單元省思記錄

單元名稱：Pen Pal Unit　　授課教師：林怡妙

□領域課程（科目：　　）　日期：＿＿＿＿＿＿＿＿

■彈性課程（方案名稱：世界任我行　　）　日期：113.08.30-114.06.30

□七年級 □八年級 ■九年級

檢視要項	質性描述	量化評鑑			
		優良	良好	普通	待加強
		4	3	2	1
學生學得如何？學習成果摘要與分析（III.課程效果） ✔ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ ✔ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ ✔ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	一、學習成果的觀察書面表： 學生完成一封英文書信，內容包含與美國青少年介紹台灣文化、日常生活描述、食物文化分享。外國教師運用書信，以學習單型式，使學生用英文句型與美國中學生交流。 在小組討論與模擬書信交換的活動中，學生的參與度普遍良好，尤其在口語表達環節更能展現積極使用英文的意思。 約70%的學生在口語表達時使用完整句子的比率有提升。 二、學習成效分析與評價 整體而言，運用學生在本單元所呈現的學習單中，以回信的方式，展現出良好的學習動機與實質進步。以下為具體評價。 優點： 學生具備高度興趣，透過真實溝通情境提		4		

	升學習動機。 書面表達能力有明顯進展，尤其在文法準確度與段落連貫性。 學生能在文化內容上展現理解與同理心，初步建立跨文化意識。 <u>需加強：</u> 雖然多數學生能表達基本意思，但部分學生仍仰賴簡單句式，語言層次尚待提升。 個別學生對於寫作格式掌握不足，需更多範例引導與練習 <u>建議：</u> 後續可增設書信修改互評機制，促進學生對語言的精緻化修正。 可引入更多不同文化背景的筆友資料，拓展學生視野並提升學習多樣 <u>三.評語:</u> 透過「Pen Pal Unit」的實施，學生不僅學習了英文寫作技能，也進一步體驗語言的實用性與文化的多元性。從書信作品與學習單中均可看出學生的學習成效，並具備進一步深化的潛能。建議未來持續以任務導向學習模	

	式，強化語言應用與文化理解的雙重目標。	
教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II.課程實施） ✔ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ✔ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ✔ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？	本次外師評鑑課程以「Pen Pal」為主題，設計目標是讓學生練習自我介紹、提問與回應的句型，並培養跨文化溝通的初步概念。整體課程流程順暢，學生參與度高，能積極運用所學語言與外師互動。 上得最好的部分是外師先自行介紹關於美國的上課文化，上課時間與台灣差異的地方。學生都展現高度的興趣，並提升了學生的學生的學習動機。這個活動結合了寫作與口語練習，有效提升了學生的學習動機。特別是在角色扮演時，外師適時加入，使用引導式提問，幫助學生拓展回答內容，學生的表達也更自然且有自信。 較不如預期的部分是單元前段的「詞彙導入」活動。並且各年級的英語基礎程度不一，雖然我原先規劃用圖片與字條來協助學生理解新單字，但	4

	因為時間安排稍微緊湊，加上學生程度不一 ，像是九年級的學生，還需要教師引導，對於台灣文化的了解，並且需要幫學生翻譯成英文，導致部分學生會出現比較依賴 AI 科技進行翻譯的部分。這讓我反思未來協同外師部分可以更多運用差異化教學，例如設計層次不同的詞彙練習，或讓高程度學生協助低程度同儕。 教學過程中，有個特別的時刻是有一位學生主動問外師，關於美國的文化，像是台灣的學生都以為，美國的學生會抽菸，喝酒，吸毒，這個問題不僅展現出學生對主題的好奇與投入，也開啟了一段輕鬆且真實的對話，讓全班都能聽到外師分享美國青少年在學習上也是很認真的，進一步強化了學習的情境真實性。 在教學設備方面沒有遇到明顯問題，但時間掌控上略有壓力。由於學生對活動參與熱烈，導致部分小組分享未能充分進行，未來可考慮在設計時預留更多彈性時間，或在活動結尾前設定明確的時間提示。 總結來說，這次教學	

	最大的收穫是學生願意主動開口，並展現對跨文化交流的興趣。未來在設計類似主題時，可以增加更多開放式提問與互動環節，持續培養學生的表達能力與國際視野。	
課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計） ✔ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ ✔ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ ✔ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？	整體而言，學生都很喜歡這個課程，很喜歡與外師互動，並且在整體評量中，有發現九年級的學生在英語聽力上有顯著的進步。 目標複習與整體而言，本次「Pen Pal」單元的教學目標明確，學生能練習運用完整句型進行自我介紹與提問，也能初步認識跨文化溝通的基本概念。不過，實施後也發現部分目標與內容可以再進一步調整，讓教學更貼近學生實際需求。 學生的回饋方面，多數表達出高度興趣，尤其對於「和外國人通信」這個主題感到新鮮。在課堂中，外師真實地引進關於美國青少年的信件，可以感覺得出來對方學生的真誠，而台灣學生也非常認真地讀美國學生的信件，並且嘗試自己進行翻譯。有學生在課後分享：	3

	「將台灣文化推廣出去真的很有趣!」這些回饋顯示學生對這類有情境、有互動的語言練習方式接受度高。然而也有個別學生反映：「有些句子有點難理解，不太知道要怎麼講比較自然。」 在這堂課進行中，我認為協同教師還有一點比較困難，像是要教九年級的學生寫成英文作文的格式，還要教導學生如何分段;這提醒我在與外師共同備課時，可以更多提供句型變化、實用範例，幫助學生理解如何完成像是英文作文的英文書信。	