

單 元 省 思 記 錄

單元名稱：「大放異彩林向未來」 授課教師：王麗虹

☐ 領域課程（科目： ） 日期：

☒ 彈性課程（方案名稱： ） 日期：

☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級

檢視要項	質性描述	量化評鑑			
		優良	良好	普通	待加強
		4	3	2	1
學生學得如何？學習成果摘要與分析（III. 課程效果） ✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ ✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ ✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	此課程設計以擴大學生的視野的國際新聞議題去分析討論，一來增進學生的閱讀理解，另一方面以分析討論讓學生具有思辨能力。最後能力反映在國文會考成績 9 人有 4 人有 A，表現良好。	3			
教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II. 課程實施） ✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？	課程設計需要學生分析討論、上台分享時，學生的分享報告還需加強，可能平時訓練不夠，整個流暢度不夠。	3			
課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I. 課程設計） ✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ ✓ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ ✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？	課程的設計可以與時俱進，進而符合 19 項議題選擇相關時事，擴大學生視野。	3			