

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 3-1 組課程教學進度總表

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第五冊、第六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：三年級(智障 2 人、自閉症 1 人)，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 能專心聆聽。	1 紙筆評量
	2-II-3 對談時能做適當的回應(減)。	Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。(減)	2. 能說出聆聽的內容。	(1)能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-5 他人溝通時能注意禮貌。(減)	Ab-II-2 500 個常用字的使用。(減)	3. 能正確拼讀注音符號。	(2)能在協助下完成學習單的書寫。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及多義字。	4. 能正確書寫注音符號。	(3)能在引導下書寫基本句型，正確率 80%。
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	4-II-1 認識及使用常用國字 500字。(減)	Ab-II-8 詞類的分辨	5. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字 500 字。	2. 口語評量
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-II-2 各種基本句型。	6. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。	(1)能在提示下，拼讀注音符號，正確率達 80%。
	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	7. 能認識名詞、動詞、形容詞。	(2)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。
	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ba-II-1 文本內容敘述人、事、地、物、過程及因果關係。(簡)	8. 能在提示下，使用標點符號練習基本句型，使用正確文法造句。	(3)課文閱讀流暢性評量。
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-1 自我情感的表達。		(4)能在引導下，完整表達自己的想法。
		Bb-II-2 人際交流的情感。		(5)能根據題意正確回答老師問題。
		Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內		

重要性。	5-II-6 理解簡化課文的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(減) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)	3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。
------	---	-------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 語文萬花筒	1. 能掌握國字筆畫順序、部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能認識名詞，分辨其類別。 6. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第一課心的悄悄話、第二課妙故事點點名、第三課繞口令村】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 4. 認識名詞。 5. 句型練習： (1)(小船)(輕輕)(走) (2)雖然……可是…… (3)由於……因此……
第 6-10 週	第二單元 處處有真情	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能認識動詞，分辨其類別。 6. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第四課小丑魚和海葵、第五課飛舞的絲帶、第六課小女生】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 分享分享生活和人或動物互動溫暖的經驗。 3. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 5. 認識動詞。 6. 句型練習： (1) 一……就……

			(2) (我)把(絲帶)(綁)在(右手) (3) 是……也是……
第 11-15 週	第三單元 臺灣風情	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能認識形容詞，分辨其類別。 6. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第七課等淡水小鎮、第八課安平古堡參觀記、第九課馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 旅遊經驗分享，學生可選擇家庭/學校旅遊照片，依人、事、時、地、物、感受進行口語表達分享。 3. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 5. 認識形容詞。 6. 句型練習： (1) (靜靜)的(看著)(河口) (2) 有……有……還有…… (3) 只要……就……
第 16-21 週	第四單元 閱讀瞭望臺	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第十課狐狸的故事、第十一課巨人的花園、第十二課奇特的朋友】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 4. 句型練習： (1) (烏鴉)(強壯)又(美麗) (2) 免得…… (3) 最(奇特)的(朋友)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5	第一單元	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	

週	用心生活	國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 指出五種感官的感受(視聽嗅味觸)。 6. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第一課許願、第二課下雨的時候、第三課遇見美如奶奶】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 4. 介紹五種感官感受：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺。 5. 句型練習： (1) (老樹)(伸出)(粗壯)的(手臂) (2) ……使……
第 6-10 週	第二單元 創意無限	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第四課工匠之祖、第五課學田鼠開路、第六課神奇密碼】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 4. 句型練習： (1) 如果……就…… (2) ……終於……」 (3) (聽到)(精彩)的(故事)
第 11-15 週	第三單元 探索大自然	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第七課油桐花五月雪、第八課大自然的美術館、第九課台灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 4. 句型練習： (1) (一簇簇)的(白花)(開滿)(樹梢) (2) 有的……有的……還有…… (3) 不但……還……

第 16-20 週	第四單元 閱讀探照燈	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能依提示，運用標點符號仿作短語及句型。	【第十課漁夫和金魚、第十一課聰明的鼠鹿、第十二課還要跌幾次】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 我會認字：(1)多音字介紹(2)拆解國字，將同部首或部件的字歸類並造詞。 4. 句型練習： (1) (老公公)(拉出水藻)，(拖上了海草)，(抓到了金魚)。(補充說明：人物連續進行三動作。) (2) 只有……才…… (3) 是……還是……
--------------	---------------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 3-3 組課程教學進度總表

設計者：謝幸儒

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：康軒版第五冊、第六冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節

三、教學對象：三年級(學障 4 人、自閉症 1 人)，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-II-1 認識及使用常用國字 1,000 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-4-1 常用多音字(簡化、分解) Ab-II-4-2 常用多義字。(簡化、分解)	1. 能認識常用國字 1,000 字。 2. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 3. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 4. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意及主旨。	1 紙筆評量 (1)能正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2)能在協助下完成學習單的書寫。 (3)能書寫照樣造句與造句，正確率 80%。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	4-II-5 利用字義推論詞義。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能分辨自然段及意義段。(簡)	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 6. 能運用仿寫、改寫、擴寫練習基礎句型。 7. 能運用常見標點符號進行書寫表達。	2. 口語評量 (1)能拼讀注音符號，正確率達 80%。 (2)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。 (3)課文閱讀流暢性評量。 (4)能根據題意正確回答老師問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-6 運用歸納、找主題句的方式擷取大意。(減) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件間接抒情。(分解) Bb-II-5 藉由描寫景物間接抒情。(分解)		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語	6-II-6 練習基本句型仿寫、	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性		3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。

文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	改寫、擴寫的寫作技巧。(簡)	的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		(2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。
--	----------------	---------------------	--	---------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 語文萬花筒	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 6. 能認識名詞，分辨其類別。 7. 能仿作課文短語、句型。	【第一課心的悄悄話、第二課妙故事點點名、第三課繞口令村】 1. 能找出人物特質及其支持的理由。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 介紹上下文推論學新詞的方法：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習。 4. 課文字詞句的理解。 5. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程。 6. 認識名詞。 7. 使用標點符號練習課文句型：「還是」、「雖然……可是……」「由於……所以……」。
第 6-10 週	第二單元 處處有真情	1. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能認識動詞，分辨其類別。 6. 能仿作課文短語、句型。	【第四課小丑魚和海葵、第五課飛舞的絲帶、第六課小女生】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 認識動詞 6. 使用標點符號練習課文句型：「一……就……」。 7. 介紹分號的意義和用法。

		7. 能認識標點符號「分號」的意義和用法。	
第 11-15 週	第三單元 臺灣風情	1. 能觀察人物的外表並簡單描述。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能認識形容詞，分辨其類別。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能認識標點符號「破折號」的意義和用法。	【第七課等淡水小鎮、第八課安平古堡參觀記、第九課馬太鞍的巴拉告】 1. 介紹遊記的描寫重點。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 課文字詞句的理解。 4. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 6. 認識形容詞。 7. 使用標點符號練習課文句型：「有……有……還有……」。 8. 介紹破折號的意義和用法。
第 16-21 週	第四單元 閱讀瞭望臺	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能使用刪除法摘出句子重點。 5. 能認識標點符號「間隔號」的意義和用法。	【第十課狐狸的故事、第十一課巨人的花園、第十二課奇特的朋友】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 介紹長句縮短的方法，找出句子主要概念。 6. 介紹間隔號的意義和用法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 用心過生活	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱	【第一課許願、第二課下雨的時候、第三課遇見美如奶奶】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 介紹擷取段落大意的的方法：刪除法、歸納法即找主題句。

		讀理解。 3. 能依課文線索進行推論。 4. 能利用感官摹寫描述自己生活的體驗。	4. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述生活事物的具體形象及自己的感受。
第 6-10 週	第二單元 創意無限	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用六何法，進行自我提問。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第四課工匠之祖、第五課學田鼠開路、第六課神奇密碼】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 介紹六何法，運用六何法幫助閱讀理解。 4. 使用標點符號練習課文句型：「如果……就……」「……終於……」。
第 11-15 週	第三單元 探索大自然	1. 能運用感官體驗自然之美，珍惜各種型態的生命。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能透過課文心智圖，學會擷取本課大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第七課油桐花五月雪、第八課大自然的美術館、第九課台灣的山椒魚】 1. 介紹油桐花、野柳大自然的美術館、台灣山椒魚。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 課文字詞句的理解。 4. 以心智圖歸納整本本單元文本要點。 5. 使用標點符號練習課文句型：「不但……還……」。
第 16-20 週	第四單元 閱讀探照燈	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 4. 能仿作課文短語、句型。	【第十課漁夫和金魚、第十一課聰明的鼠鹿、第十二課還要跌幾次】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 以心智圖歸納整本本單元文本要點。 4. 使用標點符號練習課文句型：「只有……才……」「是……還是……」

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 5-1 組課程教學進度總表

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版第九冊、第十冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：五年級(智障 2 人、學障 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並口述重點(簡) 2-III-3 運用適當的詞句，表達想法。(簡) 4-III-1 認識常用國字 900 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。(減) 5-III-7 連結相關經驗，提出自己的觀點。(減) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)	Ab-III-1 900 常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字。(減) Ac-III-2 基礎句型結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減) ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能專心聆聽。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識常用國字 900 字。 4. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 6. 能在提示下，運用標點符號練習基本句型，使用正確文法造句。	1 紙筆評量 (1)能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2)能在協助下完成學習單的書寫。 (3)能在引導下書寫基本句型，正確率 80%。 2. 口語評量 (1)能在提示下，拼讀注音符號，正確率達 80%。 (2)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。 (3)課文閱讀流暢性評量。 (4)能在引導下，完整表達自己的想法。 (5)能根據題意正確回答老師問題。

				3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌的向老師表達協助的需求。
--	--	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 品格小學堂	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第一課幸福筆記本、第二課做人做事做長久、第三課孔雀錯了】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 使用標點符號練習句型： (1) (一頭)(斑白)的(髮) (2) 只要……就…… (3) 如果……那麼……
第 6-10 週	第貳單元 自然筆記	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第四課特別的海、第五課漫遊花東、第六課護送螃蟹過馬路】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 使用標點符號練習句型： (1) 是……還是…… (2) 在(石頭)上(激起)(雪白)的(水花) (3) 然後……
第 11-15 週	第參單元 用心看世界	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第七課高第的魔法建築、第八課嘗嘗我的家鄉味、第九課小小力量將世界照亮】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 圖文並茂：畫一畫並配合文字，介紹一道料理或點心。 5. 使用標點符號練習句型：

		通順句子。	(1) 一……就…… (2) (圓滾滾)的(大白菜) (3) 不但……還……
第 16-21 週	第肆單元 作家風華	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第十課男生說、女生說、第十一課耶誕禮物、第十二課漫遊詩情】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 使用標點符號練習句型： (1) ……於是…… (2) 每當……總是…… (3) (表達)了(強烈)的(情感)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 感受生活	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第一課穿越時空的味道、第二課在黑暗中乘著音樂飛翔、第三課色香味的陽光】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 使用標點符號練習句型： (1) (停留)在(紙上)的(茶香) (2) 凡是……就…… (3) (陽光)像(金雨)般(灑下來)
第 6-10 週	第貳單元 智慧之鑰	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第四課縣官審石頭、第五課高明說話術、第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 使用標點符號練習句型： (1) 之所以……是因為……

			(2) (互動)(距離)被(拉近) (3) 無論……都……
第 11-15 週	第參單元 愛的協奏曲	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第七課魔術師爸爸幸福筆記本、第八課八歲，一個人去旅行、第九課紅鼻子醫生】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 使用標點符號練習句型： (1) (窗前)(那棵)(魁梧)的(樹) (2) ……不然…… (3) 為了……
第 16-20 週	第肆單元 文明時光機	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能依提示，運用標點符號造出文意通順句子。	【第十課沉默的動物園、第十一課地下護衛軍、第十二課金字塔之謎】 1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 使用標點符號練習句型： (1) (一波)(一波)的(彩色)(遮陽傘) (2) ……無不…… (3) 如果……就可以……

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 5-2 組課程教學進度總表

設計者：巡迴老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版第九冊、第十冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：五年級學障 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字 1,500 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Ab-III-1 1,500 常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 常用多音字。(簡化、分解) ◎Ab-III-4 常用多義字。(簡化、分解) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能聆聽他人發言內容，說出重點。 2. 以適當的態度表達看法。 3. 能認識常用國字 1500 字。 4. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 6. 能運用閱讀策略，分析課文結構，找出文本的大意及主旨。 7. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。	1 紙筆評量 (1)能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2)能在協助下完成學習單的書寫。 (3)能在引導下書寫基本句型，正確率 80%。 2. 口語評量 (1)能在提示下，拼讀注音符號，正確率達 80%。 (2)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。 (3)課文閱讀流暢性評量。 (4)能在引導下，完整表達自己的想法。 (5)能根據題意正確回答老師問題。

		Ac-III-2 基礎句型結構。		3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。
--	--	------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 品格小學堂	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 5. 能理解假設句的用法，並了解使用時機。 6. 能運用標點符號，仿作句型。	【第一課幸福筆記本、第二課做人做事做長久、第三課孔雀錯了】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 從課文人物行事風格與言語推論人物性格與特質。 5. 認識假設句，句型練習「即使……也……」、「如果……那麼……」、「倘若……」。
第 6-10 週	第貳單元 自然筆記	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識擬人修辭法的運用。 5. 能理解選擇句的用法，並了解使用時機。	【第四課特別的海、第五課漫遊花東、第六課護送螃蟹過馬路】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 介紹擬人修辭法。 5. 認識選擇句，句型練習「不是……而是……」、「是……還是……」、「與其……不如……」。

第 11-15 週	第參單元 用心看世界	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識譬喻修辭法的運用。 5. 能運用遞進句的句型，並了解使用時機。	【第七課高第的魔法建築、第八課嘗嘗我的家鄉味、第九課小小力量將世界照亮】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 介紹譬喻修辭法。 5. 認識遞進句，句型練習「不但……還……」、「不僅……更……」。
第 16-21 週	第肆單元 作家風華	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識絕句的格式。 5. 能運用連貫句表達事件發生的次序。	【第十課男生說，女生說、第十一課耶誕禮物、第十二課漫遊詩情】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 介紹絕句。 5. 認識連貫句，句型練習「一……就……」、「……於是……」、「……然後……」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 感受生活	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。	【第一課穿越時空的味道、第二課在黑暗中乘著音樂飛翔、第三課色香味的陽光】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 介紹引用修辭法。

		4. 能認識引用修辭法的運用。 5. 能理解轉折句的用法，並了解使用時機。	5. 認識轉折句，句型練習「儘管……還……」、「……可是……」、「……然而……」、「……不過……」。
第 6-10 週	第貳單元 智慧之鑰	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識排比修辭法的運用。 5. 能認識因果句/並列句/條件句的用法，並了解使用時機。	【第四課縣官審石頭、第五課高明說話術、第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 介紹排比修辭法。 5. 認識因果句，句型練習「之所以……是因為……」、「……由於……」。 6. 認識並列句，句型練習「……也……」。 7. 認識條件句，句型練習「只有……才……」、「除非……才……」、「不管……都……」、「任憑……也……」。
第 11-15 週	第參單元 愛的協奏曲	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識摹寫修辭法的運用。 5. 能認識目的句的用法，並了解使用時機。	【第七課魔術師爸爸、第八課八歲，一個人去旅行、第九課紅鼻子醫生】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 介紹摹寫修辭法。 5. 認識目的句，句型練習「……以……」、「……用以……」、「……為的是……」。
第 16-20 週	第肆單元 文明時光機	1. 能運用國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大	【第十課沉默的動物園、第十一課地下護衛軍、第十二課金字塔之謎】 1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文字詞句的理解。 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 4. 介紹夾注號、破折號。

		意。 4. 能認識夾注號與破折號。 5. 能透過提示，仿作課文短語、句型	5. 句型練習：「廣闊綿延的沙漠地帶」、「……無不……」、「如果……就可以……」。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 5-3 組課程教學進度總表

設計者：謝幸儒

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：南一版第九冊、第十冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 3 節

三、教學對象：五年級(學障 6 人、自閉症 1 人)，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-4 能聆聽他人的發言並適當回應。(替代) 2-III-3 能運用適當的語句，完整表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能聆聽他人的發言並適當回應。 2. 能透過回答問題，歸納出段落大意。 3. 能運用摘要策略，理解課文結構、主旨，增進閱讀理解的能力。 4. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。 5. 能在基礎句型使用適切的標點符號。 6. 能寫出文句通暢的 50 字短文。	1. 紙筆評量 (1)能在協助下完成學習單的書寫。 (2)能在引導下書寫基本句型，正確率 80%。 (3)能正確使用標點符號，正確率 90%。 2. 口語評量 (1)課文閱讀流暢性評量。 (2)能在引導下，完整表達自己的想法。 (3)能根據題意正確回答老師問題。 3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌發言。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 品格小學堂	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 4. 能理解假設句的用法，並了解使用時機。 5. 能運用標點符號，寫出 50 字的短文。	1. 「幸福筆記本、做人做事做長久、孔雀錯了」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 從課文人物行事風格與言語推論人物性格與特質。 4. 認識假設句，句型練習「即使……也……」、「如果……那麼……」、「倘若……」。 5. 短文寫作練習：觀察並描寫50字人物的外貌與性格特質。
第 6-10 週	第貳單元 自然筆記	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識擬人修辭法的運用。 4. 能理解選擇句的用法，並了解使用時機。	1. 「特別的海、漫遊花東、護送螃蟹過馬路」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 介紹擬人修辭法。 4. 認識選擇句，句型練習「不是……而是……」、「是……還是……」、「與其……不如……」。
第 11-15 週	第參單元 用心看世界	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識譬喻修辭法的運用。 4. 能運用遞進句的句型，並了解使用時機。 5. 能運用標點符號，寫出 50 字的短	1. 「高第的魔法建築、尝尝我的家鄉味、小小力量將世界照亮」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 介紹譬喻修辭法。 4. 認識遞進句，句型練習「不但……還……」、「不僅……更……」。 5. 短文寫作練習：介紹家鄉特色旅遊景點、建築或美食(50字以上)。

		文。	
第 16-21 週	第肆單元 作家風華	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識絕句的格式。 4. 能運用連貫句表達事件發生的次序。	1. 「男生說，女生說、耶誕禮物、漫遊詩情」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 介紹絕句。 4. 認識連貫句，句型練習「一……就……」、「……於是……」、「……然後……」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 感受生活	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識引用修辭法的運用。 4. 能理解轉折句的用法，並了解使用時機。	1. 「穿越時空的味道、在黑暗中乘著音樂飛翔、色香味的陽光」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 介紹引用修辭法。 4. 認識轉折句，句型練習「儘管……還……」、「……可是……」、「……然而……」、「……不過……」。
第 6-10 週	第貳單元 智慧之鑰	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識排比修辭法的運用。 4. 能認識因果句/並列句/條件句的用法，並了解使用時機。	1. 「縣官審石頭、高明說話術、讀書報告——佐賀的超級阿嬤」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 介紹排比修辭法。 4. 認識因果句，句型練習「之所以……是因為……」、「……由於……」。 5. 認識並列句，句型練習「……也……」。 6. 認識條件句，句型練習「只有……才……」、「除非……才……」、「不管……都……」、「任憑……也……」。

第 11-15 週	第參單元 愛的協奏曲	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識摹寫修辭法的運用。 4. 能認識目的句的用法，並了解使用時機。 5. 能運用標點符號，寫出 50 字的短文。	1. 「魔術師爸爸、八歲，一個人去旅行、紅鼻子醫生」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 介紹摹寫修辭法。 4. 認識目的句，句型練習「……以……」、「……用以……」、「……為的是……」。 5. 短文寫作練習：以50字以上之短文，描述值得感恩的生活事件。
第 16-20 週	第肆單元 文明時光機	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識夾注號與破折號。 4. 能運用標點符號，寫出 50 字的短文。	1. 「沉默的動物園、地下護衛軍、金字塔之謎」課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 介紹夾注號、破折號。 4. 短文寫作練習：挑選本單元中的一篇課文，寫出讀後省思(需運用本學期教過的句型，只少一句)。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。