圖像等	發展歷程與			歐洲社會有何影		學科知識內	
	歐洲的興起	表徵符號,表	重要歷史變			響?		的重要詞彙	
			遷。			2. 舉例說明宗教改		的意涵,並	
		達人類生活的	歷 1b-IV-1			革前歐洲基督教會		懂得如何運	
		豐富面貌,並	運用歷史資			腐敗情形。		用該詞彙與	
		能促進相互溝	料,解釋重			3. 介紹馬丁路德提		他人進行溝	
			要歷史人物			出的「九十五條論		通。	
		通與理解。	與事件間的			綱」內容。		【國際教	
		社-J-C3 尊重	關聯。			4. 分析馬丁路德提		育】	
		並欣賞各族群	歷 1b-IV-2			倡宗教改革的目的		國 J5 尊重	
			運用歷史資			和動機。		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷			5. 分析宗教改革產		不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			生的時代背景和原		價值。	
			果分析與詮			因。		國 J11 尊重	
		間的相互關	釋。			6. 說明羅馬公教的		與維護不同	
		聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1			改革。		文化群體的	
		 與國際社會的	區別歷史事					人權與尊	
			實與歷史解			【議題融入與延伸		嚴。	
		互動關係。	釋。			學習】		【多元文化	
			歷 1c-IV-2			閱讀素養教育:		教育】	
			從多元觀點			1. 引導學生閱讀文		多 J4 了解	
			探究重要歷			藝復興和宗教改革		不同群體間	
			史事件與人			的相關書籍和文		如何看待彼	
			物在歷史中			章,從中分析和解		此的文化。	
			的作用與意			釋當時的歷史背		多 J5 了解	
			義。			景、思想轉變及其		及尊重不同	
			社 2a-IV-1			影響,幫助學生理		文化的習俗	

敏銳察覺人	解這些變革對現代	與禁忌。
與環境的互	社會和文化的長遠	多 J6 分析
動關係及其	影響。	不同群體的
淵源。	2. 鼓勵學生進行小	文化如何影
社 2a-IV-3	組討論,根據所學	響社會與生
關心不同的	資料,撰寫文章或	活方式。
社會文化及	報告,闡述文藝復	
其發展,並	興與宗教改革如何	
展現開闊的	塑造歐洲的文化與	
世界觀。	思想,並評價其對	
社 2c-IV-1	當代世界的意義。	
從歷史或社	國際教育:	
會事件中,	1. 利用文藝復興和	
省思自身或	宗教改革的背景,	
所屬群體的	討論這些事件如何	
文化淵源、	影響歐洲以外的其	
處境及自主	他地區,如美洲與	
性	亞洲的宗教與文化	
社 3a-IV-1	發展,並探討跨文	
發現不同時	化交流的歷史意	
空脈絡中的	涵。	
人類生活問	2. 討論文藝復興與	
題,並進行	宗教改革如何影響	
探究。	近代國家的形成,	
社 3b-IV-3	並與其他地區的歷	
使用文字、	史發展進行比較,	
照片、圖	幫助學生理解全球	
表、數據、	歷史的交織性。	
地圖、年	多元文化教育:	
表、言語等	1. 介紹宗教改革對	
多種方式,	基督教教派分裂的	
呈現並解釋	影響,讓學生了解	
探究結果。	不同文化與宗教觀	
	念的多樣性,以及	
	如何尊重並理解各	
	種信仰的差異。	
	2. 討論文藝復興時	
	期的藝術與思想變	
	革,如何促進對多	

	1	1	I	I		T	1	I	
						元文化的欣賞,並			
						探討多樣化的文化			
						表現形式如何影響			
						現代全球文化的發			
						展。			
第十二週	第三篇經濟	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	公 Bn-IV-2	1. 我能分析國	1. 了解專業分工與	1. 問題討論	【國際教	
	生活的運作	學習與探究人	理解公民知	人為什麼從自	際分工帶來的	國際分工的關聯。	2. 紙筆測驗	育】	
	及參與	字首與休允人	識的核心概	給自足轉向交	影響。	2. 說明國際貿易、		國 J1 理解	
	第四章分工	類生活相關議	念。	易?		進口及出口的意		國家發展和	
	與貿易	題,善用資源	社 1b-IV-1			義。		全球之關連	
			應用社會領			3. 解說國際貿易的		性。	
		並規劃相對應	域內容知識			原因:		【環境教	
		的行動方案及	解析生活經			(1)利用各國生產優		育】	
		創新突破的可	驗或社會現			勢。		環 J15 認識	
		. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	象。			(2)有利可圖:考慮		產品的生命	
		能性。	社 3a-IV-1			各項成本後仍進行		週期,探討	
			發現不同時			國際貿易,即廠商在		其生態足	
			空脈絡中的			此貿易中仍有利潤		跡、水足跡	
			人類生活問			可赚取。		及碳足跡。	
			題,並進行						
			探究。			【議題融入與延伸			
			社 3b-IV-3			學習】			
			使用文字、			環境教育:			
			照片、圖			1. 討論國際貿易對			
			表、數據、			環境的影響,特別是			
			地圖、年			進口和出口產品的			
			表、言語等			運輸過程所產生的			
			多種方式,			碳排放,並引導學生			
			呈現並解釋			了解如何在全球化			
			探究結果。			貿易中考量環境永			
						續性。			
						2. 探討如何在貿易			
						中推動綠色貿易、選			
						擇對環境友善的產			
						品,並支持可持續的			
						生產方式。			
						國際教育:			
						1. 介紹國際分工和			
						國際貿易對各國經			

第十三週	第 属 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。	1. 能說明歐洲 殖民對中南美 洲的影響。	齊展的影響, 響響, 影響, 影響, 影響, 影響, 影響, 學。 名。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環J4 了解	
	美洲	議題,進而分	象與社會領	地 Bi-IV-2		2. 利用課後閱讀		永續發展的	
		析判斷及反	域內容知識 的關係。	移民與產業活 動的發展。		「聽!森巴舞中的 非洲鼓節奏」,說明		意義(環 境、社會、	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1	地 Bi-IV-3		歐洲殖民對中南美		與經濟的均	
		善或解決問	說明重要地	經濟發展的區		洲文化的影響。		衡發展)與	
		題。	理現象分布	域差異。 th. D: IV 4		3. 什麼是「殖民式		原則。	
		社-J-B1 運用	特性的成 因。	地 Bi-IV-4 問題探究:南		經濟」?特色為 何?		【人權教 育】	
			地 1a-IV-2	问题採允·		4. 中南美洲主要的		A	
		文字、語言、	説明重要環	的開發與保		4. 南天州王安的 經濟型態為何?它		社會上有不	
		表格與圖像等	境、經濟與	育。		與殖民式經濟有何		同的群體和	
		表徵符號,表	文化議題間			關係?有什麼利		文化,尊重	
		達人類生活的	的相互關			弊?		並欣賞其差	
		豐富面貌,並	係。 地 1c-IV-2			5. 介紹中南美洲主		異。	
			世 1C-1V-2 反思各種地			要熱帶栽培業作物及生產地。			
		能促進相互溝	及心谷性地 理環境與議			人工庄心			
		通與理解。	題的內涵,			【議題融入與延伸			
		社-J-B3 欣賞	並提出相關			學習】			
		不同時空環境	意見。			人權教育:			
		下形塑的自	社 2a-IV-3			引導學生討論殖民			
			關心不同的			歷史對中南美洲原			
		然、族群與文	社會文化及			住民的影響,以及在現代知何保障原住			
		1	其發展,並			現代如何保障原住			

	化生性社並文性間聯與五 等族樣文關學會。 一C3 各多解互及社條 與關關係	展世社尊體異賞美社使照表地表多呈探社規社問訪或現界 2b 重文性其。 3b 用片、圖、種現究 3d 劃會題查展開觀 - 下化,文 - 一文、數、言方並結 - 與領探、演闊。 V 同的並化 V 字圖據年語式解果 V 執城究創等的 2 群差欣之 3、 、 等,釋。 1 行的、作活			民權齊的 教中的,及的熱開之 是權會 一環對外與人民權務。 其與題 是權會 一環對外 , 及的 , 及的 , 及的 , 及 的 , 是 , , 是 , , 是 , , 是 , , , , , , , ,			
第十三週 第二篇世界的歷史(上)第四章近代歐洲的興起	社-J-B1 運用 文字、表格質等表 表徵符號。 豐富保 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	動歷理歷發重遷歷運料要與關歷運料。 1a-IV-2 目標史展要。 1b-歷解史件。-IV-是稱的與變 1資重物的 2資歷	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響: 教派的分歧造發發 教育的的數數法 教戰爭也容的治 教育之容的治 者主透響,有 的影響,有 的 意識 的 意識 的 之 。 (2)經 的 。 (2)經 的 。 (2)經 的 。 (2)經 的 。 (2)經 的 。 (2)經 的 。 (2)經 的 。 (3)文化 。 (3)文化 。 (3)文化 。 (4)	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【教閱學的的懂用他通【育國與不閱育J3 知要涵如詞進 際 尊世化 以	

文化的多樣	史事件的因	者倡導個人可以直	價值。
	果分析與詮	接閱讀聖經,促進	國 J11 尊重
性,了解文化	釋。	教育的發展與識字	與維護不同
間的相互關	歷 1c-IV-1	率的提升。	文化群體的
 聯,以及臺灣	區別歷史事		人權與尊
	實與歷史解	【議題融入與延伸	嚴。
與國際社會的	釋。	學習】	【多元文化
互動關係。	歷 1c-IV-2	閱讀素養教育:	教育】
	從多元觀點	1. 引導學生閱讀文	多 J4 了解
	探究重要歷	藝復興和宗教改革	不同群體間
	史事件與人	的相關書籍和文	如何看待彼
	物在歷史中	章,從中分析和解	此的文化。
	的作用與意	釋當時的歷史背	多 J5 了解
	義。	景、思想轉變及其	及尊重不同
	社 2a-IV-1	影響,幫助學生理	文化的習俗
	敏銳察覺人	解這些變革對現代	與禁忌。
	與環境的互	社會和文化的長遠	多 J6 分析
	動關係及其	影響。	不同群體的
	淵源。	2. 鼓勵學生進行小	文化如何影
	社 2a-IV-3	組討論,根據所學	響社會與生
	關心不同的	資料,撰寫文章或	活方式。
	社會文化及	報告,闡述文藝復	
	其發展,並	興與宗教改革如何	
	展現開闊的	塑造歐洲的文化與	
	世界觀。	思想,並評價其對	
	社 2c-IV-1	當代世界的意義。	
	從歷史或社	國際教育:	
	會事件中,	1. 利用文藝復興和	
	省思自身或	宗教改革的背景,	
	所屬群體的	討論這些事件如何	
	文化淵源、	影響歐洲以外的其	
	處境及自主	他地區,如美洲與	
	性	亞洲的宗教與文化	
	社 3a-IV-1	發展,並探討跨文	
	發現不同時	化交流的歷史意	
	空脈絡中的	涵。	
	人類生活問	2. 討論文藝復興與	
	題,並進行	宗教改革如何影響	
	探究。	近代國家的形成,	

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖			並與其他地區的歷 史發展進行比較, 幫助學生理解全球			
			表、數據、 地圖、言語等 表種方式,			歷史的交織性。 多元文化教育: 1.介紹宗教改革對 基督教教派分裂的			
			呈現並解釋探究結果。			影響,讓學生了解 不同文化與宗教觀 念的多樣性,以及 如何尊重並理解各			
						種信仰的差異。 2. 討論文藝復興時期的藝術與思想變 革,如何促進對多			
						元文化的欣賞,並 探討多樣化的文化 表現形式如何影響 現代全球文化的發			
第十三週	第生及 第與 三	社-J-A3 主動人議題 題 並 的 創 新人議源 應 及 可能性。	公理識念社應域解驗象社發空人題探社 1a-V以核 IV-1 中科或。 3a-不絡生並。 1y-1 中活進 IV-1 中活進 IV-1 明概 II-1 明識經現 II-1 時的問行 IV-3	公Bn-IV-4 臺灣開放外國 商品進口的利 弊。	1. 我能說明臺 灣開後,對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	展。 說口者及策 國者 關門,受政。 對 國者 對 國對 對 的的 對 對 是 選	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【育國國全性【育環產週其跡及醫 到 J1 家球。環】J1品期生、碳	
			世用文字、 照片、圖			净壓力。 3.政府針對弊端提			

表、數據、	出因應之道:
地圖、年	(1)針對消費者的弊
表、言語等	端提出的因應之
多種方式,	道:
呈現並解釋	A. 要求進口商品清
探究結果。	楚標示。
	B. 建立周全的法
	規。
	(2)針對生產者的弊
	端提出的因應之
	道:
	A. 確保公平競爭。
	B. 協助廠商轉型、
	提升競爭力、加強
	服務。
	C. 擴展本國商品出
	口,增加獲利。
	18 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /
	【議題融入與延伸
	學習】
	環境教育:
	1. 討論國際貿易對
	環境的影響,特別是
	進口和出口產品的
	運輸過程所產生的
	碳排放,並引導學生
	了解如何在全球化
	貿易中考量環境永
	續性。
	2. 探討如何在貿易
	中推動綠色貿易、選
	得到 根 現 及 音 的 座
	生產方式。
	國際教育:
	M M M M M M M M M M
	國際貿易對各國經
	濟發展的影響,特別
	是如何根據各國的

第十四週	第風第美次一情四洲段二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生工類題判,或。 J 字格徵人富促與了同形、之活生,斷並解 B、與符類面進理 B 時塑族美的覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	社發驗象域的地說理特因地說境文的係地反理題並意社關社其展世120個人,但是一個人,但是是一個人,但是是一個人,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	地自景地移動地經域地問美的育 Bi-IV-2 以一是展 V-3 以一2 以一2 以一3 以一4 以一4 以一4 以一5 以一5 以一5 以一5 以一5 以一5 以一5 以一5 以一5 以一5	1. 能测明的特徵。	比易2.對響臺易色整全1.濟異2.人3.家自係4.工5.轉6.追能價發開響什 【學人引歷住現價合透台,灣中,產球介發。介口介經然。介業介型介求會;與發?麼 議習權導史民代優作過灣幫如扮並業市紹展 紹分紹濟資 紹國紹成紹經付以保會我? 題】教學對的如勢。討經助何演理結場中的 中布中發源 南巴墨功中濟出熱育造們 融 育生中影何來 全的生全要如以化美鄉 美 美概間 洲。哥例美長環林,什以 與 論美以障 球影理球角何應。洲差 洲 洲沉的 最 經。美長環林,什以 與 論美以障行 化 解貿 調對 經 的 國與關 大 濟 洲時境的過麼做 延 殖洲及原貿	1. 分組計論 2. 纸業練習	【育環水意境與衡原【育人社同文並異環】J4續義、經發則人】J5會的化欣。境 了發(社濟展。權 上群,賞教 解的 、均與 解不和重差	
------	--	--	---	---	------------	--	-----------------	---	--

		性。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性,了解文化 間的相互關	社 2b-IV-2 尊重文化,同的 差 異性文化, 其性文化, 美。 社 3b-IV-3 使用文字、			民權利。特別是探討 經濟發展與社會公 平的平衡問題。 環境教育: 探討中南美洲熱帶 雨林的開發與保育 問題,強調可持續			
		聯,以及臺灣	照片、圖			發展及對生態系統			
		與國際社會的	表、數據、 地圖、年			保護的責任。透過 討論熱帶栽培業與			
		互動關係。	表、言語等 多種方式,			土地開發,教育學生關心環境保護。			
			夕種刀式, 呈現並解釋			生關心環境休 禮。			
			探究結果。						
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行 社會領域的						
			社曾領域的 問題探究、						i
			訪查、創作						i
			或展演等活						1
第十四週	第二篇世界	y I Di wem	動。 歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-1	1. 能說明基督	總複習前面六周所	1. 作業練習	『田本主並	
第 7 四 週	另一扁也介 的歷史	社-J-B1 運用	歴 1a-1v-2 理解所習得	産 Ua-IV-I 文藝復興。	1	學的重點,輔助學	1. 作 果 絲 百 2. 紙 筆 測 驗	【閱讀素養 教育】	i
	(上)	文字、語言、	歷史事件的	歷 0a-IV-2	播。	生應試九年級的第	W + W W	閲 J3 理解	i
	第三章普世	表格與圖像等	發展歷程與	宗教改革。	2. 能分析基督	二次國中段考。		學科知識內	
	宗教的發	表徵符號,表	重要歷史變		教在中世紀歐			的重要詞彙	1
	展、第四章 近代歐洲的	達人類生活的	遷。 歷 1b-IV-1		洲的影響。 3 認識拜占庭	【議題融入與延伸 學習】		的意涵,並 懂得如何運	
	型代歐洲的 與起(第二	豐富面貌,並	産 10-1V-1 運用歷史資		の 認識 介 占 庭 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	字百』 閱讀素養教育:		種行如何建 用該詞彙與	
	次段考)	能促進相互溝	料,解釋重		4 識基督教的	1. 引導學生閱讀文		他人進行溝	
			要歷史人物		第一次分裂。	藝復興和宗教改革		通。	
		通與理解。	與事件間的		5 能詮釋伊斯	的相關書籍和文			
			關聯。 歷 1b-IV-2		蘭教的起源與 擴張。	章,從中分析和解 釋當時的歷史背			
			運用歷史資		頒水。 6 能覺察伊斯	译画时的歷文月 景、思想轉變及其			,
			料,進行歷		蘭世界的經濟	影響,幫助學生理			
			史事件的因		與文化成就。	解這些變革對現代			
			果分析與詮		7 能說明文藝	社會和文化的長遠			

			£uil?		11-120 11 11-12 ii.	a) Ahr			
			釋。		復興的背景與	影響。			
			歷 1c-IV-1		精神。	2. 鼓勵學生進行小			
			區別歷史事		8 能列舉文藝	組討論,根據所學			
			實與歷史解		復興時期的重	資料,撰寫文章或			
			釋。		要成就。	報告,闡述文藝復			
			歷 1c-IV-2		9 能分析宗教	興與宗教改革如何			
			從多元觀點		改革的背景與	塑造歐洲的文化與			
			探究重要歷		新教派特色。	思想,並評價其對			
			史事件與人		10 詮釋宗教改	當代世界的意義。			
			物在歷史中		革的影響。				
			的作用與意						
			義。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十四週	第三篇經濟	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	公 Bn-IV-4	1. 我能舉例探	1. 以課後閱讀的電	1. 問題討論	【國際教	
	生活的運作	,	理解公民知	臺灣開放外國	討社會分工合	動車說明國際分工	2. 紙筆測驗	育】	
	及參與	學習與探究人	識的核心概	商品進口的利	作的原因。	與國際貿易,以及		國 J1 理解	
	第四章分工	類生活相關議	念。	弊。	2. 我能分析國	對臺灣的經濟影		國家發展和	
	與貿易(第	題,善用資源	社 1b-IV-1		際分工帶來的	響。		全球之關連	
	二次段考)		應用社會領		影響。	2. 透過圖解公民整		性。	
		並規劃相對應	域內容知識		3. 我能說明臺	理之重點,幫助學		【環境教	
		的行動方案及	解析生活經		灣開放商品進	生複習本章重點概		育】	
		创化加州从工	驗或社會現		口後,對消費	念。		環 J15 認識	
		創新突破的可	象。		者與生產者各			產品的生命	
		能性。	社 3a-IV-1		有哪些利弊。	【議題融入與延伸		週期,探討	
			發現不同時			學習】		其生態足	
			空脈絡中的			環境教育:		跡、水足跡	
			人類生活問			1. 討論國際貿易對		及碳足跡。	
			題,並進行			環境的影響,特別是			
			探究。			進口和出口產品的			
			社 3b-IV-3			運輸過程所產生的			
			使用文字、			碳排放,並引導學生			

第風第洲常人	社-J-A2	照表地表多呈探 片、圖、種現究 以數、言方並結 圖據年語式解果 一IV活會會知。IV 一I經現領識 1個現現領職	地 Bc-IV-1 自然環	1. 洲環說同時說同時說明地色明置地大區。大如的漢的	了貿續2.中擇品生國1.國濟是比易2.對響臺易色整全1.置2.大3.大境解易性探推對,產際介際發如較合透台,灣中,產球說特介群介群的中。討動環並方教紹貿展何優作過灣幫如扮並業市明色紹島紹島色何考 如綠境支式育國易的根勢。討經助何演理結場大。大及大及一个一個人人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	1. 問題討論論論論 3. 課外活動	【教原原地與關係 原育 J11 民然化。 及 11 民然化。	
	思,並嘗試改 善	的關 1a-IV-1 說理特因 地說現性。 地說現性 自a-IV-2 環 與 鏡	略競合。	影響當地的發	大群島及其自然環境特色。 4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5.說明大洋洲的產業轉變。 大群島的產業轉變。 【議題融入與延伸		與文化間的	
	題,善用資源	文化議題間 的相互關			學習】 原住民族教育:			

	1					T			1
		並規劃相對應	係。			介紹大洋洲的南島			
		的行動方案及	地1c-IV-1			語族,探討他們的文			
			利用地理基			化及與環境的關係,			
		創新突破的可	本概念與技			強調傳統知識如何			
		能性。	能,檢視生			有助於當今的永續			
			活中面對的			發展。			
		社-J-B1 運用	選擇與決						
		文字、語言、	策。						
		表格與圖像等	地 1c-IV-2						
			反思各種地						
		表徵符號,表	理環境與議						
		達人類生活的	題的內涵,						
			並提出相關						
		豐富面貌,並	意見。						
		能促進相互溝	社 3b-IV-3						
		通與理解。	使用文字、						
		迪兴 生 肝 。	照片、圖						
		社-J-C3 尊重	表、數據、						
		並欣賞各族群	地圖、年						
			表、言語等						
		文化的多樣	多種方式,						
		性,了解文化	呈現並解釋						
		 間的相互關	探究結果。						
			社 3d-IV-1						
		聯,以及臺灣	規劃與執行						
		與國際社會的	社會領域的						
			問題探究、						
		互動關係。	訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第十五週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Ob-IV-1	1. 能瞭解大航	1. 何謂「大航海時	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史		理解所習得	歐洲的海外擴	海時代出現的	代」?它興起的原	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	文字、語言、	歷史事件的	張與傳教。	原因。	因為何?		閲 J3 理解	
	第5章多元	表格與圖像等	發展歷程與		2. 能說明新航	2. 分析葡萄牙最早		學科知識內	
	世界的互動		重要歷史變		路探險的經	從事海外探險的動		的重要詞彙	
		表徵符號,表	遷。		過。	機和目的。		的意涵,並	
		達人類生活的	歴 1b-IV-1			3. 配合世界全圖,		懂得如何運	
		豐富面貌,並	運用歷史資			介紹哥倫布、麥哲		用該詞彙與	
		日田 叫 犯 / 业	料,解釋重			倫等人尋找新航路		他人進行溝	
	1	l	竹 / 片件里	l		一冊寸八寸八利加哈		心八进门用	

		14 / 原 1月	٠3.
能促進相互溝		的經過。 4. 說明 16、17 世紀	通。
通與理解。	與事件間的問題		
社-J-C3 尊重	關聯。 歷 1b-IV-2	歐洲有哪些國家紛 紛從事海外殖民,	育】 國 J5
	運用歷史資	が伏事海外殖民 並説明其海外殖民	與欣'
並欣賞各族群	料,進行歷	业	不同
文化的多樣	大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	5. 說明發現新航路	「價值
性,了解文化	果分析與詮	和海外拓殖的因果	國 J1
1年71年文化	釋。	關係。	與維
間的相互關	歷 1c-IV-1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文化和
聯,以及臺灣	區別歷史事 區別歷史事	【議題融入與延伸	人權
	實與歷史解	學習】	最。
與國際社會的	釋。	閱讀素養教育:	【多:
互動關係。	歷 1c-IV-2	1. 鼓勵學生閱讀與	教育
	從多元觀點	大航海時代相關的	多 J4
	探究重要歷	歷史資料、書籍或文	不同意
	史事件與人	章,理解歷史事件的	如何
	物在歷史中	背景、過程及影響,	此的
	的作用與意	並進行資料分析與	多 J5
	義。	討論。	及尊
	社 2a-IV-1	2. 引導學生從歷史	文化
	敏銳察覺人	文獻中查找資訊,學	與禁
	與環境的互	習如何辨別資料的	多 J6
	動關係及其	可靠性及客觀性,並	不同
	淵源。	且學會將不同來源	文化:
	社 2a-IV-3	的信息綜合起來形	響社
	關心不同的	成自己的見解。	活方:
	社會文化及	國際教育:	
	其發展,並	1. 透過大航海時代	
	展現開闊的	的探險與殖民歷程,	
	世界觀。	讓學生了解全球貿	
	社 2c-IV-1	易與交流的發展,探	
	從歷史或社	討不同文化與地區	
	會事件中,	如何因為國際交流	
	省思自身或	而相互影響。	
	所屬群體的	2. 討論現代世界秩	
	文化淵源、	序中,歷史上的殖民	
	處境及自主	現象如何延伸至今	
	性	天的國際關係和全	

【國際教育】

國與不價國與文人嚴 5 賞文。1 護群與 尊世化 尊不體尊 重界的 重同的

【多元文化 教育】

多不如此多及文與多不文響活J4 群看文 重的忌 群如會式了體待化了不習。分體何與。解問彼。解同俗 析的影生

社 3a-IV-I 發現不同時空脈絲中的人類生活問題,並進行探究。 2. 計論 1. 這過失效治實育 1. 這過失效治實育 2. 這過所與政治實育 1. 這過失效治實育 1. 這過失效治實育 1. 這過失效治數 1. 這過失效治數 1. 這過失效 1. 這過失效 1. 這過失過 1. 這過失過 1. 這過失過 1. 這過失過 1. 這過失過 1. 這過以 1. 這過失過 1. 這過以 1. 這過失過 1. 這過以 1. 這過以 1. 這過以 1. 這過以 1. 這過以 1. 這過以 1. 這過以 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1.	工義:: 航海 近海。海上灣。文及化性 大野襲車。主要 交兒, 大野襲車。主要 交兒, 大野襲車。主要 大治。 大治。 大治。 大治。 大治。 大治。 大治。 大治。
--	---

表、數據、	T	1		1	T		1		T	
表、言語等 多種方式釋 環境結果。 2. 引导學生了解企 獎的使用與家庭或 並促進他們對理性 消費與閱聞的認識。 生命報言: 1. 透過討論質解 過程性消費的消費與 性及如何規劃自己 的問題,強 調理性消費的消費。 (2. 引导學生質動影響 建設如何規劃自己 的問題,改進活動的的關聯,強 調理性消費的消費。 (2. 引导學生養質量的影響 建議對如何與劃自己 的問題,企進活動的 等等。建模對如何與劃自己 的問題,企進指對如何多善 管理企與參議 次的建活。 (2. 引导學生養質量的影響 建議對如何多年 清養者保護 法法教育; 1. 解釋消費者係護 法教教後有; 1. 解釋消費者係養 法教教養物。 (2. 对論權有的保障自 己不完不公正對待。 (2. 对論權有的保障自 己不完不公正對待。 (2. 对論權有的保障自 己不完不公正對待。 (2. 对論權有的保障 自己不完不公正對待。 (2. 对論權力,並於保護 自己不完不公正對待。 (2. 对論權力,就以所以所 實施表 (2. 对論權人主 (3. 以所) (4.)										
				地圖、年			中的重要性及如何		略。	
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大型				表、言語等			做出理智的消費與			
探完結果。 「				多種方式,			儲蓄決策。			
				呈現並解釋			2. 引導學生了解金			
並促進他們對理性 清會與儲蓄的認識。 生物的主 性及如何規劃更健 康、穩定的重要性 性及如何規劃更健 康、穩定的生活。 2.引導學生理解的 響對主擬對如何妥善 管理金級來減少生 活壓力。 法治數理主 活壓力。 法治數理主 接、數理主 接對生了 解清費者照護 法的規度,提學生了 解消費者所越有 實力。 是一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、				探究結果。			錢的使用與家庭成			
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 人類生活相關 教養生治經 縣 凝塊實施							員之間的協商過程,			
集中教育: 1.透過計論貨幣與個人生活的關聯,強調理性消費的重要他及如何與創自己的財務,以達型建健康、穩定的生活。 2.引導學生消費的影響,並採計如何妥善管理金級承滅少生活發力。 法治教育: 1.解釋清費者保護法的規定:讓學生了解消費者在市場交易中所擴入或者中的基本權利,並如何保障自己不受不公正對待。 2.計論儲值卡與信用卡的使則規范,並認明相關的法令與消費者應以前數者在市場於通過數据。 2.計論儲值卡與信用下的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值用下的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並則可相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並則可相關的法令與消費者應如何保護值別。 2.分組計論 表現代表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表							並促進他們對理性			
集中教育: 1.透過計論貨幣與個人生活的關聯,強調理性消費的重要他及如何與創自己的財務,以達型建健康、穩定的生活。 2.引導學生消費的影響,並採計如何妥善管理金級承滅少生活發力。 法治教育: 1.解釋清費者保護法的規定:讓學生了解消費者在市場交易中所擴入或者中的基本權利,並如何保障自己不受不公正對待。 2.計論儲值卡與信用卡的使則規范,並認明相關的法令與消費者應以前數者在市場於通過數据。 2.計論儲值卡與信用下的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值用下的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並認明相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並則可相關的法令與消費者應如何保護值別時的使則規范,並則可相關的法令與消費者應如何保護值別。 2.分組計論 表現代表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表							消費與儲蓄的認識。			
個人生活的關聯,強調理性消費的重要性接及如何規劃自己的財務,以達到更健康、穩定的生活。 2. 引擎學生理解貨幣對生活質量的影響上經對如何妥善管理金錢東、進程計如何妥善管理金錢東,並探討如何妥善管理金錢東,並不可過度有過一定。 3. 計論指有的基本權利,並如何保障自己不受不公正對待。 2. 計論結准下與信用卡的使用規範,並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 第十六週 属情(下) 第五章大洋 發望生活經 自然環境與資 淵不同地區的 環境特色。 2. 稅明澳洲的氣 1. 「限題討論 2. 分和討論 2. 分和討論 3. 课外活動 原 3. 课外活動 原 3. 课外活動 8. 別11. 認識										
個人生活的關聯,強調理性消費的重要性接及如何規劃自己的財務,以達到更健康、穩定的生活。 2. 引擎學生理解貨幣對生活質量的影響上經對如何妥善管理金錢東、進程計如何妥善管理金錢東,並探討如何妥善管理金錢東,並不可過度有過一定。 3. 計論指有的基本權利,並如何保障自己不受不公正對待。 2. 計論結准下與信用卡的使用規範,並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 第十六週 属情(下) 第五章大洋 發望生活經 自然環境與資 淵不同地區的 環境特色。 2. 稅明澳洲的氣 1. 「限題討論 2. 分和討論 2. 分和討論 3. 课外活動 原 3. 课外活動 原 3. 课外活動 8. 別11. 認識							1. 透過討論貨幣與			
第十六週 第一篇世界 現情(下) 第五章大洋 人類生活相關 驗效社會現										
第十六週 第一篇世界										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 人類生活相關 大類生活短現 大類生活短期 大利 生物 BC-IV-I 自然環境與資 源。 中所維明人注 11.能認明大洋 自己免受 電收費。 11.能認明大洋 自己免受 電收費。 12.計劃 環境特色。 環境特色。 23.計劃 環境特色。 13.能認明大洋 14.能認明大洋 16.介紹澳洲的自然 環境特色。 17.介紹澳洲的自然 環境特色。 17.介紹澳洲的 環境特色。 27. 这明海洲的 18. 是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,										
康、穩定的生活。 2. 引導學生理解的 幣對生活質量的影響,並維對自身 管理金級來減少生 活壓力。 混治教育: 1. 解釋消費者在環 混治教育: 1. 解釋消費者在環 混治和國定,讓學生了解消費者在市場交 易中所擁有的基準 程利,並如何保障自 己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信 用卡的使用規範,並 說明相關的法令與 消費者應如何保護 自己免受詐騙或不 當收費。 2. 財務的 最初的保護 自己免受詐騙或不 當收費。 1. 問題討論 發煙生活經 與情(下) 第五章大洋 發煙生活經 發鐵生活經 發鐵生活經 發鐵生活經 發鐵生活經 發鐵生活經 發現特色。 2. 說明澳洲的魚 環境特色。 2. 說明澳洲的魚 2. 分組討論 3. 課外活動 及. 2. 分組討論 3. 课外活動 原 J11 認識										
第十六週 第一篇世界 風情 (下) 第五章大洋 人類生活相關 數數社會現 源。 2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響,並深討如何妥善管理金錢來減少生活歷力。 法治教育: 1. 解釋消費者保護法的規定,讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利,並如何保障自己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信用中的使用規範,並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 1. 作紹澳洲的自然 2. 分組討論 数										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 人類生活相關 教養生活經 動成社會現 動成社會現 「無理者」 「無理者」 大類生活相關 教養生活經 動成社會現 「無理者」 「無視期本的 本書數學 (1.1) (1.1) (1.2) (1.1) (1.2) (1.							· ·			
第十六週 第一篇世界										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 人類生活相關 驗或社會現										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 基上J-A2 覺察 人類生活相關 基上J-A2 覺察 人類生活相關 基本 14-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 基本 15-IV-1 自然環境與資源。 環境特色。 「表達力。 法治教育: 1. 解釋消費者保護 法的規定,讓學生了 解消費者在市場交 易中所擁有的基本 權利,並如何保障自己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信 用卡的使用規範,並 說明相關的法令與 消費者應如何保護 自己免受詐騙或不 當收費。 1. 問題討論 2. 分組討論 2. 分組討論 3. 課外活動 原 J11 認識										
第十六週 第一篇世界										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 人類生活相關 粉髮生活經 粉或社會現 地 BC-IV-1 自然環境與資 源设特色。 2. 說明澳洲的氣 1. 附題討論 環境特色。 2. 說明澳洲的氣 2. 说明澳洲的氣 3. 课外活動 原 J11 認識 原 J11 認識							法治教育:			
第十六週 第一篇世界							1. 解釋消費者保護			
第十六週 第一篇世界										
# 相利,並如何保障自己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範,並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 第十六週 第一篇世界風情(下)類五章大洋 人類生活相關 發覺生活經驗或社會現										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 社-J-A2 覺察 人類生活相關							易中所擁有的基本			
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 社-J-A2 覺察 人類生活相關										
第十六週 第一篇世界 風情(下)第五章大洋 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV-1 發覺生活經 自然環境與資源。 1. 能說明大洋 洲不同地區的 環境特色。 1. 作紹澳洲的自然 現境特色。 1. 問題討論 2. 分組討論 2. 分組討論 3. 課外活動 原 J11 認識										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV-1 自然環境與資源。 1. 能說明大洋 別不同地區的環境特色。 1. 介紹澳洲的自然 環境特色。 2. 分組討論 及 分組討論 別 不同地區的 環境特色。 2. 分組討論 別 不同地區的 別 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 第五章大洋 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV-1 自然環境與資源。 1. 能說明大洋 洲不同地區的環境特色。 1. 介紹澳洲的自然 環境特色。 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 【原住民族教育】 原 J11 認識										
第十六週 第一篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bc-IV-1 自然環境與資										
第十六週 第一篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bc-IV-1 自然環境與資										
第十六週 第一篇世界 風情(下) 社-J-A2 覺察 風情(下) 社 1a-IV-1 發覺生活經 自然環境與資 源。 地 Bc-IV-1 自然環境與資 源。 1. 能說明大洋 別不同地區的環境特色。 1. 問題討論 2. 分組討論 表育】 【原住民族教育】 第五章大洋 人類生活相關 驗或社會現 源。 環境特色。 2. 分組討論 3. 課外活動 原 J11 認識										
第十六週 第一篇世界										
風情(下) 人類生活相關 發覺生活經 自然環境與資 洲不同地區的 環境特色。 2. 分組討論 教育】 環境特色。 2. 說明澳洲的氣 3. 課外活動 原 J11 認識	第十六週	第一篇世界	社-J-A2 學察	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1	1. 能說明大洋		1. 問題討論	【原住民族	
第五章大洋 ^{人類生活相關} 驗或社會現 源。 環境特色。 2. 說明澳洲的氣 3. 課外活動 原 J11 認識					自然環境與資	·				
			人類生沽相關	_					—	
			議題,進而分	· ·	· ·		1 1 1 1			
域內容知識 區域發展與戰 與紐西蘭的地 3.利用課後閱讀 地自然資源										

				1	1		
析判斷及反		略競合。	形、氣候與經	「地廣人稀的澳		與文化間的	
思,並嘗試改		地 Bc-IV-4	濟發展。	洲」說明澳洲的人		關係。	
		問題探究:大		口分布狀況。			
善善		洋洲與臺灣原		4. 介紹澳洲 20 世紀			
題。	1 1 1	住民族文化的		中期主要的產業發			
社-J-A3 主動		連結。		展項目。			
	地 1a-IV-2 総明素亜環			5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。			
學習與探究人	說明重要環 境、經濟與			【議題融入與延伸			
類生活相關議	文化議題間			學習】			
題,善用資源	的相互關			原住民族教育:			
並規劃相對應	係。			介紹澳洲原住民文			
	地 1c-IV-1			化特色,探討他們的			
的行動方案及	利用地理基			文化及與環境的關			
創新突破的可	本概念與技			係,強調傳統知識如			
能性。	能,檢視生			何有助於當今的永			
	活中面對的			續發展。			
社-J-B1 運用	選擇與決						
文字、語言、	策。						
表格與圖像等	地 1c-IV-2						
	反思各種地						
表徵符號,表	理環境與議						
達人類生活的	題的內涵,						
豐富面貌,並	並提出相關						
	意見。						
能促進相互溝	社 3b-IV-3						
通與理解。	使用文字、						
社-J-C3 尊重	照片、圖 表、數據、						
	衣、						
並欣賞各族群	地画、井 表、言語等						
文化的多樣	多種方式,						
性,了解文化	呈現並解釋						
	探究結果。						
間的相互關	社 3d-IV-1						
聯,以及臺灣	規劃與執行						
與國際社會的	社會領域的						
互動關係。	問題探究、						
<u> </u>	訪查、創作						

			或展演等活動。						
第十六週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Ob-IV-2	1. 能說明美洲	1 說明美洲古文明	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史		理解所習得	美洲和澳洲的	古文明的特	的特色。	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	文字、語言、	歷史事件的	政治與文化。	色。	2 說明歐洲國家的殖		閱 J3 理解	
	第5章多元	表格與圖像等	發展歷程與		2. 能指出歐洲	民統治如何影響美		學科知識內	
	世界的互動	表徵符號,表	重要歷史變		國家殖民美洲	洲。		的重要詞彙	
		遷。		的影響。	3. 分析黑奴貿易與		的意涵,並		
	達人類生活的	歷 1b-IV-1			歐洲海外殖民的關		懂得如何運		
		豐富面貌,並	運用歷史資			係。		用該詞彙與	
		能促進相互溝	料,解釋重			4. 說明航路的發現		他人進行溝	
			要歷史人物			促使美洲作物的傳		通。	
		通與理解。	與事件間的			播。		【國際教	
		社-J-C3 尊重	關聯。					育】	
		並欣賞各族群	歷 1b-IV-2			【議題融入與延伸		國 J5 尊重	
			運用歷史資			學習】		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷			閱讀素養教育:		不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			1. 鼓勵學生閱讀與		價值。	
			果分析與詮			大航海時代相關的		國 J11 尊重	
		間的相互關	釋。			歷史資料、書籍或文		與維護不同	
		聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1			章,理解歷史事件的		文化群體的	
		與國際社會的	區別歷史事			背景、過程及影響,		人權與尊	
			實與歷史解			並進行資料分析與		嚴。	
		互動關係。	釋。			討論。		【多元文化	
			歷 1c-IV-2			2. 引導學生從歷史		教育】	
			從多元觀點			文獻中查找資訊,學		多 J4 了解	
			探究重要歷			習如何辨別資料的		不同群體間	
			史事件與人			可靠性及客觀性,並		如何看待彼	
			物在歷史中			且學會將不同來源		此的文化。	
			的作用與意			的信息綜合起來形		多 J5 了解	
			義。			成自己的見解。		及尊重不同	
			社 2a-IV-1			國際教育:		文化的習俗	
			敏銳察覺人			1. 透過大航海時代		與禁忌。	
			與環境的互			的探險與殖民歷程,		多 J6 分析	
			動關係及其			讓學生了解全球貿		不同群體的	
			淵源。			易與交流的發展,探		文化如何影	
			社 2a-IV-3			討不同文化與地區		響社會與生	
			關心不同的			如何因為國際交流		活方式。	
			社會文化及			而相互影響。			

<u>r</u>	ı	T	ı	T		T	ı	1	
			其發展,並			2. 討論現代世界秩			
			展現開闊的			序中,歷史上的殖民			
			世界觀。			現象如何延伸至今			
			社 2c-IV-1			天的國際關係和全			
			從歷史或社			球經濟,進一步了解			
			會事件中,			國際貿易、文化交流			
			省思自身或			及地緣政治等議題。			
			所屬群體的			多元文化教育:			
			文化淵源、			1. 透過介紹大航海			
			處境及自主			時代對美洲、亞洲、			
			性			澳洲等地區的影響,			
			社 3a-IV-1			讓學生了解不同文			
			發現不同時			化如何相遇、衝突及			
			空脈絡中的			融合,並討論全球化			
			人類生活問			過程中,文化多樣性			
			題,並進行			的重要性。			
			探究。			2. 討論殖民時代對			
			社 3b-IV-3			原住民文化的衝擊			
			使用文字、			及遺留問題,讓學			
			照片、圖			生認識文化尊重與			
			表、數據、			包容的重要性,並			
			地圖、年			思考當前如何在全			
			表、言語等			球化背景下維護文			
			多種方式,			化多樣性。			
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十六週	第三篇經濟	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	公 Bp-IV-2	1. 能分析使用	1. 說明各類新型態	1. 資料蒐集	【法治教	
	生活的運作	學習與探究人	理解公民知	使用儲值卡和	貨幣和儲值卡	的支付工具,請學	2. 紙筆測驗	育】	
	及參與	字首與休允人	識的核心概	使用貨幣的差	的差異。	生思索這些支付工	3. 活動練習	法 J4 理解	
	第五章貨幣	類生活相關議	念。	異。	2. 能察覺生活	具具備或不具備哪	4. 分組報告	規範國家強	
	的使用	題,善用資源	社 1b-IV-1	公 Bp-IV-3	中不同的支付	些貨幣的功能。		制力之重要	
			應用社會領	使用信用卡與	工具。	2. 說明根據消保法		性。	
		並規劃相對應	域內容知識	儲值卡的差		的規定,消費者和		【生命教	
		的行動方案及	解析生活經	異。		儲值卡廠商的契約		育】	
		創新突破的可	驗或社會現	公Bj-IV-1		關係。		生 J1 思考	
			象。	契約不履行會		3. 說明儲值卡和信		生活、學校	
		能性。	社 3a-IV-1	產生哪些責		用卡的特性,並分辨		與社區的公	
			發現不同時	任?		兩者的差異。		共議題,培	
			空脈絡中的	公 De-IV-1		【議題融入與延伸		養與他人理	

人類生活問 科技發展如何	學習】	性溝通的素
題,並進行 改變我們的日	家庭教育:	養。
探究。 常生活?	1. 討論家庭如何運	【家庭教
社 3b-IV-3	用貨幣進行理財,理	育】
使用文字、	解貨幣在家庭生活	家 J8 探討
照片、圖	中的重要性及如何	家庭消費與
表、數據、	做出理智的消費與	財物管理策
地圖、年	儲蓄決策。	略。
表、言語等	2. 引導學生了解金	
多種方式,	錢的使用與家庭成	
呈現並解釋	員之間的協商過程,	
探究結果。	並促進他們對理性	
	消費與儲蓄的認識。	
	生命教育:	
	1. 透過討論貨幣與	
	個人生活的關聯,強	
	調理性消費的重要	
	性及如何規劃自己	
	的財務,以達到更健	
	康、穩定的生活。	
	2. 引導學生理解貨	
	幣對生活質量的影	
	響,並探討如何妥善	
	管理金錢來減少生	
	活壓力。	
	法治教育:	
	1. 解釋消費者保護	
	法的規定,讓學生了	
	解消費者在市場交	
	易中所擁有的基本	
	權利,並如何保障自	
	己不受不公正對待。	
	2. 討論儲值卡與信	
	用卡的使用規範,並	
	說明相關的法令與	
	消費者應如何保護	
	自己免受詐騙或不	
	當收費。	

な しょ い日	姑 炊山田	V. T. 10 (8.)	2) 1 - TW 1	il D. IV 1	1 AF 2/2 mm 1 2/4	1 人加加 # 4 1/2 4	1 111 115 - 1 1 1 1	7 E A D A	
第十七週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1	1. 能說明大洋	1. 介紹紐西蘭的自	1. 問題討論	【原住民族	
	風情(下)	人類生活相關	發覺生活經	自然環境與資	洲不同地區的	然環境特色。	2. 分組討論	教育】	
	第五章大洋	議題,進而分	驗或社會現	源。 地 Bc-IV-3	環境特色。 2. 能說明紐西	2. 說明紐西蘭的氣	3. 課外活動	原 J11 認識	
	洲 		象與社會領 域內容知識	地 DC-1V-3 區域發展與戰	2. 脏詋奶紐凸 蘭的地形、氣	候。 3. 介紹紐西蘭主要		原住民族土 地自然資源	
		析判斷及反	以内谷知誠 的關係。	略競合。	願的地形、親 候與經濟發	的產業發展項目。 1 的產業發展項目。		與文化間的	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1	地 Bc-IV-4	展。	1 的		關係。	
		善或解決問	説明重要地	問題探究:大	· R	【議題融入與延伸			
			理現象分布	洋洲與臺灣原		學習】			
		題。	特性的成	住民族文化的		「原住民族教育:			
		社-J-A3 主動	因。	連結。		介紹紐西蘭原住民,			
		學習與探究人	地 1a-IV-2			探討他們的文化及			
			說明重要環			與環境的關係,強調			
		類生活相關議	境、經濟與			傳統知識如何有助			
		題,善用資源	文化議題間			於當今的永續發展。			
		並規劃相對應	的相互關						
			係。						
		的行動方案及	地 1c-IV-1						
		創新突破的可	利用地理基						
		能性。	本概念與技						
			能,檢視生						
		社-J-B1 運用	活中面對的						
		文字、語言、	選擇與決						
		表格與圖像等	策。						
			地 1c-IV-2 反思各種地						
		表徵符號,表	及心合裡地理環境與議						
		達人類生活的	建 块块碱 題的內涵,						
		豐富面貌,並	並提出相關						
		能促進相互溝	意見。						
			社 3b-IV-3						
		通與理解。	使用文字、						
		社-J-C3 尊重	照片、圖						
		並欣賞各族群	表、數據、						
			地圖、年						
		文化的多樣	表、言語等						
		性,了解文化	多種方式,						
		間的相互關	呈現並解釋						
		四四年	探究結果。						

	1			I	I	I	I		
		聯,以及臺灣	社 3d-IV-1						
		與國際社會的	規劃與執行						
			社會領域的						
		互動關係。	問題探究、						
			訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第十七週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 Ob-IV-3	1,能說明荷蘭	說明大航海時代	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	文字、語言、	理解所習得	近代南亞與東	聯合東印度公	下,歐人前往亞	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的	南亞。	司在東南亞的	洲、澳洲建立的貿		閱 J3 理解	
	第5章多元	表格與圖像等	發展歷程與	歷 Ob-IV-2	擴張。	易據點。		學科知識內	
	世界的互動	表徵符號,表	重要歷史變	美洲和澳洲的	2. 能分析英國	1. 東南亞與荷蘭聯		的重要詞彙	
		達人類生活的	遷。	政治與文化。	東印度公司對	合東印度公司。		的意涵,並	
			歷 1b-IV-1		印度的影響。	2. 印度與英國東印		懂得如何運	
		豐富面貌,並	運用歷史資		3. 能尊重澳洲	度公司。		用該詞彙與	
		能促進相互溝	料,解釋重		原住民的特	3說明澳洲原住民		他人進行溝	
			要歷史人物		色。	的特色。		通。	
		通與理解。	與事件間的		4. 能說明英國	4 說明英國殖民統		【國際教	
		社-J-C3 尊重	關聯。		在澳洲的殖民	治下的澳洲。		育】	
		並欣賞各族群	歷 1b-IV-2		統治特質。	5. 介紹澳洲國慶日		國 J5 尊重	
			運用歷史資			的爭議。		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷					不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			【議題融入與延伸		價值。	
		明 77 7 日日	果分析與詮			學習】		國 J11 尊重	
		間的相互關	釋。			閱讀素養教育:		與維護不同	
		聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1			1. 鼓勵學生閱讀與		文化群體的	
		與國際社會的	區別歷史事			大航海時代相關的		人權與尊	
			實與歷史解			歷史資料、書籍或文		嚴。	
		互動關係。	釋。			章,理解歷史事件的		【多元文化	
			歷 1c-IV-2			背景、過程及影響,		教育】	
			從多元觀點			並進行資料分析與		多 J4 了解	
			探究重要歷			討論。		不同群體間	
			史事件與人			2. 引導學生從歷史		如何看待彼	
			物在歷史中			文獻中查找資訊,學		此的文化。	
			的作用與意			習如何辨別資料的		多 J5 了解	
			義。			可靠性及客觀性,並		及尊重不同	
			社 2a-IV-1			且學會將不同來源		文化的習俗	
			敏銳察覺人			的信息綜合起來形		與禁忌。	
			與環境的互			成自己的見解。		多 J6 分析	

		l	. 1		l	1 .			
			動關係及其			國際教育:		不同群體的	
			淵源。			1. 透過大航海時代		文化如何影	
			社 2a-IV-3			的探險與殖民歷程,		響社會與生	
			關心不同的			讓學生了解全球貿		活方式。	
			社會文化及			易與交流的發展,探			
			其發展,並			討不同文化與地區			
			展現開闊的			如何因為國際交流			
			世界觀。			而相互影響。			
			社 2c-IV-1			2. 討論現代世界秩			
			從歷史或社			序中,歷史上的殖民			
			會事件中,			現象如何延伸至今			
			省思自身或			天的國際關係和全			
			所屬群體的			球經濟,進一步了解			
			文化淵源、			國際貿易、文化交流			
			處境及自主			及地緣政治等議題。			
			性			多元文化教育:			
			社 3a-IV-1			1. 透過介紹大航海			
			發現不同時			時代對美洲、亞洲、			
			空脈絡中的			澳洲等地區的影響,			
			人類生活問			讓學生了解不同文			
			題,並進行			化如何相遇、衝突及			
			探究。			融合,並討論全球化			
			社 3b-IV-3			過程中,文化多樣性			
			使用文字、			的重要性。			
			照片、圖			2. 討論殖民時代對			
			表、數據、			原住民文化的衝擊			
			地圖、年			及遺留問題,讓學			
			表、言語等			生認識文化尊重與			
			多種方式,			包容的重要性,並			
			呈現並解釋			思考當前如何在全			
			探究結果。			球化背景下維護文			
						化多樣性。			
第十七週	第三篇經濟	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	公 Bp-IV-4	1. 能說明匯率	1. 說明外幣、外匯	1. 資料蒐集	【法治教	
	生活的運作		理解公民知	買賣外幣通常	的的意義。	的意義。	2. 紙筆測驗	育】	
	及參與	學習與探究人	識的核心概	透過銀行,哪	2. 能知道買賣	2. 說明匯率的概	3. 活動練習	法 J4 理解	
	第五章貨幣	類生活相關議	念。	些人會想要買	外幣通常透過	念,以及影響匯率	4. 分組報告	規範國家強	
	的使用	題,善用資源	社 1b-IV-1	外幣?哪些人	銀行。	變化的因素。		制力之重要	
			應用社會領	會想要賣外	3. 能分析買外	3. 說明匯率的變動		性。	
		並規劃相對應	域內容知識	幣?	幣和賣外幣。	會如何影響國際貿		【生命教	
	1	ı	1. 4 2 / 24/	r •	F 7 7 7 7		l		

的行動方案》	及 解析生活經	易。	育】
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【議題融入與延伸	生 J1 思考
割利犬吸的	9 象。	學習】	生活、學校
能性。	社 3a-IV-1	家庭教育:	與社區的公
	發現不同時	1. 討論家庭如何運	共議題,培
	空脈絡中的	用貨幣進行理財,理	養與他人理
	人類生活問	解貨幣在家庭生活	性溝通的素
	題,並進行	中的重要性及如何	養。
	探究。	做出理智的消費與	【家庭教
	社3b-IV-3	儲蓄決策。	育】
	使用文字、	2. 引導學生了解金	家 J8 探討
	照片、圖	錢的使用與家庭成	家庭消費與
	表、數據、	員之間的協商過程,	財物管理策
	地圖、年	並促進他們對理性	略。
	表、言語等	消費與儲蓄的認識。	【國際教
	多種方式,	生命教育:	育】
	呈現並解釋	1. 透過討論貨幣與	國 J1 理解
	探究結果。	個人生活的關聯,強	國家發展和
		調理性消費的重要	全球之關連
		性及如何規劃自己	性。
		的財務,以達到更健	
		康、穩定的生活。	
		2. 引導學生理解貨	
		幣對生活質量的影	
		響,並探討如何妥善	
		管理金錢來減少生	
		活壓力。	
		法治教育:	
		1. 解釋消費者保護	
		法的規定,讓學生了	
		解消費者在市場交	
		易中所擁有的基本	
		權利,並如何保障自	
		己不受不公正對待。	
		2. 討論儲值卡與信	
		用卡的使用規範,並	
		說明相關的法令與	
		消費者應如何保護	
		自己免受詐騙或不	

				當國門之響匯際人民國營為的國界之響匯際介紹貿了經如數交匯易費的國際人類的人民國際人民國際人民國際人民國際人民國際人民國際人民國際人民國際人民國的政策,與其一個人民國的政策,與其一個人民國的政策,與其一個人民國的政策,與其一個人民國的政策,與其一個人民國的政策,以其一國人民國的政策,以其一國人民國的政策,以其一國人,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
第十八週 第情(下) 第一篇(下) 第一的形面(下) 第一篇(下) 第一篇(下) 第一篇(下) 第一篇(下) 第一篇(下) 第一篇(下) 第一篇(下) 第一篇(下) 第一篇) 人類生活和關 發覺生	活會會領	1. 批判響。	1. 家織。2. 勢的。 紹園國際響。 與國際響。 與國際響。 與國際響。 與國際響。 與國際響。 與國際響。 與國際響。 與國優 與國優 與國優 與國優 與國優 與國優 與國優 與國優	1. 問題計論 3. 課外活動	【 教 原 J11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	ı	ı	1	I		T	T	ı	<u> </u>
		表格與圖像等	地 1c-IV-2						
		表徵符號,表	反思各種地						
			理環境與議						
		達人類生活的	題的內涵,						
		豐富面貌,並	並提出相關						
		能促進相互溝	意見。						
			社 3b-IV-3						
		通與理解。	使用文字、						
		社-J-C3 尊重	照片、圖表、數據、						
		並欣賞各族群	· 大 数據 · 地圖、年						
		文化的多樣	表、言語等						
			多種方式,						
		性,了解文化	呈現並解釋						
		間的相互關	探究結果。						
		聯,以及臺灣	社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
		與國際社會的	社會領域的						
		互動關係。	問題探究、						
			訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第十八週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3	1. 能分析科學	1分析科學革命興起	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	文字、語言、	理解所習得	科學革命與啟	革命的背景。	的背後原因。	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)		歷史事件的	蒙運動。	2. 能指出科學	2. 科學思惟與傳統		閲 J3 理解	
	第6章近代	表格與圖像等	發展歷程與		革命的重要成	思惟有何不同?請		學科知識內	
	歐洲的變革	表徵符號,表	重要歷史變		就。	老師引導同學思		的重要詞彙	
		達人類生活的	遷。 歷 1b-IV-1			考,並舉例說明。 3. 試比較培根「歸		的意涵,並 懂得如何運	
		豐富面貌,並	運用歷史資			M. M. M. M. M. M. M. M. M. M. M. M. M.		用該詞彙與	
			料,解釋重			「演繹法」之間的		他人進行溝	
		能促進相互溝	要歷史人物			異同。		通。	
		通與理解。	與事件間的			4. 介紹培根、笛卡		【國際教	
		社-J-C3 尊重	關聯。			兒生平事蹟與他們		育】	
			歷 1b-IV-2			在歐洲歷史的地		國 J5 尊重	
		並欣賞各族群	運用歷史資			位。		與欣賞世界	
		文化的多樣	料,進行歷			5. 何謂「哥白尼革		不同文化的	
		性,了解文化	史事件的因			命」?他提出何者		價值。	
		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	果分析與詮			學說挑戰傳統思		國 J9 尊重	

間的相互關	釋。	想?對當代及後世	與維護不同
 聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1	有何影響,試說明	文化群體的
	區別歷史事	之。	人權與尊
與國際社會的	實與歷史解	6. 介紹伽俐略在天	嚴。
	釋。	文學上的成就和貢	【多元文化
	歷 1c-IV-2	獻。	教育】
	從多元觀點	7. 牛頓在物理學上	多 J4 了解
	探究重要歷	有何著名學說?他	不同群體間
	史事件與人	對物理學的貢獻為	如何看待彼
	物在歷史中	何?請舉例說明。	此的文化。
	的作用與意	【議題融入與延伸	多 J5 了解
	義。	學習】	及尊重不同
	社 2a-IV-1	閱讀素養教育:	文化的習俗
	敏銳察覺人	1. 鼓勵學生深入閱	與禁忌。
	與環境的互	讀科學革命與啟蒙	多 J6 分析
	動關係及其	運動相關的歷史文	不同群體的
	淵源。	獻,理解這些思想家	文化如何影
	社 2a-IV-3	如何影響世界歷史,	響社會與生
	關心不同的	並培養批判性思維。	活方式。
	社會文化及	2. 引導學生分析不	
	其發展,並	同來源的資料,幫助	
	展現開闊的	學生理解科學革命	
	世界觀。	和啟蒙運動的多面	
	社 2c-IV-1	性,並訓練學生如何	
	從歷史或社	從不同的視角解釋	
	會事件中,	歷史事件。	
	省思自身或	國際教育:	
	所屬群體的	1. 討論科學革命與	
	文化淵源、	啟蒙運動如何促進	
	處境及自主	了全球知識的傳播,	
	性	並對世界各地的政	
	社 3a-IV-1	治、經濟、社會結構	
	發現不同時	產生深遠影響。	
	空脈絡中的	2. 討論現代科學與	
	人類生活問	啟蒙思想在不同國	
	題,並進行	家和地區的接受情	
	探究。	況,並反思當代世界	
	社 3b-IV-3	如何繼承和發展這	
	使用文字、	些思想,尤其是對現	

第十八週 第生及第中與 三活参與章科動	社道踐人具養念以球社動社同通度一一一個能權人、及意會。一一理的,一個對人人人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	照表地表多呈探 公理識念公運識已題社感不社的緒其社珍公願動片、圖、種現究 1解的。1用,對的20受同會經,抉2視民意。、數、言方並結 1V民心 IV民出共解IV人體境與了。IV要值諸圖據年語式解果 1知概 1知自議。1或在中情解 2的並行、 等,釋。	公Cd-IV-1 為什是重要的?	1.參性2.勞動響3.並薪能與。能動對。能非資深動 探與社 理只。勞要 家場的 勞賺動 務勞影 動取	代發多1.何化理科不2.運文念互思待性 1.概響 2.市有(1支(2抱)) 勞者 3.忽獻(1)(2)民展元探促、解學同分動化,動當科與說念。說場三須付實負促動及無略性家志主的文討進信和革文析如中促與代學信明與 明勞:取生際。進力失酬其:務工政響教蒙對價,如發與變威化,如教關參會 勞其 動開人 濟為),性動與。育運不值並何展啟傳觀間並何、係與的 動價 入。想 展就。易及與與 : 運不值並可展啟傳觀間並何、係與的 動價 入。想 展就。易及 教育 動同觀討影。蒙統 的反看理。的影 為值 ,及 : 業 被貢	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【育家家規活【 教 涯蒐工環料涯/的況【育品差家】J 庭劃目生 育 J 集作境。 J 教類。品】J 異庭 7 資個標准 】 7 與/的 8 育型 德 4 與教 運源人。規 學分教資 工環與 教 族平期,生 劃 習析育 作境現 群等	
---------------------	---	---	---------------------	--	---	-----------------	---	--

		1	1	ı	I	1	4		
		合作的互動關						的道德議	
		係。						題。	
								品 EJU9 公	
th 1 m	kk kk 11 111		`` 1 TV 1	N.D. IV 1	1 15 10 00 7 15	1 1 1 - 1 - 1 - 1	1 111 11 11 11	平正義。	
第十九週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1	1. 能說明兩極	1. 介紹兩極地區的	1. 問題討論	【環境教	
	風情(下)	人類生活相關	發覺生活經	自然環境與資	地區的自然環	自然環境特色。	2. 分組討論	育】	
	第六章兩極	議題,進而分	驗或社會現	源。 III D - IV O	境特色。	2. 介紹兩極地區的	3. 課外活動	環J4 了解	
	地區與全球		象與社會領	地 Bc-IV-2 みばちは熱速		氣候。		永續發展的	
	氣候變遷	析判斷及反	域內容知識 的關係。	全球氣候變遷的衝擊。		3. 說明永畫、永夜 的現象。		意義(環 境、社會、	
		思,並嘗試改	的關係。 地 1a−IV-1	助餌撃。 地 Bc-IV-4		N		現、在曾、 與經濟的均	
		善或解決問	地 1a-1v-1 説明重要地	地 BC-IV-4 問題探究:大		主體及特色。		無經濟的均 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	
			现明里安地 理現象分布	问题休允·人		5. 介紹南極地區的		関数成 / 四 原則。	
		題。	垤坑豕刃巾 特性的成	住民族文化的		1. 升紹南極地區的		(原住民族	
		社-J-A3 主動	行任的成 因。	連結。		上股 人 们 口		教育】	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			【議題融入與延伸		東J11 認識	
			說明重要環			學習】		原住民族土	
		類生活相關議	境、經濟與			原住民族教育:		地自然資源	
		題,善用資源	文化議題間			介紹該地區的原住		與文化間的	
		並規劃相對應	的相互關			民,探討他們的文化		關係。	
			係。			及與環境的關係,強			
		的行動方案及	地 1b-IV-1			調傳統知識如何有			
		創新突破的可	解析自然環			助於當今的永續發			
			境與人文景			展。			
		能性。 	觀的相互關						
			係。			環境教育:			
			地 1b-IV-2			透過解釋氣候變			
			歸納自然與			遷、溫室氣體的影			
			人文環境互			響、極端氣候現象			
			動的結果。			等問題,讓學生了			
						解全球環境變化的			
						重要性,並認識永			
						續發展的意義,鼓			
						勵學生從日常生活			
						做起實踐環保行			
						為。			
第十九週	第二篇世界	社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-3	1. 能了解啟蒙	1. 何謂「啟蒙運	1. 作業練習	【閱讀素養	
	的歷史	文字、語言、	理解所習得	科學革命與啟	運動的時代背	動」?它產生的時	2. 紙筆測驗	教育】	
	(上)	~~ 1 ND D	歷史事件的	蒙運動。	景與意義。	空環境為何?對歷	1	閲 J3 理解	

				·	
第6章 近	表格與圖像等	發展歷程與	2. 能說明啟蒙	史有何影響?	學科知識內
代歐洲的變	表徵符號,表	重要歷史變	運動時期的政	2. 分析科學革命與	的重要詞彙
革	衣似付 颁,衣	遷。	治學說。	啟蒙運動的關係。	的意涵,並
	達人類生活的	歷 1b-IV-1	3. 能了解啟蒙	3. 介紹洛克生平事	懂得如何運
	豐富面貌,並	運用歷史資	運動時期的經	蹟及主要學說「天	用該詞彙與
		料,解釋重	濟學說。	賦人權」內容。	他人進行溝
	能促進相互溝	要歷史人物		4. 介紹孟德斯鳩的	通。
	通與理解。	與事件間的		生平及重要學說	【國際教
	社-J-C3 尊重	關聯。		「三權分立」原	育】
	• —	歷 1b-IV-2		則。	國 J5 尊重
	並欣賞各族群	運用歷史資		5. 介紹伏爾泰生平	與欣賞世界
	文化的多樣	料,進行歷		事蹟及重要主張—	不同文化的
	性,了解文化	史事件的因		言論自由。	價值。
	1年,1件义化	果分析與詮		6. 介紹盧梭生平及	國 J9 尊重
	間的相互關	釋。		其重要著作《民約	與維護不同
	聯,以及臺灣	歷 1c-IV-1		論》內容。	文化群體的
		區別歷史事		7. 分析啟蒙運動政	人權與尊
	與國際社會的	實與歷史解		治學說對美國獨立	嚴。
	互動關係。	釋。		運動及法國大革命	【多元文化
		歷 1c-IV-2		的影響。	教育】
		從多元觀點		8. 介紹亞當斯密生	多 J4 了解
		探究重要歷		平及其重要經濟學	不同群體間
		史事件與人		說「自由放任」理	如何看待彼
		物在歷史中		論。	此的文化。
		的作用與意			多 J5 了解
		義。		【議題融入與延伸	及尊重不同
		社 2a-IV-1		學習】	文化的習俗
		敏銳察覺人		閱讀素養教育:	與禁忌。
		與環境的互		1. 鼓勵學生深入閱	多 J6 分析
		動關係及其		讀科學革命與啟蒙	不同群體的
		淵源。		運動相關的歷史文	文化如何影
		社 2a-IV-3		獻,理解這些思想家	響社會與生
		關心不同的		如何影響世界歷史,	活方式。
		社會文化及		並培養批判性思維。	
		其發展,並		2. 引導學生分析不	
		展現開闊的		同來源的資料,幫助	
		世界觀。		學生理解科學革命	
		社 2c-IV-1		和啟蒙運動的多面	
		從歷史或社		性,並訓練學生如何	

**	F		1	T		T	1	1	Т	1
文化淵源、 廣境及自主 性 柱 3a-IV-I 發現不同時空脈絡中的 人類生活所 超、進進行 模策。 社 3b-IV-3 使用文字、 照月、園 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 星現並解釋 模究結果。 第二篇經濟 生活的運作 是活的運作 是活的運作 是多與 社-J-CI 培養 生活的運作 是後思辨數實 並 1a-IV-I 並 2b-IV-2 (是 1a-IV-I (基 1				省思自身或			歷史事件。			
成				所屬群體的			國際教育:			
性				文化淵源、			1. 討論科學革命與			
· 拉 3a- IV- 1				處境及自主			啟蒙運動如何促進			
發現不同時 空脈紛中的 人類生活問 題,並進行 撰究。 社 3h-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、軟據、 地圖、车 表、言語等 多種方式、 呈現並解釋 探究結果。 第一型性解析				性			了全球知識的傳播,			
空脈終中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照月、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 化民主政治與科技 發展的影響。 多元文化教育: 1. 探討政策運動如 何促连了對不同取 次里現並解釋 探究結果。 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與				社 3a-IV-1			並對世界各地的政			
空脈終中的 人類生活問 題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照月、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 呈現並解釋 化民主政治與科技 發展的影響。 多元文化教育: 1. 探討政策運動如 何促连了對不同取 次里現並解釋 探究結果。 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與				發現不同時			治、經濟、社會結構			
題,並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式, 星現結解釋 探究結果。 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 人參與 第十九週 第二篇經濟 生活的運作 人參與 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 人參與 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 人學。 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 人學。 第十九週 第二篇經濟 生活的運作 人學。 第十九週 第二篇經濟 生活的運作 人學。 第十九週 第二篇經濟 生活的運作 人學。 第十九週 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				空脈絡中的						
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 在 Ja-IV-1 實際公民知 在 Ja-IV-2 開解公民知 在 Ja-IV-1				人類生活問			2. 討論現代科學與			
				題,並進行			啟蒙思想在不同國			
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋撰究結果。 第十九週 第三篇經濟 性活力 [2]										
照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第十九週 第三篇經濟 生-J-C1 培養 生活的運作 及參與 遊總別辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 遊德思辨與實 微的核心概 個人或群體可 源差異。 ### 學思想,尤其是對現 代民主政治與科技 發展的影響。多元文化教育: 1.探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重,並討論科學革命如何影響不同文明的發展。 2.分析科學與啟蒙 運動如何改變傳統文化中的權威觀。念,促使文化問的互動與交流,並反思當代社會如何看待科學與宗教、理 性與信仰的關係。 2.《新華別 理解公民知				l •						
表、數據、地圖、年表、言語等 多種文式 # 表 # 表 # 表 # 表 # 表 # 表 # 表 # 表 # 表 #				照片、圖						
地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋 探究結果。 第十九週 第三篇經濟生活的運作及參與 在過程的選作 及參與 第十九週 第三篇經濟性方式。 第二篇經濟性方式。 第二篇經濟性方式。 第一人型 在				表、數據、			代民主政治與科技			
表、言語等 多種方式,呈現並解釋 探究結果。 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 (國人物理解公民知 實施學 生活的運作 及參與 (國人或群體可) 第三篇經濟 大學工學 (國人或群體可) (國人或群體可) 第三篇與方式,呈現並解釋 探究結果。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本							發展的影響。			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 2. 公相=IV-1 理解公民知 讀德思辨與實 證德思辨與實 說德思辨與實 說德思辨與實 說後思辨與實 說後思辨與實 說的核心概 問人或群體可 記事代之 記事代之 是當代社會知何看 行科學與宗教、理 性與信仰的關係。 1. 從變僱者立場說 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 (2. 纸筆測驗 有】 家,I. 從變僱者 2. 纸筆測驗 有】 家,I. 從變僱者 2. 纸筆測驗 有 有 2. 纸筆測驗 有 了 第 人。 是當代作時,會 考量的因素,以期				表、言語等			多元文化教育:			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社—J-C1 培養 這德思辨與實 識的核心概 是簡優上於一次 (2. 分析科學與啟蒙 運動如何改變傳統 文化中的權威觀 念,促使文化間的 互動與交流,並反 思當代社會如何看 待科學與宗教、理 性與信仰的關係。 1. 能察覺雇主 與受僱者的資 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 2. 紙筆測驗 第 J, 運用 2. 紙筆測驗 第 J, 運用 第 J, 課堂問答 2. 紙筆測驗 第 J, 運用				多種方式,			1. 探討啟蒙運動如			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社—J-C1 培養 道德思辨與實 識的核心概 個人或群體可 理解和尊重,並討論 科學革命如何影響 不同文明的發展。 2.分析科學與啟蒙 運動如何改變傳統 文化中的權威觀 念,促使文化間的 互動與交流,並反 思當代社會如何看 待科學與宗教、理 性與信仰的關係。 1.課堂問答 2.紙筆測驗 方 】 家 J7 運用				呈現並解釋			何促進了對不同文			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 道德思辨與實 道德思辨與實				探究結果。			化、信仰與價值觀的			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社—J-C1 培養 道德思辨與實 遊德思辨與實 談檢心概 如 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可 認差異。 不同文明的發展。 2.分析科學與啟蒙 運動如何改變傳統 文化中的權威觀 念,促使文化間的 互動與交流,並反 思當代社會如何看 待科學與宗教、理 性與信仰的關係。 1.課堂問答 2.紙筆測驗 育】 家 J7 運用							理解和尊重,並討論			
2.分析科學與啟蒙 運動如何改變傳統 文化中的權威觀 念,促使文化間的 互動與交流,並反 思當代社會如何看 待科學與宗教、理 性與信仰的關係。 第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與							科學革命如何影響			
選動如何改變傳統 文化中的權威觀 念,促使文化間的 互動與交流,並反 思當代社會如何看 待科學與宗教、理 性與信仰的關係。 第二篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 道德思辨與實 識的核心概 個人或群體可 源差異。 運動如何改變傳統 文化中的權威觀 念,促使文化間的 互動與交流,並反 思當代社會如何看 待科學與宗教、理 性與信仰的關係。 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 育】 家 J7 運用							不同文明的發展。			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 道德思辨與實 識的核心概 公 1a-IV-1 日常生活中, 個人或群體可 1. 能察覺雇主 與受僱者的資 服務差異。 1. 從受僱者立場說 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 育】 家 J7 運用							2. 分析科學與啟蒙			
\$\partial \text{\$\gequiv \text{\$\geq \text{\$\geq \geq \text{\$\geq \t							運動如何改變傳統			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 道德思辨與實 識的核心概 公 1a-IV-1 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可 1. 能察覺雇主 與受僱者的資 源差異。 1. 從受僱者立場說 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 家 J7 運用							文化中的權威觀			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 道德思辨與實 識的核心概 公 la-IV-1 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可 1. 能察覺雇主 與受僱者的資 源差異。 1. 從受僱者立場說 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 家 J7 運用							念,促使文化間的			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 道德思辨與實 識的核心概 公 1a-IV-1 公 Da-IV-2 日常生活中,與受僱者的資 源差異。 1. 能察覺雇主 日常生活中,與受僱者的資 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 1. 課堂問答 ② . 紙筆測驗 家 J7 運用							互動與交流,並反			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 立德思辨與實 公 1a-IV-1 公 Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可 1. 能察覺雇主 與受僱者的資 源差異。 1. 從受僱者立場說 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 家 J7 運用							思當代社會如何看			
第十九週 第三篇經濟 生活的運作 及參與 社-J-C1 培養 道德思辨與實 識的核心概 公 1a-IV-1 口幣生活中, 個人或群體可 1. 能察覺雇主 與受僱者的資 源差異。 1. 從受僱者立場說 明應聘工作時,會 考量的因素,以期 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 家 J7 運用							待科學與宗教、理			
生活的運作 及參與							性與信仰的關係。			
生活的運作 及參與 道德思辨與實	第十九週	第三篇經濟	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Da-IV-2	1. 能察覺雇主	1. 從受僱者立場說	1. 課堂問答	【家庭教	
及參與 ^{道德忠辨與賞} 識的核心概 個人或群體可 源差異。 考量的因素,以期 家 J7 運用				理解公民知	日常生活中,		明應聘工作時,會	2. 紙筆測驗		
			迫偲心辨與貫		個人或群體可		考量的因素,以期		. —	
第六章社會 踐能力、尊重 念。 能面臨哪些不		第六章社會	踐能力、尊重	念。	能面臨哪些不		自己能獲得最高的		家庭資源,	
中的勞動參 人權的態度 , 公 1c-IV-1 公平處境? 報酬。 規劃個人生		中的勞動參	人權的能度,	公 1c-IV-1			報酬。			
與		與		運用公民知			2. 從雇主立場說明		活目標。	
具備民主素 識,提出自			具備民主素	識,提出自			聘僱員工時,會考			

	養念以球社動社同通度合係、及意會。 J 理的,作。法環在識公 C 2 理能展互制的,并并	已題社感不社的緒其社珍公願動對的 2 b- IV 人體境與了。IV 要值诸战,只是一个人體境與了。IV 要值诸議。 1 或在中情解 2 的並行			量自潤。3. 策時,成本的權名的權力。3. 策時,不本權益。以高,不本權益。以高,不本權益。		【教涯蒐工環料涯/的沉【育品差的題品平生 育 J 集作境。 J 教類。品】J 異道。 E 正規 學分教資 工環與 教 族平議 9。到 習析育 作境現 群等 公	
第二十週 第二十週 第 風第 地氣 樂	人議 新 思 善 題 社 學 知 世 知 是 知 是 完 出 明 如 是 明 明 正 不 明 是 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 明 正 完 正 明 正 完 正 明 正 完 正 明 正 完 正 完	社發驗象域的地說理特因地說境文的係地解1a-1V活會會知。IV 要分成 IV 要濟題關 IV 然一旦經現領識 1 地布 2 環與間 1 號	地自源地全的地問洋住連 BC-IV-1 B然。BC-IV-2 製造-IV-2 製造-IX 製造・ IX 製造・ IX 製造・ IX 製造・ IX 製造・ IX 製造・ IX 製造・ IX 製造・ IX 関連 N の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 地源 2. 變來 3. 的徵說位重說對影歸因明置要明環響納與明異響納與與性氣境。 候帶	1.殊的釋氣 2 義 3.何 4.象端 【學原介民及調助展分的釋氣 溫氣極列事 融 教區內解釋 2 義 3. 何 4.象端 【學原介民及調助展 2 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 過 數 數 數 過 數 數 過 數 數 過 數 的 的 條 如 。 與 實 的 的 條 如 於 區 們 關 如 永 可 資 的 的 條 如 續 如 永 有 發	1. 問題計論 3. 課外活動	【育環水意境與衡原【教原原地與關環】14續義、經發則原育11住自文係教 了發(社濟展。住】1 民然化。教 解的 、均與 族 識土源的	

	能性。	境觀係。 人相 人相 之 之			環境 選響等解重續勵學之意 選響等解生性 展性 医斑点 中華 医神经 医 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要			
第二十週 第二篇世界的(上)第一个 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇 第二篇	人議析思善題社文表表達豐能通社道踐人類題判,或。J字格徵人富促與J·德能權生,斷並解 B·與符類面進理C·思力的活進及嘗決 I 語圖號生貌相解I 辨、態况相而反試問 運言像,活,互。培與尊度不關分 改 用、等表的並溝 養實重,	歷理歷發重遷歷運料要與關歷運料史果釋歷區實釋歷從探史物14解史展要。11用,歷事聯11用,事分。11別與。12多究事在12下對件程史 IV上輕大問 IV上對件程史 IV上輕人間 IV上大的與 IV上史 IV一觀要與史一2得的與變 1資重物的 2資歷因詮 1事解 2點歷人中	歷 Qa-IV-2 工業章。	1. 革過2. 革國變3. 的勞題認的與分對來 同活對說原影析世的 理處立工因響工界改 勞境問業、。業各 工與	1.內2.來討響3.爭實造4.練 【學人教1.讀運獻如2.同學和性介涵分的論。挑議際成完習 議習權育鼓科動,何引來生啟,不到公司,在一個人,不可以不到,一個人,不可以不到,一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 8 2. 3. 4. 3. 4. 5. 6. 光 4. 5. 6. 光	【教閱多閱閱跨對深力文正閱學的的懂用他通【育人平的在踐閱育」「一讀」了文、究,本確了科重意得該人。人】」了等原生。讀】 文策 本分的以知性 知要涵如詞進 權 、則活素 發本略發的析能判識。理識詞,何彙行 教 了正,中长 展的。展比、 讀的 解內彙並運與溝 解義並實	

	具養念以球社動社並文性間聯與互備、、及意會。 J 於化,的,國動民法環在識公 C 賞的了相以際關主治境地,益 3 各多解互及社係素觀倫與參活 尊族樣文關臺會。	的義社尊體異賞美社發空人題探社使照表地表多呈探作。2b重文性其。3a現脈類,究3b用片、圖、種現究用 不化,文 不絡生並。 文、數、言方並結與 V 同的並化 V 同中活進 V 字圖據年語式解果意 2 群差欣之 1 時的問行 3、 、 等,釋。			從不同的視角解釋歷史事件。		人社同文並異 了有體尊其 解不和重差	
第生及第中與 第二篇 第二篇 第二篇 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	社道踐人具養念以球社動一J-C1 雜、惟備、、及意會。日期、態主治境地,益培與尊度素觀倫與參活與等	公理識念公運識已題社感不社的緒其1a分核 C-公提公見-個群處歷並擇一以民心 TV民出共解V人體境與了。一知概 1知概 1知自議。1或在中情解	公什是公什保場公常人面平 1 參?3 立的與2,可不 為與 為法市?日個能公	1 能分析保障的 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	7. 說明政府為什麼 要保障相關的 令規範的勞動基準 令規範,數基等 及就對所以 所如何 動人員 的基本權 益。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【育家家規活【 教 涯蒐工環料涯人家】了庭劃目生 育 了集作境。 8 套庭 資個標涯 】 7 與/的 8 育好人。規 學分教資 工環制 學分教資 工環期,生 劃 習析育 作境	

第二十一週第一個第一個第一個第一個第一個第一個第一個第一個第一個第一個第一個第一個第一個第	人類生活相關 發覺生活經驗或社會現 議題,進而分 象與社會領 城內容知識	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的數Bc-IV-4 問題探究:大 洋民族主化的連結。	1. 意名 是	的況【育品差的題品平【育環永意境與衡原【教原原地與關類。品】J異道。E正環】J續義、經發則原育J1住自文係與教育等。公教解的、均與族 識土源的報告。 以與
---	--	--	---------	---

第二十一週 第二篇世界 杜-J-B1 運用 反	的歷史 (第5章多元 世界的第一 世界的第一 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	文歷 (2)	1.海原之。 (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)	2. 紙筆測驗 教育 】 閱 J3 理解 學科知識內 的 重調 的 可 管得如何 東 明 他人進行溝	
-------------------------	---	--------	--	--	--

第二十一週	第生及第中與段三活參六的(考篇的與章科第)經運社動三經運社動三	社道踐人具養念以球-C1 辨、態主治境地, 場實重, 時與尊度素觀倫與參養實重,	照表地表多呈探 公理識念公運識已題社感不过片、圖、種現究	公為與公為法市與公日個能公 Cd一IV一子要IV一子要IV一子要IV一子要IV一子要IV一一一一一一一一一一一一	運景12蒙政13運濟14革過15革國變16的勞題1.與源2.要平參3.保動由的意能動學能時說認的與分對來 能活對 察僱異分法市。探受益的義說時說解期。識原影分世的 同處立 覺者。析保場 討僱的代。明期。啟的 武因響析界改 理境問 雇的 為障勞 立者理背 啟的 蒙經 業、。業各 工與 主資 何公動 法勞	2. 同學和性從歷 引源理蒙並同事 學資料動學視。 學的解運練的体。 學會的解運練想的体。 生料學的生角 生料學的生角 作讀生中的意及 解,章 實閱學場量注以 圖點本 作讀生中的意及 解,章 與,討,工的對 公幫重 與,討,工的對 公幫重 與解, 章 與解, 章	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【育家家規活【 教 涯蔥工環家】J 庭劃目生 育 J 集作境庭 7 資個標涯 】 7 與/的教 運源人。規 學分教資用,生 劃 習析育	
		具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全	識,提出自 已對公共議 題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或	市場勞動參 與? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可	參與。 3. 能探討立法 保障受僱者勞 動權益的理	權益,以及對應的 法規。 2.透過圖解公民整 理之重點,幫助學 生複習本章重點概		【生涯規劃 教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析	

1		I	7 14 15 77
度,發展與人	動。	的角色與價值觀,並	品 J4 族群
合作的互動關		鼓勵學生與家人討	差異與平等
		論勞動權益及職場	的道德議
係。		規範。	題。
		2. 透過家庭的支持	品 EJU9 公
		與建議,幫助學生正	平正義。
		確認識如何平衡工	
		作與家庭生活,並學	
		會如何在工作與生	
		活間找到平衡。	
		生涯規劃教育:	
		1. 鼓勵學生了解不	
		同職業對工作條件	
		的要求,並根據自身	
		興趣與職業目標選	
		擇最適合的職業發	
		展路徑。	
		2. 透過勞動市場的	
		實際案例,讓學生思	
		考職業發展的長期	
		規劃,並引導學生考	
		慮如何積極提升自	
		身的職場競爭力與	
		勞動權益保障。	
		品德教育:	
		1. 強調學生在職場	
		中應有的道德責任	
		與勞動誠信,並引導	
		學生了解如何在職	
		場上遵守法律與道	
		· 德規範。	
		2. 透過討論勞動權	
		益與相關法規,讓	
		學生認識到每個勞	
		動者應享有的基本	
		權益,並學會如何	
		維護自己與他人的	
		勞動尊嚴。	
		为	

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		- 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則
WI CX	1 2025 111	核心素養	學習表現	學習內容	1 2 3 1/1	10. T. E. F.	II ± N N	534/2010/	免填)
第一週	第一篇知明,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	社人議析思善題社文表表達豐能通社不下然化生性-J類題判,或。J字格徵人富促與J同形、之活。名生,斷並解 B、與符類面進理B時塑族美的覺相而反試問 運言像,活,互。欣環自與增富察關分 改 用、等表的並溝 賞境 文進	社發驗象域的地說理特因地說境文的係社應域解驗象地解1個。1覺或與內關1明現性。1明、化相。11用內析或。11析一生社社容係一重象的一重經議互 1人會知活會 1V然一個現領識 1地布 2環與間 1領識經現 1環	學 地「名指演地鄉(地與習 Ca灣由範。一市縣的遷客 IV」來圍 VV區市由。	1. 灣來 2. 同所圍出的 出臺範出的 出臺範	1.2.範同【環透命然進的原介行民原人探詞度身群多藉名紹明與族題教探背境步要民取區的民教不理解認價文介學臺灣在中與灣生響然:民學語地「內不有延行可人環」,有主要學影自有之族育同解不同值化紹生學。有其一同不伸政以類境。有住學語地「與一時,觀教各則的詞時同學區了活保、為了,認學主對是群歷大學。有人不有延行,與人環、一個人人、大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		【育環環自解的值環不害的習與為【育人社同文並異【教環】J3境然自倫。J1同可危適避。人】J5會的化欣。原育教 經學學環價 認型伴,預行 教 了有體尊其 民教 由與了境 識災隨學防 解不和重差 族	光項)
			境與相 與的。 地 1b-IV-2 歸 外文環境 人文 與 與 的 。			豐富的文化背景與歷史,並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育: 透過實地了解地名的由來		原 J10 認識原住民落及 原住民落及 傳統土地理分 係。	

			動的結果。			與變遷,學生可以親自體驗 臺灣行政區名的實地意涵, 並從中學習地理與歷史知 識。		【教多 我 產 與 多我他關多實行落踐【議戶對解學生具描見多育 J 孩 的 革 J 族族聯 J 地動實力戶題 J 環,的活備述文 關 化 承 探化化。增驗習化 教 擴的用識中察測然化 懷 遺 與 討與的 加與,實 育 充理所到,、 从	
第一週	第二篇世界 的歷史 (下) 第一章現代	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革 命。	1. 能理解美 國獨立建國 的原因與過 程。	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與 北美殖民地的處境。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	量、紀錄的 能力。 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的	
	另一 早 現代 國家的建立	用	發重遷歷 Ib-IV-1 實	up v	在 2. 企 整 會 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3.配合圖 2-1-2 介紹獨立 宣言內容與獨立戰爭。 4.藉由上學期課程之啟蒙 運動,閱讀並討論獨立宣言 內容與人權。 5.介紹美國三權分立的政 府組織。		罗儿 ()	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_	
達人類生活的	關聯。	6. 完成	p. 47 實作與練習。	正確性。
豐富面貌,並	歷 1b-IV-2			閱 J3 理解
能促進相互溝	運用歷史資			學科知識內
通與理解。	料,進行歷			的重要詞彙
社-J-C1 培養	史事件的因			的意涵,並
道德思辨與實	果分析與詮			懂得如何運
踐能力、尊重	釋。			用該詞彙與
人權的態度,	歷 1c-IV-1			他人進行溝
具備民主素	區別歷史事			通。
養、法治觀	實與歷史解			【人權教
念、環境倫理	釋。			育】
以及在地與全	歷 1c-IV-2			人 J4 了解
球意識,參與	從多元觀點			平等、正義
社會公益活	探究重要歷			的原則,並
動。	史事件與人			在生活中實
社-J-C3 尊重	物在歷史中			踐。
並欣賞各族群	的作用與意			人 J5 了解
文化的多樣	義。			社會上有不
性,了解文化	社 2b-IV-2			同的群體和
間的相互關	尊重不同群			文化,尊重
聯,以及臺灣	體文化的差			並欣賞其差
與國際社會的	異性,並欣			異。
互動關係。	賞其文化之			
	美。			
	社 3a-IV-1			
	發現不同時			
	空脈絡中的			
	人類生活問			
	題,並進行			
	探究。			
	社 3b-IV-3			
	使用文字、			
	照片、圖			
	表、數據、			
	地圖、年			
	表、言語等			
	多種方式,			
	呈現並解釋			
	探究結果。			

第一週	第三篇全球	社-J-B2 理解	社 1b-IV-1	公 De-IV-1	1. 了解科技	1. 說明科技如何改變人類	1. 資料蒐集	【人權教
77 -2	別一冊王	不同時空的科	應用社會領	科技發展如	發展如何改	在食衣住行各方便的生活。	與整理	育】
	第一章科技	技與媒體發展	域內容知識	何改變我們	變我們的生	2. 說明科技如何改變學生	2. 課堂問答	人 J7 探討
		和應用,增進	解析生活經	的日常生	交	的教育學習。	2. 歇至内容	違反人權的
	双ル	媒體識讀能	驗或社會現	活?	2. 了解科技	3. 說明使用科技參與公共		事件對個
		力,並思辨其	象。	公De-IV-2	發展對學生	事務,發揮對社會的影響		人、社區/
		在生活中可能	 社 2a-IV-1	科技發展對		力。		部落、社會
		带來的衝突與	社 2d 1V 1 敏鋭察覺人	中學生參與	務有哪些影	<i>A</i> ·		的影響,並
		影響。	與環境的互	公共事務有	響。	【議題融入與延伸學習】		提出改善策
		47 B	動關係及其	什麼影響?	首	人權教育:		略或行動方
			勤願	11/2/沙音:		1. 了解如何保障個人隱私		案。
			社 2c-IV-2			與自由,特別是在數位世界		^{未 °} 人 J11 運用
			珍視重要的			中。		資訊網絡了
			公民價值並			2. 討論政府與企業如何保		解人權相關
			願意付諸行			護個人資料,確保網路安全		組織與活
			動。			與公平。		動。
			並 3b-IV-3			3. 了解如何利用科技促進		3/)
			使用文字、			社會變革,參與公共事務。		
			照片、圖			在自发十一多兴公只予彻		
			表、數據、					
			地圖、年					
			表、言語等					
			多種方式,					
			呈現並解釋					
			探究結果。					
第二週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-1	1. 能解釋行	1. 介紹臺灣行政區名的主	1. 習作評量	【環境教
	議題	人類生活相關	發覺生活經	「臺灣」地	政區名的由	要命名因素。	2. 課堂問答	育】
	第一章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	名的由來與	來與演變。	2. 說明依據方位命名的行		環J3 經由
	與行政區名	析判斷及反	象與社會領	指涉範圍的	2. 能說出地	政區名與原由。		環境美學與
		思,並嘗試改	域內容知識	演變。	名由來的可	3. 說明與自然環境相關的		自然文學了
		善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-2	能原因。	行政區名與原由。		解自然環境
		題。	地 1a-IV-1	鄉鎮市區		4. 說明取自原住民族名稱		的倫理價
		社-J-B1 運用	說明重要地	(或縣市)		的行政區名與原由。		值。
		文字、語言、	理現象分布	地名的由來		5. 說明與歷史事件相關的		環J12 認識
		表格與圖像等	特性的成	與變遷。		行政區名與原由。		不同類型災
		表徵符號,表	因。			【議題融入與延伸學習】		害可能伴隨
		達人類生活的	地 1a-IV-2			環境教育:		的危險,學
		豐富面貌,並	說明重要環			透過探討臺灣行政區名的		習適當預防
		能促進相互溝	境、經濟與			命名背景,學生可以了解自		與避難行

			•	•					
								學的知識到	
								生活當中,	
								具備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄的	
								能力。	
第二週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qa-IV-1	1. 能了解法	1. 介紹法國大革命前的社	1. 學習單	【閱讀素養	
	的歷史	人類生活相關	理解所習得	美國獨立與	國大革命的	會階級與情勢。	2. 小組討論	教育】	
	(下)	議題,進而分	歷史事件的	法國大革	原因與過	2. 配合圖 2-1-6 介紹法國	3. 師生互動	閱 J1 發展	
	第一章現代	析判斷及反	發展歷程與	命。	程。	大革命的過程與人權宣言		多元文本的	
	國家的建立	思,並嘗試改	重要歷史變	歷 Qa-IV-3	2. 能同理法	內容。		閱讀策略。	
		善或解決問	遷。	民族主義與	國人民的處	3. 說明拿破崙崛起的過程		閱 J2 發展	
		題。	歷 1b-IV-1	國家建立。	境與訴求。	與影響。		跨文本的比	
		社-J-B1 運用	運用歷史資		3. 能分析拿	4. 討論維也納會議與正統		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重		破崙崛起的	原則之內涵。		深究的能	
		表格與圖像等	要歷史人物		影響。	5. 完成 p. 53 課後閱讀。		力,以判讀	
		表徵符號,表	與事件間的		4. 能認識維	6. 藉先前課程,幫助學生了		文本知識的	
		達人類生活的	關聯。		也納會議的	解地理大發現後中南美洲		正確性。	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2		內涵。	的處境。		閱 J3 理解	
		能促進相互溝	運用歷史資		5. 能分析地	7. 討論拉丁美洲獨立運動		學科知識內	
		通與理解。	料,進行歷		理大發現以	如何受到啟蒙運動與拿破		的重要詞彙	
		社-J-C1 培養	史事件的因		來的拉丁美	崙崛起的影響。		的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮		洲局勢。	8. 介紹門羅宣言頒布之後,		懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。		6. 能了解拿	使美國逐漸掌控美洲事務。		用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1		破崙崛起對			他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事		拉丁美洲獨			通。	
		養、法治觀	實與歷史解		立的影響。			【人權教	
		念、環境倫理	釋。		7. 能具體說			育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2		出門羅宣言			人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點		對拉丁美洲			平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷		的影響。			的原則,並	
		動。	史事件與人					在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中					踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意					人 J5 了解	
		文化的多樣	義。					社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2					同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群					文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差					並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	

		一套明从	N. 1						
		互動關係。	賞其文化之						
			美。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第二週	第三篇全球	社-J-B2 理解	社 1b-IV-1	公 De-IV-1	1. 了解科技	1. 說明科技帶來的資訊風	1. 資料蒐集	【人權教	
	關連	不同時空的科	應用社會領	科技發展如	產生的風	險,說明政府、企業及使用	與整理	育】	
	第一章科技	技與媒體發展	域內容知識	何改變我們	險。	者應如何降低使用風險。	2. 課堂問答	人 J7 探討	
	發展	和應用,增進	解析生活經	的日常生	2. 了解如何	(1)政府可制定相關法律,		違反人權的	
		媒體識讀能	驗或社會現	活?	保障智慧財	例如:個人資料保護法、刑		事件對個	
		力,並思辨其	象。	公 Bj-IV-4	產權。	法增列防害秘密及性隱私		人、社區/	
		在生活中可能	社 2a-IV-1	智慧財產權		罪等。		部落、社會	
		带來的衝突與	敏銳察覺人	為什麼需要		(2)企業善盡社會責任,強		的影響,並	
		影響。	與環境的互	保障?日常		化資安服務。		提出改善策	
			動關係及其	生活中,如		(3)使用者注意資訊安全、		略或行動方	
			淵源。	何合理使用		強化媒體識讀能力及注意		案。	
			社 2c-IV-2	他人的著		網路禮節等。		【法治教	
			珍視重要的	作?		2. 說明什麼是智慧財產權。		育】	
			公民價值並			3. 說明保障智慧財產權的		法 J3 認識	
			願意付諸行			法律:著作權法、專利法、		法律之意義	
			動。			商標法的規定。		與制定。	
			社 3b-IV-3			【議題融入與延伸學習】			
			使用文字、			人權教育:			
			照片、圖			1. 了解如何保障個人隱私			
			表、數據、			與自由,特別是在數位世界			
			地圖、年			中。			
			表、言語等			2. 討論政府與企業如何保			

	1	T	1	Г	1		1	T	
			多種方式,			護個人資料,確保網路安全			
			呈現並解釋			與公平。			
			探究結果。			3. 了解如何利用科技促進			
						社會變革,參與公共事務。			
						法治教育:			
						1. 學習智慧財產權的法			
						律,了解如何保護創作者與			
						企業的權利。			
						2. 討論智慧財產權法規範			
						及合理使用的界限。			
						3. 探討科技發展中的法律			
						挑戰,並提升法治意識。			
第三週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-1	1. 能解釋行	1. 介紹臺灣行政區名演變	1. 習作評量	【環境教	
	議題	人類生活相關	發覺生活經	「臺灣」地	政區名的由	的主要因素。	2. 課堂問答	育】	
	第一章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	名的由來與	來與演變。	2. 說明日治時期改變的臺	, _ , _	環J3 經由	
	與行政區名	析判斷及反	象與社會領	指涉範圍的	2. 能說出地	灣行政區名與改變方式。		環境美學與	
		思,並嘗試改	域內容知識	演變。	名由來的可	3. 說明中華民國政府改變		自然文學了	
		善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-2	能原因。	的臺灣行政區名與改變方		解自然環境	
		題。	地 1a-IV-1	鄉鎮市區		式。		的倫理價	
		社-J-B1 運用	說明重要地	(或縣市)		4. 列舉受用語習慣而改變		值。	
		文字、語言、	理現象分布	地名的由來		的臺灣行政區名。		環J12 認識	
		表格與圖像等	特性的成	與變遷。		【議題融入與延伸學習】		不同類型災	
		表徵符號,表	因。			環境教育:		害可能伴隨	
		達人類生活的	地 1a-IV-2			透過探討臺灣行政區名的		的危險,學	
		豐富面貌,並	說明重要環			命名背景,學生可以了解自		習適當預防	
		能促進相互溝	境、經濟與			然環境如何影響人類活動,		與避難行	
		通與理解。	文化議題間			進一步思考自然環境保護		為。	
		社-J-B3 欣賞	的相互關			的必要性。		【人權教	
		不同時空環境	係。			原住民族教育:		育】	
		下形塑的自	社 1b-IV-1			介紹取自原住民族名稱的		人 J5 了解	
		然、族群與文	應用社會領			行政區名,讓學生了解原住		社會上有不	
		化之美,增進	域內容知識			民族的文化與語言,並尊重		同的群體和	
		生活的豐富	解析生活經			原住民族對土地的認同。		文化,尊重	
		性。	驗或社會現			人權教育:		並欣賞其差	
			象。			探討不同族群對「臺灣」一		異。	
			地 1b-IV-1			詞的理解,從歷史與文化角		【原住民族	
			解析自然環			度了解不同族群的權利和		教育】	
			境與人文景			身份認同,培養尊重多元族		原 J10 認識	
			觀的相互關			群的價值觀。		原住民族地	

係。 地1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。 多元文化教育: 體面介紹各族群命名的地 名,學生能更深刻理解臺灣 豐富的文化背景與歷史,並 認識多元文化的共存與交 流。 戶外教育: 透過實地了解地名的由來 與變遷,學生可以親自體驗 臺灣行政區名的實地意涵, 並從中學習地理與歷史知 識。 多 J7 探討 我族文化與 他族文化的 關聯性。	
第納自然與 人文環境互動的結果。 名,學生能更深刻理解臺灣 豐富的文化背景與歷史,並 認識多元文化的共存與交 流。 戸外教育: 透過實地了解地名的由來 與變遷,學生可以親自體驗 臺灣行政區名的實地意涵, 並從中學習地理與歷史知 識。 数的地理分 体。 【多元文化 教育】 多 J2 關懷 養 改 全 可以親自體驗 臺 灣 行政區名的實地意涵, 並 從 中 學 習 地理與歷史知 識。	
世富的文化背景與歷史,並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育: 透過實地了解地名的由來與變遷,學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵,並從中學習地理與歷史知識。 並從中學習地理與歷史知識。 多 J7 探討我族文化與他族文化的	
動的結果。 認識多元文化的共存與交流。 戶外教育: 透過實地了解地名的由來與變遷,學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵,並從中學習地理與歷史知識。 多 J7 探討我族文化與他族文化的	
流。 戶外教育: 透過實地了解地名的由來與變遷,學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵,並從中學習地理與歷史知識。 多 J7 探討我族文化與他族文化的	
戶外教育: 透過實地了解地名的由來與變遷,學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵,並從中學習地理與歷史知識。	
透過實地了解地名的由來 與變遷,學生可以親自體驗 臺灣行政區名的實地意涵, 並從中學習地理與歷史知 識。	
與變遷,學生可以親自體驗 臺灣行政區名的實地意涵, 並從中學習地理與歷史知 識。	
臺灣行政區名的實地意涵, 並從中學習地理與歷史知 識。 多 J7 探討 我族文化與 他族文化的	
並從中學習地理與歷史知 識。 多 J7 探討 我族文化與 他族文化的	
我族文化與 他族文化的	
他族文化的	
實地體驗與	
【戶外教育】	
議題】	
學的知識到	
具備觀察、	
描述、測	
量、紀錄的	
第三週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 歷 1a-IV-2 歷 Qb-IV-1 1.能了解拿 1.介紹日耳曼地區從拿破 1.討論發表 【閱讀素養	
的歷史 人類生活相關 理解所習得 歐洲帝國的 破崙崛起與 崙崛起到維也納會議間的 2. 心得報告 教育】	
(下) 議題,進而分 歷史事件的 擴張。 維也納會議 政治演變。 3. 紙筆評量 閲 J1 發展	
第一章現代 析判斷及反 發展歷程與 對日耳曼地 2. 討論關稅同盟對日耳曼 4. 習作評量 多元文本的	
國家的建立 思,並嘗試改 重要歷史變 區的轉變。 地區統一的影響。 閱讀策略。	
善善善	ı
題。	

		-	·	
社-J-B1 運用	運用歷史資	一建國的過	4. 介紹義大利地區的概況	對、分析、
文字、語言、	料,解釋重	程與要素。	與統一建國的過程。	深究的能
表格與圖像等	要歷史人物	3. 能認識義	5. 介紹義大利建國三傑的	力,以判讀
表徵符號,表	與事件間的	大利半島統	貢獻。	文本知識的
達人類生活的	關聯。	一前的局	6. 討論本學期至今所學的	正確性。
豐富面貌,並	歷 1b-IV-2	勢。	各個革命與建國運動及其	閱 J3 理解
能促進相互溝	運用歷史資	4. 能知道義	原因,可聚焦於啟蒙運動與	學科知識內
通與理解。	料,進行歷	大利統一建	人權、拿破崙崛起與民族主	的重要詞彙
社-J-C1 培養	史事件的因	國的重要人	義。	的意涵,並
道德思辨與實	果分析與詮	物與過程。	7. 完成第一課習作。	懂得如何運
踐能力、尊重	釋。			用該詞彙與
人權的態度,	歷 1c-IV-1			他人進行溝
具備民主素	區別歷史事			通。
養、法治觀	實與歷史解			【人權教
念、環境倫理	釋。			育】
以及在地與全	歷 1c-IV-2			人 J4 了解
球意識,參與	從多元觀點			平等、正義
社會公益活	探究重要歷			的原則,並
動。	史事件與人			在生活中實
社-J-C3 尊重	物在歷史中			踐。
並欣賞各族群	的作用與意			人 J5 了解
文化的多樣	義。			社會上有不
性,了解文化	社 2b-IV-2			同的群體和
間的相互關	尊重不同群			文化,尊重
聯,以及臺灣	體文化的差			並欣賞其差
與國際社會的	異性,並欣			異。
互動關係。	賞其文化之			
	美。			
	社 3a-IV-1			
	發現不同時			
	空脈絡中的			
	人類生活問			
	題,並進行			
	探究。			
	社 3b-IV-3			
	使用文字、			
	照片、圖			
	表、數據、			
	地圖、年			

		I	T	I	I	T	I	1	
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第三週	第三篇全球	社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1	公Bj-IV-4	1. 了解如何	說明智慧財產權在我國著	1. 資料蒐集	【人權教	
	關連	並欣賞各族群	發覺生活經	智慧財產權	合理使用他	作權法的相關規範。	與整理	育】	
	第一章科技	文化的多樣	驗或社會現	為什麼需要	人的智慧財	(1)保障有一定期限,著作	2. 課堂問答	人 J7 探討	
	發展	性,了解文化	象與社會領	保障?日常	產權。	人死後 50 年,民眾即可自		違反人權的	
		間的相互關	域內容知識	生活中,如		由應用。		事件對個	
		聯,以及臺灣	的關係。	何合理使用		(2)允許合理使用。		人、社區/	
		與國際社會的	社 2c-IV-1	他人的著				部落、社會	
		互動關係。	從歷史或社	作?		【議題融入與延伸學習】		的影響,並	
			會事件中,			人權教育:		提出改善策	
			省思自身或			1. 了解如何保障個人隱私		略或行動方	
			所屬群體的			與自由,特別是在數位世界		案。	
			文化淵源、			中。		【法治教	
			處境及自主			2. 討論政府與企業如何保		育】	
			性。			護個人資料,確保網路安全		法 J3 認識	
			社 3b-Ⅳ-3			與公平。		法律之意義	
			使用文字、			3. 了解如何利用科技促進		與制定。	
			照片、圖			社會變革,參與公共事務。			
			表、數據、			法治教育:			
			地圖、年			1. 學習智慧財產權的法			
			表、言語等			律,了解如何保護創作者與			
			多種方式,			企業的權利。			
			呈現並解釋			2. 討論智慧財產權法規範			
			探究結果。			及合理使用的界限。			
						3. 探討科技發展中的法律			
						挑戰,並提升法治意識。			
第四週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-1	1. 能解釋行	1. 列舉自昔日沿用至今的	1. 習作評量	【環境教	
	議題	人類生活相關	發覺生活經	「臺灣」地	政區名的由	臺灣行政區名。	2. 課堂問答	育】	
	第一章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	名的由來與	來與演變。	2. 分析不同時期誕生的地		環J3 經由	
	與行政區名	析判斷及反	象與社會領	指涉範圍的	2. 能說出地	名特色。		環境美學與	
		思,並嘗試改	域內容知識	演變。	名由來的可	3. 搭配實作與練習,說明臺		自然文學了	
		善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-2	能原因。	灣行政區名主要受自然環		解自然環境	
		題。	地 1a-IV-1	鄉鎮市區		境影響。		的倫理價	
		社-J-B1 運用	說明重要地	(或縣市)		4. 以課後閱讀為例,說明經		值。	
		文字、語言、	理現象分布	地名的由來		由不同語言與政權轉化的		環J12 認識	
		表格與圖像等	特性的成	與變遷。		地名,並發表見解。		不同類型災	

		T =	
表徵符號,表	因。	【議題融入與延伸學習】	害可能伴隨
達人類生活的	地 1a-IV-2	環境教育:	的危險,學
豐富面貌,並	說明重要環	透過探討臺灣行政區名的	習適當預防
能促進相互溝	境、經濟與	命名背景,學生可以了解自	與避難行
通與理解。	文化議題間	然環境如何影響人類活動,	為。
社-J-B3 欣賞	的相互關	進一步思考自然環境保護	【人權教
不同時空環境	條。	的必要性。	育】
下形塑的自	社 1b-IV-1	原住民族教育:	人 J5 了解
然、族群與文	應用社會領	介紹取自原住民族名稱的	社會上有不
化之美,增進	域內容知識	行政區名,讓學生了解原住	同的群體和
生活的豐富	解析生活經	民族的文化與語言,並尊重	文化,尊重
性。	驗或社會現	原住民族對土地的認同。	並欣賞其差
	象。	人權教育:	異。
	地 1b-IV-1	探討不同族群對「臺灣」一	【原住民族
	解析自然環	詞的理解,從歷史與文化角	教育】
	境與人文景	度了解不同族群的權利和	原 J10 認識
	觀的相互關	身份認同,培養尊重多元族	原住民族地
	係。	群的價值觀。	區、部落及
	地 1b-IV-2	多元文化教育:	傳統土地領
	歸納自然與	藉由介紹各族群命名的地	域的地理分
	人文環境互	名,學生能更深刻理解臺灣	佈。
	動的結果。	豐富的文化背景與歷史,並	【多元文化
		認識多元文化的共存與交	教育】
		流。	多 J2 關懷
		戶外教育:	我族文化遺
		透過實地了解地名的由來	產的傳承與
		與變遷,學生可以親自體驗	
		臺灣行政區名的實地意涵,	興革。
		並從中學習地理與歷史知	多 J7 探討
		識。	我族文化與
			他族文化的
			關聯性。
			多 J11 增加
			實地體驗與
			行動學習,
			落實文化實
			踐力。
			【戶外教育

第四週	第 的 (第 差	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及 思,並嘗試改	歷 1a-IV-2 理解所事程是 歷程是歷歷史歷史歷史變	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美	1. 能說出帝 國主義的內 2. 能認識 19 世紀帝國主	1. 說明帝國主義的意義與 發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義與 起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、	1. 資料 資料 理 2. 隨分組 3. 分組 計論	議戶對解學生具描量能 【教 閱多閱題J2 境運知當觀、紀。讀】文策擴的用識中察測錄素於發本略充理所到,、 的 養 展的。	
	工 我是不	善題社文表表達豐能通社道踐人具養念或。J字格徵人富促與J-德能權備、、解 B、與符類面進理-C思力的民法環決 1 語圖號生貌相解1 辨、態主治境問 運言像,活,互。培與尊度素觀倫問 不等表的並溝 養實重,理	遷歷運料要與關歷運料史果釋歷區實釋。1b-IV-1衛事聯1b用,事分。1c別與。1以史釋人間以上一個歷歷年十十一個人工學是的與 1 字解的 2 資歷因詮 1 事解		也義程家3.國洲拉影4.殖民紀興與。能主、丁響能民的市起代 知義非美。同地處國的表 道對洲洲 理區境出國 帝亞、的 被人。	為有 19 世紀 19		閱跨對深力文正閱學的的懂用他通【育J2文、究,本確J3科重意得該人。人】發的析能判識。理識詞,何彙行 教展比、讀的 解內彙並運與溝	
		以及在地與全 球意識。 社會公益 動。 社-J-C3 尊 並 於賞各 族群 文化的多樣	歷 1c-IV-2 從客完重要與 要事件 要與 數 的 義 。			2.透過分析各國革命的原 因與過程,了解在殖民統治 與帝國主義的壓迫下,認識 人權保障的重要性,進而促 進對不同族群與國家的尊 重與理解。 閱讀素養教育:		人 J4 平 平 等 明 子 所 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	

		11		I	T		I		
		性,了解文化	社 2b-IV-2			討論帝國主義的歷史背景		同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群			與發展過程,引導學生閱讀		文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差			相關的歷史資料,訓練從多		並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣			角度解讀文本,並理解不同		異。	
		互動關係。	賞其文化之			歷史背景下的權力關係與			
			美。			政治決策,提升其跨學科的			
			社 3a-IV-1			閱讀能力。			
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第四週	第三篇全球	社-J-C3 尊重	社 1b-IV-1	公 Dd-IV-1	1. 能說出全	1. 以生活中的實際例子說	1. 資料蒐集	【國際教	
7, 4.4	關連	並欣賞各族群	應用社會領	可以用哪些	球化在日常	明全球化的意義,以及造成	與整理	育】	
	第二章全球	文化的多樣	域內容知識	現象或議題	生活中的實	全球化的原因是由於科技	2. 課堂問答	A	
	化的影響與	性,了解文化	解析生活經	來理解「全	例。	快速發展,而使各地活動轉	2. 歇至内石	我國發展和	
	挑戰	間的相互關	驗或社會現	球化過	2. 能說出全	向全球性發展。		全球之關聯	
	376 +2	聯,以及臺灣	· 聚 3 4 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	程」?	球化對日常	C. 經濟全球化,以國際貿		性。	
		與國際社會的	社 2a-IV-3	」: 公 Dd-IV-2	生活的影響	易、國際分工及資金流動等		國 J11 尊重	
		五動關係。 一五動關係。	₩ Za-1v-5	全球化帶來	全	方式,在不同國家或地區自		與維護不同 與維護不同	
			社會文化及	哪些影響?	人人 文 *	由進行的各類經濟活動。		文化群體的	
			社會又化及 其發展,並			3. 政治全球化,指政治活動。		人權與尊	
			具	入们有哪些 回應與評		5. 政冶全球化, 指政冶活動 跨越國家的全球現象。		入稚與导 嚴。	
				回應與計 價?					
			世界觀。	1貝 :		4. 文化全球化,指世界各地		【環境教	
			社 2b-IV-2			文化向其他地區傳播、交		育】	
			尊重不同群			流、影響的現象。		環 J7 透過	
			體文化的差			5. 全球化的面向並非各自		「碳循 コココ	
			異性,並欣			獨立存在,而是交互影響。		環」,了解	
			賞其文化之			【議題融入與延伸學習】		化石燃料與	
			美。			環境教育:		溫室氣體、	

		I	1	1	1		<u> </u>	1	
			社 3a-IV-1			1. 透過全球化對環境的影		全球暖化、	
			發現不同時			響,讓學生了解資源過度開		及氣候變遷	
			空脈絡中的			採、污染加劇等問題,並討		的關係。	
			人類生活問			論如何透過國際合作與可			
			題,並進行			持續發展解決全球環境問			
			探究。			題。			
						2. 以全球化的生產和消費			
						模式,討論其對地球生態系			
						統的挑戰,例如跨國企業的			
						運作是否導致資源浪費和			
						生態破壞。			
						國際教育:			
						1. 學生了解全球化如何促			
						進各國之間的合作與衝突,			
						探討不同國家如何在全球			
						化的背景下進行外交合作、			
						經濟發展與政治影響。			
						2. 透過學習不同國家的發			
						展模式與全球貿易體系,讓			
						學生理解各國間的相互依			
						· 存與競爭關係。			
第五週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-3	1. 能說出聚	1. 利用章首圖,說明臺灣地	1. 習作評量	【環境教	
界 五週	第一篇 議題	人類生活相關	社 1a-1v-1 發覺生活經	地 Ca-1V-5 聚落地名的	1. ル矶山瓜 落地名與環	1. 利用單自圖,就仍室得地 名受自然環境影響為主。	2. 課堂問答	【根現叙 育】	
		議題,進而分	發見生冶經 驗或社會現			2. 介紹以自然環境命名的	2. 球里问合	■ 및 J3 經由	
		戦題 近 切		命名與環	境的關係。			-	
	聚落地名		象與社會領	境、族群文		臺灣聚落地名。		環境美學與	
		思,並嘗試改	域內容知識	化的關係。		3. 列舉常用來命名的地形		自然文學了	
		善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-4		與用字,並複習等高線圖的		解自然環境	
		題。 Julian	地 la-IV-l	問題探究:		判讀。		的倫理價	
		社-J-B1 運用	說明重要地	地名和生產		4. 列舉常用來命名的動植		值。	
		文字、語言、	理現象分布	活動、產物		物與用字。		環 J12 認識	
		表格與圖像等	特性的成	命名等商品				不同類型災	
		表徵符號,表	因。	行銷的關		【議題融入與延伸學習】		害可能伴隨	
		達人類生活的	地 1a-IV-2	係。		環境教育:		的危險,學	
		豐富面貌,並	說明重要環			透過地名與自然環境的關		習適當預防	
		能促進相互溝	境、經濟與			聯,學生能認識臺灣的地理		與避難行	
		通與理解。	文化議題間			特色及其對當地生態環境		為。	
		社-J-B3 欣賞	的相互關			的影響,提升環境保護的意		【人權教	
		不同時空環境	係。			識。		育】	

下形塑	,	原住民族教育:	人 J5 了解
	兵群與文 應用社會領	介紹受族群文化影響的地	社會上有不
	, 增進 域內容知識	名,讓學生了解原住民族對	同的群體和
生活的		土地的命名與傳承方式,並	文化,尊重
性。	驗或社會現	深化對原住民族文化的尊	並欣賞其差
	象。	重。	異。
	地 1b-IV-1	人權教育:	【原住民族
	解析自然環	討論地名中的語言轉變與	教育】
	境與人文景	族群歷史,理解不同族群在	原 J10 認識
	觀的相互關	歷史過程中的遭遇,培養對	原住民族地
	係。	各族群尊重與理解的態度。	區、部落及
	地 1b-IV-2	多元文化教育:	傳統土地領
	歸納自然與	通過學習閩南語、客家語等	域的地理分
	人文環境互	特色地名,學生能更深入了	布。
	動的結果。	解臺灣的多元文化與語言	【多元文化
		背景,提升跨文化的理解與	教育】
		包容。	多 J2 關懷
		戶外教育: 引導學生走出教室,實地查	我族文化遺
		前家鄉及學校周圍的地名,	產的傳承與
		實踐地理學習,並探索地名	興革。
		背後的歷史與文化背景。	多 J7 探討
			我族文化與
			他族文化的
			關聯性。
			多 J11 增加
			實地體驗與
			行動學習,
			落實文化實
			践力。
			【戶外教育
			議題】
			户 J2 擴充
			對環境的理
			解,運用所
			學的知識到

	1	T	Т	T	1	T	1	T	T 1
								生活當中,	
								具備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄的	
								能力。	
第五週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qb-IV-3	1. 能說出帝	1. 藉先前課程討論帝國主	,	【閱讀素養	
	的歷史	人類生活相關	理解所習得	第一次世界	國主義帶來	義帶來的國際衝突。	光碟	教育】	
	(下)	議題,進而分	歷史事件的	大戰。	的衝突,與	2. 配合圖 2-2-5 說明一戰	, ,	閲 J1 發展	
	第二章帝國	析判斷及反	發展歷程與		一戰前的歐	前的歐洲局勢演變。	3. 課堂討論	多元文本的	
	主義與第一	思,並嘗試改	重要歷史變		洲局勢。	3. 說明巴爾幹半島的局勢		閱讀策略。	
	次世界大戰	善或解決問	遷。		2. 能知道一	如何成為一戰導火線。		閱 J2 發展	
		題。	歷 1b-IV-1		戰東西線的	4. 介紹東西線的戰爭概況:		跨文本的比	
		社-J-B1 運用	運用歷史資		戰爭概況,	東線-俄國退出戰爭;		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重		與美國參戰	西線-前期膠著,後期美軍		深究的能	
		表格與圖像等	要歷史人物		的影響。	參戰後反攻。		力,以判讀	
		表徵符號,表	與事件間的		3. 能分析一	5. 完成 p. 61 課後閱讀。		文本知識的	
		達人類生活的	關聯。		戰對世界的	【議題融入與延伸學習】		正確性。	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2		影響。	人權教育:		閱 J3 理解	
		能促進相互溝	運用歷史資			1. 強調人權的概念與發展,		學科知識內	
		通與理解。	料,進行歷			透過討論獨立宣言與人權		的重要詞彙	
		社-J-C1 培養	史事件的因			宣言,學生能夠理解人權思		的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮			想的演變及其對全球歷史		懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。			的影響。		用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1			2. 透過分析各國革命的原		他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事			因與過程,了解在殖民統治		通。	
		養、法治觀	實與歷史解			與帝國主義的壓迫下,認識		【人權教	
		念、環境倫理	釋。			人權保障的重要性,進而促		育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2			進對不同族群與國家的尊		人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點			重與理解。		平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷			閱讀素養教育:		的原則,並	
		動。	史事件與人			討論帝國主義的歷史背景		在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中			與發展過程,引導學生閱讀		踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意			相關的歷史資料,訓練從多		人 J5 了解	
		文化的多樣	義。			角度解讀文本,並理解不同		社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2			歷史背景下的權力關係與		同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群			政治決策,提升其跨學科的		文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差			閱讀能力。		並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	
		互動關係。	賞其文化之						

	1	1	1	1	1		1	T	1
			美。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第五週	第三篇全球	社-J-C1 培養	社 1b-IV-1	公 Dd-IV-1	1. 了解全球	1. 說明全球化帶來的弊端,	1. 資料蒐集	【國際教	
	關連	道德思辨與實	應用社會領	可以用哪些	化不僅帶來	以貧富不均、難民和移民及	與整理	育】	
	第二章全球	踐能力、尊重	域內容知識	現象或議題	正面的好	文化三個議題進行討論。	2. 課堂問答	國 J8 了解	
	化的影響與	人權的態度,	解析生活經	來理解「全	處,也帶來	2. 貧富不均議題		全球永續發	
	挑戰	具備民主素	驗或社會現	球化過	負面的挑	(1)財富分配不均,多由已		展之理念並	
		養、法治觀	象。	程」?	戦。	開發國家與少數人享有。		落實於日常	
		念、環境倫理	社 2a-IV-3	公 Dd-IV-2		(2)已開發國家主導價值較		生活中。	
		以及在地與全	關心不同的	全球化带來		高能獲取大部分利潤的工		【多元文化	
		球意識,參與	社會文化及	哪些影響?		作,而開發國家中大為工時		教育】	
		社會公益活	其發展,並	人們有哪些		長、薪水低等血汗工廠的工		多 J9 關心	
		動。	展現開闊的	回應和評		作,逐漸拉大貧富差距。		多元文化議	
		社-J-C3 尊重	世界觀。	價?		3. 難民和移民議題		題並做出理	
		並欣賞各族群	社 2b-IV-2			(1)難民為因種族、宗教或		性判斷。	
		文化的多樣	尊重不同群			政治立場遭迫害、戰爭或暴		多 J10 了解	
		性,了解文化	體文化的差			力而被迫離開自己國家的		多元文化相	
		間的相互關	異性,並欣			人。		關的問題與	
		聯,以及臺灣	賞其文化之			(2)移民則大多是為改善生		政策。	
		與國際社會的	美。			活,因工作、教育等社會經			
		互動關係。	社 3a-IV-1			濟因素而遷移到外國居住			
			發現不同時			的人。			
			空脈絡中的			(3)難民和移民的移入,正			
			人類生活問			面為增加社會勞動力、促進			
			題,並進行			多元文化社會的發展;負面			

# 第二				ोल को <u>क</u>			为上田上田左上次还 小田			
題為 【議題融入與延伸學習】 國際教育: 1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突,探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2.護過學習不同國家的發展模式與對影響。 2.護過學習不同國家的發展模式化如何帶來文化的所數合與衝突,分析不同文化教育: 1. 探討全球化如何帶來文化的配合與衝突,分析不同文化的資景的人如何在全球化過程中相互影響並获同發展。 2. 該勵學生尊重並欣賞各國文化差異,理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 第六週 第一篇地理 議題 人類生活相關 發覺生活經 聚落地名的 第七名的 第七名與聚 如常处化的關 第二章臺灣 類別 近面分				探究。 			-			
「議題融入與延伸學習] 國際教育:										
國際教育: 1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突,探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2.透過學習不同國家的發展校式與全球貿易體系,讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育: 1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突,分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異,理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異,理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 第六週 第一篇地理							=			
1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突, 探討不同國家如何在全球 化的背景下進行外交合作、 經濟發展與政治影響。 2.透過學習不同國家的發 展模式與全球貿易體系,讓 學生理解各國間的相互依 存與數爭關係。 多元文化教育: 1.探討全球化如何帶來文 化的融合與衝突,分析不同 文化背景的人如何在全球 化過程中相互影響並共同 發展。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異·理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異·理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 2. 放動學生等極 人類生活相關 發覺生活經 發光的之的 企物受族群文化影響的 2. 課堂問答 實】 環別多經由										
進各國之間的合作與衝突, 探討不同國家如何在全球 化的背景下進行外交合作、 經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系,讓 學生理解各國間的相互依 存與競爭關係。 多元文化教育: 1. 探討全球化如何帶來文 化的融合與衝突,分析不同 文化背景的人如何在全球 化過程中相互影響並共同 發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟與象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 2. 放勵學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟與象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 1. 介紹受族群文化影響的 人類生活相關 發覺生活經 類類 人類生活相關 發覺生活經 類類 人類生活相關 發覺生活經 類類 人類生活相關 發覺生活經 類類 人類生活相關 發覺生活經 類類 人類生活相關 發覺生活經 類為社會現										
探討不同國家如何在全球 化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體係,讓學生理解各國間的相互依 存與魏爭關係。 多元文化教育: 1. 探討全球化如何帶來文 化的融合與衝突,分析不同 文化背景的人如何在全球 化過程中相互影響並共同 發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 3. 数屬學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 4. 1. 習作評量 人類生活相關 發覺生活經 類題 人類生活相關 第二章臺灣 議題,進而分 驗或社會現										
化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系,讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育: 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突,分析不同文化背景的人如何在全共化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異;理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異;理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 第六週 第一篇地理 議題 教置生活經 教養生活經 聚落地名的 衛名與環 鄰落地名的 衛名與環 群文化的關 2. 興擊閩南語的特色地名 環 [環境教育] 環 [3 經由										
經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系,讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育: 1. 探對全球化如何帶來文化的融合與衝突,分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 第六週 第一篇地理 議題 人類生活相關 發覺生活經 聚落地名的 常名與環 群文化的關 2. 列舉閩南語的特色地名 【環境教育】 環 33 經由										
2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系,讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育: 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突,分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異,理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 第二篇地理										
展模式與全球貿易體系,讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。多元文化教育: 1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突,分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異,理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異,理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 第二篇地理										
學生理解各國間的相互依 存與競爭關係。 多元文化教育: 1. 探討全球化如何帶來文 化的融合與衝突,分析不同 文化背景的人如何在全球 化過程中相互影響並共同 發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 第一篇地理 議題 第二章臺灣 養覺生活經 聚落地名的 輸與上語相關 第二章臺灣 養覺生活經 聚落地名的 輸或社會現										
存與競爭關係。 多元文化教育: 1. 探討全球化如何帶來文 化的融合與衝突,分析不同 文化背景的人如何在全球 化過程中相互影響並共同 發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 第二章臺灣 議題 人類生活相關 第二章臺灣 議題,進而分 整覺生活經 驗或社會現 松口的交流與融合。 1. 能說出聚 落地名與族 落地名與族 落地名與族 群文化的關 2. 課堂問答 2. 課堂問答 2. 課堂問答 夏澤聚落地名。 2. 課堂問答 2. 課堂問答 夏澤及務群文化影響的 臺灣聚落地名。 2. 課堂問答 2. 課堂問答 夏子及。 2. 課堂問答 夏子及。 夏子及為 第一名與環 第一名與環 第一名與環							展模式與全球貿易體系,讓			
第六週 第一篇地理							學生理解各國間的相互依			
1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突,分析不同文化的融合與衝突,分析不同文化作動融合與衝突,分析不同文化化費量的人如何在全球化地過程中相互影響並共同發展。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異,理解全球化不僅是經濟現象,也帶來多樣文化的交流與融合。 第二篇地理							存與競爭關係。			
化的融合與衝突,分析不同 文化背景的人如何在全球 化過程中相互影響並共同 發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 第一篇地理 議題 人類生活相關 第二章臺灣 議題,進而分 驗或社會現							多元文化教育:			
文化背景的人如何在全球 化過程中相互影響並共同 發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各 國文化差異,理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。 第六週 第一篇地理 議題 人類生活相關 發覺生活經 聚落地名的 富地名與族 第二章臺灣 議題,進而分 驗或社會現 命名與環 群文化的關 2. 列舉閩南語的特色地名 【環境教育】 環 3 經由							1. 探討全球化如何帶來文			
## Ca-IV-3							化的融合與衝突,分析不同			
							文化背景的人如何在全球			
第六週 第一篇地理 議題 第二章臺灣 社-J-A2 覺察 人類生活相關 第二章臺灣 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 1. 能說出聚 落地名與族 常之化的交流與融合。 1. 習作評量 2. 課堂問答 【環境教 育】 環 2. 課堂問答 第四篇地理 議題 第二章臺灣 議題,進而分 職國政社會現 命名與環 群文化的關 2. 列舉閩南語的特色地名 環 J3 經由							化過程中相互影響並共同			
國文化差異,理解全球化不 僅是經濟現象,也帶來多樣 文化的交流與融合。							發展。			
第六週 第一篇地理							2. 鼓勵學生尊重並欣賞各			
第六週 第一篇地理 議題 第二章臺灣 社-J-A2 覺察 人類生活相關 第二章臺灣 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 1. 能說出聚 落地名與族 常本名與族 和名與張 1. 習作評量 臺灣聚落地名。 2. 課堂問答 2. 課堂問答 環 3 經由							國文化差異,理解全球化不			
第六週 第一篇地理 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Ca-IV-3 1. 能說出聚 1. 介紹受族群文化影響的 1. 習作評量 人類生活相關 發覺生活經 聚落地名的 第二章臺灣 議題,進而分 驗或社會現 命名與環 群文化的關 2. 列舉閩南語的特色地名 環 J3 經由							僅是經濟現象,也帶來多樣			
議題 人類生活相關 發覺生活經 聚落地名的 落地名與族 臺灣聚落地名。 2. 課堂問答 育 】 第二章臺灣 議題,進而分 驗或社會現 命名與環 群文化的關 2. 列舉閩南語的特色地名 環 J3 經由							文化的交流與融合。			
第二章臺灣 議題,進而分 驗或社會現 命名與環 群文化的關 2. 列舉閩南語的特色地名 環 J3 經由	第六週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-3	1. 能說出聚	1. 介紹受族群文化影響的	1. 習作評量	【環境教	
		議題	人類生活相關	發覺生活經	聚落地名的	落地名與族	臺灣聚落地名。	2. 課堂問答	育】	
		第二章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	命名與環	群文化的關	2. 列舉閩南語的特色地名		環 J3 經由	
		聚落地名	析判斷及反	象與社會領	境、族群文	係。	用字。		環境美學與	
(第一次段 思,並嘗試改 域內容知識 化的關係。 3. 列舉客家語的特色地名 自然文學了		(第一次段	思,並嘗試改	域內容知識	化的關係。		3. 列舉客家語的特色地名			
考) 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善,解自然環境 一方		考)	善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-4		用字。		解自然環境	
題。		•	題。	地 1a-IV-1	問題探究:				的倫理價	
社-J-B1 運用 説明重要地 地名和生產 【議題融入與延伸學習】 值。			社-J-B1 運用				【議題融入與延伸學習】			
文字、語言、 理現象分布 活動、產物 環境教育: 環 J12 認識			文字、語言、							
表格與圖像等 特性的成 命名等商品 透過地名與自然環境的關 不同類型災										
表徵符號,表 因。 行銷的關 聯,學生能認識臺灣的地理 害可能伴隨			表徵符號,表							
達人類生活的 地 1a-IV-2 係。 特色及其對當地生態環境 的危險,學				地 1a-IV-2						
豐富面貌,並 説明重要環										
能促進相互溝 境、經濟與 識。 與避難行										
通與理解。 文化議題間 原住民族教育: 為。										

不同日 下形塑 然、 	疾群與文 應用社會領 失,增進 域內容知識	介紹受族群文化影響的地 名,讓學生了解原住民族,並 課學會一名與傳承方化的對原 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【育人社同文並異【教原原區傳域布【教多 我 產 與 多我他關多 實 行 落人 计同文並異【教原原區傳域布【教多 我 產 與 多我他關多 實 行 落 好解不和重差 族 識地及領分 化 懷 遺 與 討與的 加 與 , 實 也 懷 遺 與 計與的 加 與 , 實 便
			践力。
			【戶外教育 議題】
			户 J2 擴充 對環境的理

	T	1	T	T	1		T	T T	1
								解,運用所	
								學的知識到	
								生活當中,	
								具備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄的	
								能力。	
第六週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qb-IV-3	1. 能認識巴	1. 介紹巴黎和會與其重要	1. 師生互動	【閱讀素養	
	的歷史	人類生活相關	理解所習得	第一次世界	黎和會與凡	人物。	2. 心得報告	教育】	
	(下)	議題,進而分	歷史事件的	大戰。	爾賽條約的	2. 介紹凡爾賽條約的內容,	3. 分組討論	閱 J1 發展	
	第二章帝國	析判斷及反	發展歷程與		內涵。	與其造成二戰的原因。		多元文本的	
	主義與第一	思,並嘗試改	重要歷史變		2. 能分析巴	3. 討論十四點原則中的民		閱讀策略。	
	次世界大戰	善或解決問	遷。		黎和會與凡	族自決,並與日治時期臺灣		閲 J2 發展	
	(第一次段	題。	歷 1b-IV-1		爾賽條約的	的政治社會運動做連結。		跨文本的比	
	考)	社-J-B1 運用	運用歷史資		意義與影	4. 討論十四點原則中的國		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重		響。	際聯盟,內容聚焦於其成立		深究的能	
		表格與圖像等	要歷史人物		3. 能認識民	目的與失敗因素。		力,以判讀	
		表徵符號,表	與事件間的		族自決原則	5. 討論一戰的影響,並重申		文本知識的	
		達人類生活的	關聯。		的內容。	戰爭帶來的破壞。		正確性。	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2		4. 能分析國	6. 藉師生問答或小組討論		閱 J3 理解	
		能促進相互溝	運用歷史資		際聯盟的成	方式,連貫第一、二章課程		學科知識內	
		通與理解。	料,進行歷		立與失敗的	內容。		的重要詞彙	
		社-J-C1 培養	史事件的因		原因。	7. 完成 p. 62-63 歷史探查。		的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮			8. 完成第二課習作。		懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。			【議題融入與延伸學習】		用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1			人權教育:		他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事			1. 強調人權的概念與發展,		通。	
		養、法治觀	實與歷史解			透過討論獨立宣言與人權		【人權教	
		念、環境倫理	釋。			宣言,學生能夠理解人權思		育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2			想的演變及其對全球歷史		人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點			的影響。		平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷			2. 透過分析各國革命的原		的原則,並	
		動。	史事件與人			因與過程,了解在殖民統治		在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中			與帝國主義的壓迫下,認識		踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意			人權保障的重要性,進而促		人 J5 了解	
		文化的多樣	義。			進對不同族群與國家的尊		社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2			重與理解。		同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群			閱讀素養教育:		文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差			討論帝國主義的歷史背景		並欣賞其差	

		毎国際コムル	# 1.1 Y 4			小沙口口		127	
		與國際社會的	異性,並欣			與發展過程,引導學生閱讀		異。	
		互動關係。	賞其文化之			相關的歷史資料,訓練從多			
			美。			角度解讀文本,並理解不同			
			社 3a-IV-1			歷史背景下的權力關係與			
			發現不同時			政治決策,提升其跨學科的			
			空脈絡中的			閱讀能力。			
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第六週	第三篇全球	社-J-C1 培養	社 1b-IV-1	公 Dd-IV-1	1. 了解全球	1. 說明全球化帶來的弊端,	1. 資料蒐集	【國際教	
	關連	道德思辨與實	應用社會領	可以用哪些	化面臨的挑	以貧富不均、難民和移民及	與整理	育】	
	第二章全球	踐能力、尊重	域內容知識	現象或議題	戦。	文化三個議題進行討論。	2. 課堂問答	國 J5 尊重	
	化的影響與	人權的態度,	解析生活經	來理解「全		2. 文化議題, 因強勢文化的		與欣賞世界	
	挑戰(第一	具備民主素	驗或社會現	球化過		向外擴張,挾帶經濟上的優		不同文化的	
	次段考)	養、法治觀	象。	程」?		勢,使全球文化走向單一化		價值。	
		念、環境倫理	社 2a-IV-3	公 Dd-IV-2		的危機。		國 J11 尊重	
		以及在地與全	關心不同的	全球化帶來		3. 人口移動增加文化交流,		與維護不同	
		球意識,參與	社會文化及	哪些影響?		但也容易出現外來文化與		文化群體的	
		社會公益活	其發展,並	人們有哪些		當地文化的衝突和矛盾,造		人權與尊	
		動。	展現開闊的	回應和評		成社會動盪及對立。		嚴。	
		社-J-C3 尊重	世界觀。	價?		4. 實作與練習,以跨國食品		【多元文化	
		並欣賞各族群	社 2b-IV-2			連鎖企業的獲利,與實際投		教育】	
		文化的多樣	尊重不同群			入生產的農民及勞工獲取		多 J9 關心	
		性,了解文化	體文化的差			的報酬,說明跨國企業加大		多元文化議	
		間的相互關	異性,並欣			全球貧富差距的情況。		題並做出理	
		聯,以及臺灣	賞其文化之			【議題融入與延伸學習】		性判斷。	
		與國際社會的	美。			國際教育:		多 J10 了解	
		互動關係。	社 3a-IV-1			1. 學生了解全球化如何促		多元文化相	
			發現不同時			進各國之間的合作與衝突,		關的問題與	
			空脈絡中的			探討不同國家如何在全球		政策。	

	1	1	ı	ı	ı	Τ	1	1	
			人類生活問			化的背景下進行外交合作、			
			題,並進行			經濟發展與政治影響。			
			探究。			2. 透過學習不同國家的發			
						展模式與全球貿易體系,讓			
						學生理解各國間的相互依			
						存與競爭關係。			
						多元文化教育:			
						1. 探討全球化如何帶來文			
						化的融合與衝突,分析不同			
						文化背景的人如何在全球			
						化過程中相互影響並共同			
						發展。			
						2. 鼓勵學生尊重並欣賞各			
						國文化差異,理解全球化不			
						僅是經濟現象,也帶來多樣			
						文化的交流與融合。			
第七週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-3	1. 能說出聚	1. 列舉隱含移民者原鄉的	1. 習作評量	【環境教	
	議題	人類生活相關	發覺生活經	聚落地名的	落地名與族	聚落地名。	2. 課堂問答	育】	
	第二章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	命名與環	群文化的關	2. 以課後閱讀為例,介紹臺		環 J3 經由	
	聚落地名	析判斷及反	象與社會領	境、族群文	係。	灣地名在不同語言中的差		環境美學與	
		思,並嘗試改	域內容知識	化的關係。		異與轉變。		自然文學了	
		善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-4		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		解自然環境	
		題。	地 1a-IV-1	問題探究:		【議題融入與延伸學習】		的倫理價	
		社-J-B1 運用	說明重要地	地名和生產		環境教育:		值。	
		文字、語言、	理現象分布	活動、產物		透過地名與自然環境的關		- 環 J12 認識	
		表格與圖像等	特性的成	命名等商品		聯,學生能認識臺灣的地理		不同類型災	
		表徵符號,表	因。	行銷的關		特色及其對當地生態環境		害可能伴隨	
		達人類生活的	地 1a-IV-2	係。		的影響,提升環境保護的意		的危險,學	
		豐富面貌,並	說明重要環			識。		習適當預防	
		能促進相互溝	境、經濟與			原住民族教育:		與避難行	
		通與理解。	文化議題間			介紹受族群文化影響的地		為。	
		社-J-B3 欣賞	的相互關			名,讓學生了解原住民族對		【人權教	
		不同時空環境	係。			土地的命名與傳承方式,並		育】	
		下形塑的自	社 1b-IV-1			深化對原住民族文化的尊		人 J5 了解	
		然、族群與文	應用社會領			重。		社會上有不	
		化之美,增進	域內容知識			_ 人權教育:		同的群體和	
		生活的豐富	解析生活經			討論地名中的語言轉變與		文化,尊重	
		性。	驗或社會現			族群歷史,理解不同族群在		並欣賞其差	
			象。			歷史過程中的遭遇,培養對		異。	

地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育: 通過學習閩南語、客家語等 特色地名,學生能更深入了 解臺灣的多元文化與語言 背景,提升跨文化的理解與 包容。	【原住民族 教育】 原 J10 認識 原住民族地 區、部落及 傳統土地領 域的地理分
人文環境互動的結果。	戶外教育: 引導學生走出教室,實地查 詢家鄉及學校周圍的地名, 實踐地理學習,並探索地名 背後的歷史與文化背景。	而。 不多元文化 教育 教育 教 教 教 教 教 教 教 教
		多 J2 關懷 我族文化遺 產的傳承與 興革。
		多 J7 探討 我族文化與 他族文化的 關聯性。 多 J11 增加
		實地體驗與 行動學習, 落實文化實 踐力。
		【戶外教育 議題】 戶 J2 擴充 對環境的理 解,運用所 學的知識到

		1		1	1		<u> </u>	1	
								生活當中,	
								具備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄的	
								能力。	
第七週	第二篇世界	社-J-B1	歷 1a-IV-2	歷 Qa-IV-1	1. 美國獨立	1. 複習第一、二章課程內	1. 師生互動	【閱讀素養	
	的歷史	社-J-A2	理解所習得	美國獨立與	革命	容。	2. 紙筆測驗	教育】	
	(下)		歷史事件的	法國大革	2. 法國大革	2. 檢討第一、二章習作。	3. 命題系統	閱 J1 發展	
	第二章帝國		發展歷程與	命。	命	【議題融入與延伸學習】	光碟	多元文本的	
	主義與第一		重要歷史變	歷 Qa-IV-3	3. 拉丁美洲	人權教育:	4. 習作評量	閱讀策略。	
	次世界大戰		遷。	民族主義與	的獨立運動	1. 強調人權的概念與發展,		閱 J2 發展	
			歷 1b-IV-2	國家建立。	4. 德國與義	透過討論獨立宣言與人權		跨文本的比	
			運用歷史資	歷 Qb-IV-1	大利的建國	宣言,學生能夠理解人權思		對、分析、	
			料,進行歷	歐洲帝國的	5.19 世紀帝	想的演變及其對全球歷史		深究的能	
			史事件的因	擴張。	國主義	的影響。		力,以判讀	
			果分析與詮	歷 Qb-IV-2	6. 第一次世	2. 透過分析各國革命的原		文本知識的	
			釋。	亞、非、美	界大戰	因與過程,了解在殖民統治		正確性。	
				三洲的發展	7. 巴黎和會	與帝國主義的壓迫下,認識		閲 J3 理解	
				及回應。	與國際聯盟	人權保障的重要性,進而促		學科知識內	
				歷 Qb-IV-3		進對不同族群與國家的尊		的重要詞彙	
				第一次世界		重與理解。		的意涵,並	
				大戰。		閱讀素養教育:		懂得如何運	
						討論帝國主義的歷史背景		用該詞彙與	
						與發展過程,引導學生閱讀		他人進行溝	
						相關的歷史資料,訓練從多		通。	
						角度解讀文本,並理解不同		【人權教	
						歷史背景下的權力關係與		育】	
						政治決策,提升其跨學科的		人 J4 了解	
						閱讀能力。		平等、正義	
								的原則,並	
								在生活中實	
								踐。	
								人 J5 了解	
								社會上有不	
								同的群體和	
								文化,尊重	
								並欣賞其差	
								異。	ļ

第七週	第三篇全球	社-J-C1 培養	社 1b-IV-1	公 De-IV-1	1. 科技發展	1. 複習第一、二章課程內	1. 紙筆測驗	【人權教	
	關連	道德思辨與實	應用社會領	科技發展如	的應用與影	容。	2. 作業檢查	育】	
	第一章科技	踐能力、尊重	域內容知識	何改變我們	響。	2. 檢討第一、二章習作。		人 J7 探討	
	發展	人權的態度,	解析生活經	的日常生	2. 尊重智慧	【議題融入與延伸學習】		違反人權的	
	第二章全球	具備民主素	驗或社會現	活?	財產權。	人權教育:		事件對個	
	化的影響與	養、法治觀	泉。	公 De-IV-2	3. 全球化的	1. 了解如何保障個人隱私		人、社區/	
	挑戰	念、環境倫理	社 2a-IV-3	科技發展對	影響。	與自由,特別是在數位世界		部落、社會	
		以及在地與全	關心不同的	中學生參與	4. 全球化面	中。		的影響,並	
		球意識,參與	社會文化及	公共事務有	臨的挑戰。	2. 討論政府與企業如何保		提出改善策	
		社會公益活	其發展,並	什麼影響?		護個人資料,確保網路安全		略或行動方	
		動。	展現開闊的	公Bj-IV-4		與公平。		案。	
		社-J-C3 尊重	世界觀。	智慧財產權		3. 了解如何利用科技促進		【法治教	
		並欣賞各族群	社 2c-IV-2	為什麼需要		社會變革,參與公共事務。		育】	
		文化的多樣	珍視重要的	保障?日常		法治教育:		法 J3 認識	
		性,了解文化	公民價值並	生活中,如		1. 學習智慧財產權的法		法律之意義	
		間的相互關	願意付諸行	何合理使用		律,了解如何保護創作者與		與制定。	
		聯,以及臺灣	動。	他人的著		企業的權利。		【環境教	
		與國際社會的	社 3b-IV-3	作?		2. 討論智慧財產權法規範		育】	
		互動關係。	使用文字、	公 Dd-IV-1		及合理使用的界限。		環 J7 透過	
			照片、圖	可以用哪些		3. 探討科技發展中的法律		「碳循	
			表、數據、	現象或議題		挑戰,並提升法治意識。		環」,了解	
			地圖、年	來理解「全		【議題融入與延伸學習】		化石燃料與	
			表、言語等	球化過		環境教育:		溫室氣體、	
			多種方式,	程」?		1. 透過全球化對環境的影		全球暖化、	
			呈現並解釋	公 Dd-IV-2		響,讓學生了解資源過度開		及氣候變遷	
			探究結果。	全球化带來		採、污染加劇等問題,並討		的關係。	
				哪些影響?		論如何透過國際合作與可		【國際教	
				人們有哪些		持續發展解決全球環境問		育】	
				回應和評		題。		國 J5 尊重	
				價?		2. 以全球化的生產和消費		與欣賞世界	
						模式,討論其對地球生態系		不同文化的	
						統的挑戰,例如跨國企業的		價值。	
						運作是否導致資源浪費和		國 J11 尊重	
						生態破壞。		與維護不同	
								文化群體的	
						國際教育:		人權與尊	
						1. 學生了解全球化如何促		嚴。	
						進各國之間的合作與衝突,		【多元文化	
						探討不同國家如何在全球		教育】	

						几从北日丁公仁月六人儿		Ф TO 88
						化的背景下進行外交合作、		多 J9 關心 多元文化議
						經濟發展與政治影響。		
						2. 透過學習不同國家的發		題並做出理
						展模式與全球貿易體系,讓		性判斷。
						學生理解各國間的相互依		多 J10 了解
						存與競爭關係。		多元文化相
						多元文化教育:		關的問題與
						1. 探討全球化如何帶來文		政策。
						化的融合與衝突,分析不同		
						文化背景的人如何在全球		
						化過程中相互影響並共同		
						發展。		
						2. 鼓勵學生尊重並欣賞各		
						國文化差異,理解全球化不		
						僅是經濟現象,也帶來多樣		
						文化的交流與融合。		
第八週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ca-IV-3	1. 能利用政	1. 利用地名網站查詢資料,	1. 習作評量	【環境教
	議題	人類生活相關	發覺生活經	聚落地名的	府資訊查詢	瞭解自己居住的家鄉、就讀	2. 課堂問答	育】
	第二章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	命名與環	地名。	的學校附近地名的由來。		環 J3 經由
	聚落地名	析判斷及反	象與社會領	境、族群文	2. 能說出臺	2. 說明臺灣地名及其對應		環境美學與
		思,並嘗試改	域內容知識	化的關係。	灣地名及其	的特色物產。		自然文學了
		善或解決問	的關係。	地 Ca-IV-4	對應的物產	3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物		解自然環境
		題。	地 1a-IV-1	問題探究:	特色。	產及興盛原因。		的倫理價
		社-J-B1 運用	說明重要地	地名和生產				值。
		文字、語言、	理現象分布	活動、産物		【議題融入與延伸學習】		環 J12 認識
		表格與圖像等	特性的成	命名等商品		環境教育:		不同類型災
		表徵符號,表	因。	行銷的關		透過地名與自然環境的關		害可能伴隨
		達人類生活的	地 1a-IV-2	係。		聯,學生能認識臺灣的地理		的危險,學
		豐富面貌,並	說明重要環			特色及其對當地生態環境		習適當預防
		能促進相互溝	境、經濟與			的影響,提升環境保護的意		與避難行
		通與理解。	文化議題間			識。		為。
		社-J-B3 欣賞	文化			瞰。 原住民族教育:		【人權教
		不同時空環境	的相互删 			你但凡族教育: 介紹受族群文化影響的地		育】
		下形塑的自	is is is is is is is is			一名,讓學生了解原住民族對 一名,讓學生了解原住民族對		A
			在 ID-IV-I 應用社會領			石,磙字生了胖原住民族到 土地的命名與傳承方式,並		社會上有不
		(水·族叶英文) 化之美,增進	應用在 曾領 域內容知識			工地的命名與侍承刀式,並 深化對原住民族文化的尊		同的群體和
		生活的豐富	域内谷知識 解析生活經			沐化對原任氏族义化的导 重。		文化,尊重
		生冶的豆苗 性。	解析生活經 驗或社會現			里。 人權教育:		·
		1 <u>1</u> "	l					並欣賞其差
			象。		1	討論地名中的語言轉變與		異。

地1b-IV-1 解析與人類 一IV-2 歸人動的 與人動的 結果。	族群歷史,理解不同族群在歷史,理解不同族群在歷史的遭遇的態度。 多近遭尊重,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	【教原原區傳域布【教多我他關【教多 我 產 興 多我他關多 實 行原育 J1 住、統的。多育 J7 文文性元】 關 化 承 深化化。文 關 化 承 深化化。增 驗 習 人
		我族文化與 他族文化的 關聯性。 多 J11 增加
		落實文化實踐力。
		【戶外教育 議題】 戶 J2 擴充 對環境的理 解,運用所 學的知識到

			1	<u> </u>	T		<u> </u>	1 20 10 1	<u> </u>
								生活當中,	
								具備觀察、	
								描述、測	
								量、紀錄的	
		11 10 (G) (C)						能力。	
第八週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-1	1. 能認識俄	1. 配合圖 2-3-1 分析一戰	1. 隨堂測驗	【閱讀素養	
	的歷史	人類生活相關	理解所習得	戰間期的世	國在一戰爆	時俄國經濟衰敗的情形,與	2. 討論發表	教育】	
	(下)	議題,進而分	歷史事件的	界局勢。	發革命的原	十月革命爆發的經過。	3. 師生互動	閲 J1 發展	
	第三章戰間	析判斷及反	發展歷程與		因,與共產	2. 介紹蘇聯成立後對世界		多元文本的	
	期與第二次	思,並嘗試改	重要歷史變		政權對世界	的影響。		閱讀策略。	
	世界大戰	善或解決問	遷。		的影響。	3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰		閱 J2 發展	
		題。	歷 1b-IV-1		2. 能說出經	後各國實施保護關稅,以及		跨文本的比	
		社-J-B1 運用	運用歷史資		濟大恐慌的	經濟大恐慌的內容。		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重		原因,以及	4. 討論羅斯福新政的措施		深究的能	
		表格與圖像等	要歷史人物		新政的政策	與影響。		力,以判讀	
		表徵符號,表	與事件間的		內容。	【議題融入與延伸學習】		文本知識的	
		達人類生活的	關聯。			人權教育:		正確性。	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2			1. 討論十四點原則中的民		閱 J3 理解	
		能促進相互溝	運用歷史資			族自決,與臺灣歷史上的政		學科知識內	
		通與理解。	料,進行歷			治社會運動相關聯。		的重要詞彙	
		社-J-C1 培養	史事件的因			閱讀素養教育:		的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮			1. 分析並理解巴黎和會、		懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。			凡爾賽條約及其背景,提升		用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1			對歷史文本的理解。		他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事			2. 透過資料搜尋與討論,		通。	
		養、法治觀	實與歷史解			提升學生的資訊分析與表		【人權教	
		念、環境倫理	釋。			達能力,幫助他們更好理解		育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2			國際條約的影響。		人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點					平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷					的原則,並	
		動。	史事件與人					在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中					踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意					人 J5 了解	
		文化的多樣	義。					社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2					同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群					文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差					並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	
		互動關係。	賞其文化之						

	1	I	1	I	1			1	
			美。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第八週	第三篇全球	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 了解國際	1. 說明國際社會以不同的	1. 資料蒐集	【國際教	
第八週	第三扁主珠 關連	道德思辨與實	運用公民知	公DU-IV-5 臺海兩岸關	1. 1 胖國原社會的互動	1. 就奶國保在曾以不同的 互動方式解決共同的難題。	1. 貝什鬼乐 與整理	育】	
	願建 第三章	超						–	
	1 ' '	人權的態度,	識,提出自	係對我國的	模式有哪	(1)國際交流,透過政府與	2. 課堂問答	國月 理解	
	國際參與	具備民主素	己對公共議	國際參與有	些。	民間力量進行各種交流活		我國發展和	
			題的見解。	什麼影響?	(1)什麼是	動,以增進情感及了解。		全球之關聯	
		養、法治觀	社 2c-IV-1		國際交流?	(2)國際合作,透過結盟或		性。	
		念、環境倫理	從歷史或社		(2)什麼是	簽訂條約以解決共同的問		國 J6 評估	
		以及在地與全	會事件中,		國際合作?	題。		衝突的情境	
		球意識,參與	省思自身或			7 34 4 3 44 49 49 -		並提出解決	
		社會公益活	所屬群體的			【議題融入與延伸學習】		方案。	
		動。	文化淵源、			國際教育:		國 J9 運用	
		社-J-C3 尊重	處境及自主			1. 透過講解國際交流與合		跨文化溝通	
		並欣賞各族群	性。			作的方式,讓學生了解不同		技巧參與國	
		文化的多樣	社 3c-IV-1			國家如何共同面對全球問		際交流。	
		性,了解文化	聆聽他人意			題,如氣候變遷、公共衛生			
		間的相互關	見,表達自			等,並討論如何利用國際合			
		聯,以及臺灣	我觀點,並			作解決這些問題。			
		與國際社會的	能以同理心			2. 透過案例學習,學生了解			
		互動關係。	與他人討			台灣在國際事務中的角色,			
			論。			例如透過「中華臺北」參與			
						APEC 及 WTO 等經貿組織,			
						並學習如何透過民間組織			
						參與國際援助和交流。			

						3. 討論國際非政府組織			
						(NGO) 在促進人道援助與			
						解決全球困境中的角色,並			
						引導學生思考自己能如何			
						參與或支持這類活動。			
第九週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 能分析臺	1. 介紹臺灣的農業發展。	1. 課堂問答	【環境教	
	議題	人類生活相關	發覺生活經	農業生產與	灣的自然環	2. 說明臺灣昔日受限自然	2. 隨堂測驗	育】	
	第三章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	地理環境。	境對農業的	條件的傳統農業特色。	3. 習作評量	環 J1 了解	
	農業發展與	析判斷及反	象與社會領	地 Cb-IV-2	影響。	3. 說明市場導向的現代化		生物多樣性	
	食品議題	思,並嘗試改	域內容知識	食物運銷與	2. 能說明臺	農業特色。		及環境承載	
		善或解決問	的關係。	國際貿易。	灣的農業如	4. 說明食物里程與碳排放		力的重要	
		題。	地 1a-IV-1	地 Cb-IV-3	何突破環境	量的關係。		性。	
		社-J-A3 主動	說明重要地	飲食文化與	的限制。	5. 說明臺灣加入世界貿易		環 J3 經由	
		學習與探究人	理現象分布	食品加工、		組織帶來的改變。		環境美學與	
		類生活相關議	特性的成	基因改造食				自然文學了	
		題,善用資源	因。	物。		【議題融入與延伸學習】		解自然環境	
		並規劃相對應	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4		環境教育:		的倫理價	
		的行動方案及	說明重要環	問題探究:		介紹食物里程與碳排放,並		值。	
		創新突破的可	境、經濟與	從地理觀點		強調選擇環保飲食對環境		環 J4 了解	
		能性。	文化議題間	探究食安問		的影響,提升學生對可持續		永續發展的	
		社-J-B1 運用	的相互關	題的原因與		發展的理解。		意義(環	
		文字、語言、	係。	解決策略。		海洋教育:		境、社會、	
		表格與圖像等	社 1b-IV-1			探討全球糧食生產與水產		與經濟的均	
		表徵符號,表	應用社會領			養殖的關聯,了解海洋資源		衡發展)與	
		達人類生活的	域內容知識			對食品供應鏈的作用。		原則。	
		豐富面貌,並	解析生活經			國際教育:		【海洋教	
		能促進相互溝	驗或社會現			介紹臺灣加入 WTO 後的農		育】	
		通與理解。	象。			業與食品安全變化,增進學		海 J4 了解	
		社-J-C3 尊重	社 3b-IV-3			生對全球貿易與政策的理		海洋水產、	
		並欣賞各族群	使用文字、			解。		工程、運	
		文化的多樣	照片、圖			戶外教育:		輸、能源、	
		性,了解文化	表、數據、			引導學生進行農業與食品		與旅遊等產	
		間的相互關	地圖、年			安全的實地學習,將課堂知		業的結構與	
		聯,以及臺灣	表、言語等			識應用於實際觀察與參與。		發展。	
		與國際社會的	多種方式,					【國際教	
		互動關係。	呈現並解釋					育】	
			探究結果。					國 J1 理解	
			社 3d-IV-1					國家發展和	
			規劃與執行					全球之關聯	

第九週	第二篇世界的歷史	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社問訪或動 會羅查展。 1a-IV-2 理解所 理解所	歷 Qc-IV-1 戰間期的世	1. 能理解極權政治興起	1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	性國全並發行【議戶永意任與程則【教。J1球構展動戶題J續義,活中。閱育深題永在案教 理展責在的實 素類地。育 解的 參過原 養索,續地。育 解的 參過原 養	
	(下)	議題,進而分	歷史事件的	界局勢。	的原因與統	2. 討論極權政治對國內外	3. 資料蒐集	閱 J1 發展	
	第三章戰間	析判斷及反	發展歷程與	歷 Qc-IV-2	治手段。	造成哪些影響。	與整理	多元文本的	
	期與第二次	思,並嘗試改	重要歷史變	第二次世界	2. 能體會極	3. 完成 p. 82-83 歷史探查。		閱讀策略。	
	世界大戰	善或解決問	遷。	大戰。	權政治對人	4. 藉先前課程討論極權政		閱 J2 發展	
		題。	歷 1b-IV-1		權的侵害。	治與二戰前國際局勢,並分		跨文本的比	
		社-J-B1 運用	運用歷史資		3. 能分析二	析孤立主義、姑息主義的成		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重		戰戰前的世	因與影響。		深究的能	
		表格與圖像等 表徵符號,表	要歷史人物		界局勢。	5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場		力,以判讀	
		衣囡付號,衣 達人類生活的	與事件間的 關聯。		4. 能認識二	開戰的經過,並與八下民國		文本知識的 正確性。	
		豐富面貌,並	刷 聯。 歷 1b−IV−2		戰爆發與戰 爭前期的情	歷史相連結。 【 議題融入與延伸學習 】		上確性。 閱 J3 理解	
		豆亩面犹,亚 能促進相互溝	歴 10-1√-2 運用歴史資		尹則期的情 形。	人權教育:		別 3 理	
		通與理解。	料,進行歷		5. 能認識戰	八催叙月· 1. 討論十四點原則中的民		子们知識的	
		社-J-C1 培養	史事件的因		9. 能 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i. 的		的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮		束的過程。	治社會運動相關聯。		懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。		.,	閱讀素養教育:		用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1			1. 分析並理解巴黎和會、		他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事			凡爾賽條約及其背景,提升		通。	
		養、法治觀	實與歷史解			對歷史文本的理解。		【人權教	
		念、環境倫理	釋。			2. 透過資料搜尋與討論,		育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2			提升學生的資訊分析與表		人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點			達能力,幫助他們更好理解		平等、正義	

		社會公益活	阿加土亚亚			国 1997 1ケ ルレ 1 L 日 1 4 dist		11 E D 12	1
		任曾公益店 動。	探究重要歷			國際條約的影響。		的原則,並	
		1	史事件與人					在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中					踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意					人 J5 了解	
		文化的多樣	義。					社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2					同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群					文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差					並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	
		互動關係。	賞其文化之						
			美。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第九週	第三篇全球	社-J-C1 培養	公1c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 了解國際	1. 說明國際社會以不同的	1. 資料蒐集	【國際教	
	關連	道德思辨與實	運用公民知	臺海兩岸關	社會的互動	互動方式解決共同的難題。	與整理	育】	
	第三章	踐能力、尊重	識,提出自	係對我國的	模式有哪	(3)國際援助,透過提供防	2. 課堂問答	國 J1 理解	
	國際參與	人權的態度,	己對公共議	國際參與有	些。	疫物資、醫療技術、經費或		我國發展和	
		具備民主素	題的見解。	什麼影響?	(3)什麼是	糧食等援助,協助面臨困境		全球之關聯	
		養、法治觀	社 2c-IV-1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	國際援助?	的國家或民眾度過難關。		性。	
		念、環境倫理	從歷史或社		(4)什麼是	(4)國際衝突,透過外交談		國 J6 評估	
		以及在地與全	會事件中,		國際衝突?	判、經濟制裁或發動戰爭等		衝突的情境	
		球意識,參與	省思自身或			方式解決衝突。		並提出解決	
		社會公益活	所屬群體的					方案。	
		動。	文化淵源、			【議題融入與延伸學習】		図 J9 運用	
		社-J-C3 尊重	處境及自主			國際教育:		跨文化溝通	
		並欣賞各族群	性。			1. 透過講解國際交流與合		技巧參與國	
		—/八只·丁///	1 ²		1	1. 处心听所凶师人爪开口	1	汉7万州四	

		文化的多樣	31 9 TV 1			ルルナよ		w 七 法
		-	社 3c-IV-1			作的方式,讓學生了解不同		際交流。
		性,了解文化	聆聽他人意			國家如何共同面對全球問		
		間的相互關	見,表達自			題,如氣候變遷、公共衛生		
		聯,以及臺灣	我觀點,並			等,並討論如何利用國際合		
		與國際社會的	能以同理心			作解決這些問題。		
		互動關係。	與他人討			2. 透過案例學習,學生了解		
			論。			台灣在國際事務中的角色,		
						例如透過「中華臺北」參與		
						APEC 及 WTO 等經貿組織,		
						並學習如何透過民間組織		
						參與國際援助和交流。		
						3. 討論國際非政府組織		
						(NGO) 在促進人道援助與		
						解決全球困境中的角色,並		
						引導學生思考自己能如何		
						參與或支持這類活動。		
第十週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 能理解臺	1. 介紹臺灣的食物運銷與	1. 課堂問答	【環境教
	議題	人類生活相關	發覺生活經	農業生產與	灣現代化農	食品安全問題。	2. 隨堂測驗	育】
	第三章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	地理環境。	業的發展近	2. 說明臺灣糧食自給率偏	3. 習作評量	環 J1 了解
	農業發展與	析判斷及反	象與社會領	地 Cb-IV-2	況。	低的現象與可能的風險。		生物多樣性
	食品議題	思,並嘗試改	域內容知識	食物運銷與	2. 能說明食	3. 說明食品加工與運輸技		及環境承載
		善或解決問	的關係。	國際貿易。	品安全的重	術的變化。		力的重要
		題。	地 1a-IV-1	地 Cb-IV-3	要性。	4. 說明食品加工與運輸方		性。
		社-J-A3 主動	說明重要地	飲食文化與		式改變帶來的風險。		環 J3 經由
		學習與探究人	理現象分布	食品加工、		5. 搭配實作與練習,觀察臺		環境美學與
		類生活相關議	特性的成	基因改造食		灣進出口農產品的特徵。		自然文學了
		題,善用資源	因。	物。				解自然環境
		並規劃相對應	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4		【議題融入與延伸學習】		的倫理價
		的行動方案及	說明重要環	問題探究:		環境教育:		值。
		創新突破的可	境、經濟與	從地理觀點		介紹食物里程與碳排放,並		│ 環 J4 了解 │
		能性。	文化議題間	探究食安問		強調選擇環保飲食對環境		永續發展的
		社-J-B1 運用	的相互關	題的原因與		的影響,提升學生對可持續		意義(環
		文字、語言、	係。	解決策略。		發展的理解。		境、社會、
		表格與圖像等	社 1b-IV-1			海洋教育:		與經濟的均
		表徵符號,表	應用社會領			探討全球糧食生產與水產		衡發展)與
		達人類生活的	域內容知識			養殖的關聯,了解海洋資源		原則。
		豐富面貌,並	解析生活經			對食品供應鏈的作用。		【海洋教
		能促進相互溝	驗或社會現			國際教育:		育】
		通與理解。	象。			介紹臺灣加入 WTO 後的農		海 J4 了解
	l	ベアケオ				川心至行加八 1110 牧时辰		14 Jt J 17t

I		コ I CO ※エ	21 01 777 0			مع ما الله الله الله الله الله الله الله ا		14 11/ 1. 2	j
		社-J-C3 尊重	社 3b-IV-3			業與食品安全變化,增進學		海洋水產、	
		並欣賞各族群	使用文字、			生對全球貿易與政策的理		工程、運	
		文化的多樣	照片、圖			解。		輸、能源、	
		性,了解文化	表、數據、			户外教育:		與旅遊等產	
		間的相互關	地圖、年			引導學生進行農業與食品		業的結構與	
		聯,以及臺灣	表、言語等			安全的實地學習,將課堂知		發展。	
		與國際社會的	多種方式,			識應用於實際觀察與參與。		【國際教	
		互動關係。	呈現並解釋					育】	
			探究結果。					國 J1 理解	
			社 3d-IV-1					國家發展和	
			規劃與執行					全球之關聯	
			社會領域的					性。	
			問題探究、					國 J12 探索	
			訪查、創作					全球議題,	
			或展演等活					並構思永續	
			動。					發展的在地	
								行動方案。	
								【戶外教育	
								議題】	
								户 J4 理解	
								永續發展的	
								意義與責	
								任,並在參	
								與活動的過	
								程中落實原	
								則。	
第十週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-2	1. 能認識二	1. 介紹戰爭前期的局勢,以	1. 問題討論	【閱讀素養	
	的歷史	人類生活相關	理解所習得	第二次世界	戰爆發與戰	及珍珠港事變的影響。	2. 課堂互動	教育】	
	(下)	議題,進而分	歷史事件的	大戰。	爭前期的情	2. 介紹美軍參戰後對戰況	3. 分組討論	閱 J1 發展	
	第三章戰間	析判斷及反	發展歷程與		形。	的改變,並與日治時期臺灣		多元文本的	
	期與第二次	思,並嘗試改	重要歷史變		2. 能認識戰	史做連結。		閱讀策略。	
	世界大戰	善或解決問	遷。		爭後期與結	3. 介紹開羅會議與雅爾達		閱 J2 發展	
		題。	歷 1b-IV-1		束的過程。	會議的內容與影響,並與八		跨文本的比	
		社-J-B1 運用	運用歷史資		3. 能分析戰	下民國與中共歷史做連結。		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重		時國際會議	4. 介紹聯合國成立與對國		深究的能	
		表格與圖像等	要歷史人物		的內容與影	際的影響。		力,以判讀	
		表徵符號,表	與事件間的		響。	5. 完成第三課習作。		文本知識的	
		達人類生活的	關聯。		4. 能理解聯	【議題融入與延伸學習】		正確性。	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2		合國成立的	人權教育:		閲 J3 理解	
		<u> </u>	/JE 10 11 4	l	口四风工时	/ NTE 可A 月 1	l .	1/4 JU 25 AT	

			1		T			T .	
		能促進相互溝	運用歷史資		意義。	1. 討論十四點原則中的民		學科知識內	
		通與理解。	料,進行歷			族自決,與臺灣歷史上的政		的重要詞彙	
		社-J-C1 培養	史事件的因			治社會運動相關聯。		的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮			閱讀素養教育:		懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。			1. 分析並理解巴黎和會、		用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1			凡爾賽條約及其背景,提升		他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事			對歷史文本的理解。		通。	
		養、法治觀	實與歷史解			2. 透過資料搜尋與討論,		【人權教	
		念、環境倫理	釋。			提升學生的資訊分析與表		育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2			達能力,幫助他們更好理解		人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點			國際條約的影響。		平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷					的原則,並	
		動。	史事件與人					在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中					踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意					人 J5 了解	
		文化的多樣	義。					社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2					同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群					文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差					並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	
		互動關係。	賞其文化之						
			美。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十週	第三篇全球	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 認識國際	1. 說明國際險為解決國際	1. 資料蒐集	【國際教	
	關連	道德思辨與實	運用公民知	臺海兩岸關	組織	事務而成立的組織,依據成	與整理	育】	
•									

		T	T	T	1		T	T T
	第三章	踐能力、尊重	識,提出自	係對我國的	(1)政府間	員的性質分為下列幾種:	2. 課堂問答	國 J1 理解
	國際參與	人權的態度,	己對公共議	國際參與有	國際組織	(1)政府間國際組織,例如		國家發展和
		具備民主素	題的見解。	什麼影響?	(2)國際非	聯合國、國際貿易組織、		全球之關連
		養、法治觀	社 2c-IV-1		政府組織	APEC 亞太經濟合作會議的		性。
		念、環境倫理	從歷史或社			成立目的。		國 J3 展現
		以及在地與全	會事件中,			(2)國際非政府組織,例如		認同我國國
		球意識,參與	省思自身或			國際特赦組織、國際反地雷		家價值的行
		社會公益活	所屬群體的			組織、無國界醫生的成立目		動。
		動。	文化淵源、			的。		國 J6 具備
		社-J-C3 尊重	處境及自主					參與國際交
		並欣賞各族群	性。			【議題融入與延伸學習】		流活動的能
		文化的多樣	社 3c-IV-1			國際教育:		力。
		性,了解文化	聆聽他人意			1. 透過講解國際交流與合		
		間的相互關	見,表達自			作的方式,讓學生了解不同		
		聯,以及臺灣	我觀點,並			國家如何共同面對全球問		
		與國際社會的	能以同理心			題,如氣候變遷、公共衛生		
		互動關係。	與他人討			等,並討論如何利用國際合		
			論。			作解決這些問題。		
						2. 透過案例學習,學生了解		
						台灣在國際事務中的角色,		
						例如透過「中華臺北」參與		
						APEC 及 WTO 等經貿組織,		
						並學習如何透過民間組織		
						參與國際援助和交流。		
						3. 討論國際非政府組織		
						(NGO) 在促進人道援助與		
						解決全球困境中的角色,並		
						引導學生思考自己能如何		
						參與或支持這類活動。		
第十一週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 能說明食	1. 說明何謂基因改造食品。	1. 課堂問答	【環境教
	議題	人類生活相關	發覺生活經	農業生產與	品安全的重	2. 說明基因改造食品的爭	2. 隨堂測驗	育】
	第三章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	地理環境。	要性。	議。	3. 習作評量	環 J1 了解
	農業發展與	析判斷及反	象與社會領	地 Cb-IV-2	2. 能於生活			生物多樣性
	食品議題	思,並嘗試改	域內容知識	食物運銷與	上應用友善	【議題融入與延伸學習】		及環境承載
		善或解決問	的關係。	國際貿易。	環境飲食的	環境教育:		力的重要
		題。	地 1a-IV-1	地 Cb-IV-3	觀念。	介紹食物里程與碳排放,並		性。
		社-J-A3 主動	說明重要地	飲食文化與		強調選擇環保飲食對環境		環 J3 經由
		學習與探究人	理現象分布	食品加工、		的影響,提升學生對可持續		環境美學與
		類生活相關議	特性的成	基因改造食		發展的理解。		自然文學了
			141-114		I	10.10.11	l .	'>£ 1 1

 -	•				
題,善用資源	因。	物。	海洋教育:	解自然環境	
並規劃相對應	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4	探討全球糧食生產與水產	的倫理價	
的行動方案及	說明重要環	問題探究:	養殖的關聯,了解海洋資源	值。	
創新突破的可	境、經濟與	從地理觀點	對食品供應鏈的作用。	環 J4 了解	
能性。	文化議題間	探究食安問	國際教育:	永續發展的	
社-J-B1 運用	的相互關	題的原因與	介紹臺灣加入 WTO 後的農	意義 (環	
文字、語言、	係。	解決策略。	業與食品安全變化,增進學	境、社會、	
表格與圖像等	社 1b-IV-1		生對全球貿易與政策的理	與經濟的均	
表徵符號,表	應用社會領		解。	衡發展)與	
達人類生活的	域內容知識		戶外教育:	原則。	
豐富面貌,並	解析生活經		引導學生進行農業與食品	【海洋教	
能促進相互溝	驗或社會現		安全的實地學習,將課堂知	育】	
通與理解。	象。		識應用於實際觀察與參與。	海 J4 了解	
社-J-C3 尊重	社 3b-IV-3			海洋水產、	
並欣賞各族群	使用文字、			工程、運	
文化的多樣	照片、圖			輸、能源、	
性,了解文化	表、數據、			與旅遊等產	
間的相互關	地圖、年			業的結構與	
聯,以及臺灣	表、言語等			發展。	
與國際社會的	多種方式,			【國際教	
互動關係。	呈現並解釋			育】	
	探究結果。			國 J1 理解	
	社 3d-IV-1			國家發展和	
	規劃與執行			全球之關聯	
	社會領域的			性。	
	問題探究、			國 J12 探索	
	訪查、創作			全球議題,	
	或展演等活			並構思永續	
	動。			發展的在地	
				行動方案。	
				【戶外教育	
				議題】	
				户 J4 理解	
				永續發展的	
				意義與責	
				任,並在參	
				與活動的過	
				程中落實原	
				則。	

第十一週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-3	1. 能認識冷	1. 藉民主與共產的對立,介	1. 心得報告	【閱讀素養	
	的歷史	人類生活相關	理解所習得	從兩極到多	戰時期的國	紹冷戰形成的原因。	2. 紙筆測驗	教育】	
	(下)	議題,進而分	歷史事件的	元的戰後世	際局勢。	2. 介紹冷戰時期兩大集團:	3. 命題系統	閱 J1 發展	
	第四章第二	析判斷及反	發展歷程與	界。	2. 能分析冷	北大西洋公約組織與華沙	光碟	多元文本的	
	次世界大戰	思,並嘗試改	重要歷史變		戰時期國際	公約組織。		閱讀策略。	
	後的國際局	善或解決問	遷。		衝突的情	3. 介紹柏林危機與古巴危		閱 J2 發展	
	勢	題。	歷 1b-IV-1		形。	機的始末。		跨文本的比	
		社-J-B1 運用	運用歷史資		3. 能理解冷	4. 討論以阿衝突的成因與		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重		戰後國際局	影響。		深究的能	
		表格與圖像等	要歷史人物		勢多元並立			力,以判讀	
		表徵符號,表	與事件間的		的局面。	【議題融入與延伸學習】		文本知識的	
		達人類生活的	關聯。		4. 能尊重世	人權教育:透過介紹冷戰與		正確性。	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2		界的多元文	蘇聯解體的歷史,討論人權		閱 J3 理解	
		能促進相互溝	運用歷史資		化。	在不同政治體制中的發展		學科知識內	
		通與理解。	料,進行歷			與挑戰。		的重要詞彙	
		社-J-C1 培養	史事件的因			閱讀素養教育:在討論國際		的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮			合作與衝突案例時,強調學		懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。			生如何分析並理解各國歷		用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1			史背景和外交政策。		他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事					通。	
		養、法治觀	實與歷史解					【人權教	
		念、環境倫理	釋。					育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2					人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點					平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷					的原則,並	
		動。	史事件與人					在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中					踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意					人 J5 了解	
		文化的多樣	義。					社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2					同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群					文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差					並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	
		互動關係。	賞其文化之						
			美。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						

	T	I	1	1	T	I	I	1	
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
ht 1	the the a to	11	探究結果。	\	A	4	4	F 11	
第十一週	第三篇全球	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 認識臺灣	1. 說明臺灣身處的國際地	1. 資料蒐集	【國際教	
	關連	道德思辨與實	運用公民知	臺海兩岸關	所處的國際	位:	與整理	育】	
	第三章	踐能力、尊重	識,提出自	係對我國的	環境及其變	(1)在「一個中國」原則下,	2. 課堂問答	國 J1 理解	
	國際參與	人權的態度,	己對公共議	國際參與有	遷。	受到中國大陸的打壓。無法		我國發展和	
		具備民主素	題的見解。	什麼影響?	2. 了解在政	以主權國家身分參與政府		全球之關聯	
		養、法治觀	社 2c-IV-1		府的努力	間國際組織的活動。		性。	
		念、環境倫理	從歷史或社		下,我國國	(2)但政府仍以務實方式,		國 J2 發展	
		以及在地與全	會事件中,		際環境的現	積極參與國際事務。		國際視野的	
		球意識,參與	省思自身或		況。	A. 經貿方面,以「中華臺北」		國家意識。	
		社會公益活	所屬群體的			參與亞太經濟合作會議		國 J3 展現	
		動。	文化淵源、			(APEC)相關活動。		認同我國國	
		社-J-C3 尊重	處境及自主			B. 以「臺澎金馬個別關稅領		家價值的行	
		並欣賞各族群	性。			域」身分加入世界貿易組織		動。	
		文化的多樣	社 3c-IV-1			(WTO) °		國 J9 運用	
		性,了解文化	聆聽他人意					跨文化溝通	
		間的相互關	見,表達自			【議題融入與延伸學習】		技巧參與國	
		聯,以及臺灣	我觀點,並			國際教育:		際交流。	
		與國際社會的	能以同理心			1. 透過講解國際交流與合		171 Se 171c	
		互動關係。	與他人討			作的方式,讓學生了解不同			
			論。			國家如何共同面對全球問			
			UHIT)			題,如氣候變遷、公共衛生			
						等,並討論如何利用國際合			
						一			
						2. 透過案例學習,學生了解			
						2. 透迥亲例字首,字生了胖 台灣在國際事務中的角色,			
						例如透過「中華臺北」參與			
						APEC 及 WTO 等經貿組織,			
						並學習如何透過民間組織			

	1	1	_	1	1		1	
						参與國際援助和交流。		
						3. 討論國際非政府組織		
						(NGO) 在促進人道援助與		
						解決全球困境中的角色,並		
						引導學生思考自己能如何		
						參與或支持這類活動。		
第十二週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 能說明食	1. 介紹食品安全的因應策	1. 課堂問答	【環境教
	議題	人類生活相關	發覺生活經	農業生產與	品安全的重	略。	2. 隨堂測驗	育】
	第三章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	地理環境。	要性。	2. 概述食品安全議題的出	3. 習作評量	環 J1 了解
	農業發展與	析判斷及反	象與社會領	地 Cb-IV-2	2. 能於生活	現背景。		生物多樣性
	食品議題	思,並嘗試改	域內容知識	食物運銷與	上應用友善	3. 說明選用友善環境飲食、		及環境承載
		善或解決問	的關係。	國際貿易。	環境飲食的	有機農產品、具產銷履歷、		力的重要
		題。	地 1a-IV-1	地 Cb-IV-3	觀念。	地產地消等原則有助於因		性。
		社-J-A3 主動	說明重要地	飲食文化與		應食安問題。		環 J3 經由
		學習與探究人	理現象分布	食品加工、				環境美學與
		類生活相關議	特性的成	基因改造食		【議題融入與延伸學習】		自然文學了
		題,善用資源	因。	物。		環境教育:		解自然環境
		並規劃相對應	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4		介紹食物里程與碳排放,並		的倫理價
		的行動方案及	說明重要環	問題探究:		強調選擇環保飲食對環境		值。
		創新突破的可	境、經濟與	從地理觀點		的影響,提升學生對可持續		環 J4 了解
		能性。	文化議題間	探究食安問		發展的理解。		永續發展的
		社-J-B1 運用	的相互關	題的原因與		海洋教育:		意義(環
		文字、語言、	係。	解決策略。		探討全球糧食生產與水產		境、社會、
		表格與圖像等	社 1b-IV-1			養殖的關聯,了解海洋資源		與經濟的均
		表徵符號,表	應用社會領			對食品供應鏈的作用。		衡發展)與
		達人類生活的	域內容知識			國際教育:		原則。
		豐富面貌,並	解析生活經			介紹臺灣加入 WTO 後的農		【海洋教
		能促進相互溝	驗或社會現			業與食品安全變化,增進學		育】
		通與理解。	象。			生對全球貿易與政策的理		海 J4 了解
		社-J-C3 尊重	社 3b-IV-3			解。		海洋水產、
		並欣賞各族群	使用文字、			戶外教育:		工程、運
		文化的多樣	照片、圖			引導學生進行農業與食品		輸、能源、
		性,了解文化	表、數據、			安全的實地學習,將課堂知		與旅遊等產
		間的相互關	地圖、年			識應用於實際觀察與參與。		業的結構與
		聯,以及臺灣	表、言語等					發展。
		與國際社會的	多種方式,					【國際教
		互動關係。	呈現並解釋					育】
			探究結果。					國 J1 理解
			社 3d-IV-1					國家發展和

第十二週	第的(第二篇史)章	社-J-A2 覺 人類生活而 人類 新 類 類 及	規社問訪或動 歷理歷發 劃會題查展。 1a-所事歷 執域究創等 行的、作活	歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 思。	1. 認第 認 第 2. 能 2. 縣 4 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 討論第三世界集團成形的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情暑。	2. 隨堂測驗	全性國全並發行【議戶永意任與程則【教閱多球。JI球構展動戶題J續義,活中。閱育JI元之 2 議思的方外】 發與並動落 讀】 文關 探題水在案教 理展責在的實 素 發本聯 索,續地。育 解的 參過原 養 展的	
								發展的在地 行動方案 『戶外教育 議題】 戶 J4 理解 永續發展的	
第十 7 调	第一答 ## 與	計-I-A2 學家	麻 12-1V-9	展 ∩c−IV−3	1 切蛛第二	1 計論第二冊 関作 圓 出形	1 連帯明気	任,並在參 與活動的過 程中落實原 則。	
第十二週	的歷史	人類生活相關	理解所習得	從兩極到多	世界。	的原因。	2. 隨堂測驗	教育】	
		正能通社道踐人具養念以相解了一個與專人的民法環在 起理理一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	正運料史果釋歷區實釋歷出東行的與 1 c-IV-2 資歷因詮 1 c-IV-2			在不同政治體制中的發展 與挑戰。 閱讀素養教育:在討論國際 合作與衝突案例時,強調學 生如何分析並理解各國歷 史背景和外交政策。		學的的懂用他通【內 知要涵如詞進 明會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

	1		Ι .	I	I		I	I	1
		球意識,參與	從多元觀點					平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷					的原則,並	
		動。	史事件與人					在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中					踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意					人 J5 了解	
		文化的多樣	義。					社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2					同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群					文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差					並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	
		互動關係。	賞其文化之					,	
			美。						
			社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
ht l	the the s	11 T C1 12 ¥	探究結果。) b1 == 0	d _ t _ t _ d _ 1446	4 + 100	4 11 34 15	F 1.1	
第十二週	第三篇全球	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 了解臺灣	1. 臺灣的民間組織積極參	1. 資料蒐集	【國際教	
	關連	道德思辨與實	運用公民知	臺海兩岸關	為什麼要參	與各項國際交流與援助活	與整理	育】	
	第三章	踐能力、尊重	識,提出自	係對我國的	與國際及交	動。	2. 課堂問答	國 J1 理解	
	國際參與	人權的態度,	己對公共議	國際參與有	流的現況。	(1)臺灣世界展望會加入全		我國發展和	
		具備民主素	題的見解。	什麼影響?		球關懷與救援行列。		全球之關聯	
		養、法治觀	社 2c-IV-1			(2)臺灣國際搜救隊到土耳		性。	
		念、環境倫理	從歷史或社			其賑災。		國 J2 發展	
		以及在地與全	會事件中,			(3)民眾捐贈物資與款項給		國際視野的	
		球意識,參與	省思自身或			烏克蘭。		國家意識。	
		社會公益活	所屬群體的			(4)國際特赦組織聲援國際		國 J3 展現	
		動。	文化淵源、			上人權受侵害的人。		認同我國國	
		社-J-C3 尊重	處境及自主					家價值的行	

	1	V 41 44 4 4 44	1	1	1	F . 	1	T . T	
		並欣賞各族群	性。			【議題融入與延伸學習】		動。	
		文化的多樣	社 3c-IV-1			國際教育:		國 J9 運用	
		性,了解文化	聆聽他人意			1. 透過講解國際交流與合		跨文化溝通	
		間的相互關	見,表達自			作的方式,讓學生了解不同		技巧參與國	
		聯,以及臺灣	我觀點,並			國家如何共同面對全球問		際交流。	
		與國際社會的	能以同理心			題,如氣候變遷、公共衛生			
		互動關係。	與他人討			等,並討論如何利用國際合			
			論。			作解決這些問題。			
						2. 透過案例學習,學生了解			
						台灣在國際事務中的角色,			
						例如透過「中華臺北」參與			
						APEC 及 WTO 等經貿組織,			
						並學習如何透過民間組織			
						參與國際援助和交流。			
						3. 討論國際非政府組織			
						(NGO) 在促進人道援助與			
						解決全球困境中的角色,並			
						引導學生思考自己能如何			
						參與或支持這類活動。			
第十三週	第一篇地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 能說明食	1. 以地理加油站介紹優劣	1. 課堂問答	【環境教	
	議題	人類生活相關	發覺生活經	農業生產與	品安全的重	分析方法。	2. 隨堂測驗	育】	
	第三章臺灣	議題,進而分	驗或社會現	地理環境。	要性。	2. 利用優劣分析,分類臺灣	3. 習作評量	環 J1 了解	
	農業發展與	析判斷及反	象與社會領	地 Cb-IV-2		近年的農業事件。		生物多樣性	
	食品議題	思,並嘗試改	域內容知識	食物運銷與				及環境承載	
	(第二次段	善或解決問	的關係。	國際貿易。		【議題融入與延伸學習】		力的重要	
	考)	題。	地 1a-IV-1	地 Cb-IV-3		環境教育:		性。	
		社-J-A3 主動	說明重要地	飲食文化與		介紹食物里程與碳排放,並		環 J3 經由	
		學習與探究人	理現象分布	食品加工、		強調選擇環保飲食對環境		環境美學與	
		類生活相關議	特性的成	基因改造食		的影響,提升學生對可持續		自然文學了	
		題,善用資源	因。	物。		發展的理解。		解自然環境	
		並規劃相對應	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4		海洋教育:		的倫理價	
		的行動方案及	說明重要環	問題探究:		探討全球糧食生產與水產		值。	
		創新突破的可	境、經濟與	從地理觀點		養殖的關聯,了解海洋資源		環 J4 了解	
		能性。	文化議題間	探究食安問		對食品供應鏈的作用。		永續發展的	
		社-J-B1 運用	的相互關	題的原因與		國際教育:		意義 (環	
		文字、語言、	係。	解決策略。		介紹臺灣加入 WTO 後的農		境、社會、	
		表格與圖像等	社 1b-IV-1			業與食品安全變化,增進學		與經濟的均	
		表徵符號,表	應用社會領			生對全球貿易與政策的理		衡發展)與	
		達人類生活的	域內容知識			解。		原則。	

		豐能通社並文性間聯與互動以稱解3 等族樣文關臺會。	解驗象社使照表地表多呈探社規社問訪或動析或。3b用片、圖、種現究3d劃會題查展。生社 -文、數、言方並結-與領探、演活會 V字圖據年語式解果-V執域究創等經現 3、 、 等,釋。1行的、作活			户外教育: 引導學生進行農業與食品 安全的實地學習,將課堂知 識應用於實際觀察與參與。		【育海海工输與業發【育國國全性國全並發行【議戶永意任與程海】J洋程、旅的展國】J家球。J球構展動戶題J續義,活中社 水、能遊結。際 發之 2 議思的方外】 4 發與並動落教 了產運源等構 教 理展關 探題永在案教 理展责在的實解、 、產與 解和聯 索,續地。育 解的 参過原	
								程中落實原 則。	
第十三週	第的(第次後勢段二年)章界國門四世的(第大際四世的(第大際二年)第大際二年戰局次	社-J-A2 覺察 人類生活, 所 人類 人類 人類 人類 人 人類 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	歷 1a-IV-2 理解史展要。歷期,歷歷歷 1b-IV-1 與歷 與歷 與一個 與變 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	1. 認識全球化時代。	1. 介紹全球化興起原因及 未來趨勢。 2. 藉實際案例配合影片說 明世界多元並立的局勢。 3. 介紹主要的國際組織與 國際衝突發生地。 4. 學生分組討論並上臺報 告搜尋到的國際合作與衝 突案例。 5. 完成 p. 81 課後閱讀。	1. 課堂問答 2. 隨堂組計 3. 分整理與分析	【 教 閱多閱閱跨對深力 赞 对 对 对 对 对 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

<u> </u>	, 		
表徵符號,表	與事件間的	6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。	文本知識的
達人類生活的	關聯。	7. 完成第四課習作。	正確性。
豐富面貌,並	歷 1b-IV-2	8. 帶領學生進行綜合複習。	閲 J3 理解
能促進相互溝	運用歷史資		學科知識內
通與理解。	料,進行歷	【議題融入與延伸學習】	的重要詞彙
社-J-C1 培養	史事件的因	人權教育:透過介紹冷戰與	的意涵,並
道德思辨與實	果分析與詮	蘇聯解體的歷史,討論人權	懂得如何運
踐能力、尊重	釋。	在不同政治體制中的發展	用該詞彙與
人權的態度,	歷 1c-IV-1	與挑戰。	他人進行溝
具備民主素	區別歷史事	閱讀素養教育:在討論國際	通。
養、法治觀	實與歷史解	合作與衝突案例時,強調學	【人權教
念、環境倫理	釋。	生如何分析並理解各國歷	育】
以及在地與全	歷 1c-IV-2	史背景和外交政策。	人 J4 了解
球意識,參與	從多元觀點		平等、正義
社會公益活	探究重要歷		的原則,並
動。	史事件與人		在生活中實
社-J-C3 尊重	物在歷史中		踐。
並欣賞各族群	的作用與意		人 J5 了解
文化的多樣	義。		社會上有不
性,了解文化	社 2b-IV-2		同的群體和
間的相互關	尊重不同群		文化,尊重
聯,以及臺灣	體文化的差		並欣賞其差
與國際社會的	異性,並欣		異。
互動關係。	賞其文化之		
	美。		
	社 3a-IV-1		
	發現不同時		
	空脈絡中的		
	人類生活問		
	題,並進行		
	探究。		
	社 3b-IV-3		
	使用文字、		
	照片、圖		
	表、數據、		
	地圖、年		
	表、言語等		
	多種方式,		
	呈現並解釋		

			探究結果。					
第十三週	第三篇全球	社-J-C1 培養	公1c-IV-1	公 Dd-IV-3	1. 了解臺灣	1. 由介紹志工的定義, 串連	1. 資料蒐集	【國際教
	關連	道德思辨與實	運用公民知	臺海兩岸關	為什麼要參	一下第 3 章志願結社的概	與整理	育】
	第三章	踐能力、尊重	識,提出自	係對我國的	與國際及交	念與三上第 6 章無酬勞動	2. 課堂問答	圆 J1 理解
	國際參與	人權的態度,	己對公共議	國際參與有	流的現況。	說明,並引導學生填寫實作		我國發展和
	(第二次段	具備民主素	題的見解。	什麼影響?		與練習。		全球之關聯
	考)	養、法治觀	社 2c-IV-1			2. 引導學生進入課後閱讀:		性。
		念、環境倫理	從歷史或社			中華臺北!地圖找不到的		國 J2 發展
		以及在地與全	會事件中,			奧運奪牌隊伍,藉此說明我		國際視野的
		球意識,參與	省思自身或			國的國際處境。		國家意識。
		社會公益活	所屬群體的					國 J3 展現
		動。	文化淵源、					認同我國國
		社-J-C3 尊重	處境及自主					家價值的行
		並欣賞各族群	性。					動。
		文化的多樣	社 3c-IV-1					國 J9 運用
		性,了解文化	聆聽他人意					跨文化溝通
		間的相互關	見,表達自					技巧參與國
		聯,以及臺灣	我觀點,並					際交流。
		與國際社會的	能以同理心					
		互動關係。	與他人討					
			論。					
第十四週	地理	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Cb-IV-1	1. 協助學生	1. 帶領學生進行綜合複習。	1. 課堂問答	【環境教
	總複習	人類生活相關	發覺生活經	農業生產與	複習一至六	2. 複習第一至三章課程內	2. 隨堂測驗	育】
		議題,進而分	驗或社會現	地理環境。	冊教學內	容。	3. 習作評量	環 J1 了解
		析判斷及反	象與社會領	地 Cb-IV-2	容。	3. 檢討第三章習作。		生物多樣性
		思,並嘗試改	域內容知識	食物運銷與	2. 針對六冊	4. 由學生針對不了解的課		及環境承載
		善或解決問	的關係。	國際貿易。	教學內容不	程進行提問。		力的重要
		題。	地 1a-IV-1	地 Cb-IV-3	足之處,進	5. 教師講解學生容易犯錯		性。
		社-J-A3 主動	說明重要地	飲食文化與	行進一步的	或疑惑的內容。		環 J2 了解
		學習與探究人	理現象分布	食品加工、	說明與講	6. 教師列印命題光碟裡的		人與周遭動
		類生活相關議	特性的成	基因改造食	解。	題目,作為綜合複習的參		物的互動關
		題,善用資源	因。	物。	考。		係,認識動	
		並規劃相對應	地 1a-IV-2	地 Cb-IV-4				物需求,並
		的行動方案及	說明重要環	問題探究:				關切動物福
		創新突破的可	境、經濟與	從地理觀點				利。
		能性。	文化議題間	探究食安問				環 J3 經由
		社-J-B1 運用	的相互關	題的原因與				環境美學與
		文字、語言、	係。	解決策略。				自然文學了

表格與圖像等	社 1b-Ⅳ-1	解自然環境
表徵符號,表	應用社會領	的倫理價
達人類生活的	域內容知識	值。
豐富面貌,並	解析生活經	環 J4 了解
能促進相互溝	驗或社會現	永續發展的
通與理解。	象。	意義(環
社-J-C3 尊重	社 3b-IV-3	境、社會、
並欣賞各族群	使用文字、	與經濟的均
文化的多樣	照片、圖	衡發展)與
性,了解文化	表、數據、	原則。
間的相互關	地圖、年	【海洋教
聯,以及臺灣	表、言語等	育】
與國際社會的	多種方式,	海 J4 了解
互動關係。	呈現並解釋	海洋水產、
	探究結果。	工程、運
	社 3d-IV-1	輸、能源、
	規劃與執行	與旅遊等產
	社會領域的	業的結構與
	問題探究、	發展。
	訪查、創作	【國際教
	或展演等活	育】
	動。	國 J1 理解
		國家發展和
		全球之關聯
		性。
		國 J12 探索
		全球議題,
		並構思永續
		發展的在地
		行動方案。
		【戶外教育
		議題】
		户 J4 理解
		永續發展的
		意義與責
		任,並在參
		與活動的過
		程中落實原
		則。

第十四週	歷史	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Qc-IV-1	1. 協助學生	1. 带領學生進行綜合複習。	1. 紙筆測驗	【閱讀素養	
	總複習	人類生活相關	理解所習得	戰間期的世	複習一至六	2. 複習第三、四章課程內	2. 習作檢討	教育】	
		議題,進而分	歷史事件的	界局勢。	冊教學內	容。	3. 小組討論	閱 J1 發展	
		析判斷及反	發展歷程與	歷 Qc-IV-2	容。	3. 檢討第三、四章習作。	4. 上台發表	多元文本的	
		思,並嘗試改	重要歷史變	第二次世界	2. 針對六冊	4. 由學生針對不了解的課		閱讀策略。	
		善或解決問	遷。	大戰。	教學內容不	程進行提問。		閱 J2 發展	
		題。	歷 1b-IV-1	歷 Qc-IV-3	足之處,進	5. 教師講解學生容易犯錯		跨文本的比	
		社-J-B1 運用	運用歷史資	從兩極到多	行進一步的	或疑惑的內容。		對、分析、	
		文字、語言、	料,解釋重	元的戰後世	說明與講	6. 教師列印命題光碟裡的		深究的能	
		表格與圖像等	要歷史人物	界。	解。	題目,作為綜合複習的參		力,以判讀	
		表徵符號,表	與事件間的			考。		文本知識的	
		達人類生活的	關聯。					正確性。	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2					閱 J3 理解	
		能促進相互溝	運用歷史資					學科知識內	
		通與理解。	料,進行歷					的重要詞彙	
		社-J-C1 培養	史事件的因					的意涵,並	
		道德思辨與實	果分析與詮					懂得如何運	
		踐能力、尊重	釋。					用該詞彙與	
		人權的態度,	歷 1c-IV-1					他人進行溝	
		具備民主素	區別歷史事					通。	
		養、法治觀	實與歷史解					【人權教	
		念、環境倫理	釋。					育】	
		以及在地與全	歷 1c-IV-2					人 J4 了解	
		球意識,參與	從多元觀點					平等、正義	
		社會公益活	探究重要歷					的原則,並	
		動。	史事件與人					在生活中實	
		社-J-C3 尊重	物在歷史中					踐。	
		並欣賞各族群	的作用與意					人 J5 了解	
		文化的多樣	義。					社會上有不	
		性,了解文化	社 2b-IV-2					同的群體和	
		間的相互關	尊重不同群					文化,尊重	
		聯,以及臺灣	體文化的差					並欣賞其差	
		與國際社會的	異性,並欣					異。	
		互動關係。	賞其文化之						
			美。						
			大 社 3a-IV-1						
			發現不同時						
			空脈絡中的						
			全脈給中的 人類生活問						

			題,並進行 探究。 社 3b-IV-3						
			使用文字、 照片、圖 表、數據、						
			地圖、年表、言語等						
			多種方式, 呈現並解釋 探究結果。						
第十四週	公民總複習	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反	公1c-IV-1 運用公民知 識,提出自 己對公共議	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關 係對我國的 國際參與有	1.協助學生 複習一至六 冊教學內 容。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品 德教 育】 品 J5 資訊 與媒體的公	
		思,並嘗試改 善	題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,	什麼影響?	2. 針對六冊 教學內處, 足之進一步的	3. 教師列印命題光碟裡的 題目,作為綜合複習的參 考。 【議題融入與延伸學習】		共性與社會 責任。 【 法治教 育】	
		學習與探究人 類生活相關資 題,善用資源 並規劃相對應	省思自身體 文化 遗境及自 美國 大		說明與講解。	品德教育+法治教育: 1. 讓學生針對不了解的課程主動提問,培養自我反思與主動學習的態度,鼓勵學		法 J3 認識 法律之意義 與制定。	
		的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞	性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自			生對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中,讓學 生理解學習過程中應遵守			
		不同時空環境 下形塑的自 然、族群與自 化之美,豐富	我觀點,並能以同理心與他人討論。			的規範,並通過題目訓練加 深對公平、公正原則的認 識。			
第十五週	地理 地圖的歷史	性。 社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ad-IV-3 多元族群的	1. 了解地圖的歷史及演	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。	1. 課程討論	【閱讀素養 教育】	
		議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗試改	域內容知識 解析生活經 驗或社會現	文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究:	變。 2. 了解臺灣 過去街景的	2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 参考資料:		閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙	
		善或解決問	象。	產業活動的	樣貌。	(1)歷史迷請進:5 張圖看		的意涵,並	

	Т		1	1	1		1		
		題。	歷 1b-IV-1	挑戰與調		盡 13 世紀到 21 世紀的		懂得如何運	
		社-J-B1 運用	運用歷史資	適。		人類發展史		用該詞彙與	
		文字、語言、	料,解釋重	地 Af-IV-3		https://buzzorange.com/		他人進行溝	
		表格與圖像等	要歷史人物	臺灣的區域		2014/11/25/the-maps-		通。	
		表徵符號,表	與事件間的	發展及其空		and-history/		閱 J4 除紙	
		達人類生活的	關聯。	間差異。		(2)世界歷史國家領地變化		本閱讀之	
		豐富面貌,並	歷 1b-IV-2			图		外,依學習	
		能促進相互溝	運用歷史資			https://www.youtube.com		需求選擇適	
		通與理解。	料,進行歷			/watch?v=TVq2I61MYzQ		當的閱讀媒	
		社-J-B3 欣賞	史事件的因			3. 利用線上資源找找自己		材,並了解	
		不同時空環境	果分析與詮			的家過去的樣子。		如何利用適	
		下形塑的自	釋。			參考資源:		當的管道獲	
		然、族群與文				(1)臺灣百年歷史地圖		得文本資	
		化之美,增進				http://gissrv4.sinica.e		源。	
		生活的豐富				du.tw/gis/twhgis/			
		性。				(2)一百年前你家的模樣?			
		社-J-C3 尊重				臺北、臺中歷史地圖散步			
		並欣賞各族群				https://research.sinica			
		文化的多樣				.edu.tw/historical-map-			
		性,了解文化				taipei-taichung-			
		間的相互關				digital-cultures/			
		聯,以及臺灣				4. 讓學生們想一想最想去			
		與國際社會的				拜訪的國家或地景,並規畫			
		互動關係。				環遊世界的旅程。			
						【議題融入與延伸學習】			
						閱讀素養教育:			
						透過搜尋與分析地圖的歷			
						史、世界文化遺產資料及動			
						物咖啡廳議題,訓練學生的			
						資料檢索能力、批判性閱			
						讀,以及跨主題資訊整合能			
						カ。			
第十五週	歷史	社-J-A2 覺察	社 1b-IV-1	歷 Na-IV-1	1. 了解世界	1. 教師詢問學生知道全世	1. 影片觀賞	【閱讀素養	
	世界文化遺	人類生活相關	應用社會領	非洲與西亞	文化遺產的	界有多少個世界文化遺產、	2. 課程討論	教育】	
	產	議題,進而分	域內容知識	的早期文	認定方式及	台灣有哪些世界文化遺產	3. 分組討論	閱 J3 理解	
	-	析判斷及反	解析生活經	化。	現況。	潛力點	4. 上台分享	學科知識內	
		思,並嘗試改	驗或社會現	歷 Na-IV-2	2. 認識聯合	參考資料:世界遺產潛力點		的重要詞彙	
L	l .					> 1 × 1 = 1 = 2 = 11 /4 /11	l .	マース・マル	

		善題社文表表達豐能通社不下然化生性社並文性間聯與互或。J字格徵人富促與J同形、之活。J於化,的,國動解 B、與符類面進理B時塑族美的 C賞的了相以際關決 1語圖號生貌相解3空的群,豐 3各多解互及社係問 運言像,活,互。欣環自與增富 尊族樣文關臺會。用、等表的並溝 賞境 文進 重群 化 灣的	象歷運料要與關歷運料史果釋。1b-IV-1與釋人間 IV-1與進件析學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	希的化。	國織 3.的遺點科功解界潛文能台文力	一文化部文化資產局https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織政及較有名的世界名的世界名的世界之間,在一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	的懂用他通閱本外需當材如當得源意得該人。J閱,求的,何的文。涵如詞進 4 讀依選閱並利管本,何彙行 除之學擇讀了用道資並運與溝 紙 習適媒解適獲	
第十五週	公民動物咖啡館	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 2a-IV-1 敏鋭察覺人	公 Da-IV-1 日常生活中	1. 分析動物 咖啡廳的爭	窺究竟的點及原因。 【 議題融入與延伸學習 】	【品德教育】	

第十六週	議析思善題社文表表達豐能通,斷並解 -J-B1 語圖號生貌相解 -B1 語圖號生貌相解 運言像,活,互。	與動淵社關遭題絡土地公運識已題 環關源 2a注的及,意關 1 用,對的 境係。生重其發識懷公提公見 的及 V:活要脈展與。V·民出共解 互其 2 周議 本在 1 知自議。	所不哪考或些公日中群臨平的平例的則 IV-1 以后人能不? Bh-IV-1 或面公	議層2.之以式3.領管養的4.寵義任以面知家及 了養道代觀理物務。了人。道的運 解動以替念解飼及。道的運 解動以替念解飼及。道的運 解動以替念解飼及 解動以替念解飼及 為的 電影 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過	物理 物理 物理 物理 物理 物理 新月 新月 新月 新月 新月 新月 新月 新月 新月 新月	1. 影片觀賞	品與共責【育人社同文並異 J5 體與。權 上群, 賞 育的社 教 了有體尊其 和 以會	
海盗的故事	不同時空環境	說明重要環	自然環境背	的歷史以及	的印象。	2. 課程討論	育】	

			•		
下形塑的自	境、經濟與	景。	當前的情	2. 教師播放影片,並與學	海 J8 閱
然、族群與文	文化議題間	地 Bh-IV-2	況。	生討論海盜的歷史。	讀、分享及
化之美,增進	的相互關	產業活動的	2. 能理解貧	參考影片:	創作以海洋
生活的豐富	係。	發展與文化	窮國家遇到	(1)北歐國家的高福利怎	為背景的文
性。	社 2a-IV-1	特色。	的困境。	麼來的? 從維京海盜的歷	學作品。
社-J-C3 尊重	敏銳察覺人	地 Bh-IV-3		史說起	海 J9 了解
並欣賞各族群	與環境的互	現代經濟的		https://www.youtube.co	我國與其他
文化的多樣	動關係及其	發展與區域		m/watch?v=GvFe3DKEINU	國家海洋文
性,了解文化	淵源。	結盟。		(2)歷史 is·大航海時代	化的異同。
間的相互關	社 2a-IV-3			・EP05・海盗也有法典	
聯,以及臺灣	關心不同的			Channel 486	
與國際社會的	社會文化及			https://www.youtube.co	
互動關係。	其發展,並			m/watch?v=q-WeDNlhIXw	
	展現開闊的			3. 與學生討論海盜常出沒	
	世界觀。			的地點核原因,以及貧窮	
				國家的困境。	
				參考影片:【民視全球新	
				聞】全世界最危險海域!	
				幾內亞灣海盜防不勝防	
				2020. 07. 12	
				https://www.youtube.com	
				/watch?v=iGmB7xKQ77k	
				【議題融入與延伸學習】	
				海洋教育	
				1. 了解海洋與歷史的關聯	
				討論海盜的歷史:透過影片	
				介紹維京海盜和大航海時	
				代的背景,學生能認識海洋	
				在歷史、經濟和文化交流中	
				的角色,並理解海盜如何影	
				響航海路線與貿易發展。	
				2. 分析海洋環境與區域問	
				題	
				海盜出沒地點與原因:引導	
				學生分析海盜活動常發生	
				於哪些海域(如幾內亞灣),	
				並探討海洋地理特徵(航	
				線、港口、海流)與經濟狀	

第十六週	歷史 吉祥物的歷	社不下然化生性社並文性間聯與互-J-同形、之活。-J-欣化,的,國動學與美的 -C賞的了相以際關於環自與增富 尊族樣文關臺會。實境 文進 重群 化 灣的	社應域解驗象社關社其展世1b-IV-1領識經現 3的及並的	歷b-IV-2 都出歷經社歷大演 是b-IV-1 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 了的分來值 2. 物價值 6. 本	况如何影響海遊行為人類 學生對海。 1. 說有那些令人印象 深刻的書祥物。 2. 教師播放影片,並與學生 討論書祥物的由帶來。 意言祥物的由帶來。 多考影片: # 吉祥物 這個 詞是怎麼始的書祥物明史 新書,並與國附計 物。 多考影片: # 吉祥物 這個 詞是怎麼始的書祥物明史 上下, 是下的發生 是所開生之 的。 (《生活神史》 是中 004 志祺七七 https://www.youtube.com /watch?v=NH1zq1MJHNQ&t= 327s 「前經音幣商機一民視新聞 https://www.youtube.com /watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色,	1. 影片 親 親 討 討 計 計 分 4. 上 台 分	【教閱學的的懂用他通閱本外需當材如當得源 閱育3 知要涵如詞進 養解內彙並運與溝 紙 習適媒解適獲 解內彙並運與溝 紙 習適媒解適獲	
						/watch?v=rK4jbU5Qw8k		源。	
第十六週	公民 言論自由無 上限?	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分	社1b-IV-1 應用社會領 域內容知識	公Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護	1. 探討言論 自由的範 圍。	1.請學生說一說對於因藝 人說錯話而被網路鄉民攻 擊事件的看法,並播放影	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教 育】 品 J5 資訊	

		1 . 1.1.114	T			Τ.	1	1	1
		析判斷及反	解析生活經	人性尊嚴有	2. 了解網路	片。		與媒體的公	
		思,並嘗試改	驗或社會現	關?	發言須注意	參考影片:『上臉書攻訐講		共性與社會	
		善或解決問	象。	公Bj-IV-5	的地方以及	錯話的藝人,是言論自由		責任。	
		題。	社3c-IV-1	社會生活上	可能觸犯的	嗎?』-哲學哲學雞蛋糕		【人權教	
		社-J-B1 運用	聆聽他人意	人民如何解	法律。	EP0		育】	
		文字、語言、	見,表達自	決民事紛		https://www.youtube.com		人 J5 了解	
		表格與圖像等	我觀點,並	爭?這些解		/watch?v=NiUWuqtZIeU		社會上有不	
		表徵符號,表	能以同理心	決方法各有		2. 教師與學生討論言論自		同的群體和	
		達人類生活的	與他人討	哪些優缺		由的範圍並播放影片。		文化,尊重	
		豐富面貌,並	論。	點?		参考影片:『國王的新衣 -		並欣賞其差	
		能促進相互溝		公Cb-IV-2		言論自由可以罵人嗎?』法		異。	
		通與理解。		媒體與社群		律吧 EP5 - feat. HowHow			
		社-J-C3 尊重		網路在公共		熊仔			
		並欣賞各族群		意見形成的		https://www.youtube.com			
		文化的多樣		過程中,扮		/watch?v=W55cNVRE9Ek			
		性,了解文化		演什麼角		3. 請學生思考在網路發言			
		間的相互關		色?閱聽人		要注意的地方哪些事情已			
		聯,以及臺灣		如何覺察其		極有可能會觸犯法律。			
		與國際社會的		影響?		1277 478 878 4012 17			
		互動關係。		47 E		【議題融入與延伸學習】			
						品德教育: 引導學生思考			
						歷史人物的行為對社會的			
						影響、吉祥物的文化價值,			
						以及網路言論的倫理與責			
						任。			
						/ / · / · / · · · · · · · · · · ·			
						一人惟叙月· 任刊			
						刊與責任的平衡,並認識到			
						利與貝任的十個,並認識到 個體言論自由與他人權益			
						個			
第十七週	地理	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Ae-IV-4	1 添温加艾	1. 說一說臺灣有哪些特色	1. 課程討論	【閱讀素養	
- 年一七週	地理 奶茶大不同	人類生活相關	地 1a-1V-2 説明重要環	地 Ae-1V-4 問題探究:	1.透過奶茶	1. 說一說堂灣有哪些特色 小吃,並說說除了臺灣以			
	如余入个円	入類生活相關			了解不同國		2. 分組搶答	教育】	
			境、經濟與	產業活動的	家的特色及	外,還有哪些國家的奶茶具		閉 J3 理解	
		析判斷及反	文化議題間	挑戰與調	文化。	有特色。		學科知識內	
		思,並嘗試改	的相互關	適。	2. 能開放包	2. 介紹各國奶茶、該地奶茶		的重要詞彙	
		善或解決問	係。		容並接受異	特色及故事。		的意涵,並	
		題。	社 2a-IV-2		國文化。	参考資料: 泰台港「奶茶聯		懂得如何運	
		社-J-C3 尊重	關注生活周		3. 了解奶茶	盟」之外,那你還知道東南		用該詞彙與	
		並欣賞各族群	遭的重要議		熱量。	亞與世界各國奶茶的歷史		他人進行溝	

	5- h -1 /h 14			I				1
	文化的多樣	題及其脈			嗎?		通。	
	性,了解文化	絡,發展本			https://www.thenewslens		閱 J4 除紙	
	間的相互關	土意識與在			.com/article/134348		本閱讀之	
	聯,以及臺灣	地關懷。			3. 試喝不同的奶茶並說說		外,依學習	
	與國際社會的	社 2a-IV-3			感想。		需求選擇適	
	互動關係。	關心不同的			4. 奶茶熱量大評比。		當的閱讀媒	
		社會文化及			参考資料: 你是奶茶控嗎?		材,並了解	
		其發展,並			快來揭開各國奶茶的肥胖		如何利用適	
		展現開闊的			面紗		當的管道獲	
		世界觀。			https://www.i-		得文本資	
					fit.com.tw/context/1165		源。	
					.html			
					5. 本節課程複習,進行分組			
					· 搶答活動。			
					参考資料: 奶茶控快來!世			
					界各國奶茶大揭密			
					http://a. udn. com/focus/			
					2016/09/05/24229/index.			
					html			
					11 CM 1			
					【議題融入與延伸學習】			
					_ ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
					閱讀素養教育: 透過分析			
					奶茶故事、流行音樂歷史及			
					消費爭議案例,提升學生檢			
					索資料、閱讀理解及資訊分			
ht 1	'i I Di ve m		- n	4 - 1 - 1 12%	析的能力。	4	F === 14	
第十七週 歷史	社-J-B1 運用	社 2a-IV-2	歷 Eb-IV-2	1. 了解台灣	1. 教師詢問學生自己喜歡	1. 影片觀賞	【閱讀素養	
台灣流		關注生活周	都會文化的	音樂的歷史	哪些歌手以及喜歡哪些歌	2. 課程討論	教育】	
樂	表格與圖像等	遭的重要議	出現。	及發展。	曲、原因為何。	3. 上台分享	閱 J3 理解	
	表徵符號,表	題及其脈	歷 Fb-IV-1	2. 了解不同	2. 教師介紹不同時代下台		學科知識內	
	達人類生活的	絡,發展本	經濟發展與	時代背景及	灣流行音樂的發展。		的重要詞彙	
	豐富面貌,並	土意識與在	社會轉型。	政策對於音	參考影片:		的意涵,並	
	能促進相互溝	地關懷。	歷 Fb-IV-2	樂的影響。	(1)二戰後台灣的流行音樂		懂得如何運	
	通與理解。	社 2a-IV-3	大眾文化的		發展		用該詞彙與	
	社-J-B3 欣賞	關心不同的	演變。		https://www.youtube.com		他人進行溝	
	不同時空環境	社會文化及			/watch?v=mz-q9CTDJnI		通。	
	下形塑的自	其發展,並			(2)綠島小夜曲 原是把妹		閱 J4 除紙	
	然、族群與文	展現開闊的			情歌-民視新聞		本閱讀之	

	1	T	1	l		T	l	l I	
		化之美,增進	世界觀。			https://www.youtube.com		外,依學習	
		生活的豐富				/watch?v=2oMoaxSGH28		需求選擇適	
		性。				(3)聽時代在唱歌 看見台		當的閱讀媒	
		社-J-C3 尊重				灣流行音樂史		材,並了解	
		並欣賞各族群				https://www.youtube.com		如何利用適	
		文化的多樣				/watch?v=-		當的管道獲	
		性,了解文化				dLLVuLsZoQ&t=88s		得文本資	
		間的相互關				3. 學生透過上網搜尋自己		源。	
		聯,以及臺灣				喜歡的一首歌及歌手,並與			
		與國際社會的				同學分享。			
		互動關係。				【議題融入與延伸學習】			
						閱讀素養教育:			
						在消費契約與音樂分享活			
						動中,引導學生閱讀相關新			
						聞資訊,增強學生對相關知			
						識的認識。			
第十七週	公民	社-J-A2 覺察	公1c-IV-1	公Ad-IV-1	1. 學習從不	1. 詢問學生們對於點餐是	1. 影片觀賞	【品德教	
	消費契約	人類生活相關	運用公民知	為什麼保障	同角度去解	否為消費契約成立的看法。	2. 課程討論	育】	
	,,,,,,,,,,	議題,進而分	識,提出自	人權與維護	讀同一個事	2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店		品 J5 資訊	
		析判斷及反	己對公共議	人性尊嚴有	件。	消費爭議事件雙方貼文。		與媒體的公	
		思,並嘗試改	題的見解。	關?	2. 同理不同	参考網址:都是「網美標籤」		共性與社會	
		善或解決問	社3d-IV-2	公Bj-IV-5	立場的想	惹的禍?卡卡兒怒戰咖啡		責任。	
		題。	提出保存文	社會生活上	二 3 77 7.0 法。	店 Bonica 事件始末		【人權教	
		社-J-B1 運用	化資產、改	人民如何解		https://dailyview.tw/po		育】	
		文字、語言、	善環境或維	決民事紛	契約的法律	pular/detail/8566		A	
		表格與圖像等	護社會正義	争?這些解	效益。	3. 說一說自己的看法。		社會上有不	
		表徵符號,表	等可能方	決方法各有	XX 30C	4. 播放影片,並討論影片中		同的群體和	
		達人類生活的	案。	哪些優缺		提到的觀點以及涉及的法		文化,尊重	
		豐富面貌,並	未 社3d-IV-3	點?		律。		並欣賞其差	
		能促進相互溝	執行具有公	公Cb-IV-2		參考影片:取消點單可以		異。	
		通與理解。	共性或利他	媒體與社群		嗎?是強迫消費還是消費			
		社-J-C3 尊重	性的行動方	殊題與任好 網路在公共		者權益?網美卡卡兒換鞋			
		並欣賞各族群	注的行動力 案並檢討其	意見形成的		有惟無 : 納夫下下九揆鞋 植咖啡廳誰有理? 貓奴			
		文化的多樣	系业做可共 歴程與結	息 免 形 成 的 。 過程 中 , 扮		律師 生活法律小學堂			
		性,了解文化	歴程與結 果。	逈程中,扮 演什麼角		年師 生活法年小学堂 看貓貓學法律			
		性,「肝文化 間的相互關	本 [°]	澳什麼用 色?閱聽人					
		間的相互關				https://www.youtube.com			
		脚, 以及室房 與國際社會的		如何覺察其		/watch?v=UdOXBqPZRmI			
				影響?		▼ 2			
		互動關係。				【議題融入與延伸學習】			

		I							
						品德教育: 藉由討論消費			
						契約案例與音樂文化背景,			
						引導學生思考誠信、責任及			
						尊重多元文化的重要性。			
						人權教育:在消費契約與音			
						樂分享活動中,強調尊重個			
						人選擇權及公平交易權,增			
						強學生對基本人權的認識。			
第十八週	地理	社-J-B1 運用	社 2c-IV-3	地 Ab-IV-1	1. 了解臺灣	1. 說一說臺灣有哪些傳統	1. 影片觀賞	【環境教	
	礦火捕魚	文字、語言、	欣賞並願意	地形與海岸	傳統捕魚方	產業活動。	2. 課程討論	育】	
		表格與圖像等	維護自然與	的分類。	法的原理以	2. 介紹礦火捕魚的原理,並		環 J4 了解	
		表徵符號,表	人文之美。	地 Ab-IV-2	及困境。	播放影片。		永續發展的	
		達人類生活的	地 1a-IV-2	臺灣主要地	2. 了解臺灣	参考影片: 【台灣真善美】		意義(環	
		豐富面貌,並	說明重要環	形的分布與	漁業發展現	金山蹦火仔 世界僅存的磺		境、社會、	
		能促進相互溝	境、經濟與	特色。	況。	火捕魚		與經濟的均	
		通與理解。	文化議題間	地 Ae-IV-4	,,,	https://www.youtube.com		衡發展)與	
		社-J-C3 尊重	的相互關	問題探究:		/watch?v=4e9Xf5oVz0U&li		原則。	
		並欣賞各族群	係。	產業活動的		st=WL&index=2&t=0s		ポスプ 環 J14 了解	
		文化的多樣	地 1b-IV-1	性系石刧的 挑戰與調		3. 影片討論: 礦火捕魚的原		能量流動及	
		性,了解文化	解析自然環	適。		理、礦火捕魚減少的原因、		那里	
		間的相互關	時期 日 然 塚 境與人文景	7(m)		· 臺灣漁業的困境等。		初貝循環 <u>與</u> 生態系統運	
		聯,以及臺灣	現 現 八 又 京 制 朝 的 相 互 關			室/5 /		在 思示	
								作的躺你。	
		與國際社會的	係。			以及傳統產業可能會面臨			
		互動關係。				到的問題。			
						参考影片: 歐盟解除台灣遠			
						洋漁業黃牌 保住 400 億年			
						產值—民視新聞			
						https://www.youtube.com			
						/watch?v=zRuSLaziBag			
						【議題融入與延伸學習】			
						環境教育: 透過介紹傳統			
						產業如礦火捕魚及臺灣茶			
						文化,並討論漁業現況與糧			
						食危機,引導學生了解自然			
						資源的永續利用與保護。			
第十八週	歷史	社-J-A2 覺察	社 2c-IV-3	歷 Eb-IV-2	1. 了解茶葉	1. 複習茶葉在社會經濟上	1. 課程討論	【閱讀素養	
	茶葉的故事	人類生活相關	欣賞並願意	都會文化的	的力以及台	所扮演的重要角色。	2. 小組討論	教育】	
		議題,進而分	維護自然與	出現。	灣的茶文	2. 說一說自己知道的茶葉		閲 J3 理解	

		1.0.1.1.11/4.0					1	I	
		析判斷及反	人文之美。	歷 Fb-IV-1	化。	種類。		學科知識內	
		思,並嘗試改	歷 1a-IV-2	經濟發展與	2. 知道茶對	3. 教師播放影片,與學生討		的重要詞彙	
		善或解決問	理解所習得	社會轉型。	於台灣經濟	論茶的發展歷史及台灣茶		的意涵,並	
		題。	歷史事件的	歷 Fb-IV-2	的影響。	文化。		懂得如何運	
		社-J-B1 運用	發展歷程與	大眾文化的	3. 能辨別不	参考影片:『偵茶事務所』		用該詞彙與	
		文字、語言、	重要歷史變	演變。	同的茶。	關於臺灣的茶文化!EP1-5		他人進行溝	
		表格與圖像等	遷。			https://www.youtube.com		通。	
		表徵符號,表				/playlist?list=PLwItru4		閱 J4 除紙	
		達人類生活的				bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTH		本閱讀之	
		豐富面貌,並				Izi		外,依學習	
		能促進相互溝				4. 觀察不同的茶葉、泡完茶		需求選擇適	
		通與理解。				的顏色以及茶的味道有何		當的閱讀媒	
		社-J-B3 欣賞				不同。		材,並了解	
		不同時空環境				5. 分組上網找一找並討論		如何利用適	
		下形塑的自				茶葉對於身體健康的優點,		當的管道獲	
		然、族群與文				以及還可以運用在哪些地		得文本資	
		化之美,增進				方。		源。	
		生活的豐富				~		<i>%</i> 1	
		性。				【議題融入與延伸學習】			
		社-J-C3 尊重				閱讀素養教育: 透過多媒			
		並欣賞各族群				體資料與影片,訓練學生閱			
		文化的多樣				讀與分析資訊的能力,並鼓			
		性,了解文化				勵批判性思考與跨領域學			
		間的相互關				習。			
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第十八週	公民	社-J-A2 覺察	社 2a-IV-1	公 Bn-IV-1	1. 了解臺灣	1. 臺灣糧食及世界各地主	1 影日期営	【環境教	
77 700	糧食危機	人類生活相關	数銳察覺人	個人與家庭	糧食供應情	要糧食複習及問答。	2. 課程討論	育】	
	俚民心戏	議題,進而分	與環境的互	如何解決食	况及農地問	2. 針對臺灣是否可能產糧	2. 欧生 的 明	■ 環 J6 了解	
		析判斷及反	動關係及其	衣住行的需		c. 到到室房及百寸配座種 食危機說說看法,並播放影		世界人口數	
		思,並嘗試改	期關你及共 淵源。	· 水往们的而	2. 了解全球	1 片。		量增加、糧	
		善或解決問	渦線。 社 3d-IV-2	水: 公Bn-IV-2	2.	´Д		里增加、種 食供給與營	
		日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在 5U-1V-2 提出保存文	公 DII-1V-2 人為什麼從	種	参考影片· 【 心供七七 】 疫情造成各地糧食危機,臺		食供給與宮 養的永續議	
		趣。 社-J-B1 運用	提出保存义 化資產、改		的 基 本 概 念。	沒情造成合地種食厄機,室 灣能順利度過嗎?		食 的水領 題。	
		文字、語言、		自給自足轉 向交易?	_	汚舵順利及瓊鳴! https://www.youtube.com		7년 °	
		文子、語言、 表格與圖像等	善環境或維		3. 思考減少	*			
		表徵符號,表	護社會正義	公 Dd-IV-1	量浪費糧食	/watch?v=a60_UkuYu1w			
			等可能方	可以用哪些	的方法。	3. 針對影片內容討論糧食			
	1	達人類生活的	案。	現象或議題		危機的定義、臺灣的糧食供			

	1	1		
豐富	富面貌,並 社 3d-IV-3	來理解「全	應鏈以及糧食自給率、臺灣	
能促	促進相互溝 執行具有公	球化過	農地問題等。	
通與	與理解。	程」?	4. 引導學生思考減少糧食	
社	-J-C3 尊重 性的行動方		浪費的方法。	
並欣	欣賞各族群 案並檢討其			
文化	化的多樣 歷程與結		【議題融入與延伸學習】	
性,	,了解文化 果。		環境教育: 透過介紹傳統	
間的	的相互關		產業如礦火捕魚及臺灣茶	
聯,	,以及臺灣		文化,並討論漁業現況與糧	
與國	國際社會的		食危機,引導學生了解自然	
互動	動關係。		資源的永續利用與保護。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。