## 

一、教材來源:□自編 ■編選-參考教材 南一 二、本領域每週學習節數 4 節

三、教學對象:學障4人 情障1人 共5人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
1	n-IV-4	N-9-1	1. 能瞭解連比與連比例式意義	1. 口頭回答
	理解比、比例式、正比、反比和		2. 能瞭解「平行於一個三角形一邊	上課過程給予問答
具備有理數、根式、坐標系	連比的意義和推理,並能運用到	甘耳太海省岛和剧雁田即蹈·洪及省林	的直線,截此三角形的另兩邊成比 例線段」	
之運作能力,並能以符號代	日常生活的情境解決問題。(減、 簡)	l	1 五個知似形的對應邊式比例,而	了解學生吸收程度
表數或幾何物件,執行運算		<b>双国内区内可开风间为可开(1941间)</b>	且對應角相等。	2. 討論
一点从从 上小厅住位上一口吧		S-9-3		藉由同學間討論以
	意義,知道圖形經縮放後其圖形 相似,並能在引導下於解決幾何			及互相教導,觀察
	與日常生活的問題。(簡、減)	點的線段必平行於第三邊(其長度等於	(AA 相似性質)」。	學生合作表現情形
以解决问起。			6. 能知道「若兩個三角形的三邊成	
數-J-A3				
具備識別現實生活問題和數			比例,則這兩個三角形相似(SSS相	每日之回家功課完
學的關聯的能力,可從多		1001) 1, C. 1 TE WELL 11 . 1 11 WERN CONTROL	似性質)」。	成度
		段性質的應用。(簡、減)	7. 能掌握弧長與扇形面積的算法。	4. 紙筆測驗

計畫,並能將問題解答轉化 於真實世界。

#### 溝通互動

數-J-B2

具備正確使用計算機以增進 數學知識的輔成價值,並 能用以執行數學程序。能 認識統計資料的基本特 徵。

#### 社會參與

數-J-C1

具備從證據討論與反思事情 的態度,提出合理的論述, 並能和他人進行理性溝通與 合作。

質,利用對應角相等或對應邊成 比例,判斷兩個三角形的相似, 並能在引導下應用於解決幾何與 日常生活的問題。(簡、減) s-IV-12 部分理解直角三角形中某 一銳角的角度決定邊長的比值, 學習的素養,包含知道其 認識這些比值的符號,並在引導 適用性與限制、認識其與 下能運用到日常生活的情境解決 問題。(簡、減)

元、彈性角度擬訂問題解決 | S-IV-10 部分理解三角形相似的性 | S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義; 三角形相似的意義;對應角相等;對應 |邊長成比例。(簡、減)

|S-9-2 三角形的相似判定(AA、SAS、

SSS);對應邊長之比=對應高之比。; |利用三角形相似的概念解應用問題;相 |並認識「證明」就是推理的過程。 似符號(~)。(簡、減)

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變 性:直角三角形中某一銳角的角度決定 邊長比值,該比值為不變量,不因相似 |直角三角形的大小而改變;三內角為30|15.能理解三角形「重心」的定義及 °, 60°,90° 其邊長比記錄為「2 : √ 3:1;三內角為 45°,45°,90° 其邊 長比記錄為「 $\sqrt{2}$ :1:1, ○(簡、減)

8. 知道過圓外一點的切線性質。 9. 知道同圓或等圓中,等弦之弦心 距等長,反之亦然。

10. 知道半圓所對的圓周角都是 90 ,圓周角為 90°時,所對的弧為半 |圓,所對的弦為直徑。

11. 能理解「幾何推理」的意義,

12. 能作推理或簡單的證明。

13. 能理解三角形「外心」的定義 及相關性質。

14. 能理解三角形「內心」的定義 及相關性質。

相關性質。

16. 能理解二次函數的意義

|17. 能理解二次函數 y=a ( x-

課堂間單元性測驗

數-J-C2

以解決問題,並欣賞問題的 多元解法。

|s-IV-14 部分認識圓的相關概念 樂於與他人良好互動與溝通 (如半徑、弦、弧、弓形等)和 幾何性質(如圓心角、圓周角、 圓內接四邊形的對角互補等),並 |公式;扇形面積公式。(簡) 能在指導下練習圓面積、扇形面 積的公式。(減)

S-9-5 圓弧長與扇形面積:以π表示圓 周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長

S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角 與所對應弧的度數三者之間的關係;圓 内接四邊形對角互補;切線段等長。 (簡)

S-9-7: 點、直線與圓的關係:點與圓 的位置關係(內部、圓上、外部);直 線與圓的位置關係(不相交、相切、交 於兩點);圓心與切點的連線垂直此切 線(切線性質);圓心到弦的垂直線段 (弦心距)垂直平分此弦。(簡)

h )2+k 的圖形

- 18. 能理解二次函數圖形的平移
- 19. 能理解二次函數 y=a ( x-
- h )2+k 的最大值或最小值
- 20. 能理解全距的意義。
- 21. 能理解四分位數的意義。
- 22. 能理解四分位距的意義。
- 23. 能理解盒狀圖的意義。
- 24. 能理解某事件發生的機率。
- 25. 能利用樹狀圖求機率
- 26. 能計算立體圖形的表面積與體
- 27. 能理解線與線、線與平面在空間 中的垂直關係和平行關係。
- 28. 能透過桌遊過程體會數學樂趣

S-IV-II 理解三角形重心,外心, 为心的意義和其相關性質。(簡、				
機関、月形的外心即斜透的中 點等距;直角三角形的外心即斜透的中 點。(簡) S-9-9 三角形的内心到三角形的三邊等 距;三角形的內切圖半徑-(商服 和一斜邊)÷2。(簡) S-9-10 三角形的重心: 重心的意義與中 線;三角形的三線中線將三角形面積六 等份: 重心到預點的距離等於它到對邊 中點的兩倍; 重心的物理意義。(簡) f-1V-2理解二次函數的意義、並 在引導下號描繪二次函數的圖 形(減、簡) f-1V-3理解二次函數的標準式, 能引導下說出間口方向、大小、 預點、對稱軸與極值等問題。 (減、簡) (減、高)		s-IV-11 理解三角形重心、外心、	S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外	29. 能透過桌遊增加數學敏感度
點等距:直角三角形的內心即斜邊的中點。(簡)  S-9-9 三角形的內心三角形的三邊等 距:三角形的四種圖展X內切圖半徑÷ 2;直角三角形的四類圖半徑÷ 2;直角三角形的四種圖是X內切圖半徑÷ 2;直角三角形的重心:重心的意義與中線:三角形的三條中線將三角形面積六等份:重心的意義與中線:三角形的正條中線將三角形面積六等份:重心的物理意義。(簡)  F-IV-2 理解二次函數的圖形。(或、簡)  f-IV-3 理解二次函數的屬形。(或、簡)  f-IV-3 理解二次函數的機準式,能引導下說出開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 (減、簡)  F-9-2 二次函數的圖形與極值(簡、減) P-9-2 二次函數的圖形與極值(簡、減)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值):描繪 y=ax2、y=ax2+k、y=a(x-h)2 x y=a(x-h)2 x k 的圖形:對稱軸就是通過頂點(最高點、			接圓;三角形的外心到三角形的三個頂	
S-9-9 三角形的内心:内心的意義與内 切圖;三角形的内心到三角形的三邊等 距;三角形的兩積 = 周長x內切圖半徑÷ 2:直角三角形的內切圖半徑=(兩股 和一針建)÷2。(簡) S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中 線;三角形的三條中線將三角形面積六 等份;重心到頂點的距離等於它到對邊 中點的兩倍;重心的物理意義。(簡) F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意 後:1 次函數的意義:二次函數的意 義;具體情境中列出兩量的二次函數關 係。(簡) 滅) F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、滅) 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡)  「表人值、最小值):描繪 y-ax2、y-ax2+k、y=a(x-h)2-k 的 圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、		(I-A)	點等距;直角三角形的外心即斜邊的中	
切圖;三角形的內心到三角形的三邊等 矩;三角形的面積 = 周長×內切圖半徑÷ 2:直角三角形的內切圖半徑 = (兩股 和一針邊)÷2。(簡) S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中 線;三角形的三條中線將三角形面積六 等份;重心到頂點的距離等於它到對邊 中點的兩倍;重心的物理意義。(簡) F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意 義;異體情境中列出兩量的二次函數關 係。(簡、減) 係。(簡、減) 係。(簡、減) 「F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、 減)二次函數的圖形與極值:(簡、 減)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 點、最低點、最高點、開口向上、開口 向下、最大值、最小值);縮繪 y=ax2、 y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的 圖形;對稱軸執足通過頂點(最高點、			點。(簡)	
距;三角形的面積=周長×內切圖半徑÷ 2:直角三角形的內切圖半徑=(兩股 和一針邊)÷2。(簡) S-9-10 三角形的重心: 重心的意義與中 線;三角形的三條中線將三角形面積六 等份: 重心到頂點的距離等於它到對邊 中點的兩倍; 重心的物理意義。(簡) F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意 者引導下能描繪二次函數的圖 形。(滅、簡) F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意 義,異體情境中列出兩量的二次函數關 係。(簡、滅) 係。(簡、滅) F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、 減)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 點、嚴低點、最高點、開口向上、開口 向下、最大值、最小值);描繪 y=ax2、 y=ax2+k、y=a(x-h)2+k 的 圖形;對稱軸就是通過項點(最高點、			S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內	
2;直角三角形的內切圖半徑=(雨股和一斜邊)÷2。(簡) S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。(簡) F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意義:二次函數的意義:二次函數的意義:二次函數的意義;具體情境中列出兩量的二次函數關係。(簡、減) F-9-2 二次函數的圖形與極值;(簡、減) 二次函數的個形與極值;(簡、減) 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、對稱軸與極值等問題。(減、簡) 點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 y=ax2、y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			切圓;三角形的內心到三角形的三邊等	
和一科邊)÷2。(簡) S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。(簡) F-IV-2理解二次函數的意義,並在引導下能描繪二次函數的圖形。(滅、簡) F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意義:二次函數的意義:具體情境中列出兩量的二次函數關係。(簡、滅) F-9-2 二次函數的圖形與極值(簡、滅) F-9-2 二次函數的圖形與極值(簡、滅)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡)  [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本			距;三角形的面積=周長x內切圓半徑÷	
S-9-10 三角形的重心: 重心的意義與中線: 三角形的三條中線將三角形面積六等份: 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍; 重心的物理意義。(簡)  f-IV-2 理解二次函數的意義, 並在引導下能描繪二次函數的圖形。(滅、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式,能引導下說出開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡)  (滅、簡)  (滅、簡)  (滅、簡)  (滅、簡)  (滅、簡)  (滅、簡)  (滅、簡)			2;直角三角形的內切圓半徑=(兩股	
線;三角形的三條中線將三角形面積六 等份;重心到頂點的距離等於它到對邊 中點的兩倍;重心的物理意義。(簡) F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意 義;具體情境中列出兩量的二次函數關 形。(滅、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式, 能引導下說出開口方向、大小、 頂點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡) F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、 滅)二次函數的個關名詞(對稱軸、頂 點、最低點、最高點、開口向上、開口 向下、最大值、最小值):描繪 y=ax2、 y=ax2+k、y=a(x-h)2+k 的 圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			和一斜邊)÷2。(簡)	
等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。(簡)  f-IV-2 理解二次函數的意義,並在引導下能描繪二次函數的圖形。(滅、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式,能引導下說出開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(滅、簡)  F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、滅)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 y=ax2、y=ax2+k、y=a(x-h)2+k的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中	
中點的兩倍;重心的物理意義。(簡)  f-IV-2 理解二次函數的意義,並 在引導下能描繪二次函數的圖形。(滅、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式, 能引導下說出開口方向、大小、 頂點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡)  (滅、簡)  中點的兩倍;重心的物理意義。(簡)  F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意 義;具體情境中列出兩量的二次函數關 係。(簡、滅) F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、 滅)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 y=ax2、 y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的 圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			線;三角形的三條中線將三角形面積六	
f-IV-2 理解二次函數的意義,並 在引導下能描繪二次函數的圖形。(滅、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式, 能引導下說出開口方向、大小、 頂點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡)  F-9-1 二次函數的意義: 二次函數的意 義;具體情境中列出兩量的二次函數關 係。(簡、滅) F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、 滅)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 點、最低點、最高點、開口向上、開口 向下、最大值、最小值);描繪 y=ax2、 y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的 圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			等份;重心到頂點的距離等於它到對邊	
在引導下能描繪二次函數的圖形。(滅、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式,能引導下說出開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 (減、簡)  「大型、一型、一型、一型、一型、一型、一型、一型、一型、一型、一型、一型、一型、一型			中點的兩倍;重心的物理意義。(簡)	
形。(滅、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式, 能引導下說出開口方向、大小、 頂點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡)  「大公函數的個形與極值:(簡、 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的個形與極值:(簡、 」以一次函數的個形與極值:(簡、 」以一次函數的圖形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的相關名詞(對稱軸、頂 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(簡、 」以一次函數的图形與極值:(图、 」以一次函數的图形,可以一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述			F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意	
f-IV-3 理解二次函數的標準式, 能引導下說出開口方向、大小、 頂點、對稱軸與極值等問題。 (滅、簡)  「成、簡)  「成、一次函數的圖形與極值:(簡、 「成)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂 「以)二次函數的個形,對稱會以),對稱會以),對稱會以),對稱會以),對稱自以),對稱自以),對稱自以),對稱自以),可以 「以)」,可以 「以) 「以)」,可以 「以) 「以)」,可以 「以) 「以) 「以) 「以) 「以) 「以) 「以) 「以) 「以) 「以		形。(減、簡) f-IV-3 理解二次函數的標準式, 能引導下說出開口方向、大小、 頂點、對稱軸與極值等問題。	義;具體情境中列出兩量的二次函數關	
頂點、對稱軸與極值等問題。 (減、簡)  點、最低點、最高點、開口向上、開口  向下、最大值、最小值);描繪 y=ax2、  y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的  圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			係。(簡、減)	
(減、簡)  減)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 y=ax2、 y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k的 圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、	
<ul><li>向下、最大值、最小值); 描繪 y=ax2、</li><li>y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的</li><li>圖形; 對稱軸就是通過頂點(最高點、</li></ul>			減)二次函數的相關名詞(對稱軸、頂	
y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的 圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			點、最低點、最高點、開口向上、開口	
圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、 圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、			向下、最大值、最小值); 描繪 y=ax2、	
			y=ax2+k、y=a(x-h)2、y=a(x-h)2+k 的	
最低點)的鉛垂線: 凡配方好之二次派			圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、	
Remarks Character And Characte			最低點)的鉛垂線;已配方好之二次函	

數的最大值與最小值。(簡、減) |d-IV-1 能認識常用統計圖表,並 |D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位 能運用簡單統計量分析資料的特 距;盒狀圖。(簡) 性與人溝通。(減) D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖 d-IV-2 部分理解機率的意義,能 以機率表示不確定性和以樹狀圖 (以兩層為限)。(簡) 分析所有的可能性。(簡、減) D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機 率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、 爻杯)之機率探究。(簡) |s-IV-15 認識線與線、與平面以及 |S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正 空間中的垂直關係和平行關係。 四面體的示意圖,利用長方體與正四面 (簡) |s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其 | 體作為特例,介紹線與線的平行、垂直 三視圖與平面展開圖,並在引導 與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關 下能計算立體圖形的表面積、側 係。(簡) 面積及體積。(簡、減) S-9-13 表面積與體積:直角柱、直圓 錐、正角錐的展開圖;直角柱、直圓 錐、正角錐的表面積;直角柱的體積。 (簡)

#### 五、本學期課程內涵:

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1~4 週	比例線段	1. 能瞭解連比與連比例式意義	1 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
<b>第1~4 迥</b>	几例綠权		1.連比與連比例。 <i>a</i> : <i>b</i> : <i>c</i> = <i>ma</i> : <i>mb</i> : <i>mc</i>
		2. 能瞭解「平行於一個三角形一邊的直線,截此三角	2. 平行截角比例線段。
		形的另兩邊成比例線段」	
		3.能瞭解平行線截比例線段,三角形兩邊中點連線平	
		行於第三邊,且此線段長為第三邊長度的一半。	
第 5~9 週	相似形	1.兩個相似形的對應邊成比例,而且對應角相等。	1. 線段成比例相似形判斷。
		2.能知道「若兩個三角形有兩組內角對應相等,則這	2. 相似性質判斷。
		兩個三角形相似(AA 相似性質)」。	
		3. 能知道「若兩個三角形有一組內角相等且夾此角的	
		雨邊對應成比例,則這兩個三角形相似(SAS 相似性	
		質)」。	
		4. 能知道「若兩個三角形的三邊成比例,則這兩個三	
		角形相似(SSS 相似性質)」。	
第 10~14 週	圓的性質	1. 能掌握弧長與扇形面積的算法。	1. 扇形面積算法
		2. 知道過圓外一點的切線性質。	2. 點、直線與圓的位置關係。
		3. 知道同圓或等圓中,等弦之弦心距等長,反之亦	3. 弦之弦心距。切線的性質。
		然。	4. 半圓所對的圓周角都是 90°, 圓周角為 90°時, 所
		4. 知道半圓所對的圓周角都是 90°, 圓周角為 90°時,	對的弧為半圓,所對的弦為直徑。
		所對的弧為半圓,所對的弦為直徑。	5. 圓內接四邊形性質。
		5. 圓內接四邊形的對角互補。	
第 15~17 週	推理與證明	1.能理解「幾何推理」的意義,並認識「證明」就是	1. 幾何推理的證明。
		推理的過程。	
		2. 能作推理或簡單的證明。	
第 18~21 週	三角形的三心	1. 能理解三角形「外心」的定義及相關性質。	1. 「外心」的定義及相關性質。
		2. 能理解三角形「內心」的定義及相關性質。	2. 「重心」的定義及相關性質。
		3.能理解三角形「重心」的定義及相關性質。	3. 「內心」的定義及相關性質。
た - 約 Un		. ,,, = = =	1 2

# 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	二次函數	1.能理解二次函數的意義	1. 二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形和平移
			2. 求二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的最大值或最小

		2.能理解二次函數 $y=a$ $(x-h)^2+k$ 的圖形 3. 能理解二次函數圖形的平移 4. 能理解二次函數 $y=a$ $(x-h)^2+k$ 的最大值或最 小值 5. 能理解二次函數圖形與兩軸的交點個數	值3. 二次函數圖形與兩軸的交點個數
第 5~9 週	統計與機率	1.能理解全距的意義。 2.能理解四分位數的意義。 3. 能理解四分位距的意義。 4. 能理解盒狀圖的意義。 5. 能理解某事件發生的機率。 6. 能利用樹狀圖求機率	1. 全距、四分位數、四分位距 2. 盒狀圖與機率運算。 3. 樹狀圖求機率。
第 10~13 週	立體幾何圖形	<ol> <li>能計算立體圖形的表面積與體積</li> <li>能理解線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平 行關係。</li> </ol>	1. 立體圖形的表面積與體積。 2. 線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關 係。
第 14~18 週	數學桌遊	1. 能透過桌遊過程體會數學樂趣 2. 能透過桌遊增加數學敏感度	1. 認識與體驗桌遊-誰是牛頭王 2. 認識與體驗桌遊-種豆 3. 認識與體驗桌遊-數字急轉彎 4. 認識與體驗桌遊-拉密

備註:請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教 學計畫表。