

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	趣味英語	課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情	與學校願景呼 應之說明	1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受創作的喜樂與滿足。 2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。 3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。 4、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 透過多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語，運用創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語及教室用語，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 4. 結合數學領域進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解交通對於環境的影響，具備生活中基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	單元一：Hello! My friends!	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. Hi, hello, goodbye! 英語歌曲教唱 2. Hi, hello, goodbye! 英語歌曲主題例字和生活用語 3. 創作 My Mini Book㊦ - Greetings。	1. 能聆聽Hi, hello, goodbye! 英語歌曲 2. 能聆聽和說出 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲主題例字和生活用語。 3. 能認識字母並創作My Mini Book	1. 會唱Hi, hello, goodbye! 英語歌曲 2. 辨識主題例字和生活用語。 3. 辨識主題例字、生活用語和教室用語。 4. 完成作品並分享	活動一：【教師導學】 1. 利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 活動二：【學生自學】 1. 學生利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲學習主題例字和生活用語。 2. 能確認主題例字和生活用語發音是否正確 活動三：【組內共學】 1. 利用小組來討論如何表演 Hi, hello, goodbye! 這首英語歌曲 2. 利用小組內角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 活動四：【學生自學】 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第一部分(封面和 Greetings)。 活動五：【組間互學】 各組表演Hi, hello, goodbye! 這首英語歌曲並請各組對其他組的表演提出想法。	1 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲 2 https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY	5節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	單元二： Intresting Names!	國際教育 國 E1 了解我國 與世界其他國家的 文化特質。 國 E3 具備表達 我國文化特色的 能力。 國 E6 具備學習 不同文化的意願 與能力。	1. 自己英文名字 2. What' s your name 繪本 3. 創作 My Mini Book ②-自畫 像。	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聆聽和說出 What' s your name 繪本內主題例字和生活用語 3. 能夠用英語寫出姓名創作圖畫	1. 念出彼此的英文名字。 2. 能熟悉主題例字、生活用語。 3. 能上台朗讀繪本。 4. 完成作品並分享	活動一：【教師導學】 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓 學生猜想、學習、並複習字母與字母例 字。 活動二：【學生自學】 1. 學生利用 What's your name 繪本自學 主題例字和生活用語。 2. 對 What's your name 繪本進行著色。 活動三：【組內共學】 1. 利用小組角色扮演讓學生熟悉主題例 字、生活用語。 2. 利用小組練習並熟悉繪本句型 活動四：【組間互學】 請各小組上台朗讀繪本，並請各組觀察其 他組朗讀的優點。 活動五：【學生自學】 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第二部分(自畫像)。	What's your name 繪本	5 節
第 (11) 週 - 第 (15) 週	單元三： Secrect Numbers	國際教育 國 E1 了解我國 與世界其他國家的 文化特質。 國 E3 具備表達 我國文化特色的 能力。 國 E6 具備學習 不同文化的意願 與能力。	1. COUNING 1 to 10 歌曲 2. COUNING 1 to 10 歌曲、主題例 字和句型 3. 圖畫創作 -Port of Dongshi	1. 能夠聆聽和說出 COUNING 1 to 10 英語歌曲 2. 能聽懂和唸出 1 to 10 英語例字 和句型。 3. 能寫出 1 to 10 英語創作圖畫。	1. 能說出彼此的英文座號 2. 能完整唸讀主題例字和單元 句型。 3. 能創作圖畫。 4. 完成作品並分享	活動一：【教師導學】 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文座號。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓 學生猜想、學習、並複習字母與字母例 字。 3. 利用 COUNING 1 to 10 歌曲讓學生學習 英文 1~10。 活動二：【組內共學】 1. 利用小組來討論如何表演 COUNING 1 to 10 這首英語歌曲。 2. 利用表演讓學生熟悉主題例字和單元句 型。 3. 學生組內討論如何利用 1 to 10 創作圖 畫。 活動三：【學生自學】 利用本次主題所學，請學生用 1 to 10 英 語創作圖畫 活動四：【組間互學】 作品分享及總結。	https://www.youtube.com/watch?v=cn-2ASyFTGA	5 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	單元四： Amazing Transport ations	國際教育 國 E1 了解我國 與世界其他國家 的文化特質。 國 E3 具備表達 我國文化特色的 能力。 國 E6 具備學習 不同文化的意願 與能力。 生活/3-I-1 願意 參與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 生活/4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。	1. 交通工具名稱 2. Row Row Row Your Boat 歌曲 3. 港口附近交通 工具 4. 創作 Amazing Trasportation 未來的交通工具	1. 能聆聽及說出交通工具英文名稱。 3. 能夠聆聽和說出" Row Row Row Your Boat. 的歌曲。 3. 能說出港口附近交通工具 5. 能寫出交通工具英文單字創作圖畫	1. 能說出交通工具名稱 2. 能唱出 Row Row Row Your Boat 歌曲 3. 能分享港口交通工具的 種類。 4. 完成作品並分享。	活動一：【教師導學】 1. 利用 Transportation song 來讓學生猜測 單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓 學生猜想、學習、並複習字母與字母例 字。 活動二：【教師導學】 1. 利用 Row Row Row Your Boat 歌曲讓 學生學習主題例字和單元句型。 活動三：【組內共學】【學生自學】 1. 利用小組來討論如何表演 Row Row Row Your Boat 這首英語歌曲 2. 利用組內表演讓學生熟悉主題例字和單 元句型。 3. 確認主題例字及單元句型是否發音正確 4. 學生組內討論港口附近交通工具的種 類。 活動四：【組內共學】 1. 利用本次主題所學，請學生組內共同創 作 Amazing Trasportations。學生可以 運用想像力完成未來的交通工具圖畫。 活動五：【組間互學】 作品分享及總結。	1. https://www.youtube.com/watch?v=S-apy4cmJ_0 2. https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8	5 節
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資 訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	趣味英語	課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受創作的喜樂與滿足。 2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。 3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。 4、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語，運用創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語及教室用語，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 3. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 4. 結合數學領域進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解交通對於環境的影響，具備生活中基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	單元一: Wow! Gettin g Older!	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. How Old Are You 歌曲 2. How Old Are You 歌曲例字和單元句型 3. 慶生方式 4. 創作 My Mini Book③-生日蛋糕	1. 能聆聽和說出出How Old Are You 英語歌曲 2. 能聆聽和說出 How Old Are You 歌曲例字和單元句型。 3. 能說出自己和家人慶生方式 4. 能夠寫出年齡英語單字創作 My Mini Book③-生日蛋糕	1. 能唱出 How Old Are You 英語歌曲。 2. 能完整唸讀主題例字和單元句型。 3. 能分享慶祝生日的方式。 4. 完成作品並分享。	活動一：【教師導學】 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 活動二：【學生自學】【組內共學】 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 How Old Are You 這首英語歌曲。 3. 利用組內表演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 分享自己和家人慶祝生日的方式。 活動三：【學生自學】 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第三部分(生日蛋糕)。 活動四：【組間互學】 1. 作品分享及總結。	https://www.youtube.com/watch?v=4Du-AyqMNN4	5 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	單 元 二： My Dear Family	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. Baby Shark 歌曲教唱 2. Shark Finger Family 主題例字和單元句型 3. 創作 My Mini Book④- 家人	1. 能夠聆聽和說出Baby Shark歌曲 2. 能聆聽和說出 Shark Finger Family歌曲中的主題例字和句型。 3. 能夠寫出英文字畫出簡易的 family tree並分享。	1.能唱出歌曲 Baby Shark 2. 能完整唸讀 Shark Finger Family 歌曲主題例字和單元句型。 3. 能加入討論並進行角色扮演。 4. 創作 My Mini Book 的第四部分(家人)。 5. 完成作品並分享。	活動一：【教師導學】 1.利用 Baby Shark 英語歌曲帶入這單元。 2.利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 活動二：【學生自學】【組內共學】 1.利用 Shark Finger Family 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2.利用小組來討論如何表演 Shark Finger Family 這首英語歌曲。 3.利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 活動三：【學生自學】 1.利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第四部分(家人)。 活動四：【組間互學】 整本 My Mini Book 作品分享及總結。	1. https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo	5 節
第 (11) 週 - 第 (15) 週	單 元 三： Magic Colors	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 變色龍影片 2. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 3. 學校建築、動植物的顏色。 4. 心智圖	1. 能聆聽變色龍影片內容並說出單元名稱。 2. 能夠聆聽和說出繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 主題例字和單元句型。 3. 能說出學校建築物及動植物顏色。 4. 能夠寫出和製作心智圖。	1. 觀察猜想單元名稱。 2. 能唸讀主題例字和單元句型。 3. 能說出學校建築、動植物的顏色。 4. 能歸納色彩製作心智圖 5. 完成作品並分享。	活動一：【教師導學】 1.利用變色龍影片來讓學生猜測單元名稱。 2.利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 活動二：【教師導學】【學生自學】 1.利用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本讓學生學習主題例字和單元句型。 2.利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 3.帶領學生觀察學校建築、動植物的顏色。 活動三：【學生自學】【組內共學】 1.利用本次主題所學，請學生分組並進行色彩歸納，製作心智圖。 活動四：【組間互學】 1. 作品分享及總結。	1. https://www.youtube.com/watch?v=3kAs5yoHhF8 2. Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本	5 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	單 元 四： Fun Toys	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. What is it? 歌曲 2. What is it? 歌曲主題例字和單元句型 3. 自己的玩具 3. 玩具草稿圖	1. 能夠聆聽和說出 What is it?歌曲內容 2. 能夠聽懂和唸出 What is it?歌曲主題例字和單元句型。 3. 能說出自己喜歡的玩具 3. 能寫出玩具英語並創作玩具草稿圖	1. 能唱出 What is it?歌曲 2. 能完整唸讀主題例字和單元句型。 3. 能進行角色扮演。 4. 能分享介紹最喜歡的玩具。 5. 能創作玩具草稿圖。 6. 完成作品並分享。	活動一：【教師導學】 1. 利用 What is it?歌曲來讓學生猜測單元稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 活動二：【教師導學】【學生自學】 1. 利用 What is it? 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 What is it? 這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 請學生帶他們最喜歡的玩具，並分享給班上同學。 活動三：【組內共學】 1. 進行小組討論，各組畫出一樣玩具(包含英語)的草稿圖。 2. 在黑板上貼出各組所設計的玩具圖畫及對應單字。 活動四：【組間互學】 1. 作品分享及總結。	1. https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E	5 節
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌						

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。