

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（__年級和__年級） 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資識領航家	課程 設計者	林宗德	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應 之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1.學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2.學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3.學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入						
融入議題 實質內涵							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(8)週	中英快打旋風	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 中文輸入法 2. 英文輸入法	1. 運用中文輸入法資訊系統。 2. 運用英文輸入法資訊系統。	1. 能在規定時間內完成中文輸入含標符號。 2. 能在規定時間內完成英文輸入含標符號。 3. 利用競賽活動，讓學生知道如何熟練中英文輸入法。	〔學生自學〕 1. 學生觀看鍵盤介面介紹影片。 〔教師導學〕-定標 1. 教師提供鍵盤教學軟體，引導學生認識鍵盤各區、手指移動輸入符號位置及快速鍵。 〔組內共學〕 1. 教師提供文章範本，讓學生分組學習尋找鍵盤位置。 2. 教師提供線上打字網站，讓學生練習。 〔組間互學〕-調節 1. 進行中英打輸入競賽。 2. 請學生分享輸入速度訣竅，再依建議進行練習。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 電腦設備 3. 文章範本 4. 鍵盤教學軟體 5. 中打測驗網站 https://typing.tw/app/?action=setting 6. 英打測驗網站 https://www.typing.com/student/typingtest/1-minute	8
第(9)週 - 第(15)週	Word 文書高手 - 我的課本不一樣	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. word 2. 新式課本	1. 運用 word 的資訊系統編輯新式課本。 2. 運用 word 分享新式課本內容與學習心得。	1. 能熟悉 word 基本和進階功能。 2. 能依照步驟完成各項指定任務。 3. 學生能在作品完成後提供意見。	〔學生自學〕 1. 學生觀看 word 介面介紹影片 〔教師導學〕-定標 1. 介紹學生認識與操作文字格式、插入圖片、儲存檔案、文字藝術師、項目編號與文字方塊等等功能。 〔組內共學〕 1. 教師提供某一課文電子檔，請學生分組討論如何幫空白的課文插入圖片編輯以及修改文字段落。 〔組間互學〕-調節 1. 各組分享新課本內容，請他組提供修改的意見，再進行調整。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 課文電子檔 3. 電腦設備	7
第(16)週 - 第(19)週	Word 電子卡片 - 祝你生日快樂	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. word 2. 生日卡片	1. 運用 word 的資訊系統編輯生日卡片。 2. 運用 word 分享生日卡片內容與學習心得。	1. 能熟悉 word 基本和進階功能。 2. 能依照步驟完成各項指定任務。 3. 學生能在作品完成後提供意見。	〔學生自學〕 1. 學生觀看卡片製作介紹影片 〔教師導學〕-定標 1. 介紹學生認識與操作插入圖片、版面設定、圖片格式、邊框設計、插入表格及調整欄位等等功能。 〔組內共學〕 1. 學生討論卡片對象，以及卡片內容。 2. 學生編輯和設計卡片。 〔組間互學〕-調節 1. 各組分享卡片內容，請他組提供修改的意見，再進行調整。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 課文電子檔 3. 電腦設備	4

<p>第 (20) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>網路 霸凌</p>	<p>資議 a-III-1 理解 資訊科技於日常生 活之重要性。 資議 a-III-3 遵守 資訊倫理與資訊科 技使用的相關規 範。 資議 a-III-4 展現 學習資訊科技的正 向態度。</p>	<p>1. 資訊倫 理與安全</p>	<p>1. 理解資訊倫理與安全於日常生活之重要 性。 2. 遵守資訊倫理與安全的相關規範。 3. 展現學習資訊倫理與安全的正向態度。</p>	<p>1. 能在欣賞影片後發表與資訊倫理 及安全有關的心得。</p>	<p>〔學生自學〕 1. 學生至資訊素養與認知網觀看影片。 〔教師導學〕-定標 1. 教師提供問題，引導學生認識與釐清資訊素養 相關議題。 〔組內共學〕 1. 教師提供資訊素養議題新聞報導，請學生利用 心智圖，分組討論與完成「網路霸凌」學習單內容。 〔組間互學〕-調節 3. 各組分享學習單內容，並給予他組關於學習單 問題的建議。</p>	<p>1. 中小學資訊素 養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Default.aspx 2. 電腦設備 3. 「網路霸凌」 學習單</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課 程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.將課程文字簡化為重點條列，使用圖示、流程圖或概念圖輔助說明資訊概念(如「假訊息判斷四步驟」、「安全密碼怎麼設」)。 2.每個操作任務(如查資料、辨識訊息真偽、建立簡單簡報)設計為明確步驟，並配合操作提示卡或小抄。 3.提供範例或範本引導學生完成任務，如建立簡報、資訊整理圖卡等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：林宗德</p>						