

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域四年級課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 朱建騏

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版國語四年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至 900 字，使用 600 字。(簡化) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(無調整)	Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量) Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(減量)	1. 能透過部件、部首認識字詞，並在引導下進行口頭造詞、造句。 2. 能閱讀含有標音符號的簡單文本，並在提問與閱讀策略的引導下找出文本關鍵，理解篇章結構與大意。 3. 能運用基本、複句句型完成句子、短文寫作。 4. 能根據學習內容，在引導下標記、找出關鍵字詞。 5. 能根據學習單元主題，分享自身經驗。	1. 紙筆評量 (1)能正確書寫生字、語詞。 (2)能在視覺與口頭提示下，完成句型的仿造(先提供句型填空，再進階練習仿造)。 2. 口頭評量 (1)能在口頭協助下，利用注音唸讀生字與課文。 (2)能主動回答問題並分享自身經驗。 (3)能在視覺引導下依句型結構口頭造句。 3. 觀察評量 (1)能在協助下，拆解文字的部件，找出相同/相異的部分。 (2)能利用提問、學習策略找出文本的關鍵字。 4. 評量調整： 延長時間、另出簡化試卷、唸讀服務。 5. 成績 以原班成績為主。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	閱讀 5-II-3 讀懂與能力相符簡化後的文本。(減量、簡化) 5-II-6 在協助下，使用學習策略找出文本重點。(簡化、減量)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(無調整) Aa-II-1 在協助下唸讀標注注音符號的各類文本。(簡化、替代)		
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特殊需求 特學-E-A2	寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等仿寫、仿造能力。(簡化、減量) 6-II-6 在協助下，運用改寫、縮寫、擴寫技巧進行句型造句。(簡化) 特殊需求	Ad-II-3 簡化後的故事、童詩、現代散文等。(簡化) Ad-II-2 篇章的簡單大意與結構。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。(無調整) Ac-II-3 簡單基礎複句的應用。(減量)		

運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。		
-------------------------------------	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【我愛家鄉】 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能認識「唾、椰、鏡」的字形結構，並藉由相同、相似部件延伸擴充字詞。 2. 能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(刪除、關鍵字)輔助下理解有關「家鄉的情感與貢獻」的文本。 3. 能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「伸出大手掌的椰子樹。(第一課)」、「一顆顆香甜飽滿的柳丁。(第三課)」、「以為……沒想到……。(第二課)」、「即使……也……。(第三課)」進行造句。	1. 識字: 透過部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1)唾、垂、睡 (2)椰、爺、耶、挪 (3)鏡、境、竟 2. 閱讀: 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略刪除、關鍵字」劃記篇章關鍵字，並透過問答、討論，引導學生理解文本，並在引導下彙整文章大意。 3. 寫作: 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 句型: (1)短語:伸出大手掌的椰子樹。(第一課) (2)短語:一顆顆香甜飽滿的柳丁。(第三課) (3)句型:以為……沒想到……。(第二課) (4)句型:即使……也……。(第三課)
第 6-10 週	【航向天際】 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 一起去月球	1. 能認識「義、煎、份」的字形結構，並藉由相同、相似部件延伸擴充字詞。 2. 能認識常見字「行」的不同讀音與用法。 3. 能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(預測、推論)輔助下理解「合宜的價值觀和問題解決的能力」的相關文本。 4. 能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「進行了一次又一次的試驗。(第四課)」、「一片又圓又大的金黃色煎餅。(第五課)」、「不是……也不是……。(第五課)」、「不僅……而且……。(第六課)」進行造句。	1. 識字: 透過部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1)義、美、儀 (2)煎、前、剪、箭 (3)份、分、芬、紛、粉、盼 2. 識字: 利用多音字學習單、PPT 教材，教導不同讀音代表的不同意思，並設計例句與圖示，讓學生而且……。(第六課)」進行造句。練習根據語詞的意思判斷讀音。 3. 閱讀: 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略預測、推論」猜測文章的後續發展，並透過問答、討論，引導學生理解文本，並在引導下彙整文章大意。 4. 寫作: 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。

			句型： (1)短語:進行了一次又一次的試驗。(第四課) (2)短語:一片又圓又大的金黃色煎餅。(第五課) (3)句型:不是……也不是……。(第五課)
第 11-15 週	【品德小故事】 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	1.能認識「貼、俠、腦、跪」的字形結構，並藉由相同、相似部件延伸擴充字詞。 2.能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(提問)，引導學生以繪製連環圖的方式理解有關「品德」的文本。 3.能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「感動的淚如雨下。(第七課)」、「慌張的模樣。(第八課)」、「……不是……，而是……。(第八課)」、「一……就……。(第九課)」進行造句。	1.識字： 透過部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1)貼、沾、站、占、佔 (2)俠、夾、狹、挾、峽 (3)腦、惱 (4)跪、危、脆 2.閱讀： 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略提問」，引導學生理解文本內容，並在師生共同合作下繪製簡單連環圖。 3.寫作： 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 句型： (1)短語:感動的淚如雨下。(第七課) (2)短語:慌張的模樣。(第八課) (3)句型:……不是……，而是……。(第八課) (4)句型:一……就……。(第九課)
第 16-20 週	【海洋事件簿】 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	1.能分析「鯊、團」的組成部件，並利用相同部件進行字詞分類，複習與延伸字詞量。 2.能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(推論、心智圖)輔助下理解有關「尊重生命與強調環保意識」的文本。 3.能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「……卻……。(第十課)」、「……所以……。(第十課)」、「不但……更……。(第十課)」進行造句。 4.能在引導下利用接寫技巧，搭配感受力、想像力，完成有關「自然環境生態新詩」創作。	1.字： 透過部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1)鯊:鯊、沙、紗、砂 (2)團:團、圓、園、圍、因 (3)團:專、轉、傳 2.閱讀： 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略-刪除、關鍵字」劃記篇章關鍵字，透過問答、討論，引導學生理解文本，並在引導下彙整文章大意。 3.寫作： 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 句型： (1)句型:……卻……。(第十課) (2)句型:……所以……。(第十課) (3)句型:不但……更……。(第十課) 4.寫作： 引導學生利用「看圖寫作、仿作、接寫」的方式完成一篇關於「自然環境生態」的新詩。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【與自然共處】 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎兄妹	1. 能認識「巡、繞、霞」的字形組成部件，並利用相同部首、部件進行識字延伸。 2. 能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(關鍵字、推論)輔助下理解有關「與自然生態共生、共處與共存」的文本。 3. 能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「巡過來，巡過去(第一課)」、「只要……就會……。(第二課)」、「一邊……一邊……。(第三課)」進行造句。	1. 識字： 透過部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1)巡、過、運…… (2)繞、堯、曉 (3)霞、雪、雲、雨、雷、電 2. 閱讀： 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略關鍵字、推論」劃記篇章關鍵字，透過問答、討論，引導學生理解文本，並在引導下彙整文章大意。 3. 寫作： 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 句型： (1)短語：巡過來，巡過去(第一課) (2)句型：只要……就會……。(第二課) (3)句型：一邊……一邊……。(第三課)
第 6-10 週	【歡樂好時節】 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	1. 能區辨相似部件「易、曷」、「礻、礌」，並歸納含有該部件的字詞。 2. 能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(提問、六合法)輔助下理解有關「傳統文化與季節之美」的文本。 3. 能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「頭戴圓頂帽。(第四課)」、「開心的跳起舞來。(第六課)」、「不只……而是……。(第五課)」、「每當……總是……。(第六課)」進行造句。 4. 能在引導下利用仿作、接寫技巧，完成有關「節慶」的短文。	1. 識字： 區辨相似的部件，以此延伸複習、擴充詞同部件的字詞。 (1)易、賜、楊、湯、場、陽 (2)裡、禮、禪、…… 2. 閱讀： 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略提問、六合法」引導學生理解文本，並以填空方式歸納出文章大意。 3. 寫作： 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 句型： (1)短語：頭戴圓頂帽。(第四課) (2)短語：開心的跳起舞來。(第六課) (3)句型：不只……而是……。(第五課) (4)句型：每當……總是……。(第六課) 4. 寫作： 利用數位資源查詢各國的兒童節慶祝方式，並以表格彙整不同國家的節慶慶祝方式，再引導學生以「仿作、接寫」的方式完成一篇關於「節慶」的短文。
第 11-15 週	【運動樂趣多】 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打	1. 能認識「輪、豫、規」的字形組成部件，並利用相同部首、部件進行識字延伸。	1. 識字： 透過部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。

	第九課 單車遊日月潭	2. 能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(提問、課文架構)輔助下理解有關「運動」的文本。 3. 能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「我的球棒是爸爸送我的。(第七課)」、「先是……接著……。(第八課)」、「不僅……也能……更……。(第九課)」進行造句。	(1)輸、偷、愉、倫、論、輪、轉 (2)豫、預、象、像、橡 (3)規、視、現、親 2. 閱讀： 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略提問、課文架構」引導學生理解文本，並以填空方式統整出文章架構。 3. 寫作： 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 句型： (1)短語：我的球棒是爸爸送我的。(第七課) (2)句型：先是……接著……。(第八課) (3)句型：不僅……也能……更……。(第九課)
第 16-20 週	【好讀故事館】 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	1. 能區辨相似部件「矛、予」、「壬、王、王」，並歸納含有該部件的字詞。 2. 能利用注音符號，唸讀簡化後的課文，並藉由閱讀學習策略(提問、六合法、心智圖)輔助下理解有關「故事」的文本。 3. 能在視覺與口頭的引導下，依句型架構「一筆一畫。(第十一課)」、「雖然……但……。(第十二課)」進行造句。 4. 能在引導下根據閱讀心得報告架構，完成簡單的「閱讀心得報告」。	1. 識字： 透過部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1)矛、務、柔；予、預、豫、野、舒、序 (2)壬、鈺、任；壬、挺、庭、聽、徵、艇；王、皇 2. 閱讀： 透過標記段落閱讀文本，運用「閱讀學習策略提問、六合法、心智圖」引導學生理解文本。 3. 寫作： 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 句型： (1)短語：一筆一畫。(第十一課) (2)句型：雖然……但……。 4. 寫作： 選擇一篇兒童文學故事，引導學生依據閱讀心得架構，以填空方式完成大意，並先以口頭方式說出讀後感想，再由教師協助下打出/寫出。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標