

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中和好公民		課程 設計者	葉子瑄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人，包括師長、同儕還有父母家人們。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過「性侵害防治」、「平安行，好心情」、「讚美的力量」和「兒童權利公約」等課程，培養具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰能力，以感恩心透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓周遭生活達到永續的健康與美好。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、具備理解他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。 四、透過繪本導讀、影片欣賞讓學生認識相關議題、欣賞自己，尊重和包容別人。				
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

融入 議題 實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。							
第 (1) 週 - 第 (4) 週	性侵害 防治-- 自我 保護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 閱讀繪本 2. 認識身體界限 3. 認識性騷擾及性侵害。 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 認真閱讀繪本 2. 參與討論與發言 3 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 4. 認識求助管道。	1. 能認真閱讀繪本。 2. 能參與討論與發言。 3. 能認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 4. 能說出求助管道。	1. 師生共讀繪本「家庭相簿」 2. 共同討論繪本內容，讓學生畫下心得感想。 3. 老師提問與討論： • 身體的隱私部位有哪裡？ • 為什麼媽媽不讓小妮絲跟陌生人玩，且特別指定是大雄貓？ • 如果小妮絲不聽媽媽的話跑去跟大雄貓玩有可能會發生什麼事情？ • 瓦堤亞叔叔真的像小妮絲想的那麼好嗎？ • 如果你是小妮絲，碰上像瓦堤亞叔叔這樣的親人對你做些事情，你可以怎麼做？ 3. 介紹性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	繪本投影片性騷擾相關影片白紙	4
第 (5) 週 - 第 (9) 週	平安行，好心情	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人危險行為 2. 交通事故原因 3. 「分一得一」學習法	1. 能寫下自己的想法，並能與同學分享想法。 2. 能了解行人在穿越道路的危險行為會造成交通事故，影響安全。 3. 能探討行人危險行為與事故發生的原因。	1. 能積極參與討論，分享想法。 2. 能了解行人的危險行為會造成交通事故。 3. 能探討行人穿越道路時會有的危險行為。	活動一：行人危險知多少 問題討論： • 你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為嗎？ • 這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？ 活動二：分一得一 第一步驟：自己想法 在紀錄單先寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及可能導致事故發生的原因 第二步驟：同學想法 • 找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 • 每次只找一人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 • 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。		5

第 (10) 週 - 第 (13) 週	讚美的 力量	綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的 變化，培養正向思考 的態度。 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。	1.繪本：《是 蝸牛開始 的！》 https://ch ildren.moc .gov.tw/bo ok/214812	1. 從繪本故事欣賞中， 能覺察自己的情緒變 化，並接納自己。 2. 展現合宜的溝通態度 和人際互動技巧，能與 他人有良善互動。	1. 能覺察自己與他 人的情緒。 2. 學習好好說話的 技巧。 3. 能欣賞自己和別 人的優點。	活動:讚美的力量 1.透過繪本讓孩子學習，當面臨別人不接納、 不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2.學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感 受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。	電腦 繪本網 站 https: //ch ildren .moc .gov. t w/bo ok/214 812	4
第 (14) 週	兒童權 利公約 —認識 兒童的 權利	人 E1 認識人權是與 生俱來、普遍的、不 容剝奪的。 人 E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個人 尊嚴的關係。	1. 認識兒童權利 公約 2. 認識生存權、 身分權及發展 權	1. 能專心觀看影片觀看 影片： 2. 能踴躍參與討論兒童 有哪些權利。 3. 認識自己的權利-生命 權、生存及發展權	1. 能專心觀看影 片。 2. 能認識自己有哪 些權利。 3. 能知道自己要被 平等對待。	1. 觀看影片:認識兒童權利公約的影片。 2. 討論兒童應有哪些權利？ 3. 介紹各種兒童權利的意涵。	網站: CRC 資 訊網， 聯合國 兒童公 約影片	1
第 (15) 週 - 第 (18) 週	運動會 前準備 活	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 比賽規則、競賽 項目練習。 2. 運動的保健 3. 進場表演、口號 教學 與班群活動。 4. 開閉幕觀禮禮 儀。	1. 能了解自己身體的狀 況，在練習中能做好保 護措施。 2. 能了解各種比賽的流 程及能探究各種競賽的 操作方法和規則能認真 參與各項活動，並完成 進場口號與班群活動練 習。 3. 了解團隊合作的意義 與重要性， 能表現運動 家精神及團隊合作的態 度。	1. 能了解各項比賽 項目的規則。 2. 能了解自己身體 的狀況，在練習中 能做好保護措施。 3. 能積極認真參與 表演與喊出口號。 4. 能與同學合作參 與各項活動與比 賽。	1. 介紹各項比賽項目的規則與各種項目正確的 運動方式，學習保護自己的方法。 2. 學習運動會進場口號與表 演動作。 3. 各班於教室練習，再至操場合作練習走位、進 退場以及團隊合作項目。 4. 班級進行趣味競賽及全員賽跑。 5. 實際參與運動會表演。		4

第 (19) - (20) 週	許一個美好的未來	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 自己的興趣和特質 2. 各行各業 3. 性別角色	1. 認識自己的特質與興趣。 2. 從各行各業成功人物的探討中，認識刻板印象及產生的影響。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫並許下一個屬於自己的美好未來。	1. 認識自己的特質與興趣。 2. 認識課程中介紹的成功人物，學習他們的優秀表現。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 許一個美好的未來 【活動一：職業大探索】 1. 讓每個學生，說說自己的志願。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展	許一個美好的未來 【活動一：職業大探索】 1. 讓每個學生，說說自己的志願。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 【活動二：行行出狀元】 一般人受外在因素影響對性別刻板的想法，而使未來可能的發展受到限制。 【活動三：十年後的我】 1. 藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。 2. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 3. 寫作：十年後的我	電腦單槍	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：葉子瑄(打字即可)							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中和好公民	課程 設計者	葉子瑄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人，包括師長、同儕還有父母家人們。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養學生探索問題的思考能力並透過活動的體驗與實踐，學會處理自己日常生活問題，快樂成長。 二、培養學生判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能理解他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數

融入
議題
實質
內涵

安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 (1) 週 - 第 (2) 週	追風安全俠	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識騎士在交通中的角色定位。 2. 覺察自身狀態與能力。 3. 操作車輛(煞車、平衡)。 4. 了解騎乘上路前必須注意的事。	1. 能專心聆聽問題，並完成回答。 2. 能了解自行車上路，可能會遇到的危險。 3 了解因為目的不同，自行車有時候是休閒工具，但只要在道路上，它就是交通工具。 4 能認真參與碰撞實驗並探究自行車上路會遇到的危險。 5 能了解身為自行車騎士應負的安全責任有哪些？ 6. 能認真完成學習單	1. 專心聆聽，並回答問題。 2. 能了解道路上的危機 3. 能了解自行車的功能。 4. 能參與實驗並探究自行車上路的危險。 5. 能了解身為自行車騎士應負的責任有哪些？ 6. 完成學習單	活動一:負責任，保平安 1. 請問有誰… • 已經學會騎乘自行車？ • 家中擁有自行車？ • 會騎自行車上、下學？ • 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動？ 2. 想一想，說一說:小靖學會騎自行車後，媽媽要確認小靖知道，並能遵守關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。 • 自行車是休閒工具？還是交通工具？請用一句話說出理由。 • 你覺得在路上騎自行車危險嗎？ • 如果你覺得危險，是對行人危險？ • 還是對自行車騎士危險呢？為什麼？ 3. 「大家來挑戰」碰撞實驗活動 情境一：自行車撞到行人 情境二：自行車撞到路旁的防撞柱 情境三：自行車被汽車撞到 4. 想一想，說一說:如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？ 5. 看影片，想一想:今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著…… • 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？ • 如果可以，你想對老伯說什麼呢？ • 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？ 1. 想一想:身為自行車騎士應負的責任包含哪些？ 2. 完成「騎士鑑定師」學習單: 自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？	2
--	--------------	--	--	---	---	---	----------

第 (3) 週 - 第 (6) 週	防災知識大進擊	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震防災影片 2. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	1. 透過觀看地震影片，能覺察地震造成的危害。 2. 能做出正確的防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能說出防震逃生避難基本技巧。	活動：地震知識大進擊 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 3. 進行防震防災演練。	電腦	4
第 (7) 週 - 第 (10) 週	互相尊重	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 法 E8 認識兒少保護。	1. 影片故事 2. 家暴議題 3. 兒少保護	1. 從影片欣賞中，覺察個人情緒並表達適合的互動方式 2. 認識家庭暴力的意涵並知道尋求救助。 3. 認識兒少保護並能知道婦幼專線 113	1. 能了解暴力行為就是不尊重他人的表現並能辨識不當的身體碰觸。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	暴力防治·防暴應變通 【活動一：尊重你我他】 本課程從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。 【活動二：家有霸王】 影片觀看 提出怎樣算家暴分組討論分享 【活動三：家暴檢測站】 帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。 【活動四：如何求助】 尋求資源 資源在哪裡	電腦	4
第 (11) 週 - 第 (15) 週	孝順三部曲	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 歌曲欣賞：周杰倫「依然范特西」專輯 2. 表達關心	1. 從歌詞意境中，覺察庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2 在日常生活中能適時表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能主動幫忙做家事，增進家人情誼。	活動：孝順三部曲 【活動一：孝順首部曲】 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了應盡的義務 【活動二：孝順二部曲】 說「孝」話 【活動三：孝順三部曲】 讓孩子察覺到自己該負的義務，了解參與家庭活動的重要性。	電腦	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	水域安全知多少	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 水域安全意涵 2. 影片/暖身、伸展動作 3. 防溺十招及救溺五步	1. 能覺察水域活動潛藏的危機，提出減低或避免危險的方法。 2. 觀看影片後，會說出災害發生時的求救方法。 3. 會選擇合宜的方法和行動：下水前要先做暖身和伸展操以維護戲水安全。	1. 能認識台灣水域環境及水域安全標誌 2. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 3. 能牢記水域安全規則-防溺十招及救溺五步。	水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。 【活動二：認識水域安全標誌】 運用遊戲讓學生認識水域安全標誌 【活動三：瞭解水域安全守則】 1. 防溺十招及救溺五步 2. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。 【活動四：分享與討論】 藉由分享和討論讓學生更了解水域安全的重要性。	電腦	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 葉子瑄(打字即可)						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。