

## 嘉義縣興中國小 113 學年度第一學期課發會會議紀錄

- 會議時間：114 年 1 月 17 日(五) 8:10
- 會議地點：學校發展中心
- 主席：楊登閔
- 紀錄：張育綾
- 出席人員：

校長 楊登閔	教務主任 陳玉珊	學務主任 邱文均	總務主任 本土語文領域代表 李佳容
體衛組長 健體領域代表 陳坤斌	設備組長 英語文領域代表 張育綾	教學組長 社會領域代表 林玲安	註冊組長 自然科學領域代表 周威整
藝術領域代表	家長代表	教師會代表	藝才班代表
一年級教師代表	二年級教師代表	三年級教師代表	四年級教師代表
五年級教師代表	六年級教師代表	特教班代表	資源班代表

**壹、主席報告：**

請大家針對今天議案討論，踴躍發表意見。

**貳、議題討論**

**【議題一】**

案由：討論 114 學年度校訂課程架構。

說明：

- 一、考量提升資訊素養的必要性，114 校訂課程將加入 AI 相關課程設計。
- 二、第一類課程包含放眼興世界(戶外教育)、校園尋寶趣(特色數學)、Fun 興學英語第；第四類包含數學(採自主學習設計)、興中優格(品格課程)、閱讀(融入資訊議題)。
- 三、另加入興中 E 世代(資訊課程)，中年級採自主學習課程設計歸類在第四類課程，高年級為第一類課程。詳見下表。

參、彈性學習課程計畫

一、嘉義縣興中國民小學 校訂課程架構表(表 11-1)

學校願景	健康 品格 博學 美感								
核心素養	E-A2 E-B3 E-C1 E-C2								
兒童圖像	樂於學習 有自信學好 身心健康 體現美感 具備品行								
課程主題	課程類型	統整性主題/專題/議題探究課程			特殊需求領域課程	其他類課程			
	年級主題	放眼興世界	校園尋寶趣	FUN 興學英語		興中有數數在興中	興中優格	閱讀好興福	
各年級課程統整主題	上學期	一	放眼興世界-植感心體驗 1	校園尋寶趣 1	※	滿通訓練 (資)	※	興中優格-小小紅隊	※
		二	放眼興世界-動感心體驗 1	校園尋寶趣 3	※	生活管理 (特)	※	興中優格-當我們在一起	※
		三	放眼興世界-古往今來建築篇	※	FUN 興學英語-繪本 1	社會技巧 A (資) 社會技巧 B (資)	※	興中優格-只要我長大	閱讀好興福-大樹篇
		四	放眼興世界-古往今來興中校史篇	※	FUN 興學英語-繪本 3	社會技巧 (特)	※	興中優格-我們都是一家人	閱讀好興福-家鄉篇
		五	※	※	※	社會技巧 C (資)	興中有數數在興中 1	興中優格-友善校園	閱讀好興福-閱讀媒體新能力
		六	※	※	※	功能性動作訓練 (資)	興中有數數在興中 3	興中優格-互助合作	閱讀好興福-閱讀職業, 探索心世界
		特教	放眼興世界-植物專家	※	※	※	※	※	※
	下學期	一	放眼興世界-植感心體驗 2	校園尋寶趣 2	※	滿通訓練 (資)	※	興中優格-做自己的主人	※
		二	放眼興世界-動感心體驗 2	校園尋寶趣 4	※	生活管理 (特)	※	興中優格-有您真好	※
		三	放眼興世界-古往今來校舍舊曆篇	※	FUN 興學英語-繪本 2	社會技巧 A (資) 社會技巧 B (資)	※	興中優格-我是小天使	閱讀好興福-影像篇
		四	放眼興世界-古往今來興中人文篇	※	FUN 興學英語-繪本 4	社會技巧 (特)	※	興中優格-齊步進行式	閱讀好興福-權利篇
		五	※	※	※	社會技巧 C (資)	興中有數數在興中 2	興中優格-惜福	閱讀好興福-見多識廣
		六	※	※	※	功能性動作訓練 (資)	興中有數數在興中 4	興中優格-關與你我, 善與中	閱讀好興福-閱讀人生, 風風花開時
		特教	放眼興世界-植物專家	※	※	※	※	※	※

- 決議：1. 115 學年度本校將進行特色認證，校訂課程是呈現特色的一環。
2. 校訂課程感謝各年級鼎力相助，目前進入最後修正，即可讓特教團隊進行特殊需求課程調整。

**【議題二】**

案由：本校 114 學年度各領域教科書預計於 114 年 5 月 7 日選舉，請各學年開始準備部定課程計畫撰寫。

說明：依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年5月31日前完成。各學年及各領域並將評選單作成紀錄送回教務處。

決議：照案通過。

### 【議題三】

案由：本校114學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

一、本校願景為健康，品格，博學，美感，114學年度沿用。

二、114學年度本校一至六年級採用十二年國教課綱課程綱要。

決議：照案通過。

### 【議題四】

案由：課程評鑑紀錄表是否需要修正，提請討論。

說明：填寫課程評鑑時強調需要列出可改善之處及如何改善，針對此各學年各領域是否有疑義？

表一 總體課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	習性描述課程評鑑
			1. 列出可實佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值、值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善
A 課程設計 191- 6/30	1 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	
		A-1-2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	
	2 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	
	3 邏輯關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	
	4 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	
B 課程實施 191- 6/30	13 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	
	14 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
C 課程效果 191- 6/30	19 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	

表二 部定課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
			1. 列出可實佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <b>呈現可改善之處及如何改善</b>
A 課程設計	5 素養 導 向	A-5-1 <b>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</b> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	
		A-5-2 <b>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</b> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
	6 內 容 結 構	A-6-1 <b>各領域課程合課綱及教育局規定之必備項目</b> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	
	7 邏 輯 關 連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <b>彼此具相呼應的邏輯關連</b> 。	
A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <b>內容應彼此密切關連的統整精神</b> 。			
8 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <b>本領域課程設計所需的重要資料</b> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）		
	A-8-2 課程規劃與設計過程， <b>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</b> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		
B 課 程	15 教 材	B-15-1 <b>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</b> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定	

實施	資源	審查。	
		B-15-2 <b>各領域之實施場地與設備已規劃妥當。</b>	
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <b>以促進課程實施及學習成效。</b>	
	17 教學 實施	B-17-1 <b>教師依課程計畫之規劃進行教學</b> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	
B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <b>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。</b>			
18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <b>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</b>		
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <b>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</b> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		
C 課程 效果	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <b>能達成各該領域課程訂定之本教育階段核心素養</b> ，並精熟各學習重點。	
	20 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <b>於各年級和學習階段具有持續進展的現象。</b>	

表三 校訂課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
			1. 列出可實佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <b>呈現可改善之處及如何改善</b>
A 課程 設計	9 學 習 效 益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容， <b>符合學生的學習需要及身心發展層次</b> ，對其持續學習與發展具重要性。	
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動， <b>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會</b> ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
	10 內 容 結 構	A-10-1 各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目， <b>符合教育局規定</b> (如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式)	
		A-10-2 各彈性學習課程(校訂課程)內容， <b>符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程</b> (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題， <b>彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則</b> 。	
	11 邏 輯 關 連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題， <b>能呼應學校課程願景及發展特色</b> 。	
		A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， <b>彼此間具相互呼應的邏輯合理性</b> 。	
	12 發 展 過 程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中， <b>能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料</b> (如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)	
		A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程， <b>經由彈性學習課程規劃小</b>	

		<b>組成相關教師專業學習社群之共同討論</b> ，並經學校課程發展委員會審議通過。	
B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 各彈性學習課程， <b>自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查</b> 。	
		B-15-2 <b>各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥當</b> 。	
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <b>以促進課程實施及學習成效</b> 。	
	17 教學 實施	B-17-1 <b>教師依課程計畫之規劃進行教學</b> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <b>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</b> 。	
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <b>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</b> 。	
B-18-2 學年會議或各教師專業學習社群， <b>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</b> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			
C 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現， <b>能符合課程設計之預期課程目標</b> 。	
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現， <b>具持續進展的現象</b> 。	

決議：原有課程評鑑紀錄表內容完善，淺顯易懂，感謝領域召集人及學年主任規劃安排，完整呈現總體課程、部定課程及校訂課程評鑑內容。

今日應出席 20 人，實際出席 17 人，出席比例超過 2/3

所有議題經 1/2 以上委員通過

8:40 散會