

單元省思記錄

單元名稱：美國飲食文化

授課教師：石雪影

☒ 領域課程（科目：英語）

日期：114.5.14-6.13

☒ 彈性課程（方案名稱：環球饗宴）

日期：113.08.30-114.06.30

☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級

檢視要項	質性描述	量化評鑑			
		優良	良好	普通	待加強
		4	3	2	1
學生學得如何？學習成果摘要與分析（III. 課程效果） ☒ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ ☒ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ ☒ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？	課程實施後，學生的學習成果可從學習單與筆友信件內容中明顯看出。他們能運用英文描述美國飲食特色，語句結構與詞彙使用較初期明顯進步。根據學習單內容分析，八成以上學生能完整表達餐飲文化觀點，顯示他們已具備基礎文化理解與應用能力。若以內容完整度為指標，平均得分為 86 分，表現整體穩定，部分學生展現創意敘述與個人見解，為本課程一大亮點。建議後續可針對寫作組織與語法加強，提升整體表現。	3			
教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II. 課程實施） ☒ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ☒ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ ☒ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？	課程一開始，老師透過 PPT 簡報介紹美國飲食文化，幫助學生建立基本背景知識。接著，引導學生運用 5Wh 來發問，讓他們能有組織地向筆友提出有深度的問題。這樣的引導方式不僅提升學生的思考層次，也幫助他們在寫作與文化比較上更有方向，展現出良好的語言輸出與跨文化溝通能力。學生最需要的協助為英文單字及文法的使用。相對而言，課程初期以 PPT 講解美國飲食文化的段落略顯單向，部分學生反應內容稍多、難以立即吸收，建議未來可加入更多互動提問或影片輔助，提升參與度。 過程中特別的是，有學生詢問美國是否也有類似台	3			

	灣便當的「定食文化」，引發全班熱烈討論，也讓教師有機會引導學生做更深入的文化比較。整體而言，課程氣氛良好，惟需注意時間掌控，避免後段書寫時間過於壓縮。	
課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I. 課程設計） ✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ ✓ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ ✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？	學生普遍反映課程內容有趣，尤其喜歡與筆友互動的部分，覺得這樣的寫作比一般作文更有動機。不過也有學生表示，一開始的文化簡報資訊量較大，希望能有更多互動或以影片、遊戲方式輔助理解。這部分顯示教材與教法可進一步調整。 協同老師建議，初期的文化介紹可以分段講解，搭配小組討論或即時問答，幫助學生更快吸收。這個建議我認為可行，也能提升學生專注度與參與感。 若下次再實施此課程，我會調整教材編排，將PPT簡報簡化為重點提問式導引，並在寫信前增加模擬活動，例如角色扮演或信件範例分析，幫助學生熟悉格式與語氣。此外，活動時間也需稍作延長，避免書寫與回饋時間過於緊湊，讓學生有更多空間思考與表達。整體目標與架構良好，但可透過教法與節奏調整，使課程更流暢、成效更佳。	3