

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		二年級		年級課程主題名稱		在地文史—過路田莊尋玉米			課程設計者		張禕芸、黃月薇		總節數/學期(上/下)		21/上學期	
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)														
學校願景		勤學、感恩、卓越、創意				與學校願景呼應之說明		1. 課程設計旨在探索社區產業獨特的經濟活動， 讓學生有機會認識在地產業的事務與活動。 藉由完成家鄉自然資源課程的各項學習任務來覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境、珍惜資源。 2. 課程設計以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及環境狀況。藉由閱讀在地文本培養勤學及感恩等良好的習慣，促進身心健全發展，進而發展卓越和創意的生命潛能。 3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況的故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質。								
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				課程目標		1. 探索家鄉在地特有的產業活動，閱讀在地的經濟活動中生產者、消費者等的特質，發展生活與生命互動的潛能。 2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。 3. 透過「聽、說、讀、寫、作」的技巧來體驗家鄉農特、養殖產業的多元形式，認識家鄉特質並能以同理心應用在生活與人際溝通。								
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)														
融入議題實質內涵		安 E2 了解危機與安全。														
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵			自訂學習內容	學習目標			表現任務(學習評量)			學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第(6)週－第(8)週	阿祖話過路——生活中的社區	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 家長職業 2. 經驗分享 3. 設計題目 4. 學習單 5. 分享與回饋	1. 能專心聆聽家長關於職業的經驗分享，適當的提問，說出對家長從事職業的看法及工作的困難與需要，並能展現同理心與尊重。 2. 能專心聆聽家長種田或養魚工作的經驗分享，在家長分享時，能與家長交談對話，並能適當的提問，分享自己的想法。 3. 能設計並寫出語意完整的訪問題目。 4. 訪問家人時，能適當的提問，並傾聽其想法，理解家人表達的內容，再到校分享。	1. 能專心聆聽家長關於職業的經驗分享，並參與討論並勇於說出自己的意見。 2. 寫出訪問家長從事職業的題目。 3. 設計訪問單並完成採訪內容。 4. 說出訪問過程中所聽聞的內容及過程。 5. 專心聆聽家長及同學的分享，並適當的提問。	活動一：過路印象話 1. 說出過路的地理環境中，較適合從事怎樣的產業活動？分享班級家長從事的職業？ 2. 請學生說出自己對家長從事職業的看法及認識？ 3. 傾聽家長到班上分享從事種田或養魚工作的經驗，並針對家長分享內容適當的提問、合宜的回答。 活動二：編輯小達人 1. 分組設計寫出訪問家長從事職業的題目。 2. 請小朋友上台說出小組討論出來的題目。 3. 全班票選出 3-5 題最合適的題目，將題目設計成訪問單。 活動三：小记者採訪去 1. 回家訪問家人並將內容記錄在訪問學習單 2. 整理訪問紀錄。 活動四：小主播報新聞 1. 上台說出自己的訪問內容與過程。 2. 老師針對學生訪問內容與經過進行總結。 3. 透過這次訪問過程，反思其優缺點與該注意的事項。	二年級校本課程手冊 家長 訪問學習單	3
第(9)週－第(11)週	阿祖話過路——美麗的社區地圖	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。	1. 教材文本 2. 地球儀 3. 世界地圖 4. 台灣地圖 5. 危險地圖	1. 能說出地球儀上有哪幾州？ 2. 能說出過路位於哪一州？哪一個國家？ 3. 能探索並分享台灣地圖上有哪些縣市？ 4. 能探索並分享過路位於哪一縣？ 5. 能說出嘉義縣鄉鎮地圖上有哪些鄉鎮？ 6. 能說出過路是位在哪一鄉鎮？ 7. 能了解過路社區的危險地圖	1. 說出球儀上有五大州。 2. 說出過路位於亞州的台灣。 3. 探索並分享說出台灣有哪些縣市。 4. 說出過路位於嘉義縣。 5. 探索並分享嘉義縣地圖上的鄉鎮。 6. 說出過路位於義竹鄉。 7. 說出東過村、西過村、新富村都在過路 8. 在過路社區地圖把自己喜愛的地方，畫在正確的位置上。 9. 能說出在過路社區有哪些危險的地方。	活動一：地球儀上找家鄉 1. 找找看，說出地球儀上有哪幾州？ 2. 教師指導學生在地球儀上找出家鄉過路是位在哪一州？哪一個國家？並塗上顏色。 活動二：台灣地圖上找家鄉 1. 探索並分享，台灣地圖上有哪些縣市呢？ 2. 教師指導學生在台灣地圖上探索出家鄉過路是位在哪一縣？並塗上顏色。 3. 探索並說出嘉義縣鄉鎮地圖上有哪些鄉鎮？ 4. 探索並說出過路是位在哪一鄉鎮？ 活動三：製作危險地圖 1. 教師請學生分享平時在社區可能有那些危險的地方，請學生討論，為什麼這些地方危險？ 2. 請學生在地圖上標示出危險的地方，並提醒學生平時要留意。	二年級校本課程手冊 地球儀 台灣地圖 危險地圖	3

第 (16) 週 - 第 (18) 週	玉米成熟時——玉米的用處和保存方式	國語文 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 玉米用處 2. 實驗 3. 玉米保存	1. 能說出玉米的用處。 2. 探索並分享曬玉米的原因及食物保存方式？ 3. 透過感官和知覺探索，實驗曬乾玉米就是玉米裡的水份蒸發了。 4. 運用適切的方法及技能，探索保存玉米的適當方法，並養成習慣。	1. 正確說出玉米的用處。 2. 正確說出曬玉米的原因及食物保存方式？ 3. 透過實驗觀察到曬乾玉米時，夾鏈袋裡會跑出很多水，就是玉米裡的水份蒸發。 4. 養成保存玉米的正確習慣。	活動一：玉米的用處 小朋友，你知道採下的玉米可以做什麼呢？ 1. 整穗玉米可以煮來吃。 2. 曬乾的可當作動物飼料。 3. 玉米胚芽可以做成玉米油。 4. 玉米粒加熱可做成爆米花。 5 藝術創作。 6. 做成生質汽油。 7. 其他：請記錄在二年級校本課程手冊第 26 頁。 活動二：曬玉米及食物 想一想，為什麼玉米需要曬乾呢？ 1. 留下一些食用。 2. 留下當種子。 3. 節省存放的空間和防止發霉。 保存方式活動三：小試身手 玉米曬乾後有哪些用途？請分組討論二年級校本課程手冊第 28 頁的內容後在□中打✓。 活動四：玉米乾了沒採收的玉米經過曬乾後有什麼不同呢？現在，我們就利用一個小實驗來動手做做看，並觀察實驗前後有什麼不同？ 步驟： 1. 把新鮮的玉米穗放入夾鏈袋，並密封。 2. 放在陽臺曝曬，放學前收進教室。 3. 把你觀察到的情況，寫在二年級校本課程手冊第 30.31 頁的表格裡。	二年級校本課程手冊	3
---------------------------------------	-------------------	---	--	--	--	---	-----------	---

[illegible]