

嘉義縣太保市太保國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文一年級 A、B 組課程教學進度總表 設計者：巡迴教師

一、教材來源：□自編 ☒編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：☒外加 □抽離 3 節

本課程計畫已融入「特需領域：生活管理、溝通訓練」

三、教學對象：A 組自閉症一年級 2 人；B 組情障 1 人；語障 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材。(減) 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 2- I -2 回答所聽聞的內容。(簡) 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出能看出型體的國字。(簡) 5- I -1 正確地朗讀文本。(簡) 特需領域 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(減) Ac-I-2 簡單的基本句型。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	1.能專心觀看各種教學的媒材。 2.能正確發音說出語意完整的詞句。 3.能認唸和書寫注音符號和聲調。 4.能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出型體正確的國字。 5.能欣賞文章並能體驗生活中的各種事物所帶來的感受。 6. 提升個人生活自理能力，覺察並表達如廁需求。 7. 學習理解與使用個人適用之基本溝通手勢或符號以表達情緒或理解表情	1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)識字有困難時，能配合注音符號輔助。 2.實作評量 (1)實際進行操作平板或觀看影片。 (2)能專心聽講，並配合完成活動內容。 (3)能專心參與各式活動。 3.作業評量 能完成紙筆作業正確率達 80%。 4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。

五、本學期課程內涵：第一學期

[illegible]

			9.短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 10.造句練習：一起 11.平板 app 教材指導與練習溝通。
第 15-16 週	第貳單元快樂的生活 第四課你好	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 6.能學會課文中的生字、生詞並運用。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8.能練習使用多媒體工具輔助學習溝通表達	1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4.能分辨形近字「月、朋」。 5.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 6.能短語仿作：「到山上玩」 7.能造句練習：一下子 8.平板教材指導與練習溝通與了解他人情緒表達。
第 17-18 週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 第六課小金魚	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 3.能認識地球之外還有別的星球。 4.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 5.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 6.能學會課文中的生字、生詞並運用。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8.能練習使用多媒體工具輔助學習情緒了解	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞、外星人介紹影片。 2.引導學生從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 3.指導應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、利用注音符號，寫出句子。 4.指導分辨形近字「也、他」。 5.指導學生認識「水」部的字。 6.平板教材指導與練習了解他人情緒表達。
第 19-20 週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春節 期末考複習	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.能運用「把」造出完整通順的句子。 4.能透過「貼春聯」的活動，和家人有良好的互動。 5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具學習情緒了解	1.觀看過新年影片介紹。 2.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 3.師生共同討論，說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 4.指導從課文情境圖中，說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 6.指導學生分辨「不」的變調。 7.指導學生知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 8.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 9.造句練習：……把……、……要……。 10.平板教材指導與練習了解他人情緒表達。。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1.能了解太陽帶給萬物能量。知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 2.能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨多音字「為」的讀音。 5.運用「○○過後」造句。 6.能說出自己如何幫家人充電。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8.能使用多媒體工具練習生活自理的好方法	1.參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2.老師先示範，並請學生說出自己如何幫家人充電。 3.指導學生分辨「彳」和「ㄗ」的讀音。 4.能分辨多音字「為」的讀音。 5.指導學生掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.指導部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7.能分辨形近字「太、天」。 8.影片觀賞，讓學生了解太陽帶給萬物能量。 9.運用「○○過後」造句。 10.平板教材指導與練習。
第 3-4 週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 4.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 5.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 6.能分辨形近字「入、人」。 7.運用「要……也要……」造句。 8.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 9. 能使用多媒體工具練習生活自理的好方法	1.介紹彩虹影片、大自然聲音觀看。知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 2.引導學生說出大地所富含的各種顏色。 3.指導學生加強「ㄨㄥ」的讀音。 4.指導分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.指導學生知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7.指導學生靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 8.指導學生加強「一ㄣ」的讀音。 9.指導學生了解部首「土」和「坡、地、城」的關係。 10.指導分辨形近字「入、人」。 11.運用「要……也要……」造句。 12.平板教材指導與練習。
第 5-6 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好	1.能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2.能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。	1.老師分享後，請學生說說閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2.指導學生加強「ㄣ」「ㄣ」的讀音。 3.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。

	朋友	3.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 4.能運用適當的動詞描述動作狀態。 5.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。 6.能學會課文中的生字、生詞並運用。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8. 能使用多媒體工具練習生活自理的好方法	4.指導學生了解部首「手」和「打、找、招」的關係。 5.指導分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 6.引導學生知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 7.示範並練習仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。 8.平板教材指導與練習。 9.演練各種物品、空間整理的方法
第 7-8 週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩	1.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2.能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3.能分辨「可是」、「只是」的用法。 4.能運用「突然」「但是」、「常常」造句。 5.能知道建立友誼的方法。 6.能運用「先、後」來描述一件事。 7.能和同學或老師打招呼，並回家後和鄰居打招呼。 8.能了解課文的意思並找出重點。 9. 能使用多媒體工具練習生活自理的好方法	1.影片觀看，請學生觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2.指導分辨「尸」和「虫」「彳」和的讀音。 3.指導學生了解「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 4.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 6.運用電扇，讓學生吹吹風，並讓學生了解與自然同樂的趣味。 7.指導學生分辨「可是」、「只是」的用法。 8.練習運用「但是」、「常常」造句。 9.平板教材指導與練習。 10. 演練各種物品、空間整理的方法
第 9-10 週	語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 3.能和同學或老師打招呼，並回家後和鄰居打招呼。 4.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 5. 能使用多媒體工具練習生活自理的好方法	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導運用「突然」造句。 3.請學生說出第一次交朋友的經驗和感覺。 4.老師用生活句子示範，並請學生運用「先、後」來描述一件事。 5.平板教材指導與練習。 6. 演練各種物品、空間整理的方法。
第 11-12 週	第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片	1.能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 2.能知道收送禮物的禮貌。 3.能運用「……還要……」造句。 4.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情	1.觀賞介紹別人的畫作影片，並分享自己畫畫的經驗。 2.指導加強「一ㄗ」的讀音：寫、謝。 3.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.指導學生練習正確運用單位量詞。

	期中考複習	誼。。 5.能寫作卡片並知道卡片的用途及格式。 6.能運用「……然後……」造句。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8.能練習使用多媒體工具輔助學習	5.指導運用「……還要……」造句。 6.指導分辨「ㄟ」、「ㄣ」的讀音。 7.指導學生了解部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 8.指導分辨形近字「很、跟」。 9.指導學生知道卡片的用途及格式，並練習寫作卡片。 10.練習運用「……然後……」造句。 11.平板教材指導與練習。
第 13-14 週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1.能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 4.能運用「一邊……一邊……」造句。 5.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 6.能對志工及幫助自己的人表達感謝。 7.能學會課文中的生字、生詞並運用。 8.能了解課文的意思並找出重點。 9.願意使用適當的溝通方式表達情緒	1.校園志工圖片介紹，認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2.讓學生了解需要對志工及幫助自己的人表達感謝。 3.指導加強「ㄗ」的讀音。 4.指導能分辨多音字「當」的讀音。 5.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.指導學生知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7.指導分辨形近字「早、草」。 8.指導依對象正確使用第二人稱「你、您」。 9.練習運用「一邊……一邊……」造句。 10.練習與同學溝通的方式和適宜的表達情緒方法。
第 15-16 週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1.能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.能知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.能運用「除了……」造句。 4.能知道水面會產生「倒影」的現象。 5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.願意使用適當的溝通方式表達情緒。	1.故事影片欣賞，指導說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.指導加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。 3.指導分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.指導部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 6.練習運用「除了……」造句。 7.平板教材指導與練習。 8.練習與同學溝通的方式和適宜的表達情緒方法。
第 17-18 週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止	1.能認識表示情緒的語詞。 2.能知道植物從發芽到結果需要時間。 3.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導分辨「ㄟ」和「ㄣ」的讀音：進、敬。 3.指導分辨多音字「長」的讀音。 4.指導分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 5.介紹與別人合作的例子，請學生分享和他人合作的經驗。

	一半	5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7. 願意使用適當的溝通方式表達情緒	6.讓學生了解當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 7.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8.平板教材指導與練習。 9. 練習與同學溝通的方式和適宜的表達情緒方法
第 19-20 週	期末考複習 語文天地四 閱讀列車	1.能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 2.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 3.能學習和他人合作完成一件事。 4.能認識火雞和孔雀的外貌差異。 5.能說出故事中各個角色的優缺點。 6.能懂得欣賞自己和他人的優點。	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 3.指導分辨「在、再」的用法。 4.指導並練習依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 5.以故事範例，說明並讓學生了解「人各有長處」的道理，且懂得欣賞自己和他人的優點。 6.平板教材指導與練習。 7.練習說出自己 and 同學的優點。



嘉義縣太保市太保國民小學 114 學年度 特殊教育學生資源班國語領域 2A、2B 組課程教學進度總表

一、教材來源：□自編 ☒編選-參考教材南一

二、本領域每週學習節數：☒外加 □抽離 3 節

三、教學對象：A 組自閉症二年級 1 人、智能障礙二年級 1 人；B 組自閉症二年級 1 人、智能障礙二年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 簡化 能專心聆聽對方的發言。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 說話： 2-I-2 說出所聽聞的內容。 不調整。 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 簡化 正確認念注意符號並在提示下進行拼讀。 識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量 能認識常用國字 200 字，使用 100 字。 閱讀： 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 簡化、替代 能在引導下通順朗讀語句。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 不調整。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 簡化、減量 200 個常用字的字形、字音。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 簡化 簡單的基本語詞、句型。 Ad-I-1 自然段。 不調整。 Ad-I-2 篇章的大意。 簡化、替代 提問問題內容。 特學 A-I-2 提示系統。	1. 能在提示下維持專注。(融入特需) 2. 能在提示下使用正確語詞、基本句型進行表達。 3. 能正確念認及書寫注音符號。 4. 能在提示下認識 200 個常用國字的字形、字音。 5. 能在引導下跟讀指定段落、語句，並回答問題內容。	1. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 2. 以學生平時學習單進行檔案評量 3. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 4. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 5. 國語月考分數採計以資源班 50%、原班 50%之比例計算。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一-五週	我長大了	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需) 1-3 能在提醒下維持專注力達 5 分鐘以上。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能辨認自然段。 5-2 能在提示下讀出指定語句。	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第六-十週	生活小點滴	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需) 1-3 能在提醒下維持專注力達 5 分鐘以上。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-2 能在提示下讀出指定語句。	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，並能在教師指定處做出重點標記。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第十一-十五週	故事夢工廠	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需)	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)

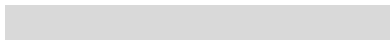
		1-3 能在提醒下維持專注力達 5 分鐘以上。(融入特需) 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能辨認自然段。 5-2 能在提示下讀出指定語句。 5-3 能在提示下朗讀指定段落。	2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，能在教師指定處做出重點標記，並在教師協助下朗讀指定內容。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第十六-二十週	美好的時光	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需) 1-3 能在提醒下維持專注力達 5 分鐘以上。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-2 能在提示下讀出指定語句。 5-3 能在提示下朗讀指定段落。	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	心情溫度計	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需)	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過

		1-2 能完成簡單指令以找回專注力。 1-3 能在提醒下維持專注力達 5 分鐘以上。 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 3-1 能正確念認注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下讀出指定語句。 5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。	簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第六-十週	特別的禮物	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 能完成簡單指令以找回專注力。 1-3 能在提醒下維持專注力達 5 分鐘以上。 2-2 能使用基本的短句進行表達。 3-2 能正確書寫注音符號。 3-2 能使用正確聲調唸讀生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下讀出指定語句。 5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第十一-十五週	語文百寶箱	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 能完成簡單指令以找回專注力。	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)

		1-3 能在提醒下維持專注力達 5 分鐘以上。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。	2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並簡單說出課文相關內容及心得。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第十六-二十週	我喜歡	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能使用基本的短句進行表達。 3-2 能正確書寫注音符號。 3-2 能使用正確聲調唸讀生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下讀出指定語句。 5-2 能在提示下朗讀指定段落。 5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並簡單說出課文相關內容及心得。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。



嘉義縣太保市太保國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域 4A 組課程教學進度總表

設計者：呂育錡

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、智障 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 簡化 能有效接收對方的談話內容。 說話： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化 能在提示下運用合適語詞表達想法。 標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化 能透過注音拼音協助認讀生字。 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量 能認識常用國字 500-600 字。 閱讀： 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化 、 替代 能在提示下概略說出文章之要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化 、 減量 生字的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 簡化 、 減量 600 個常用字的字形、字音。 Ac-II-2 各種基本句型。 減量 指定的句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化 文章提到的重要資訊。	6. 能有效接收與他人的談話內容。 7. 能在提示下使用正確語詞及指定句型進行表達。 8. 能透過注音拼音協助認讀生字。 9. 能在提示下認識 600 個常用國字的字形、字音。 10. 能在提示下找出文章中的重要資訊。	6. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 7. 以學生平時學習單進行檔案評量 8. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 9. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 10. 國語月考分數採計以資源班 80%、原班 20% 之比例計算。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	植物嘉年華	1-1 能安靜聽完他人的談話。	8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑

		1-2 能在提示下正確複述對話內容。 1-3 能完成簡單指令 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。 3-1 能正確認讀注音符號。 3-2 能在提示下完成拼音。 3-3 能運用拼音方式念讀生字。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下為文章進行分段。 5-2 能在段落中為重點進行標註。 5-3 能在提示下回答段落中的相關問題。	選 5 個), 提升閱讀效能。 9. 使用電子檔播讀課文內容, 培養學生專心聆聽的能力, 在聆聽完能做適當的回應, 並回答簡單問題。 10. 了解文字結構及偏旁要領, 並透過部首部件協助, 正確書寫與記憶文中的生字語詞。 11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量, 與建立字詞概念, 並學習使用適當的語詞表達自己想法。 12. 使用課文中的生字進行造詞, 並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 13. 練習生活常用短句, 了解句子基本結構, 加強語法與表達能力。 14. 認識童話寫作方式, 了解擬人法描寫的寫作手法, 理解文本中的故事內容。
第六-十週	文化交響曲	1-1 能安靜聽完他人的談話。 1-2 能在提示下正確複述對話內容。 1-3 能完成簡單指令 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。 3-1 能正確認讀注音符號。 3-2 能在提示下完成拼音。 3-3 能運用拼音方式念讀生字。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下為文章進行分段。 5-2 能在段落中為重點進行標註。 5-3 能在提示下回答段落中的相關問題。	2. 運用注音符號輔助, 協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個), 提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容, 培養學生專心聆聽的能力, 在聆聽完能做適當的回應, 並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領, 並透過部首部件協助, 正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量, 與建立字詞概念, 並學習使用適當的語詞表達自己想法。 6. 使用課文中的生字進行造詞, 並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 7. 練習生活常用短句, 了解句子基本結構, 加強語法與表達能力。
第十一-十五週	媒體兩三事	1-1 能安靜聽完他人的談話。 1-2 能在提示下正確複述對話內容。	2. 運用注音符號輔助, 協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個), 提升閱讀效能。

		1-3 能完成簡單指令 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。 3-1 能正確認讀注音符號。 3-2 能在提示下完成拼音。 3-3 能運用拼音方式念讀生字。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下為文章進行分段。 5-2 能在段落中為重點進行標註。 5-3 能在提示下回答段落中的相關問題。	3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 7. 了解劇本與記敘文本的差異，並大致了解劇本所述說的故事內容。 8. 認識書信的寫作方式與常用語詞，並能書寫簡單卡片表達感謝之意。
第十六-二十週	故事典藏館	1-1 能安靜聽完他人的談話。 1-2 能在提示下正確複述對話內容。 1-3 能完成簡單指令 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。 3-1 能正確認讀注音符號。 3-2 能在提示下完成拼音。 3-3 能運用拼音方式念讀生字。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下為文章進行分段。 5-2 能在段落中為重點進行標註。 5-3 能在提示下回答段落中的相關問題。	2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 7. 認識劇本文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美味時光	1-1 能安靜聽完他人的談話。	2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑

		1-3 能完成簡單指令。 1-4 能延續他人的談話內容。 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。 3-4 能自行完成拼音。 3-5 能透過拼音擴充生字的認讀。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞。 5-4 能找出指定段落。 5-5 能從指定段落中找到關鍵資訊並回答問題。 5-6 能透過段落大意明白課文大意。	選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第六-十週	漫步自然	1-1 能安靜聽完他人的談話。 1-3 能完成簡單指令。 1-4 能延續他人的談話內容。 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。 3-4 能自行完成拼音。 3-5 能透過拼音擴充生字的認讀。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞。 5-4 能找出指定段落。 5-5 能從指定段落中找到關鍵資訊並回答問題。 5-6 能透過段落大意明白課文大意。	2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 7. 認識劇本文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。
第十一-十五週	生活札記	1-1 能安靜聽完他人的談話。 1-3 能完成簡單指令。 1-4 能延續他人的談話內容。 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。	2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。

		3-4 能自行完成拼音。 3-5 能透過拼音擴充生字的認讀。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞。 5-4 能找出指定段落。 5-5 能從指定段落中找到關鍵資訊並回答問題。 5-6 能透過段落大意明白課文大意。	5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第十六-二十週	夢想起飛	1-1 能安靜聽完他人的談話。 1-3 能完成簡單指令。 1-4 能延續他人的談話內容。 2-1 能概略說出指定語詞的意思。 2-2 能在提示下使用正確語法進行對話。 2-3 能在提示下使用指定語詞進行造句。 3-4 能自行完成拼音。 3-5 能透過拼音擴充生字的認讀。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞。 5-4 能找出指定段落。 5-5 能從指定段落中找到關鍵資訊並回答問題。 5-6 能透過段落大意明白課文大意。	2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。 3. 使用電子檔播讀課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。

備註：

嘉義縣太保市太保國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語領域 4B 組課程教學進度總表 設計者：呂育錡

- 一、教材來源：□自編 ☒編選-參考教材南一
 二、本領域每週學習節數：☒外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：學障 4 年級 2 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 簡化 能安靜聆聽他人談話。 說話： 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 不調整 。 標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化 能透過注音拼音協助認讀生字。 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量 能認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。 閱讀： 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化 、 替代 學習階段相符文本的概略要點。 特需： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化 、 替代 生字的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 簡化 、 減量 800 個常用字的字形、字音。 Ac-II-2 各種基本句型。 減量 指定的句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化 文章提到的重要資訊。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	11. 能安靜聆聽並正確回應他人的談話。 12. 能在適當時機說出對話重點。 13. 能透過注音拼音協助認讀文本生字。 14. 能認識 800 個常用國字的字形、字音。(融入特需) 15. 能在提示下找出文章中的重要資訊。(融入特需)	11. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 12. 以學生平時學習單進行檔案評量 13. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 14. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 15. 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	植物嘉年華	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	15. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 16. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 17. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 18. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 19. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 20. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 21. 認識 <u>童話</u> 寫作方式，了解擬人法描寫的寫作手法，理解文本中的故事內容。
第六-十週	文化交響曲	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 9. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 10. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 11. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 12. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 13. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第十一-十五週	媒體兩三事	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。	9. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。

		1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	10. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 12. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 13. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 14. 認識書信的寫作方式、格式與常用語詞，並能書寫簡單卡片表達感謝之意。
第十六-二十週	故事典藏館	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 9. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 10. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 11. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 12. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 13. 認識劇本的文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美味時光	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。	7. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 8. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協

		2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對話時說出重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。 4-2 能透過部首輔助理解字義。 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。 5-1 能在協助下畫出文章重點。 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。	助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 9. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 10. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 11. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第六-十週	漫步自然	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對話時說出重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。 4-2 能透過部首輔助理解字義。 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。 5-1 能在協助下畫出文章重點。 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。	8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 9. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 10. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 11. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 12. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 13. 認識劇本的文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。
第十一-十五週	生活札記	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對話時說出重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。	7. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 8. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 9. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。

		3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。 4-2 能透過部首輔助理解字義。 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。 5-1 能在協助下畫出文章重點。 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。	10. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 11. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 12. 使用「目睹」一詞說出自己的生活經歷，並擴充說話及書寫語句長度。
第十六- 二十週	夢想起飛	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對話時說出重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。 4-2 能透過部首輔助理解字義。 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。 5-1 能在協助下畫出文章重點。 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。	7. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 8 個)，提升閱讀效能。 8. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 9. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 10. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 11. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 12. 使用「志願」一詞說出自己的夢想，並擴充說話及書寫語句長度。

備註：

一、教材來源：□自編 ☒編選-參考教材○○二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人、智障 5 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 ☐ 簡化、 ☐ 替代能聆聽他人的發言，並記住談話內容。 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 ☐ 減量認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ☐ 簡化、 ☐ 替代在提示下讀懂與學習階段相符文本的大意。 學習策略： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 ☐ 簡化、 ☐ 減量1000個常用字的字形、字音。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ☐ 不調整 Ac-III-2 基礎句型結構。 ☐ 減量指定句的句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 ☐ 簡化、 ☐ 減量、 ☐ 替代意義段與篇章大意。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	16. 能聆聽並記住他人的談話內容。 17. 能在提示下認識 1000 個常用國字的字形、字音，並能進行朗讀活動。(融入特需) 18. 能在提示下明白意義段及篇章大意。(融入特需) 19. 能明白指定句的句型結構。	16. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 17. 以學生平時學習單進行檔案評量 18. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 19. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 20. 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	品格小學堂	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	22. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 23. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 24. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 25. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 26. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 27. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 28. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 29. 藉由文本的內容，了解做事態度所帶來的不同結果，並培養正確的品格及學習態度。
第六-十週	自然筆記	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 15. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 16. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 17. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 18. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 19. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 20. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。

			21. 透過文本的朗讀及閱讀活動，了解台灣各地的特色，欣賞台灣的自然景觀，並能分享自己相關的旅遊經驗，培養美的感受。
第十一-十五週	用心看世界	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	15. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 16. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 17. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 18. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 19. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 20. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 21. 了解劇本與記敘文本的差異，並大致了解劇本所述說的故事內容。 22. 認識並尊重多元文化，了解人與人、國與國之間存在著各種差異性，並且能接納與尊重不同的文化差異，培養正確的國際觀。
第十六-二十週	作家風華	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。	14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 15. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 16. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 17. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 18. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 19. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關

		4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	係、用法正確使用語詞。 20. 透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的文體形式，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。
--	--	----------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	感受生活	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 3-5 能在提示下明白課文大意 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	12. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 13. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 14. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 15. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 17. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 18. 能尊重並接納自我或他人存在的差異，並用正向積極的想法，察覺他人對自我的幫助，同時培養感恩的心。
第六-十週	智慧之鑰	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 3-5 能在提示下明白課文大意 4-1 能明白指定句型的意思。	14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 15. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 16. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 17. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 18. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 19. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與

		4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	表達能力。 20. 認識小說的故事性，並能透過小說中故事內容的起承轉合，引發對長文的興趣，進而欣賞相關文學創作。
第十一-十五週	愛的協奏曲	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 3-5 能在提示下明白課文大意 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	13. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 14. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 15. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 17. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 18. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 19. 了解家庭中不同成員的關係及互動，培養關心家人的情感，並能有表達情感的能力。
第十六-二十週	文明時光機	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 3-5 能在提示下明白課文大意 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	13. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 14. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 15. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 17. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 18. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 19. 透過古代遺跡的介紹，理解不同文化及不同時空存在的事實，同時培養欣賞古代藝術的美感。

一、教材來源：□自編 ☒編選-參考教材○○二、本領域每週學習節數：☒外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學障 6 年級 4 人、智障 6 年級 1 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 簡化、替代 能聆聽他人的發言，並記住談話內容。 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量 認識常用國字至少 1200 字，使用 1000 字。 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化、替代 在提示下讀懂與學習階段相符文本的大意。 學習策略： 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 簡化、減量 1200 個常用字的字形、字音。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整 Ac-III-2 基礎句型結構。 減量 指定句的句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 簡化、減量、替代 意義段與篇章大意。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	20. 能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節。 21. 能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意。 22. 能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習。 23. 能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務。	21. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 22. 以學生平時學習單進行檔案評量 23. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 24. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 25. 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五	美好時刻	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題	1.引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談

週		1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀 3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	話中的人物、地點、事件與關鍵詞。 （對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」） 2.利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。 3.以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 （對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」） 4.透過「字音—字形—字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5.教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 （對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」） 6.進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7.練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8.針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9.在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 （對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」） 10.使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、安靜小圖示卡）協助學生轉移與維持注意力。 11.認識「只要…就能…」句型的用法，並使用該句型進行造句。 12.藉由文本的內容，了解做事態度所帶來的不同結果，並培養正確的品格及學習態度。
第六-十週	工作圖像	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題 1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事	1.引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談話中的人物、地點、事件與關鍵詞。

		件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀 3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	（對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」） 2.利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。 3.以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 （對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」） 4.透過「字音—字形—字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5.教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 （對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」） 6.進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7.練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8.針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9.在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 （對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」） 10.使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、安靜小圖示卡）協助學生轉移與維持注意力。 11.認識因果關係，並能正確使用語詞「因為」、「所以」來進行因果句的造句。 12.透過文本的朗讀及閱讀活動，培養道德感及美感，並能更加認識自己的特質與專長興趣。對事情能從不同的角度做出正確判斷。
第十一-十五週	問題解決	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題 1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事	1.引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談話中的人物、地點、事件與關鍵詞。

		件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀 3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	（對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」） 2.利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。 3.以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 （對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」） 4.透過「字音－字形－字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5.教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 （對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」） 6.進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7.練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8.針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9.在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 （對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」） 10.使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、安靜小圖示卡）協助學生轉移與維持注意力。 11.使用「如果…」進行假設複句的造句。 12.透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的寫作手法，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。
第十六-二十週	文學之窗	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題 1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關	1.引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談話中的人物、地點、事件與關鍵詞。 （對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」）

		的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀 3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	2.利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。 3.以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 （對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」） 4.透過「字音—字形—字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5.教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 （對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」） 6.進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7.練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8.針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9.在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 （對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」） 10.使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、安靜小圖示卡）協助學生轉移與維持注意力。 11.使用「如果…」進行假設複句的造句。 12.透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的寫作手法，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	童年你我他	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題 1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關	1. 引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談話中的人物、地點、事件與關鍵詞。 （對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」） 2. 利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。

		的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀 3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	3. 以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 （對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」） 4. 透過「字音一字形一字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5. 教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 （對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」） 6. 進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7. 練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8. 針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9. 在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 （對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」） 10. 使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、安靜小圖示卡）協助學生轉移與維持注意力。 11. 認識「…然而…」句型的用法，並使用該句型進行造句。 12. 認識並尊重人與人之間的差異，並且能接納與尊重不同的價值觀，培養不同的文化概念，如族群、性別等差異。
第六-十週	往夢想起飛	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題 1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀	1. 引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談話中的人物、地點、事件與關鍵詞。 （對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」） 2. 利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。 3. 以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 （對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」） 4. 透過「字音一字形一字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5. 教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 （對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」）

		3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	6. 進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7. 練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8. 針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9. 在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 （對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」） 10. 使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、安靜小圖示卡）協助學生轉移與維持注意力。 11. 認識「不但…更…」句型的用法，並使用該句型進行造句。 12. 認識劇本文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。
第十一-十五週	給年輕的你	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題 1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀 3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	1. 引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談話中的人物、地點、事件與關鍵詞。 （對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」） 2. 利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。 3. 以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 （對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」） 4. 透過「字音一字形一字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5. 教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 （對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」） 6. 進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7. 練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8. 針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9. 在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 （對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」） 10. 使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、

			安靜小圖示卡)協助學生轉移與維持注意力。 11. 能學會「是…也是…」等複雜句型的應用。 12. 能體會感受詩歌的韻律性及節奏感，並能概略理解其中的意涵。
第十六-十八週	閱讀充電站	1-1 能在聽完一段談話後，說出 1-2 個重點詞語或主題 1-2 能透過選擇題或圖卡指出談話中的人物、地點或事件 1-3 能根據簡短對話內容回答與時間、順序或情緒相關的問題 1-4 能在老師引導下，用 1 句話重述對話內容的主旨 2-1 能指出每段落的主題句或重點句 2-2 能區分一篇文章的起始、過程與結果 2-3 能根據圖片或關鍵詞判斷文章大意 2-4 能在老師提示下，用 1-2 句話描述文章內容 3-1 能每週正確辨認並朗讀 10 個常用國字 3-2 能使用常用國字組成熟悉詞語並朗讀 3-3 能參與短文朗讀練習並嘗試正確發音 4-1 能在視覺或語言提示下，暫停分心行為並回到學習活動 4-2 能運用自我監控表觀察自己的注意力狀況 4-3 能在學習活動前後依指令完成準備或整理動作 4-4 能在教師引導下選擇一項專注策略工具（如桌卡、計時器）並持續使用	1. 引導學生透過圖文對應與提示卡片，練習聆聽後指出談話中的人物、地點、事件與關鍵詞。 (對應「能聆聽談話並記住談話中的主要訊息與細節」) 2. 利用簡短影片或音訊內容，設計關鍵資訊搶答遊戲，引發學生聆聽動機並訓練專注力。 3. 以注音符號與圖片搭配教學，協助學生辨識並朗讀國語課本常用字詞。 (對應「能在提示下辨識並使用常用國字進行閱讀與朗讀練習」) 4. 透過「字音一字形一字義」三階段，進行生字詞教學，並反覆進行朗讀與使用練習。 5. 教導學生以圖像結構分析段落內容（例如：人物、地點、事件、結果），幫助理解篇章大意。 (對應「能在提示下讀懂文章段落的主要內容與篇章大意」) 6. 進行段落排序、主題句圈選與簡單摘要練習，加強學生的段落理解與訊息組織能力。 7. 練習使用課文中的語詞進行造詞、造句或完成語詞配對遊戲，鞏固語詞應用。 8. 針對句子結構進行句型填空與組句遊戲，加強基本語法與語詞運用的能力。 9. 在課堂中設計學習任務卡，明確標示時間與步驟，引導學生逐步完成任務，提升自我調整能力。 (對應「能在提示下轉移注意力並調整學習行為以完成學習任務」) 10. 使用注意力提示器具（如：番茄鐘、任務時間條、安靜小圖示卡）協助學生轉移與維持注意力。 11. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 12. 透過古代遺跡的介紹，理解不同文化及不同時空存在的事實，同時培養欣賞古代藝術的美感。