

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地文史—守護家鄉的土地		課程 設計者	林宗德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應 之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於地層下陷重點區域，透過學校課程設計，讓學生接觸與生活息息相關的議題，教導學生感恩育人成長的土地，愛土和親土。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生具備探索地層下陷問題的能力，並透過體驗與實踐來處理省水問題。 2. 學生能具備了解省水與地層下陷的基本語文素養，並具有所需的符號知能，能應用在生活上。 3. 學生能具備省水與地層下陷的知識，培養公民意識，關懷所處的生態環境。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E2 了解危機與安全。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>「陷」在怎麼辦？</p>	<p>國語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 地層下陷 2. 科學實驗 3. 文本</p>	<p>1. 結合地層下陷與資訊科技設備，讓學生對地層下陷有基本認識。 2. 學生能把握地層下陷主題、細節與結構邏輯。 3. 學生能透過科學實驗，了解地層下陷原因或機制，及對家鄉的影響及改善方法。 4. 學生能透過教材，了解地層下陷原因，及對家鄉的安全影響。</p>	<p>1. 學生能了解地層下陷的現象和成因。 2. 學生能在閱讀過後分享心得。 3. 學生能說出地層下陷的危機和如何改善。</p>	<p>活動一：認識地層下陷 1. 教師透過投影片和影片介紹什麼是地層下陷，以及會造成海水倒灌、土壤鹽化等危機，影響生活安全。 2. 教師帶領學生透過積木和蛋糕實際操作，來說明地層下陷。 3. 教師說明義竹鄉下陷速度快，為嘉義縣地層下陷重點觀察區域。</p> <p>活動二：製作主題影片 1. 教師帶領學生至地層下陷區域，引導學生觀察並拍照及錄製影片。【學習任務】 2. 將照片及影片進行後製。【操作】 3. 於學生週會進行主題分享。【分享】</p> <p>活動三：爺爺的小房子 1. 教師導讀地層下陷繪本-爺爺的小房子。 2. 學生輪流分享閱讀心得及感想。【分享】 3. 學生書寫學習單。</p>	<p>影片 投影片 電腦設備 繪本 學習單 積木 蛋糕</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>搶水資源大作戰</p>	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 省水技巧</p>	<p>1. 能把握影片內容中省水技巧的主題、細節與地層下陷的結構邏輯。 2. 能辨識有那些省水技巧，運用策略從日常生活中實踐省水化解危機。</p>	<p>1. 能說出有哪些省水技巧。 2. 能完成自我檢核學習單。</p>	<p>活動一：救救地層下陷 1. 教師引導學生認知省水對於地層下陷的幫助。 2. 教師播放省水影片，讓學生觀看，並分享心得。【分享】 3. 學生書寫學習單，寫出有哪些省水方式，並檢核日常生活用水習慣。</p> <p>活動二：取水大作戰 1. 引導學生在班級水龍頭、屋簷、水管接頭以及校園空曠處置放水杯或水袋，各實行一段時間後再觀察水量。【學習任務】【體驗】 2. 提醒學生取到的水資源可做為校園澆花再利用。 3. 請學生回家後，觀察家庭可省水的環境，並與同學分享。【反思】【分享】</p>	<p>影片 電腦設備 學習單 水杯 水袋</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>地層下陷不要來</p>	<p>國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>藝術 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 話劇 2. 觀測井</p>	<p>1. 能把握話劇表演內容的主題、細節與結構邏輯。 2. 能反思與回應話劇和超抽地下水的關係。 3. 能分析及判讀觀測井的數字意義，規劃防治地層下陷策略以解決問題。</p>	<p>1. 能了解防治地層下陷的重要性。 2. 能分享觀賞話劇心得及感想。 3. 能體驗觀測井的操作過程。</p>	<p>活動一：是誰偷了地下水 1. 欣賞校外團體表演話劇-是誰偷了地下水？ 2. 學生發表觀看話劇的心得。【分享】</p> <p>活動二：體驗活動 1. 由觀測井廠商人員帶領學生參觀及體驗學校觀測井運作方式。【體驗】 2. 學生書寫學習單，了解如何規劃地層下陷的策略。</p>	<p>影片 電腦設備 學習單</p>	<p>4</p>

