

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	安全教育	課程設計者	蔡淑英	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	人文、知識、平安、科學	與學校願景呼應之說明	1. 運用繪本、影片欣賞及生活經歷等多元化方式進行教學，引導學生學習和理解安全教育的知識與內涵。 2. 透過遊戲，接觸生活中與安全相關的人、事、物，並在歷程中了解安全的重要性。 3. 能從探索生活的過程中，了解各種安全標誌的圖案與涵義以及學會遵守標誌行事，能夠注意安全並平安的生活。 4. 藉由課程的進行，活動、體驗與省思，將安全教育實踐於生活中。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索並了解的安全教育相關課程而能實踐於生活中。 2. 藉由課程內容學會與同儕之間互相合作，彼此幫忙及給予回饋。 3. 了解生活中常見的各種類型的安全標誌，體驗並能遵守標誌行事。 4. 當危險來臨時，能確實做到保護自己及他人，且能有預防意識及行動。				

議題融入		應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E8 了解校園安全的意義 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	交通安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1.認識過馬路的安全方式 2.認識穿越道路停看聽並遵守規定 3. 學習共同合作，提出方法	1. 探討並了解安全過馬路的方法。 2. 能了解行人過馬路時，要優先聽從交通指揮人員的指引；若無交通指揮人員，則能判讀和遵從交通號誌。 3. 能主動參與活動，透過團體合作和溝通的精神，協助同學完成活動。	1. 學生能提出安全過馬路的方法。 2. 學生能說明若有交通號誌及交通指揮人員，行人優先聽從交通指揮人員的指引。 3. 學生能透過分組探討及討論出行人穿越馬路須注意的「停」、「看」、「聽」。 4. 戶外教育活動：實際到學校附近的公園、消防隊，察看校園外交通號誌，並操作行走的安全。	1. 透過影片觀賞，學生分組討論說明行人如何安全過馬路？ 2. 師生共同探討如果有指揮人員級交通號誌，行人要優先遵守哪一個？ 教師提問： 遇有交通指揮人員指揮與燈光號誌並用時，應優先遵守哪個呢？ 學生經過討論能回答：以交通指揮人員之指揮為準 3. 學生分組探討並書寫學習單，認識行人穿越馬路時，除了看交通號誌，還需注意哪些事？ 4. 學生走到學校附近的公園、消防隊，能從實際觀察交通號誌，操作行走的安全	【POLI 安全小將 #02.如何安全過馬路】 https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc 【馬路這樣過，安全 READY GO！】 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 認識交通安全學習單	4
--	-------------	---	---	--	---	--	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	水域安全	安 E2 了解危機與安全 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1.學習水域安全的概念 2.認識不同水域環境的水域活動如何進行 3.懂得安全戲水 4.學習共同合作，提出方法	1. 認識學校水域危機，運用安全防溺水常識解決情境問題。 2. 了解和說明在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 3. 能了解並遵守安全戲水，並落實生活以保護自己。 4. 主動參與活動，運用團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 學生能提出學校環境附近的水域及潛藏的危機。 2. 學生能繪製家鄉環境水域地圖並提出預防危險及改善方式。 3. 學生能專注聆聽同學的報告，並從過程中探究及分析出學校附近水域的危機及如何避免危險。	1. 教師將學生分組，提出在學校附近還有哪些水域？學生進行分組討論，將答案寫在小白板上，並進行發表及討論。 2. 透過影片，說出家鄉環境水域（如魚塭、水池等）潛藏危機的發生事故。 3. 學生分組繪製學校附近水域環境地圖，讓學生分組討論在自製地圖中，反思當遇到危險情況，如何檢視危險行為及改善的方式，讓自己可以避免危險。 學生分組上台發表看法。	【跑廢棄魚塭玩！小兄妹溺水 1 死 1 昏迷】 https://www.youtube.com/watch?v=kBnbSGNvI 【堂兄弟水池溺水意外 一死一搶救】 https://youtube.com/watch?v=kBnbSGNvI 繪製學校附近水域環境地圖	4
-------------------------------------	------	--	--	--	--	---	---	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	防墜安全	安 E8 了解校園安全的意義 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 自然 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1.認識墜落意外發生的行為 2.了解如何避免墜落意外 3.學習共同合作，提出方法	1. 用案例探究造成校園墜落意外的行為，及如何避免的有效方法。 2. 檢討和判讀如何有效的避免墜落意外的發生。 3. 主動參與活動，運用團體合作精神，協助同學完成活動。	1. 學生能說明從校園墜落影片中看見了什麼，並提出有哪些方法避免憾事發生。 2. 學生能報告說明出自己的看法，並完成學習單。 3. 學生能完成各組的海報紙。 4. 學生能專注地聆聽同學的報告，並給予回饋。	1. 觀看影片後，學生將影片看見的內容有什麼感想，以及有沒有可能這個憾事是可以避免的，寫在學習單上。 教師可提問以下問題引導學生思考： ● 當朋友叫你站上圍牆外圍，進行危險動作的話語，你應該如何回應他 ● 如何避免這種事件發生？ ● 對於危險的意識如何增強呢 2. 學生輪流說出並分享自己的看法，並與同學一起探討。 3. 請學生分組探討說明，若自己是影片中的兩位主角，自己會如何去做？ 4. 各組統整後，將想法及討論後的結果寫在海報紙上。 5. 各組學生利用海報紙將自己的看法分享給全班，並說明原因，反思及回饋意見。	【逆轉！國三生跌倒變墜樓亡真相竟因麻吉一句話出事】 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0Zh4fK3Kio0 討論事件的學習單 海報紙	4
---	-------------	---	---	---	---	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	防災安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1.防災，震前預防 2.防災，地震時應變、地震後救助	1. 能探討日常生活災害應變方式的機制與重點，認識環境的潛在危機和防災準備 2. 能覺察防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略，並能進行逃生避難的技巧演練。	1. 學生能說明地震前的準備從平時做起，及防災包的準備。 2. 能說出在學校模擬地震發生前、地震發生時即地震發生後的情境。 3. 能實際做到震前準備，及震後的應變措施和行為。	1. 觀看影片後，學生討論說出地震前要如何預防，地震時要如何做及地震後的應變。 2. 全班一起模擬情境，防災演練前，分組討論如何預防及逃生的地點和路線。 3. 全班一起進行實際演練模擬情境： ● 若是在學校發生地震了，進行逃生。全班一起模擬情境，一起戴著防災頭套，趴下掩護穩住，再依照學校分配的逃生路線，到操場避難 ● 在學校發生地震過後，若是受傷了如何應變，由學校醫護人員進行傷患處理 ● 當安全逃生後，與家人聯繫及報平安。 4. 完成演練後，學生分享在活動中進行的反思和回饋。	【地震準備(2 分鐘)】 https://www.youtube.com/watch?v=EkhbE0WkKpU	4
--	-------------	--	---------------------------------------	--	--	---	---	----------

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：教室環境結構化，教學流程結構化(自閉症)。 2. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。給予時間回答問題，或示範發言仿說(語障)。多給予預告及安撫(自閉症)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：蔡淑英
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。