

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	三年級	年級課程主題名稱	資識家	課程設計者	林宗德	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	Word 基礎認識	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. word 2. 功課表	1. 能認識word的系統。 2. 能使用word解決生活中功課表的問題。 3. 能了解word於日常生活之重要性。	1. 學生能操作 word 不同的功能。 2. 學生能設計出功課表。 3. 學生能相互討論及幫助後，規劃出作品。	[學生自學] 1. 學生觀看 word 入門介紹影片。 [教師導學]—定標 1. 教師引導學生認識與操作基礎的word功能，如開新檔、字型、字體、字型色彩、插入表格、粗體、插入圖片設定、存檔、命名等等。 [組內共學] 1. 學生分組討論，利用 word 功能，自主規劃和設計出功課表 [組間互學]—調節 1. 各組分享功課表設計內容，其他組給予修正建議。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 圖片 3. 電腦設備	7

第(8)週 - 第(12)週	網路世界	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 網路 2. 電子信箱	1. 能認識網路的種類。 2. 能使用網路搜尋解決生活中簡單的問題。 3. 能了解電子信箱於日常生活之重要性。	1. 學生能說出網路的類型及使用方式。 2. 學生能實際輸入網址。 3. 學生能說出不同的網址單位。 4. 學生能利用網路搜尋完成任務。 5. 學生能正確收發信件。	[學生自學] 1. 學生觀看網路介紹影片。 [教師導學] 一定標 1. 教師引導學生認識及操作網路常用的瀏覽器 (Internet Explorer 和 Google Chrome) 和如何區別網址。 2. 教師引導學生操作教育部雲端電子信箱，並介紹基本收發信件、夾帶檔案與管理信箱功能。 [組內共學] 1. 各組在網路上查詢和下載指定的資料、圖片及檔案。 2. 各組學習寄發電子郵件給教師及其他組。 [組間互學]—調節 1. 各組收到信後再回信，給予各組回饋。	1. 小石頭文化有限公司教材影片 2. 電腦設備	5	
第(13)週 - 第(18)週	人人小畫家	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 小畫家	1. 能使用小畫家解決生活中簡單的問題。 2. 能使用小畫家與他人建立良好的互動關係。 3. 能了解小畫家於日常生活之重要性。	1. 學生能利用不同的編輯功能完成作品。 2. 學生能相互討論及幫助後，計劃出自己的作品。 3. 學生能透過他人作品反思自己的編輯技巧。 4 學生能聆聽和發表心得	[學生自學] 1. 學生觀看小畫家介紹影片。 [教師導學] 1. 教師引導學生認識與操作小畫家功能。 [組內共學] 1. 社區改造—學生分組討論，利用心智圖發展社區環境相關要素，並藉由小畫家自主規劃和創作居住的社區。 [組間互學]—調節 1. 各組輪流發表作品，其他組給予修正建議。	小石頭文化有限公司教材影片 電腦設備	6	
第(19)週 - 第(20)週	驚爆危機	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路安全	1. 能了解並遵守網路安全的相關規範。	1. 學生能運用網路搜尋引擎找尋正確答案。 2. 學生能發表使用網路應注意的事項。	[學生自學] 1. 學生觀看中小學資訊素養與認知網影片。 [教師導學] 1. 教師引導學生認識網路安全相關題目。 [組內共學] 1. 學生分組討論「驚爆危機」網路安全學習單的問題，並共同完成學習單。 [組間互學]—調節 1. 各組分享學習單內容，並給予他組關於學習單問題的建議。	1. 中小學資訊素養與認知網 <a href="https://eteacher.edu.tw/Default.aspx">https://eteacher.edu.tw/Default.aspx</a> 2. 學習單 3. 電腦設備	2	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 操作步驟提供圖解流程卡或操作指引表, 讓學生依圖示一步步完成。 2. 軟體操作任務設計為簡單、單一功能練習 (如插入圖片、輸入標題文字), 避免同時操作多項功能。							

3.減少文字輸入量，例如可提供文字範本讓學生複製貼上，避免因拼字障礙而挫折。

特教老師姓名：陳世鴻

普教老師姓名：林宗德