114 學年度嘉義縣 <u>大林</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>潘建宏</u> (表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(■歷史■地理■公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第三、四册三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免
双于之 汉	702177	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 0 7/1	次于 主加	1 里 7 八	WAY AND THE STATE OF THE STATE	填)
第一週	第一篇中國	社-J-B1 運用	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 認識中國的	1. 說明亞洲分區。	1. 問題討論	【國際教	
	大地	文字、語言、	發覺生活經	自然環境的地	相對與絕對位	2. 請同學觀察課本	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章中國	表格與圖像等	驗或社會現	區差異。	置。	地圖中,中國絕對位	3. 活動練習	國 J6 評估	
	的位置與地	表徵符號,表	象與社會領		2. 能理解絕對	置與相對位置的特		衝突的情境	
	形	達人類生活的	域內容知識		位置對中國時	徵。		並提出解決	
		豐富面貌,並	的關係。		區、氣候的影	3. 說明中國的相對		方案。	
		能促進相互溝	地 1a-IV-1		響。	位置與絕對位置。		國 J11 尊重	
		通與理解。	說明重要地		3. 能說出相對	4. 說明中國的經度		與維護不同	
			理現象分布		位置對中國的	如何影響時區的制		文化群體的	
			特性的成		影響。	定。		人權與尊	
			因。			5. 說明中緯度位置		嚴。	
			地 1b-IV-1			如何影響中國氣候。			
			解析自然環			6. 請同學找出中國			
			境與人文景			的海上與陸上鄰國。			
			觀的相互關			7. 說明幅員廣大、鄰			
			係。			國眾多對中國的影			
			地 1b-IV-2			響。			
			歸納自然與			8. 說明面海背陸位			
			人文環境互			置對中國的影響。			
			動的結果。						
						議題融入與延伸學			
						羽白			
						【國際教育】			

						自体体肿。上广治			
						邊境衝突:中印邊境			
						衝突			
						中國的鄰國眾多,部			
						分領土與邊境具有			
						爭議,時常產生衝			
						突,例如:西藏自治			
						區部分與印度領土			
						相鄰,二國經常發生			
						軍事對峙與衝突。			
						【國際教育】			
						尊重人性尊嚴:西部			
						地區的少數民族			
						中國西部深入亞洲			
						內陸,具有重要的交			
						通與戰略地位,因此			
						中國政府嚴格控制			
						此區,影響西部地區			
						少數民族群體的人			
						世尊嚴與人權。			
第一週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	1. 說明中國從	1. 說明中國如何從	1. 問題討論	【人權教	
第一週		人類生活相關			部落到國家的	部落的形態發展成			
	與東亞		發覺生活經	商周至隋唐時			2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	期國家與社會	發展的意義。	為國家,並提問使學	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第一章商周	析判斷及反	象與社會領	的重要變遷。	2. 認識商與西	生思考:部落型態與	4. 課外活動	社會上有不	
	至隋唐時期	思,並嘗試改	域內容知識		周封建的形成。	商周可能有何差		同的群體和	
	的國家與社	善或解決問	的關係。		3. 知曉東周時	異?藉此思考人類		文化,尊重	
	會	題。 覺察人	歷 1a-IV-1		代封建的瓦解。	社會對統治權力的		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同			需求由來。		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			2. 接續課程脈絡,講		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			述隨著需統治的人		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	過去的意			越來越多、統治者對		對人類生活	
		解決問題。	義。			權力的運用有更多		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			的需求,因此出現不			
		不同時空環境	理解所習得			同的統治形態,這些			
		下形塑的自	歷史事件的			制度也會隨著各樣			
		然、族群與文	發展歷程與			的問題改變與進化。			
		化之美,增進	重要歷史變			以此提及封建的出			
		生活的豐富	遷。			現與意義。			
		性。 欣賞不				3. 介紹商代與西周			

				1	1	T	T	
	同時空環				封建的初步發展與			
	形塑的自	火、			要素。再次提問使學			
	族群與文	七之			生思考:西周封建的			
	美,增進	主活			形成與發展是為了			
	的豐富性	0			改善商代的何種制			
	社-J-C3	尊重			度上的問題?			
	並欣賞各	疾群			4. 分析東周封建瓦			
	文化的多				解的原因與影響。社			
	性,了解	文化			會出現了變化,統治			
	間的相互	周			制度也需要與時俱			
	聯,以及	臺灣			進或是改善原有缺			
	與國際社				失,教師於此處可帶			
	互動關係				領學生思考封建出			
	尊重並欣				現什麼樣的問題?			
	族群文化				接下來可以如何改			
	樣性,了				善?			
	化間的相							
	聯,以及							
	與國際社							
	互動關係							
第一週 第四	四篇民主 社-J-C1 ±		公 Bd-IV-1	1. 認識國家組	1. 說明國家的組成	1. 分組討論	【國際教	
	治的運作 道德思辨		· ·	成要素。	的四個要素:人民、	•	育】	
	一章國家 踐能力、			2. 了解國家的			國 J2 發展	
	民主政治 人權的態			主要功能。	(1)人民:人民是國		國際視野的	
	具備民主	. •			家的組成分子,擁有		國家意識。	
	養、法治				該國國籍的人民即		7,75	
	念、環境				為該國國民。			
	以及在地				(2)領土:領陸、領海			
	球意識,				與領空。領海基線 12			
	社會公益				浬。			
	動。	社 2c-IV-2			(3)政府:為國家的			
		珍視重要的			統治機關,管理與分			
		公民價值並			配國家資源,並行使			
		願意付諸行			公權力治理國家。			
1		動。			(4)主權:			
		主//						
		社 3b-IV-3			a. 對內具有最高性,			

			1		Г	T		ı	
			年表、言語			與他國建立平等的			
			等多種方			國際關係。			
			式,呈現並						
			解釋探究結			2. 國家的主要功能			
			果。			為何?			
						【國際教育】			
						國際教育:介紹不同			
						國家的國慶日由來。			
						說明:透過不同國家			
						的立國歷程,了解國			
						家的組成要素。			
						例如:法國國慶日為			
						「巴士底日」,是紀			
						念巴黎市民攻克象			
						一 微封建統治的巴士			
						底監獄,揭開法國大			
						革命序幕的日子。			
给一 田	第一篇中國	社-J-B1 運用	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1 知业日期		1 服 野 山 山人	F 752 122 44	
第二週		文字、語言、	,			1. 請同學觀察並判	1. 問題討論	【環境教	
	大地		發覺生活經	自然環境的地	體地形特徵。	讀中國地形圖。	2. 作業練習	育】	
	第一章中國	表格與圖像等	驗或社會現	區差異。	2. 能判讀中國	2. 說明中國主要的	3. 活動練習	環 J1 了解	
	的位置與地	表徵符號,表	象與社會領		地形圖。	地形種類和其分布		生物多樣性	
	形	達人類生活的	域內容知識		3. 能說出中國	區域。		及環境承載	
		豐富面貌,並	的關係。		三級階梯地勢	3. 說明中國三級階		力的重要	
		能促進相互溝	地 1a-IV-1		的分布。	梯與地形的分布。		性。	
		通與理解。	說明重要地		4. 能分析影響	4. 請同學說出影響		環 J4 了解	
		社-J-B3 欣賞	理現象分布		山脈走向、河川	山脈走向與河川流		永續發展的	
		不同時空環境	特性的成		流向的原因。	向的原因。		意義(環境、	
		下形塑的自	因。		5. 能說出黃河	5. 請同學觀察黃河、		社會、與經	
		然、族群與文	地 1b-IV-1		與長江流經的	長江流經的地形區		濟的均衡發	
		化之美,增進	解析自然環		地形區與出海	與出海口,並思考上		展)與原則。	
		生活的豐富	境與人文景		口。	中下游分别對應的		【閱讀素	
		性。	觀的相互關			三級階梯地形區。		養】	
			係。					閱 J1 發展	
			地 1b-IV-2					多元文本的	
			歸納自然與					閱讀策略。	
			人文環境互					閱 J2 發展	
			動的結果。					跨文本的比	
								對、分析、深	

	-								
								究的能力,	
								以判讀文本	
								知識的正確	
								性。	
第二週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	1. 了解秦始皇	1. 教師介紹秦代的	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	商周至隋唐時	的統一政策。	郡縣制度,並連接上	2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	期國家與社會	2. 認識秦代的	一堂課最後的提問:	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第一章商周	析判斷及反	象與社會領	的重要變遷。	郡縣制度。	周代封建有什麼問	4. 課外活動	社會上有不	
	至隋唐時期	思,並嘗試改	域內容知識			題?作為本堂課的		同的群體和	
	的國家與社	善或解決問	的關係。			引起動機。秦代推行		文化,尊重	
	會	題。 覺察人	歷 1a-IV-1			郡縣與中央集權後,		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同			強化了中央對權力		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			的掌控,連帶影響了		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			整個社會。		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	過去的意			2. 介紹秦代統一度		對人類生活	
		解決問題。	義。			量衡與貨幣。秦代統		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			一度量衡、文字與貨			
		不同時空環境	理解所習得			幣,既是因統一政權			
		下形塑的自	歷史事件的			相較分裂政權更容			
		然、族群與文	發展歷程與			易達成,也是透過統			
		化之美,增進	重要歷史變			一度量衡、文字和貨			
		生活的豐富	遷。			幣強化中央集權。提			
		性。 欣賞不	歷 1c-IV-2			問使學生反思:統一			
		同時空環境下	從多元觀點			這些生活中使用的			
		形塑的自然、	探究重要歷			東西為何與中央集			
		族群與文化之	史事件與人			權有關?			
		美,增進生活	物在歷史中			3. 利用實作與練習			
		的豐富性。	的作用與意			了解學生的學習成			
		社-J-C3 尊重	義。			果與運用。			
		並欣賞各族群							
		文化的多樣							
		性,了解文化							
		間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							

	1	1	1	ı	1	1	I	1	
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第二週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Bd-IV-1	1. 了解國家與	國家與政府不同點	1. 分組討論	【國際教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	國家與政府的	政府的差別。	在哪裡?	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章國家	踐能力、尊重	識的核心概	區別。		1. 範圍不同: 國家組	3. 隨堂練習	國 J2 發展	
	與民主政治	人權的態度,	念。			成要素為人民、領		國際視野的	
		具備民主素	社 1b-IV-1			土、政府、主權;		國家意識。	
		養、法治觀	應用社會領			政府只是國家組成			
		念、環境倫理	域內容知識			要素之一。			
		以及在地與全	解析生活經			2. 權力不同: 國家主			
		球意識,參與	驗或社會現			權對外具有獨立			
		社會公益活	象。			性、對內具有最高			
		動。	社 2c-IV-2			性;政府則以公權			
			珍視重要的			力執行政策,貫徹			
			公民價值並			國家主權。			
			願意付諸行			3. 特性不同: 國家主			
			動。			權具有持續性與穩			
			社 3b-IV-3			定性;政府會隨制			
			使用文字、			度或政權轉移而改			
			照片、圖表、			變。			
			數據、地圖、						
			年表、言語						
			等多種方						
			式,呈現並						
			解釋探究結						
			果。						
第三週	第一篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 能列舉中國	1. 請同學統整中國	1. 問題討論	【環境教	
	大地	人類生活相關	發覺生活經	自然環境的地	高階地形區的	三階地形區的主要	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章中國	議題,進而分	驗或社會現	區差異。	主要特徵與地	特徵與地形。	3. 課堂問答	□ 環 J1 了解	
	的位置與地	析判斷及反	象與社會領		形。	2. 請同學回答課本		生物多樣性	
	形	思,並嘗試改	域內容知識		2. 能列舉中國	的實作與練習。		及環境承載	
		善或解決問	的關係。		中階地形區的	3. 說明地形如何影		力的重要	
		題。	地 1a-IV-1		主要特徵與地	響人類的活動,例		性。	
		社-J-B1 運用	說明重要地		形。	如:青藏鐵路的建設		環 J4 了解	
		文字、語言、	理現象分布		3. 能列舉中國	須克服土壤反覆凍		永續發展的	
		表格與圖像等	特性的成		低階地形區的	融、氣壓與含氧量低		意義(環境、	
		表徵符號,表	因。		主要特徵與地			社會、與經	
		心域 7 加 八	H		一工女竹似兴地	即日然依况。		一个 计红	

		Т	1		T	T.	1		
		達人類生活的	地 1a-IV-2		形。	4. 請同學閱讀課後		濟的均衡發	
		豐富面貌,並	說明重要環		4. 能說出地形	閱讀文章並回答問		展)與原則。	
		能促進相互溝	境、經濟與		對於人類活動	題。		【閱讀素	
		通與理解。	文化議題間		的影響。	5. 說明自然環境與		養】	
		社-J-B3 欣賞	的相互關			人類的互動關係,人		閲 J1 發展	
		不同時空環境	係。			類活動如何影響黃		多元文本的	
		下形塑的自	地 1b-IV-1			土高原的環境。		閱讀策略。	
		然、族群與文	解析自然環						
		化之美,增進	境與人文景						
		生活的豐富	觀的相互關						
		性。	係。						
			地 1b-IV-2						
			歸納自然與						
			人文環境互						
			動的結果。						
第三週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	1. 知曉漢代至	1. 介紹漢代、魏晉南	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	商周至隋唐時	唐代人才選拔	北朝、隋唐時代的人	2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	期國家與社會	制度的演變。	才選拔政策。教師講	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第一章商周	析判斷及反	象與社會領	的重要變遷。		解,在中央集權體制	4. 課外活動	社會上有不	
	至隋唐時期	思,並嘗試改	域內容知識			下,統治者有選任官		同的群體和	
	的國家與社	善或解決問	的關係。			員的需求,故設立各		文化,尊重	
	會	題。 覺察人	歷 1a-IV-1			種選官制度來有效		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同			控制地方與吸納人		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			才。漢朝初期實行察		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			舉制度,推舉孝子和		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	過去的意			廉吏,同時設立太學		對人類生活	
		解決問題。	義。			教授儒學,選拔優秀		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			者任官。漢代後期,			
		不同時空環境	理解所習得			儒學成為主流,世家			
		下形塑的自	歷史事件的			大族也逐漸形成。魏			
		然、族群與文	發展歷程與			晉南北朝時期,由於			
		化之美,增進	重要歷史變			社會動盪,曹魏實行			
		生活的豐富	遷。			九品官人之法,通過			
		性。 欣賞不	歷 1c-IV-2			家世、才能和德行等			
		同時空環境下	從多元觀點			評定士人,這一制度			
		形塑的自然、	探究重要歷			使世族勢力增長,對			
		族群與文化之	史事件與人			政權造成影響。			
		美,增進生活	物在歷史中						
		的豐富性。	的作用與意						

		1 I 00 # 4	T .,		T .	T	1	1	1
		社-J-C3 尊重	義。						
		並欣賞各族群							
		文化的多樣							
		性,了解文化							
		間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第三週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-2	1. 能了解民主	1. 民意政治:	1. 分組討論	【國際教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	行政機關在政	政治的特色。	(1)政府制定政策	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章國家	踐能力、尊重	識的核心概	策制定前,為		前,能讓受影響或關	3. 作業習題	國 J2 發展	
	與民主政治	人權的態度,	念。	什麼應提供人		心議題的人民充分		國際視野的	
		具備民主素	社 1b-IV-1	民參與和表達		了解。		國家意識。	
		養、法治觀	應用社會領	意見的機會?		(2)政府應提供機		【人權教	
		念、環境倫理	域內容知識			會,使人民能表達自		育】	
		以及在地與全	解析生活經			己的意見,與政府獲		人 J3 探索	
		球意識,參與	驗或社會現			得共識,順利推動政		各種利益可	
		社會公益活	象。			策。		能發生的衝	
		動。	社 2c-IV-2			2. 責任政治:政府施		突,並了解	
			珍視重要的			政須向人民或國會		如何運用民	
			公民價值並			負責。		主審議方式	
			願意付諸行			(1)政治責任:政府		及正當的程	
			動。			政策若違背民意,或		序,以形成	
			社 3b-IV-3			政策失敗導致人民		公共規則,	
			使用文字、			權益受損,政府官員		落實平等自	
			照片、圖表、			需承擔民意代表或		由之保障。	
			數據、地圖、			人民的責難,甚至辭			
			年表、言語			職下臺,負起政治責			
			等多種方			任。			
			式,呈現並			(2)法律責任:政府			
			解釋探究結			官員若違法,須負起			
			果。			古吳石延公 次吳之 法律責任。			
			本 °			仏行貝TT *	1	1	

						3. 政黨政治: (1)人民有權組織政			
						黨,藉由政黨參與選			
						舉取得政府的執政			
						權。若未取得執政			
						權,也可擔任在野			
						黨,監督政府施政。			
						(2)政黨輪替,原本			
						執政黨敗選成為在			
						野黨,在野黨勝選成			
						為執政黨的過程。			
						4. 法治政府:政府及			
						人民都須依法行政。			
第四週	第一篇中國	社-J-B1 運用	地 1a-IV-1	地 Ba- IV -1	1. 能說出中國	1. 請同學觀察中國	1. 分組討論	【閱讀素	
	大地	文字、語言、	說明重要地	自然環境的地	南北向横跨的	七月月均溫的分布	2. 紙筆測驗	養】	
	第二章中國	表格與圖像等	理現象分布	區差異。	氣候區。	特徵。	3. 活動練習	閲 J1 發展	
	的氣候	表徵符號,表	特性的成		2. 能判讀中國	2. 說明中國夏季的		多元文本的	
		達人類生活的	因。		冬、夏季節的氣	氣溫特徵與影響因		閱讀策略。	
		豐富面貌,並	社 1b-IV-1		溫特徵。	素。		閱 J2 發展	
		能促進相互溝	應用社會領		3. 能分析影響	3. 請同學觀察中國		跨文本的比	
		通與理解。	域內容知識		中國冬、夏季氣	一月月均温的分布		對、分析、深	
			解析生活經		温的因素。	特徵。		究的能力,	
			驗或社會現		4. 能說出秦嶺、	4. 說明中國冬季的		以判讀文本	
			象。		淮河一線的氣	氣溫特徵與影響因		知識的正確	
					候意義。	素。		性。	
					5. 能統整地形、	5. 以小幫手說明秦			
					緯度對中國氣	嶺、淮河一線的氣候			
					溫的影響。	意義。			
						6. 請同學討論想一			
						想題目。			
						7. 統整地形、緯度如			
						何影響中國冬、夏氣			
						温的分布。			
第四週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	1. 知曉漢代至	1. 介紹漢代、魏晉南	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	商周至隋唐時	唐代人才選拔	北朝、隋唐時代的人	2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	期國家與社會	制度的演變。	才選拔政策。而最後	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第一章商周	析判斷及反	象與社會領	的重要變遷。		在隋唐時期,科舉制	4. 課外活動	社會上有不	
	至隋唐時期	思,並嘗試改	域內容知識			度建立,接著成為中		同的群體和	
	的國家與社	善或解決問	的關係。			國往後長時使用的		文化,尊重	

	1				1	Γ			1
	會	題。 覺察人	歷 1a-IV-1			選官制度。歷代官制		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同			大多是由前代制度		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			修正或是調整而來,			
		判斷及反思,	史分期描述			教師可由此堂教學,			
		並嘗試改善或	過去的意			使學生思考各朝代			
		解決問題。	義。			間官制的演變各自			
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			是因為什麼原因?			
		不同時空環境	理解所習得			更進一步可思考,官			
		下形塑的自	歷史事件的			制的改變既是來自			
		然、族群與文	發展歷程與			於中央對權力掌控			
		化之美,增進	重要歷史變			的手段,以世族的發			
		生活的豐富	遷。			展為例,觀察是否有			
		性。 欣賞不				達到中央政權的目			
		同時空環境下				的?			
		形塑的自然、				2. 完成課後閱讀。			
		族群與文化之							
		美,增進生活							
		的豐富性。							
		社-J-C3 尊重							
		並欣賞各族群							
		文化的多樣							
		性,了解文化							
		間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第四週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-Ⅳ-1	公 Bf-IV-2憲	1. 我能說明法	1. 說明法律是民主	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理 解	法、法律、命	律三位階的含	國家落實法治政治	2. 紙筆測驗	育】	
	第二章憲法	踐能力、尊重	公民知識的	令三者為什麼	意。	的基礎。	3. 課堂觀察	法 J3 認識	
	與權利保障	人權的態度,	核心概念。	有位階的關	2. 我能理解憲	2. 法律的種類:		法律之意義	
		具備民主素	社 2c-IV-2	係?	法的效力與重	(1)廣義的法律:指		與制定。	
		養、法治觀	珍視重要的		要性。	憲法、法律、命令三		【人權教	

念、環境倫理	公民價值並	者。	育】
以及在地與全		(2)狹義的法律:專	人 J10 了解
球意識,參與		指立法院三讀通過,	人權的起源
社會公益活		總統公布的法律。	與歷史發展
動。		3. 法律的位階:	對人權維護
		(1)意義:位階愈高	的意義。
		其效力愈強,位階低	
		者牴觸位階高者,則	
		無效。	
		(2)由高到低:憲法	
		>法律>命令	
		4. 憲法的特性:	
		(1)最高性:立法者	
		制定的法律與命令,	
		不能牴觸憲法,否則	
		無效。	
		(2)原則性: 簡潔扼	
		要,由法律或命令做	
		具體的規範。	
		(3)固定性:修正過	
		程較為困難與繁複。	
		憲法的修正須經立	
		法院的提案,公告半	
		年後,交由選舉人複	
		決。	
		5. 狹義的法律:立法	
		院根據憲法,依法定	
		程序所制定,總統公	
		布的法律。	
		6. 命令:大多是行政	
		機關基於法律的授	
		權而制定,以補充法	
		律的不足。	
		7. 若法律與命令有	
		抵觸憲法的疑慮時,	
		由憲法法庭審理判	
		決。法律與命令經判	
		決違憲,必須廢止或	
		修正,以落實憲法的	

						精神。			
第五週	第一篇中國 大第二章 中國 的氣候	社-J-B1 運言像, 文表卷徵人富促與理言像,活,互。 等表的並溝	地說理特因社發驗象域 明現性。 1a-IV-1 地布成 1a-IV-1 經與內	地 Ba- IV -1 自然環境的地 區差異。	1.形成能属四原能水衡的的說帶的說帶的說不做出來。 出節。 析水質 分降 中分 影響 中分 影響	精神。 1. 說 季風形成的 成成的 超型 地明 不 不 那 不 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【 横 】 閒 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
			的關係。		分因 5. 年圖 6. 降的 7. 中分素布。能降。能水特能國布。不 判水 說空徵分降不 出間。析水均 實量 出間。析水均	水空間分布不均的原因。		知識的正確性。	
第五週	第與(第至的化) 第一時 第一年 第一年 第三年 1 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	社人議析思善題類題判並解社不下J-A2 活進及嘗決學相而反改題3 空的覺相而反改題3 空的覺相而反試問人關分思善。欣環自察關分 改 人議析,或 賞境	社發驗象域的歷理的史過義歷理歷 1a-IV-1經與內關 1解紀分去。 1解史 14年社社容係 14以年期 14年的 14年的 14年的 14年的	商周至隋唐時 期民族與文化	系1. 族的2. 原農抗3. 南因解游界解族民解遗失。 古與族 解遗罂粟	1. 至族2. 族的3. 騫開4. 時禍人影的以隋的分與原配通通分期,南響的晚水。 代民 片與 晉發亂五中。 明多 草族 介絲 南永導此原明多 草族 介絲 南永導此原明多 草族 介絲 南永導此原明多 草族 介縣 南東縣 超速中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育人社同文並異人戰對的人 人】J5 上群,賞 3、類響 人類等人影響,以 23、類響 以 24 以 25 以 26 以 27 以 26 以 27 以 27 以 27 以 27 以 27 以 27 以 27 以 27	

_									
		然、族群與文	發展歷程與			5. 解說中國經濟與			
		化之美,增進	重要歷史變			文化重心向南遷移			
		生活的豐富	遷。			的背景。			
		性。 欣賞不	歷 1c-IV-2						
		同時空環境下	從多元觀點						
		形塑的自然、	探究重要歷			【議題融入】			
		族群與文化之	史事件與人			【人權教育】			
		美,增進生活	物在歷史中			人 J5 了解社會上有			
		的豐富性。	的作用與意			不同的群體和文化,			
		社-J-C3 尊重	義。			尊重並欣賞其差異。			
		並欣賞各族群				提問:文化交流是單			
		文化的多樣				方面還是對雙方皆			
		性,了解文化				有影響?發表自己			
		間的相互關				的看法並說明原因。			
		聯,以及臺灣				參考解答:對交流的			
		與國際社會的				雙方皆有影響。不管			
		互動關係。				是因為交流新出現			
		尊重並欣賞各				了一些文化習慣,或			
		族群文化的多				是因為戰爭或政策			
		樣性,了解文				失去了一些文化習			
		化間的相互關				惯,都是對交流的雙			
		聯,以及臺灣				方產生影響,並非只			
		與國際社會的				有某一側。			
		互動關係。							
第五週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公Bg-IV-1為	1. 我能說出憲	憲法中保障的人民	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	什麼憲法被稱	法保障人民的	基本權利:	2. 紙筆測驗	育】	
	第二章憲法	踐能力、尊重	識的核心概		哪些基本權利。	1. 平等權: 每個人享	3. 課堂觀察	法 J3 認識	
	與權利保障	人權的態度,	念。	的保障書」?	2. 我能分析周	有同等權利、擔負同		法律之意義	
		具備民主素	社 2c-IV-2		遭的事件屬於	等義務。		與制定。	
		養、法治觀	珍視重要的		憲法保障的何	2. 自由權:包含人身		法 J6 理解	
		念、環境倫理	公民價值並		種權利。	自由、居住及遷徙自		權力之分立	
		以及在地與全	願意付諸行			由、表現自由、祕密		與制衡的原	
		球意識,參與	動。			通訊自由、信仰宗教		理。	
		社會公益活				自由、集會及結社自		【人權教	
		動。				由等權利。		育】	
								人 J1 認識	
								基本人權的	
								意涵,並了	
								解憲法對人	
L	L	I	1	L	1	l .	I	川心仏科人	

								權保障的意義。	
第六週	第一篇中國	社-J-B1 運用	地 1a-IV-1	地 Ba- IV -1	1. 能說出中國	1. 說明中國的三大	1. 問題討論	【閱讀素	
	大地	文字、語言、	說明重要地	自然環境的地	三大氣候類型	氣候分區。	2. 隨堂測驗	養】	
	第二章中國	表格與圖像等	理現象分布	區差異。	的分布。	2. 請同學觀察並討	3. 活動練習	閱 J1 發展	
	的氣候	表徵符號,表	特性的成		2. 能分析中國	論中國三大氣候類		多元文本的	
		達人類生活的	因。		三大氣候類型	型的分布與成因。		閱讀策略。	
		豐富面貌,並	地 1b-IV-1		的分布與成因。	3. 說明季風、乾燥、		閱 J2 發展	
		能促進相互溝	解析自然環		3. 能統整說明	高地氣候的成因與		跨文本的比	
		通與理解。	境與人文景		中國氣溫、降水	特徵。		對、分析、深	
			觀的相互關		的分布與影響	4. 統整影響中國降		究的能力,	
			係。		因素。	水、氣溫的分布與影		以判讀文本	
					4. 能根據氣候	響因素。		知識的正確	
					圖判讀氣候類	5. 請同學回答課本		性。	
					型。	的實作與練習。			
						6. 說明如何根據氣			
						候圖中的一月月均			
						溫、七月月均溫、年			
						降水量與年溫差,分			
						析各種氣候類型。			
第六週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1					【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	商周至隋唐時	北朝與隋唐的		2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現		胡漢融合。	況。北魏孝文帝為穩	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第二章商周	析判斷及反	象與社會領	的互動。	2. 明瞭東亞各	固統治,將首都遷至		社會上有不	
	至隋唐時期	思,並嘗試改	域內容知識		區與中原文化	洛陽,並推動胡人學		同的群體和	
	的民族與文	善或解決問	的關係。		的互動。	習漢語、穿漢服、改		文化,尊重	
	化	題。 覺察人	歷 1a-IV-1		3. 認識佛教在	漢姓,促進胡漢通		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同		中國的傳布與	婚。		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷		影響。	2. 介紹唐代帝國雄		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			踞東亞的情形。隋唐		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	過去的意			時期,繼承了魏晉時		對人類生活	
		解決問題。	義。			期的胡漢融合風氣,		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			對各民族態度開放。			
		不同時空環境	理解所習得			唐太宗滅東突厥後,			
		下形塑的自	歷史事件的			唐朝成為東亞秩序			
		然、族群與文	發展歷程與			的盟主,外族商人、			
		化之美,增進	重要歷史變			僧侶及留學生大量			
		生活的豐富	遷。			來華,中國的文化交			

		1		1	I			I .	
		性。 欣賞不	歷 1c-IV-2			流變得更為頻繁。			
		同時空環境下	從多元觀點			3. 介紹越南、朝鮮、			
		形塑的自然、	探究重要歷			與日本在唐代以前			
		族群與文化之	史事件與人			與中國的互動。			
		美,增進生活	物在歷史中			4. 說明佛教與伊斯			
		的豐富性。	的作用與意			蘭教傳入中國的過			
		社-J-C3 尊重	義。			程。			
		並欣賞各族群				5. 介紹唐代佛教鼎			
		文化的多樣				盛的情形。			
		性,了解文化							
		間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第六週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Bg-IV-1 為	1. 我能說出憲	憲法中保障的人民	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	什麼憲法被稱	法保障人民的	基本權利:	2. 紙筆測驗	育】	
	第二章憲法	踐能力、尊重	識的核心概	為「人民權利	哪些基本權利。	3. 受益權:人民有積	, ,	法 J3 認識	
	與權利保障	人權的態度,	念。	的保障書」?	2. 我能分析周	極要求國家有所作	, _ , _	法律之意義	
	, , , , , , , , , ,	具備民主素	社 2c-IV-2	, 4 2	遭的事件屬於	為,而享受特定利益		與制定。	
		養、法治觀	珍視重要的		憲法保障的何	的權利。		法 J6 理解	
		念、環境倫理	公民價值並		種權利。	(1)保障人民的生存		權力之分立	
		以及在地與全	願意付諸行			權、工作權及財產		與制衡的原	
		球意識,參與	動。			權。		理。	
		社會公益活				(2)人民有請願、訴		【人權教	
		動。				願及訴訟的權利。		育】	
						(3)人民有受教育的		人 J1 認識	
						權利與義務。		基本人權的	
						4. 參政權:人民有參		意涵,並了	
						與政治的權利,含有		解憲法對人	
						選舉、罷免、創制、		權保障的意	
						複決及應考試與服		義。	
						公職等權利。			

	1	T	1	T			ı	1	
						5. 其他權利:隨社會			
						改變,新增多項與時			
						進步之權利,包含隱			
						私權、環境權、多元			
						文化權等。			
						6. 權利與義務應該			
						並重,才能確保社會			
						運作的和諧。			
第七週	第一篇中國	社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-1	地 Ba- IV -2	1. 能說出中國	1. 請同學觀察並說	1. 課堂問答	【環境教	
	大地	不同時空環境	說明重要地	傳統維生方式	傳統農牧業的	出中國傳統農牧業	2. 紙筆測驗	育】	
	第二章中國	下形塑的自	理現象分布	與人口分布。	分布。	的分布特徵。	3. 活動練習	環 J1 了解	
	的氣候(第	然、族群與文	特性的成		2. 能分析自然	2. 說明中國傳統農		生物多樣性	
	一次段考)	化之美,增進	因。		環境如何影響	牧業與生活方式受		及環境承載	
		生活的豐富	地 1a-IV-2		中國傳統農牧	自然環境影響深遠。		力的重要	
		性。	說明重要環		業與生活。	3. 說明中國農牧業		性。	
			境、經濟與		3. 能在地圖上	分布的影響因素與		環 J4 了解	
			文化議題間		找出中國傳統	分界線。		永續發展的	
			的相互關		農、牧業的主要	4. 統整中國各區域		意義(環境、	
			係。		分界線。	傳統農牧業的特徵。		社會、與經	
			地 1b-IV-1		4. 能辨別不同	5. 請同學閱讀課後		濟的均衡發	
			解析自然環		區域的傳統農	閱讀文章並回答問		展)與原則。	
			境與人文景		牧業特徵。	題。		【閱讀素	
			觀的相互關					養】	
			係。					閲 J1 發展	
			地 1b-IV-2					多元文本的	
			歸納自然與					閱讀策略。	
			人文環境互					閱 J2 發展	
			動的結果。					跨文本的比	
			社 1a-IV-1					對、分析、深	
			發覺生活經					究的能力,	
			驗或社會現					以判讀文本	
			象與社會領					知識的正確	
			域內容知識					性。	
			的關係。						
第七週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-2	1. 知曉草原民	1. 分析草原民族的	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	商周至隋唐時	族對於漢族文	生活風俗對漢族的	2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	期民族與文化	化的影響。	影響。	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第二章商周	析判斷及反	象與社會領	的互動。	2. 了解唐代中	2. 配合圖片說明唐		社會上有不	
	至隋唐時期	思,並嘗試改	域內容知識		國文化的傳播。			同的群體和	

	1	г.	1	T			1		
	的民族與文	善或解決問	的關係。			地區的傳布。		文化,尊重	
	化(第一次	題。 覺察人	歷 1a-IV-1			3. 完成課後閱讀。		並欣賞其差	
	段考)	類生活相關議	理解以不同			4. 完成歷史探查1。		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			5. 使用歷史漫談作		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			為課後統整,並提問		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	過去的意			使學生思考:這些交		對人類生活	
		解決問題。	義。			流後融合的文化,是		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			全盤改變還是部份			
		不同時空環境	理解所習得			改變部分保留?從			
		下形塑的自	歷史事件的			課中學到的知識擇			
		然、族群與文	發展歷程與			一舉例說明。			
		化之美,增進	重要歷史變						
		生活的豐富	遷。						
		性。 欣賞不							
		同時空環境下							
		形塑的自然、							
		族群與文化之							
		美,增進生活							
		的豐富性。							
		社-J-C3 尊重							
		並欣賞各族群							
		文化的多樣							
		性,了解文化							
		間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第七週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Bg-IV-1為	1. 我能說出憲	憲法中保障的人民	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	什麼憲法被稱	法保障人民的	基本權利:	2. 紙筆測驗	育】	
	第二章憲法	踐能力、尊重	識的核心概	為「人民權利	哪些基本權利。	1. 使用 P. 166 公民課		法 J3 認識	
	與權利保障	人權的態度,	念。	的保障書」?	2. 我能分析周	後閱讀:「選舉年齡		法律之意義	
	(第一次段	具備民主素	社 2c-IV-2		遭的事件屬於	下修到 18 歲,為何		與制定。	
	(7) 7,1%	ハルハーホ	74 40 IV 4		1 也的于11 烟水	102110 0人 何円		一元四人	

			•					,	
	考)	養、法治觀	珍視重要的		憲法保障的何	這麼難?」,進行演		法 J6 理解	
		念、環境倫理	公民價值並		種權利。	練,讓學生了解新聞		權力之分立	
		以及在地與全	願意付諸行			或日常生活案例與		與制衡的原	
		球意識,參與	動。			參政權的關係。		理。	
		社會公益活						【人權教	
		動。						育】	
								人 J1 認識	
								基本人權的	
								意涵,並了	
								解憲法對人	
								權保障的意	
								義。	
第八週	第一篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-2	1. 能說出中國	1. 請同學判讀中國	1. 問題討論	【環境教	
	大地	人類生活相關	發覺生活經	傳統維生方式	人口分布的特	人口分布的特性與	2. 紙筆測驗	育】	
	第三章中國	議題,進而分	驗或社會現	與人口分布。	徵。	分界線。	3. 分組討論	環 J4 了解	
	的人口與農	析判斷及反	象與社會領	地 Ba-IV-3	2. 能列出影響	2. 說明影響中國人	4. 課外活動	永續發展的	
	業	思,並嘗試改	域內容知識	人口成長、人	中國人口分布	口分布不均的原因。		意義(環境、	
		善或解決問	的關係。	口遷移與文化	的原因。	3. 解釋影響中國人		社會、與經	
		題。	地 1a-IV-1	擴散。	3. 能說出中國	口遷移的原因。		濟的均衡發	
		社-J-A3 主動	說明重要地		人口遷移的原	4. 說明中國人口外		展)與原則。	
		學習與探究人	理現象分布		因。	移的區域與原因。		環 J6 了解	
		類生活相關議	特性的成		4. 能分析中國	5. 解釋「文化擴散」		世界人口數	
		題,善用資源	因。		人口外移到東	的定義。		量增加、糧	
		並規劃相對應	地 1a-IV-2		南亞與臺灣的	6. 請同學討論中國		食供給與營	
		的行動方案及	說明重要環		原因。	文化擴散到其他國		養的永續議	
		創新突破的可	境、經濟與		5. 能理解文化	家的實際案例。		題。	
		能性。	文化議題間		擴散的意義。	7. 解釋「環境負載		【多元文化	
		社-J-B1 運用	的相互關		6. 能舉例中國	力」的定義。		教育】	
		文字、語言、	係。		的文化擴散。	8. 說明大量人口所		多 J8 探討	
		表格與圖像等	地 1b-IV-1		7. 能說出中國	產生的利與弊。		不同文化接	
		表徵符號,表	解析自然環		面臨的人口問	9. 說明中國「一胎化		觸時可能產	
		達人類生活的	境與人文景		題。	政策」的背景與影		生的衝突、	
		豐富面貌,並	觀的相互關		8. 能分析人口	響。		融合或創	
		能促進相互溝	係。		數量龐大的利	10. 請同學根據中國		新。	
		通與理解。	地 1b-IV-2		弊。	人口數統計圖分析			
		社-J-C3 尊重	歸納自然與		9. 能說出環境	中國自然增加率與			
		並欣賞各族群	人文環境互		負載力的意義。	人口總數的變化。			
		文化的多樣	動的結果。		10. 能說出中國				
		性,了解文化	地 1c-IV-2		實施一胎化政	議題融入與延伸學			

	nn	T .			T		 	
	間的相互關	反思各種地		策的原因。	羽白			
	聯,以及臺灣	理環境與議		11. 能判讀人口	【環境教育】			
	與國際社會的	題的內涵,		相關圖表。	環境永續發展:環境			
	互動關係。	並提出相關			負載力			
		意見。			若一地的環境負載			
		社 2a-IV-3			力過高,會產生資源			
		關心不同的			耗盡、汙染增加,甚			
		社會文化及			至影響生態平衡,破			
		其發展,並			壞環境的永續發展。			
		展現開闊的						
		世界觀。			【多元文化教育】			
					不同文化接觸的創			
					新:生肉麵			
					東南亞有許多禁食			
					豬肉的伊斯蘭教穆			
					斯林,但華人有吃豬			
					肉的習慣,移居到東			
					南亞的華人,將豬肉			
					麵改為生肉麵,避免			
					產生文化衝突。			
第八週 第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 認識唐帝國	1. 以地圖呈現北亞	1. 問題討論	【人權教	
與東亞	人類生活相關	發覺生活經	宋、元時期的	衰亡後北亞興	新興民族的位置。唐	2. 分組討論	育】	
(上)	議題,進而分	驗或社會現	國際互動。	起的草原民族。	朝滅亡後,草原民族	3. 課外活動	人 J5 了解	
第三章宋元	析判斷及反	象與社會領		2. 知曉遼的興	如契丹、女真、蒙古		社會上有不	
多民族並立	思,並嘗試改	域內容知識		起與稱霸。	等在亞洲北部 興起,		同的群體和	
的時期	善或解決問	的關係。		3. 明瞭金的崛	影響東亞局勢。宋朝		文化,尊重	
	題。 覺察人	歷 1a-IV-1		起與北宋的滅	作為由漢人建立的		並欣賞其差	
	類生活相關議	理解以不同		亡。	政權,不斷面對外族		異。	
	題,進而分析	的紀年、歷			威脅,最終被元帝國		人 J13 理解	
	判斷及反思,	史分期描述			征服。契丹族建立的		戰爭、和平	
	並嘗試改善或	過去的意			遼朝成為北方強權,		對人類生活	
	解決問題。	義。			並迫使女真和西夏		的影響。	
	社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			稱臣。北宋由趙匡胤			
	不同時空環境	理解所習得			創立,定都汴京,但			
	下形塑的自	歷史事件的			由於偏重文人政治,			
	然、族群與文	發展歷程與			縮減了武將權力,導			
	化之美,增進	重要歷史變			致軍事實力薄弱,難			
	生活的豐富	遷。			以抵禦外來威脅。教			
	性。 欣賞不	歷 1b-IV-1			師可補充講述趙匡			

				T	T	Г	ī	<u> </u>	
		同時空環境下	運用歷史資			胤成為皇帝的過程,			
		形塑的自然、	料,解釋重			藉此提問使學生思			
		族群與文化之	要歷史人物			考:宋朝為何推行這			
		美,增進生活	與事件間的			樣的政策?是否有			
		的豐富性。	關聯。			達到原本的目的?			
		社-J-C3 尊重				2. 介紹契丹的建國,			
		並欣賞各族群				並以圖片說明燕雲			
		文化的多樣				十六州的重要性。			
		性,了解文化				3. 說明宋、遼「澶淵			
		間的相互關				之盟」的簽訂與意			
		聯,以及臺灣				義。			
		與國際社會的				4. 分析女真的興起			
		互動關係。				與建國。			
		尊重並欣賞各				5. 介紹「靖康之禍」,			
		族群文化的多				並以岳飛滿江紅為			
		樣性,了解文				例說明南宋期間的			
		化間的相互關				南北局勢。			
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第八週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Bf-IV-1	1. 了解人治與	1. 人治社會: 法律就	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	法治與人治的		是統治者的意思,限	· · · · · · ·	育】	
	第三章法治	踐能力、尊重	識的核心概	差異。	差異。	制人民的工具。法律	· ·		
	與權力分立	人權的態度,	念。	公 Ab- IV -1		的主要目的在鞏固	.,	法律之意義	
		具備民主素	社 3a-IV-1	民主國家中權	權力的差異。	統治者的權力。		與制定。	
		養、法治觀	發現不同時	力與權利的差		2. 法治社會:人民選		【人權教	
		念、環境倫理	空脈絡中的	別及關聯。		出代表制訂法律,以		育】	
		以及在地與全	人類生活問			法律限制政府的權		人 J10 了解	
		球意識,參與	題,並進行			力,政府及人民皆需		人權的起源	
		社會公益活	探究。			依法行政及行事。法		與歷史發展	
		動。	社 3c-IV-1			律的主要目的為限		對人權維護	
			聆 聽			制政府的權力,進而		的意義。	
			他人意見,			保障人民的權利。			
			10/2/2/0			1	1	1	
						3. 說明權利與權力			
			表達自我觀點,並能以			3. 說明權利與權力的差異性:			
			表達自我觀						
			表達自我觀 點,並能以			的差異性:			
			表達自我觀 點,並能以 同理心與他			的差異性: (1)權利:在法律的			

						權益。			
						(2)權力:指個人或			
						團體具某種優勢的			
						資源,以強制的力量			
						影響他人行為並有			
						能力執行某些事務。			
						【法治教育】			
						法治教育:了解法治			
						的重要性。			
						提問:人治與法治有			
						何不同?如何影響			
						人民的生活?			
						例如:秦始皇統治下			
						的社會,為人治社			
						會。我國現在的民主			
						社會,則是法治社			l
						會。			
						【人權教育】			
						人權議題:了解保障			
						人權的重要性。			
						說明:透過翰林版國			
						中社會課本一上第2			
						章人權的定義及國			
						際上人權保障的由			
						來,了解保障人權的			
						重要性。			
						例如:可引用電影			
						「螢火蟲之墓」為討			
						論,引導學生思考人			
		. T 10 /0 .5				權的重要性。		-	
第九週	第一篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1		1. 能分析一胎	1. 請同學分組討論		【性別平等	
	大地	人類生活相關				一胎化政策的實施		教育】	
	第三章中國	議題,進而分	驗或社會現		人口結構的影		3. 分組討論	性 J10 探究	
	的人口與農	析判斷及反	象與社會領	擴散。	響。	能造成的影響。		社會中資源	
	業	思,並嘗試改	域內容知識		2. 能說出中國	2. 說明中國因重男		運用與分配	
		善或解決問	的關係。		性別比失衡的	輕女等因素造成性		的性別不平	
		題。	地 1a-IV-2		原因與影響。	別比失衡問題。		等,並提出	

	•	1					•	,	
		社-J-A3 主動	說明重要環		3. 能判讀性別	3. 請同學分析性別		解決策略。	
		學習與探究人	境、經濟與		比圖表。	比圖表並說明中國		【閱讀素	
		類生活相關議	文化議題間		4. 能說出中國	的性別比問題。		養】	
		題,善用資源	的相互關		人口老化的原	4. 說明中國人口快		閱 J1 發展	
		並規劃相對應	係。		因與影響。	速老化的問題與影		多元文本的	
		的行動方案及	社 2a-IV-3		5. 能判讀人口	響。		閱讀策略。	
		創新突破的可	關心不同的		金字塔圖。	5. 請同學判讀人口			
		能性。	社會文化及		6. 能統整中國	金字塔圖,並說明各			
		社-J-B1 運用	其發展,並		的人口問題與	時期的出生率、死亡			
		文字、語言、	展現開闊的		因應的政策。	率、各年龄層的變			
		表格與圖像等	世界觀。			化。			
		表徵符號,表				6. 說明中國因應人			
		達人類生活的				口問題的政策。			
		豐富面貌,並				7. 請同學練習實作			
		能促進相互溝				與練習。			
		通與理解。							
第九週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 了解蒙古帝	1. 以圖片介紹鐵木	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	宋、元時期的	國的西征與其	真建立蒙古帝國。	2. 分組討論	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	國際互動。	影響。	2. 配合圖片,介紹宋	3. 課外活動	人 J5 了解	
	第三章宋元	析判斷及反	象與社會領		2. 認識元代建	元時期各民族間的		社會上有不	
	多民族並立	思,並嘗試改	域內容知識		立之後的海外	國際關係演變。		同的群體和	
	的時期	善或解決問	的關係。		擴張。	3. 說明元代的建立		文化,尊重	
		題。 覺察人	歷 1a-IV-1		3. 認識元代時	與對外的擴張行動,		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同		期的種族政策。	介紹蒙古帝國的三		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			次西征與其對歐亞		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			地區的影響。		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	過去的意			4. 說明元代種族政		對人類生活	
		解決問題。	義。			策的內涵,並提問使		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			學生思考: 此項政策			
		不同時空環境	理解所習得			除了劃分社會上的			
		下形塑的自	歷史事件的			種族差異,元朝統治			
		然、族群與文	發展歷程與			者可能想藉由此政			
		化之美,增進	重要歷史變			策達成什麼目標?			
		生活的豐富	遷。			是建立開放多元的			
		性。 欣賞不	歷 1b-IV-1			國家還是集中權力			
		同時空環境下	運用歷史資			於蒙古人手中?			
		形塑的自然、	料,解釋重			5. 分析元代的滅亡			
		族群與文化之	要歷史人物			的原因,並利用想一			
		美,增進生活	與事件間的			想,從社會發展的角			

	T	T .	1	1		T	T	1	
		的豐富性。	關聯。			度出發,活用所學知			
		社-J-C3 尊重				識。			
		並欣賞各族群							
		文化的多樣				【議題融入】			
		性,了解文化				【人權教育】			
		間的相互關				人 J5 了解社會上有			
		聯,以及臺灣				不同的群體和文化,			
		與國際社會的				尊重並欣賞其差異。			
		互動關係。				說明元代種族政策			
		尊重並欣賞各				的內涵,並提問使學			
		族群文化的多				生思考:此項政策除			
		樣性 ,了解文				了劃分社會上的種			
		化間的相互關				族差異,元朝統治者			
		聯,以及臺灣				可能想藉由此政策			
		與國際社會的				達成什麼目標?是			
		互動關係。				建立開放多元的國			
		277 1817 184				家還是集中權力於			
						蒙古人手中?			
						參考解答:元朝統治			
						者可能想藉由此種			
						族政策,將權力集中			
						在蒙古人手中。因為			
						在四種人制的制度			
						下,僅有蒙古人可以			
						在元朝出任位於中			
						- 央的官職。			
第九週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Be-IV-1	1. 我能知悉政		1. 分組討論	【法治教	
71/02	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	民主國家的政	1. 我能知念政 府為何要權力	1. 以英國歷文字系 名言引述,手握大權	2. 紙筆測驗	育】	
	第三章法治	及能力、尊重	識的核心概	尺里國家的政 府體制為什麼	· 分立。	的人是不可以信任,	3. 心得報告	A	
	與權力分立	人權的態度,	念。	須符合權力分	7.	需要權力分立及互	0. ON THE	法律之意義	
	万作リリエ	具備民主素	心 社 3a-Ⅳ-1		權分立與五權	相制衡,以維護人民		四件之心我 與制定。	
		★、法治觀	發現不同時		一	基本權利。		法 J5 認識	
		念、環境倫理	空脈絡中的	為什麼政府的	7 - WN D	2. 權力分立:		憲法的意	
		以及在地與全	人類生活問	職權與行使要		(1)權力如果集中容		恋 仏 的 心 義。	
		球意識,參與	題,並進行			易濫權,現代國家多		^我	
		社會公益活	一概	一		為權力分立,以達分		權力之分立	
		動。	**	' :		權制衡。		與制衡的原	
		-73	在 5C-1V-1 ・ ・			権		要 前	
			他人意見,			限的政府,才能保障		【人權教	
	1		一心八总允,			K的政府, 1 肥休厚		【八惟教	

		l	I		I	T			
			表達自我觀			人民基本權利。		育】	
			點,並能以			3. 三權分立:		人 J1 認識	
			同理心與他			(1)行政權:負責擬		基本人權的	
			人討論。			定及執行政策。		意涵,並了	
						(2)立法權:負責制		解憲法對人	
						定法律、審查預算,		權保障的意	
						並監督行政執行政		義。	
						策。		人 J10 了解	
						(3)司法權:依法獨		人權的起源	
						立行使職權。		與歷史發展	
						4. 五權分立:站在三		對人權維護	
						權分立基礎之上再		的意義。	
						區分兩權。			
						(1)考試權從行政權			
						獨立出來,防止濫用			
						私人。			
						(2)監察權從立法權			
						獨立出來,杜絕國會			
						專制。			
						5. 說明三權分立與			
						五權分立的差異及			
						其原因。			
						6. 我國憲法及其增			
						修條文規範政府的			
						主要職權,藉由權力			
						分立,使政府相互制			
						衡,建構一個權制受			
						限的政府,其目的即			
						為了保障人民基本			
						權利。			
第十週	第一篇中國	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2	地 Bb-IV-1	1. 能判讀中國	1. 請同學判讀中國	1. 問題討論	【環境教	
7. 1 -2	大地	人類生活相關	說明重要環	產業活動的轉	三級產業的統	三級產業的統計圖	2. 分組討論	育】	
	第三章中國	議題,進而分	境、經濟與	型。	一	一	3. 課外活動	录 J4 了解	
	的人口與農	析判斷及反	文化議題間	<u> </u>	2. 能說明中國	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0. MEN 1 10 24	永續發展的	
	業	思,並嘗試改	的相互關		傳統農業發展	業發展面臨的問題。		意義(環境、	
	- AN	善或解決問	係。		面臨的問題。	3. 請同學分組根據		社會、與經	
		題。	地 1b-IV-1		3. 能根據圖表	圖表分析中國農業		濟的均衡發	
		社-J-A3 主動	解析自然環		分析中國的農	問題。		展)與原則。	
		學習與探究人	境與人文景		業問題。	4. 請同學練習實作		環 J6 了解	
		フロケがルバ	允许八人 8		本内心	1.明门于外日貝扑		水 10 1件	

		類生活相關議	觀的相互關		4. 能理解中國	與練習。		世界人口數	
		題,善用資源	係。		現代農業轉型	5. 說明中國現代農		量增加、糧	
		並規劃相對應	地 1b-IV-2		的原因與目的。	業轉型的原因與目		食供給與營	
		的行動方案及	歸納自然與		5. 能解釋中國	的。		養的永續議	
		創新突破的可	人文環境互		現代農業轉型	6. 說明中國現代農		題。	
		能性。	動的結果。		的方向。	業轉型的方向。		【閱讀素	
		社-J-B1 運用	地 1c-IV-2			7. 請同學閱讀課後		養】	
		文字、語言、	反思各種地			閱讀文章並回答問		閱 J1 發展	
		表格與圖像等	理環境與議			題。		多元文本的	
		表徵符號,表	題的內涵,					閱讀策略。	
		達人類生活的	並提出相關						
		豐富面貌,並	意見。						
		能促進相互溝							
		通與理解。							
第十週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-2	1. 認識宋代的	1. 分析宋元時期的	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	宋、元時期的	農業發展。	新農作物的引進對	2. 分組討論	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	商貿與文化交	2. 知曉宋代的	於農業發展的影響。	3. 課外活動	人 J5 了解	
	第三章宋元	析判斷及反	象與社會領	流。	商業發展與城	2. 說明宋元時期的		社會上有不	
	多民族並立	思,並嘗試改	域內容知識		市生活。	商業發展與城市生		同的群體和	
	的時期	善或解決問	的關係。		3. 了解宋元的	活。宋代的商業繁		文化,尊重	
		題。 覺察人	歷 1a-IV-1		國際貿易。	榮,特別是在汴京和		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同			臨安等大城市,因不		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			再有坊市制度的限			
		判斷及反思,	史分期描述			制,商人可以隨時交			
		並嘗試改善或	過去的意			易,市況興旺,人口			
		解決問題。	義。			大量湧入,夜市也隨			
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			之發展。為了支持商			
		不同時空環境	理解所習得			業需求,宋元時期除			
		下形塑的自	歷史事件的			了流通銅錢等金屬			
		然、族群與文	發展歷程與			貨幣,還開始廣泛使			
		化之美,增進	重要歷史變			用紙幣。			
		生活的豐富	遷。			3. 介紹元代的陸路			
		性。 欣賞不				貿易與宋代的海路			
		同時空環境下				貿易。宋代國際貿易			
		形塑的自然、				的發展,主要依賴海			
		族群與文化之				路,並在廣州、泉州			
		美,增進生活				等港口設有市舶司			
		的豐富性。				管理貿易,稅收成為			
		社-J-C3 尊重				政府的重要收入來			

	T		T	T				T	
		並欣賞各族群				源。元代時,海上貿			
		文化的多樣				易仍然興盛,並且隨			
		性,了解文化				著蒙古帝國的擴張,			
		間的相互關				東西陸路貿易通暢,			
		聯,以及臺灣				各地設立驛站,國際			
		與國際社會的				貿易體系逐漸成形。			
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第十週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Be- IV -3	1. 我能說明中	1. 說明我國中央政	1. 課堂問答	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	我國中央政府	央政府組成原	府依憲法、中華民國		育】	
	第四章中央	踐能力、尊重	識的核心概	如何組成?我	則有哪些。	憲法增修條文和相		法 J3 認識	
	政府	人權的態度,	念。	國的地方政府	2. 我能探討總	關法規所組成。		法律之意義	
		具備民主素	社 2a-IV-2	如何組成?	統與五院的職	2. 行政權:執行法律		與制定。	
		養、法治觀	關注生活周		權為何。	與政策的權力。		法 J5 認識	
		念、環境倫理	遭的重要議			(1)總統:由人民直		憲法的意	
		以及在地與全	題及其脈			選產生說明其職權		義。	
		球意識,參與	絡,發展本			內涵。		法 J6 理解	
		社會公益活	土意識與在			(2)行政院:行政院		權力之分立	
		動。	地關懷。			院長由總統任命,其		與制衡的原	
						他部會由院長提請		理。	
						總統任命。其職權為			
						負責國家政策的規			
						畫與法案執行。			
						3. 立法權:制定、修			
						改及廢止法律的權			
						力。			
						立法院:為我國最高			
						的立法機關,也是中			
						央民意機關,代表人			
						民監督行政權。其職			
						權為負責制定法律			

第十一週		ı	T	1	1	1			1	1
第四章中國	第十一週									
9		/		_				· ·		
集全球開達					區差異。			3. 課外活動		
新介的方安東及 的關係。										
対析突破的可 地 1a-IV-1 前頭 で		與全球關連								
能性。										
注			創新突破的可			3. 能根據圖表	分析影響礦產與交			
第十一週 第三篇中國 (上) — A2 實際 人類生活相關 (東) 上 11-1V-1 解析自然與 (上) 一 12-1V-2 經入類生活相關 (東) 上 11-1V-1 解析自然與 (上) 一 12-1V-2 經則的 (大) 不與時間 (上) 一 12-1V-2 經則的 (大) 不與時間 (上) 一 12-1V-1 解析自然與 (上) 上) 一 12-1V-1 解析自然與 (上) 一 12-1V-2 經則的結果。 (上) 一 12-1V-1 解析自然與 (上) 上) 一 12-1V-1 解析自然與 (上) 一 12-1V-1 解析 (L) 一 12-1V-1 (L) 不可 (L						分析影響中國	通如何影響中國工		聯。	
表格與國像等 表徵於號、表的 1a-1V-2				理現象分布		工商業分布的	商業分布。		【國際教	
基本				特性的成		特徵。	1		育】	
違人類生活的 體				因。		4. 能說出中國	革開放與經濟特區		國 J1 理解	
豐富面貌,並 能促進相互溝 均相 互 IIb-IV-1 解析自然環 境。 地 Ib-IV-2 解放的相互關 療。 地 Ib-IV-2 解放的相互關 療。 地 Ib-IV-2 解放的結果。 第三篇中國 與東亞 (上) 所與生活相關 的時期 的時期 與 是 與 是 於			表徵符號,表	地 1a-IV-2		經濟特區的分	的政策。		國家發展和	
能促進相互溝 立地 立地 立地 立地 立地 立地 立地 立			達人類生活的			布與特徵。	5. 請同學根據圖表		全球之關連	
通興理解。			豐富面貌,並	境、經濟與		5. 能統整中國	找出經濟特區分布		性。	
第十一週 第三篇中國 操力 A2				文化議題間		產業變化的特	的特徵。			
第十一週 第三篇中國 與正			通與理解。	的相互關		徵。	6. 統整中國隨著經			
第十一週 第三篇中國 與東亞 (上) 社—J—A2 覺察 人 效環境互動的結果。 社—I—IV—2 歸納自然與人文環境互動的結果。 1. 了解宋元時則的儒學傳播。 2. 分解生活相關 談題,進而分析判斷及反 的時期 超点 發票人類生活相關 的時期 超点 人 数 全 法 1 a—IV—1 發 人 致 全 法 全 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的				係。		6. 能比較世界	濟發展的三級產業			
第十一週 第三篇中國 與東亞 (上) 新數 及反 實 數的結果。				地 1b-IV-1		工廠與世界市	與工業轉型特徵。			
第十一週 第三篇中國 與東亞 大型				解析自然環		場的差異。	7. 比較中國被稱為			
第十一週 第三篇中國 $\frac{\lambda}{2}$ $$				境與人文景			「世界工廠」與「世			
				觀的相互關			界市場」的原因與條			
第十一週 第三篇中國 與東亞 (上) 第三章宋元 δ 大類生活相關 議題,進而分析 的時期 的時期 的時期 整文 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图				係。			件。			
第十一週 第三篇中國 與東亞 (L) 類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,進高分析,與生活相關議 的時期 超級 是活相關議 的時期 超級 是活相關議 的時期 超級 是活用關議 的時期 超級 是活用關議 的關係。 歷 1.0 和 1.0				地 1b-IV-2						
第十一週 第三篇中國 與東亞 (上) 類生活相關 與東亞 (上) 第三章宋元 方民族並立 的時期 社 J-A2 覺察 人類生活經				歸納自然與						
第十一週 第三篇中國 與東亞 (上) 與東亞 (上) 第三章宋元 为民族並立 的時期 社 1a-IV-1 發覺生活經 物質與文化交流。 I. 了解宋元時期的 形成與在東亞世界 的影響。宋代因推行 3. 課外活動 方】 2. 分組討論 方】 數或社會現 與東亞 (上) 第三章宋元 为民族並立 的時期 數或社會領 數成內容知識 的關係。 思,並嘗試改 善善 或解決問 題。 覺察人 類生活相關議 理解以不同 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或 也對 的紀年、歷 對的公年、歷 判的公年、歷 判断及反思, 並嘗試改善或 出 的 意 基 1. 問題討論 形成與在東亞世界 的影響。宋代因推行 3. 課外活動 方】 人 J5 了解 社會上有不同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。 1 (大 權 教 方) 2. 分組討論 的影響。宋代因推行 3. 課外活動 文化,尊重 並欣賞其差 異。 人 J5 了解 社會上有不同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。				人文環境互						
與東亞 (上) 議題,進而分 新判斷及反 內房上流域的時期 「中國的時期 「中國的時期」 「中國的時期」 「中國的時期」 「中國的時期」 「中國的時間」 「中國的時間										
與東亞 (上) 議題,進而分 新判斷及反 內房上流域的時期 「中國的時期 「中國的時期」 「中國的時期」 「中國的時期」 「中國的時期」 「中國的時間」 「中國的時間										
(上) 議題,進而分析 與或社會現	第十一週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-2	1. 了解宋元時	1. 分析宋代理學的	1. 問題討論	【人權教	
第三章宋元		與東亞	人類生活相關	發覺生活經	宋、元時期的	期的儒學傳播。	形成與在東亞世界	2. 分組討論	育】	
多民族並立 的時期 場內容知識 的時期 場別 人名知識 的時期 場別 人名知識 的時期 場別 人名知識 的 關係。 歷 1a-IV-1 類生活相關議 理解以不同 期的 完教與文 化交流。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期描述 也當試改善或 過去的意 場去的意		(上)	議題,進而分	驗或社會現	商貿與文化交	2. 了解宋元時	的影響。宋代因推行	3. 課外活動	人 J5 了解	
多民族並立 的時期 思,並嘗試改		第三章宋元	析判斷及反	象與社會領	流。	期的科技發展。	文人政治,儒學興		社會上有不	
題。 覺察人 歷 1a-IV-1 理學」思想體		多民族並立	思,並嘗試改	域內容知識		3. 認識宋元時	盛。儒家學者融合佛		同的群體和	
類生活相關議 理解以不同		的時期	善或解決問	的關係。		期的宗教與文	學、道家等思想,發		文化,尊重	
題,進而分析 的紀年、歷 判斷及反思, 並嘗試改善或 過去的意 理學的重要代表人 物,他的著作《四書 集注》在元代以後成			題。 覺察人	歷 1a-IV-1		化交流。	展出「理學」思想體		並欣賞其差	
判斷及反思, 史分期描述 物,他的著作《四書 並嘗試改善或 過去的 意 集注》在元代以後成			類生活相關議	理解以不同			系。南宋學者朱熹是		異。	
判斷及反思, 史分期描述 物,他的著作《四書 並嘗試改善或 過去的 意 集注》在元代以後成			題,進而分析	的紀年、歷			理學的重要代表人			
並嘗試改善或 過去的意 集注》在元代以後成			判斷及反思,							
			並嘗試改善或							
			解決問題。	義。						

									-
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			教材。理學思想不僅			
		不同時空環境	理解所習得			在中國深遠影響,還			
		下形塑的自	歷史事件的			傳播至朝鮮與日本,			
		然、族群與文	發展歷程與			並受到高度重視。			
		化之美,增進	重要歷史變			2. 說明宋元時期科			
		生活的豐富	遷。			技三大發明與影響。			
		性。 欣賞不				火藥經由蒙古西征			
		同時空環境下				傳入歐洲; 印刷術於			
		形塑的自然、				北宋發明;指南針在			
		族群與文化之				海上貿易活躍的宋			
		美,增進生活				代,經由阿拉伯人傳			
		的豐富性。				到世界各地。			
		社-J-C3 尊重				3. 介紹伊斯蘭文化			
		並欣賞各族群				宋元時期在中國的			
		文化的多樣				傳播,包含天文曆			
		性,了解文化				法、醫藥、宗教等發			
		間的相互關				展。			
		聯,以及臺灣				4. 完成課後閱讀、歷			
		與國際社會的				史漫談。			
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第十一週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Be- IV -3	1. 了解司法權、	1. 司法權:以法律為	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	我國中央政府	考試權與監察	依據,當發生糾紛時	2. 口頭提問	育】	
	第四章中央	踐能力、尊重	識的核心概	如何組成?我	權。	做為公正裁判的權	3. 隨堂練習	法 J3 認識	
	政府	人權的態度,	念。	國的地方政府		カ。		法律之意義	
		具備民主素	社 2a-IV-2	如何組成?		(1)司法院:是我國		與制定。	
		養、法治觀	關注生活周			最高司法機關。司法		法 J5 認識	
		念、環境倫理	遭的重要議			院院長、副院長、大		憲法的意	
		以及在地與全	題及其脈			法官由總統提名,經		義。	
		球意識,參與	絡,發展本			立法院同意後由總		法 J6 理解	
		社會公益活	土意識與在			統任命。		權力之分立	
		動。	地關懷。			(2)司法院設各級法		與制衡的原	
						院負責處理各種訴		理。	

訟及審判。
(3)懲戒法院:處理
公務人員違法失職
的懲戒事項。
(4)憲法法庭:由大
法官組成,審理法律
是否違反憲法、
總統副總統彈劾案、
政黨違憲解散案等。
2. 考試權:選拔、任
用優秀人才做為國
家公務員的權力。
(1)考試院:為我國
最高考試機關,考試
院院長、副院長及考
試委員由總統提名,
經立院同意後由總
然任命。
(2)考選部:辦理主
管公務人員、專門職
業及技術人員等國
家考試。
(3)銓敘部:負責公
務員之銓敘、撫卹、
退休及其任免等事
項。
3. 監察權:監督政府
施政及經費運用的
權力。
(1)監察院:為我國
最高堅持機關,監察
院院長、副院長、監
察委員及審計長由
總統提名,經立院同
意後由總統任命。
(2) 監察委員的職
權:
1性 ・
A. 彈劾、糾舉權:對

Г									
						人員提出彈劾、糾			
						舉。			
						B. 糾正: 對行政機關			
						的不當施政提出糾			
						正案。			
						(3)審計部:對政府			
						機關年度決算行使			
						審計權。			
第十二週	第一篇中國	社-J-A3 主動	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-2	1. 能說出造成	1. 說明中國經濟發	1. 問題討論	【能源教	
	大地	學習與探究人	發覺生活經	經濟發展的地	中國經濟發展	展快速下造成的區	2. 分組討論	育】	
	第四章中國	類生活相關議	驗或社會現	區差異。	不均的原因。	域發展差異。	3. 課外活動	能 J5 了解	
	的經濟發展	題,善用資源	象與社會領		2. 能指出中國	2. 請同學根據地圖		能源與經濟	
	與全球關連	並規劃相對應	域內容知識		四大經濟區的	說出四大經濟區的		發展、環境	
		的行動方案及	的關係。		分布與特徵。	分布並推測各區的		之間相互的	
		創新突破的可	地 1a-IV-2		3. 能比較中國	經濟發展特徵。		影響與關	
		能性。	說明重要環		四大經濟區的	3. 比較中國四大經		聯。	
		社-J-B1 運用	境、經濟與		發展策略差異。	濟區的經濟發展特		【國際教	
		文字、語言、	文化議題間		4. 能根據圖表	徵與因應的策略。		育】	
		表格與圖像等	的相互關		分析中國西部	4. 請同學根據地圖		國 J1 理解	
		表徵符號,表	係。		大開發的特徵。	分析中國西部大開		國家發展和	
		達人類生活的	地 1b-IV-1			發重要政策的分布		全球之關連	
		豐富面貌,並	解析自然環			特徵。		性。	
		能促進相互溝	境與人文景						
		通與理解。	觀的相互關						
			係。						
			地 1b-IV-2						
			歸納自然與						
			人文環境互						
			動的結果。						
第十二週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 認識明代的	1. 教師講述朱元璋	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	明、清時期東	建立與外族的		2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	亞世界的變	關係。	年,群雄並起,朱元	3. 課外活動	人 J5 了解	
	第四章明清	析判斷及反	象與社會領	動。	2. 認識明代的	璋擊敗各方勢力,結		社會上有不	
	時期東亞世	思,並嘗試改	域內容知識		流寇與帝國的	束元朝的統治,建立		同的群體和	
	界的變動	善或解決問	的關係。		滅亡。	明朝。		文化,尊重	
		題。 覺察人	歷 1a-IV-1		3. 了解清帝國	2. 介紹明代中國與		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同		的建立與統治	蒙古、女真的關係。		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷		政策。	明朝雖驅逐蒙古人,		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			但蒙古退居長城以		戰爭、和平	

並嘗試改善或	過去的意	北後,依然是明朝的	對人類生活
解決問題。	義。	外患。為了防範蒙	的影響。
社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2	古,明成祖將首都遷	
不同時空環境	理解所習得	至北京,修築長城並	
下形塑的自	歷史事件的	北伐蒙古,使國勢達	
然、族群與文	發展歷程與	到鼎盛。教師可於此	
化之美,增進	重要歷史變	處複習前面與長城	
生活的豐富	遷。	相關的知識點,並說	
性。 欣賞不	歷 1b-IV-2	明今日留下的長城	
同時空環境下	運用歷史資	大多是明代遺留的	
形塑的自然、	料,進行歷	遺跡。	
族群與文化之	史事件的因	3. 配合圖片解說明	
美,增進生活	果分析與詮	代倭寇、流寇的形成	
的豐富性。	釋。	與明代的滅亡。明朝	
社-J-C3 尊重		中期以後,由於內政	
並欣賞各族群		腐敗,蒙古的侵襲以	
文化的多樣		及東南沿海倭寇的	
性,了解文化		騷擾,國勢逐漸衰	
間的相互關		退。明末適逢飢荒,	
聯,以及臺灣		災民與飢兵形成流	
與國際社會的		寇,造就了明朝走向	
互動關係。		破敗的結局。	
尊重並欣賞各		4. 以地圖說明清帝	
族群文化的多		國的建立,並介紹清	
樣性,了解文		代的統治政策。女真	
化間的相互關		族崛起,逐漸取代蒙	
聯,以及臺灣		古成為北方強權,最	
與國際社會的		終建立「大清」,並	
互動關係。		以「滿洲」為族名,	
		歷史上稱為滿清。清	
		以少數民族入主中	
		國,為鞏固政權,採	
		取高壓與懷柔並行	
		的策略。一方面強迫	
		漢人薙髪留辮,並大	
		力打壓異見,實行文	
		字獄;另一方面則通	
		過舉行科舉考試,拉	

						雍正、乾隆三朝,政			
						治穩定,文治武功皆			
						有成就,並先後將臺			
						灣、蒙古、西藏、新			
						疆等地納入版圖,史			
						稱「康雍乾盛世」。			
第十二週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Be- IV -3	1. 了解我國中	行政權及立法權的	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	我國中央政府	央政府的互動	互動關係,以不信任	2. 口頭提問	育】	
	第四章中央	踐能力、尊重	識的核心概	如何組成?我	關係。	案與解散制度、覆議	3. 隨堂練習	法 J3 認識	
	政府	人權的態度,	念。	國的地方政府	2. 了解行政權	制度做說明:		法律之意義	
		具備民主素	社 2a-IV-2	如何組成?	與立法權的互	1. 立法院對行政院		與制定。	
		養、法治觀	關注生活周		動。	院長提出不信任案:		法 J5 認識	
		念、環境倫理	遭的重要議			(1)如果立法院對於		憲法的意	
		以及在地與全	題及其脈			行政院施政不滿,可			
		球意識,參與	為 , 發展本			於立法院提出對行		¾ 法 J6 理解	
		社會公益活	土意識與在			政院院長的不信任		權力之分立	
		動。	地關懷。			案。		與制衡的原	
			20 1911 1AC			(2)不信任案經由立		理。	
						法院同意通過後,行		- 建	
						政院院長即須提出			
						解職,並呈請總統解			
						散立法院,立委則須			
						重新選舉。			
						2. 覆議制度:			
						2. 復職削及· (1)行政院如認為立			
						院決議的法律案、預			
						算案與條約案窒礙			
						難行時,得經總統核			
						可,移請立法院覆			
						議。			
						(2)再由立委進行投			
						票決定維持或否決			
応 1 一 vm	店 床上 中	3L I 10 + €0	21 1. 777 4	il. Di IV o	1 4 10 1. 1	原決議。	1 1111111111	₽ ∆Ŀ >== Ŀ;	
第十三週	第一篇中國	社-J-A3 主動	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-3		1. 說明中國在現今	1. 問題討論	【能源教	
	大地	學習與探究人	發覺生活經	經濟發展與全	在國際貿易中	國際貿易中的地位	2. 分組討論	育】	
	第四章中國	類生活相關議	驗或社會現	球關連。	的地位與特色。	與特色。	3. 課外活動	能 J5 了解	
	的經濟發展	題,善用資源	象與社會領		2. 能理解外國	2. 說明外國投資中		能源與經濟	
	與全球關連	並規劃相對應	域內容知識		投資中國的原	國的原因、產業類別		發展、環境	
		的行動方案及	的關係。		因與影響。	與影響。		之間相互的	

	1		ı	1			1	1	
		創新突破的可	地 1a-IV-2		3. 能說明中國	3. 請同學閱讀並回		影響與關	
		能性。	說明重要環		到外國投資的	答課本的實作與練		聯。	
		社-J-B1 運用	境、經濟與		原因與影響。	羽。		【閱讀素	
		文字、語言、	文化議題間		4. 能判讀中國	4. 說明中國到外國		養】	
		表格與圖像等	的相互關		對外經濟的相	投資的原因與影響。		閲 J1 發展	
		表徵符號,表	係。		關圖表。	5. 請同學根據 RCEP		多元文本的	
		達人類生活的	社 1b-IV-1		5. 能分析中國	簽署國家分布圖,分		閱讀策略。	
		豐富面貌,並	應用社會領		與各國簽訂自	析中國與各國簽訂		【國際教	
		能促進相互溝	域內容知識		由貿易協定的	自由貿易協定的原		育】	
		通與理解。	解析生活經		原因與影響。	因。		國 J1 理解	
		社-J-C3 尊重	驗或社會現		6. 能說出中國	6. 說明中國積極與		國家發展和	
		並欣賞各族群	象。		一带一路政策	各國簽訂自由貿易		全球之關連	
		文化的多樣			的重點。	協定的原因與影響。		性。	
		性,了解文化			7. 能分析一带	7. 說明中國推動一		國 J4 認識	
		間的相互關			一路對中國與	带一路的目的。		跨文化與全	
		聯,以及臺灣			參與國家的影	8. 請同學找出一帶		球競合的現	
		與國際社會的			響。	一路的路線與參與		象。	
		互動關係。				國家分布。			
						9. 以案例說明一帶			
						一路政策對參與國			
						的正、反面影響。			
第十三週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-2	1. 認識明清時	1. 明清時期,手工業	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	明、清時期東	期繁盛的商貿	分工越來越精細,專		育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現		發展。	業市鎮如江西的景		人 J5 了解	
	第四章明清	析判斷及反	象與社會領		2. 了解明清帝	德鎮以製瓷聞名,各		社會上有不	
	時期東亞世	思,並嘗試改	域內容知識	. ,	國的外交與朝	地專業市鎮的商品		同的群體和	
	界的變動	善或解決問	的關係。		貢貿易體制。	流通不僅促進了國		文化,尊重	
		題。 覺察人	歷 1a-IV-1		3. 了解明清時	內經濟,也滿足了海		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同		期的海禁政策	外貿易的需求。		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷		與走私貿易。	3. 說明並分析明清			
		判斷及反思,	史分期描述		4. 認識明清時	的朝貢貿易的運作。			
		並嘗試改善或	過去的意		期全球經濟網	明清自視為「天朝」,			
		解決問題。	義。		絡的形成。	以冊封制度為基礎,			
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			建立了以中國為中			
		不同時空環境				心的世界觀。外國必			
		下形塑的自	歷史事件的			須接受冊封,才能以			
		然、族群與文				進貢的名義進行貿			
		化之美,增進	., , , , ,			易,這種貿易模式稱			
		一人人	1 工义业人文			n 之往只勿法八册	1		

生活的豐富 遷。 性。 欣賞不 歷 1b-IV-2	
同時空環境下 運用歷史資 配海禁政策,對中國	
取組44分線, 141 77 77 77 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	
族群與文化之 史事件的因 要影響。	
美,增進生活 果分析與詮 4. 配合圖片,解說鄭	
的豐富性。 釋。 和下西洋的意義。此	
社-J-C3 尊重	
並欣賞各族群	
文化的多樣 甚至最遠到達非洲	
性,了解文化	
間的相互關	
聯,以及臺灣	
與國際社會的	
互動關係。	
尊重並欣賞各 5. 介紹明清海禁政	
族群文化的多 策的實施與民間走	
樣性,了解文	
化間的相互關 較明清海禁政策實	
聯,以及臺灣	
與國際社會的 6. 說明東亞地區海	
互動關係。	
在海禁政策推行下,	
東南沿海的居民仍	
然私自出海謀生,一	
海商也從事走私貿	
易。到了明代後期,	
海禁政策逐漸放寬,	
沿海貿易重新興起,	
海商的活動遍及日	
本與東南亞。	
7. 配合圖片說明歐	
洲人新航路的發現	
與影響。	
8. 說明全球經濟網	
格的形成,並且白銀 	
的流入取代了因濫	
一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	

	l .	T	ı	T			ı	1	
						幣,成為中國新的經			
						濟貨幣。			
						9. 說明美洲作物如			
						玉米、番薯與馬鈴薯			
						傳入中國,緩解了因			
						人口增長而帶來的			
						糧食不足問題。			
第十三週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Be- IV -3	1. 了解立法權	1. 說明立法權與司	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	我國中央政府	與司法權的互	法權的互動,以總	2. 口頭提問	育】	
	第四章中央	踐能力、尊重	識的核心概	如何組成?我	動關係。	統、副總統彈劾案說	3. 隨堂練習	法 J3 認識	
	政府	人權的態度,	念。	國的地方政府	2. 了解監察權	明之。		法律之意義	
		具備民主素	社 2a-IV-2	如何組成?	與司法權的互	2. 說明監察權與司		與制定。	
		養、法治觀	關注生活周		動關係。	法權的互動,以公務		法 J5 認識	
		念、環境倫理	遭的重要議			人員彈劾案說明之。		憲法的意	
		以及在地與全	題及其脈					義。	
		球意識,參與	絡,發展本					法 J6 理解	
		社會公益活	土意識與在					權力之分立	
		動。	地關懷。					與制衡的原	
								理。	
第十四週	第一篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-3	1. 能閱讀資料	1. 請同學閱讀課後	1. 問題討論	【環境教	
	大地	人類生活相關	發覺生活經	經濟發展與全	分析中國在國	閱讀文章並回答問	2. 分組討論	育】	
	第四章中國	議題,進而分	驗或社會現	球關連。	際貿易中的優	題。	3. 課外活動	環 J1 了解	
	的經濟發展	析判斷及反	象與社會領	地 Bb-IV-4	勢與原因。	2. 請同學閱讀課本		生物多樣性	
	與全球關連	思,並嘗試改	域內容知識	問題探究:經	2. 能關心不當	的問題探究文章。		及環境承載	
	(第二次段	善或解決問	的關係。	濟發展與環境	的經濟發展政	3. 請同學參照文章		力的重要	
	考)	題。	地 1a-IV-2	衝擊。	策所產生的問	資料討論探究內容。		性。	
		社-J-A3 主動	說明重要環		題。	4. 請同學分享其他		環 J4 了解	
		學習與探究人	境、經濟與		3. 能觀察經濟	因經濟生產活動所		永續發展的	
		類生活相關議	文化議題間		活動對環境所	導致的環境問題案		意義(環境、	
		題,善用資源	的相互關		造成的影響。	例。		社會、與經	
		並規劃相對應	係。					濟的均衡發	
		的行動方案及	地 1b-IV-1					展)與原則。	
		創新突破的可	解析自然環					【能源教	
		能性。	境與人文景					育】	
		社-J-B1 運用	觀的相互關					能 J5 了解	
		文字、語言、	係。					能源與經濟	
		表格與圖像等	地 1b-IV-2					發展、環境	
		表徵符號,表	歸納自然與					之間相互的	
		達人類生活的	人文環境互					影響與關	

	能通社並文性間聯與互 地反理題並意社使照數年等式解果社規社問訪 地反理題並意社使照數年等式解果社規社問訪	結C-IV-2 -1C-IV				聯【養閱多閱【育國跨球象。 閱】J 元讀 國】 J 文競。 閱】 J 文策 《 化合物 《 数 。 以 《 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数	
第十四週 第三篇中國與東亞 (上)第中國 (上)第時期, (上)第一國 (上)第二國 (人議析思善題類題判並解社不下類題判,或。生,斷嘗決了同形相而反試問人議相而反改題3空的相而反改題3空的人議析,或 賞境國 東內關 解紀分差。 於環自體或與內關 解紀分差。]解史	Ia-IV-1 歷 Hb-IV-2 生活經 明、清時期東 社會現 亞世界的商貿 本會領 與文化交流。 容知識係。 Ia-IV-1 以不、歷 期描述 共的意	1. 認識東 明清文 2. 交因 四 四 一 一 一 一 一 の の の の の の の の の の の の の	1. 主的教中關祭科包理教生而的為別所與播利士,,並術炮天藉因依是?明西耶實建教將入數曆此入些好時向會為立徒西中學法則廢明大亞傳與好祖的,數曆提境宗是文明東的了良祭方國、等問隨教壞化失亞傳與好祖的,地。學俗上?對	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【育人社同文並異人戰對的人】 J 會的化欣。 J1 多人影上群,赏 3、類響不和重差 解平活	

		ı	1		T	T		1	
		化之美,增進	重要歷史變			歐洲的輸入。傳教士			
		生活的豐富	遷。			將中國的儒家經典、			
		性。 欣賞不	歷 1b-IV-2			園林建築和瓷器等			
		同時空環境下	運用歷史資			带回歐洲,促成了所			
		形塑的自然、	料,進行歷			謂的「中國熱」。			
		族群與文化之	史事件的因			3. 分析日本的鎖國			
		美,增進生活	果分析與詮			政策,以及蘭學對日			
		的豐富性。	釋。			本的影響。			
		社-J-C3 尊重				4. 分析中西文化交			
		並欣賞各族群				流中斷的因素。日本			
		文化的多樣				實施了鎖國政策,限			
		性,了解文化				制西方傳教士和商			
		間的相互關				人的活動,只允許中			
		聯,以及臺灣				國和荷蘭的商船進			
		與國際社會的				行貿易;清初教宗改			
		互動關係。				變立場,不再允許中			
		尊重並欣賞各				國教徒祭祖祭孔,進			
		族群文化的多				一步引發了所謂的			
		樣性,了解文				「禮儀之爭」。在雍			
		化間的相互關				正時期,由於傳教士			
		聯,以及臺灣				牽涉宮廷政爭,下令			
		與國際社會的				全面禁止天主教,導			
		互動關係。				致中西文化交流的			
						中斷。			
						5. 完成課後閱讀與			
						歷史漫談。			
						6. 完成頁歷史探查			
						2.			
第十四週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Be- IV -3	1. 了解立法權	1. 使用 P. 184 公民課	1. 分組討論	【法治教	
	政治的運作	道德思辨與實	理解公民知	我國中央政府	與司法權的互	後閱讀:消防員的身	2. 口頭提問	育】	
	第四章中央	踐能力、尊重	識的核心概	如何組成?我	動關係。	高需要被限制嗎?	3. 隨堂練習	法 J3 認識	
	政府(第二	人權的態度,	念。	國的地方政府	2. 了解監察權	带出大法官所代表		法律之意義	
	次段考)	具備民主素	社 2a-IV-2	如何組成?	與司法權的互	的司法權不受到任		與制定。	
	• •	養、法治觀	關注生活周		動關係。	何干涉,維持司法權		法 J5 認識	
		念、環境倫理	遭的重要議			的獨立,藉以保障人		憲法的意	
		以及在地與全	題及其脈			民權利。		義。	
		球意識,參與	絡,發展本					法 J6 理解	
		社會公益活	土意識與在					權力之分立	
		動。	地關懷。					與制衡的原	
L		ı	- 0/4 690		I.	l .		> 1 14 54 54 54	

								理。	
第十五週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-1	1. 認識日本群	1. 複習亞洲分區。	1. 問題討論	【環境教	
	風情(上)	人類生活相關	發覺生活經	自然環境背	島地理位置。	2. 配合圖照介紹日	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章東北	議題,進而分	驗或社會現	景。	2. 認識日本群	本的位置、鄰近海域	3. 活動練習	環 J3 經由	
	亞的自然環	析判斷及反	象與社會領		島地形特徴。	和鄰國。		環境美學與	
	境與文化	思,並嘗試改	域內容知識		3. 認識朝鮮半	3. 介紹日本北海道、		自然文學了	
		善或解決問	的關係。		島地理位置。	本州、四國和九州四		解自然環境	
		題。	地 1a-IV-1		4. 認識朝鮮半	大島地形主體和主		的倫理價	
		社-J-B1 運用	說明重要地		島地形特徵。	要代表地形區。		值。	
		文字、語言、	理現象分布			4. 說明日本群島的		環 J12 認識	
		表格與圖像等	特性的成			成因。		不同類型災	
		表徵符號,表	因。			5. 分析日本群島多		害可能伴隨	
		達人類生活的	地 1a-IV-2			火山、地震的原因。		的危險,學	
		豐富面貌,並	說明重要環			6. 配合圖照說明朝		習適當預防	
		能促進相互溝	境、經濟與			鮮半島位置、鄰海及		與 避 難 行	
		通與理解。	文化議題間			主要鄰國。		為。	
		社-J-B3 欣賞	的相互關			7. 介紹北韓與中國、			
		不同時空環境	係。			俄羅斯的畫分界線。			
		下形塑的自	地 1c-IV-1			8. 介紹朝鮮半島的			
		然、族群與文				太白山脈走向、地形			
		化之美,增進	本概念與技			分布。			
		生活的豐富	能,檢視生						
		性。	活中面對的			議題融入與延伸學			
		社-J-C3 尊重	選擇與決			羽白			
		並欣賞各族群	策。			【環境教育】			
		文化的多樣	地 1c-IV-2			自然環境的倫理價			
		性,了解文化	反思各種地			值:富士山			
		間的相互關	理環境與議			富士山被日本人敬			
		聯,以及臺灣	題的內涵,			奉為聖山,在古代文			
		與國際社會的	並提出相關			獻中,有時會將富士			
		互動關係。	意見。			山寫為「不二」、「不			
						盡」、「富慈」,意			
						思是「唯一」、、「無			
						盡」、「豊富」。富			
						士山除了自然環境			
						景觀外,亦富含傳統			
						宗教、藝術文化的價			
						值。			

					【環境教育】 環境教害: 電力 電影 電影 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦			
第與(第衝亞三縣上五擊界,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	社人議析思善題類題判並解社不下然化生性同形族美的社並上類題判,或。生,斷嘗決了同形、之活。時塑群,豐了於一生,斷並解覺活進及試問BB守難族美的 空的與增富一賞智相而反試問察關分思善。欣環自與增富下境然化生。尊族察關分 改 人議析,或 賞境 文進 下、之活 重群察關分 改	社發驗象域的歷理的史過義歷理歷發重遷1V-1經現領識 1-1 歷述意 2-2 得的與變	歷 Ib-IV-1 晚清時獨與 西方突。	1. 時貢2. 爭響 3. 件港通期制解爆 識日商 3. 件港通期, 事開 3. 件港通期, 事開 3. 件港通期, 事開	1.的一的面 2.帝戰關國理易 18 圖使因和雙 3. 英初差售健危林則說通節清提介國。,貿外港世拓要中跪方介法,問鴉康害則明商課代過紹朝隨歐易國口紀展求國拜衝紹聯為題片和。徐清制中教海國體新商清人開期場放 天節加片。胖英對自此禁帝。最,禁國體航人廷,放,,貿朝間。戰 9 貿大國外帝片國複後以政對制路進為限廣英派易朝問。戰 9 貿大國外帝片時習提及策於的的入了制州國遣,體題 爭世易量造流指,期上及前。清挑開中管貿。試特但制, 與紀逆販成的派此	 紙筆測驗 分組計論 課外活動 	【育人社同文並異人戰對的人】 了會的化欣。 11 爭人影響權 了有體尊其 理和生。 解不和重差 解平活	

		> 11 11 11 14				古儿 5 为 44 上 11 21		1	
		文化的多樣				事件成為雙方的引			
		性,了解文化				爆點,1840年雙方爆			
		間的相互關				發鴉片戰爭, 最終中			
		聯,以及臺灣				國戰敗,戰後簽訂南			
		與國際社會的				京條約,其中多條傷			
		互動關係。				及中國權益,對中國			
		尊重並欣賞各				的傳統天朝體制造			
		族群文化的多				成衝擊。鴉片戰爭			
		樣性,了解文				後,英國希望與中國			
		化間的相互關				全面通商,開放更多			
		聯,以及臺灣				的通商口岸,但清廷			
		與國際社會的				拒絕。於是,英、法			
		互動關係。				兩國進攻中國,史稱			
						「英法聯軍」。1858			
						年,清廷求和並簽			
						約,開放更多通商口			
						岸,列強的勢力因此			
						進一步擴展至內地。			
						4. 說明黑船事件與			
						日本的開港通商。			
第十五週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Be-IV-3	1. 了解我國中	1. 說明我國中央與	1. 分組討論	【法治教	
7. 1 - 0	政治的運作	道德思辨與實	運用公民知	我國中央政府	央與地方的分	地方政府的分權方	2. 紙筆測驗	育】	
	第五章地方	踐能力、尊重	識,提出自	如何組成?我	權方式。	式是依據事務的性	3. 心得報告	法 J5 認識	
	政府	人權的態度,	己對公共議	國的地方政府	2. 了解地方自	質畫分權限。	3 11 IM B	憲法的意	
	232711	具備民主素	題的見解。	如何組成?	治的定義。	2. 說明地方自治與		義。	
		養、法治觀	社 1b-IV-1	× 111272.	3. 了解我國的	地方政府的關係。		法 J6 理解	
		念、環境倫理	運用社會領		地方政府的層	3. 說明我國的地方		權力之分立	
		以及在地與全	域內容知識		級。	政府組織層級。		與制衡的原	
		球意識,參與	解析生活經					理。	
		社會公益活	所引 主 冶 經 驗或社會現			【法治教育】		7	
		動。	一			【 公 石 叙 》】 法治教育:地方政府			
		27.1	& ° 社 2a-Ⅳ-2			的層級及職權的法			
			在 2a-1v-2 關注生活周			的層級及職権的法 律依據。			
			關注生佔同 遭的重要議			伴依據。 提問:我國政府的分			
			題 及 其 脈						
						權方式,為何要採取			
			絡,發展本			水平分權與垂直分			
			土意識與在			權呢?			
			地關懷。			例如:中央制定全國			
			社 3b-IV-3			統一的法律,地方辨			

	1	T	1		Γ	T		1	
			使用文字、			理教育可因地制宜,			
			照片、圖表、			融入當地的文化特			
			數據、地圖、			色。			
			年表、言語						
			等多種方						
			式,呈現並						
			解釋探究結						
			果。						
第十六週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1		1. 了解東北亞	1. 介紹亞洲氣候分	1. 問題討論	【環境教	
	風情(上)	人類生活相關	發覺生活經	自然環境背	的氣候類型。	區與季風亞洲的概	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章東北	議題,進而分	驗或社會現	景。	2. 了解影響東	念。	3. 活動練習	環 J3 經由	
	亞的自然環	析判斷及反	象與社會領		北亞氣候的因	2. 說明東北亞的氣		環境美學與	
	境與文化	思,並嘗試改	域內容知識		素。	侯類型 。		自然文學了	
		善或解決問	的關係。		3. 了解日本群	3. 介紹日本群島的		解自然環境	
		題。	地 1a-IV-1		島氣候分布。	氣候類型、特徵和降		的倫理價	
		社-J-B1 運用	說明重要地		4. 了解朝鮮半	水量分布。		值。	
		文字、語言、	理現象分布		島氣候分布。	4. 介紹朝鮮半島的		環 J12 認識	
		表格與圖像等	特性的成			氣候類型、特徵和降		不同類型災	
		表徵符號,表	因。			水量分布。		害可能伴隨	
		達人類生活的	地 1a-IV-2			5. 分析與比較日本		的危險,學	
		豐富面貌,並	說明重要環			群島和朝鮮半島的		習適當預防	
		能促進相互溝	境、經濟與			氣候差異,並說明原		與避難行	
		通與理解。	文化議題間			因。		為。	
		社-J-B3 欣賞	的相互關			6. 請同學回答課本		【海洋教	
		不同時空環境	係。			的實作與練習。		育】	
		下形塑的自	地 1c-IV-1					海 J13 探討	
		然、族群與文	利用地理基					海洋對陸上	
		化之美,增進	本概念與技					環境與生活	
		生活的豐富	能,檢視生					的影響。	
		性。	活中面對的					【閱讀素	
		社-J-C3 尊重	選擇與決					養】	
		並欣賞各族群	策。					閲 J1 發展	
		文化的多樣	地 1c-IV-2					多元文本的	
		性,了解文化	反思各種地					閱讀策略。	
		間的相互關	理環境與議						
		聯,以及臺灣	題的內涵,						
		與國際社會的	並提出相關						
		互動關係。	意見。						

第十六週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	酥 Ih-IV-1	1. 了解自強運	1. 分析自強運動的	1. 紙筆測驗	【人權教	
7.17.2	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	晚清時期的東	動的內涵與成	現代化措施,並解釋	· ·	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	西方接觸與衝	敗。	自強運動的缺失與	3. 課外活動	人 J5 了解	
	第五章西力	析判斷及反	象與社會領	突。	2. 認識明治維	成果。英法聯軍後,		社會上有不	
	衝擊下的東	思,並嘗試改	域內容知識		新的內涵與成	恭親王奕訢與曾國		同的群體和	
	亞世界	善或解決問	的關係。		效。	藩、李鴻章等官員,		文化,尊重	
		題。 覺察人	歷 1a-IV-1			因見識到西方的強		並欣賞其差	
		類生活相關議	理解以不同			大軍力,於 1861 年		異。	
		題,進而分析	的紀年、歷			起推動自強運動,著		人 J13 理解	
		判斷及反思,	史分期描述			重於軍事和技術改		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	過去的意			革,並成立總理各國		對人類生活	
		解決問題。	義。			事務衙門負責外交		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2			事務。然而,改革過			
		不同時空環境	理解所習得			於側重器物層面,缺			
		下形塑的自	歷史事件的			乏整體規劃,加上保			
		然、族群與文	發展歷程與			守派的反對,導致成			
		化之美,增進	重要歷史變			效有限。教師可於此			
		生活的豐富	遷。			處提問:成效有限是			
		性。 欣賞不	歷 1b-IV-2			展現在哪些方面?			
		同時空環境下	運用歷史資			自強運動如果真的			
		形塑的自然、	料,進行歷			成效有限,推行的政			
		族群與文化之	史事件的因			策是終止還是繼			
		美,增進生活	果分析與詮			續?以此提問促進			
		的豐富性。	釋。			省思後,再以自強運			
		社-J-C3 尊重				動仍傳播了新觀念			
		並欣賞各族群				並培養了新人才,為			
		文化的多樣				中國現代化奠定了			
		性,了解文化				基礎作結。			
		間的相互關				2. 說明日本明治維			
		聯,以及臺灣				新的成效。日本在黑			
		與國際社會的				船事件後,國內開始			
		互動關係。				有改革風聲。19世紀			
		尊重並欣賞各				末,明治天皇根據時			
		族群文化的多				局需求推動現代化			
		樣性,了解文				改革,實行君主立			
		化間的相互關				憲,稱為「明治維			
		聯,以及臺灣				新」。日本全面西化,			
		與國際社會的				引進西方的富強制			
		互動關係。				度,成為亞洲首個現			

第十六週 第四篇民主 社—I-CI 培養 投 [2] 公 [2] [2] 公 [3] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2		1	T	1	T	1	1		1	
第一大型 第四寫民主 拉一J-C1 培養 立為地所與有 企 1 C-IV-I 超過數學與有 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2										
第一十六週 第四篇民主										
第十六週 第四篇民主 故一J-CI 培養 公 IC-IV-I 公 國 Be-IV-3 1. 了解我国中 1. 说明地方政府 经 2. 是是建筑。 2. 是是建筑。 2. 是是建筑。 2. 是是建筑。 2. 是是建筑。 2. 是是 3. 是是建筑。 2. 是是 3. 是是 4. 是是 3. 是是 4. 是是 3. 是是 4. 是是 4							中國的改革最大的			
第十六週 第四篇民主							差異為政治制度的			
第十六週 第四篇民主 注-J-Cl 1培養 公 IC-IV-I 透虑思粹與實							改變,教師可視情況			
第一大型 第四篇民主 注·J-Cl 培养 全 1c-IV-1 遗德思种與實 選用公民如							補充日本生活習慣			
第十六週 第四篇民主 故治的選集							的改變。			
第一个							3. 完成實作與練習			
政治的運作 選德思辨與實 選用公民知 裁廣 大學與地方政府 政務							與歷史漫談。			
政治的運作 - 選總思辨與實 選用公民知 報酬中央政府 與與地方政府 政務	第十六週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1c-Ⅳ-1	公 Be-IV-3	1. 了解我國中	1. 說明地方政府僅	1. 口頭提問	【法治教	
及府 人權的態度,具備民主素養、法治說 國的地方政府 教、沒境倫理 以及在地與全 球境倫理 以及在地與全 球社會項 以及在地與全 球社會 與 教 大社會 更		政治的運作	道德思辨與實	運用公民知	我國中央政府	央與地方政府			育】	
具備民主素 養、法治觀		第五章地方	踐能力、尊重	識,提出自	如何組成?我	的權力分立。	權。		法 J5 認識	
養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意強 性 2 A B B B B B B B B B B B B B B B B B B		政府	人權的態度,	己對公共議	國的地方政府	2. 說出我國地	2. 說明我國地方行		憲法的意	
念、環境倫理 以及在地與金 城內容知識 解析生活經 財産公益活 動。 2			具備民主素	題的見解。	如何組成?	方政府負責的	政機關處理的事務,		義。	
以及在地與全 域為織。參與 註音經數 於 解析生活經 驗或 在 22a-IV-2 關注生活周			養、法治觀	社 1b-Ⅳ-1		事務內容。	並以圖照舉例說明。		法 J6 理解	
球意識、參與 社會公益活動。			念、環境倫理	運用社會領		3. 了解我國地	(1)安全衛生。		權力之分立	
社會公益活動。 社 2a-IV-2 關注生活周遺的重要議題及其脈絡為,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、專集、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教			以及在地與全	域內容知識		方事務需由中	(2)教育文化。		與制衡的原	
數。			球意識,參與	解析生活經		央協調各級政	(3)社會福利。		理。	
注 2a-IV-2 關注生活周 遺的重要議 題及其 縣			社會公益活	驗或社會現		府進行規畫。	(4)經濟發展。			
關注生活周			動。	象。			3. 說明我國地方立			
遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、存表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介绍日本的農業 1. 問題討論 【環境教				社 2a-IV-2			法機關,包括:直轄			
題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				關注生活周			市議會、縣(市)議			
8 ,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				遭的重要議			會、鄉(鎮、市)民			
上意識與在 地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、 數據、地圖、 年表、言語 等多種方式,呈現並 解釋探究結 解釋探究結 果。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				題及其脈			代表會、直轄市山地			
地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、				絡,發展本			原住民區民代表會。			
注 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、 數據、地圖、				土意識與在			其職權為:負責議決			
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語 等多種方 式,呈現並 解釋探究結 果。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				地關懷。			地方自治條例與預			
照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語 等多種方 式,呈現並 解釋探究結 果。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				社 3b-IV-3			算、質詢並監督地方			
數據、地圖、 年表、言語 等 多 種 方 式,呈現並 解釋探究結 果。 第一屆世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				使用文字、			行政機關的施政。			
年表、言語 等 多 種 方 式,呈現並 解釋探究結 果。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【 環境 教				照片、圖表、			4. 說明中央與地方			
等 多 種 方 式,呈現並 解釋探究結 果。 第九畫與資源挹注; 而中央政府的政策 須有地方政府的協 力推動,才能使政府 有效運作。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【 環 境 教				數據、地圖、			政府的合作:地方政			
式,呈現並 解釋探究結果。 而中央政府的政策 須有地方政府的協力推動,才能使政府 有效運作。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				年表、言語			府須中央政府的統			
解釋探究結果。 須有地方政府的協力推動,才能使政府有效運作。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				等多種方			籌規畫與資源挹注;			
果。 力推動,才能使政府有效運作。 第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				式,呈現並			而中央政府的政策			
第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				解釋探究結			須有地方政府的協			
第十七週 第二篇世界 社-J-A2 覺察 社 1a-IV-1 地 Bd-IV-2 1. 認識日本農 1. 介紹日本的農業 1. 問題討論 【環境教				果。			力推動,才能使政府			
							有效運作。			
│ 風情(上) │人類生活相關│發覺生活經│產業與文化發│業特色。 │ 地區以及農產品發│2. 紙筆測驗 │ 育 】	第十七週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-2	1. 認識日本農	1. 介紹日本的農業	1. 問題討論	【環境教	
		風情(上)	人類生活相關	發覺生活經	產業與文化發	業特色。	地區以及農產品發	2. 紙筆測驗	育】	

T	1		T	T	T	T	1	
第一章東北	議題,進而分	驗或社會現	展的特色。	2. 認識日本漁	· ·	3. 活動練習	環 J3 經由	
亞的自然環	析判斷及反	象與社會領		業特色。	2. 带著學生進行耕		環境美學與	
境與文化	思,並嘗試改	域內容知識		3. 認識日本文	地轉型的課後閱讀,		自然文學了	
	善或解決問	的關係。		化特色。	並回答問題。		解自然環境	
	題。	地 1a-IV-1		4. 認識日本觀	3. 介紹日本的漁業		的倫理價	
	社-J-B1 運用	說明重要地		光資源。	發展優勢以及漁產		值。	
	文字、語言、	理現象分布			的消費方式。		環 J12 認識	
	表格與圖像等	特性的成			4. 請同學觀察日常		不同類型災	
	表徵符號,表	因。			生活中,有哪些和日		害可能伴隨	
	達人類生活的	地 1a-IV-2			本有關的事物,或是		的危險,學	
	豐富面貌,並	說明重要環			日本的旅遊經驗,並		習適當預防	
	能促進相互溝	境、經濟與			與其他同學分享。		與避難行	
	通與理解。	文化議題間			5. 欣賞日本旅遊節		為。	
	社-J-B3 欣賞	的相互關			目,了解日本人食衣		【人權教	
	不同時空環境	係。			住行育樂生活情形。		育】	
	下形塑的自	地 1c-IV-1			6. 根據同學分享的		人 J5 了解	
	然、族群與文	利用地理基			內容,延伸更多關於		社會上有不	
	化之美,增進	本概念與技			日本文化的細節。		同的群體和	
	生活的豐富	能,檢視生					文化,尊重	
	性。	活中面對的					並欣賞其差	
	社-J-C3 尊重	選擇與決					異。	
	並欣賞各族群	策。					【海洋教	
	文化的多樣	地 1c-IV-2					育】	
	性,了解文化	反思各種地					海 J13 探討	
	間的相互關	理環境與議					海洋對陸上	
	聯,以及臺灣	題的內涵,					環境與生活	
	與國際社會的	並提出相關					的影響。	
	互動關係。	意見。					【多元文化	
							教育】	
							多 J4 了解	
							不同群體間	
							如何看待彼	
							此的文化。	
							多 J5 了解	
							及尊重不同	
							文化的習俗	
							與禁忌。	
							多 J6 分析	
							不同群體的	

		1	T					十八十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
								文化如何影	
								響社會與生	
the 1	++ - ++ 1	ン I AO 紹启), 4 TT/ 4	- 11 111 0	4 1 2 22 1 22	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 111 11 11 11	活方式。	
第十七週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ib-IV-2		1. 介紹甲午戰爭爆	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	甲午戰爭後的	爭的影響。	發的原因。明治維新	2. 課外活動	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	政治體制變	2. 了解戊戌變	後,日本積極對外擴		人 J5 了解	
	第六章清末	析判斷及反	象與社會領	革。	法實施的背景、	張,將中國屬地作為		社會上有不	
	變局與社會	思,並嘗試改	域內容知識		內涵。	目標,侵略臺灣、併		同的群體和	
	文化的變遷	善或解決問	的關係。			吞琉球,並試圖控制		文化,尊重	
		題。 覺察人	社 2c-IV-1			朝鮮。1894年,中日		並欣賞其差	
		類生活相關議	從歷史或社			雙方因朝鮮內政問		異。	
		題,進而分析	會事件中,			題,爆發甲午戰爭。		人 J13 理解	
		判斷及反思,	省思自身或			2. 教師講述清廷戰		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	所屬群體的			敗,於 1895 年簽訂		對人類生活	
		解決問題。	文化淵源、			馬關條約,承認朝鮮		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	處境及自主			獨立,割讓臺灣、澎		人 J10 了解	
		不同時空環境	性。			湖,並允許日人在通		人權的起源	
		下形塑的自	歷 1a-IV-1			商口岸設廠,損害中		與歷史發展	
		然、族群與文	理解以不同			國工業發展。戰後,		對人權維護	
		化之美,增進	的紀年、歷			列強加強對中國的		的意義。	
		生活的豐富	史分期描述			侵略,租借港灣、劃			
		性。 欣賞不	過去的意			定勢力範圍,清廷面			
		同時空環境下	義。			臨分裂危機。			
		形塑的自然、	歷 1a-IV-2			3. 介紹戊戌變法推			
		族群與文化之	理解所習得			動的背景。屢次戰敗			
		美,增進生活	歷史事件的			使中國的知識分子			
		的豐富性。	發展歷程與			開始思考改革與革			
		社-J-C3 尊重	重要歷史變			命的救國途徑,在甲			
		並欣賞各族群	遷。			午戰爭後由光緒皇			
		文化的多樣				帝、康有為、梁啟超			
		性,了解文化				三人推動戊戌變法,			
		間的相互關				包含多項西化改革。			
		聯,以及臺灣				4. 分析戊戌變法失			
		與國際社會的				敗的因素。戊戌變法			
		互動關係。				推動急促,同時與保			
		尊重並欣賞各				守派利益衝突,最後			
		族群文化的多				宣告失敗。			
		樣性,了解文							
		化間的相互關							

		114 以刀吉滋	1		1		<u> </u>	I	
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第十七週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1		1. 了解政治與		1. 分組討論	【人權教	
	政治的運作	道德思辨與實	運用公民知	民主社會中的	日常生活的關	們的生活,因此政治	2. 口頭提問	育】	
	第六章政治	踐能力、尊重	識,提出自	政治參與為什	係。	參與不僅是人民的		人 J3 探索	
	參與	人權的態度,	己對公共議	麼很重要?	2. 了解政治參	權力,也是責任。		各種利益可	
		具備民主素	題的見解。		與的定義、方式	2. 政治參與的定義,		能發生的衝	
		養、法治觀	社 1a-IV-1		與意義。	是指人民以各種途		突,並了解	
		念、環境倫理	發覺生活經			徑,試題影響政府或		如何運用民	
		以及在地與全	驗或社會現			公共政策的過程。以		主審議方式	
		球意識,參與	象與社會領			圖 4-6-1 舉例說明政		及正當的程	
		社會公益活	域內容知識			治參與的方式。		序,以形成	
		動。	的關係。			3. 投票是民主國家		公共規則,	
			社 2c-IV-2			最常見的政治參與		落實平等自	
			珍視重要的			方式。		由之保障。	
			公民價值並					人 J4 了解	
			願意付諸行					平等、正義	
			動。					的原則,並	
			社 3a-IV-1					在生活中實	
			發現不同時					踐。	
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
第十八週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-2	1. 認識南北韓	1. 介紹南北韓自然	1. 問題討論	【環境教	
	風情(上)	人類生活相關	發覺生活經	產業與文化發	農業條件的差	環境差異,如何影響	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章東北	議題,進而分	驗或社會現	展的特色。	異。	兩國的傳統農業。	3. 活動練習	環 J3 經由	
	亞的自然環	析判斷及反	象與社會領		2. 認識南北韓	2. 說明南北產業條		環境美學與	
	境與文化	思,並嘗試改	域內容知識		文化的相似之	件雖有差異,但生活		自然文學了	
	, , , ,	善或解決問	的關係。		處。	習俗差異不大,並舉		解自然環境	
		題。	地 1a-IV-1		3. 認識南韓的	例朝鮮文化的生活		的倫理價	
		社-J-B1 運用	說明重要地		觀光資源。	習慣。		值。	
		文字、語言、	理現象分布		4. 認識漢文化	3. 請同學觀察日常		環 J12 認識	
		表格與圖像等	特性的成		影響日韓的實	生活中,有哪些和南		不同類型災	
		表徵符號,表	因。		際案例。	韓有關的事物,或是		害可能伴隨	
		達人類生活的	地 1a-IV-2		NO NO V	南韓的旅遊經驗,並		的危險,學	
		豐富面貌,並	説明重要環			與其他同學分享。		習適當預防	
		能促進相互溝	境、經濟與			4 欣賞南韓旅遊節		與避難行	
	1	此人也们互供	'児」、		1	1		兴 型 耕 1]	

	4		1	l	l			Ι.	
		通與理解。	文化議題間			目,了解朝鮮人食衣		為。	
		社-J-B3 欣賞	的相互關			住行育樂生活情形。		【人權教	
		不同時空環境	係。			5. 根據同學分享的		育】	
		下形塑的自	地 1c-IV-1			內容,延伸更多關於		人 J5 了解	
		然、族群與文	利用地理基			朝鮮文化的細節。		社會上有不	
		化之美,增進	本概念與技			6. 觀察漢文化對日		同的群體和	
		生活的豐富	能,檢視生			韓的影響,衍伸出哪		文化,尊重	
		性。	活中面對的			些文化的相似之處。		並欣賞其差	
		社-J-C3 尊重	選擇與決					異。	
		並欣賞各族群	策。					【多元文化	
		文化的多樣	地 1c-IV-2					教育】	
		性,了解文化	反思各種地					多 J4 了解	
		間的相互關	理環境與議					不同群體間	
		聯,以及臺灣	題的內涵,					如何看待彼	
		與國際社會的	並提出相關					此的文化。	
		互動關係。	意見。					多 J5 了解	
								及尊重不同	
								文化的習俗	
								與禁忌。	
								多 J6 分析	
								不同群體的	
								文化如何影	
								響社會與生	
								活方式。	
第十八週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ib-IV-2	1. 知曉義和團	1. 教師講述鴉片戰	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	甲午戰爭後的	與八國聯軍的	爭後,中國因多次受	2. 課外活動	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	政治體制變	內涵。	列強條約影響,加上		人 J5 了解	
	第六章清末	析判斷及反	象與社會領	革。	2. 認識庚子後	清末傳教士偏袒教		社會上有不	
	變局與社會	思,並嘗試改	域內容知識		新政實施的背	民,引發民眾的仇洋		同的群體和	
	文化的變遷	善或解決問	的關係。		景、內涵與成	反教情緒。1900年,		文化,尊重	
		題。 覺察人	社 2c-IV-1		果。	源自山東的民間宗		並欣賞其差	
		類生活相關議	從歷史或社		3. 了解立憲運	教團體義和團以「扶		異。	
		題,進而分析	會事件中,		動實施的背景、	清滅洋」為口號,在		人 J13 理解	
		判斷及反思,	省思自身或		內涵。	北京一帶燒毀教堂		戰爭、和平	
		並嘗試改善或	所屬群體的			並殺害外國人。八國		對人類生活	
		解決問題。	文化淵源、			聯軍因此出兵攻陷		的影響。	
		社-J-B3 欣賞	處境及自主			北京,清廷被迫簽訂		人 J10 了解	
		不同時空環境	性。			辛丑和約,支付巨額		人權的起源	
		下形塑的自	歷 1a-IV-1			賠款。		與歷史發展	
	I	1 1 2 2 3 4	/±= 10/11/1	L	1	715 AV		1 A L A X K	

然、族群與文	理解以不同	2. 八國聯軍後,慈禧	對人權維護
化之美,增進	的紀年、歷	太后為挽回人心,在	的意義。
生活的豐富	史分期描述	1901 年推動「庚子後	
性。 欣賞不	過去的意	新政」,包括編練新	
同時空環境下	義。	軍、廢除科舉制度、	
形塑的自然、	歷 1a-IV-2	推行新式教育,培養	
族群與文化之	理解所習得	新一代知識分子。	
美,增進生活	歷史事件的	3. 指出日俄戰爭對	
的豐富性。	發展歷程與	於中國的影響。日俄	
社-J-C3 尊重	重要歷史變	戰爭爆發,社會輿論	
並欣賞各族群	遷。	認為日本之所以能	
文化的多樣		在戰爭中勝過俄國,	
性,了解文化		是因為政治制度的	
間的相互關		改革,因此要求進一	
聯,以及臺灣		步改革,清廷下詔準	
與國際社會的		備立憲。	
互動關係。		4. 說明皇族內閣的	
尊重並欣賞各		成立與立憲派的轉	
族群文化的多		向。1911 年,清廷成	
樣性,了解文		立「責任內閣」,但	
化間的相互關		滿族閣員佔大多數,	
聯,以及臺灣		被戲稱為「皇族內	
與國際社會的		閣」,立憲派人士失	
互動關係。		望,轉而支持革命運	
		動,加速清帝國的滅	
		七。	
		【議題融入】	
		【人權教育】	
		人 J13 理解戰爭、和	
		平對人類生活的影	
		響。	
		提問並設計活動:戰	
		爭雖然破壞 ,但也因	
		此會帶來改變。清末	
		發生一連串的戰爭,	
		對清朝產生極大的	
		影響。請從課堂中學	

	1	1	I	ı	I		I	1	
						習的幾場戰爭與之			
						後的變革,思考因為			
						戰爭而出現的政治			
						社會變遷會有哪些			
						特色?其中隱含什			
						麼問題?			
						參考解答:因為戰敗			
						而開始改革,所以一			
						開始改革的重心放			
						在器物與軍事能夠			
						趕上他國 ,比較片			
						面。其中隱含的問題			
						即是可能會因為將			
						重心放在戰爭能力			
						之上,而忽略思想與			
						制度的基礎的改革。			
第十八週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Cc-IV-2	1. 了解投票對	1. 說明為什麼投票	1. 分組討論	【人權教	
第 1 八週	政治的運作	道德思辨與實	運用公民知	民主社會中為	於國家治理與	是最重要的政治參	2. 紙筆測驗	育】	
	第六章政治	選能力、尊重	識,提出自	八王仁曾下為	次 國家 后 互 與 政治 參 與 的 重	及 取 里 安 的 政 后 多 。	2. 纸羊炽嫩	A J 人 J3 探索	
	タ 與	人權的態度,	己對公共議	來做為重要的	政石 多 共 的 里 要性。	2. 說明投票如何落		各種利益可	
	多兴	具備民主素	D 到公共職 題的見解。	多與形式?	女任。				
		英備以王京 養、法治觀	越的兒胖。 社 la-IV-l	参照形式 :		實憲法中的人民基		能發生的衝	
		念、環境倫理				本權利。		突,並了解	
			發覺生活經			3. 說明人民依法選		如何運用民	
		以及在地與全	驗或社會現			出與罷免行政首長、		主審議方式	
		球意識,參與	象與社會領			民意代表		及正當的程	
		社會公益活	域內容知識			4. 說明人民依法使		序,以形成	
		動。	的關係。			用公民投票方式參		公共規則,	
			社 2c-IV-2			與國家政策。		落實平等自	
			珍視重要的					由之保障。	
			公民價值並					人 J4 了解	
			願意付諸行					平等、正義	
			動。					的原則,並	
			社 3a-IV-1					在生活中實	
			發現不同時					踐。	
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						

kt 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	kk kr 110	al I AO 組合)) 1 TTT 1	11 D1 TV 2	1 10 116 - 1 =	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 5 / 11 11	7 , tab to	
第十九週	第二篇世界	社-J-A2 覺察		地 Bd-IV-3		1. 介紹日本受限於 第 2 次 次 平 7 日 日 8 次 次 平 7 日 日 8 次 次 平 7 日 8 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次 次		【人權教	
	風情(上)	人類生活相關	發覺生活經	東北亞經濟發	際貿易。	礦產資源不足,國際	2. 隨堂測驗	育】	
	第二章東北	議題,進而分	驗或社會現	展的成就與挑	2. 認識日本產	貿易非常活躍,請同	3.活動練習	人 J5 了解	
	亞的經濟發	析判斷及反	象與社會領	戦。	業轉型的原因	學試舉出幾家著名		社會上有不	
	展與挑戰	思,並嘗試改	域內容知識		與成果。	日本跨國企業並說		同的群體和	
		善或解決問	的關係。		3. 認識日本的	明其產品特徵。		文化,尊重	
		題。	地 1a-IV-2		文化與觀光產	2. 說明當代日本經		並欣賞其差	
		社-J-B3 欣賞	說明重要環		業。	濟可能遇到的問題		異。	
		不同時空環境	境、經濟與			以及解決方法。		【多元文化	
		下形塑的自	文化議題間			3. 舉例日本知名的		教育】	
		然、族群與文	的相互關			景點與動畫作品,介		多 J4 了解	
		化之美,增進	係。			紹日本的文化特色。		不同群體間	
		生活的豐富	地 1c-IV-1			4. 請同學分組,選定		如何看待彼	
		性。	利用地理基			一個日本的都市進		此的文化。	
		社-J-C3 尊重	本概念與技			行介紹。		多 J6 分析	
		並欣賞各族群	能,檢視生					不同群體的	
		文化的多樣	活中面對的					文化如何影	
		性,了解文化	選擇與決					響社會與生	
		間的相互關	策。					活方式。	
		聯,以及臺灣	地 1c-IV-2					【國際教	
		與國際社會的	反思各種地					育】	
		互動關係。	理環境與議					國 J1 理解	
			題的內涵,					國家發展和	
			並提出相關					全球之關連	
			意見。					性。	
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
			社會領域的						
			問題探究、						
			訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第十九週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ic-IV-1	1. 了解清末社	1. 介紹西方人在租	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	城市風貌的改	會城市風貌的	界地引進城市規畫	2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	變與新媒體的	改變。	等事業。鴉片戰爭	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第六章清末	析判斷及反	象與社會領	出現。	2. 了解清末社	後,西方人在中國通	4. 課外活動	社會上有不	
	變局與社會	思,並嘗試改	域內容知識		會新媒體與通	商口岸開設租界,引		同的群體和	
	文化的變遷	善或解決問	的關係。		訊事業的發展。	進西式城市規劃、建		文化,尊重	
		題。 覺察人	社 2c-IV-1			築風格及新媒體,改		並欣賞其差	
<u> </u>	l .	, , ,,,,,	1	ı	ı	21. 22. 41			

	ı	ı	1		T	T	ı	1	
		類生活相關議	從歷史或社			變了中國的城市風		異。	
		題,進而分析	會事件中,			貌。19世紀中期後,			
		判斷及反思,	省思自身或			外國商人進入通商			
		並嘗試改善或	所屬群體的			口岸並進行城市建			
		解決問題。	文化淵源、			設,上海發展最具代			
		社-J-B3 欣賞	處境及自主			表性。			
		不同時空環境	性。			2. 以飲食、服飾、交			
		下形塑的自	歷 1a-IV-2			通、設備、娛樂等各			
		然、族群與文	理解所習得			方面,說明晚清社會			
		化之美,增進	歷史事件的			城市風貌的轉變。飲			
		生活的豐富	發展歷程與			食方面,西式餐館和			
		性。 欣賞不	重要歷史變			咖啡廳普及,自來水			
		同時空環境下	遷。			廠提供乾淨飲用水。			
		形塑的自然、				服飾方面,斷髮放足			
		族群與文化之				風氣盛行, 西服和洋			
		美,增進生活				裝逐漸流行。交通方			
		的豐富性。				面,西式馬車、自行			
		社-J-C3 尊重				車和人力車流行,20			
		並欣賞各族群				世紀初期汽車出現。			
		文化的多樣				照明設備方面,煤油			
		性,了解文化				燈和煤氣燈引入,19			
		間的相互關				世紀末上海進入電			
		聯,以及臺灣				燈時代 ,成為不夜			
		與國際社會的				城。娱樂方面,西方			
		互動關係。				歌劇和電影提供市			
		尊重並欣賞各				民更多休閒活動。教			
		族群文化的多				師可由此提醒,生活			
		樣性,了解文				風貌的改變彼此層			
		化間的相互關				層關聯,問學生是否			
		聯,以及臺灣				有觀察到這些改變			
		與國際社會的				的城市風貌彼此間			
		互動關係。				的關係。			
第十九週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Cc-IV-3	1. 了解選舉的	1. 說明選舉的四大	1. 分組討論	【人權教	
	政治的運作	道德思辨與實	運用公民知	公平投票有哪	原則。	原則:	2. 紙筆測驗	育】	
	第六章政治	踐能力、尊重	識,提出自	些基本原則?		(1)普通原則:凡具	3. 心得報告	人 J3 探索	
	參與	人權的態度,	己對公共議			有符合法院資格者,		各種利益可	
		具備民主素	題的見解。			人人皆具有投票權。		能發生的衝	
		養、法治觀	社 1a-Ⅳ-1			(2)平等原則:一人		突,並了解	
		念、環境倫理	發覺生活經			一票,票票等值。		如何運用民	

	1						ı	1	
		以及在地與全	驗或社會現			(3)直接原則:直接		主審議方式	
		球意識,參與	象與社會領			投票,不需要代理人		及正當的程	
		社會公益活	域內容知識			行使投票。		序,以形成	
		動。	的關係。			(4)無記名原則:又		公共規則,	
			社 2c-IV-2			稱為祕密投票原則,		落實平等自	
			珍視重要的			確保每位選民在不		由之保障。	
			公民價值並			受威脅利誘的情況		人 J4 了解	
			願意付諸行			下,可自由表達意		平等、正義	
			動。			見。		的原則,並	
			社 3a-IV-1					在生活中實	
			發現不同時					踐。	
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
第二十週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 認識北韓的	1. 介紹北韓工業以	1. 分組討論	【人權教	
	風情(上)	人類生活相關	發覺生活經	東北亞經濟發	共產經濟體制。	國防工業為主。	2. 隨堂測驗	育】	
	第二章東北	議題,進而分	驗或社會現	展的成就與挑	2. 認識南韓的	2. 介紹南韓從以前	3. 活動練習	人 J5 了解	
	亞的經濟發	析判斷及反	象與社會領	戰。	經濟發展歷程。	到現在分別生產哪		社會上有不	
	展與挑戰	思,並嘗試改	域內容知識		3. 認識朝鮮半	些類型的工業產品。		同的群體和	
		善或解決問	的關係。		島主要都市。	3. 請同學分組討論		文化,尊重	
		題。	地 1a-IV-2			日常生活中有哪些		並欣賞其差	
		社-J-B3 欣賞	說明重要環			商品或影視、音樂作		異。	
		不同時空環境	境、經濟與			品來自南韓,並介紹		【多元文化	
		下形塑的自	文化議題間			韓流文化。		教育】	
		然、族群與文	的相互關			4. 舉例南韓國際知		多 J4 了解	
		化之美,增進	係。			名的商品或企業。		不同群體間	
		生活的豐富	地 1c-IV-1			5. 說明南韓的經濟		如何看待彼	
		性。	利用地理基			由少數大型財閥主		此的文化。	
		社-J-C3 尊重	本概念與技			導的利與弊。		多 J6 分析	
		並欣賞各族群	能,檢視生			6. 介紹朝鮮半島上		不同群體的	
		文化的多樣	活中面對的			的重要都市的位置,		文化如何影	
		性,了解文化	選擇與決			例如:首爾、釜山、		響社會與生	
		間的相互關	策。			平壤等,並說明其著		活方式。	
		聯,以及臺灣	地 1c-IV-2			名景點、都市機能和		【國際教	
		與國際社會的	反思各種地			重要性。		育】	
		互動關係。	理環境與議			7. 請同學分組,選定		國 J1 理解	
			題的內涵,			一個朝鮮半島的都		國家發展和	
			並提出相關			市進行介紹。		全球之關連	

		1	ı	T	I	I	T	1	
			意見。			8. 請同學回答課本		性。	
			社 3d-IV-1			的實作與練習。		【閱讀素	
			規劃與執行					養】	
			社會領域的					閲 J1 發展	
			問題探究、					多元文本的	
			訪查、創作					閱讀策略。	
			或展演等活						
			動。						
第二十週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ic-IV-2	1. 認識西方思	1. 說明清末西方思	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	家族與婦女角	潮之下清末家	潮的引進與對中國	2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	色的轉變。	族意義的轉變。	社會的影響。隨著西	3. 分組討論	人 J5 了解	
	第六章清末	析判斷及反	象與社會領			方人在通商口岸定	4. 課外活動	社會上有不	
	變局與社會	思,並嘗試改	域內容知識			居,報刊雜誌等新媒		同的群體和	
	文化的變遷	善或解決問	的關係。			體傳入中國,成為介		文化,尊重	
		題。 覺察人	社 2c-IV-1			紹中外時事與西方		並欣賞其差	
		類生活相關議	從歷史或社			新思潮的重要途徑,		異。	
		題,進而分析	會事件中,			知識分子利用媒體			
		判斷及反思,	省思自身或			發表言論,增進了大			
		並嘗試改善或	所屬群體的			眾對公眾事務的關			
		解決問題。	文化淵源、			心。此外,重要通商			
		社-J-B3 欣賞	處境及自主			口岸城市鋪設電報			
		不同時空環境	性。			線和設立郵政機構,			
		下形塑的自	歷 1a-IV-2			促進遠距離訊息的			
		然、族群與文	理解所習得			互通。			
		化之美,增進	歷史事件的			2. 比較傳統中國社			
		生活的豐富	發展歷程與			會與清末社會,說明			
		性。 欣賞不	重要歷史變			清末對於家族認知			
		同時空環境下	遷。			的轉變。在家族觀念			
		形塑的自然、				與婦女角色方面,傳			
		族群與文化之				統中國社會強調家			
		美,增進生活				族責任與「男主外,			
		的豐富性。				女主內」的婚姻模			
		社-J-C3 尊重				式,婦女需遵守「三			
		並欣賞各族群				從四德」,並依父母			
		文化的多樣				之命婚配。然而,隨			
		性,了解文化				著清末西方思潮的			
		間的相互關				傳入與新知識分子			
		聯,以及臺灣				的倡導,「男尊女卑」			
		與國際社會的				觀念受到批判,婦女			

		- 4. na 1/	1						1
		互動關係。				的權利意識與婚姻			
		尊重並欣賞各				自由的觀念開始萌			
		族群文化的多				芽,社會風氣開始改			
		樣性,了解文				變。			
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第二十週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Cc-IV-3	1. 了解選舉權	1. 說明享有選舉權	1. 分組討論	【人權教	
	政治的運作	道德思辨與實	運用公民知	公平投票有哪	與投票權。	與投票權的資格。	2. 紙筆測驗	育】	
	第六章政治	踐能力、尊重	識,提出自	些基本原則?		2. 說明投票五大禁	3. 心得報告	人 J3 探索	
	參與	人權的態度,	己對公共議			止行為。		各種利益可	
		具備民主素	題的見解。			3. 說明在選舉過程		能發生的衝	
		養、法治觀	社 1a-IV-1			中,我國公民之間意		突,並了解	
		念、環境倫理	發覺生活經			見的相互流及討論,		如何運用民	
		以及在地與全	驗或社會現			並於選舉後尊重投		主審議方式	
		球意識,參與	象與社會領			票的結果。		及正當的程	
		社會公益活	域內容知識			4. 身為公民應於平		序,以形成	
		動。	的關係。			時關心政治事務,並		公共規則,	
			社 2c-IV-2			於選舉時應審慎考		落實平等自	
			珍視重要的			量相關資訊,用自己		由之保障。	
			公民價值並			的每一張票,讓民主		人 J4 了解	
			願意付諸行			政治的運作更趨健		平等、正義	
			動。			全。		的原則,並	
			社 3a-IV-1					在生活中實	
			發現不同時					踐。	
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
第二十一週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 認識南韓獨	1. 請同學閱讀課後	1. 分組討論	【人權教	
	風情(上)	人類生活相關	發覺生活經	東北亞經濟發	特的半地下屋	閱讀文章並回答問	2. 隨堂測驗	育】	
	第二章東北	議題,進而分	驗或社會現	展的成就與挑	發展背景。	題。	3.活動練習	人 J4 了解	
	亞的經濟發	析判斷及反	象與社會領	戦。	2. 認識臺灣與	2. 利用電影「寄生上		平等、正義	
	展與挑戰	思,並嘗試改	域內容知識	地 Bd-IV-4		流」說明南韓的歷史		的原則,並	
	(第三次段	善或解決問	的關係。	問題探究:臺	史上的文化交	文化與社會結構,並		在生活中實	
	考)	題。	地 1a-IV-2	灣與東北亞的	流。	思考與臺灣社會有		踐。	
		社-J-B3 欣賞	說明重要環	文化交流。	3. 認識臺灣與	何相似、相異之處。		人 J5 了解	
		不同時空環境	境、經濟與		東北亞當代的	3. 說明歷史上臺灣、		社會上有不	

	1	1		т		Ī	l .		
		下形塑的自	文化議題間		文化交流。	朝鮮半島、日本同屬		同的群體和	
		然、族群與文	的相互關			東亞文化圈,彼此文		文化,尊重	
		化之美,增進	係。			化背景相似,請同學		並欣賞其差	
		生活的豐富	地 1c-IV-1			舉例各國有名的建		異。	
		性。	利用地理基			築,以及之間的相似		【多元文化	
		社-J-C3 尊重	本概念與技			性。		教育】	
		並欣賞各族群	能,檢視生			4. 請同學參照文章		多 J4 了解	
		文化的多樣	活中面對的			資料討論探究內容。		不同群體間	
		性,了解文化	選擇與決			5. 採分組方式,請同		如何看待彼	
		間的相互關	策。			學介紹日韓文化在		此的文化。	
		聯,以及臺灣	地 1c-IV-2			臺灣的實例,以及臺		多 J5 了解	
		與國際社會的	反思各種地			灣文化輸出至日韓		及尊重不同	
		互動關係。	理環境與議			的實例,例如:夜市		文化的習俗	
			題的內涵,			美食等。		與禁忌。	
			並提出相關			6. 請同學分享臺日		多 J6 分析	
			意見。			韓文化交流對於日		不同群體的	
			社 3d-IV-1			常生活中带來的影		文化如何影	
			規劃與執行			響。		響社會與生	
			社會領域的					活方式。	
			問題探究、					【閱讀素	
			訪查、創作					養】	
			或展演等活					閱 J1 發展	
			動。					多元文本的	
								閱讀策略。	
第二十一週	第三篇中國	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ic-IV-2	1. 了解西方思	1. 完成歷史漫談與	1. 問題討論	【人權教	
	與東亞	人類生活相關	發覺生活經	家族與婦女角	潮之下清末婦	課後閱讀。	2. 紙筆測驗	育】	
	(上)	議題,進而分	驗或社會現	色的轉變。	女角色的改變。		3. 分組討論	人 J5 了解	
	第六章清末	析判斷及反	象與社會領				4. 課外活動	社會上有不	
	變局與社會	思,並嘗試改	域內容知識					同的群體和	
	文化的變遷	善或解決問	的關係。					文化,尊重	
	(第三次段	題。 覺察人	社 2c-IV-1					並欣賞其差	
	考)	類生活相關議	從歷史或社					異。	
		題,進而分析	會事件中,					【性別平等	
		判斷及反思,	省思自身或					教育】	
		並嘗試改善或	所屬群體的					性 J11 去除	
		解決問題。	文化淵源、					性別刻板與	
		社-J-B3 欣賞	處境及自主					性別偏見的	
		不同時空環境	性。					情感表達與	

						T .	ı	1	
		下形塑的自	歷 1a-IV-1					溝通,具備	
		然、族群與文	理解以不同					與他人平等	
		化之美,增進	的紀年、歷					互動的能	
		生活的豐富	史分期描述					力。	
		性。 欣賞不	過去的意					性 J12 省思	
		同時空環境下	義。					與他人的性	
		形塑的自然、	歷 1a-IV-2					別權力關	
		族群與文化之	理解所習得					係,促進平	
		美,增進生活	歷史事件的					等與良好的	
		的豐富性。	發展歷程與					互動。	
		社-J-C3 尊重	重要歷史變						
		並欣賞各族群	遷。						
		文化的多樣							
		性,了解文化							
		間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
		尊重並欣賞各							
		族群文化的多							
		樣性,了解文							
		化間的相互關							
		聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第二十一週	第四篇民主	社-J-C1 培養	公 1c-IV-1	公 Cc-IV-3	1. 了解候選人	1. 說明我國候選人	1. 分組討論	【人權教	
	政治的運作	道德思辨與實	運用公民知	公平投票有哪	資格與選舉人	資格:	2. 紙筆測驗	育】	
	第六章政治	踐能力、尊重	識,提出自	些基本原則?	資格。	(1) 具中華民國國	3. 心得報告	人 J3 探索	
	參與(第三	人權的態度,	己對公共議		2. 能說明選舉	籍。		各種利益可	
	次段考)	具備民主素	題的見解。		流程及投票流	(2)選舉區設籍達 4		能發生的衝	
		養、法治觀	社 1a-IV-1		程。	個月以上 (總統、副		突,並了解	
		念、環境倫理	發覺生活經			總統選舉須6個月)。		如何運用民	
		以及在地與全	驗或社會現			(3)未受監護宣告及		主審議方式	
		球意識,參與	象與社會領			褫奪公權等情事。		及正當的程	
		社會公益活	域內容知識			2. 我國候選人參選		序,以形成	
		動。	的關係。			過程:		公共規則,	
			社 2c-IV-2			(1)登記參選。(2)競		落實平等自	
			珍視重要的			選活動。(3)投票。		由之保障。	
			公民價值並			(4)開票、計票。(5)		人 J4 了解	

願意付諸行	公布選舉結果。	平等、正義
動。	3. 說明我國選舉人	的原則,並
社 3a-IV-1	資格:	在生活中實
發現不同時	(1) 具中華民國國	踐。
空脈絡中的	籍。	
人類生活問	(2)選舉區設籍達 4	
題,並進行	個月以上 (總統、副	
探究。	總統選舉須6個月)。	
	(3)年滿 20 歲。	
	4. 我國選舉人投票	
	過程:	
	(1)確認身分。(2)領	
	票。(3)圈票。(4)投	
	票。(5)投票完成。	
	5. 投票日需攜帶的	
	證明文件:國民身分	
	證、印章及投票通知	
	單。	

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃(無則免
双子之 及	702147	核心素養	學習表現	學習內容	7 6 0 0	· 我于主加	ロ里グス	WAY COMMAN	填)
第一週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 認識東南亞	1. 利用課本圖照說	1. 問題討論	【多元文化	
	風情(中) 第一章東南 亞	人類生活相關 議題,進而分	發覺生活經 驗或社會現 象與社會領	自然環境背景。	地理位置、地形 特徵、國家行政 區畫分。	明東南亞位置、國 家、海域以及鄰國 等。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	教育 】 多 J5 了解 及尊重不同	
	5c.	析判斷及反			2. 認識東南亞	2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三		文化的習俗與禁忌。	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1		布、成因。	角洲分布。		【環境教	
		善或解決問	說明重要地			3. 請學生觀察南洋		育】	
		題。	理現象分布			群島地形主體和地		環 J1 了解	
		社-J-A3 主動	特性的成 因。			形分布。 4. 說明東南亞板塊		生物多樣性	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			分布與對當地造成		及環境承載	
		類生活相關議	說明重要環			的影響。		力的重要	
		スス エ 70 70 例 哦	境、經濟與 文化議題間			5. 說明影響東南亞 氣候的因素。		性。	

						T		1	 1
		題,善用資源	的相互關			6. 指導學生判讀東		環 J4 了解	
		並規劃相對應	係。			南亞的雨溫圖,觀察		永續發展的	
			地 1c-IV-2			熱帶季風氣候與熱		意義(環境、	
		的行動方案及	反思各種地			带雨林氣候的降水		社會、與經	
		創新突破的可	理環境與議			差異。		濟的均衡發	
			題的內涵,			7. 介紹東南亞熱帶		展)與原則。	
		能性。	並提出相關			季風氣候分布區域			
		社-J-B1 運用	意見。			和降水量分布。			
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	社 2a-IV-3			8. 介紹東南亞熱帶			
		文字、語言、	關心不同的			雨林氣候分布區域			
		表格與圖像等	社會文化及			和降水量分布。			
		表徵符號,表	其發展,並			1 11 12 2 7 1			
			展現開闊的			議題融入與延伸說			
		達人類生活的	世界觀。			明:			
		豐富面貌,並	社 2b-IV-2			.41 -			
			尊重不同群			 1. 多元文化教育			
		能促進相互溝							
		通與理解。	體文化的差			東南亞國家多民族、			
		-CX -M	異性,並欣			多語言,介紹各國文			
			賞其文化之			化特色,如宗教信仰			
			美。			(佛教、伊斯蘭教、			
						天主教等)與傳統習			
						俗。			
						2. 環境教育			
						介紹東南亞極端氣			
						候(如颱風、乾旱)			
						及其對當地社會經			
						濟的影響,培養環境			
						永續意識。			
第一週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-1	1. 清末的革命	1. 介紹清末隨著多	1. 資料蒐集	【閱讀素養	
	與東亞(下)		理解所習得	中華民國的建	運動。	次戰敗與對外條約	2. 紙筆測驗	教育】	
	第一章中華	人類生活相關	歷史事件的	立與早期發	2. 辛亥革命的	的簽訂,知識分子	3. 分組討論	閲 J1 發展	
	民國的建立	議題,進而分	發展歷程與	展。	意義。	開始尋求改革之	•	多元文本的	
			重要歷史變		.3 ,,	道。甲午戰敗宣告		閱讀策略。	
		析判斷及反	遷。			了自強運動的失		閲 J2 發展	
		思,並嘗試改	歷 1b-IV-2			, 革命派應勢而		跨文本的比	
		善或解決問	運用歷史資			生。革命運動逐漸		對、分析、深	
			料,進行歷			發展,最後由孫中		究的能力,	
		題。	一种, 连 17 歷 史事件的因			山領導的革命派逐			
			文 尹 什 旳 凸			山坝守时半叩水逐		以判讀文本	

第一週第與第中	道德思辨與實	果釋 社發驗象域的社應域解驗象 IV活會會知。IV活會會知。IV會知活會 如語會	為約事生契登效什只人效約記字數十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 認識民法的內涵與契約。	漸一2過3.及新並後 議明1.能識1.領義 議明1.分持參諧2.能的與看為勢明結明國的考脈 融 讀收 紹與種 融 德互向,係治得關價。人。亥。亥立史命與 與 養程 法約。 與 育時極護 育程知自的的 以來,背。 說 知大 說 以心儕 介,已的 如來,背。 說 知 大 說 以心儕 介,已 如	1.2.3.4.66 课課心針類習練觀問報 1.5.6.7.	知性閱學的的懂用他通 【育品合人【育法法與法民行本識。 J科重意得該人。 品 J作際法 3之定 8、法则的 3 知要涵如詞進 德 溝和係治 認意。認刑的。 確解內彙並運與溝 教 通諧。教 識義 識、基	

				T		T	I	T = 2 .	
第二週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1			1. 請學生觀察地圖,	1. 問題討論	【多元文化	
	風情 (中)	人類生活相關	發覺生活經	多元文化的發	的宗教、飲食文	說明東南亞國家的	2. 紙筆測驗	教育】	
	第一章東南		驗或社會現	展。	化。	宗教和飲食受鄰近	3. 活動練習	多 J5 了解	
	亞	議題,進而分	象與社會領	地 Be-IV-3	2. 瞭解東南亞	地區以及殖民勢力		及尊重不同	
		析判斷及反	域內容知識		的熱帶栽培業。	影響。		文化的習俗	
		思,並嘗試改	的關係。	域結盟。		2. 說明當代東南亞		與禁忌。	
		-	地 1a-IV-1			各國的風俗習慣和		【環境教	
		善或解決問	說明重要地			宗教信仰。		育】	
		題。	理現象分布			3. 介紹東南亞的傳		環 J4 了解	
			特性的成			統農業與熱帶栽培		永續發展的	
		社-J-A3 主動	因。			業。		意義(環境、	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			4. 介紹東南亞熱帶		社會、與經	
		類生活相關議	說明重要環			栽培業的出現背景、		濟的均衡發	
			境、經濟與			種植作物和分布區		展)與原則。	
		題,善用資源	文化議題間			域。			
		並規劃相對應	的相互關						
		4 公公私士安卫	係。			議題融入與延伸說			
		的行動方案及	地 1c-IV-2			明:			
		創新突破的可	反思各種地						
		能性。	理環境與議			1. 多元文化教育			
			題的內涵,			東南亞國家多民族、			
		社-J-B1 運用	並提出相關			多語言,介紹各國文			
		文字、語言、	意見。			化特色,如宗教信仰			
		表格與圖像等	社 2a-IV-3			(佛教、伊斯蘭教、			
			關心不同的			天主教等)與傳統習			
		表徵符號,表	社會文化及			俗。			
		達人類生活的	其發展,並			0 7 11 4			
		豐富面貌,並	展現開闊的			2. 環境教育			
		豆亩 山 犹 / 业	世界觀。			介紹東南亞極端氣			
		能促進相互溝	社 2b-IV-2			候(如颱風、乾旱)			
		通與理解。	尊重不同群			及其對當地社會經			
		-/-	體文化的差			濟的影響,培養環境			
			異性,並欣			永續意識。			
			賞其文化之						
第二週	第一签 山田	21 T AO 63 m2	美。 展 10-IV-9	歷 Ka-IV-1	民初袁世凱時	 1. 簡述民國成立後	1. 資料蒐集	『 』 油 並	
第一 週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理解於羽得	歷 Ka-IV-1 中華民國的建	期的政治的特	1. 間処氏図成立俊 所面臨的困境,即	1. 貝科鬼集 2. 紙筆測驗	【人權教	
	與東亞(下) 第一章中華	人類生活相關	理解所習得 歷史事件的	中華民國的廷立與早期發		所	2. 紙 主 測 驗 3. 分組討論	育】 人 J4 了解	
				_	色		10.万組的論		
	民國的建立		發展歷程與	展。		主共和國家的接受		平等、正義	

	1	1	ı		1	T .	ı	1	
		議題,進而分	重要歷史變			度仍是未知,因此		的原則,並	
		析判斷及反	遷。			有不甚支持民主體		在生活中實	
			歷 1b-IV-2			制之勢力崛起,如		踐。	
		思,並嘗試改	運用歷史資			袁世凱。介紹袁世		人 J5 了解	
		善或解決問	料,進行歷			凱崛起及其統治階		社會上有不	
		題。	史事件的因			段的趨勢。		同的群體和	
			果分析與詮			2. 介紹山東問題及		文化,尊重	
		社-J-B1 運用	釋。			「二十一條要求」,		並欣賞其差	
		文字、語言、				並思考袁世凱在國		異。	
		表格與圖像等				家政策選擇上背後			
						的原因。			
		表徵符號,表				送晒到。 做红仙粉			
		達人類生活的				議題融入與延伸說明:			
		豐富面貌,並				奶・ 1. 人權教育			
						東南亞人權現況:			
		能促進相互溝				引導學生關注東協			
		通與理解。							
						上的挑戰,如新聞			
						自由、勞工權益與			
						少數族群權利。			
第二週	第三篇法律	社-J-C1 培養	社 1a-IV-1	公 Bj-IV-1 為	1. 認識契約訂	1. 介紹訂定契約時,	1. 分組討論	【品德教	
	與生活		發覺生活經	什麼一般契約	定的原則與形	需要遵守的原則,例	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章生活	道德思辨與實	驗或社會現	只要雙方當事	式。	如:誠實信用原則、	3. 作業習題	品 J1 溝通	
	中的契約	踐能力、尊重	象與社會領	人合意即可生		契約自由原則、消滅	4. 隨堂練習	合作與和諧	
		人權的態度,	域內容知識	效,而有些契		時效、權利濫用禁止	5. 課堂觀察	人際關係。	
		.,	的關係。	約必須完成登		原則,介紹契約訂定	6. 課堂問答	【法治教	
		具備民主素	社 1b-IV-1	記方能生效?		的形式。	7. 心得報告	育】	
		養、法治觀	應用社會領	公Bj-IV-2為				法 J3 認識	
		念、環境倫理	域內容知識			議題融入與延伸說		法律之意義	
			解析生活經	自由訂立契		明:		與制定。	
		以及在地與全	驗或社會現	約,而限制行		1. 品德教育		法 J8 認識	
		球意識,參與	象。	為能力人訂立		分組互動時可以抱		民事、刑事、	
		與社會公益活		契約原則上必		持正向積極的心態		行政法的基	
				須得法定代理		參與,並維護同儕和		本原則。	
		動。		人同意?		諧關係。			
		社-J-C2 具備		公 Ba-IV-1		2. 法治教育			
		同理與理性溝		家人間的親屬		能記得課程中介紹			
1	Ì	1,11,711,111		關係在法律上		的相關法律知識,並		1	

		通的知能與態		如何形成的?		與同儕討論自己的			
				親子之間為何		看法。			
		度,發展與人		互有權利與義					
		合作的互動關		務?					
		係。							
第三週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1		1. 瞭解東南亞	1. 說明東南亞具有	1. 問題討論	【多元文化	
	風情(中) 第一章東南	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	經濟發展與區 域結盟。	的經濟發展優 勢與產業發展	錫礦、石油、天然氣 等自然資源優勢,促	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	教育】 多 J5 了解	
	另一早米的 亞	議題,進而分	一級 以 任 曾 况 象 與 社 會 領	域結	另好座系领版 趨勢。	寺日然貝源俊芳,從 進經濟發展。	0. 冶 期 然 首	及尊重不同	
	- JL	析判斷及反	域內容知識		2. 認識東南亞	2. 說明當代東南亞		文化的習俗	
			的關係。		的經濟合作組	經濟發展的優勢與		與禁忌。	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1		織。	劣勢。		【環境教	
		善或解決問	說明重要地			3. 說明東南亞有哪		育】	
		題。	理現象分布 特性的成			些條件成為新興市 場。		環 J1 了解	
		社-J-A3 主動	行性的成 因。			物。 4. 介紹東南亞國家		生物多樣性	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			協會的成立時間及		及環境承載	
		 類生活相關議	說明重要環			會員國介紹。		力的重要	
		題,善用資源	境、經濟與 文化議題間			5. 介紹東南亞國家 與鄰近國家的經貿		性。	
		並規劃相對應	的相互關			合作,並說明零關稅		環 J4 了解	
		的行動方案及	係。			可帶來哪些優勢。		永續發展的	
			地 1c-IV-2			6. 利用實作與練習,		意義(環境、	
		創新突破的可	反思各種地 理環境與議			認識四種不同港埠型都市。			
		能性。	題的內涵,			7. 利用課後閱讀,補		社會、與經	
		社-J-B1 運用	並提出相關			充說明東南亞的都		濟的均衡發	
		文字、語言、	意見。			市交通問題。		展)與原則。	
		表格與圖像等	社 2a-IV-3 關心不同的						
		表徵符號,表	社會文化及						
		達人類生活的	其發展,並						
			展現開闊的						
		豐富面貌,並	世界觀。						
		能促進相互溝	社 2b-IV-2						
		通與理解。	尊重不同群 體文化的差						
			異性,並欣						

			賞其文化之						
			美。						
第三週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2		民初軍閥的政	1. 介紹在袁世凱死	1. 資料蒐集	【人權教	
	與東亞(下)	人類生活相關	理解所習得		治	後,失去強人中心	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章中華 民國的建立	議題,進而分	歷史事件的	立與早期發		的中華民國,在袁 世凱各部屬和各地	3. 分組討論	人 J4 了解 平等、正義	
	大國的建立		發展歷程與重要歷史變	展。		世凱合部屬和合地 將領各自擴張下,		一 千 等 、 止 我 一 的 原 則 , 並	
		析判斷及反	遷。			陷入軍閥割據的局		在生活中實	
		思,並嘗試改	歷 1b-IV-2			勢。介紹何為軍閥		踐。	
		善或解決問	運用歷史資			以及其目的,瞭解		人 J13 理解	
		題。	料,進行歷 史事件的因			中華民國在此時仍 是地方割據與分裂		戰爭、和平 對人類生活	
		社-J-B1 運用	果分析與詮			足地刀刮據與刀表 的型態。		到 八 類 生 冶 的 影響。	
		文字、語言、	釋。			2. 完成頁 100 課後			
		表格與圖像等				閱讀。			
		表徵符號,表							
		達人類生活的							
		豐富面貌,並							
		能促進相互溝							
		通與理解。							
第三週	第三篇法律	社-J-C1 培養	社 1a-IV-1	公 Bj- IV -1		1. 舉例並說明民法	1. 分組討論	【品德教	
	與生活	道德思辨與實	發覺生活經	為什麼一般契	力與契約效力。	行為能力人可分為	2. 紙筆測驗	育】	
	第一章生活 中的契約	選能力、尊重	驗或社會現 象與社會領			哪幾類及其對應的 契約效力。	3. 作業習題 4. 隨堂練習	品 J1 溝通 合作與和諧	
	1 415/41	人權的態度,	域內容知識			3, 4, 3, 2, 7,	5. 課堂觀察	人際關係。	
			的關係。	契約必須完成			6. 課堂問答	【法治教	
		具備民主素	社 1b-IV-1				7. 心得報告	育】	
		養、法治觀	應用社會領 域內容知識	效? 公 Bj- Ⅳ -2				法 J3 認識 法律之意義	
		念、環境倫理	域内谷知識 解析生活經	公 BJ- IV - 2 為什麼一般人				法律之思報 與制定。	
		以及在地與全	驗或社會現	能自由訂立契				法 J8 認識	
		球意識,參與	象。	約,而限制行				民事、刑事、	
		與社會公益活		為能力人訂立				行政法的基	
		動。		契約原則上必 須得法定代理				本原則。	
		<i>3</i> ,1		人同意?					

第四週 第一篇風情	社-J-C2 具備 同理與理性溝 通的知能與態 度,發展與人 合作的互動關 係。 篇世界 (中)	社 1a-IV-1 發覺生活經	Sa-IV-1 家關如親子 人人條在形之間 有子之權 和明子有 的為與 地 Be-IV-1 自然 環	1. 認識南亞地理位置、板塊分	1. 配合圖照,介紹南亞位置、範圍、鄰近	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】	
	(章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章)	、		布行2. 熱特的的 以 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	上海2. 地導島分 3. 方 4. 類 5. 相 涼 因量如鄉南 整 觀 而 色 南 降 南 成 小 照 要 地 學 由 區 介 向 說 型 搭 關 季 、 的 做 的 做 的 似 配 感 飘 度 地 季 。 氣 以 南 季 降 不 聚 照 度 地 季 。 氣 以 南 季 降 春 本 平 和 引 半 形 風 候 及 亞 成 水	3. 活動練習	《多及文與【育環生及力性環水意社濟展》「尊化禁環】「物環的。「續義會的與了不習。境 了樣承重 了展環與衡則解同俗 教 解性 載要 解的、經發。	

第與第統二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	通社人議析思善題社文表表達豐能通與J-類題判,或。」字格徵人富促與理不A2活進及嘗決 1 語圖號生貌相解解。	尊體異賞美社使照數年等式解果歷理歷發重遷歷運料史果釋重文性其。 3 用片據表多,釋。 1 解史展要。 1 用,事分。同的並化 V 字 愚一思言 理究 W 图件程史 V 史行的舆群差欣之 3、、、語方並結 2 得的與變 2 資歷因詮	歷 Ka-IV-2 舊傳的激盪。	1. 新內工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1.新下改物但始上文2.倡及幫3.國國大轉國後影介思,革與仍鼓的化說者最助西並長的變的中響紹潮雖大制有吹改運明及重教方蔚期社。共國。清進然多度知思革動白其要育思為以會此產帶末入清僅的識想,。話目的普想流來型時主來在的政限改分與即 文標影及傳行儒態傳義極西背府於革子文為 的,響。入,家出入給大方景的器,開化新 提以: 中中獨現中往的	1. 資料蒐集 2. 纸組討論 3. 分組	【教閱多閱閱跨對究以知性閱學的的懂用他通閱育了元讀了文、的判識。 了科重意得該人。讀】 1 文策 2 本分能讀的 3 知要涵如詞進養 發本略發的、力文正 理識詞,何彙行養 展的。展比深,本確 解內彙並運與溝	
					後中國帶來極大的			

					成之結果。			
第與第糾	社不技和媒力在带影社道踐人具養念以球與動社同通度合工同與應體,生來響」德能權備、、及意社。」理的,作品等開調並活的。C思力的民法環在識會 C與知發的理的發增能辨可突 培與尊度素觀倫與參益 具性與與動解科展進 其能與 養實重, 理全與活 備溝態人關	社應域解驗象社使照數年等式解果1用內析或。 3用片據表多,釋。1中社容生社 b-文、、、 呈探中 1V字圖地言種現究	契約不履行會 產生哪些責任? 公 Bj- IV -3 侵權行為的概	1. 認識民事糾紛的法律責任。	成之結果。 1. 介責任的為任何,定能與不責任的為信任,定能不可能的意思,以此一個的意思,可以此一個的意思,可以可以是一個的意思,可以可以此一個的意思,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 2. 3. 4. 6. 6. 7. 3. 4. 5. 6. 7.	【育品合人【育法法與法民行本化	
	係。							

風情 (中)	人類生活相關	發覺生活經	多元文化的發	人口問題與宗	人口數量,以及人口	2. 紙筆測驗	教育】	
第二章南亞	議題,進而分	驗或社會現	展。	教信仰。	聚居都市衍生的問	3. 活動練習	多 J5 了解	
		象與社會領		2. 認識南亞的	題。		及尊重不同	
	析判斷及反	域內容知識		種姓制度。	2. 介紹南亞的宗教		文化的習俗	
	思,並嘗試改	的關係。		3. 瞭解南亞的	類型、分布以及傳播		與禁忌。	
	善或解決問	地 1a-IV-1		傳統產業分布	途徑。		【環境教	
		說明重要地		與新興工業發	3. 分析印度和巴基		育】	
	題。	理現象分布		展。	斯坦的衝突原因。		環 J1 了解	
	社-J-A3 主動	特性的成 因。			4. 配合圖照,介紹種姓制度的內容。		生物多樣性	
	學習與探究人	地 1a-IV-2			5. 說明南亞的種姓		及環境承載	
	類生活相關議	說明重要環			制度所形成的問題		力的重要	
	題,善用資源	境、經濟與			與影響。		性。	
		文化議題間			6. 搭配圖照,說明南			
	並規劃相對應	的相互關			亞的傳統作物分布		環 J4 了解	
	的行動方案及	係。 地 1c−IV−2			與自然環境的關聯。 7. 介紹印度科技產		永續發展的	
	創新突破的可	反思各種地			**		意義(環境、	
	能性。	理環境與議			言、地理位置優勢為		社會、與經	
	社-J-B1 運用	題的內涵, 並提出相關			何。		濟的均衡發	
	文字、語言、	业, 近山 相 嗣 · 意見。					展)與原則。	
	表格與圖像等	社 2a-IV-3						
	表徵符號,表	關心不同的						
		社會文化及						
	達人類生活的	其發展,並						
	豐富面貌,並	展現開闊的世界觀。						
	能促進相互溝	社 2b-IV-2						
	通與理解。	尊重不同群						
	2万在所	體文化的差						
		異性,並欣						
		賞其文化之						
		美。						
		社 3b-IV-3						
		使用文字、						
		照片、圖表、						
		數據、地圖、						
		年表、言語						

	I		he de			T	1		
			等多種方						
			式,呈現並						
			解釋探究結						
第五週	- ダーダー国		果。 E 1a IV 9	歷 Ka-IV-2	口山山人鐵酒	1 公吅 站上几 宝彩	1 次则 芸 住	了田本主並	
弗 五 週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理解所習得	歴 Ma-1V-2 舊傳統與新思	民初社會變遷 下各層面的變	1. 說明新文化運動 衝擊中國傳統社	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】	
	與東亞(下)第二章舊傳	人類生活相關	世	售停紙與初心 潮間的激盪。	下合層画的愛 化	衝擊中國傳統在 會,原本就已鬆動	2. 紙 	教月』 閱 J1 發展	
	另一早百日 統與新思潮	議題,進而分	歷 文 爭 仟 的 發展歷程與	彻间的放盈。	10	曾,	0. 分組的酬	多元文本的	
	沙兴州心 府		重要歷史變			社會規範開始出現		夕九久本的 閱讀策略。	
		析判斷及反	遷。			轉變。		閲 J2 發展	
		思,並嘗試改	歷 1b-IV-2			2. 介紹婦女解放運		跨文本的比	
		善或解決問	運用歷史資			動的經過與影響。		對、分析、深	
			料,進行歷			著重說明清末與民		究的能力,	
		題。	史事件的因			初的承繼接續關		以判讀文本	
		社-J-B1 運用	果分析與詮			係。		知識的正確	
		文字、語言、	釋。			3. 兒童角色的關注		性。	
		表格與圖像等				與教育的改變。		閲 J3 理解	
						4. 完成頁 101 課後		學科知識內	
		表徵符號,表				閱讀。		的重要詞彙	
		達人類生活的						的意涵,並	
		豐富面貌,並						懂得如何運	
								用該詞彙與	
		能促進相互溝						他人進行溝	
		通與理解。						通。	
第五週	第三篇法律	社-J-B2 理解	社 1b-IV-1	公 Bj- IV -1	1. 認識民事糾	1. 介紹私下和解的	1. 分組討論	【品德教	
	與生活	不同時空的科	應用社會領	契約不履行會	紛的處理方式。	流程與效力。	2. 課堂問答	育】	
	第二章民事		域內容知識	產生哪些責			3. 心得報告	品 J1 溝通	
	糾紛的解決	技與媒體發展	解析生活經	任?			4. 紙筆測驗	合作與和諧	
		和應用,增進	驗或社會現	公 Bj- IV -3			5. 作業習題	人際關係。	
		媒體識讀能	象。	侵權行為的概			6. 隨堂練習	【法治教	
			社 3b-IV-3				7. 課堂觀察	育】	
		力,並思辨其	使用文字、	公 Bj- IV -5				法 J3 認識	
		在生活中可能	照片、圖表、	社會生活上人				法律之意義	
		- 一帶來的衝突與	數據、地圖、 年表、言語	民如何解決民 事紛爭?這些				與制定。 法 J8 認識	
			平衣、言語 等多種方	事紛爭(這些 解決方法各有				法 Jo 認識 民事、刑事、	
		影響。	寸 夕 悝 刀 式 , 呈現並	哪些優缺點?				行政法的基	
		社-J-C1 培養	八 王	か				本原則。	
			肝纤抹九烷	Δ DC-11-1			İ	十小小 XI ×	

第六	第風第一情(章本中,亞	道踐人具養念以球與動社同通度合係社人議析判德能權備、、及意社。」理的,作。」類題判思力的民法環在識會 С與知發的 А生,斷的與尊度素觀倫與參益 具性與與動 覺相而反於實重, 理全與活 備溝態人關 察關分 化	果 1a-IV-1 經與內關 6 個類 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別	科技發表了 整生活? Be-IV-3 經域結盟。	1. 區與認識解結。 內數 的勢 的勢 的	1. 結盟配合 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【教多及文與 多育 J 尊化禁 文 了不習。	
		思善題社學類題並嘗決,或 A J - A 3 字類相開 主 究關資本 期 制 人議源 應	地說理特因地說境文的1a-IV-1地布成 1a-IV-1地布成 2環與間關			染的問題。 3. 搭配氣候特徵,介紹東候特徵,介紹東國的土壤 紹內土水為患 他、 。 4. 利用閱讀測驗,介紹印度獨特的 文化。		【育】 I B B B B B B B B B B B B B B B B B B	

						1	•		
		的行動方案及	係。					永續發展的	
		創新突破的可	地 1c-IV-2					意義(環境、	
		能性。	反思各種地					社會、與經	
			理環境與議 題的內涵,						
		社-J-B1 運用	並提出相關					濟的均衡發	
		文字、語言、	□ 並從山伯丽 意見。					展)與原則。	
		表格與圖像等	社 2a-IV-3						
		表徵符號,表	關心不同的						
		(衣倒付號 , 衣	社會文化及						
		達人類生活的	其發展,並						
		豐富面貌,並	展現開闊的						
		能促進相互溝	世界觀。						
			社 2b-IV-2						
		通與理解。	尊重不同群						
			體文化的差 異性,並欣						
			其性, 业欣 賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖表、						
			數據、地圖、						
			年表、言語						
			等多種方						
			式,呈現並						
			解釋探究結						
第 上 囲	第一签由四), I 10 (8) -	果。 E 10 IV 9	區 Vo IV 1	1 英国出知	1 治羽笠 一立	1 次州芸庄	了四本主 差	
第六週	第二篇中國與東亞(下)	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ka-IV-1 中華民國的建	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期	1. 複習第一、二章 課程內容。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養 教育】	
	第一至二章	人類生活相關	歷史事件的	立與早期發	3. 民初軍閥時	**	2. 紙筆例 3. 分組討論	秋月』 閲 Jl 發展	
	中華民國的	議題,進而分	發展歷程與	展。	期	一, 思考袁世凱的	O. M. Warral and	多元文本的	
	建立、舊傳	析判斷及反	重要歷史變	歷 Ka-IV-2		正反面向,培養歷		閱讀策略。	
	統與新思潮		遷。	舊傳統與新思	5. 五四運動	史學科的思維。		閲 J2 發展	
		思,並嘗試改	歷 1b-IV-2	潮間的激盪。	6. 社會變遷			跨文本的比	
		善或解決問	運用歷史資					對、分析、深	
		題。	料,進行歷					究的能力,	
			史事件的因					以判讀文本	
		社-J-B1 運用	果分析與詮					知識的正確	

能促進相互落。

	ı	ı	ı	T.			I	T	T
		同理與理性溝							
		通的知能與態							
		度,發展與人							
		合作的互動關							
		係。							
第七週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Be-IV-4	1. 瞭解臺灣與	1. 介紹東南亞、南亞	1. 作業練習	【多元文化	
	風情(中)		發覺生活經	問題探究:東	東南亞、南亞產	移工在臺從事的產	2. 紙筆測驗	教育】	
	第二章南亞	人類生活相關	驗或社會現	南亞和南亞新	業交流的現況。	業差異。	3. 活動練習	多 J5 了解	
	(第一次段	議題,進而分	象與社會領	興市場與臺灣	2. 認識東南亞	2. 带領學生瞭解區		及尊重不同	
	考)	析判斷及反	域內容知識	產業發展的關	蓬勃發展的線	域結盟對臺灣產業		文化的習俗	
			的關係。	聯。	上遊戲市場與	造成的影響與機遇。		與禁忌。	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1		商機。	3. 搭配圖照和表格,			
		善或解決問	說明重要地			認識東南亞的線上			
		題。	理現象分布			遊戲市場發展。			
		 社-J-A3 主動	特性的成						
		·	因。 地 1a-IV-2						
		學習與探究人	地 1a-1v-2 説明重要環						
		類生活相關議	境、經濟與						
		題,善用資源	文化議題間						
			的相互關						
		並規劃相對應	係。						
		的行動方案及	地 1c-IV-2						
		創新突破的可	反思各種地						
		 能性。	理環境與議						
			題的內涵,						
		社-J-B1 運用	並提出相關						
		文字、語言、	意見。						
		表格與圖像等	社 2a-IV-3						
			關心不同的						
		表徵符號,表	社會文化及 其發展,並						
		達人類生活的	具						
		豐富面貌,並	世界觀。						
		能促進相互溝	社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
		通與理解。	體文化的差						

第七週	第與第中建統(考二東一華立與第)二東一華立與第)四下章的傳潮段	社人議析思善題社文表表達豐能通上J-A2 新遊期,或。 J 字格徵人富促與上人生,斷並解 B1 語圖號生貌相解是人。 以實際相而反試問 運言像,活,互。解解別 改 以 用、等表的並溝解	異賞美社使照數年等式解果歷理歷發重遷歷運料史果釋性其。 3 用片據表多,釋。 1 解史展要。 1 用,事分。	中立展歷 Ka-IV-2 售別的期 Ka-IV-2 售別的別別	1. 帝袁民 國 副 知 至 2. 表 民 文 四 會 變 3. 期 4. 五 社 6. 名 5. 6. 名 8. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	1. 複習第一、二章課 一、二章習 一、二章習 2. 檢討 作。	1. 資料 第 第 第 3. 分組 計論	【教閱多閱閱跨對究以知性閱學的的懂用他通閱育了元讀了文、的判識。 了科重意得該人。 最讀 一文策 2 本分能讀的 3 知要涵如詞進養 發本略發的 人文正 理識詞,何彙行 德人 展的。 展比深,本確 解內彙並運與溝 教	
	海生活 第二章民事 糾紛一次段 (第一次段	不同時空的科 技與媒體發展 和應用,增進	應以有領職經濟學	型	紛的處理方式。	訴訟上和解的流程與效力。	2. 課得報 3. 紙業習 5. 作 6. 隨 8	育】 品 J1 溝通 合作與和能 人際關係 人 法 治 教	

		媒力在带影社道踐人具養念以球與動社同通度合係體,生來響」德能權備、、及意社。」理的,作。識並活的。 C1 恕力的民法環在識會 C2 與紀發的調思中衝 12 辨、態主治境地,公 22 理能展互能辨可突 培與尊度素觀倫與參益 具性與與動性,其能與 養實重, 理全與活 備溝態人關	社使照數年等式解果 1V-3、、 \$ 2 探 2、、 \$ 2 探 3 1 2 3 4 4 5 6 6 7 6 7 7 8 8 6 1 8 7 7 8 8 6 1 8 7 1 8 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	公社民事解哪公科改常Bj-IV上決這各點IV如的 一下上決這各點IV如的			7. 課堂觀察	方法法舆法民行本 J3 之定 8、法则 認意。 認事的。	
第八週	第一篇 第二 第二 第二 第二 第二 非	社-J-A2 覺察 人類生活 典 , 進 , 進 及 試 期 断 並 嘗 試 誤 則 が 之 試 誤 り 、 し 、 と さ に る し る と さ は る と さ と は る と さ と は と は と は と は と は と と は と と と と と	社 1a-IV-1 餐數 數 數 與 內 關 的 關 的 別 的 別 日 日 日 日 日 名 日 會 會 的 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識全球氣候特徵與分布。 2. 認識西亞與 北非的國家。	1. 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式,以及範圍內有哪些國家。 議題融入與延伸說	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化 教育】 了5 更的 了 事的忌 以禁	

		罗车 -	理現象分布			明			1
		題。	特性的成			切 1. 多元文化教育			
		社-J-A3 主動	因。			带領學生認識全球			
		學習與探究人	地 1a-IV-2			而领字至認識至坏 氣候分區、特徵及成			
			説明重要環			因;介紹西亞與北非			
		類生活相關議	· 玩奶里安塚 境、經濟與			的畫分方式,以及範			
		題,善用資源	文化議題間			圍內有哪些國家。			
		並規劃相對應	的相互關			国门有外空图系。			
			的 相 立 關 係。						
		的行動方案及	地 1c-W-2						
		創新突破的可	反思各種地						
		能性。	理環境與議						
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	題的內涵,						
			並提出相關						
			意見。						
			社 2a-IV-3						
			關心不同的						
			社會文化及						
			其發展,並						
			展現開闊的						
			世界觀。						
			社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
			體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
第八週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-1	1. 國民政府的	1. 介紹聯俄容共的	1. 資料蒐集	【閱讀素養	
	與東亞(下)	人類生活相關	理解所習得	現代國家的建	建立。	背景與目的,並且	2. 紙筆測驗	教育】	
	第三章現代		歷史事件的	制與外交發		說明聯俄容共後主	3. 分組討論	閲 J1 發展	
	國家的挑戰	議題,進而分	發展歷程與	展。		要的成果之一黄埔		多元文本的	
		析判斷及反	重要歷史變			軍校的影響。		閱讀策略。	
		思,並嘗試改	遷。			2. 介紹北伐到統一		閲 J2 發展	
			歷 1b-IV-2			過程以及期間發生		跨文本的比	
		善或解決問	運用歷史資			的清黨事件。		對、分析、深	
		題。	料,進行歷			3. 說明何為訓政以		究的能力,	
		社-J-B1 運用	史事件的因			及訓政時期體制鮮		以判讀文本	
		1 1 DI 在11	果分析與詮			明的黨治色彩。		知識的正確	
			釋。					性。	

	I		I		ī	T .			
		文字、語言、				議題融入與延伸說		閉 J3 理解	
		表格與圖像等				明 1 朗迪去姜粉杏		學科知識內	
		表徵符號,表				1. 閱讀素養教育 藉由文本閱讀強化		的重要詞彙 的意涵,並	
		達人類生活的				學習知識。		懂得如何運	
		•						用該詞彙與	
		豐富面貌,並						他人進行溝	
		能促進相互溝						通。	
		通與理解。							
第八週	第三篇法律	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1	公 Bi-IV-1	1. 認識刑法制	1. 介紹違法與犯罪,	1. 分組討論	【法治教	
	與生活	道德思辨與實	理解公民知	國家為什麼要	定的目的與精	說明罪刑法定原則,	2. 紙筆測驗	育】	
	第三章刑法		識的核心概	制定刑法?為	神。	說明妨礙電腦使用	3. 作業習題	法 J3 認識	
	與刑罰	踐能力、尊重	念。	什麼行為的處		罪。	4. 隨堂練習	法律之意義	
		人權的態度,	社 1a-IV-1	罰,必須以行 為時的法律有		議題融入與延伸說	5. 課堂觀察 6. 課堂問答	與制定。 法 J8 認識	
		具備民主素	發覺生活經 驗或社會現	码时的法件有 明文規定者為			7. 心得報告	法 Jo 認識 民事、刑事、	
		養、法治觀	象與社會領	限?		/· 1. 法治教育	1 13 IK L	行政法的基	
		念、環境倫理	域內容知識			藉由課程中介紹的		本原則。	
			的關係。	國家制定刑罰		法律知識強化學生			
		以及在地與全	社 3a-IV-1			在生活中對社會法			
		球意識,參與	發現不同時			規的認識。			
		與社會公益活	空脈絡中的	的制裁方式有					
			人類生活問題,并進行	哪些?					
		動。	題,並進行 探究。						
第九週	第一篇世界	————————————————————————————————————	採九° 社 la-Ⅳ-l	地 Bf-IV-1	1. 認識西亞與		1. 資料蒐集	【多元文化	
71.70~	風情(中)		發覺生活經	自然環境與資	北非的地形與	亞與北非的地理位	2. 紙筆測驗	教育】	
	第三章西亞	人類生活相關	驗或社會現	源。	板塊分布。	置、主要地形。	3. 活動練習	多 J5 了解	
	與北非的自	議題,進而分	象與社會領		2. 認識西亞與	2. 介紹西非與北非	,	及尊重不同	
	然環境與文	析判斷及反	域內容知識		北非的氣候。	的氣候類型與分布。		文化的習俗	
	化		的關係。		3. 認識西亞與	3. 搭配氣候的概念,		與禁忌。	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1		北非的水資源	介紹西亞與北非的		【環境教	
		善或解決問	說明重要地		利用方式。	水資源利用狀況,以		育】	
		題。	理現象分布			及其產業。		環 J1 了解	
		社-J-A3 主動	特性的成因。			議題融入與延伸說		生物多樣性	
		,	地 1a-IV-2			明 明		及環境承載	
		學習與探究人	説明重要環			⁷ 1. 多元文化教育			
l	l .		一心八王文仪		l	1. ラルへ 10 秋月	l		

	1	1	T		T	T	I	1
	類生活相關議	境、經濟與			帶領學生認識全球		力的重要	
	題,善用資源	文化議題間			氣候分區、特徵及成		性。	
		的相互關			因;介紹西亞與北非		T型 TA フカコ	
	並規劃相對應	係。			的畫分方式,以及範		環 J4 了解	
	的行動方案及	地 1c-IV-2			圍內有哪些國家。		永續發展的	
	創新突破的可	反思各種地					意義(環境、	
		理環境與議						
	能性。	題的內涵,					社會、與經	
		並提出相關 意見。					濟的均衡發	
		总元。 社 2a-IV-3					展)與原則。	
		欄心不同的					77077	
		社會文化及						
		其發展,並						
		展現開闊的						
		世界觀。						
		社 2b-IV-2						
		尊重不同群						
		體文化的差						
		異性,並欣						
		賞其文化之						
		美。						
第九週 第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-1	十年建設	1. 介紹十年建設期	1. 資料蒐集	【人權教	
與東亞(下)	人類生活相關	理解所習得			間的現代化措施,	2. 紙筆測驗	育】	
第三章現代		歷史事件的	制與外交發		包含財政、教育、	3. 分組討論	人 J4 了解	
國家的挑戰	議題,進而分	發展歷程與	展。		交通。其中財政部		平等、正義	
	析判斷及反	重要歷史變			分包含收回自鴉片		的原則,並	
	思,並嘗試改	遷。			戰爭以來失去的關		在生活中實	
		歷 1b-IV-2			稅自主權,對中國		踐。	
	善或解決問	運用歷史資			意義甚大。。		人 J5 了解 コム J ナエ	
	題。	料,進行歷 史事件的因			2. 介紹十年建設期		社會上有不 同的群體和	
	社-J-B1 運用	果分析與詮			間國共對立的局勢, 以及中共的擴張與		内的杆窟和 文化,尊重	
		不分析 兴 砫 釋。					文化, 导里 並欣賞其差	
	文字、語言、	77			17 = 11		里。 異。	
	表格與圖像等				議題融入與延伸說		^	
	表徵符號,表				明			
	達人類生活的				1. 人權教育			
	1 ほ八親生活的	1	I	1	1	I	1	

	I	1	I			T		I	Г
		豐富面貌,並				關注東協會員國在			
		能促進相互溝				人權議題上的挑			
						戰,如新聞自由、			
		通與理解。				勞工權益與少數族			
the second						群權利		-	
第九週	第三篇法律	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1		1. 認識刑罰目	1. 說明刑罰的目的。	1. 分組討論	【法治教	
	與生活	道德思辨與實	理解公民知	國家為什麼要	的與種類。	14 mm = 1 46 - 4 11 10	2. 紙筆測驗	育】	
	第三章刑法		識的核心概	制定刑法?為		議題融入與延伸說	3. 作業習題	法 J3 認識	
	與刑罰	踐能力、尊重	念。	什麼行為的處		明	4. 隨堂練習	法律之意義	
		人權的態度,	社 1a-IV-1			1. 法治教育	5. 課堂觀察	與制定。	
		具備民主素	發覺生活經	為時的法律有		藉由課程中介紹的	6. 課堂問答	法 J8 認識	
			驗或社會現	明文規定者為限?		法律知識強化學生	7. 心得報告	民事、刑事、	
		養、法治觀	象與社會領域內容知識			在生活中對社會法		行政法的基 本原則。	
		念、環境倫理	域內谷知識 的關係。	□ 公 DI-IV-2 ■ 國家制定刑罰		規的認識。		本 原則。	
		以及在地與全	的關係。 社 3a-IV-1						
			社 5d-1V-1						
		球意識,參與	空脈絡中的	例 例 例 例 例 例 例 例 例 例					
		與社會公益活	人類生活問	哪些?					
		 動。	題,並進行	<i>™</i> ⊆:					
		3/1	探究。						
第十週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-2	1. 認識伊斯蘭	1. 介紹伊斯蘭教的	1. 資料蒐集	【多元文化	
<i>x</i> 1 ~	風情(中)		發覺生活經	伊斯蘭文化的	教的起源與教	起源與教義。	2. 紙筆測驗	教育】	
	第三章西亞	人類生活相關	驗或社會現		義。	2. 介紹伊斯蘭教的	3. 活動練習	多 J5 了解	
	與北非的自	議題,進而分	象與社會領	***************************************	2. 認識伊斯蘭	信眾分布範圍。		及尊重不同	
	然環境與文	析判斷及反	域內容知識		文化下的生活	3. 介紹伊斯蘭教徒		文化的習俗	
	化		的關係。		方式。	依據教義而發展出		與禁忌。	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1			來的生活方式。			
		善或解決問	說明重要地			4. 带領學生進行課			
			理現象分布			後閱讀,觀察中亞地			
		題。	特性的成			區穆斯林的生活特			
		社-J-A3 主動	因。			徵,並回答問題。			
		學習與探究人	地 1a-IV-2						
			說明重要環						
		類生活相關議	境、經濟與						
		題,善用資源	文化議題間						
		並規劃相對應	的相互關						
			係。						
		的行動方案及	地 1c-IV-2						

	1	l	1	I	I	T	ı		
		創新突破的可	反思各種地						
		 能性。	理環境與議						
		和江	題的內涵,						
			並提出相關						
			意見。						
			社 2a-IV-3						
			關心不同的						
			社會文化及						
			其發展,並						
			展現開闊的						
			世界觀。						
			社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
			體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
第十週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-2	日本勢力的擴	1. 介紹日本因國內	1. 資料蒐集	【閱讀素養	
	與東亞(下)	1 松儿江加明	理解所習得	日本帝國的對	張	經濟問題,尋求解	2. 紙筆測驗	教育】	
	第三章現代	人類生活相關	歷史事件的	外擴張與衝		決之道,最後促成	3. 分組討論	閱 J1 發展	
	國家的挑戰	議題,進而分	發展歷程與	擊。		軍國主義的形成,		多元文本的	
		析判斷及反	重要歷史變			開始向外擴張。		閱讀策略。	
			遷。			2. 承上條,日本在		閱 J2 發展	
		思,並嘗試改	歷 1b-IV-2			國內軍國主義風行		跨文本的比	
		善或解決問	運用歷史資			的影響下向外擴		對、分析、深	
		題。	料,進行歷			張,其中一個主要		究的能力,	
			史事件的因			目標即是隔壁的中		以判讀文本	
		社-J-B1 運用	果分析與詮			國。說明日軍謀取		知識的正確	
		文字、語言、	釋。			東北經過與結果,		性。	
		表格與圖像等				以及滿洲國的成立		閲 J3 理解	
						和發展。		學科知識內	
		表徵符號,表				3. 說明在內憂(共產		的重要詞彙	
		達人類生活的				勢力發展)與外患		的意涵,並	
						(日本侵略)之下,		懂得如何運	
		豐富面貌,並				西安事變發生的背		用該詞彙與	
		能促進相互溝				景。民間反日情緒		他人進行溝	
		通與理解。				高漲,加上共產黨		通。	
		~ 元 五 开				趁勢宣傳,剿共的			
						張學良部隊因此士			

第十週	第 與 第 與 第 與 那 罰	社一C1 培養 人 具養 念 以 球 與 動 一C1 培與 尊 度 素 觀 倫 與 參 益 實 重 , 理 全 與 活	公理識念社發驗象域的社發空人題探1解的。 1覺或與內關 3現脈類,究IV民心 IV活會會知。 IV同中活進一口,以不會會知。 IV同中活進		1. 認識刑法制 刑的。 2. 認識刑 的與種類。	氣張西民並動。 學學事好此 ,是後變停轉 ,是後變停轉 ,是後變的 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 , , , , , , , , ,	 1. 2. 3. 作隨課課心 2. 3. 作隨課課心 4. 6. 3. 6. 7. 	【育法法與法民行本 治 認意。認事政則 治 認義。認事基	
第十一週	第風第與突 與轉變	社-J-A3主動 學類生活 基劃 動人 議 題 並 行 新 架 的 的 新 架 的 的 新 架 的 創 新 來 的 能性 小J-B1 運用	社發驗象域的地說理特因地說1學或與內關 1 明現性。 1 明是社社容係 a 重象的 IV 要分的 IV 要	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦 點。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1.請同學觀察地圖, 說明西亞與北非的 族群與其宗教信仰。 2.說明三大宗教 學里地耶路撒 原因,以及對耶路撒 冷的影響。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【教多及文與【育能能發之影多育 J 尊化禁能 】 J 源展間響文 了不習。 源 了經環互與化解同俗 教 解濟境的關	

表格與國家等 表微符號、表 達人類主活的 豐富面彰、並 能促進相互滿 通與理解, 進上7-183 依實 不同時空環境 下形變的自然、熱學文 化之美、增進 生活的豐富 性。 第二萬中國 與東亞(下) 第四章現代 國家的變為 使用、國家。 使用、國家、國家、國家、國家、國家、國家、國家、國家、國家、國家、國家、國家、國家、		 1			1		T	I	Ι.	
本の	·	1	文字、語言、	境、經濟與					連。	
表做存態、表 達人類生活的 豐富面數 並 以		1	表格與圖像等							
遊人類生活的 地口-IV-2 豐富面稅,並 強促進環境機議 超級進用區		l l								
要 高 新教・並										
型高級・並 理察換與級 施佐連相互席 施技 1 1 2 1 1 中日交際 1 1 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		l l	達人類生活的							
第一日 第二篇中國 社 - J - A2	i		曹富面貌,並							
 通典理解。	i									
意見。 社—J—B 放賞 不同時空環境		1	能促進相互溝							
At-J-B3 欣賞	i		通與理解。							
第十一週 第二篇中國	·	1	社-J-B3 欣賞							
第十一週 第二篇中國 與東亞(下)	·	1								
下形型的自然、族群與文化之美,增進 生活的豐富 性。 第二篇中國 與東亞(下) 第四章與代 國家的變局 「數性、面影的學別 與東亞(下) 「與生活相關 減超,進而分 新到斷及反 思,並會試改 是 1b-IV-2 是 Kb-IV-2 1. 說明在日本精極 の外擴張下,東亞 地區在建滿等變 揭開了中國與日本 對抗與戰爭的局 面。 是 1b-IV-2 是 Kb-IV-2 1. 如明在日本精極 の外擴張下,東亞 地區在建滿等變 揚開了中國與日本 對抗與戰爭的局 面。 2. 此明戰爭爆發初	i	l l								
然、族野與文 化之美,增進生活的豐富性。	i	1	下形塑的自			!				
# (七之美、増進 生活的豐富 性。	i	! 	然、族群與文							
# 2 b- IV - 2	i	1								
集工稿的豐富 模型化的差異性、並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種元式,呈現並解釋探究結果。 是 Ia-IV-2 與東亞(下)第四章現代 國家的變局 議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改 歷 Ib-IV-2 也是要歷史變 過。 歷 Ib-IV-2 也是要歷史變 揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初	i	1				!				
第十一週 第二篇中國 與東亞(下) 第四章現代 國家的變局 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改 歷 1b-IV-2	i	1	生活的豐富			!				
第十一週 第二篇中國	i	! 	性。	體文化的差						
第十一週 第二篇中國 與東亞(下) 第四章現代 國家的變局 社—J—A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改 歷 1b—IV—2 歷 1a—IV—2 日本帝國的對	i	l l		異性,並欣						
第十一週 第二篇中國 與東亞(下) 第四章現代 國家的變局 社-J-A2 覺察	i									
第二篇中國 與東亞(下) 第四章現代 國家的變局 社-J-A2 覺察 人類生活相關 擬東亞(下)	i									
照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語 等 多 種 方 式,呈現並 解釋探究結 果。	i									
数據、地圖、 年表、言語 等 多 種 方 式,呈現並 解釋探究結 果。										
第十一週 第二篇中國與東亞(下)與東亞(下)第四章現代國家的變局 社-J-A2 覺察 [Bar 1a-1V-2] [Bar Kb-1V-2] [Bar Kb-1										
第十一週 第二篇中國與東亞(下) 社-J-A2 覺察與東亞(下) 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的 議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改 思,並嘗試改 歷 1b-IV-2 歷 1b-IV-2 1. 中日交戰 1. 說明在日本積極 向外擴張下,東亞地區在盧溝橋事變 揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 第 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 對 2. 紙筆測驗 對 5 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 對 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6										
式,呈現並解釋探究結果。	ĺ	! 				ļ				
第十一週 第二篇中國 與東亞(下) 第四章現代 國家的變局 社-J-A2 覺察	ĺ	! 				ļ				
第十一週 第二篇中國 與亞(下) 與東亞(下) 第四章現代 國家的變局 社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分析判斷及反 思,並嘗試改 歷 1a-IV-2 居 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝型 2. 太平洋戰爭 均擴與戰爭的局面。	ĺ	! 								
第十一週 第二篇中國 與東亞(下) 與東亞(下) 第四章現代 國家的變局 社-J-A2 覺察 人類生活相關 人類生活相關 機 表 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	ĺ	l l								
與東亞(下) 人類生活相關 國家的變局 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 事 學。 日本帝國的對 外擴張與衝 地區在盧溝橋事變 揭開了中國與日本 對抗與戰爭的局面。 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 對 入 知 主活的影響。 大判斷及反 思,並嘗試改 思,並當試改 思,並當試改 思,並嘗試改 思,並必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必必	第上 :	给一些 由田	31 I 40 69 65		庭 VL IV O	1 由日六歌	1 扮明大口十佳年	1 姿则 芸佳	7 1 135 34.	
第四章現代 國家的變局 議題,進而分 發展歷程與 動 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	第十一週 		社-J-A2 覚祭							
國家的變局 議題,進而分 發展歷程與 擊。 揭開了中國與日本 對人類生活 對人類生活 的影響。 上,並嘗試改 歷 1b-IV-2 图			人類生活相關		· ·	4. 八十十戰爭		· ·		
析判斷及反 重要歷史變 對抗與戰爭的局面。 思,並嘗試改 歷 1b-IV-2 2. 說明戰爭爆發初	ĺ		議題,進而分				· ·	10.万紅的論		
思,並嘗試改 遷。 面。 歷 1b-IV-2 2. 說明戰爭爆發初	ĺ	四分的交问			チ					
思,並嘗試改 歴 1b-IV-2 2. 説明戦争爆發初 2.	ĺ	1	 							
		! 	思,並嘗試改	_					··· 4 /4/2 E	
	ĺ	1		運用歷史資			期日本與國民政府			

		善或解決問	料,進行歷			各自採取的態度與			
			史事件的因			戰略,日本希望速			
		題。	果分析與詮			戰速決,國民政府			
		社-J-B1 運用	釋。			則以空間換取時			
		文字、語言、				間,遷都重慶。			
						3. 說明戰爭進行一			
		表格與圖像等				段時間後,日本為			
		表徵符號,表				了獲得東南亞地區			
		達人類生活的				的物產,開始向南			
						方擴張。而在這樣			
		豐富面貌,並				的背景下,日本偷			
		能促進相互溝				襲美軍的珍珠港基			
		通與理解。				地,導致美國對日			
		也 八				宣戰,自此太平洋			
						戰場開啟。中國也			
						在此時對日本宣			
						戰,提問讓學生思			
						考為何戰爭已經爆			
						發一段時日,中國			
						卻在此時才對日本			
						宣戰。 4. 統整說明「中日			
						4. 然至就奶 干口 戰爭」、「第二次世			
						*** ** ** ** ** ** **			
						洋戰爭」, 釐清三個			
						專有名詞的時間段			
						與涵蓋的戰場範			
						圍。說明在戰爭時			
						前兩個重要的會			
						議:開羅會議與雅			
						爾達會議,以及其			
						各自带來的影響。			
						5. 說明中日戰爭的			
						結束。			
第十一週	第三篇法律	社-J-C1 培養	公 1a-IV-1		1. 認識刑法制	1. 說明責任能力,比	1. 分組討論	【法治教	
	與生活	道德思辨與實	理解公民知	國家為什麼要	定的目的與精	較責任能力與行為	2. 紙筆測驗	育】	
	第三章刑法		識的核心概	制定刑法?為	神。	能力。	3. 作業習題	法 J3 認識	
	與刑罰	踐能力、尊重	念。	什麼行為的處	2. 認識刑罰目		4. 隨堂練習	法律之意義	
			社 1a-IV-1	罰,必須以行	的與種類。		5. 課堂觀察	與制定。	

	Τ	T	1			T	ı	1	
		人權的態度,	發覺生活經	為時的法律有			6. 課堂問答	法 J8 認識	
		具備民主素	驗或社會現	明文規定者為			7. 心得報告	民事、刑事、	
			象與社會領	限?				行政法的基	
		養、法治觀	域內容知識	公 Bi-IV-2				本原則。	
		念、環境倫理	的關係。	國家制定刑罰					
		以及在地與全	社 3a-IV-1						
			發現不同時						
		球意識,參與	空脈絡中的	的制裁方式有					
		與社會公益活	人類生活問	哪些?					
		 動。	題,並進行						
kt l vm	kk kk u sa		探究。	n DC III o	1	1 10 00 11 11 77 15	1 111 111 111	T A	
第十二週	第一篇世界	社-J-A3 主動	社 1a-IV-1		1. 瞭解西亞與	1. 說明造成西亞與	1. 問題討論	【多元文化	
	風情(中)	學習與探究人	發覺生活經	國際衝突的焦	北非的水資源、	北非領土爭議的原	2. 隨堂測驗	教育】	
	第四章西亞	類生活相關議	驗或社會現	點。	領土衝突與石	因。	3. 活動練習	多 J5 了解	
	與北非的衝		象與社會領		油資源爭議。	2. 說明水資源利用		及尊重不同	
	突與轉變	題,善用資源	域內容知識			如何造成區域衝突。		文化的習俗	
		並規劃相對應	的關係。 地 1a-IV-1			3. 介紹西亞與北非的石油生產國,以及		與禁忌。 【 能源教	
		的行動方案及	地 1a-1v-1 説明重要地			由石油生產國組成		【 肥 源 教 育】	
			理現象分布			由石油生產國組成 的石油輸出國家組		A	
		創新突破的可	特性的成			織的會員國。		能源與經濟	
		能性。	因。			4. 分析國家間為爭		發展、環境	
		 社-J-B1 運用	地 1a-IV-2			拿石油資源而引發		之間相互的	
		任-J-DI 建用	說明重要環			的衝突的原因。		影響與關	
		文字、語言、	境、經濟與			5. 利用實作與練習,		連。	
		表格與圖像等	文化議題間			以庫德族為例,說明			
		表徵符號,表	的相互關			西亞與北非的族群			
		衣倒付號,衣	係。			衝突問題。			
		達人類生活的	地 1c-IV-2			6. 利用課文圖照與			
		豐富面貌,並	反思各種地			時下新聞案例,說明			
			理環境與議			西亞與北非的衝突。			
		能促進相互溝	題的內涵,						
		通與理解。	並提出相關						
		社-J-B3 欣賞	意見。						
			社 2a-IV-3						
		不同時空環境	關心不同的						
		下形塑的自	社會文化及						
		然、族群與文	其發展,並						
		3	展現開闊的						

第十二週	第與第國二東四家二東四家的學中(現局	化生性 社人議析思善題社文表表達豐能通之活。 J類題判,或。 J字格徵人富促與美的 ——A2活進及嘗決 1 語圖號生貌相解增富	世社尊體異賞美社使照數年等式解果歷理歷發重遷歷運料史果釋界2重文性其。3用片據表多,釋。 1解史展要。 1用,事分。觀也不化,文 也文、、、 呈探 一4所事歷歷 也歷進件析會的並化 1V字表圖言種現究 1V習件程史 1V史行的與 2群差欣之 3、、、語方並結 2得的與變 2資歷因詮	歷 Kb-IV-2 日本擴 。	戰爭下 人民 人民 教	1. 戰及達最民蓋2. 閱可生害3. 二中害這說爭反成多所各完讀能命。完,所者種明下思。的面種成,會威成並有,事亞苦平爭人的面11思來外 史思民如發及難該中民困。7 考了的 探戰都何生民,如受,頓 課戰除危 查爭是避。在以何害人涵 後爭了 當受免	1. 資¥ 類 類 3. 分組討論	【教閱多閱閱跨對究以知性閱學的的懂用他通閱育了元讀了文、的判識。 了科重意得該人。	
第十二週	第三篇法律 與生活	社-J-C1 培養	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 介紹刑事案件的 追訴流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【法治教育】	

第四章刑事案件的追訴	寒草内 寒域的 寒域的 大態度 大態度 大態度 大態度 大態度 大態度 大態度 大態度	或社會現 與社會領 內容。 日b-IV-1 明內能與權 限? 用內於主會 說 於主 報 形 表 的 形 是 是 的 形 。 形 。 形 。 形 。 形 。 形 。 的 。 的 。 的 。 的			 4. 作業課練 5. 課業 6. 課業 7. 心得報告 	法 J3 認識 法律之。 與制定。 法 J8 認識 民事、刑事、 行政人 本原則。
第十三週 第一	是一个人。	1a-IV-2 明、化相。 理齊 題類 關 1c-IV-2 思環內 組 類 與 1c-2 地議 , 關 組 類 組 類 則 相 員 所 組 員 所 過 員 所 的 人 一 名 的 人 名 的 人 名 的 是 的 。 日 的 是 的 是 的 是 的 。 。 。 日 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 。 。 と 的 是 。 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	1. 記載的與語語 型型 2. 文化的轉變。	1. 國油轉2. 的過後3. 伊的不4. 後題的家產型介傳人,請斯生一帶閱。西何以 斯親努改學教習的學,好人,請與生產與惠行 蘭範,學教習的學,與惠行 蘭範,學教習的學,與大經文,爭。討臺哪。行答如此於經文,爭。討臺哪。行答	1. 問題討論 2. 隨動線習 3. 活動線習	【教多及文與【教性社運的等解【育能能發之影連多育 J 尊化禁性育 J1會用性,決能 J 源展間響之 了不習。平 探資分不提略源 了經環互與化 解同俗 等 究源配平出。教 解濟境的關

第十三週 第二篇中國 中華

第十三週	第與第案(考) 第二年四件第一年 第二年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	通與理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社發驗象域的社應域解驗象 1V活會會知。IV會知活會 1V活會會知。IV會知活會	公在及中察哪限? 公在及中察哪限?	1. 認識刑事案件的追訴過程。	戰的爆發,加上國 所稱, 所解, 所解, 所解, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 分紙	教 識義 議、民行本教 識義 識、基	
第十四週	第一篇 第一篇 第一篇 第一篇 第二年	動。 社-J-A3 主 型 生, 規 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社發驗象域的地說理特因地說境文的係1覺或與內關1明現性。1明、化相。1學社社容係4一重象的 1V要濟題互一經現領識 一地布成 2環與間關	地 Bf-IV-4 問題探究:伊 斯蘭文化與西 方文。動。	1. 認識界。當世界的文化與流之間。	1. 說化。 明如。 明如。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【教多及文與【教性社運的等解方】5 重的忌別】0 中與別並策下不習。平 探資分不提略不過分不提略	

			ı					T	
		達人類生活的	地 1c-IV-2						
		豐富面貌,並	反思各種地						
			理環境與議						
		能促進相互溝	題的內涵,						
		通與理解。	並提出相關						
		社-J-B3 欣賞	意見。						
		在-J-D3 灰貞	社 2a-IV-3						
		不同時空環境	關心不同的						
		下形塑的自	社會文化及						
			其發展,並						
		然、族群與文	展現開闊的						
		化之美,增進	世界觀。						
		生活的豐富	社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
		性。	體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖表、						
			數據、地圖、						
			年表、言語						
			等多種方						
			式,呈現並						
			解釋探究結						
第十四週	第二篇中國	JI I AO 図点	果。 歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-1		1. 複習第三、四章課	1. 資料蒐集	【閱讀素養	
77日週	第一編 下図 與東亞(下)	社-J-A2 覺察	理解所習得	現代國家的建	建立。	1. 複百第二、四草酥	1. 貝杆鬼果 2. 紙筆測驗	教育】	
	第三至四章	人類生活相關	歷史事件的	制與外交發	2. 日本勢力的	2. 檢討第三、四章習	2. 紅 三 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	親月 閲 J1 發展	
	現代國家的	議題,進而分	登展歷程與	展。	擴張。	作。	O. V WIE D.1 DH	多元文本的	
	挑戰、現代		重要歷史變	歷 Kb-IV-2	3. 中日交戰與	''		閱讀策略。	
	國家的變局	析判斷及反	遷。	日本帝國的對	太平洋戰爭。			閲 J2 發展	
		思,並嘗試改	歷 1b-IV-2		4. 東亞人民的			跨文本的比	
		善或解決問	運用歷史資	擊。	苦難。			對、分析、深	
			料,進行歷	歷 La-IV-1	5. 從國共內戰			究的能力,	
		題。	史事件的因	中華人民共和	到中華民國政			以判讀文本	
		社-J-B1 運用	果分析與詮	國的建立。	府遷臺。			知識的正確	
			釋。					性。	
1	1	1	ı '	1		1		I	

	•		•				•		
		文字、語言、						閲 J3 理解	
		表格與圖像等						學科知識內 的重要詞彙	
		表徵符號,表						的 里安 的 果	
		達人類生活的						懂得如何運	
								用該詞彙與	
		豐富面貌,並						他人進行溝	
		能促進相互溝						通。	
		通與理解。							
第十四週	第三篇法律	社-J-C1 培養	社 1a-IV-1			1. 介紹警察、檢察官	1. 分組討論	【法治教	
	與生活	道德思辨與實	發覺生活經	在犯罪的追訴	察官與法官的	與法官在刑事案件	2. 紙筆測驗	育】	
	第四章刑事 案件的追訴	踐能力、尊重	驗或社會現 象與社會領	及處罰過程 中,警察、檢	職權。	追訴流程中的角色 與職權。	3. 作業習題 4. 隨堂練習	法 J3 認識 法律之意義	
	未自动起酬	人權的態度,	域內容知識	察官及法官有		光 和作	5. 課堂觀察	與制定。	
			的關係。	哪些功能與權			6. 課堂問答	法 J8 認識	
		具備民主素	社 1b-IV-1	限?			7. 心得報告	民事、刑事、	
		養、法治觀	應用社會領					行政法的基	
		念、環境倫理	域內容知識 解析生活經					本原則。	
		以及在地與全	驗或社會現						
		球意識,參與	象。						
		與社會公益活							
		動。							
第十五週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	_	1. 認識漠南非	1. 說明漠南非洲的	1. 問題討論	【多元文化	
	風情(中)	人類生活相關	發覺生活經	自然環境與資	洲的自然環境。	範圍,並解釋為何用	2. 紙筆測驗	教育】	
	第五章漠南 非洲的自然	議題,進而分	驗或社會現 象與社會領	源。	2. 認識 漠南 非 洲的氣候。	相對位置表達漠南 非洲。	3. 活動練習	多 J5 了解 及尊重不同	
	非				加时 栽()	^{非州。} 2. 說明漠南非洲地		及导里不问 文化的習俗	
		析判斷及反	的關係。			形、分布位置及地形		與禁忌。	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1			特徵。			
		善或解決問	說明重要地			3. 說明這些地形對			
		題。	理現象分布 特性的成			當地景觀產生的影響。			
		社-J-A3 主動	特性的成 因。			^{審。} 4. 介紹漠南非洲的			
		學習與探究人	地 1a-IV-2			氣候種類與分布。			
		類生活相關議	說明重要環			5. 說明漠南非洲的			
		炽生 伯阳 關 硪	境、經濟與			氣候呈現南北對稱			

第十五週	第與第政 第二東五權 四下達國 回)產	題並的創能社不下然化生性社人議析思善題社文表表達豐能通社,規行新性」同形、之活。」類題判,或。」子格徵人富促與上善劃動突。 B 時塑族美的 —— A 生,斷並解 —— B , B , B , B , B , B , B , B	文的係地反理題並意社關社其展世 歷理歷發重遷歷運料史果釋化相。1思環的提見2心會發現界 1解史展要。1用,事分。 1日類互 IV種與涵相 IV同化,闊。 IV習件程史 IV更行的與 IV 型件 IV更行的與 IV 型件 IV更行的與 IV 型件 IV更新的 IV 型件 IV 更新的 IV IV 更新的 IV IV 更新的 IV	中華人民共和國的建立。	1. 中華的人工 2. 中華 人工 3. 認識行政法	的 6. 特自 7. 一	1. 資紙 類 類 類 動 量 類 製 動 量 類 製 動 量 類 製 動 量 類 型 型 利 型 型 利 利 型 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利 利	【教閱多閱閱跨對究以知性閱學的的懂用他通 【閱育 J 元讀 J 文、的判識。 J 科重意得該人。 法意 教本略發的、力文正 理識詞,何彙行治 展的。展比深,本確 解內彙並運與溝 教	
カーエ型	尔一届 伍仟	在-J-AZ 寛祭	74 1a-1V-1	DII-I V-I	1. 沁矾门以広	1. 川知竹以広观/祝	1.1週至然白	【四石叙	

與生活	人類生活相關	發覺生活經	為什麼行政法	規與其意義。	明行政法與人民生	2. 心得報告	育】	
第五章行政			與我們日常生	7707171 NO 4X	活的關係,說明行政	3. 作業習題	A	
法規與行政	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	象與社會領	活息息相關?		法與憲法的關係。	4. 分組討論	法律之意義	
救濟	析判斷及反	域內容知識	為什麼政府應			5. 課堂觀察	與制定。	
	思,並嘗試改	的關係。	依法行政?			6. 課堂問答	法 J8 認識	
	善善或解決問	社 1b-IV-1	公 Bh-IV-2			7. 紙筆測驗	民事、刑事、	
	題。	應用社會領 域內容知識	人民生活中有 哪些常見的行				行政法的基 本原則。	
		以内 合 知 鹹 解析 生 活 經	政管制?當人				本原則。	
	社-J-B1 運用	驗或社會現	民的權益受到					
	文字、語言、	象。	侵害時,可以					
	表格與圖像等	社 2a-IV-2	尋求行政救濟					
	 表徵符號,表	關注生活周	的意義為何?					
	達人類生活的	遭的重要議						
		題及其脈絡,發展本						
	豐富面貌,並	土意識與在						
	能促進相互溝	地關懷。						
	通與理解。	社 2c-IV-2						
	社-J-B3 欣賞	珍視重要的						
	不同時空環境	公民價值並						
		願意付諸行 動。						
	下形塑的自	3/)						
	然、族群與文							
	化之美,增進							
	生活的豐富							
	性。							
	社-J-C3 尊重							
	並欣賞各族群							
	文化的多樣							
	性,了解文化							
	間的相互關							
	聯,以及臺灣							
	與國際社會的							

		互動關係。							
第十六週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bg-IV-2	1. 認識漠南非	1. 說明非洲南北族	1. 問題討論	【多元文化	
	風情(中)	人類生活相關	發覺生活經	漠南非洲的文	洲的族群與文	群差異。	2. 紙筆測驗	教育】	
	第五章漠南		驗或社會現	化特色與影	化。	2. 說明漠南非洲的	3. 活動練習	多 J5 了解	
	非洲的自然	議題,進而分	象與社會領	響。	2. 認識漠南非	多元族群與文化特		及尊重不同	
	環境與文化	析判斷及反	域內容知識		洲的族群問題。	徵,可從建築、宗教、		文化的習俗	
		思,並嘗試改	的關係。 地 1a-Ⅳ-1			種族、藝術方面介 紹。		與禁忌。	
		善或解決問	説明重要地			3. 說明導致漢南非			
			理現象分布			洲族群衝突的原因。			
		題。	特性的成			4. 以課後閱讀的盧			
		社-J-A3 主動	因。			安達為例,補充說明			
		學習與探究人	地 1a-IV-2			殖民者建立的制度			
		 類生活相關議	說明重要環			如何影響族群之間			
		題,善用資源	境、經濟與 文化議題間			的關係。			
		並規劃相 對	的相互關						
			係。						
		應的行動方案	地 1c-IV-2						
		及創新突破的	反思各種地						
		 可能性。	理環境與議						
			題的內涵,						
		社-J-B3 欣賞	並提出相關						
		不同時空環境	意見。						
		下形塑的自	社 2a-IV-3 關心不同的						
		然、族群與文	社會文化及						
		化之美,增進	其發展,並						
			展現開闊的						
		生活的豐富	世界觀。						
		性。	社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
			體文化的差						
			異性,並欣 賞其文化之						
			真						
第十六週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 La-IV-1	1. 文化大革命。	1. 說明文化大革命	1. 資料蒐集	【人權教	
	與東亞(下)		理解所習得	中華人民共和	2. 改革開放後	之所以發生來自毛	2. 紙筆測驗	育】	

	T	T	T	<u> </u>			1	
第五章共產	人類生活相關	歷史事件的	國的建立。	的情况。	澤東政治上希望奪	3. 分組討論	人 J4 了解	
政權在中國	議題,進而分	發展歷程與	歷 La-IV-2		回權力,並因此組		平等、正義	
		重要歷史變	改革開放後的		成紅衛兵,使用批		的原則,並	
	析判斷及反	遷。	政經發展。		門的方式達成目 ,,		在生活中實	
	思,並嘗試改	歷 1b-IV-2			的。		践。	
	善或解決問	運用歷史資			2. 說明文化大革命		人 J5 了解 l	
		料,進行歷			雖然在國內造成浩		社會上有不	
	題。	史事件的因 果分析與詮			劫,但在國際社會 中卻形成革命的風		同的群體和 文化,尊重	
	社-J-B1 運用	木分析與註 釋。			潮。		文化, 导里 並欣賞其差	
	文字、語言、	/ * *			^{湖。} 3. 說明在文化大革		业欣貞共左	
					o. 就明在文化入平 命結束後,面對國		7	
	表格與圖像等				內環境不佳的情			
	表徵符號,表				况,鄧小平開始主			
	達人類生活的				張並推動改革開			
	豐富面貌,並				放。改革開放後經			
					濟開始發展,並且			
	能促進相互溝				在外交上修復與蘇			
	通與理解。				聯的關係,同時與			
					美國攏絡,開始在			
					國際上慢慢具有一			
					定地位。			
					4. 國際地位提高的			
					中國,面臨內部民			
					主化的風潮,最後			
					以六四天安門事件 做結,政制改革停			
					做結, 政制改单停			
					一			
					一 上,			
					國際賽事,獲得國			
					際的目光與改革國			
					內的問題,是當代			
					中國所面臨的問			
					題。			
					5. 完成頁 132 課後			
					閱讀。			
第十六週 第三篇法律	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	公 Bh-IV-1	1. 認識生活中	1. 介紹生活中常見	1. 隨堂練習	【法治教	
與生活		發覺生活經	為什麼行政法	常見的行政管	的行政管制。	2. 心得報告	育】	

		,		,		1	-
第五章行政	人類生活相關	驗或社會現	與我們日常生	制。	3. 作業習題	法 J3 認識	
法規與行政 救濟	議題,進而分	象與社會領域內容知識	活息息相關? 為什麼政府應		4. 分組討論 5. 課堂觀察	法律之意義 與制定。	
秋角	析判斷及反	以内谷丸 鹹 的關係。	為什麼政府應 依法行政?		5. 缺至既祭 6. 課堂問答	法 J8 認識	
	思,並嘗試改	社 1b-IV-1	公 Bh-IV-2		7. 紙筆測驗	民事、刑事、	
	善或解決問	應用社會領	人民生活中有			行政法的基	
		域內容知識	哪些常見的行			本原則。	
	題。	解析生活經 驗或社會現	政管制?當人 民的權益受到				
	社-J-B1 運用	象。	侵害時,可以				
	文字、語言、	社 2a-IV-2					
	表格與圖像等	關注生活周	的意義為何?				
	表徵符號,表	遭的重要議 題 及 其 脈					
	達人類生活的	超 及 共 脈 絡 , 發展本					
	豐富面貌,並	土意識與在					
	能促進相互溝	地關懷。					
		社 2c-IV-2 珍視重要的					
	通與理解。	少 代 里 安 的 公 民 價 值 並					
	社-J-B3 欣賞	願意付諸行					
	不同時空環境	動。					
	下形塑的自						
	然、族群與文						
	化之美,增進						
	生活的豐富						
	性。						
	'- 社-J-C3 尊重						
	·						
	並欣賞各族群						
	文化的多樣						
	性,了解文化						
	間的相互關						
	聯,以及臺灣						
	與國際社會的						
	2 4 E 4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1						

		互動關係。							
第十七週	第一篇世界 風情(中) 第六 前 章 漢 章 產 業 與經濟發展	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗試改 善或解決問	社餐驗象域的地說現 是社社容係 IV → U	地 Bg-IV-3 現代經濟的發 展與挑戰。	1. 認識漢南非 洲的農牧業。 2. 認識漢南非 洲的礦業。 3. 認識漢南非 洲的觀光業。	1. 帶領學生的 學生自 展 等的 發 等 的 發 。 2. 介 於 說 所 產 明 為 。 名 業 漢 。 名 業 , , 所 入 產 明 , 所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	環境 有 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
		題社-J-A3 主點 題 並 應 及 可 整 類 題 並 應 及 可 能性 動 人 議 源 對 案 的 可能性	特因地說境文的係地反理題的性。 1明、化相。 1思環的的 V-2環與間關 V-2地議,			產業發展受到哪些 是業務 是業務 是業務 是業務 是業務 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
			並意社關社其展世社尊體異提見 2心會發現界 2重文性出。一不文展開觀一不化,相 V同化,闊。 IV 同的並關 3的及並的 2群差欣						
			賞其文化之 美。 社 3b- IV-3 使用文字、						

# 十七週 第二篇中國				照片、圖表、 數據、地圖、						
第十七週 第二篇中国 與東亞 (下) 名大學 (下) 名大學 (下) 名大學 (中) 人 與生活相與 (中) 人 與生活 (中) 人 與生活 (中) 人 與生活 (中) 人 與生活 (中) 人 與 (中) 人 以 (中) 个 以 (中) 人 以 (中) 人 以 (中) 个 以 (中) 个 以 (中) 人 以 (中) 个 以 (中) 个 以 (中) 人 以 (中) 个 以 (中) 个 以 (中) 人 以 (中) 个 以 (中) 个 以 (中) 人 以 (中) 个 以 (中) 个 以 (中) 人 以 (中) 个 以 (中) 中) (· ·						
第十七週 第二篇中國與東亞 (下) 社—1—42 營票 歷 ID—IV—2 於戰時期下東 1. 護明二戰後在美 2. 紙聲測檢 與東亞 (下) 大東亞的局勢 人類生活相關與東京等件的表面的勢,對應及反成。對應與多數的數學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學										
第十七週 第二篇中國 注										
第十七週 東東亞 (下) 第六章會代 東亞的局勢 新利爾及及 - 基面的 - 基本 - 基本 - 基本 - 基本 - 基本 - 基本 - 基本 - 基本										
與東亞 (下)										
與東亞首代	第十七週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Lb-IV-1	冷戰時期下東	1. 說明二戰後在美	1. 資料蒐集	【閱讀素養	
第二篇法律 與生活 實施 社—J—B1 運用 上下的東京 大學學學 大學學 大學學 大學學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大		與東亞(下)	1 粘止江扣朗	理解所習得	冷戰時期東亞	亞世界的發展	國與蘇聯的各自策	2. 紙筆測驗	教育】	
新判斷及反 思,並嘗試改 整 lb-IV-2 達。 Ib-IV-2 達,與用歷史質 與,進行歷史事件的與整 字、 表格與圖像等 表放符號 ,表 達人顯生活的 豐富面說,並 能促進相互溝 達與理解。		第六章當代		歷史事件的	國家間的競		動下,產生兩極對	3. 分組討論	閲 J1 發展	
		東亞的局勢	議題,進而分	發展歷程與	合。		立下的東亞局勢。			
歷 1b-IV-2			析判斷及反						· ·	
# 10-IV-1			田,并尝封改	_						
題。							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第十七週 第三篇法律 與生活的 實際 在 是			善或解決問							
A-J-B1 運用 文字、語言、表格與圖像等表做符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。			題。							
文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表 違人類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 第二篇法律 與生活 第五章行政 法規與行政 教濟 人權的態度 , 具備民主素 人權的態度 , 具備民主素 表法治觀 。 人權的態度 , 具備民主素 表法治觀。 念、環境倫理 。 表法治觀。 念、環境倫理 。 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表			차 – I–R1 運用							
第十七週 第三篇法律 與生活 第五章行政 技規與行政 教濟 社-J-Cl 培養 養、法治觀 念、環境倫理 念、環境倫理 衛子之類 所称生活經 社 la-IV-1 發覺生活經 與我們日常生 海外層所及 為什麼的關係。 社 lb-IV-1 應用社會領 念、環境倫理 1. 認識行政教 發覺生活經 與我們日常生 海與我們日常生 活息息相關? 為什麼政府應 依法行政? 之、別所之。 1. 認識行政教 所的方法。 1. 隨堂練習 是 (元政法的異同。 2. 心得報告 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 不可政法的基本原則。 人權的態度 人權的態度 人權的態度 表、法治觀 念、環境倫理 物、環境倫理 物、環境倫理 物、環境所足活 所有 數式不多知識 物、內容知識 物、內容知識 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有										
第十七週 第三篇法律			文字、語言、	/ 羊 ~			'			
表徵符號,表 達人類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。			表格與圖像等				-			
達人類生活的 豐富面貌,並 能促進相互溝 通與理解。			表徵符號,表							
響高面貌,並 能促進相互溝 通與理解。 第三篇法律 與生活 與生活 與生活 類志章行政 法規與行政 教育 人權的態度, 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 解析生活經 類本 所列を知識 の關係。 人機的態度, 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理			, , ,				i -			
第一篇法律 能促進相互溝 通與理解。 社 Ia-IV-I 發覺生活經 與生活 第五章行政 法規與行政 法規與行政 技濟 社 Ia-IV-I 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 大權的態度, 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 公 Bh-IV-I 為什麼行政法 與我們日常生 家與社會領 的關係。 社 1b-IV-I 人民生活中有 「哪些常見的行 政管制?當人 1. 認識行政教濟的 方法與流程。 2. 說明民法、刑法、 行政法的異同。 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 長事、刑事、 行政法的基本原則。			達入類生活的							
第十七週 第三篇法律 與生活 與生活 第五章行政 法規與行政 技濟 人權的態度 , 具備民主素 養 法治觀 念、環境倫理 总、環境倫理 人 環境倫理 社 J-Cl 培養 資達 日本			豐富面貌,並				4. 完成頁 133 課後			
第十七週 第三篇法律 與生活 第五章行政 法規與行政 技濟 社 1a- IV-1 發覺生活經 驗或社會現 驗或社會現 驗或社會現 與我們日常生 為什麼行政法 與我們日常生 為什麼政府應 的關係。 社 1b- IV-1 養、法治觀 念、環境倫理 公 Bh- IV-1 為什麼可法 與我們日常生 為什麼政府應 依法行政? 公 Bh- IV-2 人性的態度 人權的態度 社 1b- IV-1 公 Bh- IV-2 人人性的行政法 的關係。 社 1b- IV-1 公 Bh- IV-2 人人性方中有 「成法行政? 1. 認識行政救 方法與流程。 2. 說明民法、刑法、 行政法的異同。 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 行政法的基 本原則。 人民生活中有 解析生活經 財務有生活經 文學制?當人 人民生活中有 解析生活經 政管制?當人 人民生活中有 解析生活經 政管制?當人 人民生活中有 解析生活經 人民生活中有 解析生活經 人民生活中有 解析生活經 人民生活中有 解析生活經 人民生活中有 解析生活經 人民生活中有 解析生活經 人民生活中有 解析生活經 大政管制?當人 人民生活中有 解析生活經 大政管制?當人			能促進相互溝				閱讀。			
與生活 養覺生活經 為什麼行政法 與我們日常生 我濟 濟的方法。 方法與流程。 2. 觉明民法、刑法、 行政法的異同。 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 法律之意義 與制定。 法 J8 認識 民事、刑事、 行政法的基本原則。 故內容知識 念、環境倫理 人程的態度 4. 分組討論 6. 課堂閱答 7. 紙筆測驗 成內容知識 成內容知識 成內容知識 成內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 或內容知識 所述的是 人民生活中有 或內容知識 或所之 或管制?當人 人民生活中有 所述的行政法的基本原則。			通與理解。						通。	
與生活 養覺生活經第五章行政法則與行政法則與行政 法規與行政 法規與行政 技濟 養能力、尊重 人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理 為什麼政府應 依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有 域內容知識 好不容知識 核內容知識 核內容知識 好來生活經 大學性學生 大學學生 大學	第十七週	第三篇法律	社-J-C1 培養	社 1a-IV-1	公 Bh-IV-1	1. 認識行政救	1. 介紹行政救濟的	1. 隨堂練習	【法治教	
法規與行政 践能力、尊重 款租會領 法息息相關? 表升麼政府應 放內容知識 的關係。 人權的態度, 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 微內容知識 成內容知識 成內容知識 成內容知識 成內容知識 成內容知識 成內容知識 水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水		與生活		發覺生活經		濟的方法。	方法與流程。	2. 心得報告	育】	
救濟 人權的態度, 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 為什麼政府應 依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有 哪些常見的行 政管制?當人 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 行政法的基 本原則。 長事、刑事、 行政法的基 本原則。										
(大催的总及 具備民主素 表、法治觀 表、法治觀 念、環境倫理 的關係。 社 1b-IV-1 应 Bh-IV-2 人民生活中有 域內容知識 解析生活經 好管制?當人 (6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 行政法的基本原則。			 践能力、尊重				行政法的異同。			
具備民主素 社 1b-IV-1 公 Bh-IV-2 養、法治觀 應用社會領 人民生活中有 念、環境倫理 域內容知識 解析生活經 「哪些常見的行 解析生活經」及管制?當人 7. 紙筆測驗 行政法的基本原則。		救濟	人權的態度,							
養、法治觀 應用社會領 人民生活中有 行政法的基 域內容知識 哪些常見的行解析生活經 政管制?當人			直 借民主妻		· ·					
念、環境倫理 域內容知識 哪些常見的行 解析生活經 政管制?當人 本原則。				· ·	· ·			1.紙筆測驗		
念、環境倫理 解析生活經 政管制?當人			 套、法治觀							
			念、環境倫理						一个 尔则。	
」			以及在地與全	牌析 生冶經 驗或社會現						

第十八週 第一篇世	與社會公益活動。	 象。 器注 2a-IV-2 關注生活周 遭及 其 縣 本 主 關懷 以發識。 社 2c-IV-2 砂 民 價 諸 砂 公 民 價 諸 一 W 子 数 Bg-IV-3 		1. 帶領學生認識漠	1. 問題討論	【環境教	
風情(章), 風情(章), 八字 八字 八字 八字 八字 八字 八字 八字 八字 八字 八字 八字 八字	南業長	發驗象域的地說理特因地說境文的係地反理題並意社關社覺或與內關 1 明現性。 1 明、化相。 1 思環的提見 2 心會生社社容係 4 重象的 IV要濟題互 IV種與涵相 IV同化經現領識 一地布成 2 環與間關 2 地議,關 3 的及代與規模 明展 明展	洲上2.洲時間3.洲現望經優解發臨。解經與經歷解發臨。解經與經濟之之,與經濟之之,與經濟之之,與經濟之之,以與於此,與於此,與於此,與於此,與於此,與於此,與於此,以以以,以以,以,以,以,以,以,以	南數量2.經勢類3.經遇4.經對衝5.公6.「特7.投來議明1.非在。說濟,型說濟到說濟自擊說共說跳徵說入哪題:環納全 明發可。明發的明發然問明衛明躍及明,些融經扮 南上展 南上題南的境。南围南經。資東與人的 洪有的 非可 非程造 非。非濟 資非挑爭人的 洲的產 洲能 洲中成 洲 洲發 金洲戰伸口分 在優業 在會 在,的 的 的展 的带。說口分	2. 紙筆測驗3. 活動練習	育環永意社濟展環產週其跡及 】J續義會的)J1品期生、碳了展環與衡原認生探態足跡的,與 1 的,與 1 的,與 2 的,如 3 的,如 4 的,如 3 的,如 4 的	

			其發展,並 展現開闊的			討論公平貿易如何 鼓勵環保耕作方式,			
			世界觀。			如避免使用有害農			
			社 2b-IV-2			藥、推廣永續農業,			
			尊重不同群			減少對生態的破壞。			
			體文化的差			" N			
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖表、						
			數據、地圖、						
			年表、言語						
			等多種方						
			式,呈現並						
			解釋探究結						
			果。						
第十八週	第二篇中國	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷 Lb-IV-2	東亞國際組織	1. 介紹在冷戰的背	1. 資料蒐集	【人權教	
	與東亞(下)	1	理解所習得	東南亞地區國	的蜕變	景脈絡下,東南亞	2. 紙筆測驗	育】	
	第六章當代	人類生活相關	歷史事件的	際組織的發展		地區開始出現區域	3. 分組討論	人 J2 關懷	
	東亞的局勢	議題,進而分	發展歷程與	與影響。		統合的趨勢。區域		國內人權議	
		析判斷及反	重要歷史變			統合和冷戰的兩大		題,提出一	
			遷。			陣營對抗息息相		個符合正義	
		思,並嘗試改	歷 1b-IV-2			關,其中東南亞公		的社會藍	
		善或解決問	運用歷史資			約組織就是因應美		圖,並進行	
		題。	料,進行歷			國提出的亞太圍堵		社會改進與	
			史事件的因			體系而生。只是因		行動。	
		社-J-B1 運用	果分析與詮			為其主要宗旨是反			
		文字、語言、	釋。			共,而非真正的區			
		表格與圖像等				域統合,內部會員			
						國意見也未能一			
		表徵符號,表				致,最後解散。			
		達人類生活的				2. 介紹二戰後東南			
		豐富面貌,並				亞許多殖民地獨立			
						成為新興國家,並			
		能促進相互溝				在此背景之下希望			
		通與理解。				加強彼此間的合			
	1					作,最後組成了東		1	

第十八週	第與第權三生六益編記章的	社道踐人具養念以球與動一C1 雜、態主治境地,公培與尊度素觀倫與參益養實重, 理全與活	社發驗象域的公理識念社關遭題絡土地社珍公1覺或與內關1解的。 2 注的及,意關 2 視民心 1V 活會會知。 IV 民心 IV 活要其展與。 IV 要值一级現領識 1 知概 2 周議脈本在 2 的並	公為具童的識保年目有重施公社隨間 Bk-V要年法國童法什相緩 B B 規時變 W 要年法國童法什相 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 護兒關法律。	南協標區已作3.三合議明1.冷主論戰統過決1.約與及條關 議明1.預任與年識要2.性響性亞)是的變組完,的題:人戰權東背治程權介、權少例童 題 法防:社犯與性性別:別家協理戰區。歷反反入 教響自亞下爭強重兒童保性勢的 入 教罪討如,治 平板論罪協 東周域 史思影與 育下決國擺取調要兒及障剝基定 與 育與校何調觀 教印色的最新題經 探區響延 的權家脫獨民性 童少法别基定 與 育與校何調觀 教印自的证,貿 查域。伸 國:在殖立族。權年、削準。 延 社、預法念 育象對偏東目地現合 統 說 家討冷民的自 利福兒防法 伸 會家防律的 的不見東目地現合	1. 2. 3. 4. 6. 3. 4. 5. 6. 7. 超察告習答驗論	【育法法與法民行本【教性身相維尊身權性性法】J3律制J事政原性育J體關護重體。 J9權治 認意。認事的。平 認主題己人自 認益教 識義 識、基 等 識權,與的主 識相	
------	--------------	---	---	---	-----------	---	---------------------------------------	---	--

	T	1	T	1		I	I	I	
			願意付諸行			強調公正對待與去		關法律與性	
			動。			污名化的重要性。		別平等運動	
								的楷模,具	
								備關懷性別	
								少數的態	
								度。	
第十九週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1. 透過地理加	1. 透過地理加油站,	1. 問題討論	【環境教	
	風情(中)	1 拖上江加明	發覺生活經	現代經濟的發	油站的引導,繪	讓學生瞭解面量圖	2. 紙筆測驗	育】	
	第六章漠南	人類生活相關	驗或社會現	展與挑戰。	製面量圖。	的繪製原理。	3. 活動練習	環 J4 了解	
	非洲的產業	議題,進而分	象與社會領	地 Bg-IV-4	2. 瞭解奈及利	2. 带領學生進行課		永續發展的	
	與經濟發展	析判斷及反	域內容知識	問題探究:漠	亞的電影產業。	後閱讀,觀察漠南非		意義(環境、	
			的關係。	南非洲的公平	3. 認識漠南非	洲除了農牧業、礦		社會、與經	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1	貿易議題。	洲的公平貿易	業、觀光業以外,也		濟的均衡發	
		善或解決問	說明重要地		議題。	正蓬勃發展的影視		展)與原則。	
		題。	理現象分布		4. 認識公平貿	產業,並回答問題。		環 J15 認識	
			特性的成		易運動施行過	3. 介紹巧克力的主		產品的生命	
		社-J-A3 主動	因。		程的困境。	要產地以及生產模		週期,探討	
		學習與探究人	地 1a-IV-2			式,並引導學生思考		其生態足	
			說明重要環			可可豆農民與國際		跡、水足跡	
		類生活相關議	境、經濟與			商業巨擘間的公平		及碳足跡。	
		題,善用資源	文化議題間			貿易問題。			
		並規劃相對應	的相互關			4. 介紹公平貿易運			
			係。			動施行過程中的爭			
		的行動方案及	地 1c-IV-2			議,啟發學生反思。			
		創新突破的可	反思各種地						
		 能性。	理環境與議			議題融入與延伸說			
		月七7土 。	題的內涵,			明:			
			並提出相關			1. 環境教育			
			意見。			討論公平貿易如何			
			社 2a-IV-3			鼓勵環保耕作方式,			
			關心不同的			如避免使用有害農			
			社會文化及			藥、推廣永續農業,			
			其發展,並			減少對生態的破壞。			
			展現開闊的						
			世界觀。						
			社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
			體文化的差						
			異性,並欣						

與東第五 六章 權在	篇亞章共中東 國)第政、的 國)第政、的 國)第政、的 國)第政、的 國)第政、的 基) 社) 文表表達豐能通 是) 上, 斷, 並解, 上, 與符類面, 進理 人, 對, 世, 與符類面, 進理 人, 對, 世, 與符類面, 進理 人, 對, 世, 與符類面, 進理 人, 對, 世, 與符類, 面, 是, 對, 世, 與符類, 面, 是, 對, 世, 與符類, 面, 是, 理, 是,	賞美社使照數年等式解果社規社問訪或動歷理歷發重遷歷運料史果釋其。 31 用片據表多,釋。 31 劃會題查展。 1 解史展要。 1 用,事分。化 IV字圖地言種現究 IV執域究創等 IV習件程史 IV史行的與之 3、、、語方並結 1行的、作活 2 得的與變 2 資歷因詮	歷中國歷改政歷冷國合歷東際與V-I和 -2的 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1.和2.3.今4.東5.組織中國文改。冷亞東織的化革 戰。南鲵蛇革放大開 時 亞變民。南鲵蛇野,西夔。	1. 程內檢。 至 至 至 五 、 六 六 六 六 六 六 六 六 六 六 六 六 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 資料 業級 3.分組 	【教閱多閱閱跨對究以知性閱學的的懂用他通閱育 J 元讀 J 文、的判識。 J 科重意得該人。素 發本略發的 N 力文正 理識詞,何彙行素 展的。展比深,本確 解內彙並運與溝	
------------	---	--	---	--	---	--	--	--

第十九週	第三篇法律 與生活	社-J-C1 培養	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bk-IV-1 為什麼少年應	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理,說明少年		【法治教育】	
	與生活 第六章兒少	道德思辨與實	發見生活經 驗或社會現	為什麼少年應 具備重要的兒	非11 何的処理。 	為的處理, 說明少平 事件處理法, 說明相	2. 缺空觀祭 3. 心得報告	月』 法 J3 認識	
	ポハマ元ノ 權益的維護	踐能力、尊重	一級 以 社 盲 玩 象 與 社 會 領	· 五届里安的兄 童及少年保護		關事件的處理方法	0. 0 行報日 4. 隨堂練習	法律之意義	
	1年 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	•	域內容知識	的相關法律知		關事 的处理为么 與流程。	5. 課堂問答	與制定。	
		人權的態度,	的關係。	識?我國制定		, ,	6. 紙筆測驗	法 J8 認識	
		具備民主素	公 1a-IV-1	保護兒童及少		議題融入與延伸說	7. 分組討論	民事、刑事、	
		養、法治觀	理解公民知	年相關法律的		明		行政法的基	
		念、環境倫理	識的核心概	目的是什麼?		1. 法治教育		本原則。	
			念。	有哪些相關的		預防犯罪與社會責		【性別平等	
		以及在地與全	社 2a-IV-2			任:探討學校、家庭		教育】	
		球意識,參與	關注生活周	施?		與社會如何預防少		性 J4 認識	
		社會公益活	遭的重要議	公 Bc-IV-3		年犯罪,強調法律知		身體自主權	
			題及其脈	社會規範如何		識與法治觀念的重		相關議題,	
		動。	絡,發展本	隨著時間與空		要性。		維護自己與	
		培養道德思辨	土意識與在	間而變動?		2. 性別平等教育		尊重他人的	
		與實踐能力、	地關懷。 社 2c-Ⅳ-2			性別刻板印象的影響:討論社會對不同		身體自主權。	
		尊重人權的態	珍視重要的			性別犯罪者的偏見,		性 J9 認識	
		,,	公民價值並			強調公正對待與去		性別權益相	
		度,具備民主	願意付諸行			污名化的重要性。		關法律與性	
		素養、法治觀	動。					別平等運動	
		念、環境倫理						的楷模,具	
								備關懷性別	
		以及在地與全						少數的態	
		球意識,參與						度。	
		與社會公益活							
		動。							
第二十週	第一篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 統整季風氣	1. 搭配圖表, 帶領學	1. 問題討論	【環境教	
7,-1-4	風情(中)	, , , , ,	發覺生活經	自然環境背	候、熱帶氣候的	生統整二年級學到	2. 紙筆測驗	育】	
	第六章漠南	人類生活相關	驗或社會現	景。	成因與特徵。	季風氣候、熱帶氣候	3. 活動練習	環 J4 了解	
	非洲的產業	議題,進而分	象與社會領	地 Bg-IV-1		的概念。		永續發展的	
	與經濟發展	析判斷及反	域內容知識	自然環境與資				意義(環境、	
			的關係。	源。				社會、與經	
		思,並嘗試改	地 1a-IV-1					濟的均衡發	
		善或解決問	說明重要地					展)與原則。	
		題。	理現象分布						
		<u> </u>	特性的成						

第二十週	第與第六權當局 第與第六權當局 四)第政、的	社人議析思善題社文表表達豐能通上J-A2 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	因社使照數年等式解果歷理歷發重遷歷運料史果釋。 3 用片據表多,釋。 1 解史展要。 1 用,事分。 1 V字 1 V字 1 是探 1 2 2 4 2 4 4 4 4 5 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	歷中國歷改政歷冷國合歷東際與La-IV-1和基經戰家。 南組響上時間 Lb-地的。LD-地的。LD-地的。LD-地的。	1. 和2. 3. 今4. 東5. 組中國文改。冷亞東織的化革戰。南的紀華戰。南的城場,亞變等。 東的 與 國。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙類訓論 3. 分組討論	【教閱多閱閱跨對究以知性閱學的的懂用他通閱育J元讀 J文、的判識。 J科重意得該人。請 2 本分能讀的 3 知要涵如詞進素 發本略發的析力文正 理識詞,何彙行表 展的。展比深,本確 解內彙並運與溝	
第二十週	第三篇法律 與生活 章兒 第二章兒 第二章兒 第二章兒 第二章兒 第二章兒 第二章兒 第二章兒 第二	社-J-C1 培養 道德思典、 道能力、態度 人權的民主素 人人權民法治觀	社 1a-IV-1 發號或與內閣 數與內條 的關 1a-IV-1 理解	Bk-IV-1 Bk-IV-1 A M M M M M M M M M M M M M M M M M M	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行 為的處理,說明少年 事件處理法,說明相 關事件的處理方法 與流程。	1. 作課 心 隨課 紙 知 觀 察 告 習 答 驗 論 5. 6. 分 7.	【 育 】 法 法 注 制 】 3 之 定 。 認 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , , 以 , , 、 , 、	

	念、環境倫理 以及在地與全	識的核心概 念。	目的是什麼? 有哪些相關的				本原則。 【性別平等	
	球意識,參與	社 2a-IV-2 關注生活周	重要保護措施?				教育 】 性 J4 認識	
	與社會公益活動。	遭的重要議題 及其脈	公 Bc-IV-3 社會規範如何				身體自主權 相關議題,	
	<i>到</i> ,	絡,發展本 土意識與在	隨著時間與空 間而變動?				維護自己與 尊重他人的	
		地關懷。 社 2c-Ⅳ-2					身體自主權。	
		珍視重要的公民價值並					性 J9 認識 性別權益相	
		願意付諸行 動。					關法律與性 別平等運動	
							的楷模,具 備關懷性別 少數的態	
第二十一週 第一篇十	山田 い 1 10 四点	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 統整季風氣	1. 搭配圖表,帶領學	1 明昭計公	度。	
第二十一週 第一篇 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	中) 人類化活和關	在 1a-1V-1 發覺生活經 驗或社會現	地 DE-IV-I 自然環境背景。	1. 統登字風 彩 候、熱帶氣候的 成因與特徵。	1. 拾配 國衣,市領字 生統整二年級學到 季風氣候、熱帶氣候		【環境教 育】 環 J4 了解	
非洲的。	產業 議題,進而分	象與社會領域內容知識	地 Bg-IV-1 自然環境與資	/X - X () X	的概念。	3. VI 3/, NI I	永續發展的 意義(環境、	
(第三		的關係。 地 1a-IV-1	源。				社會、與經濟的均衡發	
	善或解決問	說明重要地 理現象分布					展)與原則。	
	題。	特性的成因。						
		社 3b-Ⅳ-3 使用文字、						
		照片、圖表、 數據、地圖、						
		年表、言語等 多種方						
		式,呈現並 解釋探究結 果。						

通典理解。 通典理解。 通過。 通過。 通過。 通過。 通過。 通過。 第二十一週 第三篇法律 與生活 第六章兒少權益的維護 (第三次段 者) 人權的態度 , 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識,參與 與社會公益活 動。 最上 22-IV-2	第二十一週第二十一週第二十一月期前,在一个时间,在一个时间,一个时间,一个时间,一个时间,一个时间,一个时间,一个时间,一个时间,	下) 人類生活相關 全	歷理歷發重遷歷運料史果釋 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1b-歷歷 用,事分。 1b-歷進件析 2 2 資歷因詮	歷中國歷改政歷冷國合歷東際與上a-IV-1 華的 革經 戰家。 南組影花里上面,以是一个,我是一个,我是一个,我们就会一个,我们就会一个,我们就会一个,我们就会一个,我们就会一个,我们就会一个,我们就会	1. 和 2. 3. 今 4. 東 5. 組織的化革 敬 期 國際 5. 組織的 際	1. 複習第五、六章課 程內容。 2. 檢討第五、六章習 作。	 資料蒐集 3.分組討論 	【教閱多閱閱跨對究以知性閱學的的懂用他閱育了元讀了文、的判識。 了科重意得該人意 發本略發的、力文正 理識詞,何彙行養 展的。展比深,本確 解內彙並運與溝	
	與生活 第六章》 權益的 (第三章	表表達豐能通社道踐人具養念以球與格徵人富促與一個能權備、、及意社與符類面進理——思力的民法環在識會關號生貌相解 1 辨、態主治境地,公察,活,互。培與尊度素觀倫與參益等表的並溝	社發驗象域的公理識念社關遭題絡土 1a-生社社容係-公核 -生重 發識 IV活會會知。IV民心 IV活要其展與 一經現領識 一知概 2周議脈本在	際與 公為具童的識保年目有重施公社隨組影 Bk少要年法國童法什相保 Bc範間發 IV年的保律制及律麼關護 IV如與	· ·	為的處理,說明少年 事件處理法,說明相 關事件的處理方法	 課堂觀察 心隨堂練習 課堂問 無筆測驗 	閱學的的懂用他通 【方法法與法民行本【教性身相維尊了科重意得該人。 法】 J律制 J事政原性育 J體關護重理識詞,何彙行 治 認意。認刑的。平 認主題己人解內彙並運與溝 教 識義 識、基 等 識權,與的	

珍視重要的	性 J9 認識
公民價值並	性別權益相 關法律與性
動。	別平等運動
	的楷模,具 備關懷性別
	少 數 的 態 度。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。