

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（三年級和四年級） 否□

年級	四年級	年級課程主題名稱	資資有味		課程設計者	林宗德	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、 內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1.學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2.學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3.學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入							
融入議題實質內涵								

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週－第(4)週	電腦好朋友	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 電腦 2. 電腦教室	1. 能認識電腦系統。 2. 能了解並遵守使用電腦教室的規定。 3. 能了電腦於日常生活之重要性。	1. 學生配合電腦教室上課規定。 2. 學生能分享使用及不曾使用電腦的想法。 3. 學生能分組討論說出生活中使用電腦的例子。 4. 學生能正確使用電腦及相關配備。	活動一 電腦在哪裡 [學生自學] 1. 學生觀看電腦入門介紹影片。 [教師導學]-定標 1. 教師告知學生進入電腦教室後應遵守的規範，如：要脫鞋進教室、鞋子放置鞋櫃、經教師允許才可碰觸電腦設備、不可在教室奔跑、使用電腦設備須坐姿良好、不可碰觸教室內其他資訊設備、離開時將耳機擺放整齊等等。 [組內共學] 1. 學生分組討論與練習進入電腦教室的規範。 2. 各組分享生活中使用電腦的經驗。 [組間互學]-調節 1. 請各組依規範使用電腦教室，其他組給予意見回饋後調整。 活動二 電腦初體驗 [學生自學] 1. 學生觀看介紹影片。 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生操作電腦的基本內容，如開關機、作業系統、視窗與滑鼠、桌面設定等，並請學生在使用過程中愛惜電腦。 2. 教師提供課程遊戲，請學生熟練操作。 [組間互學]-調節 1. 教師提供課程遊戲，各組依照遊戲題目回答，其他組給予建議回饋。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 課程遊戲 3. 電腦設備	4
第(5)週－第(12)週	鍵盤大觀園	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 鍵盤	1. 能認識鍵盤上的中英文字母及符號位置。	1. 學生能正確且快速利用鍵盤輸入中文。 2. 學生能正確且快速利用鍵盤輸入英文。 3. 學生能藉由祕訣分享，思考如何增進自己的打字速度。	[學生自學] 1. 學生觀看鍵盤標準指法簡介影片。 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生認識及操作鍵盤分區（打字、方向、數字、符號）與指法輸入位置。 2. 教師引導學生操作中英文輸入方式。 [組內共學] 3. 教師引導學生設計情境，讓學生輪流口說題目，進行中英文輸入遊戲競賽，練習打字能力。 [組間互學]-調節 4. 請打字速度快的學生分享秘訣，並在分享後再進行練習。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 課程遊戲 3. 電腦設備	8

第 (13) 週 - 第 (17) 週	檔案 妙 管 家	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 檔案 2. 資料夾	1. 能認識不同的檔案類型。 2. 能了解檔案管理於日常生活之重要性。 3. 能認識資料夾的整理方法。	1. 能實際分類不同的檔案類型。 2. 能對不同的檔案與資料夾進行整理。	[學生自學] 1. 學生觀看檔案管理簡介影片。 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生認識及操作電腦中不同類型的檔案，有影像檔、視訊檔、聲訊檔以及文字檔。 [組內共學] 1. 分組討論找出不同的檔案類型。 2. 學生練習操作新增、命名、搬移及刪除功能。 [組間互學]-調節 1. 教師提供課程遊戲，各組依照遊戲題目回答，其他組給予回饋。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 課程遊戲 3. 電腦設備	5
第 (18) 週 - 第 (21) 週	小小 著 色 家	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 圖片	1. 能認識圖片編輯的功能。 2. 能了解圖片編輯功能於日常生活之重要性。 3. 能認識與使用圖片效果以表達想法。	1. 學生能利用不同的編輯功能。 2. 學生能獨自完成自己的作品。 3. 學生能發表利用電腦上色的感想或心得。	[學生自學] 1. 觀看簡介影片 [教師導學]-定標 1. 教師引導學生練習編輯和建立功能，讓圖片產生不同的效果。 [組內共學] 校園上新裝-教師提供範例圖片，學生發揮創意，將照片上色。 [組間互學]-調節 4. 各組呈現彩色圖片，其他組給予修改建議。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 電腦設備 3. 圖片	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.操作步驟提供圖解流程卡或操作指引表，讓學生依圖示一步步完成。 2.軟體操作任務設計為簡單、單一功能練習（如插入圖片、輸入標題文字），避免同時操作多項功能。 3.減少文字輸入量，例如可提供文字範本讓學生複製貼上，避免因拼字障礙而挫折。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：林宗德						